

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 20/21

Profesora especialista en Pedagogía Terapéutica del Aula Específica de Educación Especial: Silvia Mayor Cortés

Profesora especialista en Pedagogía Terapéutica y Jefe de Estudios: Carmen Losada Berlanga

Profesor especialista en Pedagogía Terapéutica del Aula de Apoyo a la Integración: Blas González Alba

Profesor especialista del Aula Temporal de Adaptación Lingüística (ATAL): M^a Victoria Mancera Rangel

Monitora de Educación Especial: Raquel

Profesora de la especialidad de Psicología Escolar: Raquel González Martín

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.

- 1.1. COMPOSICIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA DEL D.O.
- 1.2. COMPETENCIAS DEL JEFE DE DEPARTAMENTO
- 1.3. OBJETIVOS GENERALES
- 1.4. CONTENIDOS Y PROGRAMAS A DESARROLLAR
- 1.5. COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL D.O.

2. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

- 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS CLAVE
- 2.2. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL
 - 2.2.1. PROGRAMA DE TRÁNSITO ENTRE ETAPAS
- 2.3. TEMPORALIZACIÓN DEL P.O.A.T.

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 3.1 INTRODUCCIÓN
- 3.2. OBJETIVOS GENERALES
- 3.3. ORGANIZACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.1. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
 - 3.3.1.1. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.1.2. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.1.2.1. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.1.2.2. PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO (P.M.A.R.)
 - 3.3.1.3. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.2. BACHILLERATO
 - 3.3.2.1. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.2.2. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.2.3. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
 - 3.3.3. CICLOS FORMATIVOS

4. PRESUPUESTO DEL DEPARTAMENTO

5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Anexos

- PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN
- PROGRAMACIÓN DEL AULA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- PROGRAMACIÓN DEL AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (A.T.A.L.)
- PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO DEL P.M.A.R

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento se basa en la normativa vigente actual, entre las que se encuentran:

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de E.S.O. (Texto consolidado 17'-11-2020)
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Instrucciones de 08 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se actualiza el protocolo para la detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Circular de 24 de abril de 2020, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar por la que se dictan instrucciones para la adaptación del proceso de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y organización de la respuesta educativa.

En nuestro sistema educativo se incluye como principio básico la orientación educativa y profesional del alumnado como medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Establece la tutoría y la orientación del alumnado como un elemento inherente a la función docente y al currículo escolar.

Las finalidades de la tutoría son las de contribuir a una mayor personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales, ofreciendo una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y orientándolos positivamente en relación con las opciones académicas y profesionales.

La acción tutorial así entendida va encaminada a favorecer el desarrollo integral del alumnado trabajando fundamentalmente las siguientes dimensiones:

- Desarrollo personal y social (aprender a ser persona).
- Actitudes favorables a la convivencia (aprender a convivir y relacionarse).
- Apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje (aprender a aprender).
- Orientación académico profesional (aprender a decidirse).

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) forma parte del Proyecto Curricular de Centro y concreta los objetivos que el Centro asume para ser desarrollados en la tutoría, así como los aspectos organizativos que posibilitan el adecuado desarrollo de la Orientación Escolar y Vocacional. A nivel de Aula, este Plan debiera ser prácticamente igual para todos los grupos de

un mismo nivel, responsabilizándose el Tutor de su desarrollo, en cuanto orientador educativo de sus alumnos/as. Cabe siempre, no obstante, la posibilidad de flexibilización en función de las necesidades peculiares, ritmo e intereses de un grupo determinado.

Por tanto, este POAT determinará el marco general de trabajo de este Departamento, siempre desde un enfoque que nos permita irnos adaptando a las demandas y necesidades que se planteen a lo largo del curso. Podemos decir que las características fundamentales a las que nos referimos son por tanto las de apertura y flexibilidad.

En el Aula, la acción orientadora es ejercida por los profesores tutores, su finalidad es atender a los aspectos del desarrollo, la maduración, la orientación y el aprendizaje de los alumnos, considerados individualmente y como grupo. Para ello el Tutor/a llevará a cabo acciones tendentes a conocer a su alumnado lo mejor posible, sirviendo de nexo entre la familia y el centro educativo, por un lado y, por otro, entre el resto del Equipo Docente que atiende a un mismo grupo.

Los principios que rigen este modelo de acción tutorial son:

- La coherencia con las directrices marcadas en el proyecto educativo de centro.
- La planificación y coordinación de las actuaciones programadas por niveles.
- El desarrollo de los programas y actuaciones que señale la normativa vigente
- Flexibilidad para adaptarse a las necesidades que se vayan detectando.
- La evaluación para corregir, modificar o mejorar lo planificado.

Las funciones básicas de esta acción tutorial serán, por tanto:

1. Conocer las aptitudes e intereses del alumnado, con el objeto de orientarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje.
2. Contribuir a establecer relaciones fluidas entre la escuela y la familia.
3. Coordinar la acción educativa de todos los profesores que trabajen con un mismo grupo de alumnos. Detectar e intervenir en las dificultades de aprendizaje.
4. Coordinar el proceso de evaluación continua y facilitar la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.
5. Fomentar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación en la vida del Instituto.

1.1. COMPOSICIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (DO).

El Departamento de Orientación estará compuesto por:

- Profesorado especialista en Psicología/Pedagogía (jefe del departamento).
- Profesorado Especialista en Pedagogía Terapéutica, con docencia en el Aula Específica y en el Aula de apoyo a la Integración.
- Profesorado del Aula Temporal de Adaptación Lingüística (ATAL)
- Profesorado de los ámbitos lingüístico y social y científico-matemático del PMAR.
- Profesional técnico en integración social (PTIS): se encarga de las medidas específicas de carácter asistencial.

1.1.1. Horario de coordinación interna del departamento:

En ESO se establecerán reuniones de coordinación quincenales por niveles: reunión de Tutores de 1º ESO, Tutores de 2º ESO, Tutores de 3º ESO y Tutores de 4º ESO. El profesorado especialista de PT asistirá a las reuniones de tutores de 1º y 2º de ESO.

La coordinación con el profesorado de los ámbitos de PMAR, Bachillerato diurno y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior cuando se considere necesario; para los Tutores de ESPA y Bachillerato nocturno se establece un horario de coordinación por la tarde, una vez al mes.

1.1.2. Organización de la información del D.O.

Es necesario mantener una organización de la información sobre el alumnado práctica y de fácil acceso. Para ello, se creará un aula virtual denominada “Atención a la diversidad” en la plataforma Moodle, donde se matriculará, además de a los miembros del departamento de orientación, a las personas que ejercen la tutoría en cada uno de los grupos del centro. En la misma, se irán subiendo todas las orientaciones y enlaces que se considere necesario para llevar a cabo tanto la tutoría como de atención a la diversidad del alumnado.

Así mismo, en la página web del centro, dentro del departamento de orientación, se encuentra un programa on line “El orienta”, donde se puede realizar la consulta de itinerarios académicos por parte del alumnado.

Se irán subiendo presentaciones e información importante (convocatoria de becas, pruebas de acceso...).

1.2 FUNCIONES DE LA JEFATURA DE DEPARTAMENTO

a) Elaborar, de acuerdo con las directrices establecidas por el ETCP y en colaboración con los Tutores, la propuesta del POAT para su inclusión en el Proyecto educativo (PEC).

- b) Elaborar la planificación de las actividades correspondientes al Departamento para su inclusión en el Plan Anual de Centro.
- c) Contribuir al desarrollo del POAT, así como llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejora, como parte integrante de la Memoria Final de Curso.
- d) Colaborar con los Departamentos Didácticos, en la prevención y detección temprana de problema de aprendizaje, y coordinar la programación y la realización de adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado que lo precise.
- e) Realizar la evaluación psicopedagógica previa, prevista en la normativa vigente.
- f) Participar en la elaboración del Consejo Orientador que sobre el futuro académico y profesional del alumnado ha de formularse en cada nivel de la etapa de ESO
- g) Formular propuestas al ETCP sobre los aspectos psicopedagógicos del Proyecto Curricular de Centro.
- h) Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento.
- i) Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y las familias del alumnado.

1.2.1. Competencias de la Jefatura de Departamento

- Coordinar la elaboración, planificación, desarrollo y evaluación del POAT.
- Coordinar la elaboración de la programación de los grupos de PMAR.
- Convocar, presidir y levantar acta de las reuniones del Departamento.
- Representar al Departamento en las reuniones del ETCP.
- Asistir a sesiones de evaluación preferentemente en grupos de 3º y 4º; en 1º y 2º ESO lo hará el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Colaborar con Jefatura de Estudios en el Programa de Tránsito y en la mejora de la convivencia.
- Participar en el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación educativa.
- Colaborar en la realización del inventario de recursos del Departamento.
- Coordinarse con el DACE en la programación de actividades complementarias.
- Asistir a la comisión para la valoración del alumnado sin requisitos académicos que solicita E.S.P.A.

1.2.2. Funciones de los profesores tutores

- Desarrollar las actividades previstas en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo y adoptar, junto con el Equipo Educativo, la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de acuerdo con los criterios que, al respecto, se establezcan en el Proyecto Curricular.
- Coordinar, organizar y presidir el Equipo Educativo y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnado.
- Orientar y asesorar al alumnado individual y colectivamente sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Instituto.
- Ayudar a resolver las demandas e inquietudes del alumnado y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto del profesorado y el Equipo Educativo.
- Coordinar las actividades complementarias del grupo clase en el marco de lo establecido por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (D.A.C.E.).
- Informar a los padres y madres, al profesorado y al alumnado del grupo de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes, complementarias, extraescolares y con el rendimiento académico.
- Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres y madres del alumnado (reuniones de padres)
- Cumplimentar la documentación académica individual del alumnado a su cargo.

1.3 OBJETIVOS GENERALES DEL POAT

La orientación y la acción tutorial contribuirán al logro de los siguientes objetivos:

1. Facilitar la integración y convivencia en el aula y la participación en la vida del centro, favoreciendo la adaptación escolar especialmente en la transición entre etapas.
2. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad de condiciones personales que presenta el alumnado, con especial atención a aquellos alumnos de NEE.
3. Asesorar en los procesos de evaluación y en la toma de decisiones sobre la promoción, la adaptación curricular o derivación a programas de PMAR o FP Básica y/o pruebas de acceso.
4. Contribuir desde una educación en valores al desarrollo en el alumnado de actitudes, comportamientos personales y sociales positivos y progresivamente maduros.

5. Facilitar la relación y comunicación fluida entre el profesorado y las familias para favorecer una acción educativa conjunta y coherente en el abordaje de los problemas que puedan surgir desde una responsabilidad compartida.
6. Desarrollar actuaciones encaminadas a la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia, así como promover desde la tutoría una educación para la igualdad desde la perspectiva de género.
7. Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo hincapié en la prevención y detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, promoviendo medidas correctoras tan pronto como dichas dificultades se detecten.
8. Potenciar la coordinación de los equipos docentes y promover experiencias educativas interdisciplinares que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias clave.
9. Favorecer los procesos de maduración personal, auto- conocimiento del alumnado (capacidades, motivaciones e intereses) y desarrollo de habilidades sociales.
10. Facilitar asesoramiento sobre las distintas opciones académicas e itinerarios formativos que ofrece el actual sistema educativo con el objetivo de que permita al alumnado una toma de decisiones realista y adecuada a sus necesidades, características personales y aspiraciones.
11. Contribuir a la compensación de desigualdades en la educación potenciando medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo de la educación.
12. Fomentar hábitos de vida saludable y prevenir la aparición de aquellos problemas que puedan incidir negativamente en su desarrollo integral mediante la aplicación de actividades específicas de prevención de acoso escolar, trastornos alimenticios, drogodependencias, educación afectivo-sexual, resolución pacífica de conflictos, etc.

1.4 PROGRAMAS DEL POAT

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, los contenidos del POAT se organizan en torno a tres grandes bloques: la Acción Tutorial, la Atención a la Diversidad y la Orientación Académico Profesional. Esta estructuración no significa que cada bloque se vaya a trabajar independientemente respecto de los otros, los tres ejes conjuntamente vertebran la acción tutorial.

Nuestra actuación se realizará basándonos en programas de intervención dirigidos al grupo clase, decisión justificada desde un enfoque preventivo y colectivo. El trabajo partirá de la detección de necesidades para establecer las prioridades educativas con las que elaboramos nuestra planificación en coordinación con los tutores de cada uno de los grupos.

Trabajaremos prioritariamente con grupos de alumnos desde la acción tutorial coordinada por niveles antes que dedicarnos al estudio de casos individuales. No obstante, cuando las

necesidades así lo requieran, también se llevará a cabo una actuación puntual con el alumno/a concreto: entrevistas, evaluación psicopedagógica, asesoramiento individual, apoyo individualizado, atención a las familias del alumnado etc.

Por tanto, las actuaciones previstas con el alumnado en general se canalizarán básicamente a través de la planificación y organización de la acción tutorial. Algunas actuaciones podrán desarrollarse en la tutoría lectiva, siendo competencia del tutor o tutora del grupo, otras podrán desarrollarse de forma transversal en las áreas del currículo y para su aplicación se podrá contar con la colaboración de otros profesionales externos en coordinación con el Tutor.

Aunque nuestra labor fundamental se centre en el asesoramiento y apoyo a los Tutores, y el horario de tutoría sea función directa de ellos, en determinadas ocasiones la Orientadora realizará intervenciones directas con el alumnado de cada grupo clase prioritariamente en ESO, 2º de ESPA y 2º de Bachillerato.

Las principales líneas de actuación serán las siguientes:

- Programa de tránsito, acogida y conocimiento del alumnado.
- Programa de técnicas de trabajo intelectual.
- Programa de educación en valores para la convivencia.
- Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos.
- Prevención de acoso escolar violencia de género.
- Autoestima y habilidades sociales.
- Programa de educación para la salud:
- Educación afectivo-sexual.
- Prevención de adicciones y drogodependencias.
- Prevención de trastornos alimentarios.
- Programa de atención a la diversidad.
- Programa de orientación académico profesional.

Cada curso escolar, los tutores concretarán los programas y actuaciones a desarrollar con su grupo de alumnos atendiendo a las características evolutivas del alumnado, así como a las necesidades detectadas.

1.5 COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL DEPARTAMENTO

1.5.1 *Con el equipo directivo y los departamentos.*

La coordinación entre el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo ha de ser constante, especialmente con Jefatura de Estudios de la que precisaremos su apoyo tanto en los aspectos organizativos (reservar tiempos, espacios, coordinar horarios), como en lo referido a impulsar y dinamizar la acción tutorial y atención a la diversidad, con el fin de facilitar el funcionamiento y optimizar los recursos de que disponemos.

La actuación con el Equipo Directivo y el Profesorado se centrará fundamentalmente en el asesoramiento técnico-pedagógico cuando éste se demande, así como la participación en las reuniones del ETCP (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica). Habrá una especial coordinación con el DACE en la temporalización de actividades complementarias y en aquellas salidas en las que colabore el departamento.

Las actividades que realizar con el Profesorado en general girarán en torno a tres ejes: asesoramiento, coordinación e intervención.

La orientadora se coordinará también con la jefatura del Dpto. de Formación, Evaluación e Innovación con la finalidad de colaborar e integrar las actuaciones propuestas desde los diferentes planes y proyectos que se realizan en el centro: Coeducación, Escuela Espacio de Paz, y Sostenibilidad, cuyos objetivos coinciden con la acción tutorial en potenciar la educación en valores, mejorar la convivencia, la participación en la vida del centro, la concienciación y el compromiso de los jóvenes.

1.5.2 Coordinación externa del departamento:

Está prevista la coordinación trimestral con profesionales de Educación Primaria (constitución de grupo de trabajo intercentros) en relación con el programa de tránsito entre etapas y el trasvase de información del alumnado que accede a secundaria desde el C.P. Miguel Hernández (centro de primaria adscrito).

A lo largo del curso se celebrarán tres reuniones, una por trimestre para cada subcomisión, cuya finalidad es consolidar una dinámica de funcionamiento conjunta referida al intercambio de información relevante sobre el alumnado con NEAE, los planes de convivencia y la coordinación de los departamentos didácticos de áreas instrumentales básicas: Matemáticas, Inglés y Lengua Castellana y Literatura con los tutores de 6º de primaria.

La Orientadora asistirá a las reuniones de trabajo o Jornadas de coordinación de la Red de Orientación de la provincia de Málaga convocadas desde Delegación.

De cara al desarrollo de algunas de las actividades del POAT, el Departamento de Orientación, de manera puntual, demandará la colaboración y coordinación de Instituciones públicas o privadas del entorno, servicios de la comunidad y profesionales externos al centro, tales como: Delegación municipal de Bienestar Social (Programa de Prevención del Absentismo escolar), Centro de la Mujer, dependiente del Instituto Andaluz de la Mujer, Área de la Juventud, Centro municipal de Formación Permanente (cursos de Formación Profesional para el Empleo), O.N.G. : “Movimiento contra la Intolerancia”, “La Liga Malagueña por la Educación y la Cultura Popular”, “Manos Unidas”, A.E.C.C., Asociación C.O.L.E.G.A., Fundación Alcohol y Sociedad,

Plataforma de mujeres “Violencia cero”, S.A.E. y Andalucía Orienta, organismos dependientes de la Consejería de Empleo, etc.

2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La tutoría entendida como “ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje” es la relación de ayuda, orientación y guía que se establece entre profesorado y alumnado. El Tutor se preocupa por las circunstancias personales, apoya la toma de decisiones sobre el futuro, en conexión con la familia y en definitiva atiende a las diferencias individuales de capacidad, experiencias previas, entorno familiar, motivación y aspiraciones personales.

Podemos señalar en la Acción Tutorial como características básicas:

- Constituye un proceso de ayuda continuado.
- Debe de ser planificado sistemáticamente y coordinado por niveles.
- Requiere colaboración de padres/madres, profesores y alumnos/as.
- Debe propiciar en cada alumno/a el interés por controlar responsablemente su propio proceso de aprendizaje.
- Debe tener un enfoque preventivo: ayudar a prevenir dificultades, evitar que se intensifiquen y se generalice a otros campos (vida académica o personal).
- Contempla aspectos formativos (temas transversales y de actualidad) para los que no hay en el horario un tiempo específico.

Las formas más comunes de llevar la tutoría son:

- Tutoría en grupo: las intervenciones programadas para el grupo clase.
- Tutoría individual: conocer lo mejor posible la problemática personal que impide tener un rendimiento satisfactorio, así como ayudar a la madurez global del alumnado.

Teniendo en cuenta las características de nuestro centro, queremos este curso priorizar los objetivos que se relacionan a continuación.

2.1. *Objetivos específicos.*

a) Respecto al alumnado

1. Realizar un seguimiento global del proceso de aprendizaje de cada alumno/a mediante la asistencia a las sesiones de evaluación.
2. Desarrollar el programa de actividades dirigido a mejorar las técnicas de trabajo intelectual y de apoyo a la toma de decisiones respecto a su itinerario académico.
3. Favorecer el autoconocimiento, la aceptación, la maduración personal y la autoestima positiva.

4. Propiciar la integración del alumno en el grupo clase especialmente de aquellos que presenten necesidades educativas especiales e inmigrantes.
5. Promover valores y hábitos de vida saludable: tolerancia, respeto, solidaridad, reciclaje, etc.
6. Facilitar la orientación escolar vocacional y profesional a través del Consejo Orientador

b) Respecto al profesorado.

1. Los Tutores/as coordinarán al Equipo Docente de su grupo, adaptando la programación a los conocimientos previos, características, ritmo e intereses de los alumnos/as de su tutoría.
2. Participar en el desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
3. Recoger y transmitir la información referente al alumnado al Equipo Docente.
4. Coordinarán el proceso de evaluación continua y las medidas a adoptar ante las dificultades de aprendizaje, problemas personales, de conducta, de disciplina, necesidades educativas especiales, etc...

c) Respecto a las familias.

1. Fomentar el establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres del alumnado mediante contactos regulares a lo largo del curso.
2. Informarles de cuantos temas se relacionen con la educación de su hijo/a.
3. Implicar a la familia en tareas de apoyo al aprendizaje y de orientación de sus hijos. Cada Tutor tendrá asignada una hora semanal de atención a padres; también la orientadora atenderá a las demandas de las familias.

2.2. Planificación de la Acción Tutorial.

Programa de tránsito

De conformidad con lo establecido en el artículo 18.ter del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de garantizar la adecuada transición del alumnado de la etapa de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollarán los mecanismos de coordinación que favorezcan la continuidad de sus proyectos educativos.

Se trabajará de manera coordinada, siguiendo la normativa vigente, los siguientes ámbitos:

- Organización del proceso de tránsito:
Desde las jefaturas de estudio respectivas, se acordarán las actuaciones para fomentar los cauces de comunicación e información de las distintas etapas educativas, así como el calendario de reuniones de ambos centros.
- Coordinación curricular:

Acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre los departamentos didácticos de los centros de Educación Secundaria y los equipos de ciclo de Educación Primaria que permitan dotar de continuidad pedagógica el proceso educativo que sigue el alumnado durante su escolaridad obligatoria.

- Coordinación de la acción tutorial y medidas de atención a la diversidad
Estrategias de seguimiento del alumnado en los ámbitos de convivencia y situaciones de absentismo escolar que contribuyan a la prevención del abandono temprano, la potenciación de la inclusión y la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, mediante la transmisión de la información de las características del alumnado y de las medidas educativas utilizadas en la etapa de Educación Primaria, de manera que se puedan adoptar lo antes posible en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Proceso de acogida de las familias
Actuaciones destinadas a proporcionar información sobre la nueva etapa educativa que oriente a las mismas sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado de sexto de Educación Primaria a la nueva etapa educativa.
- Proceso de acogida del alumnado
Actuaciones de coordinación del proceso de acogida del alumnado las estrategias de información sobre la nueva etapa y la potenciación de la integración en el nuevo centro, de forma que contribuyan a la prevención de situaciones personales de inadaptación, aislamiento o bajo rendimiento escolar. Para ello, se contará con la colaboración del alumnado mediador del centro, entre otras estrategias.

Programa de técnicas de trabajo intelectual

Consideramos prioritario que el alumnado consolide hábitos de estudio a lo largo de la etapa secundaria obligatoria; por ello, este programa lo aplicarán los Tutores en los grupos ESO, a través del material y enlaces facilitados desde el departamento de orientación. En cada nivel se realizarán diversas actividades.

- Prueba de velocidad y comprensión lectora.
- Estrategias para mejorar la velocidad y la comprensión lectoras.
- Cuestionario sobre hábito de estudio.
 - Confección horario personalizado.
- El esquema y el resumen.
- Preparación de exámenes.

A estas actividades se dedicarán dos o tres sesiones de tutoría en el mes de noviembre, en caso de quedar alguna pendiente se completaría en el segundo trimestre. Esta propuesta queda a criterio del Tutor según las necesidades del grupo.

Dentro de este programa también situamos las actividades de Autoevaluación: preparación de la evaluación de cada trimestre, donde se hace una reflexión sobre las dificultades encontradas y se revisa el trabajo realizado.

Posteriormente se comentan los resultados obtenidos en la evaluación y si concuerdan con lo esperado, también sirve como revisión del plan de estudio.

Programa educación en valores para la convivencia

Incluye una variedad de temáticas que pretenden actuar preventivamente sobre la aparición de conductas de acoso escolar, episodios de violencia o actitudes de intolerancia; fomentando actitudes por la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la integración de las diferencias personales como elemento enriquecedor de las relaciones humanas.

Su contenido se irá concretando a lo largo del curso según el criterio del Profesorado que participa en su realización.

Incluye la elección de delegados y elaboración de normas de convivencia, así como el análisis, a través de la cantidad de amonestaciones grupales e individuales que tiene el grupo clase, situaciones conflicto y situaciones positivas que se observan en el aula, situaciones de aprendizaje colaborativo e inclusivo (co -tutorización, cooperación entre iguales...) que se irá realizando periódicamente.

Estos talleres se desarrollarán a lo largo del primer y segundo trimestre o a demanda, según evolución de cada grupo clase.

Contaremos para trabajar este programa con la ONG “Movimiento contra la Intolerancia”, con el personal implicado en proyectos del centro como “Escuela Espacio de Paz”, dando prioridad en el presente curso, a evitar situaciones de ciber acoso, Coeducación..., con personal del Centro de la Mujer, de asociaciones ciudadanas como Plataforma de mujeres “Violencia cero”, y de “Málaga Acoge”.

Así mismo, se continuará con el programa de formación de “alumnado mediador” que se viene desarrollando desde hace varios años.

Programa de educación afectivo-sexual.

Se plantea como tema transversal e inherente al desarrollo integral de las personas.

Se desarrollará en todos los grupos de ESO y el objetivo es fomentar una vivencia sana de su sexualidad y prevenir riesgos para su salud sexual (embarazos no deseados, contagios, etc.).

Para ello se contará con la colaboración de la persona que coordina el proyecto de Co Educación en el instituto, quien aporta actividades puntuales, para la celebración de días señalados (“días de”) así como con la de entidades públicas, como el Centro de la Mujer, de la localidad, el Centro de Orientación Sexual y Juvenil de Málaga (COSJ) entre otras.

Programa de prevención de adicciones y drogodependencias.

El centro está inscrito en el programa “Adolescencia y alcohol” que se aplicará en 1º y 3º de secundaria durante el segundo y tercer trimestre.

Este programa está dirigido al alumnado de entre 12 y 18 años (Enseñanza Secundaria, y Formación Profesional), promueve la erradicación del consumo de alcohol entre los adolescentes. Para ello nos planteamos como objetivo: retrasar la edad de inicio en el consumo, reducir el número de adolescentes que consumen alcohol y reducir el consumo de aquellos adolescentes que ya beben. Se trata de un programa que lleva en marcha en este centro educativo desde el curso académico 2004/2005.

Siguiendo los programas “Prevenir para vivir” y “ESO sin humos” editados por la Junta de Andalucía y los materiales de “Hablemos de drogas” (Fundación La Caixa) se proporcionarán materiales a los Tutores para trabajar en todos los grupos de ESO algunas sesiones de tutoría sobre los siguientes contenidos.

- Conceptos generales: drogas legales/ilegales, uso/abuso, dependencia /tolerancia
- Tipos de drogas. Motivos de consumo. Prevención, Alternativas saludables.
- Conceptos sobre consumo de alcohol: abstinencia, tolerancia, intoxicación...
- Resolución de dudas y toma de decisiones relacionados con la adolescencia y el consumo de bebidas con contenido alcohólico. Adicción al tabaco, consecuencias. Presión del grupo, habilidad de saber decir no.
 - Nuevas Adicciones: videojuegos, internet, móviles, ludopatía, etc.

Programa de prevención de trastornos alimentarios

Contenidos:

- Características de la Anorexia, la Bulimia y la Obesidad (3º ESO)
- Consecuencias físicas, psíquicas y sociales de la enfermedad (3º ESO)
- Análisis crítico de los modelos sociales de belleza y éxito (3º ESO).

2.3 Planificación de la acción tutorial.

Cada Tutor/tutora, siguiendo las líneas marcadas por el Plan de Acción Tutorial, desarrollará las actividades que considere más acordes a su grupo. El programa de actividades de orientación y acción tutorial con el alumnado deberá contemplar tanto las que se han de realizar con el grupo clase en la hora lectiva semanal de tutoría, como aquellas otras que estén previstas para atender individualmente (hora de tutoría individual) al alumno/a que lo precise o para dedicar a tareas administrativas del grupo y visita de padres y madres.

Desde el Departamento de Orientación, como líneas generales de actuación en consonancia con los diseños curriculares de E.S.O. se propone un plan de actuación que contempla una serie de actividades, organizadas por niveles educativos como a continuación detallamos en el

documento “Temporalización del POAT” pero serán los Tutores/as los últimos responsables de su aplicación, desarrollo y/o modificación a lo largo del curso en función del ritmo de trabajo que le permita el grupo.

Esta planificación general la entendemos como una propuesta flexible y modificable que se irá adaptando y concretando para cada grupo a lo largo del curso.

Se elaborará una propuesta de actividades diferenciada por niveles o etapas educativas, que se recogerán en los documentos de la programación anual del departamento de orientación:

- Tutoría lectiva para ESO
- Tutoría Específica para los grupos de PMAR
- Tutoría para los grupos de Bachillerato y Ciclos Formativos
- Programación Específica de Acción Tutorial de ESPA
- La orientación Académico Profesional en el Bachillerato de Adultos.

2.4. Metodología.

La metodología por aplicar en el desarrollo del POAT se basará en los siguientes principios: comunicación, autonomía, personalización, intervención global y actividad.

- Principio de comunicación. Educar y orientar supone compartir objetivos, comprender a quienes nos rodean, expresar pensamientos, sentimientos, ideas y opiniones. Para lograrlo la institución educativa ha de facilitar procesos de diálogo y entendimiento, fomentar la empatía, promover el consenso y asumir compromisos. No es posible una coordinación eficaz en una organización compleja si fallan los procesos de comunicación entre los distintos sectores implicados, es preciso pues explicitar metas, compartir significados y unificar criterios.
- Principio de autonomía. El alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje; la acción educativa y orientadora debe girar en torno a sus necesidades, capacidades e intereses, con el fin de ayudarle a construir su propio proyecto vital.
- Principio de personalización. La educación y la orientación tendrán como objetivo ajustarse en lo posible a la diversidad de condiciones del alumnado para de forma realista y cercana promover su desarrollo personal.
- Principio de intervención global. Supone contemplar al alumno no de forma aislada, sino en el marco de un contexto social más amplio; intervenir adecuadamente como un proceso de ayuda puede implicar a veces plantear la intervención incluyendo al ámbito familiar o social.
- Principio de actividad. La acción orientadora debe articularse a través de actuaciones que promuevan la implicación efectiva de alumnado, profesorado y familias en los temas que se consideren adecuados para responder a sus necesidades, intereses y dificultades.

De modo más específico proponemos una metodología de trabajo basada en los siguientes criterios de actuación:

- Trabajo fundamentado básicamente en la dinamización grupal.
- Trabajo semanal (1 hora lectiva en ESO) continuado y variado con el alumnado.
- Reuniones periódicas (semanales/ mensuales) de coordinación tutorial (D.O.)
- Flexibilidad en la elección y distribución de temas según la disposición del grupo.
- Posibilidad de contar con especialistas "externos" en temas puntuales.
- Importancia de la implicación personal y comprometida de los Tutores.
- Potenciar al máximo la coordinación tutorial por niveles con la Orientadora,
- La metodología en las actividades de tutoría será ante todo activa y participativa que propicie la crítica, la argumentación y opinión.
- En el desarrollo de la acción tutorial habrá que huir de la monotonía y la rutina, presentando tareas atractivas y motivadoras, temas actuales que respondan a los intereses y necesidades de los adolescentes con los que se trabaja.
- Es fundamental, alcanzar un conocimiento amplio del alumno, individual y del grupo, para planificar actividades acordes con las necesidades detectadas.
- La función del tutor será la de estimular, orientar, coordinar la acción, ayudar, sugerir y proponer temas para que los alumnos reflexionen, participen, analicen debatan, hagan propuestas, adopten acuerdos, etc., fomentando el ejercicio de la libertad de los alumnos para expresarse en un ambiente cordial.

3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Tanto la preparación para el mundo profesional, como la formación vocacional, son áreas de intervención fundamentales en la educación secundaria y la etapa postobligatoria. Su importancia se evidencia por los siguientes motivos:

Entendemos la orientación académica y profesional como un proceso continuo a desarrollar durante toda la etapa educativa, aunque prioritariamente insistiremos en aquellos momentos en los que el alumno debe tomar decisiones importantes que puedan condicionar su futuro académico y profesional.

Se le ofrecerá información sobre el sistema educativo (condiciones de titulación, y requisitos de acceso) y las posibilidades de formación que oferta la sociedad en los ámbitos universitarios y no universitarios.

3.1 *Contenidos de la orientación.*

Considerando la orientación un apartado fundamental dentro de la acción tutorial, distinguiremos tres grandes áreas de trabajo:

a) La orientación personal

- Actividades de debate y reflexión sobre temas transversales de interés juvenil o de actualidad. Propuestas que fomenten su capacidad de argumentar, expresar opiniones, de respetar la opinión ajena y defender la propia.
- Mecanismos para activar la participación en la Junta de delegados, el Consejo Escolar y para elaborar, revisar y aplicar las normas de convivencia y funcionamiento de su propia clase.
- Actividades cooperativas que propicien el compromiso personal, el trabajo en equipo y la implicación en un proyecto común.
- Reclamar la implicación y colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos, reforzando su responsabilidad, compromiso y función educadora.

b) La orientación escolar.

Su objetivo es facilitar que el proceso de aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles; para lo cual se tendrá especialmente en cuenta:

- La orientación respecto al currículum y su espacio de optatividad/ opcionalidad.
- El seguimiento del grupo clase (sesiones de evaluación, medidas de apoyo y refuerzo educativo, etc....)
- Las capacidades del alumno y su entrenamiento en técnicas de trabajo intelectual. Ayudarle a responsabilizarse del propio proceso educativo.
- Se trata de poner en marcha acciones que garanticen el desarrollo cognitivo del alumnado, fundamentalmente a través de actividades dirigidas a aprender a pensar y aprender a estudiar (valorar el esfuerzo).

c) La orientación vocacional - profesional

- La orientación vocacional tiene como objetivo ayudar al alumno en una elección de estudios o de salida al mundo laboral reflexionada y conociendo todas sus opciones.
- Entre las actuaciones a llevar a cabo destacamos:
 - Sesiones de información al alumnado sobre el contenido de los futuros estudios o posibles salidas profesionales al final de una etapa educativa.
 - En relación con estas convocatorias, el departamento de orientación informará cada curso de los plazos, contenidos y criterios de prioridad que se establezcan.

3.2. Metodología.

Las funciones, tanto del Tutor/a como de la Orientador/a, será la de informar, estimular, guiar, motivar, preparar material, coordinar, interpretar resultados, aconsejar y planificar el desarrollo de las actividades.

3.3 Actividades tipo.

- Información para la elección de optativas (1º, 2º, 3º ESO y 1º Bachillerato)
- Opciones Académicas: Optatividad, Itinerarios formativos. (ESO)
- Revisión del Historial académico anterior. (4º ESO)
- Cuestionarios de Intereses Profesionales IPP (4º ESO, 2º Bach.).
- Charlas informativas: Modalidades de bachillerato y Ciclos (4º ESO, 2ºESA)
- Taller de Técnicas de Búsqueda de Empleo. (4º ESO)
- Información sobre la oferta educativa del entorno (4º ESO, 2ºESA, 2º Bach.).
- Visita guiada al Campus universitario de Teatinos - UMA (1º Bach.).
- Asistencia a las “Jornadas de puertas abiertas” UMA (2º Bach.).
- Charla “Recursos de Empleo” por personal del ALPE - SAE. Benalmádena
- Visita a la sede de Andalucía Orienta y charlas de la Asociación de Jóvenes Empresarios para los grupos de Ciclos Formativos en la “Semana Cultural”.

Se intentará favorecer la colaboración familiar en la Orientación Vocacional.

Al término de la ESO se elaborará para cada alumno un Consejo Orientador (no prescriptivo). Dicho Consejo ha de entenderse como una propuesta del Equipo Educativo en la que se recomendarán las opciones educativas o profesionales más acordes con sus capacidades, intereses y posibilidades; teniendo siempre en cuenta las expectativas manifestadas por el propio alumno.

En 2º de Bachillerato (diurno y nocturno) se realizarán algunas sesiones a lo largo del segundo trimestre o durante la semana cultural, serán charlas realizadas por la Orientadora, que además aportará un “Dossier informativo” al delegado de cada grupo y materiales específicos para los Tutores.

No se puede concebir un programa de Orientación Vocacional y Profesional, sin destacar el papel fundamental que desempeña la información actualizada sobre estudios y profesiones en el proceso de toma de decisiones del alumnado. Para ello recurriremos a diversas fuentes bibliográficas, audiovisuales y documentación variada sobre el tema.

Se ha habilitado en la Biblioteca del centro un apartado dedicado a materiales de orientación académico profesional con toda la información de interés para alumnado de bachillerato.

Así mismo, en la página web, dentro del departamento de orientación, el alumnado tiene enlaces para realizar auto orientaciones, así como para investigar en páginas principales, como: consejería de educación, equipo técnico provincial de orientación, distrito único andaluz... contando con presentaciones de los tránsitos de cada una de las etapas educativas del centro.

3.4. Temporalización del P.O.A.T.

1º de E.S.O.

MES	SEMANA	TEMA	SESIÓN DE TUTORIA
SEPTIEMBRE	3ª semana	- Acogida del alumnado.	- Dinámicas socioafectivas de acogida. - Presentación de la figura de tutoría al alumnado. Horario del grupo - Presentación y trabajo de las normas básicas de convivencia. - Presentación de las principales dependencias del centro.
	4ª semana	- Conocimiento del alumnado	- Cuestionario Personal del alumno (Ficha personal). - Buscar en Séneca el "informe de Tránsito" de primaria a secundaria.
OCTUBRE	1ª semana	- Las Normas de Convivencia	-Trabajar en profundidad las Normas de Convivencia, incluidas las normas COVID, que es necesario respetar y cumplir para una buena convivencia en el centro y en el aula.
	2ª semana	- Elección de delegado/a	- Elección del delegado/delegada del grupo, así como el subdelegado/subdelegada
	3ª semana	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.
	4ª semana	- Los Derechos y los Deberes del alumnado	-Explicación del trabajo en gran grupo sobre la normativa que regula los Derechos y Deberes del alumnado en Andalucía.
NOVIEMBRE	1ª semana	- Temas de interés del alumnado para tutoría. Preparar la Evaluación Inicial	- Detección de intereses y recogida de la opinión de la clase. - Preparación de la sesión de Evaluación Inicial del grupo. - Identificar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
	2ª semana	- Conozco los hábitos estudio.	- Cuestionario de hábitos de estudio., creación de un plan de estudios personal que será revisado por el tutor trimestralmente, con el

			objetivo de ayudar a adquirir el hábito de estudio como <u>garantía de éxito escolar</u> .
	3ª semana	- Técnicas de estudio	- Se trabajarán las condiciones ambientales, la planificación, fomento de la motivación y asimilación de contenidos.
	4ª semana	- 20 NOVIEMBRE: Día internacional de los Derechos del Niño.	- Sensibilización hacia la prevención de situaciones de discriminación, maltrato o acoso escolar. Visionado de películas donde se exponen situaciones de las personas según distintos países
DICIEMBRE	1ª semana	- 3 DICIEMBRE: Día de las personas con discapacidad	- Sensibilización hacia actitudes de inclusión y no discriminación de las personas con alguna minusvalía.
	2ª semana	- T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	- Se explican las técnicas que deben emplear en su trabajo diario. - El subrayado. - El Esquema. - Los resúmenes.
	3ª semana	- Continuación con T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	- Se trabajarán de forma práctica las técnicas vistas.
	4ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias.	- Reflexionar sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, conocer la valoración del grupo sobre la "marcha" de la clase. Para ello se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a en clase que será comentada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas.
NA	VI	DA	DES
ENERO	3ª semana	- Post-Evaluación: comunicar las opiniones y decisiones del Equipo Educativo al grupo.	- Al regresar de las vacaciones es importante realizar una valoración de los resultados de la evaluación y "marcarse", tanto individual como colectivamente, una serie de objetivos o metas a cumplir en este segundo trimestre con objeto de mejorar a nivel académico y a nivel de convivencia. Revisar el plan de estudio individual de cada uno.
	4ª semana	- T.T.I. "Preparación de Exámenes"	- Con motivo de los resultados de la evaluación creemos conveniente explicarles los diferentes tipos de exámenes y cómo han de enfrentarse correctamente a ellos.
	5ª semana	- 30 ENERO: Día internacional de la paz y la no violencia.	- Concurso de citas célebres o lemas por la paz. Biografía de Premios Nobel de la Paz.
	1ª semana	- Educación socioemocional: la aceptación personal, la autoestima y las habilidades Sociales	- Saber la utilidad de unas buenas Habilidades Sociales y los distintos tipos de comportamiento interpersonal: pasivo,

FEBRERO			agresivo y asertivo. Autoestima, aceptación de las propias posibilidades y limitaciones
	2ª semana	- Educación socioemocional: Resolver conflictos interpersonales	- Actividades para reflexionar sobre el manejo de los conflictos. - Role -Playing, estrategias de afrontamiento.
	3ª semana	- Educación socioemocional: acoso y cyberbullying	- Visionado de cortos con dicha temática y debate tras los mismos.
	4ª semana	- 28 FEBRERO: Día de Andalucía	- Se trabajan los valores que identifican al pueblo andaluz a través de personalidades del mundo de la cultura, las ciencias, el deporte, etc. trabajos alusivos al tema para exponer en clase.
SE	MA	NA	BLANCA
MARZO	2ª semana	- 8 MARZO: Día De la mujer trabajadora Educación para la igualdad	- Reflexionar y recoger información sobre situaciones de discriminación por razón de género en el mundo laboral. - Investigar la biografía de mujeres que han destacado a lo largo de la historia por su contribución en los distintos campos del saber.
	3ª semana	- Educación para la adquisición de hábitos de vida saludable.	- Prevención del consumo de alcohol: trabajaremos el cómic "La casa del alcohol" de la Fundación Alcohol y Sociedad.
	4ª semana	- Educación para la adquisición de hábitos de vida saludable.	- Actividades del programa "Prevenir para vivir" dirigidas a identificar las situaciones de presión hacia el consumo y generar estrategias concretas de resistencia a dicha presión.
	5ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias:	- Valoración del grupo sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a. en clase que será comunicada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas
ABRIL	1ª semana	- 4 ABRIL: Día mundial de la Salud. Educación para la adquisición de hábitos de vida saludables.	- Alimentación y adolescencia: la dieta mediterránea.
	SEMANA	SAN	TA
	3ª semana	- Posevaluación: comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo al grupo.	- Realizar una valoración de los resultados de la 2ª evaluación y preparar el plan de estudio individual para el último trimestre

	4ª semana	- Feria del libro: fomento de la lectura	- Participación en las actividades que se lleven a cabo a nivel de centro.
MAYO	1ª semana	- 1 MAYO: Día del Trabajo. Orientación Académica- Profesional	- Nos centraremos en la reflexión y análisis de los intereses personales en relación a los principales campos profesionales. - Investigar entre los adultos conocidos cómo han llegado a su puesto laboral actual.
	2ª semana	Educación afectivo sexual: la pubertad y la adolescencia	- Explicación de los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad y adolescencia.
	3ª semana	- Orientación Profesional: Optativas de 2º de E.S.O.	- informaremos a nuestros alumnos sobre las posibles optativas que pueden cursar en 2º de E.S.O.
	4ª semana	- 31 MAYO: Día mundial sin tabaco	- Campaña contra el consumo de tabaco. "ESO sin Humos"
JUNIO	1ª semana	- 5 JUNIO: Día mundial del Medio Ambiente, utilización del Tiempolibre.	- Campaña a favor del reciclaje y la conservación del medio ambiente. - Se trabajará en la utilización saludable del tiempo libre.
	2ª semana	- Evaluación del curso y de las actividades de tutoría.	Los alumnos evaluarán los contenidos de las Sesiones de Tutoría, con el objetivo de detectar deficiencias y mejorar la acción tutorial para próximos cursos.
	3ª Semana	- Coordinación con las familias	- Entrega del boletín de notas. - Orientaciones sobre la recuperación de Septiembre. - Atender a posibles reclamaciones.
	4ª Semana	- Tareas administrativas de la Tutoría	- Rellenar el Informe de Tutoría para adjuntar a la Memoria Final - Rellenar en "Seneca" el informe personal del alumnado.
	VA	CA	CIONES

2º de E.S.O.

MES	SEMANA	TEMA	SESIÓN DE TUTORIA
	3ª semana	- Acogida del alumnado.	- Dinámicas socioafectivas de acogida.

SEPTIEMBRE			<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la figura de tutoría al alumnado. Horario del grupo - Presentación y trabajo de las normas básicas de convivencia.
	4ª semana	- Conocimiento del alumnado	- Cuestionario Personal del alumno (Ficha personal).
OCTUBRE	1ª semana	- Las Normas de Convivencia	- Trabajar en profundidad las Normas de Convivencia, incluidas las normas COVID, que es necesario respetar y cumplir para una buena convivencia en el centro y en el aula.
	2ª semana	- Elección de delegado/a	- Elección del delegado/delegada del grupo, así como el subdelegado/subdelegada
	3ª semana	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.
	4ª semana	- Los Derechos y los Deberes del alumnado	- Explicación del trabajo en gran grupo sobre la normativa que regula los Derechos y Deberes del alumnado en Andalucía.
NOVIEMBRE	1ª semana	- Temas de interés del alumnado para tutoría. Preparar la Evaluación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de intereses y recogida de la opinión de la clase. - Preparación de la sesión de Evaluación Inicial del grupo. - Identificar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
	2ª semana	- Conozco los hábitos estudio.	- Cuestionario de hábitos de estudio., creación de un plan de estudios personal que será revisado por el tutor trimestralmente, con el objetivo de ayudar a adquirir el hábito de estudio como garantía de éxito escolar.
	3ª semana	- Técnicas de estudio	- Se trabajarán las condiciones ambientales, la planificación, fomento de la motivación y asimilación de contenidos.
	4ª semana	- 20 NOVIEMBRE: Día internacional de los Derechos del Niño.	- Sensibilización hacia la prevención de situaciones de violencia doméstica en el seno de la pareja. Exposición de los trabajos realizados.
	1ª semana	- 3 DICIEMBRE: Día de las personas con discapacidad	- Sensibilización hacia actitudes de inclusión y no discriminación de las personas con alguna minusvalía. ¿Cómo podemos ayudar a estas personas?
	2ª semana	- T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	<ul style="list-style-type: none"> - Se explican las técnicas que deben emplear en su trabajo diario. - El subrayado. - El Esquema. - Los resúmenes.

DICIEMBRE	3ª semana	- Continuación con T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	- Se trabajarán de forma práctica las técnicas vistas.
	4ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias.	- Reflexionar sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, conocer la valoración del grupo sobre la "marcha" de la clase. Para ello se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a en clase que será comentada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas.
NA	VI	DA	DES
ENERO	3ª semana	- Post-Evaluación: comunicar las opiniones y decisiones del Equipo Educativo al grupo.	- Al regresar de las vacaciones es importante realizar una valoración de los resultados de la evaluación y "marcarse", tanto individual como colectivamente, una serie de objetivos o metas a cumplir en este segundo trimestre con objeto de mejorar a nivel académico y a nivel de convivencia. Revisar el plan de estudio individual de cada uno.
	4ª semana	- T.T.I. "Preparación de Exámenes"	- Con motivo de los resultados de la evaluación creemos conveniente explicarles las diferentes tipas de exámenes y cómo han de enfrentarse correctamente a ellos.
	5ª semana	- 30 ENERO: Día internacional de la paz y la no violencia.	- Concurso de citas célebres o lemas por la paz. Visionado de película y análisis.
FEBRERO	1ª semana	- Educación socioemocional: la aceptación personal, la autoestima y las habilidades Sociales	- Saber la utilidad de unas buenas Habilidades Sociales y los distintos tipos de comportamiento interpersonal: pasivo, agresivo y asertivo. Autoestima, aceptación de las propias posibilidades y limitaciones
	2ª semana	- Educación socioemocional: Resolver conflictos interpersonales	- Reconocer la amistad como un elemento indispensable para el ajuste personal. Actividades para reflexionar sobre el manejo de los conflictos.
	3ª semana	- Orientación Académico-Profesional	- Explicar al alumnado la Formación Profesional Básica, así como otros itinerarios académicos alternativos, como la prueba de acceso a ciclos.
	4ª semana	- 28 FEBRERO: Día de Andalucía. Participación en las actividades propuestas a nivel del centro.	-Se trabajan los valores que identifican al pueblo andaluz a través de personalidades del mundo de la cultura, las ciencias, el deporte, etc. trabajos alusivos al tema para exponer en clase.

SE	MA	NA	BLANCA
MARZO	2ª semana	- 8 MARZO: Día De la mujer trabajadora. Educación para la igualdad	- Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad. Reflexionar sobre la invisibilidad de la mujer en la historia. Investigar la biografía de mujeres que han destacado por su contribución en los distintos campos del saber.
	3ª semana	- Prevención de drogodependencias	- Conocer las características y principales efectos de las distintas drogas. - Conocer las razones que llevan al consumo e identificar los riesgos y el coste que conlleva.
	4ª semana	- Prevención de drogodependencias: cachimba	- Reflexionar sobre el uso de este tipo de sustancias, investigando sus consecuencias.
	5ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias:	- Valoración del grupo sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a. en clase que será comunicada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas
ABRIL	1ª semana	- 4 ABRIL: Día mundial de la Salud. Educación para la adquisición de hábitos de vida saludables.	- Alimentación y adolescencia: la dieta mediterránea.
	SEMANA	SAN	TA
	3ª semana	- Posevaluación: comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo al grupo.	- Realizar una valoración de los resultados de la 2ª evaluación y preparar plan de estudio individual para el último trimestre
	4ª semana	- Educación para la adquisición de hábitos de vida saludables: Programa "ESO sin humo".	- Este programa se centra en crear hábitos de vida sanos y estables, contrarios al abuso de tabaco.
MAYO	1ª semana	- 1 MAYO: Día del Trabajo. Orientación Académica- Profesional	- Nos centraremos en la reflexión y análisis de los intereses personales en relación a los principales campos profesionales. - Investigar entre los adultos conocidos cómo han llegado a su puesto laboral actual.
	2ª semana	- Orientación académico profesional	- Se explicarán las distintas opciones que ofrece 3º de ESO. - Se recordarán los itinerarios explicados en el mes de febrero, como posibles alternativas

	3ª semana	- Educación afectivo sexual: la pubertad y la adolescencia	- Identidad y elección de género
	4ª semana	- 31 MAYO: Día mundial sin tabaco	- Campaña contra el consumo de tabaco. "ESO sin Humos"
JUNIO	1ª Semana	- 5 JUNIO: Día mundial del Medio Ambiente, utilización del Tiempolibre.	- Campaña a favor del reciclaje y la conservación del medio ambiente. - Se trabajará en la utilización saludable del tiempo libre.
	2ª Semana	- Evaluación del curso y de las actividades de tutoría.	Los alumnos evaluarán los contenidos de las Sesiones de Tutoría, con el objetivo de detectar deficiencias y mejorar la acción tutorial para próximos cursos.
	3ª Semana	- Coordinación con las familias	- Entrega del boletín de notas. - Orientaciones sobre la recuperación de Septiembre. - Atender a posibles reclamaciones.
	4ª Semana	- Tareas administrativas de la Tutoría	- Informe consejo orientador - Informe personal del alumnado - Orientaciones sobre recuperación de materias pendientes
	VA	CA	CIONES

3º DE ESO

MES	SEMANA	TEMA	SESIÓN DE TUTORIA
SEPTIEMBRE	3ª semana	- Acogida del alumnado.	- Dinámicas socioafectivas de acogida. - Presentación de la figura de tutoría al alumnado. Horario del grupo - Presentación y trabajo de las normas básicas del centro.
	4ª semana	- Conocimiento del alumnado	- Cuestionario Personal del alumno (Ficha personal). -Revisión Expediente Académico: repetidores, pendientes, edad actual...
	1ª semana	- Las Normas de Convivencia	-Trabajar en profundidad las Normas de Convivencia, incluidas las normas COVID, que es necesario respetar y cumplir para una buena convivencia en el centro y en el aula.
	2ª semana	- Elección de delegado/a	- Elección del delegado/delegada del grupo, así como el subdelegado/subdelegada

OCTUBRE	3ª semana	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.
	4ª semana	- Los Derechos y los Deberes del alumnado	- Explicación del trabajo en gran grupo sobre la normativa que regula los Derechos y Deberes del alumnado en Andalucía.
NOVIEMBRE	1ª semana	- Temas de interés del alumnado para tutoría. Preparar la Evaluación Inicial	- Detección de intereses y recogida de la opinión de la clase. - Preparación de la sesión de Evaluación Inicial del grupo. - Identificar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
	2ª semana	- Conozco los hábitos estudio.	- Cuestionario de hábitos de estudio., creación de un plan de estudios personal que será revisado por el tutor trimestralmente, con el objetivo de ayudar a adquirir el hábito de estudio como garantía de éxito escolar.
	3ª semana	- Técnicas de estudio	- Se trabajarán las condiciones ambientales, la planificación, fomento de la motivación y asimilación de contenidos.
	4ª semana	- 25 NOVIEMBRE: Día internacional contra la violencia de género	- Campaña de prevención de situaciones de violencia de género. Exposición de los trabajos realizados.
DICIEMBRE	1ª semana	- 1 DICIEMBRE: Día internacional contra el SIDA	- Campaña de sensibilización contra el SIDA.
	2ª semana	- T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	- Se explican las técnicas que deben emplear en su trabajo diario. - El subrayado. - El Esquema. - Los resúmenes.
	3ª semana	- Continuación con T.T.I. "Subrayado, esquema y resumen"	- Se trabajarán de forma práctica las técnicas vistas.
	4ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias.	- Reflexionar sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, conocer la valoración del grupo sobre la "marcha" de la clase. Para ello se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a en clase que será comentada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas.
NA	VI	DA	DES
	3ª semana	- Post-Evaluación: comunicar las opiniones y	- Al regresar de las vacaciones es importante realizar una valoración de los resultados de la evaluación y "marcarse", tanto individual como colectivamente, una serie de objetivos o metas a cumplir en este segundo

ENERO		decisiones del Equipo Educativo al grupo.	trimestre con objeto de mejorar a nivel académico y a nivel de convivencia. Revisar el plan de estudio individual de cada uno.
	4ª semana	- TT.I. "Preparación de Exámenes"	- Con motivo de los resultados de la evaluación creemos conveniente explicarles las diferentes tipas de exámenes y cómo han de enfrentarse correctamente a ellos.
	5ª semana	- 30 ENERO: Día internacional de la paz y la no violencia.	- Concurso de citas célebres o lemas por la paz. - Monográficos sobre las biografías de personajes galardonados con el Premio Nobel de la Paz. - Mediación escolar.
FEBRERO	1ª semana	- Educación socioemocional: la aceptación personal, la autoestima y las habilidades Sociales	- Habilidades Sociales y los distintos tipos de comportamiento interpersonal: pasivo, agresivo y asertivo. Autoestima y saber decir NO ante la presión grupal.
	2ª semana	- Orientación Académico-Profesional	- Conocimiento sobre las distintas opciones al finalizar 3º de ESO: PDC/PMAR, FPB, pruebas libres de acceso a ciclos...
	3ª semana	- Orientación Académico-Profesional	- Itinerarios académicos: Bachillerato Ciclos formativos Optatividad en 4º de ESO
	4ª semana	- 28 FEBRERO: Día de Andalucía. Participación en las actividades propuestas a nivel del centro.	- Trabajos conmemorativos organizados por el centro.
SE	MA	NA	BLANCA
MARZO	2ª semana	- 8 MARZO: Día De la mujer trabajadora. Educación para la igualdad	- Exposición sobre situaciones de discriminación laboral, análisis de los estereotipos sexistas.
	3ª semana	- Prevención de drogodependencias	- Conocer las características y principales efectos de las distintas drogas.
	4ª semana	- 21 de marzo: Día Internacional para la eliminación de la discriminación racial	- Investigar cuántas nacionalidades se encuentran en la clase, analizando cómo han llegado a nuestro centro.
	5ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias:	- Valoración del grupo sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a. en clase que será comunicada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas
	1ª semana	- 4 ABRIL: Día mundial de la Salud. Educación para la adquisición de	- Alimentación y adolescencia: Anorexia y bulimia

ABRIL		hábitos de vida saludables.	
	SEMANA	SAN	TA
	3ª semana	- Posevaluación: comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo al grupo.	- Realizar una valoración de los resultados de la 2ª evaluación y preparar el plan de estudio individual para el último trimestre
	4ª semana	- Interculturalidad	- "El viaje de la vida", reflexión sobre la inmigración
MAYO	1ª semana	- 1 MAYO: Día del Trabajo. Orientación Académica-Profesional	- Nos centraremos en la reflexión y análisis de los intereses personales en relación a los principales campos profesionales. - Investigar entre los adultos conocidos cómo han llegado a su puesto laboral actual.
	2ª semana	- 09 de mayo: Día de Europa	- Actividades para concienciar al alumnado sobre cómo influye la construcción europea sobre nuestro país.
	3ª semana	- Educación afectivo sexual: la adolescencia	- El deseo sexual - Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual
	4ª semana	- Educación para adquisición de hábitos saludables	- AESLEME: Prevención de accidentes de tráfico. Uso del cinturón y casco.
JUNIO	1ª Semana	- 5 JUNIO: Día mundial del Medio Ambiente, utilización del Tiempolibre.	- Campaña a favor del reciclaje y la conservación del medio ambiente. - Se trabajará en la utilización saludable del tiempo libre.
	2ª Semana	- Evaluación del curso y de las actividades de tutoría.	Los alumnos evaluarán los contenidos de las Sesiones de Tutoría, con el objetivo de detectar deficiencias y mejorar la acción tutorial para próximos cursos.
	3ª Semana	- Coordinación con las familias	- Entrega del boletín de notas. - Orientaciones sobre la recuperación de septiembre. - Atender a posibles reclamaciones.
	4ª Semana	- Tareas administrativas de la Tutoría	- Informe consejo orientador - Informe personal del alumnado - Orientaciones sobre recuperación de materias pendientes
	VA	CA	CIONES

4º DE ESO

MES	SEMANA	TEMA	SESIÓN DE TUTORIA
SEPTIEMBRE	3ª semana	- Acogida del alumnado.	- Dinámicas socioafectivas de acogida. - Presentación de la figura de tutoría al alumnado. Horario del grupo - Presentación y trabajo de las normas básicas del centro.
	4ª semana	- Conocimiento del alumnado	- Cuestionario Personal del alumno (Ficha personal). - Revisión Expediente Académico: repetidores, pendientes, edad actual...
OCTUBRE	1ª semana	- Las Normas de Convivencia	- Trabajar en profundidad las Normas de Convivencia, incluidas las normas COVID, que es necesario respetar y cumplir para una buena convivencia en el centro y en el aula.
	2ª semana	- Elección de delegado/a	- Elección del delegado/delegada del grupo, así como el subdelegado/subdelegada
	3ª semana	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.	- Coordinación con las familias: Informar sobre la etapa de secundaria y las características del curso.
	4ª semana	- Los Derechos y los Deberes del alumnado	- Explicación del trabajo en gran grupo sobre la normativa que regula los Derechos y Deberes del alumnado en Andalucía.
NOVIEMBRE	1ª semana	- Temas de interés del alumnado para tutoría. Preparar la Evaluación Inicial	- Detección de intereses y recogida de la opinión de la clase. - Preparación de la sesión de Evaluación Inicial del grupo. - Identificar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
	2ª semana	- Conozco los hábitos estudio.	- Cuestionario de hábitos de estudio., creación de un plan de estudios personal que será revisado por el tutor trimestralmente. - Confección horario de estudio personalizado.
	3ª semana	- Técnicas de estudio	- Consolidación de confección de: Esquemas Resúmenes Presentaciones on line Mapas conceptuales...
	4ª semana	- 25 NOVIEMBRE: Día internacional contra la violencia de género	- Campaña de prevención de situaciones de violencia de género. Exposición de los trabajos realizados.
	1ª semana	- 1 DICIEMBRE: Día internacional contra el SIDA	- Campaña de sensibilización contra el SIDA.
	2ª semana	- 6 de diciembre. Constitución Española	- Actividades para conmemorar estos días

DICIEMBRE		- 10 de diciembre: Derechos humanos	- Participación de actividades grupales en el centro escolar.
	3ª semana	- Continuación con T.T.I.	- Se trabajarán de forma práctica las técnicas vistas.
	4ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias.	- Reflexionar sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, conocer la valoración del grupo sobre la "marcha" de la clase. Para ello se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a en clase que será comentada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas.
NA	VI	DA	DES
ENERO	3ª semana	- Post-Evaluación: comunicar las opiniones y decisiones del Equipo Educativo al grupo.	- Al regresar de las vacaciones es importante realizar una valoración de los resultados de la evaluación y "marcarse", tanto individual como colectivamente, una serie de objetivos o metas a cumplir en este segundo trimestre con objeto de mejorar a nivel académico y a nivel de convivencia. Revisar el plan de estudio individual de cada uno.
	4ª semana	- Orientación académico-profesional: personalidad, destrezas y habilidades	- El concepto de personalidad y su relación con el mundo laboral. - Reflexionar sobre sus propias capacidades y su relación con estudios y profesiones.
	5ª semana	- 30 ENERO: Día internacional de la paz y la no violencia.	- Concurso de citas célebres o lemas por la paz. - Monográficos sobre las biografías de personajes galardonados con el Premio Nobel de la Paz. - Mediación escolar.
FEBRERO	1ª semana	- Orientación académico-profesional: intereses profesionales y vocacionales.	- Aplicación de cuestionario de intereses profesionales con la finalidad de iniciar una reflexión sobre aspectos vocacionales: gustos, intereses, motivaciones y metas.
	2ª semana	- Orientación Académico-Profesional: alternativas al finalizar 4º de ESO	- Con titulación: Bachillerato: modalidades.
	3ª semana	- Orientación Académico-Profesional: alternativas al finalizar 4º de ESO	- Con titulación: Ciclos formativos de Formación Profesional
	4ª semana	- 28 FEBRERO: Día de Andalucía. Participación en las actividades propuestas a nivel del centro.	- Trabajos conmemorativos organizados por el centro.
SE	MA	NA	BLANCA

MARZO	2ª semana	- 8 MARZO: Día De la mujer trabajadora. Educación para la igualdad	- Exposición sobre situaciones de discriminación laboral, análisis de los estereotipos sexistas.
	3ª semana	- Orientación académico-profesional	- Sin título: Prueba de G.E.S.O. Prueba de acceso a ciclos formativos de F.P. Formación Profesional Básica
	4ª semana	- Orientación académico-profesional	- Otras alternativas Búsqueda de empleo: confección curriculum vitae y entrevista laboral.
	5ª semana	- Autoevaluación. Coordinación con las familias:	- Valoración del grupo sobre las dificultades encontradas a lo largo del trimestre, se realiza una pre-evaluación con el/la tutor/a. en clase que será comunicada en la sesión de evaluación al Equipo Educativo. - Entrega de boletín de notas
ABRIL	1ª semana	- 4 ABRIL: Día mundial de la Salud. Educación para la adquisición de hábitos de vida saludables.	- Alimentación y adolescencia: Anorexia y bulimia
	SEMANA	SAN	TA
	3ª semana	- Posevaluación: comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo al grupo.	- Realizar una valoración de los resultados de la 2ª evaluación y preparar el plan de estudio individual para el último trimestre
	4ª semana	- 23 de abril: Feria del libro	- Conmemoración de actividades a nivel de centro
MAYO	1ª semana	- 1 MAYO: Día del Trabajo. Orientación Académica-Profesional	- Nos centraremos en la reflexión y análisis de los intereses personales en relación a los principales campos profesionales. - Investigar entre los adultos conocidos cómo han llegado a su puesto laboral actual.
	2ª semana	- 09 de mayo: Día de Europa	- Actividades para concienciar al alumnado sobre cómo influye la construcción europea sobre nuestro país.
	3ª semana	- Educación afectivo sexual: la adolescencia	- El deseo sexual - Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual
	4ª semana	- Educación afectivo sexual	- Continuación de la temática anterior.
	1ª Semana	- 5 JUNIO: Día mundial del Medio Ambiente, utilización del Tiempolibre.	- Campaña a favor del reciclaje y la conservación del medio ambiente. - Se trabajará en la utilización saludable del

JUNIO			tiempo libre.
	2ª Semana	- Evaluación del curso y de las actividades de tutoría.	Los alumnos evaluarán los contenidos de las Sesiones de Tutoría, con el objetivo de detectar deficiencias y mejorar la acción tutorial para próximos cursos.
	3ª Semana	- Coordinación con las familias	- Entrega del boletín de notas. - Orientaciones sobre la recuperación de Septiembre. - Atender a posibles reclamaciones.
	4ª Semana	- Tareas administrativas de la Tutoría	- Informe consejo orientador - Informe personal del alumnado - Orientaciones sobre recuperación de materias pendientes
	VA	CA	ACIONES

TUTORIA ESPECÍFICA PARA LOS GRUPOS DE P.M.A.R

Finalidades:

- *Favorecer la integración de los alumnos en la vida del centro y la participación dentro del Aula.
- *Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de cada alumno/a (este curso hay 20 alumnos/as distribuidos en dos grupos de 2º y 3º de P.M.A.R.)
- *Mejorar su rendimiento académico, fomentar la reflexión, la autoestima, las habilidades sociales y facilitar la toma de decisiones responsables respecto al futuro académico y profesional del alumnado.

Objetivos específicos:

- * Desarrollar estrategias, habilidades y procesos de pensamiento básicos para el aprendizaje. Recoger, organizar, sintetizar e interpretar la información de forma sistemática y cívica.
- * Desarrollar estrategias y técnicas de trabajo intelectual:
 - Elaborar un horario de estudio personal, adecuado a las circunstancias personales.
 - Dar pautas para que sepan organizar una sesión de estudio, auto instrucciones. Desarrollar estrategias motivacionales:
 - Actividades para la mejora del autoconcepto, autoestima y asertividad.
 - Reflexionar sobre los motivos personales para estudiar y las exigencias profesionales.
- Coordinar algunas actuaciones familia / centro educativo:
 - Unificar criterios metodológicos del equipo docente, prioritariamente entre los profesores de los ámbitos específicos. Clarificar y divulgar los criterios de calificación.
 - Orientar a las familias para que valoren y estimulen el esfuerzo de sus hijos.

Contenidos de la Tutoría Específica:

En la hora semanal impartida por la Orientadora se realizan actividades formativas adecuadas a las necesidades educativas específicas que presenta el grupo de alumnos/as. En respuesta a estas necesidades (detectadas en su evaluación psicopedagógica previa y en su evaluación inicial del año en curso) se llevarán a cabo programas concretos de intervención psicopedagógica.

A). Estrategias básicas de aprendizaje, ejercicios y actividades que fomenten:

- El razonamiento lógico y la reflexión.
- Centrar la atención, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.

B) Técnicas de trabajo intelectual:

- Lectura, comentario y subrayado de textos.
- Resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.
- La planificación del estudio, horario de estudio personal.
- Condiciones personales y ambientales que influyen en el estudio.

C) Aspectos afectivos y motivacionales.

- La automotivación, las expectativas y el aprendizaje.
- Autoconcepto, autoestima, asertividad y resolución de conflictos.
- cohesión de grupo, cooperación y practica de habilidades sociales (inteligencia emocional).

D) Actividades compartidas con los grupos ordinarios de 3º y 2º de secundaria.

- Actividades de conocimiento individual y funcionamiento de la clase como grupo.
- Actividades de orientación del proceso de aprendizaje y evaluación
- Actividades referidas a programas de orientación académica profesional
- Actividades referidas a la mejora de las habilidades para el estudio.
- Tratamiento de temas transversales y educación en valores.

Metodología y Recursos.

La metodología de estas sesiones de tutoría responde al planteamiento de un aprendizaje mediado y cooperativo que consideramos favorecen los procesos de maduración y construcción personal. Pretendemos que sea una metodología activa, participativa, motivadora, flexible y centrada en las características y necesidades de los miembros del grupo.

Nos basaremos fundamentalmente en los siguientes materiales de trabajo:

- Cuaderno de refuerzo de la Ortografía (Edit. EOS).
- Ejercicios de razonamiento: Test IGF, BADYG, Dominós D-48 y D-70.
- Programa de Habilidades Sociales de Editorial CEPE. 1 y 2
- Pruebas de Mindfulness para entrenar la atención, relajación y concentración.
- Proyecto de Inteligencia Harvard (P.I.H.)
- Artículos de prensa: Diario Sur, La opinión de Málaga, El País, El Mundo, web: "Aprender a aprender".
- Colección de libros "Saber para vivir", Ediciones Nova Galicia.

La forma de trabajar en cada una de las sesiones consta de las siguientes fases:

- a)- Comenzaremos por centrar la atención, explicación y clasificación de los conceptos, actitudes o valores que se van a trabajar y procedimientos o estrategias que se van a seguir.
- b)- Tiempo de trabajo personal para la realización de tareas (individual, en parejas o en grupo)
- c)- Puesta en común del trabajo realizado para:
 - Explicar el proceso seguido en la realización de la tarea, explicitando las dificultades encontradas y el modo de superarlas. Exposición oral del trabajo realizado (escucha activa y respeto al turno de palabra).
 - Analizar posibles errores cometidos (autoevaluación) y aprender de ellos.
 - Reflexión conjunta, participación ordenada y enriquecimiento mutuo.
 - Aprender a cooperar en la realización de proyectos, practicar el trabajo en equipo.
 - Reforzar los éxitos alcanzados por cada alumno/a dentro del grupo.
 - Transferencia y generalización del aprendizaje buscando su aplicabilidad a otras situaciones escolares. Procuraremos establecer una estrecha colaboración entre el Equipo docente del grupo, así como una comunicación constante con las familias, demandando su implicación en el proceso educativo de sus hijos.

Evaluación.

La evaluación será continua, formativa, integrada en el desarrollo de cada sesión de tutoría; implicando al alumnado en la observación y seguimiento de su propio proceso de aprendizaje. Se realizará mediante la valoración global de las actividades propuestas, la adecuación a los intereses y necesidades del grupo, así como su utilidad para mejorar los procesos cognitivos, socioafectivos y de rendimiento que pretendemos desarrollar.

Se tendrán en cuenta respecto al comportamiento del alumnado: puntualidad y asistencia regular, actitud participativa en clase, esfuerzo personal y constancia en el trabajo diario, buena presentación de las tareas en el cuaderno de trabajo, nivel de expresión oral y escrita (respecto al nivel inicial detectado).

GRUPOS DE BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS DE F.P.E.

Asesorar a lo largo del curso en aquellas actividades que los tutores demanden como puede ser todo lo relacionado con la Orientación Académica y Profesional (Ciclos de FP de Grado Superior; Charlas informativas sobre el procedimiento de acceso e inscripción en una Universidad, Notas de "Corte", Carreras universitarias, dobles titulaciones, etc....).

Se proporcionará a los Tutores de 1º de bachillerato información (a través de la intranet o del blog del departamento de orientación) para que orienten a sus grupos sobre la oferta

educativa de in provincia (Ciclos de grado superior) y todo lo relacionado con el acceso a in Universidad.

La atención personal del alumnado se llevará a cabo siempre que el tutor lo considere necesaria o los alumnos/as lo demanden (entrevista individual en el departamento de orientación con cita concertada previamente).

La coordinación con los Tutores es prioritaria en dos aspectos fundamentales: el proceso de orientación vocacional del alumnado del cual son directamente responsables y la detección de casos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna

En los ciclos de grado medio y superior la coordinación con la Profesora de FOL irá encaminada a potenciar la orientación profesional e inserción laboral del alumnado poniéndole en contacto con organismos como Andalucía Orienta, Benalforma y el S.A.E.

Este departamento junto con los Tutores de Bachillerato y el D.A.C.E. organizara en las fechas que disponga in universidad de Málaga una visita con 1º de Bachillerato al Campus de Teatinos para ver las facultades que despierten mayor interés en el alumnado y con 2º de Bachillerato a las "Jornadas de puertas abiertas de la U.M.A.", experiencia que consideramos de gran interés para el alumnado preuniversitario.

2.3. METODOLOGÍA

La metodología que aplicar en el desarrollo del POAT se basará en los siguientes principios: comunicación, autonomía, personalización, intervención global y actividad.

Principio de comunicación- Educar y orientar supone compartir objetivos, comprender a quienes nos rodean, expresar pensamientos, sentimientos, ideas y opiniones. Para lograrlo la institución educativa ha de facilitar procesos de diálogo y entendimiento, fomentar la empatía, promover el consenso y asumir compromisos. No es posible una coordinación eficaz en una organización compleja si fallan los procesos de comunicación entre los distintos sectores implicados, es preciso pues explicitar metas, compartir significados y unificar criterios.

Principio de autonomía. - El alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje; la acción educativa y orientadora debe girar en torno a sus necesidades, capacidades e intereses, con el fin de ayudarle a construir su propio proyecto vital.

Principio de personalización. - La educación y la orientación tendrán como objetivo ajustarse en lo posible a In diversidad de condiciones del alumnado para de forma realista y cercana promover su desarrollo personal.

Principio de intervención global. - Supone contemplar al alumno no de forma aislada, sino en el marco de un contexto social más amplio; intervenir adecuadamente como un proceso de ayuda puede implicar a veces plan para la intervención incluyendo al ámbito familiar o social

Principio de actividad. - La acción orientadora debe articularse a través de actuaciones que promuevan la implicación efectiva de alumnado, profesorado y familias en los temas que se consideren adecuados para responder a sus necesidades, intereses y dificultades.

De modo más específico proponemos una metodología de trabajo basada en los siguientes criterios de actuación:

- Trabajo fundamentado básicamente en la dinamización grupal.
- Trabajo semanal continuado y variado con el alumnado.
- Reuniones periódicas de coordinación tutorial (D.O.)
- Flexibilidad en la elección y distribución de temas según la disposición del grupo.
- Posibilidad de contar con especialistas "externos" en temas puntuales.
- Importancia de la implicación personal y comprometida de los Tutores.
- Potenciar la coordinación tutorial por niveles en ESO con el D.O.
- La metodología en las actividades de tutoría será activa y participativa, que propicie la crítica, la argumentación y opinión.

En el desarrollo de una acción tutorial se procurará presentar tareas atractivas y motivadoras, temas actuales que respondan a los intereses y necesidades del adolescente con los que se trabaja.

- Es fundamental, alcanzar un conocimiento amplio del alumno, individual y del grupo, para planificar actividades acordes con las necesidades detectadas.
- La función del tutor será la de guiar, mediar, estimular, orientar, coordinar su acción, ayudar, sugerir y proponer temas para que los alumnos reflexionen, participen, analicen, debatan, hagan propuestas, adopten acuerdos etc., fomentando el ejercicio de la libertad de los alumnos para expresarse en un ambiente cordial.

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad supone el respeto a las diferencias y la compensación de las posibles desigualdades sociales, económicas, culturales y personales dentro de un modelo educativo inclusivo basado en los principios de la igualdad y la convivencia democrática, orientado hacia la formación integral del alumnado que facilite el máximo desarrollo de sus capacidades y competencias para integrarse activamente en una sociedad diversa y en continuo cambio.

En el I.E.S. Arroyo de la Miel se afronta la atención a la diversidad, organizando, coordinando y flexibilizando todas las medidas y los recursos disponibles, a fin de que todo el alumnado progrese según sus capacidades y potencialidades.

En este sentido, y tal como se recoge en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa

(Protocolo NEAE), el plan de atención a la diversidad (PAD) contempla el conjunto de actuaciones y la organización de las medidas y los recursos para la atención a la diversidad, que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas.

El PAD forma parte del Proyecto Educativo de Centro y su puesta en marcha debe insertarse en los procesos globales de planificación, organización y desarrollo de la actividad educativa de

modo que queden recogidos los criterios y procedimientos que se arbitran en el centro para atender a la diversidad del alumnado. Este Plan debe entenderse como una actuación global que implica a toda la comunidad educativa y tendrá como objetivo fundamental conseguir una educación inclusiva y de calidad para todo el alumnado del centro.

3.1. Normativa de Referencia

LEYES GENERALES

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (L.O.M.C.E.).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (L.E.A.).
- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación. DECRETOS
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.

ÓRDENES

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 14 de junio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para persona adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 25 de enero de 2008, por la que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL).
- Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la Programación de las aulas específicas de Educación Especial en los centros ordinarios.

- INSTRUCCIONES

- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

- CIRCULARES

- Circular informativa de 25 de febrero de 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, sobre los cambios introducidos en las Órdenes que desarrollan el currículo y la atención a la diversidad en las etapas de educación primaria, secundaria y bachillerato

- ACLARACIONES

- Aclaración de 3 de mayo de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las Órdenes de 15 de enero de 2021 para las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato.

3.2. objetivos generales

- Promover la elaboración y aplicación de un proyecto educativo inclusivo que recoja medidas organizativas, metodológicas y curriculares facilitadoras de la atención a la diversidad del conjunto del alumnado.
- Desarrollar programas y estrategias educativas que favorezcan la prevención de las dificultades y permitan detectar tempranamente al alumnado con NEAE, con objeto de dar una respuesta ajustada a sus necesidades.
- Establecer protocolos adecuados para sistematizar la puesta en marcha y el desarrollo de las distintas medidas para la atención a la diversidad en el centro, tanto organizativas como curriculares.
- Favorecer mecanismos de coordinación entre todos los profesionales implicados en la atención educativa del alumnado NEAE que mejoren la organización del trabajo en equipo y faciliten la efectividad de la respuesta educativa.
- Asesorar al profesorado en la elaboración y desarrollo de las medidas específicas que posibiliten la atención a la diversidad del alumnado con NEAE.
- Potenciar los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, como una medida efectiva para solventar las dificultades de aprendizaje y aumentar las opciones de titulación del alumnado.
- Optimizar la atención educativa proporcionada al alumnado con NEAE, en función de sus necesidades y características personales.
- Favorecer la implicación de las familias y del propio alumnado en el proceso educativo.

3.3 Organización de las medidas de atención a la diversidad

Las actuaciones educativas de atención a la diversidad estarán dirigidas a dar respuesta a las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivación, intereses y situaciones

socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación correspondiente.

Podemos diferenciar entre una atención educativa ordinaria con medidas y recursos generales dirigidos a todo el alumnado o una atención educativa diferente a la ordinaria con medidas específicas sin recursos específicos o con atención específica que requieren de medidas y recursos específicos.

3.3.1 Educación Secundaria Obligatoria.

El conjunto de actuaciones educativas de atención a la diversidad estarán dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación de Educación Secundaria Obligatoria.

La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria se organizará, con carácter general, desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer las expectativas positivas del alumnado sobre sí mismo y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa.

Al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará al alumnado y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, de las medidas y programas para la atención a la diversidad establecidos por el centro e, individualmente, de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que lo precise, facilitando la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Dentro de las medidas de atención a la diversidad previstas para la educación secundaria en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, y en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, existen tres categorías:

- Medidas generales de atención a la diversidad
- Programas de atención a la diversidad
- Medidas específicas de atención a la diversidad

A modo de resumen, se presenta el siguiente cuadro con las medidas de atención a la diversidad para la etapa:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
TIPO	CONCRECIÓN
MEDIDAS GENERALES	Integración en ámbitos de conocimiento
	Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor/a
	Desdoblamientos de grupos en materias de carácter instrumental
	Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico
	Acción tutorial
	Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos
	Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas
	Actuaciones de prevención y control del absentismo
	Oferta de materias específicas
	Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica
PROGRAMAS	Programas de refuerzo del aprendizaje
	Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de 1º ESO
	Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de 4º ESO
	Programas de profundización
	PMAR
MEDIDAS ESPECÍFICAS	Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal
	Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado NEAE
	Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria
	Flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado de altas capacidades
	Permanencia extraordinaria (solo alumnado NEE)
	Escolarización un curso inferior al que corresponde por edad para el alumnado de incorporación tardía con desfase en su nivel curricular de competencia de más de dos años
	Atención específica para alumnado de incorporación tardía con graves carencias en la comunicación lingüística
	Programas de adaptación curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación curricular de acceso - Adaptación curricular significativa - Adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales

- **Medidas generales de atención a la diversidad.**

- Integración en ámbitos de conocimiento
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor/a
- Desdoblamientos de grupos en materias de carácter instrumental
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico
- Acción tutorial
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas
- Actuaciones de prevención y control del absentismo
- Oferta de materias específicas
- Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica

Como **medidas generales de atención a la diversidad** se contemplarán, entre otras, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupos o la oferta de materias específicas.

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

Tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

a) Agrupación de diferentes materias en ámbitos.

- Con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes podrán agrupar las materias de 1º de ESO en ámbitos de conocimiento.
- Con la finalidad de garantizar el aprendizaje del alumnado que haya sido objeto de medidas de atención a la diversidad a lo largo de su escolarización o que haya cursado un PMAR y presente dificultades en el aprendizaje y riesgo evidente de no alcanzar la titulación, los centros podrán agrupar en 4º las materias de LCL y 1ª LEx y ofertar un ámbito de comunicación lingüística. Esta medida requerirá la propuesta del equipo docente a través del consejo orientador del curso anterior.
- Este tipo de agrupación deberá respetar los contenidos y criterios de evaluación de todas las materias que se agrupan, así como el horario asignado al conjunto de ellas.
- Esta agrupación tendrá efectos en la organización de las enseñanzas, pero no así en las decisiones asociadas a la evaluación, promoción y titulación.

b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor/a.

- Preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel de aprendizaje.

c) Desdoblamientos de grupos en las materias de carácter instrumental.

d) Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico.

- Tendrán un carácter temporal y abierto.
- Deberán facilitar la inclusión del alumnado en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado más necesitado de apoyo.

e) Acción tutorial.

- Estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.

f) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría

entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

g) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas

- Deben permitir la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adaptación de las medidas educativas.

h) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.

i) Oferta de materias específicas.

- Los centros docentes podrán incluir en la oferta materias de diseño propio. Estas materias podrán estar orientadas a la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, artísticos y deportivos, con el fin de profundizar tanto en la adquisición de los objetivos como de las competencias clave definidas para esta etapa educativa, o bien podrán estar relacionadas con el aprendizaje del sistema braille, la competencia digital, la tiflotecnología, la autonomía personal, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, incluidos los productos de apoyo a la comunicación oral y las lenguas de signos.

j) Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

- Los centros podrán distribuir el horario lectivo disponible en este apartado para reforzar o profundizar distintas materias de la siguiente forma: en segundo curso, ampliación de una sesión en Primera Lengua Extranjera y otra en Educación Física; y, en tercer curso, utilizar dos sesiones para ampliar el horario de dos de las siguientes materias: Biología y Geología, Geografía e Historia, Primera Lengua Extranjera y Educación Física.

2º ESO (2h)	- Ampliación de 1h más para 1ª LEx - Ampliación de 1h más para EF <i>(1h cada materia: no se pueden añadir 2h a ninguna de ellas)</i> 3º
3º ESO (2h)	- Ampliación de 2h para BYG / GH / 1ª LEx / EF <i>(escoger 2 materias y asignarle 1h a cada una de ellas: no se pueden asignar 2h a una única materia)</i>

- En ambos casos la calificación del alumnado se incluirá en la de la propia materia objeto de refuerzo o ampliación, utilizando el término «Exento» en la casilla referida a la materia específica de opción o de libre configuración autonómica, en su caso, y el código «EX» en la casilla referida a la calificación de las mismas.

- Los centros docentes podrán incluir en la oferta materias de diseño propio. Estas materias podrán estar orientadas a la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, artísticos y deportivos, con el fin de profundizar tanto en la adquisición de los objetivos como de las competencias clave definidas para esta etapa educativa, o bien podrán estar relacionadas con el aprendizaje del sistema braille, la competencia digital, la tiflotecnología, la autonomía personal, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, incluidos los productos de apoyo a la comunicación oral y las lenguas de signos.

- Programas de atención a la diversidad.

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.

Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

Se incluirán en las programaciones didácticas.

Se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

Son medidas de atención individualizada, por lo que no podrán implementarse de manera general para un grupo-clase.

Deberán desarrollarse en el horario lectivo correspondiente a las distintas asignaturas, preferentemente en el aula.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad

Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor/a y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del departamento de orientación, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a estos programas, que será comunicada a los tutores legales a través del consejo orientador.

Asimismo, podrá incorporarse a estos programas el alumnado que sea propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.

Estos programas serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

- Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR)

PROGRAMAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO (PMAR)	
<i>Normativa</i> IES Arroyo de la Miel	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 19 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y el Bachillerato • Art. 24 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, modificado por el Decreto 182/2020.
	<ul style="list-style-type: none"> • Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
<i>Perfil del alumnado destinatario</i>	<p>Alumnado que presenta dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo. Para facilitar la preselección del alumnado y, teniendo en cuenta los requisitos de acceso, se proponen los siguientes criterios:</p> <p><u>Requisitos para acceder a los PMAR en 2º de ESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar 1º ESO, - No estar en condiciones de promocionar a 2º ESO - Haber repetido alguna vez en cualquier etapa • En la evaluación inicial de 2º ESO - Estar repitiendo 2º ESO - Haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad - Presentar dificultades para seguir las enseñanzas por la vía ordinaria. - Con carácter excepcional y según procedimiento establecido en el proyecto educativo del centro, en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial. <p><u>Requisitos para acceder a los PMAR en 3º de ESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar 2º ESO - No estar en condiciones de promocionar a 3º ESO - Haber repetido alguna vez en cualquier etapa • Al finalizar 3º ESO - No estar en condiciones de pasar a 4º de ESO (Carácter excepcional) - No estar en condiciones de promocionar a 4º ESO (Carácter excepcional)
<i>Procedimiento para la incorporación</i>	<p>Durante el primer ciclo de la etapa, en el proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumno no sea el adecuado en cuanto al logro de los objetivos y la adquisición de las competencias que se establecen para cada curso, el equipo docente podrá proponer su incorporación al programa para el curso siguiente. La incorporación en un PMAR requerirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El informe de evaluación psicopedagógica correspondiente del departamento de orientación. • La audiencia a los propios alumnos y a sus propios padres, madres o tutores legales. • La cumplimentación del Consejo Orientador, firmado por el tutor, por el equipo docente y con el conforme del director. Dicho documento estará incorporado en el sistema de gestión SÉNECA. • La jefatura de estudios adoptará la decisión que proceda, con el visto bueno del director.
<i>Agrupamiento</i>	<p>No deberá superar los quince alumnos. El alumnado se integrará en los grupos de 2º y 3º con los que cursará las materias que no formen parte del programa y las actividades de tutoría del grupo de referencia. La inclusión en los grupos ordinarios se realizará de forma equilibrada entre todos ellos y procurando la mayor integración posible del mismo.</p> <p>En el curso 2021-2022, las condiciones para el agrupamiento del alumnado de P.M.A.R. estarán supeditadas a la organización de los grupos de convivencia escolar del centro.</p>

<p><i>Organización del currículo</i></p>	<p>El currículo se organizará por materias diferentes a las establecidas con carácter general, y en el mismo se establecerán los siguientes ámbitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales Geografía e Historia, y Lengua Castellana y Literatura. b) Ámbito científico-matemático, que incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales Matemáticas, Biología y Geología, y Física y Química. <p>La programación de los ámbitos específicos se recogerá dentro de la programación del departamento al que pertenece el profesorado que imparte el ámbito.</p> <p>En función de los recursos disponibles, y buscando el máximo equilibrio posible entre el tiempo que el alumnado pasa en el grupo del programa y el que pasa en su grupo de referencia, se podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un ámbito de lenguas extranjeras que incluirá aspectos básicos del currículo de Primera Lengua Extranjera. • Incluir en el ámbito científico-matemático los aspectos básicos del currículo correspondiente a la materia específica de Tecnología o bien crear un ámbito práctico para abordar dicho currículo.
<p><i>Distribución horaria</i></p>	<p>El horario lectivo semanal de cada uno de los cursos se organiza en treinta sesiones lectivas. La distribución de estas sesiones será realizada de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los ámbitos lingüístico y social y científico-matemático dispondrán de quince sesiones lectivas semanales, tanto en 2º como en 3º curso. se destinarán 8 horas al ámbito lingüístico y social y 7 horas al científico-matemático. b) La dedicación horaria del ámbito de lenguas extranjeras y del ámbito práctico será la establecida con carácter general para las materias Primera Lengua Extranjera y Tecnología respectivamente. c) El alumnado de segundo cursará con su grupo de referencia las siguientes materias: Primera Lengua Extranjera, Tecnología, siempre que estas materias no se hayan incorporado al programa en el ámbito científico-matemático o no se haya creado el ámbito práctico; Educación Física y Religión o Valores Éticos, y una materia a elegir entre Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual. d) El alumnado de tercero cursará con su grupo de referencia las siguientes materias: Primera Lengua Extranjera y Tecnología, siempre que estas materias no se hayan incorporado al programa en el ámbito científico-matemático o no se haya creado el ámbito práctico; Educación Física, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Religión o Valores Éticos. e) Los centros docentes podrán incrementar hasta en dos sesiones lectivas la dedicación horaria mínima establecida para cualquiera de los ámbitos, en cuyo caso el alumnado quedará exento de cursar la materia de libre configuración autonómica. f) Se dedicarán dos sesiones lectivas semanales a las actividades de tutoría, una de las cuales se desarrollará con el grupo de referencia y otra, de tutoría específica, con la orientadora del centro.

<i>Evaluación, Promoción y Titulación</i>	<p>La evaluación del alumnado que curse PMAR tendrá como referente fundamental las competencias clave y los objetivos de la ESO, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables. Será realizada por el equipo docente que imparte la docencia a este alumnado. Los resultados de la evaluación serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios del segundo o tercer curso de ESO en el que esté incluido el alumnado del programa. El profesorado que imparte los ámbitos evaluará de manera desagregada cada una de las materias que los componen. Corresponde al equipo docente, asesorado por el departamento de orientación y una vez oído el alumno y su familia, decir al final de cada uno de los cursos del programa sobre la promoción o permanencia en el mismo de cada alumno, en función de su edad, de sus circunstancias académicas y de su evolución en el mismo. El equipo docente decidirá para el alumnado que curse un PMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2º de ESO: si continúa en el PMAR en 3º de ESO o si cursa un 3º en régimen ordinario, cuando cumpla los requisitos para promocionar al curso siguiente. • En 3º de ESO: si promociona a 4º de ESO o si continúa un año más en el PMAR de 3º de ESO, opción que sólo podrá adoptarse cuando el alumno no esté en condiciones de promocionar a 4º de ESO, no haya repetido 3º de ESO y cumpla los requisitos de edad de la etapa.
<i>Materias no superadas</i>	<p>El alumnado no tendrá que recuperar las materias no superadas de cursos previos a su incorporación al PMAR, siempre que estas estén incluidas en los ámbitos.</p> <p>Las materias no superadas de PMAR de 2º se recuperarán superando las materias de PMAR de 3º con la misma denominación, las que no tengan la misma denominación en el curso siguiente tendrán la consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. A tales efectos, el alumnado seguirá un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación de éste. La aplicación y evaluación de dicho programa serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del departamento correspondiente bajo la coordinación de la jefatura de este.</p>

• **Medidas específicas de atención a la diversidad.**

Además de las medidas de carácter general, en educación secundaria obligatoria se aplicarán las previstas tanto en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, como las medidas específicas de atención a la diversidad previstas en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

Las medidas específicas de carácter educativo son:

- a) Apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal.
 - Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.
- b) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- c) Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- d) Flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado de altas capacidades.
 - Podrá contemplar la flexibilización de la duración de la etapa, con independencia de su edad.
- e) Permanencia Extraordinaria (solo para alumnado NEE).
- f) Escolarización en un curso inferior al que les correspondería por edad para alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
 - Para quienes presenten un desfase de más de dos años. En el caso de superar dicho desfase, se incorporará al grupo correspondiente a su edad.
- g) Atención específica para alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- h) Programas de adaptación curricular. Estos programas son:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptación curricular significativa.
 - Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales

PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
PROGRAMA	CARACTERÍSTICAS	ALUMNADO DESTINATARIO
Adaptaciones curriculares de acceso	<ul style="list-style-type: none"> • Son modificaciones en los elementos físicos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación. • Propuestas por el orientador/a. • Requieren de evaluación psicopedagógica. 	Alumnado NEE

	<ul style="list-style-type: none"> • Su aplicación y seguimiento de las AAC corresponde al equipo docente y al profesorado especialista. 	
Adaptaciones curriculares significativas	<ul style="list-style-type: none"> • Suponen modificaciones en los objetivos y criterios de evaluación en el área adaptada, la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación. • Requieren de evaluación psicopedagógica. • Podrán aplicarse cuando el alumnado presente un desfase curricular de al menos dos cursos en el área y el curso en que se encuentre escolarizado. • Su elaboración corresponderá al profesorado especialista de N.E.E., con la colaboración del profesorado del área y el asesoramiento de los EOE. • La aplicación, seguimiento y evaluación serán compartidas por el profesorado que las imparta y por el profesorado especializado para la atención al alumnado NEE. • La evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones. 	Alumnado NEE
Adaptaciones curriculares para alumnado de altas capacidades intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere de evaluación psicopedagógica. • Contemplan propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del periodo de escolarización. • Supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores. • La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesorado del área, con el asesoramiento del EOE y la coordinación del tutor/a. 	Alumnado NEAE por altas capacidades

3.3.1.1. Formación Básica Obligatoria (Aula específica)

Se contemplan las siguientes medidas específicas:

1. *Adaptaciones de acceso (AAC)*
Se regirán por las mismas pautas que se ha indicado con anterioridad.
2. *Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)*
 - Suponen la adaptación individualizada del proyecto curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la programación de las aulas específicas de

educación especial en los centros ordinarios a las NEE del alumno o alumna, a su nivel de competencias y al entorno de desarrollo o espacio vital donde debe actuar.

- La responsabilidad del diseño y desarrollo de la ACI recae sobre el tutor o tutora con la colaboración del resto de profesionales que intervienen con el alumno o alumna.
- En nuestro caso, se dirigen hacia el alumnado que se encuentra escolarizado dentro del periodo de formación básica obligatoria (FBO) y período de formación para la transición a la vida adulta y laboral (PFTVAL).

3.3.2 Bachillerato

El conjunto de actuaciones educativas de atención a la diversidad estará dirigido a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación correspondiente.

La atención a la diversidad se organizará, con carácter general, desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer las expectativas positivas del alumnado sobre sí mismo y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa.

Los centros docentes adoptarán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares en el Bachillerato, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía y en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades educativas.

Al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará al alumnado y a sus tutores legales, de las medidas y programas para la atención a la diversidad establecidos por el centro e, individualmente, de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que lo precise, facilitando la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Dentro de las medidas de atención a la diversidad previstas para el bachillerato en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, y en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, existen tres categorías:

- Medidas generales de atención a la diversidad.
- Programas de atención a la diversidad.
- Medidas específicas de atención a la diversidad.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL BACHILLERATO	
TIPOS	CONCRECCIÓN
MEDIDAS	Acción tutorial

GENERALES	Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión
	Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas
	Actuaciones de prevención y control del absentismo
PROGRAMAS	Programas de refuerzo del aprendizaje
	Programas de profundización
MEDIDAS ESPECÍFICAS	Fraccionamiento del currículo
	Exención de materias
	Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria
	Flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado de altas capacidades
	Programas de adaptación curricular
	- Adaptaciones de acceso - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades

3.3.2.1. Medidas generales de atención a la diversidad en el Bachillerato

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Las medidas generales de atención a la diversidad para el bachillerato son:

- a) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.**
- b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.**
- c) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.**
- d) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.**

3.3.2.2. Programas de atención a la diversidad en el Bachillerato

- Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.
- En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.
- Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.
- Se informará periódicamente al alumnado, y en su caso, a las familias de la evolución del mismo en el desarrollo de los programas descritos.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad

- Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del departamento de orientación, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los

programas de atención a la diversidad, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.

- Asimismo, podrá incorporarse a los programas de atención a la diversidad el alumnado que sea propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.
- Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado. Los aspectos más destacados de estos programas son los siguientes:

a) Programas de refuerzo del aprendizaje

- Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Bachillerato.
- El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.
- Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.
- Dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias del curso anterior.

b) Programas de profundización

- Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
- Consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
- El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.
- Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento.

A modo de resumen, se facilita un cuadro de los programas de atención a la diversidad en Bachillerato:

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO		
PROGRAMAS	CARACTERÍSTICAS	ALUMNADO DESTINATARIO
Programas de refuerzo del aprendizaje	Para asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas. • El profesorado que lleve a cabo estos programas, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del	• Alumnado que no haya promocionado de curso. • Alumnado que, aun promocionando de

	<p>equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollarán su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo. 	<p>curso, no supere alguna de las materias del curso anterior</p>
Programas de profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos. • El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. • Se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado altamente motivado para el aprendizaje. • Alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

3.3.2.3. Medidas específicas de atención a la diversidad en el Bachillerato

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.

La propuesta de adopción de las medidas específicas de carácter educativo será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente NEAE puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

Las medidas específicas de atención a la diversidad en Bachillerato son:

- Fraccionamiento del currículo.
- Exención de materias.
- La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptaciones curriculares de acceso.
 - Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza.

Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requerirán una evaluación psicopedagógica previa.

Los aspectos más destacados de algunas de estas medidas específicas de carácter educativo se desarrollan a continuación:

a) Fraccionamiento del currículo.

– Alumnado destinatario:

- Alumnado NEAE cuando se considere que los programas de refuerzo del aprendizaje o las adaptaciones curriculares de acceso no son suficientes para alcanzar los objetivos de la etapa.
- Alumnado que se encuentre en situaciones personales de hospitalización o convalecencia domiciliaria.
- Alumnado que cursa simultáneamente Bachillerato y Enseñanzas Profesionales de Música o Danza.
- Alumnado de Bachillerato que acredite la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o rendimiento base.

– Procedimiento de solicitud del fraccionamiento:

- Se deberá solicitar y obtener la correspondiente autorización. A tales efectos, el centro docente remitirá a la correspondiente Delegación Territorial de educación la solicitud del alumno o alumna o, tutores legales, acompañada del informe del departamento de orientación en el que se podrá incluir la propuesta concreta de fraccionamiento curricular.
- Esta medida debe ser autorizada por la Dirección General competente en materia de ordenación educativa.

– Condiciones del fraccionamiento:

- Con carácter general, se establecerán dos partes del fraccionamiento de las materias que componen el currículo de cada curso, con la siguiente distribución de materias:
 - En 1º de Bachillerato, la parte primera comprenderá las materias generales del bloque de asignaturas troncales y Educación Física; y la parte segunda comprenderá las materias de opción del bloque de asignaturas troncales, Segunda Lengua Extranjera I y Religión o Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos I, además de las materias específicas de opción y la de libre configuración elegidas.
 - En 2º de Bachillerato, la parte primera comprenderá las materias generales del bloque de asignaturas troncales e Historia de la Filosofía; y la parte segunda comprenderá las materias de opción del bloque de asignaturas troncales, además de la materia específica y la materia de libre configuración elegidas por el alumnado, y Religión o Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos II.
- Se podrán contemplar otras opciones de fraccionamiento siempre que quede garantizada una distribución equilibrada de las materias.
- La interrupción de los estudios supondrá la invalidación de las materias aprobadas si se produce en el primer curso de Bachillerato y el alumno o alumna tiene más de dos materias pendientes o no cursadas. En el segundo curso de la etapa, las materias aprobadas no deberán ser cursadas de nuevo en ningún caso.
- El alumnado para el que se aplique la medida de fraccionamiento podrá permanecer hasta un máximo de seis años cursando esta etapa.

b) Exenciones de materias.

- Para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo cuando se considere que las adaptaciones curriculares o el fraccionamiento del bachillerato no son suficientes para alcanzar los objetivos de la etapa, se podrá autorizar la exención total o parcial de alguna materia siempre que tal medida no impida la consecución de los aprendizajes necesarios para obtener la titulación.
- Las materias de Educación Física y Segunda Lengua Extranjera I podrán ser objeto de exención total o parcial según corresponda en cada caso. Para la materia de Primera Lengua Extranjera I y II, únicamente se podrá realizar una exención parcial al tratarse de una materia general del bloque de asignaturas troncales.
- Esta medida debe ser autorizada por la Dirección General competente en materia de ordenación educativa.

c) Programas de adaptación curricular

- La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza.
- Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requerirán una evaluación psicopedagógica previa.
- Estos programas son:
 - Adaptación curricular de acceso
 - Para el alumnado NEE.
 - Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas.
 - La aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales
 - Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - Estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización.
 - La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.
 - La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesor o profesora de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación del tutor o la tutora.

A modo de resumen, se presenta un cuadro de medidas específicas de atención a la diversidad para el Bachillerato.

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA BACHILLERATO		
MEDIDA	CARACTERÍSTICAS	ALUMNADO DESTINATARIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá solicitar y obtener la correspondiente autorización. Se 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado NEAE cuando se considere que los programas de refuerzo

FRACCIONAMIENTO DEL CURRÍCULO		<p>remitirá a la Delegación Territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecerán dos partes del fraccionamiento de las materias. • Se podrán contemplar otras opciones de fraccionamiento siempre que quede garantizada una distribución equilibrada de las materias. • El alumnado podrá permanecer hasta un máximo de seis años cursando esta etapa. 	<p>del aprendizaje o las adaptaciones curriculares de acceso no son suficientes para alcanzar los objetivos de la etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado en situaciones personales de hospitalización o convalecencia domiciliaria. • Alumnado que cursa simultáneamente Bachillerato y Enseñanzas Profesionales de Música o Danza. • Alumnado de Bachillerato que acredite la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o rendimiento base.
EXENCIÓN DE MATERIAS		<ul style="list-style-type: none"> • Se podrá autorizar la exención total o parcial de alguna materia siempre que tal medida no impida la consecución de los aprendizajes necesarios para obtener la titulación. • Exención total o parcial: EF, 2ª LEx I. • Exención solo parcial: 1ª LEx I y II. • Se deberá solicitar y obtener la correspondiente autorización. Se remitirá a la Delegación Territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado NEAE para el que las adaptaciones curriculares o el fraccionamiento no son suficientes.
PROG. ADAP. CURRICULAR	A C C E S O	<ul style="list-style-type: none"> • Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación. • La aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, por el profesorado especializado para la atención del alumnado NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado NEE.

3.3.3. Ciclos formativos de grado medio y grado superior de formación profesional

• Medidas de acceso al currículo.

A fin de promover los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, se procurarán, en coordinación con la

Delegación Territorial, los recursos humanos y materiales que promuevan el acceso de estas personas al currículo de las enseñanzas de formación profesional inicial.

4. PRESUPUESTO

La dotación presupuestaria con que contamos se distribuirá con los siguientes criterios:

- Dotación de materiales y recursos para el Aula Específica.
- Dotación de recursos para el Aula de Apoyo a la Integración y el Aula de ATAL.
- Fotocopias, material informático y material fungible (reponer materiales).
- Adquisición de nuevos recursos de orientación o acción tutorial: Test, libros, programas, etc.
- Transporte para salidas programadas por el departamento.
- Cualquier otro apartado que se considere necesario y surja a lo largo del curso.

5. EVALUACIÓN DEL POAT

La evaluación del POAT, tiene como finalidad conocer y valorar su desarrollo y aplicación, identificar los logros, detectar dificultades y proponer las mejoras que se vean necesarias y posibles para cursos sucesivos. Información imprescindible para valorar su validez a medio y largo plazo.

El análisis del contexto y la evaluación inicial permitirán introducir aquellas modificaciones que se consideren oportunas, interesa hacer un seguimiento del proceso que desde la tutoría se desarrolla, valorar los resultados e introducir las correcciones oportunas a lo largo del curso, ajustando el ritmo y contenido de las actividades tutoriales de manera flexible según se vaya viendo necesario.

Al final de cada trimestre se llevará a cabo una reflexión sobre lo realizado, que permita valorarlo y proponer alternativas. En este sentido las reuniones de tutores constituirán el instrumento más eficaz para poder realizar un seguimiento adecuado y una valoración ajustada a las necesidades detectadas en el IES.

- Esta evaluación será continua, participativa, cualitativa, y formativa.
- Será realizada por todos los agentes implicados: alumnado y profesorado.

Una vez puesto el Plan en acción será necesario saber cómo se está desarrollando, si se están trabajando los temas previstos, si los instrumentos recogen la información esperada, si todo ello es de utilidad para el alumnado. La observación del profesorado retroalimentará las estrategias de intervención en el futuro (feed back).

Señalamos algunos indicadores a tener en cuenta:

- Adecuación de la planificación al grupo.
- Temporalización adecuada.
- Idoneidad de las actividades y temas propuestos.
- Coordinación efectiva entre D.O. y Tutores/as.
- Idoneidad de los materiales usados y documentos elaborados.
- Interés del alumnado y participación.

- Comunicación con los padres.

Conviene señalar que este POAT, pretende ser útil y práctico. Al final del tercer trimestre se elaborará una Memoria final de curso correspondiente a este Departamento que recogerá la valoración global de todas las actividades propuestas con la finalidad de mejorar y ajustar lo planificado de cara al próximo curso.