

MEMORIA FINAL

**DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS**

CURSO 2023-2024



1º ESO

Valoración de los resultados:

Los resultados de la materia de Matemáticas en 1º pueden ser considerados como aceptablemente buenos con un porcentaje del 72% de aprobados. Este porcentaje está en consonancia con los de las otras materias de este nivel de carga horaria similar.

Presenta el siguiente desglose por grupos:

1º ESO A: 77% de aprobados.

1º ESO B: 79% de aprobados.

1º ESO C: 61% de aprobados.

Seguimiento de la Programación:

Desglosando por grupos el cumplimiento de la programación ha sido el siguiente:

1º ESO A:

Profesor: Norberto, Bueno Pérez

Ud. 1: Números Naturales. Números enteros. Potencias y Raíces.

Ud.2: Divisibilidad.

Ud.3: Números decimales. Sistema métrico decimal.

Ud.4: Fracciones. Operaciones.

Ud.5. Proporcionalidad y Porcentajes.

Ud.6: Lenguaje Algebraico. Operaciones.

Ud.7: Geometría en el plano. Figuras planas. Coordenadas Cartesianas.

Ud.8: Áreas y perímetros de figuras planas.

1º ESO B:

Profesora: Ana María Durán Ruiz

Se han impartido los primeros 10 temas del libro excepto el tema 6 (Sistema Métrico Decimal) y se ha examinado a los alumnos de todos los temas incluyendo el Álgebra.

Dichos temas del libro que se han impartido son:

- Tema 1 - Los números naturales
- Tema 2 - Potencias y raíces
- Tema 3 - Divisibilidad
- Tema 4 - Los números enteros
- Tema 5 - Los números decimales
- Tema 7 - Las fracciones
- Tema 8 - Operaciones con fracciones.
- Tema 9- Proporcionalidad y Porcentajes.
- Tema 10-Álgebra.

1º ESO C:

Profesora: Magdalena Cabrera Blanco

Se han impartido los primeros 10 temas del libro excepto el tema 6 (Sistema Métrico Decimal) y se ha examinado a los alumnos de todos los temas incluyendo el Álgebra.

Dichos temas del libro que se han impartido son:

- Tema 1 - Los números naturales
- Tema 2 - Potencias y raíces
- Tema 3 - Divisibilidad
- Tema 4 - Los números enteros
- Tema 5 - Los números decimales
- Tema 7 - Las fracciones
- Tema 8 - Operaciones con fracciones.
- Tema 9- Proporcionalidad y Porcentajes.
- Tema 10-Álgebra.
- Tema 11: Gráficas de funciones.

Observaciones. Causas:

Los resultados pueden considerarse buenos con un 72 % de aprobados, con diferencias entre los tres grupos. Los resultados de 1ºESO A y 1º ESO B son algo mejores que los de 1º ESO C. El motivo es que los dos primeros grupos presentan alumnos más motivados e implicados con la materia mientras que en 1º ESO C hay un porcentaje más alto de alumnos/as disruptivos y con poco interés por la materia lo que se ve reflejado en el porcentaje de aprobados.

En general el alumnado de 1º ESO A- B obtiene buenos resultados con un porcentaje alto de alumnos motivados y que han asimilado bien los contenidos (saberes) asociados a primero de la ESO. Se observan dificultades que se repiten todos los años y a los que se debe poner remedio: falta de cálculo mental, dificultades para operar con fracciones y dificultades para asimilar los contenidos asociados al álgebra debido a la abstracción de los mismos.

En 1º ESO B de los 4 alumnos/as repetidores 2 de ellos superan la materia y 2 alumnas no. En estas dos alumnas se ha visto una desmotivación total hacia las matemáticas. A pesar de tener buen comportamiento ambas se han negado a trabajar y prácticamente han abandonado la materia. Tienen un nivel muy bajo y perciben las matemáticas como imposibles de comprender y asimilar, siendo muy difícil cambiar esta actitud en dichas alumnas.

En el grupo de 4 alumnos/as con necesidades educativas especiales los planes de refuerzo han dado buen resultado y aprueban las matemáticas 3 de los 4 alumnos, resultado que puede considerarse muy bueno. Preocupan los 6 alumnos/as suspensos del grupo por su falta de motivación y trabajo y por su falta de base en la materia de matemáticas.

Los alumnos que suspenden lo hacen por falta de trabajo diario y por dificultades que arrastran de cursos anteriores que perciben en ocasiones como insalvables (algunos alumnos/as llevan un desfase de más de un curso curricular) y que les hace abandonar la materia y negarse a trabajar.

En 1º ESO C se han dado circunstancias distintas que es necesario analizar por separado. En general, el grupo ha mostrado una desigual predisposición al trabajo y el ambiente de clase ha sido negativo (poca atención, mucha charla, interrupciones continuas, etc.). El porcentaje de aprobados es bueno, destacando a un grupo de 9 alumnos/as cuyas calificaciones son mayores o iguales a 7. El grupo de suspensos (11 alumnos/as), el cual preocupaba desde principio de curso, no ha sido capaz de adaptarse al ritmo de la clase y superar los criterios del curso.

Las causas principales de los suspensos en 1º ESO C son:

-El grupo es muy heterogéneo en relación al nivel académico del alumnado y muy infantil. Es muy difícil trabajar en clase y avanzar materia, principalmente porque hablan mucho, interrumpen continuamente la explicación, no prestan atención, juegan, se acusan los unos a los otros, todo ello propiciado por un núcleo fuerte de varios alumnos disruptivos que favorecen este tipo de comportamientos.

-La mayoría de los suspensos han sido por falta de trabajo y atención en clase unidos a algunas dificultades de comprensión.

-Del alumnado con algún tipo de adaptación (3), 1 ha conseguido superar los criterios de evaluación y 2no, ya que el nivel académico es muy bajo y falta más esfuerzo y trabajo.

-De los 8 alumnos/as repetidores el 50% supera los criterios del curso y aprueba la asignatura en la Evaluación Ordinaria. Los que no han aprobado son por falta de trabajo e desinterés por la asignatura.

Medidas de atención a la Diversidad. Propuestas de Mejora:

- Para el próximo curso se ha propuesto separar al núcleo de alumnos disruptivos de 1º ESO C evitando que coincidan en la misma clase.
- Reforzar el programa de transito e insistir en la importancia del cálculo mental, ya que muchos alumnos/as llegan de la educación primaria sin dominar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) y sin saberse las tablas de multiplicar.
- Practicar el cálculo mental y dedicar pequeñas pruebas para ello.
- Este año se ha dado poca álgebra y poco sobre funciones. Se trata de priorizar el Álgebra y la Geometría (que no entra en la programación de 1º ESO) en 2º ESO, y profundizar en funciones.
- Pensad muy bien las agrupaciones de los grupos de 2º ESO para que resulten grupos heterogéneos en los que los buenos alumnos compensen la acción negativa de otros alumnos.
- Con el objetivo de no fomentar un comportamiento disruptivo en futuros grupos, recomendamos que ciertos alumnos/as no deberían de estar en el mismo grupo. Esto podría deberse a razones como conflictos personales, dificultades de trabajo en equipo o cualquier otro motivo pertinente.

2º ESO

Valoración de los resultados:

Los resultados en 2º ESO son buenos, ya que se alcanza un 79% de aprobados.

Desglosando estos resultados por grupos obtenemos:

2º ESO A: 65% de aprobados.

2º ESO B: 90 % de aprobados.

2º ESO C: 79 %de aprobados.

2º ESO D: 83 %de aprobados.

Cumplimiento de la Programación:

Desglosando por grupos y por profesor el cumplimiento de la programación ha sido el siguiente:

2º ESO A-C:

Profesor: Norberto Bueno Pérez

Seguimiento de la Programación:

Se han conseguido impartir las 9 unidades didácticas propuestas a comienzo de curso por el profesor y que incluyen todos los saberes básicos (contenidos) y sentidos (bloques) de la Programación. Es decir, se ha impartido los contenidos asociados a los bloques de Números, Álgebra, Geometría, Funciones y Estadística.

2º ESO B-D:

Profesor: Antonio Ruiz Esteban

Seguimiento de la Programación:

Se ha podido impartir y examinar hasta la unidad 8 del libro de Santillana: Proporcionalidad numérica.

También se han impartido las unidades didácticas 9 ,10 y 11 (Geometría), aunque no ha habido tiempo de examinar a los alumnos.

En el orden de los temas se dio la unidad 8: Proporcionalidad Numéricas dentro del bloque de números y después de la unidad 4: Números Decimales. Para empezar después el bloque de Álgebra, que requiere mayor abstracción. El conjunto de unidades didácticas que se han podido cumplimentar son:

UD.1: Números enteros.
UD.2: Fracciones.
UD 3: Potencias y raíz cuadrada.
UD 4: Números decimales.
UD.5: Expresiones algebraicas.
UD. 6: Ecuaciones de primer y segundo grado.
UD.7: Sistemas de ecuaciones
UD. 8: Proporcionalidad numérica.
UD.9: Proporcionalidad geométrica
UD. 10: Figuras planas. Áreas.
UD.11: Volumen de cuerpos geométricos.

Observaciones. Causas:

Los resultados en 2º ESO han sido en general muy buenos. Los pocos alumnos/as que no han superado la materia ha sido por falta de trabajo estudio. Han abandonado la materia y no han aprovechado las medidas de mejora propuestas para ellos.

Observamos lo mismo que en 1º ESO. Alumnos con muy baja base, con falta de cálculo mental, con lagunas que arrastran de cursos anteriores (no saben operar con paréntesis ni respetan la prioridad de las operaciones, no saben operar con fracciones ni reducir a común denominados, carecen de la capacidad de abstracción necesaria para asimilar los conceptos de álgebra) a lo que se une la falta de trabajo diario y la desmotivación total. Ven los contenidos de Matemáticas como imposibles de comprender y asimilar y abandonan la materia. A esto se une el comportamiento disruptivo de algunos de ellos que influye negativamente en el resto.

Afortunadamente este ha sido el comportamiento de una minoría. El resto de alumnos/as han obtenido evaluación positiva en los criterios de evaluación y han asimilado los saberes básicos asociados a los diferentes criterios.

Medidas de atención a la Diversidad Las medidas de atención a la diversidad se han en 2º ESO han sido las determinadas por el Departamento de Orientación. Entre ellas podemos destacar el seguimiento a los repetidores, el seguimiento del plan de pendientes para aquellos alumnos con las Matemáticas de 1º ESO no superadas, la información periódica a los tutores de los alumnos con dificultades, la información directa a las familias que lo han solicitado, los informes de abandono de la materia a las familias en el primer trimestre ,y la permanente coordinación con el Departamento de Orientación.

Propuestas de Mejora:

-Este año se ha dado poca Geometría y nada de funciones y Estadística. Se trata de priorizar estos contenidos para el año que viene.

-Proporcionar información a los padres a través de la plataforma Ipassen de la fecha de las pruebas escritas y de las calificaciones obtenidas por los alumnos/as.

- Posponer la fiesta fin de curso al último fin de semana del curso. A parte de la distracción que suponen los ensayos para ellos coincidiendo con el final de curso que es cuando más cansados y menos motivados están, cuando termina la fiesta de fin de curso los alumnos perciben que ha acabado el curso y es casi imposible impartir nuevos saberes (contenidos 9 y que ellos los asimilen).

- Mayor contacto entre las familias y el profesorado.

3º ESO

Valoración de los resultados:

Los resultados en 3º ESO son aceptablemente buenos, ya que se alcanza un 77% de aprobados.

Desglosando estos resultados por grupos obtenemos:

3º ESO A: 67% de aprobados.

3º ESO B: 55% de aprobados.

3º ESO C: 88% de aprobados.

3º ESO D: 92% de aprobados.

Los resultados han sido buenos y han mejorado en global respecto al segundo trimestre. Tanto el C y el D son grupos con alumnos con buenos hábitos de trabajo y estudio en los que se ha obtenido buenos resultados. Ha habido un aumento de aprobados respecto a la primera evaluación y segunda evaluación.

Las propuestas de mejora aplicadas durante la segunda evaluación han surgido efecto. Sin ser tan buenos, los resultados del grupo A y B han sido aceptablemente buenos.

Seguimiento de la Programación:

Desglosando por grupos y por profesor el cumplimiento de la programación ha sido el siguiente:

3º ESO A-B

Profesora: Magdalena Cabrera Blanco

Seguimiento de la programación:

Se ha podido impartir y examinar hasta el tema 14 del libro de Anaya: Tablas, gráficos y parámetros estadísticos. No se ha visto el tema de Progresiones Aritméticas.

El conjunto de unidades didácticas que se han podido cumplimentar son:

Ud.1- Fracciones y decimales.

Ud.2-Potencias y raíces.

Ud.3-Problemas aritméticos.

Ud.5-Lenguaje Algebraico.

Ud.6-Ecuaciones.

Ud.7-Sistemas de Ecuaciones.

Ud.8- Funciones y gráficas.

Ud.9-Funciones lineales y cuadráticas.

Ud.10-Problemas métricos en el plano.

Ud.11-Cuerpos Geométricos.

Unidad 13: Tablas y Gráficos Estadísticos.

3º ESO C- D

Profesor: Antonio Ruiz Esteban.

Seguimiento de la Programación:

Se ha podido impartir y examinar hasta la tema 9 del libro de Anaya: Funciones lineales y cuadráticas. También se han impartido las temas 10 y 11 del libro (Problemas métricos en el Plano y Cuerpos Geométricos), aunque no ha habido tiempo de examinar a los alumnos.

El conjunto de unidades didácticas que se han podido cumplimentar son:

Ud.1- Fracciones y decimales.

Ud.2-Potencias y raíces.

Ud.3-Problemas aritméticos.

Ud.4-Progresiones.

Ud.5-Lenguaje Algebraico.

Ud.6-Ecuaciones.

Ud.7-Sistemas de Ecuaciones.

Ud.8- Funciones y gráficas.

Ud.9-Funciones lineales y cuadráticas.

Ud.10-Problemas métricos en el plano.

Ud.11-Cuerpos Geométricos.

Observaciones. Causas:

En 3º ESO A- B los resultados han sido buenos pero mejorables. En 3º ESO C- D los resultados han sido excelentes. Estas diferencias han sido causadas por el agrupamiento de los alumnos/as, dándose la circunstancia de una mayor concentración de alumnos con baja predisposición al trabajo en 3º ESO A y B.

Desglosando por grupos:

En 3º ESO A el grupo ha mostrado una desigual predisposición al trabajo, pero en general ha mejorado en relación al esfuerzo, trabajo en casa e interés por la asignatura. El porcentaje de aprobados es bueno y han mejorado las calificaciones, destacando varias alumnas como muy buenas. El grupo de suspensos (7

Alumnos/as), tiene como motivos: varios que han abandonado la asignatura, uno de ellos con muchas faltas de asistencia a clase y a las pruebas evaluables; falta de trabajo y estudio; desinterés en las clases.

Causas:

El grupo es homogéneo en relación al nivel académico del alumnado (salvo varias excepciones), donde la mayoría tiene un nivel medio. Hay que trabajar en clase de manera muy individualizada para que lleguen a comprender los contenidos y eso dificulta el avance en la materia. La mayoría de los suspensos han sido por falta de trabajo y atención en clase unidos a algunas dificultades de comprensión.

De los 2 alumnos/as repetidores el 50% (es decir, uno de ellos) supera los criterios de la asignatura. El otro alumno repetidor no aprueba la materia por bajo nivel en la asignatura .A pesar de su trabajo, no ha podido superar los criterios del curso.

Hay tres alumnos con la materia pendiente del curso anterior de los cuáles 1 supera la materia de 2ºESO y otro supera la pendiente de 1ºESO aunque no la de 2ºESO. El otro no ha superado la materia del curso anterior.

En 3º ESO B en general, el grupo no ha mostrado predisposición al trabajo (salvo varias excepciones). La mayoría no se ha esforzado lo suficiente por conseguir buenas calificaciones, trabajando lo justo para el aprobado, mostrando poco interés por realizar las tareas de casa y seguir las explicaciones en clase. El porcentaje de aprobados es muy mejorable, ya que las calificaciones son bajas, incluso algunos aprobados son muy ajustados. Sólo destacan como buenas las calificaciones de cuatro alumnos/as. Preocupante el grupo de suspensos (9 alumnos/as– sin absentista-) ya que hay varios que han abandonado la asignatura. El resto de alumnos/as no muestran interés por superarse, no estudian en casa, ni hacen tarea, ni participan en clase; hay varias alumnas con un gran número de faltas por lo que les cuesta seguir el ritmo de la clase. Todo ello complica que consigan los criterios al final de curso si no cambian de actitud.

Causas:

El grupo es homogéneo en relación al nivel académico del alumnado (salvo varias excepciones), donde la mayoría tiene un nivel medio. Hay que trabajar en clase de manera muy individualizada para que lleguen a comprender los contenidos y eso dificulta el avance en la materia.

La mayoría de los suspensos han sido por falta de trabajo y atención en clase unidos a algunas dificultades de comprensión.

En 3º ESO C y D los resultados han sido muy buenos. Aunque el nivel de los grupos ha sido bajo y ha sido necesario recurrir a explicaciones individualizadas en general la mayoría de los alumnos/as han trabajado diariamente y no han abandonado la materia. Por ello las medidas de mejora propuestas en la primera y segunda evaluación han sido efectivas.

Medidas de atención a la Diversidad

Las medidas de atención a la diversidad se han en 3º ESO han sido las determinadas por el Departamento de Orientación. Entre ellas podemos destacar el seguimiento a los repetidores, el seguimiento del plan de pendientes para aquellos alumnos con las Matemáticas de 1º ESO no superadas, la información periódica a los tutores de los alumnos con dificultades, la información directa a las familias que lo han solicitado, los informes de abandono de la materia a las familias en el primer trimestre ,y la permanente coordinación con el Departamento de Orientación.

Propuestas de Mejora:

- Se observa que muchos alumnos tienen en general poca autonomía y escasos conocimientos de la materia, fallando sobre todo en las operaciones básicas (potencias, fracciones, resolución de ecuaciones, ..) por lo que se propone trabajarlas en todas las unidades didácticas y preguntarlas en todas las pruebas escritas.
- Información a los padres a través de la plataforma lpassen de la fecha de las pruebas escritas y de las calificaciones obtenidas por los alumnos/as.
- Intentar cambiar la fecha de la semana Erasmus para que distorsione lo menos posible el seguimiento de las clases. Se propone hacerlo en la última semana de la segunda evaluación. Concentrar parte de las actividades extraescolares en la última semana de la 2ª evaluación.
- Mayor contacto entre las familias y el profesorado.

4º ESO

En 4º ESO debemos distinguir entre Matemáticas A, con un alumnado que presenta dificultades para las matemáticas, con un perfil orientado a la Formación Profesional y un temario más asequible y Matemáticas B, con un alumnado de un perfil orientado al Bachillerato y un temario con contenidos más avanzados.

Al realizar los porcentajes no hemos desglosado por grupos, ya que en uno de los grupos de Matemáticas B hay alumnos de los grupos A, B y C y en el grupo de Matemáticas A hay alumnos del B y del C, por lo que no tendría mucho sentido.

Si separamos por los grupos a los que da clase el mismo profesor, el porcentaje de aprobados sería:

Matemáticas A

Profesor: Isidoro Herrera Sierra.

Los resultados de esta materia son aceptables en global presenta un 71% de aprobados, mejorando los resultados respecto a la segunda evaluación. El porcentaje de aprobados es similar a otras asignaturas de la misma carga horaria lo que hace que tengan más valor debido al perfil específico de los alumnos de esta materia .Las Matemáticas Aplicadas se cursan 4º ESO B y 4º ESO C. Ambos cursos tienen características muy diferentes por lo que cambia mucho el porcentaje de aprobados.

En 4º ESO B los alumnos tienen más hábito de estudio y trabajo diario y se alcanza el 100% de aprobados mientras que 4º ESO C el nivel de los alumnos es más bajo y presentan más dificultades para asimilar la materia, bajando el % de aprobados al 58%.

Cumplimiento de la Programación:

Se ha cumplimentado y examinado a los alumnos hasta la unidad 7: Semejanza y sus aplicaciones. Este año se ha comenzado por la unidad de Estadística y Probabilidad tal como se acordó en el Departamento de Matemáticas

Las unidades didácticas que se han impartido son:

Unidades didácticas
UD 1: Estadística y Probabilidad
UD.2: Números racionales e irracionales.
UD.3: Proporcionalidad numérica.
UD 4: Polinomios.
UD 5: Ecuaciones y sistemas.
UD.6: Perímetros. Áreas y volúmenes.
UD. 7: Semejanza y aplicaciones.

Observaciones. Causas:

Las causas de los suspensos son la falta de trabajo diario, desmotivación y absentismo escolar.

Medidas de atención a la Diversidad

Las medidas de atención a la diversidad se han en 4º ESO han sido las determinadas por el Departamento de Orientación. Entre ellas podemos destacar el seguimiento a los repetidores, el seguimiento del plan de pendientes para aquellos alumnos con las Matemáticas de 1º ESO no superadas, la información periódica a los tutores de los alumnos con dificultades, la información directa a las familias que lo han solicitado, los informes de abandono de la materia a las familias en el primer trimestre, y la permanente coordinación con el Departamento de Orientación.

Propuestas de mejora:

- Insistir a los alumnos en la necesidad de que trabajen a diario.
- Facilitar, además de las hojas de actividades que se trabajan a diario, hojas de ejercicios más específicas que podrán entregar para su corrección previa a las pruebas con objeto de que vayan detectando sus carencias y puedan subsanarlas.
- Continuar con la información a las familias de los resultados de las pruebas que se van haciendo.

Matemáticas B

Profesora: Ana María Durán Ruiz

Grupos 4º ESO A-B-C

De los 23 alumnos del grupo aprueban 19, lo que supone un 82 % del total

Desglosando los resultados por grupos:

4º ESO A: (Matemáticas B): 100 % de aprobados.

4º ESO B: (Matemáticas B): 75% de aprobados

4º ESO C: (Matemáticas B): 100 % de aprobados

Cumplimiento de la programación.

Se ha examinado hasta el tema de Geometría analítica. De los dos últimos temas (Funciones y Funciones Polinómicas y racionales) se ha realizado un trabajo en clase.

Unidad 1: Estadística.

Unidad 2: Números Reales. Porcentajes.

Unidad 3: Polinomios y fracciones algebraicas.

Unidad 4: Ecuaciones e Inecuaciones.

Unidad 6: Áreas y volúmenes.

Unidad 7: Trigonometría.

Unidad 8: Vectores y Rectas.

Unidad 9: Funciones.

Unidad 10: Funciones Polinómicas y racionales.

Observaciones. Causas:

A pesar de la mejora de los resultados respecto a la segunda evaluación se han detectado los siguientes problemas:

-El bajo rendimiento están motivadas por la falta de sistemática de trabajo y la falta de interés por la materia.

- El bajo nivel curricular de algunos alumnos y la falta de interés de otros hacen que los resultados no sean mejores.

-El nivel de abstracción de la materia y la introducción de nuevos conceptos matemáticos como la trigonometría, que el alumnado ha visto por primera vez y que requiere de un alto nivel de abstracción.

Medidas de atención a la Diversidad.

Las propuestas por el Departamento de Orientación y detalladas anteriormente.

Propuestas de mejora:

-Proponer técnicas de estudio parece que mejora el entendimiento de la materia. Esta medida propuesta en la segunda evaluación ha dado buenos resultados en la evaluación ordinaria y se pretende continuar con ella en el próximo curso.

- Preguntar conceptos básicos en todas las pruebas escritas para reforzar esos contenidos.

Profesora: Magdalena Cabrera

Grupo 4º ESO A

Grupo formado por 22 alumnos/as, donde 16 alumnos/as aprueban y 6 suspenden la materia. El porcentaje de aprobados es del 73%.

Valoración de los resultados:

En general, el grupo ha mostrado buena predisposición al trabajo (salvo varias excepciones), y la muestra es el alto porcentaje de aprobados, con buenas calificaciones.

Causas:

El grupo es homogéneo en relación al nivel académico del alumnado (salvo varias excepciones), donde la mayoría tiene un nivel medio-alto. El ritmo y ambiente de la clase es bueno, de manera que se puede profundizar en contenidos.

La mayoría de los suspensos han sido por adaptación a los nuevos contenidos y a la forma de trabajar en clase (mayor dificultad que el curso anterior), algunos casos por falta de trabajo y algunas dificultades de comprensión.

Hay un alumno repetidor que ha trabajado bien pero no ha conseguido superar los criterios de la segunda evaluación.

De las 2 alumnas con la materia pendiente del curso anterior, 1 ha conseguido superarla y otra no por falta de trabajo..

Propuestas de Mejora:

A lo largo del curso se han ido aplicando medidas de atención a la diversidad y mejora del aprendizaje como:

- Planes de refuerzo para alumnado repetidor (con matemáticas suspendas el curso pasado).
- Plan para el alumnado con la materia pendiente.
- Planes de refuerzo para alumnado con dificultades.
- Ubicación en clase
- Comunicación continua con la familia.
- Exámenes de recuperación

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO

Matemáticas I:

Profesora: Ana María Durán Ruiz

Valoración de los resultados:

Los resultados son buenos con un de aprobados. De 24 alumnos suspenden tan sólo 3 de ellos, por lo que el porcentaje de aprobados es del 87,5%.

El motivo de los suspensos es la falta de base de cursos anteriores y la falta de trabajo diario.

En general los resultados pueden ser calificados de muy buenos.

Cumplimiento de la Programación:

Se han impartido las siguientes unidades del libro de Santillana:

Unidad 1: Números Reales.

Unidad 2: Ecuaciones e Inecuaciones.

Unidad 3: Sistemas de ecuaciones e Inecuaciones.

Unidad 4: Trigonometría.

Unidad 5: Geometría Analítica.

Unidad 6: Funciones.

Unidad 7: Límite de una función. Continuidad.

No se ha podido dar nada de la unidad 10: Derivadas, con lo que el alumnado llega con ese déficit a 2º de Bachillerato.

Observaciones. Causas:

-La causa fundamental de los suspensos es la falta de práctica y trabajo diario. En Bachillerato el nivel de exigencia al alumnado es mucho más alto y se exige un trabajo diario más alto. Es necesario que el alumnado asuma esto para poder seguir el ritmo de la asignatura.

Medidas de atención a la Diversidad.

Las propuestas por el Departamento de Orientación para aquellos alumnos/as con algún tipo de diagnóstico.

Propuestas de mejora:

- Planes de refuerzo para alumnado con dificultades. Actividades de refuerzo, videos explicativos, explicaciones individualizadas,..
- Comunicación continúa con la familia.
- Explicaciones individualizadas.
- Actividades de refuerzo y ampliación que la profesora enviará a través de la plataforma classroom.
- Volver a dar importancia al trabajo diario, controlando como en la ESO la realización de actividades

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I

Profesor: Norberto Bueno Pérez

Valoración de los resultados

El porcentaje de aprobados ha sido del 62%. Por tanto, los resultados de este grupo no han sido buenos, pero han mejorado sensiblemente respecto a la segunda evaluación. Este porcentaje es algo inferior al de otras materias, posiblemente por la dificultad y el nivel de abstracción que requieren las Matemáticas y que el perfil del alumnado es diferente al de Ciencias, con mayor dificultad para comprender los contenidos propios de la materia.

Cumplimiento de la Programación:

Se han impartido las siguientes unidades didácticas:

Unidad didáctica	Temporalización
1. Distribuciones Bidimensionales	1ª evaluación
1. Probabilidad.	1ª evaluación
2. Distribuciones de Probabilidad.	1ª evaluación
3. Números Reales.	2ª evaluación.
4. Matemáticas Financieras.	2ª evaluación.
5. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas.	2ª evaluación.
6. Funciones.	3ª evaluación.
7. Límites y Continuidad.	3ª evaluación.
8. Derivadas Aplicaciones.	3ª evaluación.

Observaciones. Causas:

El nivel curricular de la mayoría de los alumnos de la clase está muy por debajo de lo que debería ser. Les he propuesto actividades para que vayan aprendiendo / recordando conceptos para afrontar el presente curso pero no se prestan a realizar dichas actividades.

Medidas de atención a la Diversidad.

Propuestas de mejora:

- Comunicación continua con la familia.
- Explicaciones individualizadas.
- Actividades de refuerzo y ampliación que el profesor enviará a través de la plataforma classroom.
- Volver a dar importancia al trabajo diario, controlando como en la ESO la realización de actividades. Para ello el profesor controlará a diario la realización de actividades de los alumnos en la pizarra (sin utilizar el cuaderno para ello).

2º Bachillerato

Matemáticas II

Profesor: José Antonio Morón Rosa

El porcentaje de aprobados es del 87%, el cual puede considerarse muy bueno, debido principalmente a un alumnado con aptitudes para las Matemáticas y mucha capacidad de trabajo diario.

Se han impartido todas las unidades programadas para el curso, es decir:

Unidad didáctica	Temporalización
1.Matrices.	1ª evaluación
2.Determinantes.	1ª evaluación
3.Sistemas de Ecuaciones.	1ª evaluación
4.Vectores en el Espacio.	1ª evaluación
5.Rectas y planos en el espacio.	2ª evaluación
6.Ángulos y distancias.	2ª evaluación
7.Límites y continuidad.	2ª evaluación
8.Derivadas.	2ª evaluación
9.Aplicaciones de las derivadas.	2ª evaluación
10.Representación de Funciones.	3ª evaluación
11.Integrales Indefinidas.	3ª evaluación
12.Integrales Definidas.	3ª evaluación

-Valoración de los resultados: El resultado son muy buenos dada la dificultad del curso y la exigencia de los contenidos.

-Causas: la causa de los suspensos ha sido la falta de esfuerzo y trabajo diario.

-Propuestas de Mejora:

- Insistir en el trabajo diario.
- Resolver a diario las dudas y dificultades del alumnado en el aula.
- Seguir comunicando los resultados de las pruebas a las familias.

Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Profesor: Isidoro Herrera Sierra

El porcentaje de aprobados es del 84%, resultado que puede considerarse muy bueno.

Se ha impartido el 100% de la programación, es decir, todas las unidades programadas para el curso a través de los apuntes personales del profesor:

Unidad didáctica
1. Matrices y Determinantes.
1. Sistemas de Ecuaciones Lineales.
2. Programación Lineal.
3. Límites y continuidad.
4. Derivadas y sus Aplicaciones.
5. Representación de Funciones.
6. Integrales. Calculo de Primitivas y Aplicaciones.
7. Límites y Continuidad.
8. Probabilidad.
9. Distribuciones de Probabilidad.
10. Inferencia Estadística.

Valoración de los resultados. Causas: Los resultados han mejorado mucho respecto al año anterior debido a que el alumnado ha aumentado su nivel de autoexigencia, trabajando a diario las actividades y preparando mejor las pruebas escritas.

Propuestas de Mejora:

- Insistir en el trabajo diario.
- Resolver a diario las dudas y dificultades del alumnado en el aula.
- Seguir comunicando los resultados de las pruebas a las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA TRANSVERSALES A TODOS LOS NIVELES:

-Mantener el acuerdo de remitir a las familias los resultados de las pruebas escritas que vamos realizando. Esto se acordó en el curso anterior y sería conveniente realizarlo el año que viene desde el principio de curso.

- Programar al principio de curso las fechas de los controles y las fechas de los controles o exámenes globales. Esta información comunicársela a los alumnos para que así puedan organizarse y planificar su estudio.

- A los alumnos que no han aprobado la materia, hacerles un seguimiento, a través de cuadernillos o de algún tipo de trabajo.

-Detectar aquellos aspectos en los que los alumnos se equivocan siempre: (por ejemplo, operaciones combinadas con números enteros, operaciones con fracciones de distinto denominador, despejar la incógnita de una ecuación, identidades notables,etc..) para repasar estos contenidos durante todo el curso.

-De aquellos contenidos en los que los alumnos/as tienen mayor dificultad (por ejemplo, operaciones con fracciones) preguntar una en todas las pruebas escritas del curso una pregunta referida a ellos para que asimilen mejor dichos conceptos.