

AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA
PROGRAMACIÓN - ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
CURSO 2021 – 2022

I.E.S. ARROYO DE LA MIEL

1.-OBJETIVOS GENERALES.

Siguiendo el Diseño Curricular Base en el Área de Lenguas Extranjeras, su Secuenciación y el Plan Curricular del Instituto Cervantes, se plantean los siguientes objetivos generales:

- Dotar al estudiante de una adecuada competencia comunicativa que le permita relacionarse con su entorno social más inmediato (compañeros, profesores, etc) y participar con normalidad en el medio escolar. (*Competencia Básica en comunicación lingüística*).
- Facilitar la integración activa del estudiante en su grupo de referencia en el menor tiempo posible. (*Competencia Básica social y ciudadana*).
- Desarrollar el uso de estrategias y esquemas de conocimiento como forma de conseguir una mayor autonomía personal y eficacia en el aprendizaje. (*Competencia Básica de autonomía e iniciativa personal*).
- Poner en contacto al estudiante con la realidad de la sociedad española, favoreciendo el acercamiento, la integración y el contacto intercultural desde actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad. (*Competencia Básica social y ciudadana*).

2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

La enseñanza del Español como Lengua Extranjera tendrá por objeto desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

- 1- Comprender la información global y específica de mensajes orales emitidos en español por profesores, compañeros, otros adultos..., utilizando dicha información con fines específicos. Tales textos serán relativos a situaciones, objetos, acontecimientos..., próximos y conocidos por los alumnos.

- 2- Producir mensajes orales en español para comunicarse tanto con otros estudiantes, como con los profesores y otros adultos, respetando las normas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud de respeto hacia los demás.
- 3- Elaborar textos escritos relacionados con sus intereses, con necesidades escolares o con temas transversales y de educación en valores..., en los que se respeten las reglas del código escrito.
- 4- Leer de forma comprensiva y autónoma textos relacionados, tanto con situaciones de comunicación escolar (las tareas de la clase de español, las del aula de referencia...) como extraescolar, extrayendo de ellos el sentido global o la información específica que se requiera.
- 5- Reconocer y apreciar el valor de aprender español como vehículo de comunicación cultural y social y respeto hacia sus hablantes y la cultura que transmite.
- 6- Reconocer y utilizar las convenciones lingüísticas y no lingüísticas empleadas por los hablantes de español en las situaciones más habituales de interacción oral (saludos, despedidas, presentaciones, etc.)
- 7- Utilizar los conocimientos y experiencias que se poseen procedentes de la lengua materna, así como de otras lenguas que se conozcan para promover un aprendizaje autónomo.
- 8- Utilizar estrategias diversas para compensar fallos en la comunicación.
- 9- Reconocer los sonidos, el ritmo y la entonación del español y establecer relaciones entre ellos y su representación gráfica.
- 10- Utilizar cualquier tipo de recurso expresivo (lingüístico y no lingüístico) con el fin de comprender y hacerse comprender en español.
- 11- Valorar el aprendizaje en grupo y el papel que desempeñan en él el profesor y los compañeros.
- 12- Reflexionar sobre el funcionamiento del nuevo sistema lingüístico como facilitador de su aprendizaje y como instrumento para mejorar la producción.
- 13- Apreciar la riqueza que supone la coexistencia de distintas lenguas y culturas.
- 14- Desarrollar una actitud receptiva y crítica hacia la información procedente de la cultura española, utilizándola para reflexionar sobre la cultura de origen.
- 15- Fomentar el trabajo cooperativo en A.T.A.L., y en el aula de referencia.
- 16- Fomentar en todo momento actitudes de respeto mutuo entre chicos y chicas, y enfatizar los valores de igualdad.

3.-COMPETENCIAS BÁSICAS.

Atendiendo a la legislación educativa, se debe fomentar la adquisición por parte del alumnado de las ocho competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

El aprendizaje de una lengua extranjera (como el español lo es para el alumnado de ATAL) favorece la consecución de las competencias básicas, pero es evidente que en este proceso de aprendizaje se contribuirá más a la adquisición de unas competencias que de otras:

- ✓ *Competencia en comunicación lingüística:* la consecución de esta competencia es la base de la adquisición de una lengua extranjera, y a la que van dirigidas casi todas las actividades que se realizarán en ATAL, atendiendo a las cuatro destrezas básicas del aprendizaje de idiomas: capacidad de expresión oral y escrita y de comprensión auditiva y lectora.
- ✓ *Competencia matemática:* se trata de modo menos directo en ATAL, pero, no obstante, se incluirán conceptos y léxico matemático y científico, dentro del trabajo con el español curricular y académico, como puente para facilitar el acercamiento del alumnado a las diferentes áreas del currículo. Asimismo estará presente de forma indirecta en tareas cuya resolución implique el uso de razonamiento matemático.
- ✓ *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:* se animará al alumnado a la observación y conocimiento del entorno físico y a la comparación con su país de origen. Trabajaremos descripción de lugares con la correspondiente adquisición del léxico

necesario en español (países, accidentes geográficos, monumentos, naturaleza, etc.).

- ✓ *Tratamiento de la información y competencia digital:* las nuevas tecnologías se introducirán en el aula por varias vías: realización de actividades en las que se debe buscar determinada información en Internet, y uso de diferentes formatos de información: revistas, periódicos, folletos, gráficos, tablas, estadísticas, anuncios de publicidad, libros de lectura y de texto, páginas web, correos electrónicos, diccionarios online, etc. Y a través del uso de Moodle Centros como plataforma de aprendizaje. Toda esta variedad de formatos contribuirá a desarrollar poco a poco esta competencia en el alumnado.
- ✓ *Competencia social y ciudadana:* como ya se indicara en los objetivos generales y en los específicos, uno de los puntos básicos de trabajo en ATAL es facilitar la integración en el nuevo entorno, y poner en contacto al estudiante con la realidad de la sociedad española, favoreciendo el acercamiento, la integración y el contacto intercultural desde actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad. Se fomentará el trabajo de estos puntos básicos de la educación en valores, para lo cual se ha elaborado un **Plan de Acción Tutorial** desde ATAL, a disposición del Depto. de Orientación, desde donde se canalizarán actividades para las Tutorías.
- ✓ *Competencia cultural y artística:* fundamentalmente, a través de actividades de comprensión lectora, y expresión escrita, se fomenta la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas de nuestro país y de las nacionalidades presentes en el aula. Tales expresiones se presentan como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y piezas básicas del patrimonio cultural de los pueblos.
- ✓ *Competencia para aprender a aprender:* se plantearán actividades en las que el alumnado tiene que esforzarse por resolver situaciones trabajando en grupo, y se recurre con frecuencia al aprendizaje cooperativo; se promoverá dicho método de trabajo también en el aula de referencia. Con esta metodología el alumnado es animado a

aprender técnicas de aprendizaje y a aprender unos de otros: se investiga, piensa, reflexiona, debate, observa, analiza, cuestiona y organiza información. Todo este proceso ayuda a aprender a aprender.

- ✓ *Autonomía e iniciativa personal*: esta competencia es de suma importancia para acelerar el proceso de adquisición del idioma extranjero; por ello, se fomentará el uso de los conocimientos y experiencias que se poseen procedentes de la lengua materna, así como de otras lenguas que se conozcan para promover un aprendizaje autónomo. En el caso de los alumnos de Nivel 0, podrán, en determinadas ocasiones y siempre que el profesorado que lo atiende en ese momento lo considere oportuno, trabajar autónomamente un material de español que fomenta el autoaprendizaje: Uso de la gramática española Junior. Edelsa. Estas actividades serán controladas y corregidas en ATAL. Cuanto más se consiga reforzar esta competencia, mayor será el grado de avance en la lengua española.

4.-TEMAS TRANSVERSALES.

Los contenidos de carácter transversal se irán desarrollando secuenciadamente a lo largo del curso, introducidos a través de actividades de comprensión lectora, redacciones, debates o presentaciones orales. Se trabajará igualmente el léxico específico asociado a los mismos.

5.-PLATAFORMA TELEMÉTICA DE APRENDIZAJE.

Se intentará utilizar Moodle Centros. Se subirá material de diverso tipo, y se intentará que el alumnado esté familiarizado con él.

6.-CONTENIDOS GENERALES.

Partiendo de los resultados de las pruebas de nivel se realizará la adscripción a ATAL de alumnos inmigrantes. Este aula funcionará en varios niveles:

-*Nivel 0 ó Inicial*, para alumnos con desconocimiento total o casi total de la lengua española, pero cuya lengua materna no requiera un proceso previo de alfabetización.

-*Nivel 1*, para alumnos con conocimientos limitados de la lengua española, y con muchos problemas léxicos y gramaticales que dificultan, en gran medida, en este primer momento la comunicación y comprensión eficiente en español, y el seguimiento normal de las clases en su grupo de referencia.

6.1.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Puesto que se trata de una programación para un Aula Temporal de Adaptación Lingüística, que aspira a la reincorporación del alumnado inmigrante a su grupo lo antes posible, a fin de que pueda seguir con normalidad las materias de su currículo, no cabe establecer a priori una secuenciación de contenidos por trimestres: el avance vendrá marcado por el progreso personal en español de cada alumno y dependerá en gran medida de su esfuerzo individual, de su interés, aptitudes, ritmo y estilo de aprendizaje, y, cómo no, de cuál sea su lengua materna.

También hay que tener en cuenta que a lo largo de todo el curso se seguirá produciendo la llegada de alumnado inmigrante al centro de enseñanza (alumnado de incorporación tardía), y habrá que integrarlos en el A.T.A.L., lo cual implicará determinadas adaptaciones. Esto supone que los horarios y los grupos del A.T.A.L. serán susceptibles de recibir modificaciones durante todo el curso.

6.2.-CONTENIDOS DEL NIVEL 0.

TEMA 1: SALUDOS Y PRESENTACIONES.

- ❖ Objetivos comunicativos: Saludar y despedirse. Dar información personal.
- ❖ Contenidos gramaticales: Pronombres personales sujeto singular. Presente de indicativo verbos: *ser, vivir, hablar, llamarse* (singular).
- ❖ Léxico y cultura: Números cardinales 0-100. Operaciones aritméticas. Países y nacionalidades e idiomas.

TEMA 2: LA CLASE. UBICACIÓN DE OBJETOS.

- ❖ Objetivos comunicativos: Preguntar e informar sobre la localización de objetos. Pedir ayuda para la comunicación: solicitar la repetición de lo dicho, pedir que se hable más alto o despacio, preguntar por una palabra o expresión que se desconoce, señalar que no se entiende, solicitar que se escriba algo o la pronunciación correcta de una palabra.
- ❖ Contenidos gramaticales: El género del sustantivo. El artículo indeterminado. Preposiciones de lugar. Contraste *hay / está*. Artículos determinados (singular). Contracciones *al* y *del*. El acento.
- ❖ Léxico y cultura: La clase y los objetos de clase. El alfabeto. Preposiciones de lugar. Ayuda léxica y ortográfica.

TEMA 3: LA FAMILIA.

- ❖ Objetivos comunicativos: Hablar sobre la familia. Describir físicamente a una persona. Identificar a una persona. Expresar pertenencia. Iniciar una conversación. Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado.
- ❖ Contenidos gramaticales: Pronombres personales sujeto plural. Demostrativos. Adjetivos posesivos. El adjetivo calificativo. El presente de indicativo (verbos regulares). La negación. Concordancia sustantivo / adjetivo.
- ❖ Léxico y cultura: La familia. Descripciones físicas de personas. Identificación de personas. Números cardinales del 101 al 1000.

TEMA 4: COMIDAS Y GUSTOS.

- ❖ Objetivos comunicativos: Pedir permiso. Pedir ayuda. Manifestar gustos y preferencias. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Preguntar e informar sobre la hora.
- ❖ Contenidos gramaticales: El número del sustantivo. Artículo determinado en plural. Presente de indicativo: las tres conjugaciones regulares. La perífrasis verbal *poder* + infinitivo.
- ❖ Léxico y cultura: Los alimentos. Partes del día. La hora.

TEMA 5: JUEGOS Y DEPORTES.

- ❖ Objetivos comunicativos: Hablar de acciones habituales.
- ❖ Contenidos gramaticales: Presente de indicativo de verbos irregulares. Verbos pronominales. Formas impersonales con *se*.

- ❖ Léxico y cultura: Figuras geométricas. Números ordinales del 1 al 10. Juegos y deportes. Los días y los meses. La actividad escolar I.

TEMA 6: EL CLIMA Y LAS PROFESIONES.

- ❖ Objetivos comunicativos: Decir lo que se está haciendo. Hablar del tiempo atmosférico. Hablar sobre trabajos y profesiones.
- ❖ Contenidos gramaticales: La perífrasis verbal *estar* + gerundio. *Hace* / *Hay* + sustantivo. Verbos de tiempo atmosférico.
- ❖ Léxico y cultura: Profesiones y lugares de trabajo. Topónimos y gentilicios. España y las Comunidades Autónomas. El tiempo atmosférico, las estaciones y el clima. La actividad escolar II. Vocabulario geográfico.

TEMA 7: LA SALUD.

- ❖ Objetivos comunicativos: Dar instrucciones. Expresar sensaciones de dolor o malestar. Expresar condición y obligación.
- ❖ Contenidos gramaticales: Formas de tratamiento: *tú* / *usted*. El imperativo. Oraciones condicionales: *si* + presente..... imperativo. *Deber* / *tener que* / *hay que* + infinitivo. Separación de palabras en sílabas y sílaba tónica. Verbo *doler*. El futuro simple.
- ❖ Léxico y cultura: El cuerpo humano. Salud y enfermedad.

TEMA 8: LA CASA Y EL TIEMPO DE OCIO.

- ❖ Objetivos comunicativos: Expresar frecuencia. Describir el carácter de personas. Deletrear: A de América, B de Barcelona...
- ❖ Contenidos gramaticales: El presente de indicativo: más verbos irregulares. *Ir* a + infinitivo.
- ❖ Léxico y cultura: El tiempo de ocio. Números cardinales a partir del 1000. La casa. Adverbios de frecuencia. Adjetivos para indicar carácter.

TEMA 9: LA COMPRA Y UNIDADES DE MEDIDA.

- ❖ Objetivos comunicativos: Expresar causa y dar explicaciones. Hacer la compra.
- ❖ Contenidos gramaticales: Comparativos y superlativos. Pronombres de objeto directo: *lo*, *la*, *los*, *las*. Cuantificadores indefinidos.

- ❖ Léxico y cultura: Unidades de medida. Números partitivos y porcentajes. La compra.

TEMA 10: INDICACIONES PARA LLEGAR A UN SITIO Y PASADO RECIENTE.

- ❖ Objetivos comunicativos: Descripción de lugares. Hablar de un pasado relacionado con el presente. Pedir y dar indicaciones para llegar a un sitio.
- ❖ Contenidos gramaticales: El pretérito perfecto. Organizadores de la secuencia temporal. Verbos de movimiento y preposiciones. Reglas de acentuación I. Introducción al Pretérito indefinido (fundamentalmente formas regulares).
- ❖ Léxico y cultura: La población y el barrio. Lugares públicos.

TEMA 11: PERÍFRASIS.

- ❖ Objetivos comunicativos: Hablar de planes y proyectos. Expresar intención, voluntad, preferencia y necesidad. Hacer propuestas e invitaciones y reaccionar a ellas. Decir qué ropa lleva puesta alguien. Describir fiestas tradicionales.
- ❖ Contenidos gramaticales: La perífrasis verbal *ir a* + infinitivo. Los verbos *pensar, querer, preferir, necesitar* + infinitivo. El futuro simple. Pronombres de objeto directo: *me, te, nos, os*. Reglas de acentuación (II).
- ❖ Léxico y cultura: La ropa. Fiestas tradicionales.

TEMA 12: OPINIONES.

- ❖ Objetivos comunicativos: Expresar y pedir opiniones. Mostrar acuerdo o desacuerdo.
- ❖ Contenidos gramaticales: Oraciones subordinadas adjetivas y sustantivas. Pronombres personales de objeto indirecto. Pronombres posesivos. Imperativo + pronombre personales de objeto directo + pronombres personales de objeto indirecto.
- ❖ Léxico y cultura: España y la Unión Europea. Instituciones y organización territorial del Estado.

TEMA 13: HABLAR DEL PASADO.

- ❖ Objetivos comunicativos: Relatar hechos y acciones del pasado. Expresar admiración, interés, alegría, pena, etc.

- ❖ Contenidos gramaticales: El pretérito indefinido: verbos regulares e irregulares, y sus marcadores temporales. Contraste pretérito perfecto / pretérito indefinido. Exclamaciones.
- ❖ Léxico y cultura: Números romanos. Abreviaturas. Historia de España.

TEMA 14: CUANDO YO ERA JOVEN...

- ❖ Objetivos comunicativos: Describir personas, lugares y cosas del pasado. Hablar de acciones habituales en el pasado.
- ❖ Contenidos gramaticales: El pretérito imperfecto (verbos regulares e irregulares). El uso de los distintos tiempos del pasado: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto. Expresiones de simultaneidad (oraciones subordinadas temporales).
- ❖ Léxico y cultura: el progreso científico y tecnológico. El medio ambiente.

6.3.-CONTENIDOS DEL NIVEL 1.

TEMA 0: REPASO.

Se iniciará el curso con un tema de repaso de conceptos básicos, una vez detectadas posibles lagunas en los diferentes alumnos. En este tema se incluirá el presente de indicativo de verbos regulares e irregulares, verbos *ser* y *estar*, verbos *gustar* y *encantar*, *hay* – *está(n)*, verbos pronominales y revisión de diversos campos semánticos (la familia, la casa, mi ciudad, mis gustos, los números, países y nacionalidades, el entorno escolar, preposiciones y adverbios de lugar).

TEMA 1: ¿EN CASA O CON LOS AMIGOS?

- Comunicación: Hablar por teléfono. Invitar. Hablar de aficiones.
- Vocabulario: actividades de tiempo libre.
- Gramática: Estar + gerundio. Pronombres interrogativos.
- Cultura: vida en familia.

TEMA 2: NOS VAMOS DE VIAJE.

- Comunicación: sugerir. Pedir permiso. Expresar intenciones. Hacer predicciones.

- Vocabulario: tiempo atmosférico. Fenómenos y desastres naturales. Geografía y paisajes.
- Gramática: Ir a + infinitivo. Pronombres de objeto directo.
- Cultura: viajes. Canarias.

TEMA 3: BIOGRAFÍAS.

- Comunicación: hablar del pasado
- Vocabulario: acontecimientos de la vida. El mundo del arte y la cultura.
- Gramática: repaso Pretérito Indefinido y sus marcadores temporales.
- Cultura: personajes famosos e históricos.

TEMA 4: EN CASA Y EN EL COLEGIO,

- Comunicación: pedir y expresar opiniones. Expresar acuerdo y desacuerdo.
- Vocabulario: material de clase, partes del colegio. Aulas del mundo.
- Gramática: repaso Pretérito Imperfecto. Comparativos.
- Cultura: los jóvenes y la educación. La vida en la prehistoria.

TEMA 5: EL TRÁFICO EN LA CIUDAD.

- Comunicación: pedir y dar instrucciones para ir a un lugar.
- Vocabulario: medios de transporte. La ciudad. Viajes.
- Gramática: imperativo afirmativo y negativo.
- Cultura: ciudades iberoamericanas.

TEMA 6: ¿QUÉ TE PASA?

- Comunicación: hablar de la juventud y la salud.
- Vocabulario: estar + adjetivos de ánimos. Doler.
- Gramática: repaso Pretérito Perfecto. Verbos reflexivos.
- Cultura: el Camino de Santiago.

TEMA 7: ¿A QUIÉN SE PARECE?

- Comunicación: proponer algo.
- Vocabulario: descripciones: físico y carácter.
- Gramática: pronombres de objeto indirecto.

- Cultura: fiestas populares.

TEMA 8: EL FUTURO DEL PLANETA.

- Comunicación: intenciones y opiniones.
- Vocabulario: medioambiente y reciclado. Animales en peligro de extinción.
- Gramática: futuro. Oraciones condicionales.
- Cultura: parajes naturales.

TEMA 9: SUCESOS.

- Comunicación: obligación, prohibición, posibilidad. Preparar una entrevista.
- Vocabulario: delitos. Problemas de la ciudad.
- Gramática: estaba + gerundio. Contraste pretérito indefinido / estaba + gerundio.
- Cultura: figuras literarias.

Evidentemente, cada una de las Unidades de los diversos niveles contiene actividades (en ocasiones varias) de comprensión lectora y de expresión escrita. Por otro lado, la práctica de la expresión e interacción oral ocupa una parte importante de todas las clases de A.T.A.L.

Se realizarán periódicamente actividades de repaso y de refuerzo de lo ya aprendido.

7.-METODOLOGÍA.

Se seguirá una metodología básicamente comunicativa, motivadora y variada, con implicación del alumno/a en el uso creativo de la lengua a lo largo de su proceso de aprendizaje. Se observará una secuenciación didáctica de las diferentes actividades.

Se fomentará una integración de las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita), pues el tratamiento de las mismas y su integración constituyen un factor clave que contribuye decisivamente al desarrollo de la competencia comunicativa. Para ello se reproducirán contextos naturales y situaciones de la vida real, lo que permite hacer un uso apropiado de la lengua.

Se potenciará que el alumno/a aplique y desarrolle su propia forma de aprender y que asuma un grado de responsabilidad a lo largo de dicho proceso. Por eso se incluirán actividades que fomenten el desarrollo de estrategias positivas de aprendizaje y la autonomía del alumno/a, que estimulen su confianza en sí mismo, consiguiendo así que el aprendizaje sea más rápido y eficaz: presentación del lenguaje necesario para “sobrevivir” y mantener la comunicación dentro y fuera del aula, presentación del lenguaje necesario para comprender las instrucciones, demostración al alumno de sus conocimientos previos de español aprovechando paralelismos existentes con su lengua materna, creación de hábitos de escucha y lectura selectiva que permitan obtener una información precisa.

Uno de los recursos en la presentación de la gramática será la perspectiva inductiva: se presentan muestras de lengua para llevar al alumno a descubrir la norma, y posteriormente, a través de actividades variadas, se llegará a la aplicación de la misma. De esta forma se interiorizará de forma intuitiva y funcional la nueva lengua. También se aportarán descripciones explícitas del funcionamiento de la lengua.

Se prestará gran atención a la adquisición de léxico, acorde con las necesidades del alumnado. Se fomentará el uso del diccionario (también online), la deducción del significado a partir del contexto, o la consulta a compañeros de clase o a la profesora. Igualmente se insistirá en la necesidad de realizar una lectura constante en español, promoviendo el préstamo de libros de lectura simplificados.

Se considera de gran importancia la práctica de la pronunciación, así como la atención al acento y la entonación. Este tipo de actividad será insertada gradualmente, y se realizará con regularidad.

No se olvidará el repaso periódico que permita revisar y reforzar contenidos anteriores y la integración de las cuatro destrezas. Se introducirá en función de las necesidades reales de los alumnos.

Como recursos de trabajo se recurrirá, entre otros, a las escuchas selectivas, el trabajo en parejas y pequeños grupos, el aprendizaje cooperativo, el empleo de los vacíos de información, y las simulaciones.

8.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se hará un seguimiento del progreso individual de los alumnos, y se emplearán como instrumentos de evaluación de los mismos los siguientes: trabajo en clase y en casa, expresión oral y escrita en clase, y pruebas objetivas por unidades (de cuyos resultados se informará a los profesores de Lengua de los alumnos/as inmigrantes). Se elaborará con todo ello un informe que se entregará a cada uno de los tutores antes de la Primera, Segunda y Tercera Evaluación/Evaluación Ordinaria. También estarán disponibles estos informes para el Dpto. de Orientación.

La evaluación será continua y formativa. Se basará no sólo en el producto final, sino también en el proceso presente a lo largo del mismo. Proporcionará al alumno información del propio proceso de aprendizaje y a la profesora información acerca de la efectividad de los métodos empleados y la consecución de los objetivos previstos, convirtiéndose en una herramienta reguladora del proceso de aprendizaje.

9.-MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se emplearán como libros de texto / de referencia los métodos ¡Adelante! de la editorial Edinumen, y Compañeros-2, de SGEL.

Como material complementario y de refuerzo y repaso se recurrirá a diferentes fuentes: gramáticas, libros de ejercicios, libros que trabajan vocabulario, lecturas y algunos recursos obtenidos utilizando Internet.

10.-PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se propone llevar a cabo las siguientes actividades:

- ❖ Se expondrá en la puerta del aula de ATAL, a lo largo del curso, un calendario intercultural, con fechas destacadas relacionadas con este tema.

- ❖ Conmemoración del Día Universal de la Infancia – 20 de noviembre, con Ficha de Trabajo elaborada desde ATAL para Tutoría -2º ESO: “Historia de Ashique”.
- ❖ Elaboración de carteles bilingües, en el idioma del alumnado de ATAL y en español, “Carteles contra la violencia de género”, 25 de noviembre.
- ❖ Exposición de motivos navideños y crismas / exposición de buenos deseos, para celebrar la Navidad y el Año Nuevo en las distintas culturas. Los alumnos/as elaborarán los trabajos cada uno en su lengua materna, y describirán en cartulinas la celebración del Año Nuevo en sus culturas / religiones de origen.
- ❖ Para el Día Internacional contra el Racismo y la Xenofobia (21 de marzo), se propondrá a las tutorías de 3º ESO la realización del trabajo sugerido en el Plan Intercultural de Acción Tutorial sobre la película “Oriente es Oriente”.
- ❖ Celebración del día del libro con Exposición de citas bilingües sobre los libros y la lectura en diferentes idiomas presentes en el aula.
- ❖ Realización ficha de trabajo sobre la película “Océanos de fuego”. Actividad propuesta para tutoría de 1º ESO. Se pretende trabajar los aspectos interculturales de la película. Tercer trimestre.

Programación elaborada por María Victoria Mancera Ragel, para el curso 2021/22.

12 de octubre de 2021