

**MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
CURSO 2023/2024**

**Composición del Departamento, adscripción a grupos y cargos en función de los criterios establecidos en la Programación:**

- Dña. Purificación Astorga Morano (Vicedirectora) imparte las materias de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, la materia de Historia de España de 2º de Bachillerato, Convivencia Democrática en 2º de Bachillerato y Valores Éticos en un grupo de 2º de ESO.
- D. Luis Espinosa Lucena (Jefe de Departamento), imparte las materias de Geografía e Historia de 1º ESO (3 grupos), la materia de Atención Lingüística Transversal en 1º de ESO, Valores Éticos en un grupo de 2º de ESO e Historia del Arte en 2º de Bachillerato.
- D. Daniel Jiménez Maqueda (Tutor de 3º de ESO) imparte Geografía e Historia en cuatro grupos de 3º de ESO, y Oratoria y Debate en un grupo de 3º de ESO y otro de 1º de ESO.
- Dña. Rosario Morales Martín (Tutora de 4º de ESO), imparte Geografía e Historia en dos grupos de 4º de ESO, el Taller de Teatro de 4º de ESO, y el Aula de Teatro de 1º de Bachillerato.
- Doña Pilar Masegoza Jiménez, imparte el ASL de la Diversificación de 4º, dos grupos de Geografía e Historia de 2º de ESO y un grupo de Geografía e Historia de 4º de ESO.
- Doña María Salud Domínguez García (Tutora de 2º de ESO) imparte dos grupos de Geografía e Historia de 2º de ESO, dos grupos de Valores éticos de 2º de ESO, Geografía de 2º de Bachillerato y un grupo de Historia de España de 2º de Bachillerato.

**Los libros de texto utilizados en los distintos niveles han sido:**

| <b>Curso</b> | <b>Asignatura</b>                   | <b>Editorial</b> |
|--------------|-------------------------------------|------------------|
| 1º ESO       | Geografía e Historia                | Vicens Vives     |
| 2º ESO       | Geografía e Historia                | Vicens Vives     |
| 2º ESO       | Ámbito lingüístico y social I PMAR  | EDITEX           |
| 3º ESO       | Geografía e Historia                | Vicens Vives     |
| 3º ESO       | Ámbito lingüístico y social II PMAR | EDITEX           |
| 4º ESO       | Geografía e Historia                | Vicens Vives     |
| 1º BACH      | Historia del Mundo Contemporáneo    | Vicens Vives     |
| 2º BACH      | Historia de España                  | Apuntes          |

|            |                   |              |
|------------|-------------------|--------------|
| 2º<br>BACH | Historia del Arte | Vicens Vives |
| 2º<br>BACH | Geografía         | Anaya        |

**Programación:**

En general se han cumplido.

**INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:**

Hemos distinguido entre las pruebas escritas (procedimientos formales) y la observación continuada (procedimientos informales), en esta última dividimos a su vez, un primer grupo que se refiere a estrategias vinculadas con el trabajo y un segundo grupo con aquellas relativas a la actitud.

**a) Pruebas escritas: (Procedimientos formales)**

Se han organizado en cualquiera de las tipologías al uso en las que se han incluido preguntas relativas a contenidos y procedimientos trabajados en clase: pruebas objetivas, pruebas de redacción con preguntas cortas, pruebas de relación de conceptos, etc.

**b) Observación continuada: (Procedimientos informales)**

**A) Trabajo**

- Cuaderno de clase: en el que se ha valorado la realización de actividades y la corrección de las mismas, así como la adecuada presentación.
- Interés, participación y colaboración en las clases.
- Aplicación de los conocimientos aprendidos con corrección, así como el manejo de un vocabulario específico acorde con la materia y nivel.
- Desarrollo de la competencia en comprensión lectora y expresión escrita.
- Uso de instrumentos para el estudio: esquemas y resúmenes.
- Lecturas de libros específicos de la materia recomendados por el profesorado.
- Trabajos de investigación individual o colectiva, en los que se valorará además del contenido, la presentación adecuada y puntual en la fecha acordada, oral y/o escrita.
- Preguntas realizadas a los alumnos de forma directa en clase.

**B) Actitud**

- Respeto hacia compañeros y profesores.
- Saber pedir la palabra.
- Asistencia regular a clase
- Esfuerzo a lo largo de la evaluación.
- No adoptar actitudes negativas consigo mismo y con el resto del grupo.
- No entregar actividades y controles en blanco.

## **RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.**

### **De la materia pendiente del curso anterior:**

Han seguido el siguiente programa:

1. Cada profesor ha sido el responsable de la recuperación del alumnado que tiene en los grupos donde imparte clase y que tienen materias pendientes de otros cursos.
2. Las familias fueron informadas por escrito del plan de recuperación mediante un documento que debe ser devuelto y firmado por éstas al profesor encargado de la recuperación.
3. Se hizo una propuesta de actividades que fueron entregadas al alumnado durante el mes de octubre. Las actividades debieron ser realizadas y entregadas por los alumnos en las fechas que se marcaron. Para facilitar el trabajo del alumnado y realizar un seguimiento frecuente por parte del profesorado, las actividades se han ido entregando y corrigiendo por pequeños "lotes". Se les facilitó para ello el libro del curso anterior y/o el material que se considere necesario para poder realizar la tarea encomendada.
4. Si el trabajo no fue entregado en fecha se ha considerado la materia suspendida.
5. El profesor ha ido corrigiendo las actividades y citado al alumno para comentar los fallos de las mismas. En caso de considerarse necesario y el profesor lo ha creído conveniente, el alumno ha debido repetir las que no estuvieran correctas.
6. Para obtener una calificación positiva, ha sido imprescindible haber obtenido también una valoración positiva en la actitud de clase durante el curso presente.
7. Sobre toda esta base, la puntuación dada por el profesor/a ha podido llegar a ser la de "suficiente", el equivalente a un 5. No obstante, si el alumno ha deseado aumentar su calificación, ha tenido la opción de presentarse al examen celebrado el mes de mayo del presente curso. También han podido concurrir a esta prueba los alumnos/as que no hubieran entregado las actividades y opten por esta prueba para superar la materia.

8. Finalmente, el alumnado que no haya superado la recuperación, suspenderá en la convocatoria ordinaria de junio y continuará con la materia pendiente para el próximo curso.

**LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MATERIAS PENDIENTES HAN SIDO:**

|                        | <b>Geografía e Historia</b> |                  |                  |
|------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|
| <b>Curso pendiente</b> | <b>Alumnado suspenso</b>    | <b>Aprobados</b> | <b>Suspensos</b> |
| 1º ESO                 | 14                          | 7                | 7                |
| 2º ESO                 | 5                           | 4                | 1                |
| 3º ESO                 | 1                           | 0                | 1                |
| 1º BACH                | 1                           | 0                | 1                |

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA:**

| <b>Grupo</b> | <b>Asignatura</b>    | <b>Aprobados</b> | <b>%</b> | <b>Suspensos</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------------------|------------------|----------|------------------|----------|
| 1º ESO       | Geografía e Historia | 69               | 85       | 13               | 15       |
| 2º ESO       | Geografía e Historia | 76               | 68       | 36               | 32       |
| 3º ESO       | Geografía e Historia | 80               | 94       | 6                | 6        |
| 4º ESO       | Geografía e Historia | 68               | 90       | 8                | 10       |
| 1º ESO       | Ámbito Lingüístico   | 9                | 100      | 0                | 0        |
| 1º ESO       | Oratoria y Debate    | 20               | 80       | 5                | 20       |
| 2º ESO       | Valores Éticos       | 108              | 97       | 4                | 3        |
| 3º ESO       | Oratoria y Debate    | 31               | 87       | 6                | 13       |

|          |                                  |    |     |   |    |
|----------|----------------------------------|----|-----|---|----|
| 4º DIVER | Ámbito Socio-Lingüístico II      | 11 | 86  | 2 | 15 |
| 4º ESO   | Taller de Teatro                 | 20 | 100 | 0 | 0  |
| 1º BAC   | Historia del Mundo Contemporáneo | 19 | 95  | 1 | 5  |
| 1º BAC   | Aula de Teatro                   | 19 | 100 | 0 | 0  |

|        |                         |    |     |   |    |
|--------|-------------------------|----|-----|---|----|
| 2º BAC | Historia de España      | 28 | 85  | 5 | 15 |
| 2º BAC | Historia del Arte       | 7  | 88  | 1 | 12 |
| 2º BAC | Geografía               | 24 | 93  | 2 | 7  |
| 2º BAC | Convivencia Democrática | 19 | 100 | 0 | 0  |

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

Se han realizado las siguientes actividades:

1º ESO:

2º ESO:

- Visita cultural a la Mezquita de Córdoba y sus alrededores.

3º ESO:

4º ESO:

- Asistencia a la representación en el Teatro Alameda de la obra "Praga: 1941"
- Visita guiada al Parlamento de Andalucía.
- Asistencia a la proyección de la película "El maestro que prometió el mar" en el cine Cervantes.
- Asistencia a la representación en el teatro Alameda de la obra "El perro del Hortelano" (Alumnado de Taller de teatro)
- Asistencia a la representación en el Teatro municipal de Gelves de la obra "El Avaro" por el alumnado del Aula de Teatro.

1º Bachillerato:

- Asistencia a la representación en el Teatro Alameda de la obra "Praga: 1941" (Alumnado del Aula de Teatro)
- Visita guiada al Parlamento de Andalucía.
- Asistencia a la proyección de la película "El maestro que prometió el mar" en el cine Cervantes.
- Visita cultural por Sevilla en la que el alumnado hace de guía.
- Representación en el Teatro municipal de Gelves de la obra "El Avaro" por el alumnado del Aula de Teatro.

2º Bachillerato:

- Visita cultural por Sevilla
- Asistencia a las Jornadas de Puertas Abiertas en la Facultad de Económicas.
- Viaje de estudios a Ámsterdam

### **FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:**

El funcionamiento del departamento ha transcurrido con normalidad, con fluidez en la comunicación de sus miembros y con buen ambiente de trabajo en equipo, en el que todos los miembros han colaborado activamente. Las reuniones se han celebrado periódicamente, los martes a partir de las 16´00.

### **PROPUESTA DE MEJORAS:**

- Continuar incidiendo en actividades de expresión y comprensión, tanto oral como escrita, que se integran completamente dentro de la rutina diaria en el aula. En este sentido, también queremos destacar la importancia de asignaturas como el Taller y el Aula de Teatro, que se nos muestran como especialmente interesantes de cara a desarrollar estas habilidades y además han contado con bastante aceptación por parte del alumnado por sus dinámicas particulares. Consideramos que las nuevas materias como Convivencia Democrática también han favorecido la competencia lingüística.
- Fomentar la comunicación con las familias de cara a conseguir mayor implicación por parte de estas en el rendimiento del alumnado y evitar el absentismo.
- Continuar realizando actividades de refuerzo y ampliación con objeto de atender de forma más eficaz a la diversidad.
- Continuar con el uso de las TICs y de la pizarra digital, a pesar de la dificultad que entraña el no disponer de este material en todo el aulario (o no estar en óptimas condiciones)
- Fomentar la actitud positiva, el trabajo, esfuerzo y rutinas diarias por parte del alumnado.
- En relación a la metodología usada en clase, mantener el equilibrio entre los tiempos expositivos y los de trabajo en clase, en los que deben estar presentes actividades relacionadas con procedimientos propios de la disciplina (comentarios de imágenes, audiovisuales, gráficos, líneas del tiempo, datos, mapas...).
- Continuar planteando salidas como un elemento imprescindible no sólo de motivación si no también de desarrollo del propio curriculum.
- En relación al Plan de Mejora para el curso próximo se proponen los siguientes objetivos desde el Departamento:

- Profundizar en el proceso evaluador en relación a los criterios de evaluación y su conexión con las competencias específicas, así como el uso del cuaderno del alumnado que iSéneca facilita.
- Seguir avanzando en la fluidez comunicativa entre el tutor y las familias en relación al proceso evaluador de sus hijos haciendo uso de la herramienta que Séneca dispone para ello.
- Contemplar la formación del profesorado como algo necesario para aprender a usar nuevos instrumentos y metodologías.
- Continuar con el uso de las plataformas educativas como medio de trabajo con el alumnado y como vía de comunicación complementaria con el trabajo en clase.
- Realizar proyectos interdisciplinares y aumentar la colaboración entre las distintas materias y departamentos.
- Mejorar la coordinación cronológica de las actividades extraescolares.
- Plantear alternativas al sistema de recuperación de pendientes para mejorar el aprovechamiento y los resultados.
- Integrar la media hora de lectura con mayor libertad para los Departamentos.
- Mejorar la dotación de recursos del centro (especialmente la conexión a internet y pizarras digitales en buen estado de funcionamiento).