

**PLAN ANUAL DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
CURSO 2021/2022**

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. JUSTIFICACIÓN | 1 |
| 2. OBJETIVOS GENERALES | 2 |
| 3. FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA DE P.T. | 3 |
| 3.1. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO | 4 |
| 3.2. HORARIOS Y AGRUPAMIENTOS | 9 |
| 3.3. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ACNEAE | 12 |
| 3.4. ¿QUÉ ENSEÑAR? OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CLAVE | 13 |
| 3.5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA | 16 |
| 3.6. TEMPORALIZACIÓN | 18 |
| 3.7. RECURSOS | 18 |
| 4. COORDINACIÓN | 19 |
| 5. EVALUACIÓN | 20 |
| 5.1. DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN | 21 |
| 5.2. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 22 |
| 5.3. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS | 22 |
| 5.4. AUTOEVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL | 23 |
| 6. PLAN LECTOR PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA | 23 |
| 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 23 |

1. JUSTIFICACIÓN

La realidad que ha motivado la crisis sanitaria del COVID-19, ha requerido transformar el planteamiento y la organización del centro considerando un marco presencial y otro no presencial para el alumnado. Esta realidad ha influido, de un modo particular en el alumnado con NEAE, y por tanto, ha redundado en la elaboración y desarrollo del plan de actuación del aula de PT, el cual, está adaptado a las características del contexto sociocultural y a la tipología del alumnado que asiste al I.E.S. Arroyo de la Miel. El siguiente Plan de Actuación tiene como principales referentes normativas:

- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las distintas etapas educativas.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que

se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa.

- Instrucciones de 8 de marzo de 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar sobre el procedimiento para el registro y actualización de datos en el módulo de gestión de la orientación del sistema de información séneca.

2. OBJETIVOS GENERALES

A NIVEL DE CENTRO

- Colaborar en la elaboración y/o revisión del Plan de Atención a la Diversidad de acuerdo con el ***“Protocolo de detección, identificación del ACNEAE y organización de la respuesta educativa”***.
- Proponer medidas de atención a la diversidad en los documentos que rigen la vida del instituto.
- Detectar necesidades de formación del profesorado en cuanto a las NEAE.
- Dinamizar el proceso de inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Asesorar al profesorado que imparte docencia a los ACNEAE en sus Programaciones de Aula sobre metodología, adaptación de material, actividades, objetivos y evaluación, favoreciendo el clima de aula y la dinámica educativa.
- Crear un curso de Atención a la Diversidad, en la plataforma moodle centros con orientaciones educativas y recursos para atender al alumnado con NEAE.
- Implicar a los departamentos de las áreas instrumentales en la elaboración de materiales de refuerzo y de atención a la diversidad.
- Establecer los criterios para la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares significativas de los alumnos/as que las precisen.
- Recopilar y elaborar material específico para el trabajo en el aula de PT, creando un aula de recursos especializados a disposición de todo el centro.
- Colaborar con el E.O.E, Departamentos de Orientación y los especialistas de pedagogía terapéutica en actuaciones intercentro, intercambiando experiencias y materiales.

A NIVEL DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Actualizar y revisar el censo del alumnado con NEAE.
- Planificar conjuntamente los horarios del aula de PT y del aula específica.
- Coordinar con los profesionales de la orientación educativa, con el personal de atención educativa complementaria y con otros profesionales que participen en el proceso educativo del ACNEAE las actuaciones que se lleven a cabo a lo largo del curso.
- Potenciar la coordinación entre el Equipo Docente y el Departamento de Orientación.
- Organizar la respuesta educativa del ACNEAE según el Protocolo establecido.
- Colaborar con la orientadora en la prevención, detección y valoración de las dificultades, especialmente, del alumnado con necesidades educativas especiales.

A NIVEL DE AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ofrecer un aula de apoyo segura, adoptando medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud, partiendo de las medidas establecidas por las autoridades sanitarias.
- Impartir docencia directa, individualmente o en pequeño grupo, al alumnado que por sus necesidades requieran de esta atención más específica, tanto dentro como fuera del aula ordinaria.
- Crear en la plataforma moodle centros un aula de pedagogía terapéutica para impartir clases virtuales a través de la sala de videconferencias y poner a disposición del ACNEAE recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las ACS y los PE.
- Elaborar y recopilar los instrumentos necesarios para detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje del alumnado que precisa refuerzo pedagógico.

- Elaborar y adaptar materiales didácticos para la atención educativa especializada del ACNEAE, así como orientar al resto del profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo.
- Realizar, en colaboración con el profesorado de área encargado de impartirla y con el asesoramiento del departamento de orientación, las adaptaciones curriculares significativas y programas específicos.
- Colaborar y asesorar en la elaboración, seguimiento, valoración y revisión de los programas de refuerzo del aprendizaje del alumnado con NEAE.
- Conseguir que el ACNEAE adquiriera la formación necesaria para alcanzar la autonomía e independencia suficiente como para integrarse en la dinámica del centro y en el entorno social en el que se desenvuelve.
- Establecer la máxima coordinación y continuidad entre el trabajo desarrollado con los ACNEAE en el aula de PT y el aula ordinaria.
- Ejercer la tutoría, de manera compartida, con el profesor/a tutor/a del grupo de referencia del alumnado con NEE. La atención a las familias de este alumnado se realiza conjuntamente.

3. FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE PT

Para la elaboración del plan anual y el funcionamiento del aula de PT hemos considerado las siguientes actuaciones:

- a) Reunión de coordinación con el profesorado del CEIP Miguel Hernández, realizada de forma telemática durante el mes de junio, incluida en el programa de tránsito, para el trasvase de información del ACNEAE.
- b) Revisión de los siguientes documentos:
 - Memoria final del aula de PT.
 - Medidas específicas de atención a la diversidad aplicadas el curso anterior.
 - Informes finales de PT, informe de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización, registrados en el sistema de información SÉNECA.
- c) Selección del alumnado con NEAE asistente al aula de pedagogía terapéutica.
 - Valoración del alumnado atendido en el aula de PT el curso anterior, revisando los criterios de salida o permanencia en el aula, en coordinación con la orientadora.
 - Selección del alumnado de nuevo ingreso, escolarizado en modalidad B, que han desarrollado adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares no significativas y han recibido la atención del profesorado de PT en los centros de Educación Primaria de procedencia.
- d) Al inicio de cada curso, reunión con la orientadora y el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, previa coordinación con el equipo directivo, con los equipos docentes de los grupos en los que se escolariza alumnado con NEAE, para trasladar toda la información necesaria y planificar su respuesta educativa.
- e) Recogida de información sobre el nivel de competencia curricular del alumnado asistente al aula de PT, mediante observación, ejercicios de clase, pruebas iniciales orales y/o escritas, etc.
- f) Asistencia a las sesiones de evaluación inicial, coordinada por los profesores tutores, con el fin de valorar la situación inicial del ACNEAE. La evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia

de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo o recuperación o adaptación curricular.

- g) Reunión informativa con las familias del ACNEAE, junto con el tutor/a, para proporcionar información y realizar el seguimiento de las medidas educativas que conforman la respuesta educativa que se van a desarrollar.

ORGANIZACIÓN FÍSICA DEL AULA

Para crear un entorno escolar seguro en el aula de PT se han adoptado las siguientes medidas:

- En la mesa del profesorado se ha colocado una mampara de protección.
- El centro proporciona el material higiénico y de protección necesario para el profesorado de PT: mascarillas, guantes, pantallas, batas, etc..
- El aula dispone de gel hidroalcohólico, papel desechable y una papelera con tapa y pedal.
- Cartelería informativa con las medidas de prevención.
- Se realizará una higiene de manos de forma frecuente y meticulosa a la entrada y la salida del aula de PT.
- Es obligatorio el uso de mascarillas siempre, además de garantizar en lo posible una distancia de seguridad interpersonal de, al menos, 1,5 metros.
- Las ventanas y la puerta siempre permanecerán abiertas para favorecer la ventilación.

La clase se distribuye por rincones para favorecer la organización del trabajo y la autonomía del alumnado:

- Rincón de trabajo individual
- Rincón de archivos de documentos
- Rincón de materiales y juegos
- Rincón de ordenadores

3.1. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE)

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), es el que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, una atención educativa diferente a la ordinaria (con medidas y/o recursos específicos) por presentar:

a) **Necesidades educativas especiales (NEE)**. Alumnado que requiere una atención específica derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial (trastornos graves del desarrollo; discapacidad visual, intelectual, auditiva y física; trastornos de la comunicación; trastorno del espectro autista; trastornos graves de conducta; trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad; otros trastornos mentales; enfermedades raras o crónicas).

b) **Dificultades específicas de aprendizaje (DIA)**. Alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar desórdenes significativos en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje, que interfieren significativamente en las actividades de la vida cotidiana del alumno y en el rendimiento escolar. Presenta un desfase curricular de al menos dos cursos o retrasos significativos en los procesos de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión (dificultades específicas del aprendizaje; DIA por retraso en el lenguaje, por capacidad intelectual límite o derivadas de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad).

c) **Altas capacidades intelectuales (AACCII)**. Alumnado que maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos. Se considerarán tres grupos: sobredotación intelectual, talento complejo y talento simple.

d) **Precisar de acciones de carácter compensatorio (COM)**, para el desarrollo y/o la consecución de las competencias clave, así como para la inclusión social y, en consecuencia, la reducción o eliminación del fracaso escolar, derivadas de su historia personal, familiar y/o social, con una escolarización irregular por períodos de hospitalización o de atención educativa domiciliaria, por pertenencia a familias empleadas en trabajos de temporada o que desempeñan profesiones itinerantes, por cumplimiento de sentencias judiciales que afectan a la asistencia regular al centro educativo, por absentismo escolar en origen o en destino, y por incorporación tardía al sistema educativo. Dentro de este alumnado se incluirá en el censo aquel que presenta un desfase, de al menos dos cursos, en el ritmo de aprendizaje y desarrollo que implique una atención más personalizada.

El grupo del ACNEAE que acude al aula de pedagogía terapéutica, es flexible y variable a lo largo del curso, dependiendo de las necesidades educativas que presenten y de los recursos del centro, priorizando siempre aquellos alumnos/as que presenten NEE:

- Alumnado con NEE en función de lo especificado en el Dictamen de Escolarización y de acuerdo con la valoración de los informes de evaluación psicopedagógica.
- Alumnado con NEAE, en función de la propuesta de atención recogida en su informe de evaluación psicopedagógica y de la disponibilidad horaria.
- Se priorizará el trabajo en las áreas instrumentales y la intervención se realizará preferentemente en dichas áreas.
- Al principio de curso el horario del aula de PT se realizará en función del censo del alumnado con NEAE.
- La temporalización se revisará a lo largo de todo el curso dependiendo de las necesidades y demandas de atención o de nuevas incorporaciones.
- La evaluación del alumnado, será coordinada entre el profesorado de PT y el profesor titular del área en la que recibe la intervención especializada, basándose en el progreso realizado desde el nivel de competencia curricular de su evaluación inicial.

En el curso 2021/2022 el profesorado especialista en PT es el siguiente:

| Profesorado Especialista en PT | Atención Educativa | Nº de alumnos | Sesiones semanales |
|---------------------------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Silvia Mayor Cortes (Tutora) | Aula Específica | 5 | 18 |
| Blas González Alba | Aula Específica Pedagogía Terapéutica | 5 14 | 4 14 |
| Carmen Losada Berlanga | Aula Específica Pedagogía Terapéutica | 5 8 | 3 5 |

El alumnado con NEAE atendido por parte del profesorado especialistas en PT es el siguiente:

| Grupo Tutor/a | Alumnado NEAE / NCC | INTERVENCIÓN EDUCATIVA NECESARIA | SESIONES SEMANALES |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1°ESO A Tutora: Cristina Vara Luque | 1 Alumno NEE. TDAH: Tipo combinado NCC 5° E.P. | <i>Atención especialista P.T. : Blas y Carmen</i> <i>Medidas específicas de carácter asistencial. Vigilancia</i> <i>Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE</i> <i>Programa específico:</i> - Modificación de conducta y HHSS y emocionales - Desarrollo cognitivo - Desarrollo comunicativo y lingüístico | 7 |
| 1°ESO B Tutor: Joaquín Martín Iglesias | 1 Alumna DIA. Dislexia. NCC 3° Ciclo EP | <i>Atención especialista PT: Blas y Carmen</i> <i>Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE</i> <i>Programa Específico:</i> - Desarrollo comunicativo y lingüístico | 3 |
| | 1 Alumna NEE. Mutismo N.C.C. 6° EP | <i>Atención especialista PT: Blas</i> <i>Medidas específicas de carácter asistencial. Vigilancia</i> <i>Programa Específico:</i> - Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional. - Desarrollo comunicativo y lingüístico | 2 |
| | 1 Alumno NEE. TDAH: Tipo combinado. TEL Expresivo NCC 3° Ciclo de E.P. | <i>Atención especialista PT: Blas y Carmen</i> <i>Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE</i> <i>Programa Específico:</i> - Modificación de conducta y HHSS y emocionales - Desarrollo comunicativo y lingüístico. | 7 |
| | 1 Alumno DIA derivada de TDAH NCC 3° Ciclo de E.P. | <i>Atención especialista PT: Blas y Carmen</i> <i>Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE</i> <i>Programa Específico:</i> - Modificación de conducta y HHSS y emocionales | 6 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1º ESO D Tutor: Francisco Gallego Montero | 1 Alumno NEE. TDAH: Tipo combinado NCC 3º Ciclo EP | Atención especialista PT: Blas y Carmen Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo social y emocional - Desarrollo comunicativo y lingüístico | 4 |
| | 1 Alumno NEE, TEA NCC: 1º CICLO E.P. | Atención especialista P.T.: Blas y Carmen ACS en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lengua Castellana y Literatura</i> - <i>Matemáticas</i> - <i>Biología y Geología</i> - <i>Inglés</i> - <i>Geografía e Historia</i> | 7 |

| Grupo Tutor/a | Alumnado NEAE / NCC | INTERVENCIÓN EDUCATIVA NECESARIA | SESIONES SEMANALES |
|--|---|--|-----------------------|
| 2º ESO A Tutora: María Martín Mármol | 1 Alumno DIA Por retraso en el lenguaje NCC 1º ESO | Atención especialista PT: Blas Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunicativo y lingüístico - Desarrollo cognitivo | 3 |
| 2º ESO C Tutora: Ana Belén Fernández García | 1 Alumno NEE. T.E.L. Mixto NCC 1º ESO | Atención especialista PT: Blas Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunicativo y lingüístico | 2 |
| | 1 Alumno NEE. TEA. NCC 1º ESO | Atención especialista PT: Blas Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional. | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1 Alumno NEE. TDAH NCC 6º EP | Atención especialista PT: Blas Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional. - Desarrollo comunicativo y lingüístico - Desarrollo cognitivo | 3 |
| 2º ESO D Tutor: Ezequiel Pérez Moreno | 1 Alumno NEE TEA NCC 1º ESO | Atención especialista PT: Blas Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional. | 1 |

| Grupo Tutor/a | Alumnado NEAE / N.C.C. | INTERVENCIÓN EDUCATIVA NECESARIA | SESIONES SEMANALES |
|---|--|---|-----------------------|
| 3ºESO A Tutora: Esther Jiménez López | 1 Alumna NEE: Discapacidad Intelectual Leve NCC 2º Ciclo E.P. | Atención especialista P.T.: Blas y Carmen Adaptación Curricular Significativa <ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana y Literatura - Geografía e Historia - Biología y Geología - Física y química - Matemáticas - Inglés - Tecnología | 6 |

| Grupo Tutor/a | Alumnado NEAE / N.C.C. | INTERVENCIÓN EDUCATIVA NECESARIA | SESIONES PT |
|--|---|--|-------------|
| 4º ESO A Tutora: Mª Dolores Vargas Porras | 1 Alumno NEE. Síndrome de Asperger NCC: 1º Ciclo ESO | Atención especialista P.T.: Blas Programa de refuerzo del aprendizaje para ANEAE Programa Específico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional. | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 4ºESO B | 1 Alumno | <i>Adaptación de acceso de los elementos del currículo</i> | - |
| Tutora: Manuela Muñoz Bou | NEE Discapacidad auditiva (Hipoacusia bilateral) | | |

3.2. HORARIOS Y AGRUPAMIENTOS

El horario y agrupamiento del alumnado se ha determinado en función de las NEAE, del grupo de referencia, del horario de las asignaturas instrumentales (priorizadas) y de las posibilidades del horario del profesorado de PT. Tras la evaluación inicial, los resultados concluyeron que nos encontramos con dos estudiantes que precisan de Adaptación Curricular Significativa en diferentes áreas, pues su nivel de competencia curricular se sitúa en torno al segundo ciclo de primaria, el resto de alumnado tiene un nivel de competencia curricular en torno al tercer ciclo de EP y 1º ciclo de la ESO.

Los criterios para realizar el agrupamientos del alumnado y la organización y temporalización de los apoyos son los siguientes:

- El número de sesiones de cada alumno/a se determinará en función de las NEAE presentadas.
- Se favorecerá la coordinación con los profesores para que los alumnos con NEAE puedan participar lo máximo posible de las actividades propuestas en el aula ordinaria, de cara a proporcionar la mayor normalización en la atención a la diversidad.
- Se priorizará la atención al alumnado dentro de su aula de referencia, favoreciendo en todo momento la inclusión.
- Se realizarán los agrupamientos teniendo en cuenta sus niveles de competencia curricular, competencias sociales, edad y tipo de NEAE.
- Las intervenciones se realizarán preferentemente en las áreas instrumentales: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

MARCO NO PRESENCIAL

En el marco no presencial las sesiones de PT de atención directa al alumnado se mantendrán de forma telemática en el “curso de PT” de la plataforma moodle centros, a través de videoconferencias.

- Se organizará por cursos.
- Se desarrollará una sesión de una hora por día.
- Se reducirá la carga lectiva del alumnado.

HORARIO PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Horario Carmen:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1º | AEE | AEE | Programación de actividades | Programación de actividades | Programación de actividades |
| 2º | AEE | Jefatura de Estudios | PT (1º ESO) | PT (1º ESO) | Jefatura de Estudios |
| 3º | PT (1º y 3ª ESO) | Jefatura de Estudios | Jefatura de Estudios | PT (1º y 3ª ESO) | Jefatura de Estudios |
| 4º | Jefatura de Estudios | Jefatura de Estudios | Jefatura de Estudios | Elaboración de materiales | |
| 5º | Jefatura de Estudios | PT (1º y 3º ESO) | Organización material educativo | | |
| 6º | Jefatura de Estudios | Organización material educativo | Reunión DO | | |

Horario Blas:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------|----------------|--------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|
| 8h30- 9h30 | PT 1º y 3º ESO | PT 1º ESO | Guardia | | PT 1º ESO |
| 9h30- 10h30 | PT 1º ESO | PT 2º ESO | Guardia | PT 1º y 2º ESO | PT 1º ESO |
| 10h30- 11h30 | PT 1º ESO | PT 1º ESO | PT 1º, 2º y 3º ESO | AEE | PT 2º ESO y 4º ESO |
| | | Guardia | | Guardia | |
| 12h00- 13h00 | PT 1º ESO | PT 2º, 3º y 4º ESO | Programación de actividades | AEE | |
| 13h00- 14h00 | AEE | PT 1º ESO | Programación de actividades | AEE | |
| 14h00-15h00 | | | Reunión DO | Guardia | |

HORARIO DEL ALUMNADO ASISTENTE AL AULA DE P.T.

Los horarios y agrupamientos serán flexibles y se ajustarán a las NEAE del alumnado.

| HORARIO ALUMNADO CON NEAE | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| H | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 1º | PT Blas 1ºA ByG (Inma) 1 alumno 1ºD INGLÉS (Ricardo) 2 alumnos 3ºA LENGUA (Esther) 1 alumna | PT Blas 1ºA MATEMÁTICAS (Celia) 1 alumno 1ºB MATEMÁTICAS (Sandra) 2 alumnos | ---- | ---- | PT Blas 1º B MATEMÁTICAS INCLUSIÓN (Sandra) 2 alumnos y 1 alumna |
| 2º | PT Blas 1ºB LENGUA INCLUSIÓN (Manuela) 4 alumnos | PT Blas 2ºA LENGUA INCLUSIÓN (Bella) 1 alumno | PT Carmen 1ºA LENGUA (Bella) 1 alumno 1ºB LENGUA (Manuela) 1 alumno, 1 alumna 1ºD INGLÉS (Ricardo) 1 alumno | PT Carmen 1ºA MATEMÁTICAS (Celia) 1 alumno 1ºB MATEMÁTICAS (Sandra) 2 alumnos <hr/> PT Blas 1ºD MÚSICA (Juanma) 1 alumno 2ºA INGLÉS (Joanne) 1 alumno 2ºC Optativa (Mariló) 1 alumno | PT Blas 1ºA GeH (Miguel) 1 alumno 1ºD MATEMÁTICAS (Alfonso) 1 alumno (Rosa) 1 alumno |
| 3º | PT Carmen 1ºB BYG (Elena) 1 alumno 1ºD MATEMÁTICAS (Alfonso) 1 alumno (Rosa) 1 alumno 3ºA INGLÉS (Ricardo) 1 alumna <hr/> PT Blas 1ºA INGLÉS INCLUSIÓN (Joaquín) 1 alumno | PT Blas 1ºD LENGUA INCLUSIÓN (Bella) 1 alumno | PT Blas 1ºD VALORES 1 alumno 2ºA LENGUA (Bella) 1 alumno 3ºA GeH (Adrián) 1 alumna | PT Carmen 1ºD LENGUA (Manuela) 1 alumno (Bella) 1 alumno 3ºA MATEMÁTICAS (Celia) 1 alumna | Blas PT 2ºC LENGUA (Ana belén) 3 alumnos 2ºD LENGUA (María) 1 alumno 4ºA MATEMÁTICAS (Alfonso) 1 alumno |
| R | | | | | |
| 4º | PT Blas 1º B MATEMÁTICAS INCLUSIÓN (Sandra) | PT Blas 2ºC MATEMÁTICAS (Rosa) 1 alumno (Vito) 2 alumnos | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| | 2 alumnos y 1 alumna | 3ºA TECNOLOGÍA (Jesús) 1 alumna 4ºA GeH (Miguel) 1 alumno | | | |
| 5º | | PT Carmen 1ºA LENGUA (Bella) 1 alumno 1ºB LENGUA (Manuela) 1 alumno 1º D BYG (Elena) 1 alumno 3ºA BIOLOGÍA (Mª Dolores) 1 alumna ----- PT Blas 1º B LENGUA (Manuela) 2 alumnas | | | |

3.3. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ACNEAE

La *respuesta educativa del ACNEAE* viene determinada en su informe de evaluación psicopedagógica, que contempla el conjunto de medidas tanto generales como específicas de atención a la diversidad (Orden 15 de enero de 2021) y la propuesta de recursos que conforman su atención educativa.

La atención educativa diferente a la ordinaria consistirá en la aplicación de las siguientes medidas específicas:

- A) El **apoyo dentro del aula por parte del profesorado de PT** y el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada en casos excepcionales.
- B) **Adaptaciones de acceso** de los elementos del currículo para el alumnado con NEE. Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas. La aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención al alumnado con NEE.
- C) **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con NEE. Las ACS suponen modificaciones en la **programación didáctica** que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en las asignaturas adaptadas. Se realizan buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Su elaboración corresponde al profesorado de PT con la colaboración del profesorado de la asignatura encargado de impartirla y con el asesoramiento de la orientadora. La aplicación y evaluación es responsabilidad compartida con el profesor que imparte la asignatura. ***El documento de la ACS será cumplimentado y bloqueado en el sistema de información SÉNECA,*** antes de la sesión de evaluación correspondiente.
- D) **Programas específicos (PE)** para el tratamiento personalizado del alumnado con NEAE. Los PE son el conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la

estimulación de procesos implicados en el aprendizaje que faciliten la adquisición de las distintas competencias clave. La elaboración y aplicación de los PE se lleva a cabo por parte del profesorado de PT con la colaboración de la orientadora del centro. ***El documento del PE que desarrollará cada alumno será cumplimentado en el sistema de información SÉNECA.***

- E) Las **adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales** estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del periodo de escolarización. La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior. La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las AC serán responsabilidad del profesor de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación del tutor.
- F) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

3.4. ¿QUÉ ENSEÑAR? OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES

Los objetivos son las intenciones que nos proponemos alcanzar, son abiertos y flexibles y en ellos se plasmará toda la filosofía de las competencias clave que pretendemos desarrollar en nuestro alumnado. Así pues, enmarcado dentro del POAT, el aula de PT priorizará y contribuirá a que el alumnado pueda alcanzar los siguientes **objetivos**:

- a) Contribuir al desarrollo de la madurez emocional del alumnado.
- b) Preservar la salud física y emocional del alumnado.
- c) Mejorar el autoconcepto y autoestima de los alumnos/as.
- d) Desarrollar técnicas específicas para la adquisición de la lectura, escritura, cálculo y la resolución de problemas en situaciones cotidianas.
- e) Trabajar ciertos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento...).
- f) Adquirir técnicas de estudio básicas que les faciliten la asimilación de nuevos aprendizajes.
- g) Desarrollar el lenguaje, para que sirva como medio de aprendizaje e integración social.
- h) Potenciar la inclusión del alumnado en las actividades escolares y extraescolares del centro, con el máximo rendimiento en función de sus necesidades.
- i) Implicar al alumnado en la necesidad de responsabilizarse de su trabajo, participando activamente en la realización del mismo.
- j) Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.
- k) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- l) Transmitir y fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable.
- m) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- n) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- o) Usar las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran, así como un medio ocio con uso responsable.

Estos objetivos se concretarán en la intervención individualizada establecida en las distintas ACS y PE. Se prestará especial atención a las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Trabajaremos también las ACS en las áreas de Biología y Geología, Geografía e Historia, Inglés, Física y Química y Tecnología colaborando con el profesorado en el desarrollo de adaptaciones del resto de asignaturas que se consideren necesarias. De la misma forma, se trabajarán las competencias clave, destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto de cada alumno para así alcanzar su realización y desarrollo personal, tales como:

| BASES MADURATIVAS | CAPACIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE | ÁREAS INSTRUMENTALES BÁSICAS |
|---|--|---|
| Desarrollo Psicomotor: <ul style="list-style-type: none"> Coordinación dinámica manual y visomotora. Desarrollo Perceptivo: <ul style="list-style-type: none"> Percepción visual Percepción auditiva Percepción espacial gráfica Percepción temporal | Atención y concentración Memorización Razonamiento abstracto Creatividad Gestión emocional Razonamiento verbal Razonamiento numérico | Los objetivos a desarrollar en el alumnado serán los establecidos en sus respectivos documentos de Adaptación Curricular en las áreas que han sido objeto de adaptación |
| HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL | | |
| MEJORA DE LA AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO | | |

OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Partiendo de los resultados obtenidos en su **Evaluación Inicial**, el alumnado atendido seguirá los **objetivos y contenidos** establecidos en sus respectivas ACS, PRA y PE. Se trabajará coordinadamente por parte del equipo docente que interviene con el alumnado. Para la concreción de dichos objetivos y contenidos, se han tenido en cuenta los establecidos en la normativa anteriormente mencionada.

A lo largo de las primeras semanas del curso, se reforzarán los aprendizajes considerados nucleares trabajados en el curso 2020/2021.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Tal y como se establece en el **R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre** (art. 2.2.); en el **Decreto 110/2016 y 111/2016 de 14 de junio**; y concretado en la **Orden ECD/65/2015, de 2 de enero** (Anexo I), uno de los principios fundamentales que rigen nuestra práctica docente es la funcionalidad de los aprendizajes que adquiera nuestro alumnado. Para llevarlo a cabo promoveremos la adquisición de las **Competencias Clave**. Estas competencias garantizan a nuestros alumnos/as una preparación para comprender y actuar en las diversas manifestaciones de la vida cotidiana. En definitiva, de lo que se trata es de aprender para la vida. Teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y sus posibilidades y

limitaciones, a través de nuestro trabajo diario pretendemos contribuir al desarrollo de las competencias del siguiente modo:

- **Comunicación lingüística C.C.L.:** la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral-escrita, de representación y comprensión de la realidad.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología C.M.C.T.:** habilidad para utilizar y relacionar los números, símbolos y razonamiento matemático. Las competencias en ciencia y tecnología capacitan para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, aplicando conocimientos científicos.
- **Competencia digital C.D.:** habilidades para buscar, obtener información, y para transformarla.
- **Aprender a aprender C.A.A.:** habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más autónoma.
- **Competencias sociales y cívicas C.S.C.:** hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEP:** adquisición de conciencia y la aplicación de valores y actitudes personales.
- **Conciencia y expresiones culturales CEC:** supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Tal y como se establece en el artículo 6 del Decreto 111/2016 de 14 de junio los contenidos de carácter transversal son un conjunto de contenidos basados en actitudes, valores y normas, que se caracterizan por su inclusión en las distintas áreas curriculares sin ser un área específica de aprendizaje, proporcionando respuestas a algunos de los problemas propios de la sociedad actual. Los contenidos transversales incluidos en nuestra programación son los siguientes:

- **El desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad.** Se trabajará mediante el uso del diálogo para la resolución de conflictos, debates, análisis de casos, etc.
- **Diversidad cultural.** Daremos a conocer al alumnado la existencia de distintas culturas, diferentes a las propias, estableciéndose como algo positivo; sensibilizando a los alumnos en la necesidad de compartir con otras culturas, etc.
- **Igualdad de derechos entre sexos.** Se trabajará teniendo en cuenta todas las actuaciones contempladas en el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres del centro.
- **Promoción de la no violencia:** por razón de sexo, etnia, orientación sexual... facilitando el desarrollo de una actitud de respeto y empatía hacia los demás.
- **Sostenibilidad.** El centro cuenta con un Proyecto de Sostenibilidad y “Huerto Escolar” en los que el alumnado con NEAE participa activamente.
- **Hábitos de consumo y vida saludable.** Promoveremos actitudes críticas frente al consumo sin control; y crearemos hábitos de higiene y cuidado personal.
- **Educación vial.** Conocer las principales normas y señales de circulación vial y tomar conciencia de la importancia y de la necesidad de respetarlas.
- **Cultura andaluza.** Impulsaremos el conocimiento de las costumbres y tradiciones andaluzas, dando a conocer los elementos artísticos más significativos.
- **El Tratamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación:** cada vez se están introduciendo con más fuerza al igual que en los distintos ámbitos de la sociedad en la educación. Los centros escolares han de incluir estas nuevas alternativas educativas en la práctica de los docentes para crear nuevas formas y entornos de E/A.

3.5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el aula de P.T. se potenciará estrategias de metodología didáctica como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Los **principios metodológicos** que orientarán nuestra práctica docente serán los siguientes:

- **Globalidad.** El individuo constituye una entidad unitaria; por ello, es necesario actuar en todas las facetas de su personalidad: habilidades básicas de razonamiento, habilidades sociales y emocionales, etc. todo ello necesario para favorecer su desarrollo personal y académico.
- **Aprendizaje significativo.** Es recomendable partir de lo que ya conoce el alumno y de sus intereses para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes y afianzar los conseguidos.
- **Actividad.** Proporcionando actividades donde el alumno/a participe activamente, procurando hacerle sujeto activo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Personalización e Individualización.** Es necesario adaptarse a las características de los alumnos/as para facilitar el éxito de los tratamientos educativos. Para este ajuste individual se contará con la información ofrecida por el tutor, la familia, pruebas de nivel de competencia curricular y el informe psicopedagógico correspondiente. Por otra parte, es necesario tener en cuenta la dimensión social del alumnado procurando la mayor inclusión en su grupo de referencia.
- **Aprendizaje cooperativo,** útil para crear lazos de ayuda, aceptación, respeto y comprensión de las diferencias, al mismo tiempo que favorece que unos alumnos actúen como maestros de sus compañeros/as.
- **Conexión con el entorno.** Basándose en actividades de la vida diaria, y utilizando un vocabulario adecuado a su edad.
- **Creativa.** Fomentando la imaginación del alumno/a a la hora de diseñar trabajos, dibujos sobre lecturas, colorear sus producciones o material impreso, etc.
- **Aprendizaje sin errores.** Plantear actividades adecuadas a su nivel de competencia, asegurándonos de que las instrucciones son precisas y reforzando sus logros. En resumen, motivación y refuerzo verbal positivo, que aumentarán su autoestima.
- Escoger la **motivación adecuada** a la hora de llevar a cabo las actividades. No se puede olvidar que estos alumnos/as han tenido dificultades en sus aprendizajes y que por tanto, pueden existir mayores resistencias hacia los mismos.
- Fomentar la **autoevaluación** en los propios alumnos/as, al tiempo que trabajamos la expresión de sentimientos, fomentamos una actitud crítica constructiva, beneficios que ayudarán a mejorar su autoestima y autoconcepto.
- **Aprendizaje multisensorial y lúdico.** Se aprovechará el juego y los distintos sentidos como canales de acceso a la información y como fuente de motivación.
- Se intentará que el **clima del aula** sea **relajado, dialógico y participativo**, permitiendo que los alumnos/as hablen, dialoguen, expresen sus sentimientos... sin que ello exima de las responsabilidades y tareas que cada uno deba cumplir.
- Los **espacios, agrupamientos y actividades** se plantean de forma que favorezca el trabajo participativo, autónomo y el desarrollo de las habilidades sociales del sujeto. Así se desarrollarán actividades individuales, en pequeño grupo y en grupo más amplio.
- Se realizará el apoyo **fuera del aula ordinaria** cuando se detecte que el alumno/a obtiene el mínimo aprovechamiento de los contenidos propuestos para el grupo clase, a pesar de las medidas ordinarias adoptadas.
- La **secuenciación** de las actividades y contenidos, se realiza tomando en cuenta los contenidos y actividades realizadas en el aula ordinaria, de forma que se le proporcione una educación lo más normalizada posible. Así mismo se intentará que el ACNEE participe de forma activa y participativa en todas las actividades que se realicen en su grupo-clase, siempre que estén dentro de sus posibilidades y capacidades.
- Las **tecnologías de la información y de la comunicación** para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo. Se

fomentará el uso responsable, didáctico y educativo, sin olvidar que también es un instrumento para la diversión y la búsqueda de información.

Asimismo, para el desarrollo de gran parte de las actividades utilizaremos una estrategia general de instrucción que consta de las siguientes fases:

- Motivación
- Información previa: explicar al alumnado lo que se va a trabajar y para qué
- Modelado: el profesor realiza la tarea verbalizando los procesos que sigue.
- Práctica guiada (física y/o verbal): el alumno realiza la tarea con ayuda del profesor.
- Práctica supervisada: el alumno realiza la tarea bajo supervisión del profesor.
- Práctica independiente: el alumno realiza la tarea de forma autónoma.

Estrategias concretas.

Teniendo en cuenta las particularidades del alumnado, las estrategias concretas son:

- Individualización, tratar al alumno teniendo en cuenta sus características personales.
- Trabajo en pequeño grupo e individual, porque así la atención es más individualizada y personalizada.
- Partir de lo cotidiano, enseñarle partiendo de los intereses o aspectos cotidianos del entorno de mi alumno y así vea la utilidad de lo que se le enseña.
- La generalización del aprendizaje, utilizar para enseñar los conceptos en distintas situaciones para que el alumno pueda generalizar el aprendizaje.
- El refuerzo social, en forma de elogios y alabanzas, para recompensar al alumnado, evitando caer en los refuerzos materiales y tratando de que el mejor refuerzo para el alumnado sea la propia satisfacción de haber realizado con éxito la tarea por sí mismo, creando el propio alumno/a de esta manera una autoimagen positiva y competente.
- Situar los éxitos/fracasos en el locus de control interno, es decir, para evitar la atribución causal a lo externo, siendo el propio alumno el que sea responsable de sí mismo, de sus competencias.

Actividades de enseñanza-aprendizaje.

Estructura de las actividades que se van a llevar a cabo:

- *De introducción y motivación de los contenidos a aprender.* Las cuales nos servirán para conocer el nivel de partida del alumnado y despertar su interés hacia lo que queremos que aprendan.
- *De desarrollo.* Tras la primera toma de contacto en las actividades de introducción, se inician estas actividades de desarrollo, las cuales se han planteado atendiendo a los centros de interés y se desarrollan en el aula siguiendo estos pasos:
 - 1º) Repaso de lo dado el día anterior.
 - 2º) Presentación del nuevo conocimiento, que en ocasiones podrá ser a través de la técnica del modelado.
 - 3º) Práctica guiada de los ejercicios (ayudamos al alumnado en la realización de la actividad mediante numerosos ejemplos).
 - 4º) Práctica independiente. El alumnado realizará por sí solo la actividad.
 - 5º) Breve resumen de lo dado ese día.
- *De síntesis,* para obtener las ideas principales y evaluar los aprendizajes del alumnado.

Aspectos metodológicos a tener en cuenta en situación de confinamiento:

- Se mantendrá contacto con el alumnado a través de los medios que sean necesarios asegurándonos que reciben la información y los materiales de trabajo adecuados y suficientes.
- La herramienta de trabajo principal será la Plataforma Moodle Centros. Para ello, se ha creado un curso de PT con el alumnado de NEAE.
- Se establecerá una estrecha coordinación con el profesorado de área y los tutores del ANEAE, de cara a responder las necesidades que vayan surgiendo, y no sobrecargar de tarea al alumnado.

- Se tendrán en cuenta los aspectos emocionales por encima de los académicos.
- El nivel de dificultad será adecuado a sus posibilidades, de forma que el alumnado pueda realizar las actividades planteadas sin ayuda externa. Asimismo, nos aseguraremos de facilitar las explicaciones necesarias para resolver las dudas que puedan surgirles en la resolución de actividades.
- Se tendrá en cuenta la rutina como forma de organización, para que el alumnado conozca qué debe hacer y cuándo y cómo debe entregarlo.
- Se promoverá el Feedback positivo, continuo y formativo, favoreciendo la evaluación de procesos.

3.6. TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Apoyo será aplicado durante el curso escolar 2021/2022, con carácter anual, siempre revisable y modificable en cualquier momento de dicho periodo.

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de 60 minutos y el apoyo se realizará preferentemente en el aula ordinaria, de forma individual o en pequeños grupos, en función de las dificultades del alumnado, de las posibilidades de agrupamiento y de las necesidades del centro. Los tiempos serán “flexibles”, es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos.

A partir de las adaptaciones curriculares se determinarán secuencias trimestrales para el alumnado, partiendo de su nivel de competencia curricular. En todo momento se tendrá presente la programación anual del curso de referencia al que pertenece cada alumno/a.

3.7. RECURSOS

Debido al nuevo contexto causado por la pandemia COVID-19, tendremos como referencia **eAprendizaje**, el punto de encuentro donde podemos encontrar recursos, servicios y recomendaciones desarrollados para facilitar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma telemática. Los principales servicios educativos digitales, a los que se puede acceder para facilitar el proceso de enseñanza telemática:

- Moodle Centros
- MoocEdu
- Blogs Averroes
- Aula Virtual

Prestaremos una atención especial al uso y manejo de la **Plataforma Moodle Centros**, dedicando sesiones de trabajo a la descarga y realización de actividades on-line. El objetivo es que el alumnado que acude al aula de PT conozca las características de esta plataforma educativa para facilitar un aprendizaje autónomo e intercambio de información en caso de un nuevo confinamiento.

Recursos personales: equipo directivo, orientadora, tutores, equipo educativo, equipos especializados, profesorado especialistas en PT, PTIS y familias.

Recursos materiales:

- Materiales didácticos de apoyo para el aprendizaje, estimulación, dificultades específicas, etc. de las diferentes editoriales (Gesfomedia, CEPE, GEU, ICCE, ARCO, EOS)
- Programas específicos para mejorar la lectoescritura, los procesos cognitivos, la resolución de problemas, la gestión emocional...
- Libros de texto de primaria, diccionarios, programas de refuerzo de Matemáticas y Lengua Castellana

y Literatura, cuadernos de lecturas comprensivas y ortografía, cuadernillos de cálculo y resolución de problemas.

- Libros de texto de 1º y 2º de ESO de las áreas adaptadas de su grupo de referencia.
- Libros de adaptación curricular de la editorial Aljibe.
- Materiales manipulativos, fichas y actividades adaptadas de elaboración propia.
- Material del aula específica de Educación Especial, del Departamento de Orientación y de la biblioteca del centro.

4. COORDINACIÓN

La organización del trabajo en equipo de todos los profesionales implicados en la atención educativa del ACNEAE requiere de una serie de mecanismos de coordinación que faciliten la efectividad de la respuesta educativa propuesta. Además de las necesarias reuniones, tanto con el equipo docente como con las familias y los profesionales externos que trabajen con los alumnos, se enviarán comunicaciones vía séneca y se mantendrá comunicación a través de la mensajería de la Moodle. Asimismo, este curso se utilizará la Sala de Videoconferencias de la plataforma educativa Moodle Centros para la coordinación con el profesorado y el alumnado.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Equipos educativos | <ul style="list-style-type: none"> • Reunión al inicio del curso, previa coordinación con el equipo directivo, para informar del ACNEAE y planificar su respuesta educativa. • Informar del horario de intervención directa en el aula de pedagogía terapéutica. • La sesión de evaluación inicial es muy importante para saber el punto de partida de nuestro alumnado. El profesorado recibirá orientaciones para la intervención educativa del alumnado con NEAE y tenerlas en cuenta en su programación didáctica. • Participar en las sesiones de evaluación trimestrales, con objeto de realizar la valoración y seguimiento de las medidas educativas y tomar decisiones sobre posibles modificaciones a realizar en la programación de la respuesta educativa del ACNEAE. • Asesoramiento, elaboración o revisión de las ACS del alumnado. • Intranet. Herramienta muy útil y eficaz a la hora de solicitar información del alumnado y facilita la coordinación entre el profesorado. • Reuniones periódicas de seguimiento, de forma que se establezca una coordinación del profesorado de las áreas instrumentales con el profesorado de PT. |
| Equipo Directivo | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones al inicio del curso para la organización del ACNEAE. • Reuniones trimestrales establecidas en el programa de tránsito con el profesorado y orientadora del centro adscrito CEIP Miguel Hernández y la orientadora del EOE de la zona. • Claustros. Se pueden incluir en el orden del día temas relacionados con el ACNEAE que afectan a todo el profesorado del centro. |
| D.O, EOE. Equipo Especializado | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas con la orientadora, con la tutora del aula específica y con los tutores del primer ciclo de la ESO. • Elaboración y revisión de las AC y actualización de los PE. • Detección de nuevos casos de ACNEAE. • Reuniones, si fueran necesarias, con los Equipo de Orientación Especializados de Conducta, Diversidad Funcional, Altas Capacidades Intelectuales, Trastornos Visuales y Auditivos..., para solicitar asesoramiento. |

| | |
|---|---|
| Padres, madres o tutores legales | <ul style="list-style-type: none"> • Las familias recibirán asesoramiento individualizado y la información necesaria que les ayude en el proceso educativo de sus hijos, y participaran en las decisiones que afecten a su escolarización y a los procesos educativos. • Reuniones al inicio del curso, junto con el tutor o tutora, para proporcionar información y realizar el seguimiento de las medidas educativas que conforman la respuesta educativa que se van a desarrollar. Se informa a las familias del trabajo a desarrollar en el aula de apoyo. • Reuniones periódicas durante el curso a petición de las familias o de los tutores. • Se mantendrá informada a la familia a través de ipasen y/o contacto telefónico. |
|---|---|

5. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la legislación vigente, toda intervención dirigida al alumnado con neae se basará en los principios de **normalización, inclusión escolar y social, flexibilización, personalización de la enseñanza y coordinación interadministrativa**, principios que se contemplan tanto en la LOE modificada por la LOMCE en su artículo 74, como en la LEA en su artículo 113.5.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- **Formativa**, nos proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- **Integradora**, se considerarán las características propias del alumnado y el contexto sociocultural del centro.
- **Diferenciada y objetiva** según las distintas materias en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan a los mismos.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas, se adapten al ACNEAE, conforme lo recogido en su correspondiente informe de evaluación psicopedagógica.

La evaluación del ACNEAE integrado en un grupo ordinario será competencia del equipo docente, asesorado por el departamento de orientación y teniendo en cuenta la tutoría compartida. La evaluación del alumnado con ACS en alguna materia o área se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones.

Aspectos referentes a la evaluación:

El alumnado conocerá qué, cuándo y cómo se le evaluará. Se contará con distintas herramientas e instrumentos de evaluación, tales como: pruebas escritas, tareas y actividades diarias, selección de actividades evaluables, interés y atención mostrados a través del contacto establecido con el profesorado....

Informes:

Para el alumnado con evaluación negativa en alguna asignatura con ACS se elaborará un informe sobre los contenidos y objetivos, desarrollados durante los tres trimestres del curso, que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación para la superación de la asignatura en la prueba extraordinaria.

5.1. DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Sesiones de evaluación. Asistencia a las sesiones de evaluación del equipo docente del grupo de referencia del ACNEAE, coordinadas por el tutor, con la finalidad de intercambiar información sobre el rendimiento académico del alumnado y adoptar decisiones de manera colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente.

- **Evaluación inicial.** Se ha realizado la evaluación inicial durante el primer mes de curso, mediante los procedimientos, técnicas e instrumentos, con el fin de conocer y valorar la situación inicial del ACNEAE en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias de las áreas instrumentales. Al término de este periodo, se ha convocado una sesión de evaluación con objeto de analizar y compartir por parte del equipo docente los resultados de la evaluación inicial. Las conclusiones de esta evaluación tiene carácter orientador y es el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.
- **Evaluación continua y formativa.** En cada trimestre se elaborará un informe con los progresos y dificultades del ACNEAE asistente al aula de PT y que servirán de guía para la revisión de la adaptación curricular y de los programas específicos. Todo ello, en coordinación con el profesorado implicado en la elaboración y desarrollo de la ACS.
- **Evaluación final.** Al término de cada curso de la etapa, en el proceso de evaluación continua llevado a cabo, se valorará el progreso de cada alumno en las diferentes materias, así como el nivel competencial adquirido. En la última sesión de evaluación se formularán las calificaciones finales de las distintas materias del curso. Para el ACNEAE con evaluación *negativa*, con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria organizada durante los primeros días del mes de septiembre el profesor de la materia correspondiente junto con el profesorado de PT elaborarán un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.

Debido a las circunstancias excepcionales de este curso, siempre que las condiciones lo permitan se priorizan las sesiones de evaluación on-line a través de la plataforma Moodle Centros.

5.2. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- **Uso de diferentes instrumentos ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado con NEAE:**
 - **Observación** diaria del trabajo realizado en el aula de PT.
 - **Registros** del seguimiento de las tareas.
 - **Pruebas** orales y escritas. Exposiciones orales.
 - Cuaderno y fichas de trabajo adaptadas en las asignaturas con ACS.
 - **El Portafolios**, carpeta en la que el alumno va archivando sus actividades realizadas en el aula de PT.
- **Combinación de pruebas presenciales con telemáticas**, exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, pruebas escritas, etc.
- **Adaptaciones en las pruebas escritas:**
 - **Adaptaciones de formato:** Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada. Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno aprenda. Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista. Lectura de las preguntas por parte del profesor. Supervisión del examen durante su realización.
 - **Adaptaciones de tiempo:** determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita.
- **Criterios de calificación:**
 - Comportamiento en el aula: cuidado y aportación diaria de materiales de trabajo, participación, etc. (10%)
 - Observación del trabajo diario, esfuerzo continuado en la realización de actividades y tareas diarias, autonomía en el trabajo, iniciativa, revisión del cuaderno, tareas y actividades de refuerzo para casa, ... (30%)
 - Pruebas objetivas (orales y escritas) sobre los contenidos trabajados en clase (60 %)
- **Competencias clave.** Los indicadores de las competencias clave recogidas en los documentos de ACS y/o PE del alumnado con NEAE, se evaluarán de forma trimestral y final, mediante los términos adquirida, no adquirida y en proceso, y quedará registrado en la valoración continua y en la valoración final, que se adjunta al documento de seguimiento y valoración de sistema Séneca.

5.3. INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

Se informará al alumnado y a sus padres, madres o quienes ejerzan su tutela legal sobre la necesidades educativas detectadas, las medidas generales y específicas de atención a la diversidad que requieran y la evolución académica, en lo que se refiere a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en relación con cada una de las materias adaptadas. En colaboración con los miembros del equipo docente, a través de los tutores.

Informaremos al alumnado desde el inicio de curso de los criterios, procedimientos e instrumentos con los que va a ser evaluado. Al finalizar cada trimestre, los tutores informarán a las familias sobre el aprovechamiento académico del alumno y la evolución de su proceso educativo. En el punto de recogida habilitado en PASEN, las familias podrán consultar las notas del ACNEAE y se adjuntará un informe trimestral del aula de apoyo. La evaluación del alumnado con ACS en alguna asignatura será consensuada con el profesorado que imparte cada área y tendrá como referencia los criterios de evaluación fijados en su ACS.

Las decisiones de promoción del ACNEAE serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente del alumno, con el asesoramiento del departamento de orientación, atendiendo al logro de los objetivos de etapa y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.

5.4. AUTOEVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL

El plan de apoyo estará sometido a evaluación anual y podrá ser modificado siempre que se considere oportuno para ver qué aspectos se pueden mejorar, qué hay que eliminar y cuáles añadir; en relación con el alumnado, vías de comunicación con la familia, qué enseñar, materiales curriculares utilizados, consecución de las competencias clave, etc. Todo ello, con la finalidad de mejorar la intervención educativa con el ACNEAE. Cualquier cambio efectuado sobre el plan de apoyo y dificultades encontradas, serán descritas debidamente en la Memoria Final de curso.

6. PLAN LECTOR PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Se va a fomentar la lectura con las siguientes actividades: lecturas compartidas en el aula de PT de noticias, cómic, novelas, análisis de casos, etc. Se realizarán lluvia de ideas, debates, preguntas orales con el objetivo de trabajar la comprensión lectora.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estas actividades se planifican para que faciliten el desarrollo cognitivo, lingüístico, psicomotor, afectivo y social, así como potenciar la participación e inclusión del alumnado con NEAE en su aula de referencia, fomentando la adquisición de las competencias clave (desarrollo personal, ciudadanía activa y la integración social), ajustándose a las características y necesidades del alumnado de cada curso y mediante los principios de integración, inclusión y normalización.

Actividades complementarias:

- Día de la no violencia de género (noviembre)
- Día de la discapacidad (diciembre)
- Día de la Constitución (diciembre)
- Día de la Paz (enero).
- Día de Andalucía (febrero)
- Día de la Mujer (marzo)
- Día del libro (abril).
- Día de la familia.
- Día del Medio Ambiente (junio).

Actividades Extraescolares:

- El profesorado de PT colaborará activamente en la organización y desarrollo de las actividades extraescolares que realice el grupo de referencia al que pertenece el ANEAE.
- En el desarrollo de los PE con alumnado con NEAE se podrán llevar a cabo salidas mensuales al entorno para generalizar los aprendizajes trabajados en el aula, junto con el alumnado del aula específica del centro, siempre y cuando las condiciones sociosanitarias lo permitan.