

IES. "ARROYO DE LA MIEL"

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE.

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

**Recuperación de pendientes:** destinados al alumnado con la materia pendiente de **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO** de 1º BACHILLERATO

Para dicha recuperación se presentará una serie de actividades sobre los contenidos trabajados. Ésta relación de actividades las entregará el docente al alumnado de forma secuencial. El alumnado también podrá descargarlas de la web del Instituto.

Recomendamos para la preparación de contenidos y actividades el libro de Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial: Vicens Vives ISBN: 9788468238968

- El alumno/a tendrá que entregar el dossier de actividades en dos plazos, uno en enero (Temas 1 al 8) y otro en mayo (Temas : 9 al 16) y realizar en ese mismo día un examen o prueba de adquisición de conocimientos sobre los contenidos y actividades trabajadas.

**El examen tendrá una ponderación del 70% y las actividades un 30%.**

- Si en éstas dos entregas y exámenes no tiene una valoración positiva, tendrá que realizar una prueba o examen final **el 20 mayo de 2022.**

El alumno/a contará con el asesoramiento del Jefe de departamento y del profesor/a de la materia que imparta clase en su grupo.

El profesor/a responsable valorará la actitud del alumno/a en el presente curso escolar.

Fecha para la recuperación de materias pendientes es la siguiente:

| <b>CURSO</b>               | <b>ASIGNATURA<br/>PENDIENTES</b>   | <b>FECHA<br/>ENTREGA<br/>TRABAJO y/o<br/>EXAMEN</b>   | <b>FECHA<br/>ENTREGA<br/>TRABAJO y/o<br/>EXAMEN</b>  | <b>EXAMEN<br/>FINAL</b>   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| <b>2º<br/>BACHILLERATO</b> | HISTORIA DEL<br>MUNDO<br>CONTEMPORÁNEO<br>1º BACHILLERATO<br>Editorial : Vicens<br>Vives | Viernes 14 DE<br>ENERO 2022<br>Aula 216<br>18,00 a 19,30 h.<br><br><b><u>Temas : 1 al 8</u></b> | Viernes 13 DE<br>MAYO 2022<br>Aula 216<br>18,00 a 19,30 h<br><br><b><u>Temas : 9 al 16</u></b> | Viernes 20 DE<br>MAYO de 2022<br>Aula 216<br>17,00 a 18,30 h.<br><br>Todos los temas<br>La parte<br>suspendida. |

Jefe de Departamento: Miguel Monago Retamar

Benalmádena 24 de septiembre de 2021

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Marca con una X las características de la economía agraria del Antiguo Régimen:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Agricultura comercial.  | <input type="checkbox"/> Agricultura de subsistencia. |
| <input type="checkbox"/> Crisis de subsistencia periódicas. abundantes.                      | <input type="checkbox"/> Excedentes agrícolas         |
| <input type="checkbox"/> Rendimientos agrícolas elevados. dedicada al campo.                 | <input type="checkbox"/> Población mayoritariamente   |
| <input type="checkbox"/> Reparto equitativo de tierras de cultivo. manos de nobleza y clero. | <input type="checkbox"/> Propiedad de la tierra en    |

**2. Explica brevemente en qué consistían los derechos señoriales:**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Define brevemente los siguientes términos:**

– Hábeas corpus:

.....

.....

.....

– Absolutismo monárquico:

.....

.....  
.....

– Monarquía parlamentaria inglesa:

.....  
.....  
.....

**4. Observa atentamente esta tabla de datos sobre el crecimiento de la población europea en el siglo XVIII y contesta las preguntas:**

| Población en millones de habitantes |      |      |
|-------------------------------------|------|------|
| país                                | 1700 | 1800 |
| Italia                              | 13   | 18   |
| Francia                             | 19   | 27   |
| España                              | 7,5  | 11   |
| Alemania                            | 12   | 23   |
| Gran Bretaña                        | 9    | 16   |

– ¿Cómo evoluciona la población en el siglo XVIII?

.....  
.....  
.....  
.....

– ¿Cuáles son las causas de esta evolución? .....

.....  
.....  
.....  
.....

– ¿Qué impacto tuvo el crecimiento demográfico sobre la economía?

.....

## TEMA 2

## LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Nombre: .....

Curso: .....

- 1. Enumera los cinco factores más importantes en el desarrollo del proceso de industrialización de Europa en el siglo XIX:**

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Relaciona cada concepto con su definición:**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Enclosure           | Método agrícola tradicional basado en el barbecho y los derechos comunales sobre la tierra.             |
| Openfield           | Tipo de economía en el que se produce para la venta de los productos y no para el autoconsumo.          |
| Sistema Norfolk     | Sistema de rotación de cultivos que suprime el barbecho combinando la siembra de cereales y forrajes.   |
| Economía de mercado | Método agrícola iniciado en el siglo XIX por el que se agruparon y cercaron las explotaciones agrarias. |

- 3. Escribe un texto breve en el que expliques cómo estos tres aspectos fueron clave en el inicio de la industrialización europea en el siglo XIX:**

mejora de la agricultura - aumento de la población - economía de mercado

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Define brevemente los siguientes conceptos:**

a) Capitalismo:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) Liberalismo económico:

.....  
.....  
.....

# TEMA 3

# LIBERALISMO Y NACIONALISMO.

Nombre: .....

Curso: .....

## 1. Contesta las siguientes preguntas sobre los orígenes de la Revolución Francesa:

– ¿Qué eran los Estados Generales? ¿Y el Tercer Estado?

.....

.....

.....

.....

– ¿Por qué Luis XVI convoca los Estados Generales?

.....

.....

– ¿Qué sucedió desde la convocatoria de los Estados Generales hasta la toma de la Bastilla?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. Relaciona mediante flechas la cronología con los diferentes hechos y el periodo político al que corresponden:

1789

Sufragio censitario

Directorio

1792

Abolición de los privilegios

República jacobina

1793

Sufragio universal directo

República girondina

**3. Escribe (V) si las frases son verdaderas y (F) si son falsas:**

- La llamada primavera de los pueblos se inició hacia el año 1824.
- Grecia inició en 1820 una insurrección independentista contra Turquía.
- El Congreso de Viena promulgó el Tratado de Metternich para fomentar el liberalismo.
- La revolución francesa de 1848 se extendió con los mismos objetivos al resto de países europeos.
- La oleada revolucionaria entre 1820 y 1824 triunfó en España, Portugal, Nápoles y el Piamonte.

La revolución de 1830 en Francia significó el final de la monarquía y la proclamación de la República.



Nombre: .....

Curso: .....

**1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

- En las fábricas, el trabajo humano se vio revalorizado.
- En el siglo XIX se produjeron conflictos sociales y políticos en Europa.
- En el siglo XIX los menores no podían trabajar en ninguna industria o yacimiento minero.
- Las *Combination Acts* y la *Ley Chapelier* prohibían a los trabajadores asociarse y manifestarse.

**2. Relaciona las siguientes series de conceptos:**

– Máquinas / salarios / ludismo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– Política / leyes / cartismo:

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Relaciona las fechas y los sucesos históricos:**

1811

Fundación en España del PSOE.

1834

Creación en Inglaterra de la Great Trade Union.

1864

Estallido de las primeras revueltas ludistas en Inglaterra.

1879

Constiución de Asociación Internacional de Trabajadores.

**4. Explica brevemente las características de las siguientes ideologías políticas:**

a) Marxismo:

.....

.....

.....

.....

.....

b) Anarquismo:

.....

.....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1.** Indica los usos que tuvieron las siguientes fuentes de energía y materias primas durante la Segunda Revolución Industrial:

|                  |  |
|------------------|--|
| Electricidad     |  |
| Petróleo         |  |
| Acero y aluminio |  |

**2.** Explica cómo se producían los automóviles mediante el sistema fordista:

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

.....

.....

.....

.....

**3. En la leyenda aparecen los principales países participantes en la Conferencia de Berlín. Asígnales un color y marca con los colores correspondientes los territorios que poseía cada metrópolis en el continente africano:**

Gran Bretaña

Francia

Alemania

Portugal

España

Bélgica

Italia



Nombre: .....

Curso: .....

- 1. Enumera los cambios políticos y sociales más importantes que aprobó la III República francesa en relación con la ampliación de derechos y libertades.**

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

- En Alemania el Estado practicó una política económica intervencionista.
- A finales del siglo XIX, Alemania era el Estado más poblado de Europa occidental.
- El modelo industrial alemán estaba basado en la producción de bienes de consumo.
- La banca alemana se enfrentó al káiser Guillermo II debido a su modelo de producción.

- 3. Escribe un texto breve en el que relaciones estos cuatro aspectos para explicar la evolución política del gobierno del zar Alejandro II en Rusia:**

abolición de la servidumbre - *kulaks* – inversión extranjera –doctrinas revolucionarias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

**4. Define brevemente los siguientes conceptos:**

a) Era victoriana:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) *Reform Acts*:

.....  
.....  
.....

c) Puritanismo:

.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):** Se denomina "paz armada" al periodo que comprende los años 1890 a 1900. En los Balcanes se enfrentaban los intereses de las potencias de Francia y Gran Bretaña. Las alianzas entre grandes potencias se empezaron a formar cuando estalló la guerra. La declaración de guerra de Austria a Serbia marcó el inicio del conflicto internacional.**2. Resume brevemente las características principales de cada una de las fases de la Primera Guerra Mundial:**

a) Guerra de Movimientos (1914):

.....

.....

.....

b) Guerra de Trincheras (1915-1916):

.....

.....

.....

c) De la crisis del 1917 al Armisticio:

.....

.....

.....

**3. Escribe el nombre del Tratado de Paz que corresponda en cada caso:**

– Cesión de territorios a Yugoslavia y Grecia:

.....





Nombre: .....

Curso: .....

**1. Lee el siguiente fragmento del libro de John Reed y responde a las preguntas:**

Al salir a la plaza echamos a correr, agachándonos y apretándonos unos a otros. Corrimos así hasta chocar con el pedestal de la columna de Alejandro (...).

Trepamos a las barricadas de leña y, al saltar abajo, lanzamos gritos de triunfo: a nuestros pies había montones de fusiles abandonados por los cadetes. Las puertas del edificio a ambos lados de

las entradas principales estaban abiertas de par en par (...).

A las 2 horas y 10 minutos del 26 de octubre, el Palacio de Invierno ya se encontraba en manos de los insurrectos; los ministros del gobierno provisional fueron detenidos.

J. REED: *Diez días que estremecieron al mundo*. 1919.

– ¿Qué episodio de la Revolución rusa se describe en el texto?

.....

.....

– ¿Qué ocurrió tras el triunfo de Petrogrado?

.....

.....

– ¿Cuáles fueron las primeras medidas revolucionarias?

.....

.....

.....

**2. Explica cuáles fueron los objetivos de las medidas económicas del “comunismo de guerra” y qué resultados obtuvieron:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Define brevemente los siguientes conceptos:**

- Sóviets:

.....  
.....  
.....  
.....

- Tesis de Abril:

.....  
.....  
.....

- PCUS:

.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Reflexiona y responde a las siguientes preguntas sobre el crac bursátil:**

- En la Bolsa, ¿cuál es el mecanismo que hace subir o bajar el precio de las acciones?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Por qué subió tanto el precio de las acciones hasta octubre de 1929?

.....

.....

.....

.....

**2. Lee el texto siguiente y responde a las preguntas:**

El ensanchamiento de las funciones del Estado, necesario para la adaptación recíproca de la propensión a consumir y de la incitación a invertir, parecería (a algunos) una horrible infracción de los principios individualistas. Este ensanchamiento nos parece lo contrario y el úni-

co medio para evitar la destrucción completa de las instituciones económicas actuales, y la condición para un feliz ejercicio de la iniciativa individual.

J. M. KEYNES. *Teoría general sobre el empleo, el interés y la moneda*. 1936.

- ¿Qué soluciones propuso Keynes para superar la crisis?

.....

.....

- ¿Cómo se concretó el ensanchamiento de las funciones del Estado tras la crisis?

.....

.....

.....

**3. Explica brevemente en qué consistieron las siguientes leyes y reformas que se aprobaron durante la política del New Deal:**

- *Works Progress Administration:*

.....

.....

.....

- Ley de Relaciones Laborales:

.....

.....

- *Social Security Act:*

.....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Indica en qué países había sistemas políticos democráticos y en cuáles se establecieron sistemas autoritarios en las décadas de 1920 y 1930:**

Holanda – Suecia – España – Alemania – Bulgaria – Dinamarca  
 Gran Bretaña – Irlanda – Francia – Portugal – Italia – Lituania – Hungría – Polonia

Sistemas democráticos:  
 .....

Régimenes autoritarios:  
 .....

**2. Lee este texto e indica las características principales del Estado liberal y las características del fascismo:**

|   |   |
|---|---|
| <p>A diferencia del Estado liberal, que tiene la misión de administrar una sociedad de manera que puedan desarrollarse los individuos, los grupos y la economía sin limitación de la libertad, el Estado totalitario pretende, mediante la coerción, organizar la sociedad para evitar los defectos y las taras del liberalismo. [...] El fascismo italiano sitúa su ideal en un Estado todopoderoso, «conciencia inmanente de la nación», cuyos intereses deben prevalecer por encima de los intereses individuales. [ ... ]</p> | <p>A las gentes, desprovistas así de sus esquemas habituales de organización, el régimen propone un ideal de unión en el Estado: en lugar de las luchas sociales, la colaboración de las clases mediante estructuras corporativistas; en vez de la lucha de los partidos, un ideal moral de espíritu de sacrificio en favor de la comunidad nacional; en lugar de la fe religiosa, la mística comunitaria, de la cual el partido fascista es la encarnación y el sustento.</p> <p style="text-align: right;">S. BERSTEIN. <i>Los regímenes políticos del siglo XX</i>. Ariel, 1996.</p> |
|---|---|

– Estado Liberal:  
 .....

.....  
 .....

– Fascismo:  
 .....

.....  
 .....

.....  
.....

**3. Responde a las siguientes preguntas sobre el ascenso del fascismo:**

- ¿Quiénes eran los “camisas negras”?

.....

.....

.....

- ¿Qué pretendían los fascistas con su Marcha sobre Roma?

.....

.....

- ¿Qué papel jugó la monarquía en la entrega del poder al fascismo?

.....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Lee el texto siguiente y responde a las preguntas:**

Hoy no tengo que anunciarte más que noticias deprimentes. Muchos de nuestros amigos judíos son poco a poco embarcados por la Gestapo, que no anda con contemplaciones; son transportados en furgones de ganado a Westerbork, al gran campo para judíos, en Dentre. Westerbork debe ser una pesadilla; cientos y cientos están obligados a lavarse en un solo cuarto, y faltan los W.C. Duermen los unos encima de los otros, amontonados en cualquier rincón. Hombres, mujeres y niños duermen juntos. (...)

Imposible huir. La mayoría está marcada por el cráneo afeitado, y otros, además, por su tipo judío.

Si esto sucede en Holanda, ¿qué será en las regiones lejanas y bárbaras de las que Westerbork no es más que el vestíbulo? Nosotros no ignoramos que esa pobre gente será masacrada. La radio inglesa habla de cámaras de gases.

*Fragmento del Diario de Ana Frank. Junio de 1942.*

– ¿Quién es la autora de este texto?

.....

– ¿En qué momento escribió este diario?

.....

– ¿Cuándo se produjeron las deportaciones de judíos a las que hace alusión?

.....

– ¿Dónde estaba el campo de concentración de Westerbork? ¿Qué otros campos conoces? .....

.....

– ¿Cuál era el destino de los judíos deportados? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

**2. Define brevemente los siguientes conceptos:**

– Política de apaciguamiento:

– Pacto antikomintern:

– “Guerra relámpago” (*blitzkrieg*):



Nombre: .....

Curso: .....

**1. Compara la ideología de los dos bloques que se enfrentaron durante la Guerra Fría. Indica, a continuación, los países que pertenecían a cada bloque:**

– Bloque capitalista:

.....

..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– Bloque socialista:

.....

...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. Completa la tabla siguiente sobre los conflictos de la Guerra**

Fría:

|                   | CRONOLOGÍA | PROTAGONISTAS | CONSECUENCIAS |
|-------------------|------------|---------------|---------------|
| GUERRA DE COREA   |            |               |               |
| GUERRA DE VIETNAM |            |               |               |

**3. Completa los siguientes datos sobre las alianzas establecidas por**

**las dos potencias dominantes durante el período de la Guerra Fría:**

**OTAN:**

– Año de la firma del tratado:

.....

– Países fundadores:

.....

.....

– Año de incorporación de la República Federal de Alemania:

.....

– Año de la retirada de Francia:

.....

**PACTO DE VARSOVIA:**

– Año de la firma del tratado:

.....

– Países fundadores:

.....

.....

– Año de incorporación de la República Federal de Alemania:

.....

– Año de disolución del Tratado:

.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Responde las siguientes preguntas sobre el régimen africano del *apartheid*:**

- ¿Qué tipo de limitaciones y restricciones tenían los negros en Sudáfrica durante el *apartheid*? .....

.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Qué fue el Congreso Nacional Africano? ¿Con qué objetivos se convocó?

.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Cuándo y cómo se puso fin al régimen del *apartheid*?

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Explica la postura defendida por cada líder político en relación con la inde-pendencia de la India:**

- Mohandas Gandhi:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Alí Jinnah:

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Indica cuáles son las principales diferencias entre los conceptos de “colo-nialismo” y “neocolonialismo”:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Explica de forma breve cuáles fueron las principales políticas de cada uno de los siguientes dirigentes de la URSS:**

- Nikita Jruschov (1953-1964):
  
- Leónidas Breznev (1964-1982):
  
- Mijaíl Gorbachov (1985-1991):

**2. Lee estas frases sobre el conflicto de Kosovo y escribe Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda.**

- Hacia el año 1999, en Kosovo predominaba la población albanesa.
- El presidente Albano Milósevic impulsó distintas políticas de igualdad.
- La OTAN declaró la guerra a Serbia, que fue derrotada en pocas semanas.
- En febrero de 2008 el gobierno provisional de Kosovo declaró su independencia.

**3. Indica las principales características del periodo de la Revolución Cultural en China entre los años 1966 y 1976.**



– **3.** Define la ideología de las dos grandes formaciones políticas norteamericanas:

– Partido Republicano :

.....

.....

.....

– Partido Demócrata :

.....

.....

.....

**4.** Explica quiénes eran las principales víctimas del “macartismo” y la “caza de bru-jas” en los Estados Unidos y por qué:

.....

.....

.....

Nombre: .....

Curso: .....

**1. Explica cuáles fueron las principales consecuencias del atentado del 11-S en los Estados Unidos:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. Resume de forma breve en qué han consistido los siguientes conflictos armados que han tenido lugar en países de la antigua URSS:**

– Armenia:

.....

.....

.....

.....

– Georgia:

.....

.....

.....

.....

– Chechenia:

.....

.....



.....  
.....  
- Ucrania:

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Indica los principales cambios que ha provocado la globalización en distintos ámbitos y niveles:**

a) Cambios en los sistemas de bienes y servicios:

.....  
.....

b) Cambios sociales:

.....  
.....  
.....

c) Cambios científicos:

.....  
.....  
.....

c) Cambios culturales:

.....  
.....  
.....  
.....