

**MEMORIA FINAL DE CURSO
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
CURSO 2023-2024**

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN. MATERIALES Y RECURSOS:

El departamento de francés está formado por:

NOMBRE	ASIGNATURAS QUE IMPARTE
M ^a Carmen Torronteras Molino	Francés
Mercedes Caro Gutiérrez	Francés, Inglés, Lengua Castellana

Los libros de texto utilizados en los distintos niveles han sido:

CURSO	MATERIA	TEXTO
1º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 1. Santillana.
2º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 1 y 2. Santillana.
3º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 2 Santillana.
4º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 3. Santillana.
1º BTO.	Francés	NOUVELLE GÉNÉRATION 1. Santillana.
2º BTO.	Francés	Sin libro.

Además de los libros de texto, se han utilizado CD'S, canciones, publicidad, películas, folletos, recetas culinarias, posters, juegos de teatro, cómics, internet, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Hemos seguido las siguientes pautas de evaluación:

Se trata siempre de una evaluación criterial, es decir, se ha tenido en cuenta el progreso del alumno como individuo que tiene su propio ritmo. Esta evaluación ha sido continua y ha tenido en cuenta el desarrollo del alumno en el plano intelectual, en el afectivo y en el social.

Evaluación inicial:

Nos ha permitido saber cuáles eran los conocimientos previos y la actitud del alumno respecto al francés.

Evaluación formativa:

Se ha evaluado cualquier actividad de aprendizaje: pruebas, tarea diaria, actitud ante la materia, respeto a la opinión propia y a la de sus compañeros, saber perder el sentido del ridículo al hablar una lengua extranjera, trabajar con

compañeros/-as sin discriminar y cooperando, capacidad para buscar información, creatividad en la expresión, en la elaboración de trabajos, constancia en el trabajo, cooperación...

Evaluación sumativa:

Se ha realizado a partir de la tarea final y se han evaluado las cuatro destrezas. Está asociada directamente a la nota, figura como resultado de una evaluación continua sobre las producciones de los alumnos.

La calificación se ha obtenido de la tarea diaria, del cuaderno de clase, de la actitud que el alumno ha mostrado ante el francés, del respeto por el momento de la clase, de la capacidad de trabajo en equipo, de la puntualidad en la entrega de trabajos, de la participación en clase, así como de las pruebas escritas y orales realizadas a lo largo del curso. La nota final de la materia en junio ha reflejado el grado de desarrollo de las competencias clave que afectan más directamente a nuestra materia, valorando positivamente el trabajo, la evolución y la madurez de los alumnos a lo largo del curso.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS DE AÑOS ANTERIORES:

En la recuperación de las asignaturas pendientes de cursos anteriores, se han utilizado los siguientes criterios:

- Los alumnos que no continúan con la asignatura de francés deben entregar los ejercicios que se les dan en las fechas previstas.
- En caso de no hacerlo, tendrán que realizar un examen global durante el mes de mayo.
- Aquellos alumnos que sigan cursando la asignatura de francés, tendrán que aprobar el primer trimestre para aprobar la pendiente del curso anterior.

El porcentaje de aprobados durante este curso es del 33%. De los nueve alumnos que tenían pendiente la asignatura de Francés, suspenden tres que no han entregado nada a lo largo del curso. De estos tres alumnos, sólo uno se ha presentado al examen global, pero sin resultados positivos. Los seis alumnos restantes entregan en tiempo y forma las actividades proporcionadas por el Departamento.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DURANTE EL CURSO ACADÉMICO:

1. ESTADÍSTICA

CURSO	APROBADOS	SUSPENSOS
1° A (21 alumnos)	19 alumnos (86%)	2 alumnos (14%)
1° B (19 alumnos)	19 alumnos (100%)	
1° C (22 alumnos)	21 alumnos (91%)	1 alumno (9%)
2° A (6 alumnos)	6 alumnos (100%)	
2° B (6 alumnos)	6 alumnos (100%)	
2° C (7 alumnos)	7 alumnos (100%)	
2° D (3 alumnos)	3 alumnos (100%)	
3° B (2 alumnos)	2 alumnos (100%)	
3° C (2 alumnos)	2 alumnos (100%)	
3° D (1 alumno)	1 alumno (100%)	
4° A (13 alumnos)	13 alumnos (100%)	
4° B (15 alumnos)	15 alumnos (100%)	

4º C (3 alumnos)	2 alumnos (66,6%)	1 alumno (33,3%)
1º BTO. A (7 alumnos)	5 alumnos (71%)	2 alumnos (29%)
1º BTO. B (6 alumnos)	5 alumnos (83%)	1 alumno (17%)

2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación se ha cumplido en todos los cursos, aunque la diversidad de niveles en 1º de Bachillerato ha dificultado la asimilación de contenidos por parte de algunos alumnos que o bien, no habían cursado francés, o bien lo habían abandonado en los primeros cursos de la secundaria. Y, aunque se ha partido de un nivel muy básico, los contenidos son bastante más específicos en Bachillerato que en la ESO y el ritmo de las clases es bastante más rápido.

3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS.

En los cursos de **1º ESO** los resultados son muy satisfactorios, aunque durante el tercer trimestre los alumnos se han relajado en exceso y se ha notado la falta de estudio, puesto que los resultados empeoran en las pruebas de gramática y vocabulario, mientras que en las pruebas de expresión y comprensión oral y escrita los resultados se mantienen. De todas formas y, a pesar de que charlan bastante, se ha podido trabajar bastante bien con ellos.

En el único grupo de **2º ESO** los resultados son bastante buenos. Son alumnos que trabajan de forma constante y que muestran interés por la asignatura, a pesar de que se trata de un grupo muy numeroso. Aprueban todos los alumnos.

Los resultados en **3º ESO** han sido positivos. Aprueban todos los alumnos. El ritmo de aprendizaje y los resultados han mejorado a medida que avanzaba el curso puesto que se trata de alumnos responsables y trabajadores.

4º ESO ha sido un grupo muy numeroso (31 en total contando con las dos alumnas americanas) lo que ha dificultado mucho las clases incluso a la hora de realizar pruebas tanto orales como escritas ya que no contábamos con espacio suficiente para separar las mesas y estaban prácticamente juntos. Afortunadamente son niños que van bien en casi todas las materias porque la mayoría tiene un hábito de estudio adquirido por lo que finalmente aprueba el 100% de los alumnos.

En **1º de Bachillerato** la mayoría de los alumnos aprueba con buena nota. La mayoría de ellos ha cursado francés durante toda la secundaria y disponen de los recursos suficientes para desenvolverse bien en esta lengua extranjera, incluso en el caso de aquellos que solamente estudiaron francés en los dos primeros cursos de la ESO y lo abandonaron después para retomarlo de nuevo. Tan sólo hay tres suspensos, dos de los cuales corresponden a alumnas que no han estudiado francés con anterioridad.

4. PROPUESTAS DE MEJORA.

Las propuestas de mejora puestas en marcha no han sido muchas ya que el trabajo realizado por los alumnos ha permitido que los resultados sean muy positivos. En la mayoría de los casos nos hemos limitado a valorar su trabajo y a animarlos a continuar en esa línea.

Sin embargo, la revisión de los contenidos no superados, la realización de un mayor número de ejercicios prácticos y la atención personalizada han tenido como consecuencia un mayor número de aprobados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este curso escolar hemos realizado una excursión con los alumnos de 2º y 3º de ESO el 8 de noviembre de 2023 en transporte público a la Fundación Tres Culturas, situada en la Cartuja y asistimos a la proyección de la película/documental “Animal” en versión original francesa subtitulada en español. Posteriormente tuvimos una charla coloquio a través de Skype con el protagonista de la película en la que los alumnos asistentes pudieron participar y hacerle preguntas.

FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

En general, el funcionamiento del departamento ha estado acorde con las necesidades y posibilidades del centro, alumnado y circunstancias del profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que la velocidad de aprendizaje la marque el propio alumnado, intentando el máximo de nivelación posible, sin perder de vista que hemos de intentar cubrir los objetivos mínimos en cada curso.

- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.
- Realizar actividades de refuerzo y ampliación con objeto de atender de forma más eficazmente a la diversidad.
- Fomentar el uso de las TICs.
- Fomentar el trabajo diario, esfuerzo y rutinas diarias, que empiecen a valorarlo y apreciarlo como garantía de éxito.

Otra propuesta de este departamento, aunque se conocen los impedimentos, es pedir cierta homogeneidad en la formación de grupos. Gran batalla perdida con las opciones que la ley de educación da a los alumnos. El que un alumno abandone francés en 2º y lo retome en 4º no parece muy coherente, ni manifiesta interés por la calidad de enseñanza.

Este departamento propone que se siga informando a los padres y madres de los alumnos que entren en 1º de la importancia del dominio no solo del inglés sino también de una segunda lengua extranjera. Así como de la importancia de cursar la asignatura a lo largo de toda la Secundaria y del Bachillerato ya que la nueva prueba de acceso a la Universidad permite que los alumnos puedan examinarse de una segunda lengua extranjera para subir su calificación.

Por otra parte, entendemos que los alumnos que opten por cursar francés en 1º de Bachillerato deben de haberlo estudiado en Secundaria ya que, aunque partimos de contenidos muy básicos, éstos son bastante más completos y específicos que en la ESO y el ritmo de aprendizaje es muy rápido llegando a revestir cierta complejidad para los alumnos que no tengan conocimientos previos de francés.

Sería interesante también que la optativa de francés no compitiera en igualdad de condiciones con otras asignaturas optativas que implican una menor carga de trabajo para los alumnos, ya que la mayoría de ellos suelen decantarse por este tipo de asignaturas, provocando de este modo que el número de alumnos de francés disminuya considerablemente año tras año.