

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO
A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. (CCL, CMCT, CEC)	CCL, CMCT,CEC	14%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc.
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC,SIEP	14%	
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CCL,CMCT,CAA,SIEP	1%	
Bloque 2. La Tierra en el universo	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	CMCT,CEC	1.4%	
	2. Exponer la organización del sistema solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	CCL,CMCT,CD	1.4%	

	3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	CCL,CMCT	1.4%	
	4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.	CMCT	1.4%	
	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CMCT	1.4%	
	6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	CMCT	1.4%	
	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	CMCT,CEC	1.4%	

	<p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>CMCT</p>	<p>1.4%</p>	
	<p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>CMCT,CD,CAA,CSC,SIEP</p>	<p>1.4%</p>	
	<p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>CMCT,CSC,CEC</p>	<p>1.4%</p>	
	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p>	<p>CCL,CMCT</p>	<p>1.4%</p>	
	<p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p>	<p>CMCT,CSC</p>	<p>1.4%</p>	
	<p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p>	<p>CMCT,CSC</p>	<p>1.4%</p>	

	14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	CCL,CMCT,CSC	1.4%	
	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	CMCT	1.4%	
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	CMCT	4.4%	
	2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	CCL,CMCT	4.4%	
	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	CMCT	4.4%	
	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que	CMCT,CAA	4.4%	

	pertenecen los animales y plantas más comunes.			
	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	CMCT	4.4%	
	6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	CMCT	4.4%	
	7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	CMCT,CAA,SIEP	4.4%	
	8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	CCL,CMCT,CAA	4.4%	
	9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	CMCT	4.4%	
Bloque 4. Los ecosistemas	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT	2%	

	<p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p>	<p>CMCT,CAA,CSC,CEC</p>	<p>2%</p>	
	<p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>	<p>CMCT,CSC,SIEP</p>	<p>2%</p>	
	<p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p>	<p>CMCT,CAA</p>	<p>2%</p>	
	<p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	<p>CMCT,CSC</p>	<p>2%</p>	

JUSTIFICACIÓN DE LA PONDERACIÓN DE CRITERIOS.

Para realizar la ponderación de criterios se han tenido en cuenta los bloques de contenidos a tratar en cada trimestre, intentando valorar el grado de adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y el trabajo realizado por el alumnado, con la misma importancia durante todo el curso.

B) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado.

b) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

c) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL, CMCT, CEC	3.5%	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. Asistencia a clase con buena actitud. Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc.
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	3.5%	
	3. Realizar un trabajo experimental, de acuerdo con el proceso de trabajo científico, con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados,	CMCT, CAA, CEC	3.5%	

	utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.			
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT	2% cada criterio	
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT		
	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMCT, CAA		
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	CMCT, CSC		
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	CMCT, CSC		
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	CMCT, CSC, CEC		

	<p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CMCT, CEC</p>		
	<p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>		
	<p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>		
	<p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>CMCT, CSC</p>		
	<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>		
	<p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>CMCT, CAA</p>		
	<p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC</p>		
	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>CMCT, CAA</p>		

	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT		
	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	CMCT, CSC		
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT		
	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT, CSC		
	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT		
	20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT		
	21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	CMCT		
	22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT		
	23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT		

	24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT, CSC		
	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	CMCT, CAA		
	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CCL, CMCT		
	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT, CSC		
	28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT, CD, CAA, CSC		
	29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP		

	30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	CMCT, CEC		
Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	1% cada criterio	
	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT		
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT		
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT		
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT		
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT		
	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT		
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	CMCT, CAA, CEC		

	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT, CSC		
	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT		
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT		
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT		
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT, CSC		
Bloque 4. Proyecto de investigación	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT, CAA, SIEP	3,5 cada criterio	
	2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	CMCT, CAA, CSC, SIEP		
	3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD, CAA		

	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CSC		
	5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CCL, CMCT, CSC, SIEP		

JUSTIFICACIÓN DE LA PONDERACIÓN DE CRITERIOS.

Para realizar la ponderación de criterios se han tenido en cuenta los bloques de contenidos que se van a tratar durante cada trimestre (temporalización), intentando valorar el grado de adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y el trabajo realizado por el alumnado, con la misma importancia durante todo el curso.

d) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado. Hay una serie de criterios que el Departamento considera básicos y que el alumno deberá superar independientemente de que la calificación resultante de la materia sea igual o superior a 5.

e) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

f) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN

Bloque 1. La evolución de la vida	1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	CMCT	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	CMCT	2%	
	1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	CMCT	2%	
	1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	CMCT	4%	
	1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	CMCT	2%	
	1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética	CMCT	2,%	
	1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	CMCT	2,%	
	1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	CMCT	2%	
	1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de	CMCT	2%	

la herencia en la resolución de problemas sencillos.			
1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	CMCT	2%	
1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	CMCT, CSC, CEC	2%	
1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	CMCT	2%	
1.13. Comprender el proceso de la clonación.	CMCT	2%	
1.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	CMCT	2%	
1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	CMCT, CSC, CEC	2%	
1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	CMCT	2%	
1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate	CMCT, CAA	2%	

	entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo			
	1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	CMCT, CAA	2%	
	1.19. Describir la hominización.	CMCT, CAA	2%	
Bloque 2 La dinámica de la Tierra	2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	CMCT, CD, CAA	1%	
	2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	CMCT, CD, CAA	2%	
	2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	CMCT, CAA	1%	
	2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	CMCT	1%	
	2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía	CMCT	1%	
	2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	CMCT	2%	

	2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	CMCT	2%	
	2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	CMCT	1%	
	2.9 Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	CMCT, CAA	2%	
	2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	CMCT	1%	
	2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	CMCT	1%	
	2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	CMCT	2%	
Bloque 3. Ecología y medio ambiente	3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	CMCT	1%	
	3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	CMCT	1%	

	3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	CMCT	2%	
	3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	CMCT, CCL	2%	
	3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	CMCT, CC	1%	
	3.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	CMCT, CCL, CSC	2%	
	3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	CMCT, CSC	2%	
	3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	CMCT, CAA, CSC, SIEP	1%	
	3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	CMCT	1%	

	3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	CMCT, CSC	1%	
	3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	CMCT, CSC	1%	
Bloque 4. Proyecto de investigación	4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	CMCT, CD, CAA, SIEP	6%	
	4.2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	CMCT, CAA, SIEP	6%	
	4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	CMCT, CD, CAA	6%	
	4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	CSC	6%	
	4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado	CCL, CD, CAA, CSC, SIEP	6%	

JUSTIFICACIÓN DE LA PONDERACIÓN DE CRITERIOS.

Para realizar la ponderación de criterios se han tenido en cuenta los bloques de contenidos que se van a tratar durante cada trimestre (temporalización), intentando valorar el grado de adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y el trabajo realizado por el alumnado, con la misma importancia durante todo el curso.

g) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado. Hay una serie de criterios que el Departamento considera básicos y que el alumno deberá superar independientemente de que la calificación resultante de la materia sea igual o superior a 5.

h) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas

MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

1º BACHILLERATO (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Los seres vivos: composición y función	1. Especificar las características que definen a los seres vivos.	CMCT, CCL	Los criterios de evaluación serán concretados en una serie de estándares de aprendizaje en la programación didáctica. Todos los criterios tendrán el mismo peso a la hora de evaluar la materia de Biología y Geología (1,01% excepto el criterio	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. <input type="checkbox"/> Asistencia a clase con buena actitud. <input type="checkbox"/> Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	CMCT, CAA		
	3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	CMCT, CAA		
	4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	CMCT, CA		

	5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	CMCT, CAA	101 que tiene un peso de 1,02%)	
Bloque 2. La organización celular	6. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	CMCT, CCL, CAA		
	7. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función. (CMCT, CCL)	CMCT, CCL.		
	8. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica. (CMCT, CAA)	CMCT, CAA		
	9. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica. (CMCT, CAA)	CMCT, CAA		
Bloque 3. Histología	10. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	CMCT,CAA		

	11. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	CMCT,CAA		
	12. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	CMCT,CAA		
Bloque 4. La biodiversidad	13. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	CMCT		
	14. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	CMCT,CAA		
	15. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	CMCT,CCL,CAA		
	16. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	CMCT		

	17. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	CMCT,CAA,CSC		
	18 Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	CMCT,CAA,CSC		
	19. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	CMCT,CAA,CSC		
	20. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	CMCT,CSC		
	21. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	CMCT,CAA		
	22. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	CMCT, CCL		
	23. Reconocer la importancia biogeográfica de la península ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	CMCT,CSC,CEC		

	<p>24. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.</p>	<p>CMCT,CSC,CEC</p>		
	<p>25. Conocer la importancia de la biodiversidad de nuestra comunidad autónoma, así como los principales espacios naturales protegidos y su nivel de protección.</p>	<p>CMCT,CSC,CEC</p>		
	<p>26. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.</p>	<p>CMCT,CCL,CEC</p>		
	<p>27. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.</p>	<p>CMCT,SIEP</p>		
	<p>28. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad así como las amenazas más importantes para la extinción de especies.</p>	<p>CMCT,CSC</p>		
	<p>29. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.</p>	<p>CMCT,CSC</p>		

	30. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies autóctonas o invasoras.	CMCT,CSC		
	31. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona en la que se habita.	CMCT,CCL,CSC,CEC,SIEP		
Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio	32. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	CMCT,CCL		
	33. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	CMCT		
	48. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	CMCT,CAA,SIEP		
	34. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	CMCT,CCL		

	35. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	CMCT		
	36. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	CMCT,CAA		
	37. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	CMCT,CCL		
	38. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	CMCT,CCL		
	39. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	CMCT,CCL		
	40. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	CMCT		

	41. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	CMCT,CAA		
	42. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	CMCT		
	43. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	CMCT,CAA		
	44. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	CMCT		
	45. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	CMCT		
	46. Conocer las formas de propagación de los frutos.	CMCT		

	47.Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	CMCT,CAA		
Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio	49. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	CMCT		
	50. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	CMCT,CAA		
	51. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	CMCT,CAA		
	52. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	CMCT,CAA		
	53. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	CMCT		
	54. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta o completa.	CMCT,CAA		

	55. Conocer la composición y función de la linfa.	CMCT		
	56. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	CMCT,CAA		
	57. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	CMCT		
	58. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	CMCT,CCL		
	59. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	CMCT,CCL,CAA		
	60. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	CMCT,CAA		
	61. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	CMCT,CAA		

	62. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en invertebrados	CMCT,CD		
	63. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	CMCT,CAA		
	64. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	CMCT		
	65. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	CMCT,CCL,CAA		
	66. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	CMCT,CAA		
	67. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	CMCT,CAA		
	68. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	CMCT,CCL		
	69. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	CMCT,CCL		

	70. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	CMCT,CCL,CAA		
	71. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	CMCT,CAA		
	72. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	CMCT,CCL,CAA		
	73. Describir los procesos de la gametogénesis.	CMCT,CCL		
	74. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	CMCT,CAA		
	75. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	CMCT,CCL		

	76. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	CMCT,CAA		
	77. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	CMCT,CAA		
	78. Realizar experiencias de fisiología animal.	CMCT,CAA,SEIP		
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra	79. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	CMCT,CAA		
	80. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	CMCT,CAA		
	81. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	CMCT,CAA		

	82. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas.	CMCT,CAA		
	83. Clasificar los bordes de placas litosféricas señalando los procesos que ocurren entre ellos.	CMCT,CAA		
	84. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	CMCT,CAA,SEIP		
	85. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	CMCT,CAA,CSC,SIEP		
Bloque 8. Los procesos y petrogenéticos	87. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	CMCT,CAA		
	88. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo	CMCT,CAA		

	89. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	CMCT,CAA		
	90. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	CMCT,CAA		
	91. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	CMCT,CAA		
	92. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	CMCT,CAA		
	93. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	CMCT,CAA		
	94. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.	CMCT,CAA		
	95. Explicar la diagénesis y sus fases.	CMCT,CAA		
	96. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	CMCT,CAA		

	97. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	CMCT,CAA		
	98. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	CMCT,CAA		
Bloque 9. Historia de la Tierra	99. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	CMCT,CAA		
	100. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	CMCT,CAA		
	101. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	CMCT,CAA		

JUSTIFICACIÓN DE LA PONDERACIÓN DE CRITERIOS.

Para realizar la ponderación de criterios se han tenido en cuenta los bloques de contenidos que se van a tratar durante cada trimestre (temporalización), intentando valorar el grado de adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y el trabajo realizado por el alumnado, con la misma importancia durante todo el curso.

CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado. Hay una serie de criterios que el Departamento considera básicos y que el alumno deberá superar independientemente de que la calificación resultante de la materia sea igual o superior a 5.

B) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación al trimestre/ en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas.

MATERIA: ANATOMÍA APLICADA- 1º DE BACHILLERATO

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

1º BACHILLERATO- ANATOMÍA APLICADA

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
1.- LAS CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO	1.1.- Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.	CMCT,C AA,CEC	2%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales,
	1.2.- Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística y deportiva, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.		2%	

				exposición de trabajos, etc
2.- ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL SER HUMANO	2.1.- Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.	CL,CMCT , CAA	3%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
3.- EL APARATO LOCOMOTOR	3.1.- Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos en general y, en especial en los movimientos propios de actividades físicas y artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.	CMCT,CAA,CSC	4%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs.

	3.2.- Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.		4%	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	3.3.- Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de evitar lesiones.		2%	
	3.4.- Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor tanto a nivel general como en las actividades físicas y artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.		5%	
4.- EL SISTEMA CARDIOPULMONAR	4.1.- Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo y rendimiento de actividades artísticas corporales. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular.	CMCT,C AA,CEC, CSC	7%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase con buena actitud.
	4.2.- Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorespiratorio y el aparato fonador, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.		6%	

	Principales patologías del sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas. Conocer el aparato fonador y relacionar hábitos y costumbres saludables con la solución a sus principales patologías.			• Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
5.- EL SISTEMA DE APOORTE Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍA	5.1.- Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.	CL,CMCT ,CAA	4%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	5.2.- Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando los órganos implicados en cada uno de ellos. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía.		7%	
	5.3.- Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de actividades corporales. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general.		7%	
	5.4.- Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.		4%	
6.- LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN Y REGULACIÓN	6.1.- Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables.	CMCT,CAA,CSC	7%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de
	6.2.- Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano.		7%	

				trabajos, etc
7.- EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	7.1.- Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.	CMCT,C AA,CSC	3%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	7.2.- Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.		3%	
	7.3.- Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.		2%	
8.- ELEMENTOS COMUNES	8.1.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	CMCT,C AA,CSC, CL,CD	7%	Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. • Asistencia a clase con buena actitud. • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	8.2.- Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.		7%	
	8.3.- Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.		7%	

B) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

La ponderación de los criterios se ha realizado teniendo en cuenta que el 100% del alumnado es de la modalidad de Ciencias de la Salud, dándole más importancia a aquellos que pueden ser de mayor utilidad para estudios futuros del alumnado.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación al trimestre y otro en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas.

MATERIA: BIOLOGÍA 2º BACH CT

i) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

j) CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

2º BACH CT BIOLOGÍA

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida.	CE.1.1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	CMCT, CCL, CD	2,85%	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en casa y en clase, cuaderno de clase, búsqueda, análisis y procesamiento de la información a través de las TICs. Asistencia a clase con buena actitud.
	CE.1.2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	CMCT, CCL, CD	2.85%	
	CE.1.3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas	CMCT, CAA, CD	2.85%	

	funciones biológicas en la célula.			<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas, pruebas orales, exposición de trabajos, etc
	CE.1.4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	CMCT, CAA, CD	2.85%	
	CE.1.5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.	CMCT, CAA, CD	2.85%	
	CE.1.6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	CMCT, CAA, CD	2.85%	
	CE.1.7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	CMCT, CD	2.85%	
Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular.	CE.2.1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	CMCT, CAA, CD	1.65%	
	CE.2.2. Interpretar la estructura de una célula eucariota animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	CMCT, CCL, CAA, CD	1.65%	
	CE.2.3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	CMCT, CAA, CD	1.65%	
	CE.2.4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que	CMCT, CAA, CD	1.65%	

	ocurren en cada fase de los mismos.			
	CE.2.5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	CMCT, CCL, CD	1.65%	
	CE.2.6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	CMCT, CCL, CD, CAA	1.65%	
	CE.2.7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	CMCT, CCL, CD	1.65%	
	CE.2.8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	CMCT, CCL, CD	1.65%	
	CE.2.9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	CMCT, CAA, CD	1.65%	
	CE.2.10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	CMCT, CCL, CD	1.6%	
	CE.2.11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT, CCL, CAA, CSC, CD	1.6%	
	CE.2.12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.	CMCT, CCL, CD	1.6%	

Bloque 3. Genética y evolución.	CE.3.1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	CMCT, CAA, CD	1.4%
	CE.3.2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	CMCT, CAA, CD	1.4%
	CE.3.3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	CMCT, CAA, CD	1.4%
	CE.3.4. Determinar las características y funciones de los ARN.	CMCT, CAA, CD	1.4%
	CE.3.5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	CMCT, CCL, CD	1.4%
	CE.3.6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	CMCT, CCL, CAA, CD	1.4%
	CE.3.7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	CMCT, CAA, CD	1.4%
	CE.3.8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	CMCT, CSC, CD	1.4%
	CE.3.9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	CMCT, CAA, CSC, CD	1.4%

	CE.3.10. Formular los principios de la genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	CMCT, CCL, CAA, CD	1.4%	
	CE.3.11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	CMCT, CAA, CD	1.4%	
	CE.3.12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	CMCT, CAA, CD	1.4%	
	CE.3.13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	CMCT, CAA, CD	1.4%	
	CE.3.14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	CMCT, CAA, CD	1.4%	
	CE.3.15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	CMCT, CAA, CD	1.4%	
Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus	CE.4.1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	CMCT, CAA, CD	3.3%	
	CE.4.2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	CMCT, CAA, CD	3.3%	

aplicaciones. Biotecnología.	CE.4.3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	CMCT, CAA, CD	3.3%	
	CE.4.4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	CMCT, CAA, CD	3.3%	
	CE.4.5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	CMCT, CAA, CSC, CD	3.3%	
	CE.4.6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente. Enumerar algunas de las entidades públicas y privadas relacionadas con la biotecnología en nuestra Comunidad Autónoma y realizar un breve resumen de sus actividades y sus implicaciones sociales.	CMCT, CAA, CSC, CD	3.3%	
Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología	CE.5.1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	CMCT, CCL, CAA, CSC, CD	2.45%	
	CE.5.2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	CMCT, CAA, CD	2.45%	
	CE.5.3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	CMCT, CAA, CD	2.45%	

y sus aplicaciones	CE.5.4. Identificar la estructura de los anticuerpos.	CMCT, CAA, CD	2.45%	
	CE.5.5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	CMCT, CAA, CD	2.45%	
	CE.5.6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	CMCT, CAA, CD	2.45%	
	CE.5.7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	CMCT, CAA, CD	2.45%	
	CE.5.8. Argumentar y valorar los avances de la inmunología en la mejora de la salud de las personas.	CMCT, CCL, CAA, CSC, CD	2.45%	

JUSTIFICACIÓN DE LA PONDERACIÓN DE CRITERIOS.

Para realizar la ponderación de los criterios se han tenido en cuenta todos los bloques de contenidos a tratar durante el curso, evaluando aproximadamente cada bloque con el mismo peso, independientemente del número de criterios que contenga, intentando así valorar el grado de adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y el trabajo realizado por el alumnado, con la misma importancia durante todo el curso.

CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado. Hay una serie de criterios que el Departamento considera básicos y que el alumno deberá superar independientemente de que la calificación resultante de la materia sea igual o superior a 5.

En la materia de Biología de 2º de Bachillerato se va a seguir en cada examen la estructura de los exámenes de la PEvAU así como los criterios que se siguen para su corrección.

k) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

En la materia de Biología se va a realizar una evaluación continua. En el caso de que al finalizar el curso algún alumno/a lo necesitase, se procederá a realizar un examen global de recuperación de toda la materia.

BIOLOGÍA MOLECULAR 2ºBACHILLERATO

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA MOLECULAR

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP.	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
1.- BIOLOGÍA MOLECULAR: LA MATERIA DE LA VIDA	1.- Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. 2.- Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. 3.- Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. 4.- Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	CMCT CCL CAA	4% cada criterio	

<p>2.- LA BIOLOGÍA MOLECULAR: DESDE MENDEL AL ADN RECOMBINANTE</p>	<p>1.-Utilizar con propiedad y rigor los conceptos más relevantes de la Biología Molecular (vector génico, clonación, enzima de restricción, etc.) para expresar conocimientos y opiniones.</p> <p>2.-Diseñar experiencias de contraste e investigación que incorporen técnicas y procedimientos peculiares de la Biología Molecular, tales como: secuenciación de un gen mediante hibridación de ADN, acción de las enzimas restrictasas sobre las moléculas de ADN, amplificación de segmentos de un gen mediante plásmidos, etc.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA SIEP</p>	<p>4%cada criterio</p>	
<p>3.- : LA BIOLOGÍA MOLECULAR: UN ÁMBITO DE CONOCIMIENTO PLURIDISCIPLINAR</p>	<p>1.-Emplear estrategias de investigación y resolución de problemas útiles, aunque no exclusivas, de este ámbito de conocimiento científico.</p> <p>2.-Diseñar experiencias de contraste e investigación que incorporen técnicas y procedimientos peculiares de la Biología Molecular, tales como: secuenciación de un gen mediante hibridación de ADN, acción de las enzimas restrictasas sobre las moléculas de ADN, amplificación de segmentos de un gen mediante plásmidos, etc.</p> <p>3.- Explicar la importancia económica de las aplicaciones biotecnológicas para la producción de fármacos, alimentos y para la prevención o terapia génica de enfermedades. Valorar el interés social de estas y otras aplicaciones en el campo de la salud, de la agricultura y de la ganadería.</p> <p>4.-Describir las estrategias, técnicas y procedimientos para la obtención de fármacos (antibióticos, insulina para el tratamiento de la diabetes,...), alimentos para el hombre (clonación de plantas cultivadas,...) y el ganado (enriquecimiento</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>4%cada criterio</p>	

	<p>proteico de residuos agrícolas para obtención de piensos,...), y clones de interés industrial (Sacharomyces más rentables para la industria cervecera, bacterias capaces de biodegradar los plásticos,..); reconociendo los problemas técnicos que se han superado o que se han de resolver para obtener estos productos y microorganismos.</p> <p>5.-Reconocer y explicar las interacciones de la Biología Molecular con otras ciencias afines y con la tecnología</p>			
4.- BIOLOGÍA MOLECULAR Y ALIMENTACIÓN	<p>1.-Emplear estrategias de investigación y resolución de problemas útiles, aunque no exclusivas, de este ámbito de conocimiento científico.</p> <p>2.- Explicar la importancia económica de las aplicaciones biotecnológicas para la producción de fármacos, alimentos y para la prevención o terapia génica de enfermedades. Valorar el interés social de estas y otras aplicaciones en el campo de la salud, de la agricultura y de la ganadería.</p> <p>3.-Describir las estrategias, técnicas y procedimientos para la obtención de fármacos (antibióticos, insulina para el tratamiento de la diabetes,...), alimentos para el hombre (clonación de plantas cultivadas,...) y el ganado (enriquecimiento proteico de residuos agrícolas para obtención de piensos,...), y clones de interés industrial (Sacharomyces más rentables para la industria cervecera</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSCÇ CEC</p>	4% cada criterio	
5.- BIOLOGÍA MOLECULAR Y SALUD	<p>1.-Utilizar con propiedad y rigor los conceptos más relevantes de la Biología Molecular (vector génico, clonación, enzima de restricción, etc.) para expresar conocimientos y opiniones.</p> <p>2.-Emplear estrategias de</p>	<p>CCL CMCT CD CAA SIEP</p>	4% cada criterio	

	<p>investigación y resolución de problemas útiles, aunque no exclusivas, de este ámbito de conocimiento científico.</p> <p>3.-Diseñar experiencias de contraste e investigación que incorporen técnicas y procedimientos peculiares de la Biología Molecular, tales como: secuenciación de un gen mediante hibridación de ADN, acción de las enzimas restrictasas sobre las moléculas de ADN, amplificación de segmentos de un gen mediante plásmidos, etc.</p> <p>4.- Explicar la importancia económica de las aplicaciones biotecnológicas para la producción de fármacos, alimentos y para la prevención o terapia génica de enfermedades. Valorar el interés social de estas y otras aplicaciones en el campo de la salud, de la agricultura y de la ganadería,</p> <p>5.-Describir las estrategias, técnicas y procedimientos para la obtención de fármacos (antibióticos, insulina para el tratamiento de la diabetes,...), alimentos para el hombre (clonación de plantas cultivadas,...) y el ganado (enriquecimiento proteico de residuos agrícolas para obtención de piensos,...), y clones de interés industrial (Sacharomyces más rentables para la industria cervecera, bacterias capaces de biodegradar los plásticos,..); reconociendo los problemas técnicos que se han superado o que se han de resolver para obtener estos productos y microorganismos.</p> <p>6.-Reconocer y explicar las interacciones de la Biología Molecular con otras ciencias afines y con la tecnología.</p>			
<p>6.- BIOLOGÍA MOLECULAR,</p>	<p>1.-Utilizar con propiedad y rigor los conceptos más relevantes de la Biología Molecular (vector génico, clonación, enzima de restricción, etc.) para expresar conocimientos y opiniones.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	<p>4%cada criterio</p>	

<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>2.-Emplear estrategias de investigación y resolución de problemas útiles, aunque no exclusivas, de este ámbito de conocimiento científico.</p> <p>3.-Diseñar experiencias de contraste e investigación que incorporen técnicas y procedimientos peculiares de la Biología Molecular, tales como: secuenciación de un gen mediante hibridación de ADN, acción de las enzimas restrictasas sobre las moléculas de ADN, amplificación de segmentos de un gen mediante plásmidos, etc</p>	<p>SIEP</p>		
<p>7.- IMPLICACIONES SOCIALES, LEGALES Y ÉTICAS (BIOÉTICA)</p>	<p>1.- Emitir juicios de valor, personales y fundamentados, sobre las implicaciones éticas de la manipulación de gametos y embriones en la especie humana, así como sobre las consecuencias para el medio natural de la clonación de plantas y animales de interés económico.</p> <p>2.- Explicar la importancia económica de las aplicaciones biotecnológicas para la producción de fármacos, alimentos y para la prevención o terapia génica de enfermedades. Valorar el interés social de estas y otras aplicaciones en el campo de la salud, de la agricultura y de la ganadería.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>	<p>4% cada criterio</p>	

B) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.



INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN CURSO 2021-2022

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la materia suspensa, el profesor hará un examen de recuperación en junio, y si el alumno lo supera esa nota sustituirá a las notas suspensas