

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

*RELIGIÓN*

# IES ARROYO DE LA MIEL

2024-25

ÁREA DE *RELIGIÓN*

# Índice

**E.S.O.**

1. INTRODUCCIÓN.....	4
.....	4
2. OBJETIVOS GENERALES	DE 6
ETAPA.....	
3. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS	9
CLAVE.....	10
4. DESARROLLO DEL CURRÍCULO (Contenidos, Criterios Evaluación, Estándares de aprendizaje, Relación con Competencias, Indicadores de logro referidos)	18
.....	19
4.1. DESARROLLO 1º	
E.S.O.....	27
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS	28
PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES	
PRESENCIALES.....	35
4.2. DESARROLLO 2º	36
E.S.O.....	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS	44
PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES	
PRESENCIALES.....	45
4.3. DESARROLLO 3º	46
E.S.O.....	47
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS	48
PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES	49
PRESENCIALES.....	
4.4. DESARROLLO 4º	50
E.S.O.....	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS	51
PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES	52
PRESENCIALES.....	54
5. TEMPORALIZACIÓN.....	56
.....	57
5.1. TEMPORALIZACIÓN 1º E.S.O.	
.....	59
5.2. TEMPORALIZACIÓN 2º	
E.S.O.....	60
5.3. TEMPORALIZACIÓN 3º	
E.S.O.....	60
5.4. TEMPORALIZACIÓN 4º	
E.S.O.....	61
6. METODOLOGÍA	61

# BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN.....	78
2. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO.....	78
3. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	79
4. DESARROLLO DEL CURRÍCULO (Contenidos, Criterios Evaluación, Estándares aprendizaje, Relación con Competencias, Indicadores de lo referidos).....	82
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.....</b>	<b>92</b>
5. TEMPORALIZACIÓN.....	93
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	95
<b>DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....</b>	<b>96</b>
7. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .....	97
<b>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA.....</b>	<b>100</b>
8. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.....	102
8.1. Organización de las actividades de seguimiento, recuperación y evaluación de las materias pendientes.....	102
8.2. Diseño de la evaluación inicial y medidas individuales o colectivas que pueden adoptar como consecuencia de los resultados.....	102
8.3. Recuperación.....	103
9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	103
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL.....</b>	<b>104</b>
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	104
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL.</b>	<b>106</b>
11. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	106
12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO Y POR ESCRITO.....	108
13. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN.....	109
14. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA.....	110
15. MATERIALES Y RECURSOS .....	112
<b>RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.....</b>	<b>113</b>
16. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....	113
17. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS .....	113

## 1. INTRODUCCIÓN

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La enseñanza de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística (CL) puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.  
-Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.  
-Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.  
-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.  
-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- Competencia digital (CD) ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.  
-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red  
-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.



ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.

-Transforma la información religiosa en conocimiento propio.

-Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.

-Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

de conciencia.

-Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.

-Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.

-Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.

-Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.

-Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- Competencia para aprender a aprender (AA) ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

- Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.

-Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.

-Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

#### 4. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

El contenido de nuestro currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo, colaborando con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra sobre la identidad del Cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

##### 3.1 DESARROLLO 1º E.S.O.

***ESTE BLOQUE DE DESARROLLO EN LOS NIVELES DE 1º y 3º DE E.S.O. ESTÁ ADAPTADO A LA LOMLOE.***

**ASPECTOS GENERALES:**

**1. Contextualización y relación con el plan de centro.**

El Proyecto Educativo de Centro es el conjunto de ideas y decisiones asumidas por toda la comunidad educativa, referidas a las opciones educativas básicas y a la organización general del centro. Pretendemos definir y potenciar la identidad del centro así como la calidad de la enseñanza, desde planteamientos flexibles y abiertos, aportando continuidad y estabilidad a la línea de trabajo que se propone. Intentamos realizar una propuesta en el ámbito educativo que afecte no solo a aspectos docentes sino también de organización y gestión.

Este documento aspira a recoger y concretar la orientación que la comunidad educativa de nuestro IES quiere dar a sus actuaciones. Para ello, enumera y define los rasgos esenciales que dan identidad a este centro educativo. El presente Proyecto Educativo de Centro tiene las siguientes características:

- Estabilidad. Permite a nuestros alumnos seguir su proceso educativo con criterios estables, aunque sujetos a las variaciones que las circunstancias puedan imponer.

- Unificador del proceso educativo. Dando coherencia al trabajo que todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa realizan, garantizando su necesaria coordinación.

- Integral y vinculante. Compromete en todos sus aspectos a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Abierto y flexible. Es un documento de reflexión y de evaluación permanente de nuestra práctica educativa. Podrá ir evolucionando y adaptándose por tanto a las nuevas necesidades e incluso orientaciones que la Comunidad Educativa quiera ir dando a su actuación docente. Nuestro centro se manifiesta respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada. Este centro defiende una educación no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro hecho diferencial, resaltando la coeducación entre sus ámbitos. El IES Arroyo de la Miel tiene como prioridad la formación de personas capaces y competentes utilizando una metodología participativa y activa. Además, constituye una prioridad para nuestro centro el desarrollo y el fomento de actitudes positivas en lo referente a la salud, el consumo y la conservación del medio ambiente y la naturaleza. Nuestro centro asume la diversidad del alumnado como un hecho y potenciamos que el alumnado

con necesidades educativas especiales se integre en nuestra comunidad educativa. Corroboramos el hecho de la existencia de dos Aulas Específicas y su integración en la vida del centro. En definitiva, queremos ser un centro abierto, libre y democrático, donde las relaciones de los miembros de toda la comunidad educativa sean de colaboración, tolerancia y respeto.

La enseñanza de esta optativa pretende contribuir a todas las características anteriores del Proyecto Educativo de centro ayudando a la formación integral de los alumnos en sus aspectos más personales, también pretende divulgar valores importantes para la convivencia en el centro, como el respeto a la diversidad, la solidaridad, la reflexión personal, el autoconocimiento, etc.

## **Proyecto Educativo de Centro.**

Para que el proyecto educativo de centro resulte eficaz y sea una herramienta útil y coherente es preciso tener en cuenta las variables contextuales en las que se halla inmerso.

Las características del alumnado responden a las peculiaridades siguientes:

- Un apreciable porcentaje de conflictos familiares, generados por separaciones matrimoniales, divorcios, o parejas casadas en segundas o terceras nupcias, que afectan al rendimiento escolar de nuestros alumnos.
- Un buen número de alumnos y alumnas de origen extranjero o resultado de matrimonios mixtos, con características biculturales, denominador común en toda la zona de la Costa del Sol, presentando problemas de adaptación e identidad. A esto, tradicional en la zona, le sumamos el creciente número de alumnado inmigrante de países más desfavorecidos que está siendo habitual en casi todos los centros de Málaga.
- La cercanía de una “cultura del ocio”, que junto a la complejidad del mercado laboral y a la incertidumbre en las perspectivas de futuro, hacen que muchos alumnos concedan poca importancia al estudio como medio de realización personal.
- Una cierta despreocupación en buen número de padres por la situación escolar de sus hijos, que se aprecia en la escasa participación en el AMPA, y en las dificultades de comunicación de los tutores con los mismos

Las aulas específicas cuentan con un monitor para cada una de ellas

### **2. Marco legal.**

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación,

la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

-Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de

ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación

profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria

obligatoria para el curso 2022/2023.

El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en el segundo ciclo de esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y

las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y

las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

### **3. Organización del Área:**

Profesor: Javier Santos M.

Cursos en los que se imparte este Área en el presente curso:

1ºA/B, 1ºC/D, 2ºA/B, 2ºC/D, 3ºB/C, 4ºA/C y 4º B.

1º Bach A/B, C y D y IIº Bach. A y B

### **4. Objetivos de la etapa.**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual

y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las

tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## 5. Presentación del Área.-

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la

Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley

Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición

cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores,

necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales

y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del Área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

### **En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques.**

El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto. Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos



interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

## 6. Principios pedagógicos.

-Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

-Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

-Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en

valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

## 7. Contribución del área o materia a las competencias clave.

El Área de Religión Católica en nuestro Centro se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de l@s alumn@s, si así lo han elegido sus familias.

Se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar, que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida de alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria. El diseño curricular de este Área ha tenido en cuenta el contexto global que está

viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025. Se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

## **8. Evaluación y calificación del alumnado.**

La evaluación debe hacerse mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas. Por tanto, se trata de una evaluación continua que tiene como referentes los criterios y las competencias específicas.

Del mismo modo, este proceso debe hacerse con diferentes instrumentos de evaluación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Es decir, los instrumentos de evaluación deben ser variados (no exclusivamente las pruebas escritas), deben ceñirse a medir los criterios y también deben personalizarse a nuestro alumnado. Para la evaluación, se establecerán indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente). Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación. Por tanto, una de las tareas de los departamentos debe ser la concreción y contextualización de todos y cada uno de los criterios de su currículo, como si se tratase de una rúbrica. Igualmente se establece que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor. Por tanto, ya no será posible

ponderarlos: todos tendrán un mismo valor para su competencia específica correspondiente. La nota de cada trimestre será la media de las calificaciones obtenidas en las unidades didácticas que se hayan impartido durante ese trimestre. Se realizará una prueba de recuperación al final de cada trimestre. La nota de cada situación de aprendizaje se obtendrá mediante la valoración de los

diferentes criterios de evaluación. A cada criterio de evaluación se le asignará un porcentaje de la nota de la situación hasta completar el 100% de la misma, en función de su utilización en los diferentes procedimientos de evaluación. La ponderación de cada uno de ellos es equitativa a lo largo del curso académico.

**CONCRECIONES ANUALES:****1. Evaluación inicial.**

La evaluación inicial se realiza por el equipo docente del alumnado durante el segundo mes del curso escolar, con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias. Tendrá en cuenta el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y a las alumnas de su grupo otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquell@s alumn@s que lo precisen, o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello, el profesorado realiza actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos, fundamentales que debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo y realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo, como individuales, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

**2. Competencias específicas.**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda

de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

### 3. Criterios de evaluación.

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

### 4. Descriptores operativos.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial

y el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa.

#### 4.1 Competencias clave y descriptores

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5  
COMPETENCIA PLURILINGÜE

Descriptores: CP1, CP2, CP3

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

Descriptores: STEM1, STEM2, STEM3,STEM4,STEM5

COMPETENCIA DIGITAL

Descriptores: CD1, CD2, CD3, CD4, CD5

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER Descriptores: CPSAA1,CPSAA2,  
CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5 COMPETENCIA CIUDADANA

Descriptores: CC1, CC2, CC3, CC4

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

Descriptores: CE1, CE2, CE3

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Descriptores: CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4

5. Saberes básicos.

Primer curso de Educación Secundaria Obligatoria

A.

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e

interreligioso. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y

su Pueblo, su composición y géneros literarios.

– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C.

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria

**A.**

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

**B.**

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **C.**

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.



- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

## **6. Situaciones de aprendizaje y temporalización.**

Primer curso de Educación Secundaria Obligatoria

- 1º. Realidad y Dios
- 2º. La Creación. Diálogo Ciencia-Fe.
- 3º. Jesús de Nazaret.
- 4º. Mensaje y Moral Cristiana.
- 5º. Jesús en la Historia.
- 6º. La Resurrección.
- 7º. Eucaristía y Confirmación
- 8º. Dios en la Historia de Israel.

Primer Trimestre

Segundo Trimestre

Tercer Trimestre

**3º ESO.**

- 1o El ser humano imagen de Dios
- 2o Sentido de la vida para los cristianos
- 3o La Fe en Jesús
- 4o La Confesión y la Unción

7o Medios de Comunicación y Moral

8o Fe y Cultura

7 Atención a la diversidad.

Trimestre 1o Trimestre 1o Trimestre 1o

Trimestre 2o Trimestre 2o Trimestre 2o

Trimestre 3o Trimestre 3o

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socio-económicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto

como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. A tal efecto, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía determina que al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria a fin de que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potencialidad y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...). Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en la que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirán la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

## **8. Aspectos metodológicos.**

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del

currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la ESO.

Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinares.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Se considerarán las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Este Área confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente, cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del currículo planteada en términos de un currículo competencial intentará promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;

– Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;

– Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

– Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

## **9. Materiales y recursos.**

- Libro de texto

- Biblia y diccionarios.

- Libro digital para el profesorado, que incluye:

- Actividades interactivas, audiciones, fotografías, mapas, etc.

- Recursos on line (vídeos, artículos periodísticos, webs, Biblia, etc.)

- Información y recursos complementarios, fichas de tratamiento de la diversidad.

- Recursos informáticos. - Ordenadores.

## **10 Evaluación: herramientas y criterios de calificación.**

### **RELIGIÓN 1º ESO.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN

#### **SABERES BÁSICOS**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

**2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

**3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

-La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

**4.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

**5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de

todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad

judeocristiana y de otras religiones.

-La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

-Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como

respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras

tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del

Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

## **RELIGIÓN 3º ESO.**

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA**

### **CRITERIO DE EVALUACIÓN**

### **SABERES BÁSICOS**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

**2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

**3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Proyectos eclesiales que trabajan la amistad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. Social, la solidaridad

**4.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y

– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales, en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas

como elemento de pertenencia y tradición cultural.

**5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la

vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.



– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

– La esperanza cristiana y la santidad.

### ***Instrumentos de evaluación.***

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos generales del área. Esto supone llevar a cabo en esta etapa educativa una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente, y que en el Área de Religión se concreta de la siguiente manera y con los siguientes instrumentos de evaluación:

Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de conocimientos y actitudes previos de los alumnos (evaluación inicial ) mediante Test, diálogo profesor-alumnos, alumnos-alumnos, reconocimiento de situaciones y hechos.

Las actividades de estudio incluyen ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa) mediante el cuaderno del alumnado.

Las actividades de aplicación, globalización mediante la observación sistemática y la aplicación de conocimientos y actitudes a situaciones reales.

Se tendrá en cuenta como instrumentos también fundamentales los siguientes:

--La asistencia a clase.

--El comportamiento y actitud en clase y en el centro.

--La participación e interés mostrado por el alumno en clase.

--El esfuerzo personal y la constancia en el trabajo realizado. --Las pruebas y trabajos.

### **11. Actividades complementarias y extraescolares.**

**Objetivo:** Conservar nuestras costumbres.

Todas las actividades que a propuestas de los alumnos o de otros compañeros puedan realizarse dentro del horario lectivo.

Visita a la Catedral de Málaga y al santuario de la Virgen de la Victoria.

La fecha que se realizará ésta actividad será durante los meses de abril o mayo. Está destinada a los cursos de 3º y 4º de ESO.

**Objetivo:** Conocer patrimonio religioso y cultural de nuestra provincia

La visita se hará en autobús durante una mañana, ocupando aproximadamente la jornada lectiva de clase.

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C	C	C	A	C	SI	C	
			L	M	D	A	S	E	E	
				CT			C	E	C	
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	I	X			X	X		X
			B			X	X	X		
	2. Identificar el origen divino de la realidad.	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	I	X						
			I	X						X
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	I	X						
			I	X	X		X			
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	B		X					X
			4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.							
			4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.							

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
---	-----------------------------

1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en la realidad es dada.	
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros las que queda de manifiesto que la realidad es dada.	+ Comprende, a partir de los relatos de la creación, que estamos hechas a imagen y semejanza de Dios, la obra de la creación.
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad amoroso de Dios.	+ Explica el origen de la vida como fruto del amor del Padre. Comprende la concepción cristiana de la vida de la actividad humana al bien de Dios.
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus compañeros la creación en los relatos míticos de la antigüedad.	+ Descubre los elementos del hecho religioso y sus manifestaciones en la historia y en la vida. +Sabe los relatos míticos sobre el hombre y las civilizaciones desaparecidas.
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la ciencia y la científica de la creación.	+ Analiza los interrogantes profundos del ser humano en el universo para valorar las respuestas que la ciencia y la creación y la vida humana.
4.2 Respeto la autonomía existente entre la ciencia y la científica, de la creación.	+ Busca respuesta a las preguntas fundamentales sobre el origen y el destino de las personas y las civilizaciones que tiene dar respuesta a estas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C C L	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E	C E C	
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A		X	X	X			X
			B				X	X	X	
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B	X			X			
		2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X			X	X		
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.								

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea de tiempo de los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	+ Conoce las principales etapas de la historia de Israel y las más representativas, el papel que tuvieron en ellas y el mensaje que todo ello transmite. + Descubre el valor y la importancia de la historia de Israel.
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y conoce los beneficios de esta historia para el mundo actual.	+ Identifica los lugares donde transcurrieron los acontecimientos que narra la Biblia así como su importancia literaria. + Toma conciencia de que todos somos parte de esta historia.
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos que identifica la manifestación de Dios en la historia.	+ Comprende que la Biblia es un libro religioso que narra la historia de la Salvación. + Busca el encuentro del hombre con Dios e identifica las palabras testimoniadas por la Sagrada Escritura.
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de forma crítica, las acciones que reflejan el desvelarse de Dios para el mundo.	+ Enumera y conoce el alcance de los desvelamientos que los hombres y mujeres han tenido con Dios. + Encuentra la revelación progresiva de Dios en la historia del Judaísmo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS								
			C	C	C	C	C	S	C		
La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X			X				
		1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B				X				
Los evangelios: testimonio y anuncio.	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B	X					X		
Composición de los evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I	X							X

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+Analiza el acontecimiento de la elección de Jesús.</li> <li>+Analiza las implicaciones y consecuencias que el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús tiene para la humanidad.</li> <li>+Descubre a Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.</li> <li>+Conoce qué significado tienen las formulaciones bíblicas sobre Jesús.</li> <li>+Busca algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Dios, Mesías, Señor, etc.</li> </ul>
---	--

<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones y naturalezas expresadas en los relatos.</p>	<p>+Conoce los relatos de la infancia de Jesús y la vida que se produjeron.                  +Comprende lo que Jesús quiere decir cuando habla y cuáles son las características de su vida.                  +Analiza el significado de la pasión, muerte y resurrección de nuestra salvación Jesucristo, verdadero Dios y Mediador nuestro.                  +Busca cómo Jesucristo revela al hombre su identidad y destino como hijo de Dios a través del análisis de los textos (romanos y cristianas) sobre la vida de Jesús.                  + Analiza la historicidad de los relatos.</p>
<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos bíblicos la persona de Jesús y diseña su vida.</p>	<p>+Comprende lo que querían comunicar los evangelistas sobre los acontecimientos de la infancia y del comienzo de la vida pública de Jesús.</p>
<p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos de la vida de Jesús y los evangelios.</p>	<p>+Conoce qué son los evangelios, cuándo fueron escritos y su finalidad. Evangelios sinópticos y el Evangelio de Juan.                  +Identifica diferentes géneros literarios en los evangelios.</p>

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
			C	C	C	A	C	SI	C
			L	M	D	A	S	E	E
				CT			C	E	C



La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X				X	X
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B				X	X	X
		2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	I				X		
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.							

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Dios en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, etc.	+Analiza el acontecimiento de la resurrección y su significado que este hecho tiene para la vida de la Iglesia. +Identifica a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado mediante el conocimiento y análisis de su mensaje y la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son instrumentos para construir la Iglesia.	+Analiza la relación que tienen los diferentes sacramentos en momentos cruciales de la vida de la Iglesia. +Entiende la presencia viva de Dios en la Iglesia a través de los sacramentos de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo y el Espíritu Santo. +Busca cómo Jesucristo convoca y congrega a los discípulos. La Iglesia, Misterio de comunión. +Relaciona los sacramentos con la vida de los creyentes.
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos y momentos de la vida de la Iglesia.	+Conoce el significado de Pentecostés y las características de la primera Iglesia. +Entiende las manifestaciones de la gracia de Dios en los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación y la Unción de los enfermos. +Relaciona los sacramentos y la acción del Espíritu Santo.
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu Santo en la vida de la persona.	+Comprende qué significa que la Iglesia se constituye desde la diversidad de carismas y recursos.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS  
 PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES**

**Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

**Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

2.2 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

2.3 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

**Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

3.2 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

**Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

4.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

### 3.2 DESARROLLO 2º E.S.O

#### Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
La persona humana, creada por Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano y los animales	1.1. Argumenta la dignidad de la persona en relación a los otros seres vivos	I	X			X	X		
	2. Relacionar la creación con el origen de la vida	2.1. Distingue y debate de forma respetuosa el origen del ser humano	I	X				X	X	
El fundamento de la dignidad personal	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura	3.1. Valora, en situaciones de crisis, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas y sociales, etc.	B				X	X		X
El ser humano colaborador en la creación de la cultura humana	4. Entender el sentido de la finalidad de la vida humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que destruyen la creación	B					X	X	X
		4.2. Diseña en pequeño grupo soluciones de colaboración con su centro educativo que incluyan al menos cinco necesidades del grupo y soluciones que el propio grupo proponga	I		X					X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en los seres vivos	+ Entiende lo que queremos decir cuando decimos que los seres humanos somos responsables de sus acciones + Conoce que dice la fe cristiana sobre el destino de las personas
2.1. Distingue y debate de forma justificada y responsable sobre el ser humano	+ Aprende a interpretar que nos dice el cristianismo sobre las doctrinas sobre la vida humana
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad del ser humano con independencia de las capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc.	+Descubre el valor de ser uno mismo como individuo personal + Analiza las exigencias y compromisos de los seres humanos con Dios, consigo mismo y con los demás
4.1. Clasifica acciones del ser humano que son dignas de la creación	+Analiza algunos problemas que padece nuestra vida cotidiana a la creación +Analiza en que consiste el trabajo y compromiso de cada uno para hacer un mundo mejor
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración educativa en el que se incluyan al menos cinco acciones y posibles soluciones que el propio grupo pueda llevar a cabo	+Examina con espíritu crítico y con esperanza la situación actual para desarrollar una actitud de cooperación +Se sensibiliza con la situación de millones de personas que padecen los grandes problemas de la humanidad +Reconoce algunas organizaciones católicas que trabajan con compromiso con la justicia y la paz

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
La aceptación de la revelación:  Origen, composición, interpretación de los libros sagrados	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personajes y acontecimientos del pueblo de Israel e identifica y afirma su fe en ellos	B	X			X			X
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta humana a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valorar la fe al Dios que se revela en la historia	B				X		X	X
	3. Conocer y describir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara los libros sagrados fundamentales de los libros sagrados de acuerdo a su interés por su origen y contenido	B	X						
	4. Conocer y reconocer los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación de la Biblia	4.1. Lee, localiza y esquematiza los textos recogidos en la Dei Verbum y aplica los criterios de interpretación de la Biblia valorando los métodos necesarios	A	X					X	X
	5. Reconocer la inspiración y la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica con el grupo la selección de los textos	A	X			X	X		
		5.2. Conoce y justifica por escrito el origen humano de los libros sagrados del autor humano	I	X			X			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Busca y elige personales significativos identifica y analiza la respuesta d	+ Sitúa en su contexto a la Biblia para comprender como respuesta a las inquietudes religi
2.1. Se interesa por conocer y valora la respu revela	+Comprende que significa que Dios se da a cor salvarla +Comprende la Biblia como palabra de Dios fundamental de la fe y vida c +Distingue la fe como don de Dios y como r hombre
3.1. Identifica, clasifica y compara las caracter los libros sagrados mostrando interés p	+Conoce qué narran y cómo se escribieron lo Antiguo Testamento +Utiliza la Biblia situándola en su origen, forma como expresión de la revelación de D
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios re en torno a la interpretación de la Biblia valorá	+Conoce los principios que la Iglesia ha ido el relatos bíblicos sobre la vida
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la pre comunica justificando en el grupo la sele	+ Aprende qué significa que el Dios cristian cauces que Dios utiliza para comunicarse: la magisterio +Establece relaciones entre textos de la B magisterio
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia autor divino y el autor hu	+Identifica el autor de algunos text

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
				C	C	C	A	C	SI	C	
Dios se revela en Jesucristo. Dios y Trinidad	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Dios	1.1. Conoce y describe las características del cristiano	B	X							X
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza divinidades de las religiones y contrasta con las características del cristiano	I	X		X	X				X
	2. Vincular el sentido comunitario de la fe con la dimensión humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la identidad humana necesita del otro para su realización y semejanza	I	X			X	X			X
		3. Descubrir el carácter histórico de la formación del credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se identifiquen momentos relevantes de la historia del credo y los relaciona con las verdades de fe	I			X				X
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe del credo y explica su significado	B	X			X					



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Conoce y describe las características	+Descubre en los evangelios la formación de l misterio de comunió
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos c religiones politeístas y los contrasta con las cristiano	+Descubre en los evangelios qué significa para la verdad +Encuentra, en textos mitológicos, las prin diferenciales entre los dioses míticos y el Dios ellas una comparativa que muestre las difere Cristo a través de ella
2.1. Reconoce, describe y acepta que la perso otro para alcanzar su identidad a ser	+Muestra su reconocimiento sobre la necesida de sus semejantes para alcanzar su identida +Describe de forma madura esa identidad, cristiana.
3.1. Confecciona materiales donde se expresan de la historia salvífica y los relaciona con las v en el credo	+Conoce qué significado tienen las formulaci sobre Jesús *Reconoce algunos momentos de la Histor relaciona de forma sucinta con las verda
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas significado	+ Conoce en qué consiste la fe cristiana, cómo vive y de dónde proced +Muestra dominio de las verdades de fe co explicando su significado por medio de la r clasifica de forma que sean más co

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades cristianas	1. Comprender la expansión del cristianismo a las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de las primeras comunidades cristianas y sus características	B	X	X	X	X			
		1.2. Reconstruye el itinerario de Pablo y explica con sus palabras el cristianismo en el mundo	I	X	X	X	X		X	X
		2.1. Describe y valora la raíz de la Iglesia	A	X			X			X
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.2. Elabora materiales, utilizando la información y la comunicación, que refleja la universalidad y apostolicidad	I			X			X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	+Se acerca a la experiencia de los primeros cristianos por qué empezaron a celebrar determinadas fiestas +Conoce las características geográficas y políticas de las primeras comunidades del libro de Hechos +Analiza y comprende la vida de la primera comunidad de lo que dice el libro de Hechos
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y utiliza palabras que reflejan la difusión del cristianismo en el mundo	+ Conoce la figura del apóstol Pablo, el núcleo de su teología y su contribución a la expansión del cristianismo en el mundo antiguo + Reconoce la importancia de la historia de la Iglesia
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y la diversidad de la Iglesia	+ Descubre la importancia y los rasgos fundamentales de la comunión comunitaria + Profundiza en el significado de la santidad, tanto en la vida actual de la Iglesia como en la vida de los santos + Descubre cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, ha permanecido del lado de los más pobres y marginados
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la comunicación, donde se refleje la universalidad de la Iglesia	+Reconoce el cristianismo como mensaje universal +Analiza la Iglesia como pueblo de Dios, su misión y su carácter misionero, apostólico y universal +Ilustra con ejemplos las acciones sociales de la Iglesia mediante sus instituciones

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

### Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

### Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos

2.3. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino

2.4 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

### Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.

### Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

### 3.3 DESARROLLO 3º E.S.O.

#### Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
				C	C	C	A	C	SI	C	
La naturaleza humana de Dios. Infinito. La búsqueda del sentido de la experiencia humana: nacimiento, enfermedad, muerte, etc.	1. Reconocer el valor y plenitud que tiene la vida humana.	1.1 Expresa y comparte en grupo las circunstancias en las que recorremos la vida humana de felicidad y dolor.	B	X					X		
	2. Comparar razones de las distintas respuestas a la finitud del ser humano.	2.1 Analiza y valora la experiencia humana a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X		
		2.2 Selecciona escenas de la vida de Jesús en documentos audiovisuales que muestran su sentido.	I			X			X	X	



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones que reconoce la exigencia humana de felicidad	Interesarse por el hecho religioso como referente para las personas Comprender el fenómeno religioso como expresión humana a la trascendencia y de su búsqueda Interpretar y comprender, a partir de la muerte, el futuro que le espera al cristiano después de la vida Analizar la promesa que Dios hace de un mundo nuevo después de este mundo
2.1 Analiza y valora la experiencia personal y ajena de situaciones dolorosas.	Comprender, a partir de las palabras de Jesús, la esperanza cristiana sobre el destino de nuestra vida Conocer cómo puede vivir un cristiano en un mundo doloroso
2.2 Selecciona escenas de películas o documentos que reflejen la búsqueda de sentido	Conocer lo que dice el cristianismo sobre la muerte y el destino Conocer qué dice la fe cristiana sobre el destino de las personas, tanto, sobre el destino de las personas

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C L	C M CT	C D	A A	C S C	SI E E	C E C	
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X			X	X		
	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	+Sabe qué significa y qué consecuencias tiene el pecado como desencuentro entre la humanidad.
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C L	C M CT	C D	A A	C S C	SI E E	C E C	
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X				
		1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	X			X		X	
		2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		X	



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Busca y selecciona biografía de...	+Sabe quién fue Pablo de Tarso, cuál fue su expansión del cristianismo y a la historia +Conoce los aspectos más relevantes de la figura
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que Cristo ha introducido en la forma de entender la vida a través de biografías seleccionadas	+Identifica a Jesucristo como centro y eje de la historia de la Iglesia +Conoce quién fue el Cardenal Newman y da a conocer su figura en la historia de la Iglesia +Toma contacto con la figura y el ministerio de san Juan María Vianney +Conoce la figura y obra de Thomas Merton y su diálogo y trabajo interreligioso
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, con las consecuencias que en la vida de los cristianos tiene el contacto con Cristo.	+Conoce la biografía de san Benito, patrono de Europa y que esta figura ha tenido y tiene en la historia de la Iglesia +Descubre en Francisco de Asís un modo y método de vivir la vida en la Iglesia. +Conoce datos importantes de la vida de santa Catalina de Siena, doctora de la Iglesia

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
			C	C	C	A	C	S	C
			C	C	C	A	C	S	C

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X			X		X		
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	X				X			
La experiencia de fe genera una cultura.	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	A	X			X			X	
		3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.									

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Busca, selecciona y presenta justificando a la persona que ha encontrado a Cristo.	+Analiza y valora el sentido y finalidad de la realización institucional del servicio de humanización que Cristo ofrece al ser humano, y descubre su aportación más importantes de la historia española.
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate sobre la plenitud de vida que en ellos se manifiesta.	+Conoce y valora la respuesta de los creyentes al acontecimiento cristiano que se realizó en la historia.
3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cambios a lo largo de la historia.	+Conoce y valora el sentido y finalidad de la realización institucional del servicio de humanización y sacramento que Cristo ofrece al ser humano, y descubre su aportación en los siglos de la historia española y europea.
3.2 Defiende de forma razonada la influencia del cristianismo en el pensamiento, las costumbres, la salud, la cultura y la ciencia.	+Conoce cuál es la misión de la Iglesia y describe su historia de la humanidad. +Reconoce y valora los hitos más importantes de la historia de la Iglesia, en las grandes obras de arte y literatura, considerando también las aportaciones de los siglos de la historia. +Conoce cuál es la relación entre el cristianismo y la cultura.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

### **Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

1.2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

### **Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

2.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

### **Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

3.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

### **Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

4.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa..

## **3.4 DESARROLLO 4º E.S.O.**

### Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS								
			C	C	C	A	C	SI	C		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y mencionar los principales rasgos de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos de las religiones (enseñanza, comportamiento, ritos, etc.)	B	X		X	X				X
		1.2. Busca información y presenta respuestas de las distintas religiones a preguntas de sentido	B	X		X					X
Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	2. Comparar y describir la intervención de Dios en la historia de los individuos y pueblos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación de Dios en la experiencia religiosa	I	X		X					
		2.2. Analiza y debate las principales cuestiones de fe entre la revelación de Dios y la experiencia humana	I	X				X	X	X	



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (creencias, comportamiento y culto) en las religiones	+Clasifica las religiones presentes en el mundo +Descubre las características elementales de las religiones
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las religiones a las preguntas de la vida	+ Razona las respuestas que las grandes religiones ofrecen sobre la existencia +Comprueba cómo todas las religiones de la historia responden al problema de la vida
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la vida religiosa	+Reflexiona en torno a la pregunta por la plenitud de la vida religiosa +Adquiere una información básica sobre las manifestaciones de la revelación +Conoce e interpreta los distintos elementos del fenómeno religioso
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre Dios y las religiones	+ Fomenta el diálogo interreligioso como base para la paz +Conoce las manifestaciones pseudoreligiosas y las diferencia de las religiones

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano a lo largo de la historia	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad de Dios que encuentra en la historia	B				X			X
		1.2. Toma conciencia y agradece su historia en los que reconoce a Dios	B				X		X	X
La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Siervo de Yahveh y el Mesías	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos de los Mesías sufriente y el Mesías político	I	X						
		2.2. Se esfuerza por comprender la novedad de un Mesías sufriente como criterio de vida	A				X	X		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios en la historia de Israel	+Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de la historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	+Realiza un recorrido histórico del pueblo de Israel de la fidelidad y el camino de la fidelidad y el camino de la fidelidad y el camino de la fidelidad +Sabe encontrar signos de la fidelidad de Dios en la historia personal y muestra agradecimiento
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos de los Mesías político	+Encuentra e las diferencias principales entre los dos Mesías +Identifica a cada uno de los dos Mesías con sus rasgos +Entiende la importancia de los dos Mesías en la historia de Israel
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad de un Mesías sufriente como criterio de vida	+Profundiza en las características básicas del Mesías sufriente para seguir a Cristo +Sitúa la figura de un Mesías sufriente en la historia de Israel +Identifica la figura de un Mesías sufriente como un hecho novedoso que puede compararse con el Mesías político

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C C L	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E	C E C	
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	B	X			X			
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	B	X				X		
		2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	B	X				X	X	



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos Jesús	+Argumenta sobre el servicio que los evangelistas íntegramente el mensaje y la vida
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio misión salvífica de Jesús	+Conoce el mensaje de Jesús: anuncio de la buena su identificación y cercanía +Discierne en el evangelio la misión salvífica
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan la fe y la expone en grupo por qué continúan la fe	+Descubre en el seguimiento de Cristo, la vida +Profundiza en las características básicas de la fe +Sabe de qué manera el cristianismo está presente y el futuro

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
La pertenencia a Cristo en la historia ilumina todas las dimensiones del ser humano	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la vida humana	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la vida humana	I	X			X		X	X
		1.2. Adquiere el hábito de reflexionar sobre las elecciones que se les ofrecen	I				X	X	X	
		1.3. Es consciente de las diferencias culturales y prefiere la que es más humana	A				X	X		X
La autoridad de la Iglesia al servicio de la verdad	2. Distinguir que la Iglesia está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en la vida y explica cómo reconoce esa autoridad	I	X			X	X		
		2.2. Reconoce y valora en la historia las figuras que son autoridad, por ejemplo, el testimonio de los santos	B				X	X		X
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	B	X					X	X
La misión del cristiano en el mundo: construcción de una civilización basada en el amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción de una civilización basada en el amor	3.1. Investiga y debate sobre los acontecimientos eclesiales de su entorno que han contribuido a la construcción de la civilización	A	X		X		X	X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la vida humana	+ Adquiere unos principios básicos para poder actuar con responsabilidad +Valora la importancia de ser fiel a la propia conciencia y a la responsabilidad de las propias acciones
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando los criterios de las elecciones que se les ofrecen	+Identifica la dimensión moral de la vida humana y los criterios que dimanen de la fe +Adquiere un esquema comprensivo básico de la moral para poder actuar con libertad

1.3. Es consciente de las diferentes formas de amor y prefiere la que reconoce como n	+Analiza los muchos y diferentes tipos de amor humano +Sabe dar razones del valor de la afectividad +Sabe aplicar los fundamentos de la moral cristiana
2.1. Identifica personas que son autoridad en la Iglesia y reconoce en ellas la verdad	+Sabe diferenciar aquellas actitudes que no sustentan una vida fundamental de aquellas que sustentan una vida fundamental
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras por el servicio o por el testimonio	+Conoce el papel de los Padres de la Iglesia
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia que la Iglesia ha defendido la verdad de	+Comprende la importancia del equilibrio entre la fe y la razón en la vida de la Iglesia +Descubre qué significa que la Iglesia esté comprometida con la verdad
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales que colaboran en la construcción de la ciudadanía	+Explica qué significa que la vocación de la Iglesia es el servicio y el poder +Sitúa en la historia cómo ha sido el poder, la autoridad y el servicio en la Iglesia

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

### **Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas

### **Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

2.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel

### **Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

3.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús

3.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

### **Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

4.1. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio

#### 4.1 TEMPORALIZACIÓN 1º E.S.O.

TRIMESTR	CRITERIO DE EVALUAC	CONTENID	UNIDADE
PRIME	1. Reconocer y valorar que la realidad 2. Identificar el origen divino d 3. Contrastar el origen de la creación en religiosos acerca de la cre 4. Diferenciar la explicación teológica y c	La realidad crea acontecimientos sc Dios.	Unidad 1. Busca que me hablen
	1. Conocer, contrastar y apreciar los princip la historia de Israel 2. Señalar e identificar los diferentes mod Dios ha usado en las distintas etapas c 3. Distinguir y comparar el procedimier manifiesta en las distintas etapas de l	La historia de Israe alianza, monar profetism	Unidad 2. Dios g pueblo Unidad 3. Dios, e de su puel
SEGUN	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su natu 2. Identificar la naturaleza y finalidad	La divinidad y hum Jesús.	Unidad 4. Jesú hombre y es el Hi
	3. Conocer y comprender el proceso c evangelios.	Los evangelios: tes anuncio. Composición c evangelio	Unidad 5. Los Ev nos muestran
TERCE	1. Comprender la presencia de Jesucristo	La Iglesia, prese Jesucristo en la l	Unidad 6. Jesús presente en la v Iglesia
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Sa	El Espíritu Santo continuamente l	Unidad 7. : La fu impulsa a los cr

#### 4.2 TEMPORALIZACIÓN 2º E.S.O.

TRIMESTR	CRITERIO DE EVALUAC	CONTENID	UNIDADE
----------	---------------------	----------	---------

PRIMER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano de Dios y los animales</li> <li>2. Relacionar la condición de criatura</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano por Dios</li> <li>5. Entender el sentido y la finalidad de la creación</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta salvífica de Dios</li> </ol>	<p>La persona humana es libre e independiente de Dios</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona humana es Dios</p> <p>El ser humano colabora en la creación de Dios</p> <p>La aceptación de la fe en la revelación: La fe es la respuesta salvífica de Dios</p>	<p>Unidad 1: La persona humana: criatura de Dios</p> <p>Unidad 2: Somos dignos de la Creación de Dios</p> <p>Unidad 3: La fe no es un conocimiento: conocer los planes de Dios</p>
SEGUNDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del método de interpretación bíblica</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la Biblia</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el origen de la Divinidad en la revelación</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinitad con la relación humana</li> </ol>	<p>Origen, composición y métodos de interpretación de los textos sagrados</p> <p>Dios se revela en Jesús: Dios uno y trino</p>	<p>Unidad 4: Dios no es un concepto: Dios en la Biblia</p> <p>Unidad 5: Jesús: imagen del amor del Padre.</p>
TERCERA	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la fe cristiana</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a las primeras comunidades cristianas</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica</li> </ol>	<p>El credo, síntesis de la fe salvífica de Dios en la historia</p> <p>Expansión de la Iglesia a las primeras comunidades cristianas</p> <p>Las notas de la Iglesia</p>	<p>Unidad 6: En el mundo encontramos las raíces de nuestra fe</p> <p>Unidad 7: La Iglesia: Jesús no conoce a su Iglesia</p>

4.3 TEMPORALIZACIÓN 3º E.S.O.

TRIMESTR	CRITERIO DE EVALUAC	CONTENID	UNIDADE
PRIME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el deseo de plenitud</li> <li>2. Comparar razonadamente distintas resp del ser humano.</li> </ol>	<p>La naturaleza hum el Infinito</p> <p>La búsqueda de se experiencia e enfermedad, la m dolor, etc</p>	<p>Unidad 1. Unida hacemos preg</p> <p>Unidad 2 Las re ofrecen respu</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rec Dios en la propia vic</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje Génesis.</li> </ol>	<p>La ruptura del ho Dios por el pe</p> <p>El relato bíblico de original.</p>	<p>Unidad 3: Las per libres de colabo Dios</p>
SEGUN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro co de comprender el mundo, la historia, la re</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cris forma de comportarse en</li> </ol>	<p>La persona transfo el encuentro co</p>	<p>Unidad 4: El encu Jesús transfo</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble Cristo y la pertenencia a la</li> </ol>	<p>La Iglesia, lugar de con Cristo</p>	<p>Unidad 5: La Igle lugar de encu</p>
TERCE	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Valorar críticamente la experiencia de Cristo.</li> <li>3. Identificar en la cultura la riqueza y la b</li> </ol>	<p>Experiencia de ple encuentro con</p> <p>La experiencia de una cultur</p>	<p>Unidad 6: Los cris comprome</p> <p>Unidad 7: La fe i nuestra cult</p>

4.4 TEMPORALIZACIÓN 4º E.S.O.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDO	UNIDADES
PRIMERO	<p>1. Aprender y memorizar los principales religiones</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de intentos humanos de respuesta a la b</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de D historia</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre Mesías político</p>	<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación en la historia</p> <p>La fidelidad de la alianza con el ser</p> <p>La figura mesiánica de Yahveh</p>	<p>Unidad 1: Las religiones son propuestas de</p> <p>Unidad 2: Dios conocer en la historia</p> <p>Unidad 3. Dios es fiel con las personas</p>
SEGUNDO	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para que origina la Iglesia</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús</p>	<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él en la comunidad</p>	<p>Unidad 4: Jesús servidor de</p> <p>Unidad 5: Jesús colaborar en su</p>
TERCERO	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera un razón y la libertad, y de expresar la afectación</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la</p>	<p>La pertenencia a la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la vida</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construcción de la civilización del amor</p>	<p>Unidad 6: Ser cristiano vivir en plenitud</p> <p>Unidad 7: La Iglesia construye la civilización del amor</p>

## 5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

**Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

**Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

**Consideración de la dimensión humanista.** Este Área, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

**Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

**Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

**Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida y su uso ético.



## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo de este curso en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

**ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES:** Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

**ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA:** Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con la plataforma on-line “ Moodle”.

## 6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En las estrategias de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

### EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de Junio.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

A) Las técnicas van depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

**Observación sistemática (OS).** Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

**Producciones del alumno (PA):** Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

**Expresión oral (EO):** Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

**Pruebas específicas (PE):** pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema.  
 Interpretación de datos.

**1º E.S.O.**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	50%			50%
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	20%	30%	50%	
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	20%	50%	30%	
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	20%	50%		30%
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	20%		60%	20%
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	40%	20%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		60%	20%	20%
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	20%	30%	20%	30%
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	20%	30%	30%	20%
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	20%		30%	50%
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	30%	20%	20%	30%
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	40%	20%		40%
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	20%	30%	50%	
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	20%		30%	50%
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	30%		50%	20%
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	30%	20%	30%	20%
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	40%		40%	20%
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	50%		30%	20%

2º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos		20%	40%	40%
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	30%	20%	50%	
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	50%	10%	30%	10%
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	20%	30%		50%
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	30%	20%	50%	
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos		40%	40%	20%
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	40%	10%	40%	10%
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	30%	30%		40%
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios		50%	30%	20%
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos		50%	30%	20%
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano		10%	40%	50%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	30%	30%	20%	20%
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano		40%	30%	30%
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	30%	30%	40%	
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo		50%	30%	20%
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado		50%	10%	40%
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	10%	20%	30%	40%
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano		40%	40%	20%
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	30%	30%	20%	20%
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia		40%	20%	40%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	20%	50%		30%
2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		50%	30%	20%
2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	30%	10%	50%	10%
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	20%	10%	20%	50%
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	10%	30%	40%	20%
1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	50%	30%		20%
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	20%	30%	30%	20%
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	20%	20%	50%	10%
1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	30%	50%		20%
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	20%		30%	50%
3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	30%	30%	10%	30%
3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		50%	30%	20%

4º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas		50%	20%	30%
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido		40%	40%	20%
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	20%	10%	40%	30%
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	30%	30%	40%	
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	20%	50%	30%	
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	50%	20%	20%	10%
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político		40%	30%	30%
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	50%	30%	10%	10%
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús		40%	20%	40%
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús		50%	20%	30%
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	20%	40%	20%	20%



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	40%	20%	40%	
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	50%	10%	40%	
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	50%	10%	40%	
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	30%	30%	30%	10%
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	50%	30%	20%	
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano		30%	40%	30%
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	20%	40%	40%	

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN en el primer ciclo de Secundaria.**

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje. La temporalización de cada una de las sesiones se ha calculado lo mejor posible.

Constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras,

contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

### **Situación de aprendizaje 1.**

Título MIS PERTENENCIAS

Temporalización. 2 SESIONES

Descripción:

Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 1,2,4,5,6,

Descriptorios perfil salida

C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación

C.E. 1 1.1.;

C.E. 2 2.2.

C.E.4 4.1;

C.E. 5 5.1.;5.2

C.E. 6 6.1;

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

#### Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.

Recursos didácticos (Unidad 1), Libro de texto para el alumno y Guía del profesor  
Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos.

#### **Evaluación.**

Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación

#### **Situación de aprendizaje 2.**

Título ENCONTRARSE Y RECONOCERSE

Temporalización. 2 SESIONES

Descripción:

Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la

identidad personal.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 1,2,

Descriptorios perfil salida

C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación C.E. 1 1.1.; 1.2

C.E. 2 2.1; 2.2.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones

Recursos didácticos Unidad 2, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, evaluación trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación.

### **Situación de aprendizaje 3.**

## Título AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS

Temporalización. 2 SESIONES

Descripción:

Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 1,2,3,5,6

Descriptor perfil salida

C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación

C.E. 1 1.2

C.E. 2 2.1; 2.2.

C.E. 3 3.1.;

C.E. 5 5.1.;

C.E. 6 6.1; 6.2

Saberes básicos

- Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus

propuestas éticas para la vida en sociedad.

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones

Recursos didácticos Unidad 3, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos

evaluación

Registro personal:

- recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos).
- cuaderno de clase.
- creaciones personales,
- exposiciones orales y debates.
- exámenes.

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación.

## **Situación de aprendizaje 4.**

Título RITOS Y COSTUMBRES

Temporalización. 2 sesiones

Descripción:

Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y

costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas hacia uno mismo, los demás o Dios.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j), k), l)

Competencias específicas 4,5,6

Descriptores operativos

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación

C.E.4 4.1;

C.E. 5 5.1.;5.2

C.E. 6 6.1;

Saberes básicos

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología.-

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones Recursos didácticos Unidad 4, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos

evaluación

Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación

### **Situación de aprendizaje 5.**

Título ENCUENTROS QUE SE NARRAN

Temporalización. 2 sesiones

Descripción:

El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios, .

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 1,2,4,5,6

Descriptorios perfil salida

C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3,

Criterios de evaluación

C.E. 1 1.1.; 1.2

C.E. 2 2.1;

C.E.4 4.1;

C.E. 5 5.1.;

C.E. 6 6.1; 6.2



### Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

### Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición

docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones

Recursos didácticos Unidad 5, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos

evaluación

Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, •

exposiciones orales y debates • exámenes

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación

### **Situación de aprendizaje 6.**

Título LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO

Temporalización. 2 sesiones

Descripción:

Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 4,6

Descriptor del perfil de

salida

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación C.E.4 4.1; 4.2

C.E. 6 6.2

Saberes básicos:

– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del Cristianismo a la cultura.

Credo de la Iglesia Católica.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología.-

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones

Recursos didácticos Unidad 6, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos

evaluación

Registro personal:

- recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos).
- cuaderno de clase.
- creaciones personales.
- \* exposiciones orales y debates.
- exámenes.
- . Rúbricas de criterios de evaluación.
- . Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

Atención a la diversidad. Actividades de refuerzo y ampliación.

### **Situación de aprendizaje 7.**

Título. EL ENCUENTRO CON JESÚS

Temporalización. 2 sesiones

Descripción:

En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 1,2,3,4,6

Descriptorios perfil salida

C.E. 1 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación

C.E. 1 1.2

C.E. 2 2.1;

C.E. 3 3.1.; 3.2

C.E.4 4.2

C.E. 6 6.1;

Saberes básicos

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

#### RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

#### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

#### 1º ESO

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

#### Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones  
Recursos didácticos (Unidad 7) Libro de texto, para el alumno y Guía del profesor

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos

evaluación

Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes

Rúbricas de criterios de evaluación

Rúbricas de evidencias de aprendizajes

Atención a la diversidad Actividades de Refuerzo y ampliación

### ***Situación de aprendizaje 8.***

Título UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO

Temporalización. 2 sesiones.

Descripción

Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas . En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas.

Objetivos etapa a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas 2,3,4,5,6

Descriptorios perfil de

salida

C.E. 2 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

C.E. 3 CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

C.E.4 CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

C.E. 5 CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

C.E. 6 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación.-

C.E. 2 2.1;

C.E. 3 3.1.; 3.2

C.E.4 4.1; 4.2

C.E. 5 5.1.;5.2

C.E. 6 6.1; 6.2

Saberes básicos.-

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia.

Elementos transversales CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología

Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones

Recursos didácticos: (Unidad 8) Libro de texto para el alumno y Guía del profesor.

Agrupamientos Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo

Espacios Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales

Productos/instrumentos.

Evaluación.

Registro personal:

- recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)
- cuaderno de clase.
- creaciones personales.
- exposiciones orales y debates.
- exámenes.

Rúbricas de criterios de evaluación.

Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

Atención a la diversidad.

Actividades de Refuerzo y ampliación.

Sirva el presente enlace para una Situación de Aprendizaje de reciente creación para este curso. elaborada para grupos de 1º y 3º de ESO.

<https://www.dropbox.com/scl/fi/ehndwr18dd4z7l89xfdvh/situacion-de-aprendizaje-1-DIOS-PERSONA-Y-RELIGION.pptx?rlkey=npfpyc2fe9tzfydt4wbfwsqhn&st=rmtg3wgh&dl=0>

Son muchas más las situaciones de aprendizaje que esta programación podría explicitar, si bien no quiero olvidar la prioridad de las otras dinámicas de aula y la participación de los alumnos desde sus centros de interés. Ni que decir tiene que considerando los aspectos específicos inherentes al tiempo lectivo del que está dotada dicha Área resulta francamente complicado, en muchas ocasiones, cumplir con los objetivos deseados.

Sería interesante experimentar, como docente, como en la anterior Ley Educativa, y para los propios alumnos; el que la nota tuviera computabilidad a efectos académicos y de promoción.

Se adjunta Propuesta de puesta en marcha de los planes de lectura y razonamiento matemático.

#### ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE LECTURA Y RECURSOS

Según instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, es obligatorio dedicar, al menos, 30 minutos diarios en la ESO al tratamiento de la lectura en las diferentes áreas y materias y este tiempo debe aparecer reflejado en el horario lectivo semanal de los grupos.

Desde al ETCP hemos decidido:

**1.- Elaboración del horario de lectura por grupos.** Será de obligado cumplimiento

Los horarios por grupos están colgados en Moodle en el punto de encuentro (tiempo de lectura en rojo y tiempo de razonamiento matemático en azul).

Los horarios deben permanecer visibles en el aula. Se ruega a los tutores que en la hora de tutoría se elaboren en clase en cartulina y se cuelguen en el corcho o pared.

Es importante que todo el profesorado respete los tiempos.

**2.- Recursos de lectura.**

- Es importante que todos los departamentos colaboren en el banco de recursos. También se pueden recomendar libros de lectura adaptados a cada nivel.

- El departamento de Lengua ha colgado unas lecturas cortas que pueden ser utilizadas por todo el profesorado. Se ruega evitar en lo posible fotocopias en papel a no ser que sean reutilizadas. Las lecturas cortas pueden proyectarse en clase.

- Cada profesor en el tiempo de lectura utilizará los recursos que le resulten más apropiados para su alumnado (recursos de Moodle, libros de lectura, libros de texto...) priorizando la lectura comprensiva.

- Libro de lectura: **los alumnos deben traer siempre obligatoriamente al centro un libro de lectura/comic**, de esta forma podrán leer en las guardias e incluso en los minutos dedicados a la lectura siempre que sea indicado y consentido por el profesor/a. Los alumnos pueden pedir libros prestados en la biblioteca del centro y en las bibliotecas municipales.

- Los alumnos tienen un "pasaporte lector" elaborado por el Departamento de Lengua donde anotan frases, dibujos o cualquier otra cosa que les llame la atención de las lecturas.

- Durante el curso 2024-2025 se va intentar poner en marcha las bibliotecas de aula (pequeños armarios con libros en las aulas de ESO), se empezará por 1º de ESO.

-Durante el curso 2024-2025 comenzará a funcionar el club de lectura para ESO y Bachillerato, una vez al mes durante los recreos.

**TUTORE/AS:**

- Informar al alumnado de ESO de la organización del tiempo de lectura. Elaborar con el alumnado en tutoría los carteles con el horario de lectura de su grupo.
- Informar al alumnado de su grupo sobre la obligatoriedad del libro de lectura.

**PROFESORADO:**

- Respetar los tiempos de lectura.
- Colgar recursos en Moodle.

























## ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Como evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Se adaptará el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Asimismo, se hará uso de diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaré los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, la programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

**Producciones del alumno (60%):** Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

**Expresión oral (30%):** Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

**Pruebas específicas (10%):** Exposición de un tema. Interpretación de datos.

## 7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Para nuestro Área el conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

### 7.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

Si un alumno con Religión se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no la entregue tendrá una prueba-actividad escrita a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, estableceremos otros materiales de refuerzo si lo estiman oportuno ; siempre, claro está, para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la materia del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no

alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando esta optativa realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter Continuo, siendo sumamente importante el interés que muestre.

## 7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.

Se realizará una prueba escrita específica a principio de curso, para diagnosticar la situación de partida del alumnado para conocer las competencias con las que llega el alumno. Es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los adecuados a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado, salvo en el caso de 1º ESO donde los contenidos de la prueba estarán relacionados con los contenidos de Religión de Primaria.

Esa prueba escrita podrá contener preguntas objetivas así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la cualificación final.

## 7.3. RECUPERACIÓN

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos;
- se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán las siguientes medidas en Septiembre:

- Se podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso;
- El alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se recojan los apuntes de clase de los distintos trimestres, que desde el Área se hayan programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40% de la nota.

## **8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

Si un alumno se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre . En el caso de que el alumno no siga cursando Religión realizará,

coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, una nueva entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL**

#### **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS**

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

#### **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Juni

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- (a) Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- (b) Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
  - Los tipos de pensamiento
  - La formación de imágenes mentales
  - Las relaciones de comunicación que se establecen
  - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- (c) Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- (d) Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- (e) Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

### LÍNEAS DE ACTUACIÓN

---

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestro área serán:

**1. Adaptaciones curriculares no significativas.** Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

- A). Dificultades generalizadas de aprendizaje
- B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra
- C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior
- D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales

## **2. Adaptaciones curriculares significativas.**

- > Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
- > Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- > En todos aquellos casos que sean demandados por el departamento de Orientación

**3.** En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- b) los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...
- e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc, en una organización flexible
- f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

## **MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO**

### **1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS**

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.



Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

## **2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS**

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

## **3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS**

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

## **ACTIVIDADES Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE FORMA NO PRESENCIAL**

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.

## **10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Trabajaré en cada curso los mismos elementos transversales, porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión pero, lógicamente, adaptados a las necesidades del alumnado, al nivel de cada grupo y, dentro del mismo, pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

### **1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita**

- Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.
- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesor.

### **3. Comunicación Audiovisual**

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

### **4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información**

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

### **5. Emprendimiento**

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

### **6. Educación cívica:**

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

### **7. Prevención de la violencia.**

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

## **11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LAS TÉCNICAS INFORMÁTICAS Y DE COMUNICACIÓN**

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la educación como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet con los buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la buena consecución de las tareas encomendadas por el profesorado.

Favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión.

#### MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

1. Búsqueda de información utilizando los buscadores en internet
2. Comunicación profesor-alumno a través de las cuentas de correo electrónico y de la página web del centro
3. Utilización de diversas páginas web para la resolución de ejercicios, sopas de letras, crucigramas, puzles..., relativos a los contenidos del área apropiados al nivel de cada uno de los cursos
4. Generar textos con procesadores de textos utilizando las mayor parte de sus posibilidades y herramientas.
5. Generar historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube
6. Generador de presentaciones, carteles, pósters... de motivación a partir de fotografías propias o de la web

## 12. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia emprendedora ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, se busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de Área

subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

#### MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso y en cada nivel, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural (1º ESO: derechos y deberes de la familia ; 2º ESO: misión de la Iglesia y su aportación a la historia de la humanidad; 3º ESO: el fenómeno religioso; 4º ESO: relación a lo largo de la historia entre fe y razón) para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.

- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares, aunque en la actual situación será prácticamente inviable) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.

- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma

## 14. MATERIALES Y RECURSOS

#### LIBROS DE TEXTO:

1º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 1, Proyecto Siloé, Ed. SM.

2º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 2, Proyecto Siloé, Ed. SM.

3º E.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 3, Proyecto Siloé, Ed. SM.

4ºE.S.O. RELIGIÓN CATÓLICA 4, Proyecto Siloé, Ed. SM.

#### LIBROS DIVERSOS:

- Biblia, Código Derecho Canónico; Catecismo de la Iglesia Católica; Documentos del Vaticano
- Libros referentes a otras religiones: El Corán.
- Libros de Historia, de Arte, de Filosofía, de Literatura...

**MEDIOS AUDIOVISUALES:**

- Referentes a la Religión explícitamente: Historia del Cristianismo; Historia de la Iglesia; las grandes Religiones; distintas evangelizaciones...
- Referentes a los valores y temas transversales: películas conocidas por los alumnos y que consiguen una máxima atención por parte de éstos
- Documentales, canciones.....

**MATERIAL DIVERSO:**

- Publicaciones diversas; periódicos
- Material de papelería para la realización de exposiciones, murales

**MATERIAL DE SOPORTE ELECTRÓNICO:**

Programas de ordenador específicos así como cualquier soporte admitido en las nuevas TIC's

## **RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL**

Como disponemos de libro de texto, al en 1º y 3º, aunque la modalidad sea semipresencial para la segunda etapa de la ESO, se seguirá utilizando éste y el material elaborado por el profesor: fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc.

### **15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, exclusivamente los alumnos que hayan escogido la opción del Área de Religión. El horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades están especificadas en el Plan de Centro.

**Actividades:**

<b>ACTIVIDADES 1º ESO</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS</b>
---------------------------	--------------------------------------

	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Visita de Belenes en Centro de la ciudad y alrededores, si es el caso: para resaltar la importancia de la fecha del nacimiento de Cristo en la sociedad. Temporalidad: 1er. trimestre	X	X		X		X	X

ACTIVIDADES 2º ESO	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Visita de Belenes en Centro de la ciudad y alrededores, si es el caso: para resaltar la importancia de la fecha del nacimiento de Cristo en la sociedad. Temporalidad: 1er. trimestre	X	X		X		X	X
				X	X		X

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

A finales del primer trimestre, valoraré el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto he elaborado un formulario que refleje los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso</li> <li>2.Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones</li> <li>3.Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales</li> <li>4.Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto</li> <li>5.Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones</li> </ol>





ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
DIVERSIDAD	1.¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2.Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase 3.Doy a cada alumno la explicación precisa 4.Planteo ejercicios de diferente nivel 5.Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos... 3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)
EVALUACIÓN	1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados 4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados 5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre y en el tercero igualmente. En este último analizaré el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. CURSO 2024-25			
GRUPO: TRIMESTRE :	<u>Grado de desarrollo alcanzado en la programación:</u>	Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
CRITERIOS DE	Inferior a lo previsto		

<b>EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Según lo previsto			
	Superior a lo previsto			
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)</b>	Según programac.			
	Menos			
	Más			
<b>METODOLOGÍA</b>				
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS</b>	Nº Calificaciones negativas			
	Nº Calificaciones positivas			
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	Los establecidos			
	Con modificaciones (aclarar):			
<b>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	A.C.I. significativas			
	A.C.I. no significativas			
<b>REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	Salen a clases de apoyo (nº alum.):			
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):			
<b>PLAN DE LECTURA</b>				
<b>RECURSOS</b>	Manual (libros)			
	Apuntes dictados			
	Fotocopias			
	Vídeos, DVDs, CDs			
	Ordenador. Internet			
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>				

## 1. INTRODUCCIÓN

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, la búsqueda de la autonomía. el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

## ***LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN ESTÁ SUJETA A LOS CAMBIOS QUE SE SUCEDEN EN EL NUEVO MARCO EDUCATIVO.***

### 1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 2. PERFIL DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias clave

- **Competencia en comunicación lingüística (CL)** puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta

competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.  
-Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.  
-Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)** ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.  
-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.  
-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- **Competencia digital (CD)** ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.  
-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red  
-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

- **Competencias sociales y cívicas (CSC)** pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de

una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES: -Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.

-Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.

-Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.

-Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- **Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)** pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.

-Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.

-Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- **Competencia para aprender a aprender (AA)** ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.

-Transforma la información religiosa en conocimiento propio.

-Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.

-Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

- verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una

cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.

-Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.

-Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

### 3. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

Para el logro de los objetivos, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. Se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato.



Contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. Favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

### **En Iº de Bachillerato.-**

Los temas y bloques de obtenido girarán en torno a un conjunto de temas de Bioética que se expondrán en clase por parejas o tríos y con el que elaborarán un Resumen y Opinión grupal para entregar al profesor.

Muy probablemente éstas abarcarán prácticamente dos trimestres.

En el Tercer Trimestre plantearé introducciones a los Bloques y Temas que se desarrollan más adelante en esta Programación y que serán los que veremos en IIº de Bachillerato.

Para completar dichas introducciones utilizaré un trivial bíblico que puntuará siempre que se acierte con la respuesta correcta. Se organizará por parejas.

**SEGUNDO DE BACHILLERATO.-**

Bloque 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
			C L	C M CT	C D	A A	C S C	S I E E	C E C

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X						X	X	
			B	X			X				X	
	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	I	X		X	X	X				
	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X	X	X	X	X				X
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	A	X						X	X	
		4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.										

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre	+ Fundamenta humana y evangélicamente la dignidad de la civilización del año

2.1 Identifica y diferencia la diversidad de religiones que muestran las religiones	+ Sintetiza la dimensión religiosa del hombre y la cultura. +Razona la respuesta que las religiones y culturas ofrecen a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida. +Reflexiona sobre la fe católica
3.1. Descubre, a partir de un visionado que la ley es incapaz de fundamentar la dignidad humana con textos eclesiales que vinculan la dignidad humana a la condición de creatura	+Descubre el sentido de la dignidad del ser humano en la creación, el valor de su vida y su trascendencia.
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza los comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano	
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo o laicismo y las contrasta con la propuesta de las religiones.	+Reconoce la importancia y universalidad del mensaje religioso en diferentes culturas, en particular de la cultura judeo-cristiana. +Reconoce los contenidos éticos del mensaje religioso y su papel en la construcción de la sociedad. +Analiza los valores del cristianismo, contrastados con los humanismos de nuestro tiempo. +Realiza un estudio comparado de las distintas formas de ateísmo e increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo y la indiferencia.

Bloque 2: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
			C	C	C	A	C	SI	C
			L	M	D	A	S	E	E
				CT			C	E	C

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.  Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
			B	X		X		X		
	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	I	X			X	X		X
	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.								

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Identifica problemas sociales de finales de evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	+Conoce los elementos básicos de la Doctrina católica, para interpretar a su luz la realidad social. +Descubre el significado profundo de la actual manifestación de la propia dignidad, aplicando la actividad laboral

<p>2.1 Elabora una definición personal sobre lo moral. Explica públicamente las diferencias e ayuda de medios audiovis</p>	<p>+Describe un acontecimiento y/o un prob obteniendo información sobre él a partir de lo social, y valorarlo a la luz de los criterios</p>
<p>3.1 Comprende y define con palabras personal común, destino universal de los bienes y situaciones concretas dichos principios justicia social de la Iglesia.</p>	<p>+Sintetiza los contenidos fundamentales del m fuentes bíblicas y doctrinales d                  +Define lo principios y fundamentos de la Do Encíclicas sociales. Los aplica al mur                  +Aplica a las relaciones laborales los prin fundamentan la dignidad, la libertad y los c mundo del trabajo.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				C	C	C	A	C	SI	C
Formas de conocimiento largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad verdadera. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	1. Conocer y distinguir diferentes métodos por la persona para la búsqueda de la verdad.	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica, los diferentes aspectos de la realidad permite conocerla.	B	X	X		X	X		X
	2. Conocer y aceptar con respeto los modelos históricos de configuración de la ciencia y la fe, dar razones justificadas de la actuación de la ciencia y la fe.	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos.	B		X		X			
		2.2 Se informa con rigor y debate respetuoso sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando causas y consecuencias de dichas causas y consecuencias de dichas causas.	B	X	X			X		X
		3.1 Aprende, acepta y respeta que el ser humano necesita del reconocimiento de la existencia de Dios.	B				X	X		X
		3.2 Analiza casos y debate de manera respetuosa las consecuencias que se derivan de la ciencia sin referencias religiosas.	I	X	X			X		X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica, los diferentes aspectos de la realidad permite conocerla.	+Expresa la experiencia de Dios en los distintos contextos culturales como el sentido de la trascendencia.
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos.	+Acepta el humanismo cristiano como respuesta a los problemas de los grandes pensadores cristianos. +Elabora una síntesis actualizada de los contenidos de la doctrina cristiana.
2.2 Se informa con rigor y debate respetuoso sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando causas y consecuencias de dichas causas y consecuencias de dichas causas.	+Relaciona la situación del hombre actual y su responsabilidad en la doctrina cristiana del mundo.

<p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el cristianismo reconoce el reconocimiento de la dignidad</p>	<p>+Conoce sentido trascendente y el sentido de las artes plásticas. Interpreta el arte como patrimonio cultural.                  +Analiza la Iglesia y la sociedad: los católicos e interrelaciones de los trabajos y los expone sobre: Política y religión, Tolerancia y pluralismo, Las relaciones internacionales.</p>
<p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada los conflictos que derivan de un uso de la ciencia sin respeto</p>	<p>+Adquiere una actitud de respeto y valoración de la diversidad cultural e ideología, a fin de construir una convivencia en paz y concordia.                  +Analiza el humanismo cristiano como respuesta a los problemas de los grandes pensadores cristianos.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
			C	C	C	C	C	S	C	
			C	C	C	C	C	S	C	
			L	M	D	A	S	E	E	
				CT						
Significado del término y dimensiones de la cultura.  La vida monacal, fuente de cultura	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X			X
			A	X		X		X		X
	2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	B				X	X		X
			B	X		X	X			X
	3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.								
		3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.								

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura y lo contrasta con el carácter antropológico de	+Explica el sentido religioso de algunas manifestaciones culturales

2.1 Identifica los elementos propios de diverso material audiovisual donde las comp	+Analiza la relación de la fe con la cultura aportación mutua +Muestra la presencia del Credo de la manifestaciones artísticas y c
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida r influencia en la organización social y	
3.2 Valora el trabajo de los monjes por cons grecolatina, elaborando un material audiovis síntesis de su estudio	+Acepta el compromiso en la vid +Realiza un dossier sobre el voluntariado c instituciones

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS PRIORITARIOS EN CASO DE SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

### **Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA**

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 1.2 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

### **Bloque 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA**

- 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

### **Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE**

- 3.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

3.3 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

**Bloque 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA**

4.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

4.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio..

**4. TEMPORALIZACIÓN**

TRIMESTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS
PRIMER	1. Reconocer y respetar la necesidad de buscar un sentido a la vida. 2. Comparar manifestaciones históricas desde siempre el sentido religioso. 3. Dar razón de la raíz divina de la cultura. 4. Identificar y contrastar en el momento actual el sentido de la vida.	El hombre, ser religioso busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la vida humana. Fundamentos de la dignidad humana. Diversas posturas ante el hecho religioso en el momento actual.	DIGNIDAD PERSONAL DIÁLOGO EN LA CULTURA HUMANISMO HUMANISMO CRISTIANO LOS DERECHOS HUMANOS
Segundo	2. Conocer y valorar el contexto en que se desarrolla la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de la dignidad que el Estado realiza a través de la ley. 3. Conocer y aplicar los principios fundadores de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundadores de la doctrina social de la Iglesia.	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA PROBLEMA DE LA JUSTICIA SOCIAL SOCIEDAD ACTUAL ECONOMÍA Y POLÍTICA

TRIMESTE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDO	UNIDADES DIDÁCTICAS
----------	------------------------	-----------	---------------------

Segundo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comparar diferentes acepciones de la vida monacal.</li> <li>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</li> <li>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato ha experimentado en la configuración del tiempo y el espacio.</li> </ol>	<p>Significado del término y sus dimensiones de la vida monacal.</p> <p>La vida monacal, tradición y cultura.</p>	<p>ECUMENISMO</p> <p>RELIGIÓN Y ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA, LENGUA Y LITERATURA</p> <p>RELIGIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos de conocimiento de la persona para conocer la realidad.</li> <li>2. Conocer y aceptar con respeto los modelos de relación entre el conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo de la actuación de la Iglesia.</li> <li>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre la ciencia y la fe para que exista verdadero progreso.</li> </ol>	<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia y el ser humano de la realidad y la vida.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre la ciencia y la fe.</p>	<p>BIOÉTICA</p> <p>BREVE HISTORIA DE LA RELACIÓN CIENCIA-FE: EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TÉCNICA</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN LA SECULARIZACIÓN</p>

## 5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

**Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

**Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

**Consideración de la dimensión humanista.** Desde una clave personalizadora, recurrir a todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos, que no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral.

**Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos.

**Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

**Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, nuestra Área es bastante adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** Intentaremos, entre todos (alumnos y profesor) promover la utilización de la tecnología de la información, no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida y su uso ético.

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

**ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES:** Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

**ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA:** Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line y el aula virtual de Moodle.

## 6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En los procedimientos de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Como novedad LOMCE tenemos en cuenta los estándares de aprendizaje para evaluarlos utilizando varios métodos.

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas.

#### EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de junio.

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

Los instrumentos de evaluación constituyen el soporte físico que se utiliza para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

**Observación sistemática (OS).** Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

**Producciones del alumno (PA):** Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

**Expresión oral (EO):** Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

**Pruebas específicas (PE):** pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
-------------------------	----	----	----	----

1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	10%	30%	40%	20%
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	50%	20%	10%	20%
3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	20%	30%		50%
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	20%	40%	30%	10%
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	40%	30%	10%	20%



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	50%	20%	10%	20%
2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	10%	40%	20%	30%
3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	40%	30%	20%	10%
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	20%	10%	30%	40%
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	40%	50%		10%
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	10%	30%	50%	10%
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	50%			50%
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.		10%	60%	30%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.		10%	60%	40%
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.		50%	20%	30%
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	50%	30%		20%
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.		50%	10%	40%

## ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN MODALIDAD A DISTANCIA

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias. Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Valoraremos especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles, junto a la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. “En la modalidad a distancia” (si se diese el caso), no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

**Producciones del alumno (60%):** Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

**Expresión oral (30%):** Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

**Pruebas específicas (10%):** Exposición de un tema. Interpretación de datos.

## 7. CRITERIOS SOBRE LA EVALUACIÓN, CUALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

El conjunto de estándares mínimos se valorarán en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final da materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

### **7.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDENTES.**

Si un alumno se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que el elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá substituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

### **7.2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEDIDAS INDIVIDUALES O COLECTIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DE LOS RESULTADOS.**

En el Bachillerato, para conocer la situación del alumno procederemos así:

+ Una prueba de comprensión de un texto bíblico para verificar la comprensión de contenidos.

+ Una presentación del alumno de un tema escogido al azar (de los contenidos mínimos de religión de la ESO) para verificar la capacidad de presentar información y defensa de un tema.

+ Una redacción de un pequeño ensayo para valorar la capacidad de expresión escrita del alumno, también su habilidad para desenvolver un argumento coherente, el uso de referencias y su evaluación crítica de ideas.

### 7.3. RECUPERACIÓN

En el caso que el alumno no supere favorablemente el Área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- Se atenderá a la evolución del alumno en el siguiente trimestre en cuanto a las competencias clave;
- Se realizará un nuevo trabajo sobre los contenidos del bloque tratado;
- podrá llegarse a realizar un ejercicio escrito sobre conceptos mínimos del bloque correspondiente

En el caso que el alumno no supere favorablemente el Área en el curso se tomarán las siguientes medidas en septiembre:

- Se realizará un ejercicio escrito sobre los contenidos básicos impartidos a lo largo del curso.

## 8.ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Si un alumno se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que él elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá sustituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe contestará una batería de preguntas variadas a final de curso.

## ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL

### EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE DE OTROS CURSOS

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

## RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un nuevo trabajo sobre los contenidos de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
  - Los tipos de pensamiento
  - La formación de imágenes mentales
  - Las relaciones de comunicación que se establecen
  - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

### LÍNEAS DE ACTUACIÓN

---

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- ☞ los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado

- ☞ los contenidos estarán articulados en torno a macroactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas.
- ☞ el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- ☞ daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...
- ☞ procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesor etc, en una organización flexible
- ☞ compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- ☞ gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

## MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

### ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

### MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

### AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes

dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial.

## 10. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica pero, lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

### 1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

- Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.
- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respecto las interacciones entre iguales y con el profesora.

### 3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respecto, perdón.

### 4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.



## 5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

## 6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias e comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

## 7. Prevención de la violencia.

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

## 11. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA

Nuestra Área contribuye a la adquisición de la competencia emprendedora ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y

de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

#### MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.




- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.

- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen




desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma

## 14. MATERIALES Y RECURSOS



### Derechos Humanos.

-  Congreso mundial de Institutos seculares.
-  Derechos humanos y cristianismo, de Fernando Carvajal.
-  Encíclica Pacem in Terris, Evangelium Vitae, Dignitatis Humanae.


### Doctrina social De la Iglesia.

-  Encíclicas: Rerum Novarum, Quadragesimo Annus, Mater et Magistra., Populorum Progressio, Octagesimo Adveniens, Laborem exercens, Centesimus Annus.
-  Doctrina social, de López Azpitarte (Ed. Paulinas).
-  Doctrina social, de ed. Sal Terrae.

### Problemas de la sociedad actual

-  Cuadernillos de Manos Unidas
-  10 palabras sobre Bioética (Ed. Verbo Divino).

### Economía y política.

-  Encíclicas: Laborem exercens, Sollicitudo ReiS Socialis, Pacem in Terris, Populorum progressio.

### Dignidad personal

- ~ Documentos de U.N.E.D.




### Diálogo entre humanismo ateo y humanismo cristiano

- ~ Manuales de filosofía de la Religión.
- ~ "Sobre el cristianismo" de Julián Marías.
- ~ "Sobre el catolicismo español" de José Luis Aranguren.
- ~ "Miseria del humanismo ateo" de Henri de Lubac.
- ~ "Antropología teológica" de J.L. De la Peña.
- ~ Documentos de pensadores humanistas ateos.

### Ciencia-técnica-fe

-  Encíclicas: Populorum progressio; Veritatis Splendor

### Ecumenismo?

-  Informes sobre las religiones de la C.E.E.
-  Para comprender el Islam, editorial Verbo divino.
-  Para comprender el Judaísmo, editorial Verbo divino.

### Fenomenología religiosa.

- ~ Guía de iconografía cristiana, editorial Istmo.
- ~ El arte del cristianismo, editorial PPC.
- ~ Historia del arte cristiano.

- ~ Documento Sapiencia Fidei.
- ~ Religión en la literatura, editorial BAC minor
- ~ Documentación y catálogo de la Fundación "Edades del hombre"

En el caso, improbable, de poder realizar algunas actividades complementarias, para este nivel, planteo éstas:

**Actividades:**

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Visita de los grupos de 3º Eso a 1º Bach. al Seminario Diocesano (Experiencia “Venid y lo Veréis”).				X	X		X
Visita a la catedral, guiada y a la Iglesia más antigua de la ciudad, Los Mártires. Temporalidad: Principios del segundo Trimestre.	X		X	X	X	X	X

## 15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso</li> <li>2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones</li> <li>3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales</li> <li>4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto</li> <li>5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones</li> </ol>
DIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase?</li> <li>2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase</li> <li>3. Doy a cada alumno la explicación precisa</li> <li>4. Planteo ejercicios de diferente nivel</li> <li>5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)</li> </ol>
ACTIVIDADES EN EL AULA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forma de trabajar en clase (individual, grupo grande, grupo pequeño...)</li> <li>2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos...</li> <li>3. Metodología utilizada</li> <li>4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo...)</li> </ol>
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explico cómo evaluaré</li> <li>2. Utilizo diferentes tipos de pruebas</li> <li>3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados</li> <li>4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados</li> <li>5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación</li> </ol>

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

ÁREA DE RELIGIÓN. CURSO 2024-25			
GRUPO: TRIMESTRE :	<u>Grado de desarrollo</u> alcanzado en la programación:	Alteraciones, desfase, incidencias con respecto a la programación:	Observaciones:
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Inferior a lo previsto		
	Según lo previsto		
	Superior a lo previsto		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS (Distribución temporal de contenidos)</b>	Según programac.		
	Menos		
	Más		
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS</b>	Nº Calificaciones negativas		
	Nº Calificaciones positivas		
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	Los establecidos		
	Con modificaciones (aclarar):		
<b>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	A.C.I. significativas		
	A.C.I. no significativas		
<b>REFUERZOS A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	Salen a clases de apoyo (nº alum.):		
	Obtienen refuerzo en aula (nº alum.):		
<b>PLAN DE LECTURA</b>			
	Manual (libros)		
	Apuntes dictados		

<b>RECURSOS</b>	Fotocopias			
	Vídeos, DVDs, CDs			
	Ordenador. Internet			
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>				

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Javier Santos', written in a cursive style.

Fdo: Javier Santos Mañanes

Octubre 2024/25.