

ASIGNATURA: ECONOMÍA

ECONOMÍA 4ºESO			
BLOQUE S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
1	<p>1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>1.2 Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>1.3 Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Actividades</p> <p>Cuaderno de clase</p>
2	<p>2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p> <p>2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Actividades</p> <p>Cuaderno de clase</p>

	2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5%	
3	3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	5%	Prueba escrita Actividades Cuaderno de clase
	3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.	5%	
	3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	5%	
	3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	5%	
	3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5%	
4	4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	5%	Prueba escrita Actividades Cuaderno de clase
	4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	5%	
	4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	5%	
5	5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5%	Prueba escrita Actividades Cuaderno de clase
	5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del	5%	

	<p>mundo.</p> <p>5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>		
6	<p>6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	5%	<p>Prueba escrita</p> <p>Actividades</p> <p>Cuaderno del alumno.</p>

A) CALIFICACIÓN:

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5. Si alguno de los criterios es inferior a 4, ese criterio debe ser recuperado ya que no se podrá realizar la ponderación de los mismos.



INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

B) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Al final de cada trimestre o al principio del siguiente se realizará una prueba escrita para poder recuperar aquellos criterios de evaluación no superados a lo largo de cada trimestre. En la evaluación extraordinaria se recuperarán los criterios suspensos mediante una prueba escrita.

ECONOMÍA 1ºBACHILLERATO			
BLOQUE S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
1	1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	4%	Prueba escrita. Actividades. Cuaderno del alumno.
	1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	4%	
	1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	4%	
2	2.1 Analizar las características principales del proceso productivo.	4%	Prueba escrita Actividades. Cuaderno del alumno.
	2.2 Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	4%	
	2.3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	4%	
	2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4%	
	2.5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	4%	

INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

	2. 6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 2.7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	4%	
3	3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. 3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	4% 4%	Prueba escrita. Actividades. Cuaderno del alumno.
4	4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. 4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. 4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4% 4% 4%	Prueba escrita Observación. Cuaderno del alumno
5	5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el	4% 4%	Prueba escrita Tarea Actividades.

INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

	<p>conjunto de la Economía.</p> <p>5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>4%</p> <p>4%</p> <p>4%</p>	<p>Cuaderno del alumno.</p>
6	<p>6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>4%</p> <p>4%</p> <p>4%</p>	<p>Prueba escrita. Actividades. Cuaderno del alumno.</p>
7	<p>7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>4%</p> <p>4%</p>	<p>Prueba escrita. Actividades. Cuaderno del alumno.</p>

C) CALIFICACIÓN:



INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

La nota de cada evaluación se calculará en base a los criterios que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación, resultando de ahí la calificación de cada criterio y la nota final de la materia.

En cada evaluación se tendrán en cuenta las notas de las actividades evaluables realizadas desde principios del curso.

El alumno superará la materia si al ponderar los criterios de evaluación su calificación resulta igual o superior a 5. Si alguno de los criterios es inferior a 4, ese criterio debe ser recuperado ya que no se podrá realizar la ponderación de los mismos.

D) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Al final de cada trimestre o al principio del siguiente se realizará una prueba escrita para poder recuperar aquellos criterios de evaluación no superados a lo largo de cada trimestre. En la evaluación extraordinaria se recuperarán los criterios suspensos mediante una prueba escrita.

MÓDULO EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

2° CFGM Instalaciones Eléctricas y Automatizadas.

2° CFGM de Carrocería.

2° CFGM de Electromecánica de Vehículos Automóviles.

E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

25%	RA1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.		
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
1	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el	2	Prueba

	<p>progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.</p> <p>b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.</p> <p>d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una empresa dedicada al sector profesional.</p> <p>e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector.</p> <p>f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.</p> <p>g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.</p> <p>h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa.</p> <p>i) Se ha definido una determinada idea de negocio relacionada con el ámbito del sector, que servirá de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>escrita/test, actividades, proyecto.</p>
--	--	---	---

	<p>j) Se han analizado otras formas de emprender como asociacionismo, cooperativismo, participación, autoempleo.</p> <p>k) Se ha elegido la forma de emprender más adecuada a sus intereses y motivaciones para poner en práctica un proyecto de simulación empresarial en el aula y se han definido los objetivos y estrategias a seguir.</p> <p>l) Se han realizado las valoraciones necesarias para definir el producto y/o servicio que se va a ofrecer dentro del proyecto de simulación empresarial.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	----------------------------	--

25%	RA 2: Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.		
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
2 y 5	<p>a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.</p> <p>b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Prueba escrita/test, actividades, proyecto.</p>

	<p>c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.</p> <p>d) Se han identificado los elementos del entorno de una «pyme».</p> <p>e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.</p> <p>f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.</p> <p>g) Se ha elaborado el balance social de una empresa, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.</p> <p>h) Se han identificado, en empresas del sector, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.</p> <p>i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una «pyme».</p> <p>j) Se ha analizado el entorno, se han incorporado valores éticos y se ha estudiado la viabilidad inicial del proyecto de simulación empresarial de aula.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	--	---	--

	k) Se ha realizado un estudio de los recursos financieros y económicos necesarios para el desarrollo del proyecto de simulación empresarial de aula.	3	
--	--	---	--

25%			
RA 3: Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.			
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
3	a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.	3	Prueba escrita/test, actividades, proyecto.
	b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida.	2	
	c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.	2	

	<p>d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una «pyme».</p> <p>e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del sector en la localidad de referencia.</p> <p>f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.</p> <p>g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes a la hora de poner en marcha una «pyme».</p> <p>h) Se han realizado los trámites necesarios para la creación y puesta en marcha de una empresa, así como la organización y planificación de funciones y tareas dentro del proyecto de simulación empresarial.</p> <p>i) Se ha desarrollado el plan de producción de la empresa u organización simulada y se ha definido la política comercial a desarrollar a lo largo del curso.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	---	---	--

<p>25%</p>	<p>RA 4: Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</p>
-------------------	---

BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
3 y 4	a) Se han diferenciado las distintas fuentes de financiación de una «pyme» u organización.	3	Prueba escrita/test, actividades, proyecto.
	b) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.	3	
	c) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.	3	
	d) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa del sector.	3	
	e) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.	3	
	f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una «pyme» del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.	2	
	g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.	2	
	h) Se han desarrollado las actividades de comercialización, gestión y administración dentro del proyecto de simulación empresarial de aula.	3	
		3	



INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

	i) Se han valorado los resultados económicos y sociales del proyecto de simulación empresarial.		
--	---	--	--

A) CALIFICACIÓN:

Se calculará en base a los resultados de aprendizaje que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación. El alumno superará la materia si al ponderar los resultados de aprendizaje su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado.

Recordar que las calificaciones de los boletines correspondientes a las evaluaciones parciales son meramente informativas y que será en la evaluación final donde se conozcan los resultados definitivos, que se calcularán según el peso de cada resultado de aprendizaje.

B) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Tras la finalización de la tercera evaluación ordinaria, desarrollaremos un plan de recuperación para el alumnado que no haya superado los resultados de aprendizaje; al igual que diseñaremos un plan de mejora de la calificación para aquellos alumnos que deseen obtener una calificación mayor. Estos planes se realizan de forma individualizada para cada alumno o alumna, teniéndose en cuenta los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación afectados.

F) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Al final de cada trimestre o al principio del siguiente se realizará una prueba escrita/ test para poder recuperar aquellos criterios de evaluación no superados a lo largo de cada trimestre. En la evaluación extraordinaria se recuperarán los resultados de aprendizaje suspensos mediante una prueba escrita.

G) RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES:

Los alumnos y alumnas que tengan pendiente el módulo de años anteriores seguirán el mismo proceso que el resto de estudiantes para la superación del mismo.

MÓDULO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

1º CFGM Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

1º CFGM Carrocería.

1º CFGM Electromecánica de Vehículos.

1º CFGM Gestión Administrativa.

1º CFGS Administración y Finanzas.

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN. RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS.

15%	RA1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.		
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Búsqueda activa de empleo.	a) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral.	1,5	Actividades, observación.
	b) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	2,5	
	c) Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional.	2,5	
	d) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	2,5	
	e) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.	2,5	
	f) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	2,5	
	g) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.	1	

10%			
RA 2: Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.			
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Gestión de conflictos	a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil.	1,30	Prueba escrita/test, actividades.
	b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	1,30	
	c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	1,60	
	d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	1,30	
	e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.	1,30	
	f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.	1,60	
	g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	1,60	

20%	RA 3: Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones
------------	---

laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.			
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Contrato de trabajo.	1 Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.	2	Prueba escrita/test, actividades
	2 Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.	2	
	3 Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.	2	
	4 Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.	2	
	5 Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.	2	
	6 Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.	2	
	7 Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.	2	
	8 Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.	2	
	9 Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.	2	

	10 Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.	2	
--	---	---	--

10%			
RA 4: Determina la acción protectora del sistema de la seguridad social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.			
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Seguridad Social, empleo y desempleo.	a) Se ha valorado el papel de la seguridad social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	1,25	Prueba escrita/test, actividades
	b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de seguridad social.	1,25	
	c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la seguridad social.	1,25	
	d) Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de seguridad social.	1,25	
	e) Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.	1,25	

	<p>f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de seguridad social, identificando los requisitos.</p> <p>g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.</p> <p>h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.</p>	1,25	
		1,25	
		1,25	

15%		RA 5: Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Evaluación de riesgos profesionales.	1 Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.	2	Prueba escrita/test, actividades
	2 Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del	2	

	trabajador.		
3	Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.	3	
4	Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo.	2	
5	Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.	2	
6	Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional.	2	
7	Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional.	2	

15%	RA 6: Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en la empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.		
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Planificación de la	1. Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	3	

prevención de riesgos en la empresa.	2. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.	2	Prueba escrita/test, actividades.
	3. Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.	3	
	4. Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.	2	
	5. Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia.	2	
	6. Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector.	2	
	7. Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación en una pequeña y mediana empresa (pyme).	1	

15%	RA 7: Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral.		
BLOQUES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND. (%)	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Aplicación de las	1. Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar	4	Prueba escrita/test,

medidas de prevención y protección en la empresa.	sus consecuencias en caso de que sean inevitables.		actividades.
	2. Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.	2	
	c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	4	
	d) Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.	2	
	e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	2	
f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención.	1		

A) CALIFICACIÓN:

Se calculará en base a los resultados de aprendizaje que se hayan evaluado hasta ese momento, teniendo en cuenta su ponderación. Para ello, se utilizarán una serie de instrumentos que en cada caso irán vinculados a los criterios de evaluación. El alumno superará la materia si al ponderar los resultados de aprendizaje su calificación resulta igual o superior a 5, independientemente de que algunos criterios no se hayan alcanzado.

Recordar que las calificaciones de los boletines correspondientes a las evaluaciones parciales son meramente informativas y que será en la evaluación final donde se conozcan los resultados definitivos, que se calcularán según el peso de cada resultado de aprendizaje.



INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

CURSO: 2023-2024

B) MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Tras la finalización de la tercera evaluación ordinaria, desarrollaremos un plan de recuperación para el alumnado que no haya superado los resultados de aprendizaje; al igual que diseñaremos un plan de mejora de la calificación para aquellos alumnos que deseen obtener una calificación mayor. Estos planes se realizan de forma individualizada para cada alumno o alumna, teniéndose en cuenta los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación afectados.

C) RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES:

Los alumnos y alumnas que tengan pendiente el módulo de años anteriores seguirán el mismo proceso que el resto de estudiantes para la superación del mismo.