

## Análisis de la evaluación final – Curso 2023-2024

Curso y datos	Cumplimiento de la programación: desarrollo de unidades/bloques y lecturas	Análisis cualitativo
<b>1º ESO A</b> Aprobados: 77% Suspensos: 23%	Cumplida	Grupo desigual en el que hemos conseguido sentar bases de futuro. 6 suspensos de 28 alumnos.
<b>1º ESO B</b> Aprobados: 79% Suspensos: 21%	Cumplida	Grupo desigual en el que hemos conseguido sentar bases de futuro. 2 suspensos de 28.
<b>1º ESO C</b> Aprobados: 93% Suspensos: 7%	Se ha cumplido con la programación íntegra y se han realizado las lecturas voluntarias y obligatorias.	Ha sido un grupo disruptivo en el que es muy complicado dar clase debido a las numerosas llamadas de atención y también a la hora en la que se imparte siempre la materia (quinta o sexta hora). De los 28 alumnos 8 eran repetidores y había 9 alumnos con PRA. Afortunadamente los resultados de la tercera evaluación han mejorado.
<b>2º ESO A</b> Aprobados: 60,7 % Suspensos: 39,3 %	Se ha cumplido con prácticamente la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.	El grupo es bastante heterogéneo. Cuenta con 28 alumnos, de los que dos son repetidores, uno es PIL, dos tienen la asignatura pendiente y dos son NEAE. A pesar de estas circunstancias, el grupo se ha mostrado en todo momento colaborador y participativo en clase. Sin embargo, gran parte del alumnado carece de hábitos de estudio en casa, hecho que explica estos resultados académicos.
<b>2º ESO B</b> Aprobados: 57,1 % Suspensos: 42,9 %	Se ha cumplido con prácticamente la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.	El grupo, de 28 alumnos, cuenta con dos repetidoras, siete alumnos con la materia pendiente del curso anterior (cuatro la han recuperado) y dos alumnos NEAE, de los que uno es absentista. En líneas generales, la clase se ha mostrado poco trabajadora, poco participativa y poco motivada. Esta falta de trabajo e interés ha propiciado que el alumnado no haya evolucionado positivamente.
<b>2º ESO C</b>	Se ha cumplido la programación y	En general, el grupo se ha mantenido

<p>Aprobados: 78,57% Suspensos: 21,43%</p>	<p>se han realizado las lecturas propuestas. Los resultados del Plan de Lectura han sido satisfactorios.</p>	<p>sin grandes cambios con respecto a las evaluaciones anteriores. La unidad cuenta con tres repetidores y tres alumnos con la materia pendiente de 1º de ESO. Hay también una alumna absentista y su caso está en manos de los Servicios Sociales Municipales de Gelves. He seguido poniendo en práctica los protocolos de seguimiento individualizado a pendientes y repetidores, incluyendo información sobre actuaciones, materiales y calendarios a los jóvenes y sus familias. Una de las chicas con la materia pendiente ya la había superado al aprobar la Primera Evaluación, y su rendimiento sigue siendo más que aceptable. Sin embargo, los otros dos casos se corresponden con alumnos que no traen material ni muestran interés, pese a aplicarles P.R.A. en coordinación con la docente de Pedagogía Terapéutica. Con respecto a quienes tienen Lengua pendiente de 1º de ESO, una es la alumna absentista y los otros dos jóvenes aprobaron muy justos la Primera Evaluación. No obstante, solo uno ha respondido al plan propuesto. Hay alumnos con un nivel medio-alto, más participativos y tendentes a realizar tareas voluntarias. La mayoría tiene capacidades, pero trabaja lo justo para aprobar. Sin embargo, he seguido contando con unos pocos alumnos que no terminan de arrancar por falta de hábito de trabajo, de organización y de conocimiento y aplicación de las técnicas básicas de estudio. Con respecto a la convivencia del grupo, han continuado siendo muy revoltosos, con tendencia a despistarse y con comportamientos infantiles.</p>
<p><b>2º ESO D</b> Aprobados: 75% Suspensos: 25%</p>	<p>Se ha cumplido, prácticamente, con la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.</p>	<p>En general, el grupo se ha mantenido sin grandes cambios con respecto a las evaluaciones anteriores, teniendo el mismo porcentaje de aprobados y suspensos que en la segunda evaluación. La unidad cuenta con dos alumnos</p>

		<p>repetidores, dos alumnos censados como NEAE y cinco alumnos con la materia pendiente de 1º de ESO. De estos cinco alumnos, dos han conseguido aprobar la materia de 1º y otros tres no, suspendiendo, además, la de 2º curso. Los dos alumnos repetidores tampoco han aprobado la materia de 2º, si bien, sí podrían promocionar de curso al ser PIL. Por su parte, de los dos alumnos NEAE, solo uno de ellos consigue promocionar mientras que el otro no, suspendiendo las materias de nuestro área, de 1º y 2º de ESO. A todos ellos se les ha aplicado P.R.A., en coordinación con la docente de Pedagogía Terapéutica. Solo con dos de ellos ha dado resultado (una alumna con la materia pendiente de 1º de ESO y uno de los alumnos NEAE).</p> <p>El clima de convivencia y trabajo en el grupo se ha mantenido muy similar a lo largo del curso: al ser un grupo mayoritariamente masculino (contaba con 20 alumnos frente a solo 8 alumnas) y con estas edades, el buen clima de trabajo y convivencia se ha visto enturbiado por actitudes muy infantiles y, en ocasiones, disruptivas.</p> <p>Aún así, el grupo ha obtenido buenos resultados que se han mantenido muy similares durante todo el curso. Estos resultados se deben a que en el grupo se puede observar un grupo de alumnos con un nivel medio-alto, dispuesto a trabajar de forma diaria y voluntaria, y a otro grupo de estudiantes que, a pesar de tener capacidad, su esfuerzo es mínimo y no tienen hábitos de estudio ni trabajo, pero aún así aprueban.</p>
<p><b>3º ESO A</b> Aprobados: 94% Suspensos: 6%</p>	<p>Se ha cumplido, prácticamente, con la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas aunque la lectura de la tercera evaluación ha tenido muy escaso seguimiento.</p>	<p>Grupo formado por 19 alumnos. En la tercera evaluación, un alumno se ha cambiado de centro y, en el último mes, se ha incorporado al grupo una alumna derivada de otro grupo. Los resultados han sido muy buenos, tan solo no han superado las competencias específicas y criterios de evaluación dos alumnos: la alumna que se incorporó a finales de</p>

		<p>curso y un alumno con la materia pendiente, que no la recupera y que es abandono de la asignatura. No se presenta a la recuperación final ni a los exámenes de la asignatura pendiente.</p> <p>Ha habido una gran implicación del grupo, prueba de ello son los buenos resultados. A lo largo del curso se han trabajado de manera continua los contenidos mínimos de los diferentes bloques de la asignatura y se ha ido observando una buena evolución.</p>
<p><b>3° ESO B</b> Aprobados: 75% Suspensos: 25%</p>	<p>Se ha cumplido, prácticamente, con la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas aunque la lectura de la tercera evaluación ha tenido muy escaso seguimiento.</p>	<p>Grupo formado por 20 alumnos: uno de ellos abandona en la segunda evaluación, otro no ha venido nunca a clase, un tercer alumno en la tercera evaluación se ha dado de baja médica por una operación programada por lo que se le ha evaluado con los criterios que se tenían hasta el momento, un cuarto alumno se puede considerar abandono de la asignatura. Con el resto de alumnos se han trabajado de manera continua los contenidos mínimos de los diferentes bloques de la asignatura y se ha ido observando una buena evolución; no obstante, en la tercera evaluación se ha notado un descenso generalizado en el rendimiento académico del grupo, sobre todo, en las pruebas escritas, debido probablemente a la mayor complejidad de los contenidos. Para paliar esta situación se han hecho continuos refuerzos de los conceptos, recuperaciones parciales y múltiples sistemas de calificación. Todo esto ha dado buen resultado.</p>
<p><b>3° ESO C</b> Aprobados: 80% Suspensos: 20%</p>	<p>Se ha cumplido, prácticamente, con la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas aunque la lectura de la tercera evaluación ha tenido muy escaso seguimiento.</p>	<p>Grupo formado por 24 alumnos, sin repetidores y con un alumno con ACI. Como se ha comentado en las diferentes actas de evaluación, hay un pequeño subgrupo muy disruptivo que ha tomado el liderazgo de la clase y que ha dificultado la convivencia en clase, que cada vez ha sido más tensa.</p> <p>En la tercera evaluación se ha notado</p>

		<p>un descenso generalizado en el rendimiento académico del grupo, sobre todo, en las pruebas escritas, debido probablemente a la mayor complejidad de los contenidos. Para paliar esta situación se han hecho continuos refuerzos de los conceptos, recuperaciones parciales y múltiples sistemas de calificación. Todo esto ha dado buen resultado.</p>
<p><b>3º ESO D</b> Aprobados: 63% Suspensos: 37%</p>	<p>Se ha cumplido con prácticamente la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.</p>	<p>El grupo es muy irregular. Por un lado, una parte suele trabajar mucho y a diario lo que facilita la adquisición de los saberes necesarios; por otro lado, ciertos alumnos muestran un total desinterés hacia la materia, no siguen las indicaciones y trabajan poco.</p>
<p><b>PDC-ASL 3º ESO</b> Aprobados: 100% Suspensos: 0%</p>	<p>Se ha cumplido con la totalidad de la programación en el área de Geografía e Historia. En Lengua se ha cumplido en los saberes relacionados los bloques de comunicación y conocimiento de la Lengua, pero no en los saberes relacionados con la literatura a partir del siglo XVII y toda la lírica medieval y renacentista, por tratarse de saberes muy complejos para el nivel del grupo. En Inglés, debido a las dificultades del grupo, no se ha completado con toda la programación, especialmente con el estudio del past simple, excepto el verbo TO BE.  Las lecturas se han completado todas y han tenido una gran aceptación en el grupo.</p>	<p>Los resultados de la segunda evaluación se han consolidado y todos los alumnos han aprobado el ámbito. No obstante, cabe destacar, que en esta tercera evaluación el rendimiento del grupo ha caído bastante. De hecho, si se hubiese tratado de una evaluación parcial como la primera y segunda, tres alumnos del grupo no habrían aprobado el ámbito. Si bien, al tratarse de la evaluación ordinaria, donde se tienen en cuenta los criterios de evaluación trabajados durante todo el curso, el resultado es de aprobado para todos los alumnos. El grupo presenta una dinámica de trabajo mejorable que se ve afectada por el escaso hábito de estudio y trabajo de la mayoría y, a ello, se suma el hecho de que al tratarse de un grupo conformado mayormente por chicos (nueve chicos frente a dos chicas), esto se deja notar en actitudes infantiles que, en ocasiones, dificulta el trabajo de clase ya que hay que estar llamándoles la atención para que trabajen y dejen de jugar o de hablar. El clima de convivencia, por lo tanto, también es mejorable. En el grupo, además, encontramos a dos alumnos NEAE (Aarón Leal y Daniel Solano) y a otra alumna</p>

		(Ángela Lora) que sin serlo y tras observar las dificultades en la primera evaluación, se les ha aplicado un PRA a los tres. Estos PRA han funcionado en la segunda evaluación para los dos alumnos NEAE y Ángela, pero no así, para Aarón, en la tercera evaluación quien, además de faltar mucho a clase y no completar las tareas, trabajos y exámenes por estas faltas no justificadas debidamente, no ha sabido aprovechar los PRA diseñados para él.
<b>4° ESO A</b> Aprobados: 97% Suspensos: 3%	Cumplida	Se han rellenado algunas lagunas que lastraban el futuro. Un suspenso de 30.
<b>4° ESO B</b> Aprobados: 95,8 % Suspensos: 4,2 %	Se ha cumplido con prácticamente la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.	El grupo se ha mostrado en todo momento colaborador y participativo, por lo que el ambiente de trabajo ha sido excelente.
<b>4° ESO C</b> Aprobados: 68,2 % Suspensos: 31,8 %	Se ha cumplido con prácticamente la totalidad de la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.	El grupo parte de un nivel académico más bajo que el de los otros grupos de cuarto. De los 22 alumnos, cinco son repetidores (dos alumnas han abandonado) y cuatro tienen la asignatura pendiente. A pesar de estas circunstancias, el grupo ha trabajado bien y sus resultados no han sido malos.
<b>A.S.E.</b> Aprobados: 84% Suspensos: 16%	Se ha cumplido con la programación prevista.	El hecho de que esta materia solo cuente con dos horas a penúltima y a última hora ha afectado al ritmo de la clase, ya que generalmente llegaban con nervios y bastante cansancio, lo que dificultaba aprovechar más las clases en cuestiones teórico-prácticas y ha sido necesario alargar el tiempo dedicado a la atención plena, especialmente los miércoles a última hora.
<b>1° BACH A</b> Aprobados: 78% Suspensos: 22%	Se ha cumplido con la programación prevista al contar con cuatro horas semanales de clase y se han realizado todas las lecturas.	Se ha trabajado muy bien en clase; sin embargo, ha faltado trabajo en casa, por lo que se ha valorado en positivo a quienes hacían toda la tarea a diario.
<b>1° BACH B</b> Aprobados: 78% Suspensos: 22%	Se ha cumplido con la programación prevista al contar con cuatro horas semanales de clase y se han realizado todas las lecturas.	Se ha trabajado bien en clase; sin embargo, algunos alumnos de este grupo muestran ciertos comportamientos disruptivos de baja intensidad que dificultan que las

		clases se aprovechen al máximo. Por otro lado, ha faltado trabajo en casa, por lo que se ha valorado en positivo a quienes hacían toda la tarea a diario.
<b>LITERATURA UNIVERSAL</b> Aprobados: 100%	Se ha cumplido con la programación prevista y se han realizado todas las lecturas.	El bajo número de esta materia facilita los buenos resultados de la misma. Se ha trabajado muy bien en clase; sin embargo, ha faltado trabajo en casa, por lo que se ha valorado en positivo a quienes hacían toda la tarea a diario.
<b>2º BACH A</b> Aprobados: 95,45% Suspendidos: 4,55%	Se ha cumplido con la programación prevista y se han realizado todas las lecturas con un resultado satisfactorio.	<p>Este grupo es un bloque de muy buenos alumnos, con expectativas de alcanzar sus metas, como subraya todo su profesorado. Es un grupo competitivo que trabaja bien, es participativo en clase, se implica en las tareas del instituto y, en general, transmiten mucho interés por obtener buenos resultados académicos.</p> <p>Un alumno, Manuel Ramírez Marín, abandonó en el segundo trimestre. Tres son las alumnas que han mostrado irregularidad en el estudio y el trabajo en casa y el aula: Paula Clausell, Carla Fernández y María Ramírez Calado; las dos últimas ya promocionaron con otras materias pendientes desde 1º de Bachillerato. Son estudiantes que no dominan las técnicas de estudio y tienen un hábito de trabajo netamente inferior al de la media del grupo. Tras reunirme con las familias de Paula y Carla, estas han decidido enfocarse en la mitad de las materias para, tras repetir curso, dedicarse al resto el próximo año.</p> <p>Los resultados de la Evaluación Ordinaria son plenamente satisfactorios. Eso sí, la tensión ante la PevAU ha ido aumentando a medida que avanzaba el curso, y en esta evaluación los nervios han sido patentes en buena parte de ellos. Desde la tutoría se les han transmitido tranquilidad y técnicas e</p>

		instrumentos de relajación.
<p><b>2º BACH B</b> Aprobados: 93% Suspensos: 7%</p>	<p>Se ha cumplido la programación en su totalidad.</p>	<p>Grupo formado por 29 alumnos. 24 alumnos aprueban en la evaluación ordinaria, 4 en la extraordinaria y 1 alumna queda con la asignatura pendiente para el próximo curso. Hay una alumna absentista.</p> <p>La evolución del curso ha sido muy positiva. Han trabajado mucho y muy bien. He notado un gran avance desde 1º de bachillerato hasta ahora. En este curso se han afianzado los contenidos y destrezas que todavía no se habían asimilado al 100% el curso pasado, como la identificación y organización de ideas en un texto (pregunta 1 de la PeVAU), análisis sintáctico, redacción de textos argumentativos, etc.</p> <p>En este curso han adquirido madurez no solo personal sino expresiva y crítica, necesaria para afrontar con éxito el curso y la prueba de acceso a la Universidad. Prueba de ello es que han tenido unos resultados muy buenos en la PeVAU.</p> <p>En cuanto a los cinco alumnos que no superaron la asignatura en la evaluación ordinaria, cuatro de ellos aprueban y tan solo una alumna queda con la asignatura pendiente.</p>

<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En Bachillerato, se propone que se siga los criterios de penalización de la PEVAU en ortografía y expresión. En el supuesto de que hubiera que penalizar un examen por su expresión, no se podrá detraer más de DOS PUNTOS. En este sentido, se considerarán los siguientes criterios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- hasta 1 punto por errores ortográficos (a razón de 0.25 puntos cada tres faltas cometidas y de 0.25 puntos cada cinco errores de tildes);</li> <li>- hasta 1 punto por errores de coherencia y cohesión en la redacción.</li> </ul> </li> <li>2. En ESO, se propone que en el supuesto de que hubiera que penalizar un examen por su expresión, no se podrá detraer más de UN PUNTO. En este sentido, se considerarán los siguientes criterios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- hasta 0,5 puntos por errores ortográficos (a razón de 0.25 puntos cada tres faltas cometidas y de 0.25 puntos cada cinco errores de tildes);</li> <li>- hasta 0,5 puntos por errores de coherencia y cohesión en la redacción.</li> </ul> </li> <li>3. Mejoraremos el sistema de evaluación por criterios buscando la unificación de dicho sistema por curso.</li> </ol>

4. Trabajar desde 1º de ESO la búsqueda y redacción de ideas principales y secundarias de los textos. Para ello se propone extraer una idea por cada párrafo, de ahí establecer la estructura y terminar enunciando el tema.
5. Se reforzará la expresión oral y escrita con trabajos, redacciones y exposiciones.
6. Se reforzará la comprensión escrita con lecturas de textos de diferentes clases y formatos y preguntas orales y escritas para favorecer su comprensión.
7. Se reforzará la comprensión oral con la audición y proyección de distintos textos audiovisuales.
8. Se revisará el sistema de recuperación de pendientes para mejorar su eficacia.
9. Se revisarán las lecturas obligatorias y voluntarias para seleccionar aquellas que han funcionado.
10. Será requisito indispensable que, para aprobar la materia, el alumno/a haya aprobado al menos una lectura obligatoria del curso. En el caso de que hubiese llegado junio y no se hubiese dado esta circunstancia, los profesores podrán hacer un examen de recuperación de una de las lecturas.
11. Se procurará que en el reparto de cursos, cada profesor no tenga más de dos niveles distintos.
12. Se revisarán las actividades extraescolares procurando reducir el número de ellas.
13. Evitar que, a partir del 10 de mayo, se realicen actividades extraescolares, excepto las finales del curso que implican a todo el centro, debido a lo que distorsiona el final de curso.
14. Se propone, también que la fiesta de final de curso se organice, en la medida de lo posible, lo más próximo al final de las clases y que los ensayos para dicha fiesta se dejen para los días finales en los que no hay exámenes ni recuperaciones pues, igualmente, se distorsiona mucho el rendimiento de las últimas semanas de curso.