



GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y TIEMPO LIBRE

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL

2024-25

Este Plan recogerá el régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, las empresas participantes, la distribución en los cursos que componen el ciclo formativo o curso de especialización, la duración precisa de cada período de estancia formativa y los resultados de aprendizaje de cada módulo profesional que esté incluido en esta fase de formación. Este documento formará parte de la programación didáctica del ciclo formativo.

Departamento de la Familia profesional de Actividades Físicas y
Deportivas

I.E.S. ARROYO DE LA MIEL

índice








- 1. Normativa.**
- 2. Datos del centro.**
- 3. Régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.**
- 4. Empresas participantes.**
- 5. Módulos implicados en la formación dual.**
 - 5.1 Distribución carga horaria anual.**
 - 5.2. Duración precisa de cada período de estancia formativa.**
- 6. Resultados de aprendizaje de cada módulo profesional que incluido en la fase de formación inicial o previa.**
- 7. Empresas: ejecución, organización, rotaciones y evaluación del proyecto.**
 - 7.1 Mecanismos de coordinación con la empresa, seguimiento y valoración del alumnado.**
 - 7.2 Implicación de las empresas en la valoración del aprendizaje del alumnado.**
 - 7.3 Mecanismos e instrumentos de seguimiento del aprendizaje por parte del propio alumnado.**
 - 7.4 Procedimiento e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado que desarrolla el proyecto. Protocolos en caso de abandonos o renunciaciones.**
- 8. Criterios de asignación del alumnado a las empresas.**
- 9. Actividades implicadas en el proyecto.**
 - Anexo I: Módulos dualizados.**


1. Normativa

Este programa inicial corresponde al Ciclo Formativo de Grado Medio de Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

La normativa que se expone a continuación ha de ser tenida en cuenta para todos los módulos que se desarrollan en Dual, así como para aquellos cuya formación se realice de manera íntegra en el centro educativo al no ser incorporados sus RA a la Fase de Formación en empresa (en adelante FFE) en primer curso.

Asimismo, se explica cuál de la normativa recogida a continuación es de aplicación al primer o segundo curso de dichas enseñanzas.

-  La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
-  Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
-  Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.
-  Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
-  Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
-  Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
-  ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

 Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

2. Datos del centro

Año: 2024/2025

Etaa: Formación Profesional Inicial de Grado Medio

Ciclo Formativo: Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre. Centro: I.E.S. ARROYO DE LA MIEL

Provincia: Málaga

Código Centro: 29012064 Localidad: Benalmádena

N.º de alumnos/as: 33 alumnos

El proyecto contempla la participación de todo el grupo de manera simultánea en el primer curso: SI

N.º Profesores/as implicados en el proyecto: 7

N.º Profesores/as que componen el equipo educativo del ciclo: 7

Tutores duales: Jaime Suárez Rosa y Juan Antonio López Pérez

Profesores encargados del seguimiento:


 Javier San Pastor Gijón

 Laura Blanco Guerrero

 Juan Antonio López Pérez

 Carlos Manuel Álvarez Chicano

 Jaime Suárez Rosa

 Alberto Jesús Vergara Díaz

 Pedro Barbero Morano

3. Régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

El ciclo de Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre se acoge el régimen general lo que implica:

- Entre un 25-35% de la duración total de la formación ofertada con formación en empresa (entre 500-700 horas).
- Entre un 10-20% de los RA del currículo en dual.
- No existe relación contractual con las empresas.

En concreto el número de horas que se van a desarrollar en dual será de un mínimo de 500 horas repartidas del siguiente modo:

- 312 horas en el primer curso repartidas en 2º y 3er trimestre.
- Al menos 188 horas en el segundo curso repartidas entre el 2º y 3er trimestre.

Puesto que la implantación de la FP Dual comienza en el presente curso 24/25, la asignación de horas al segundo curso en empresas está sujeto a revisión conforme veamos los resultados de este año académico.

4. Empresas participantes

Presentamos a continuación, las empresas implicadas en la formación en alternancia, asociando cada una de estas actividades a las empresas donde se impartirán.

Empresa	C.I.F.	Puestos disponibles	Alumnado recibe beca
1º período		TOTAL 33	
Cortijo El Moral		5	NO
Club de Orientación de Málaga		3	NO
Diputación		3	NO
Piscina Club Hielo		6	NO
Piscina Torremolinos		5	NO
Fast Monkey		2	NO
Ciclos Buendía		2	NO
Viking Bike		2	NO
Cicleando		2	NO
Morebike		3	NO
2º período		TOTAL 33	
Club Náutico / Club de orientación Málaga		33	NO

* En el mismo color aquellas empresas que forman parte de una misma rotación para el alumnado en relación a los CE y RA.

Todas las empresas que colaboran en el proyecto tienen experiencia en formación de alumnado, ya que han participado en la impartición del módulo de FCT en años anteriores o son centros a los que nuestro ciclo acude para realizar actividades desde hace tiempo.

5. Módulos implicados en la formación dual.

Los módulos formativos de primer curso incluidos en el programa dual son los siguientes:

Módulos asociados a estándares de competencia:

- Técnicas de Equitación.
- Guía Ecuestre
- Guía de Baja y Media Montaña
- Guía de Bicicleta
- Técnicas de Tiempo Libre
- Técnicas de natación

Módulos no asociados a estándares de competencia:

- Digitalización aplicada al sistema productivo
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo
- Itinerario Personal para la Empleabilidad I

5.1 Distribución carga horaria anual

La distribución en los cursos que componen el ciclo formativo será la siguiente:

Módulos alternancia	Horas Anuales	IES	EMPRESA
Técnicas de Equitación	128	84	44
Guía Ecuestre	64	42	22
Guía de Baja y Media Montaña	192	138	54
Guía de Bicicleta	192	122	68

Técnicas de Tiempo Libre	128	88	40
Técnicas de Natación	96	66	28
Digitalización aplicada al sistema productivo	32	22	10
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	32	22	10
Itinerario Personal para la Empleabilidad 1	96	42	34
Total de horas primer curso	960	648	312

En primer curso estamos realizando un 29,95% del total horario de primer curso en empresas (un 17,1% del total del ciclo). La modalidad genérica implica entre un 25-35% el total horario. Por tanto, en 2º curso serán necesarias un mínimo de 198 horas en empresa (9,9% del total horario del ciclo) .

5.2. Duración precisa de cada período de estancia formativa

Definimos y concretamos los periodos y horarios que los alumnos/as estarán en las empresas.

Curso	Periodo (desde - hasta)	Horario	Jornadas totales	Nº Horas Totales
1º GM Guía en el medio natural y Tiempo Libre	17/02/2025 a 2/05/2025	7:00 - 23:00	45	270
1º GM Guía en el medio natural y Tiempo Libre	14,15,16,20,21,22,23 /05/2025	7:00 - 23:00	7	42

6. Resultados de aprendizaje de cada módulo profesional que incluido en la fase de formación inicial o previa y en empresa.

En este apartado incluiremos la formación previa, de cada uno de los diferentes módulos profesionales incluidos en el proyecto de FP Dual, que ha de recibir el alumnado antes de su incorporación a la fase de alternancia en la empresa y también aquella que va recibiendo combinando la empresa y el centro educativo.

Módulo Profesional: Guía en baja y media montaña

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas de baja y media montaña y terreno nevado, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

RA 2: Dirige la progresión de grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptando las técnicas a las características del terreno y de los participantes.

RA 5: Reconoce los signos meteorológicos, aplicando las técnicas de interpretación de mapas meteorológicos y de detección de signos en el entorno natural.

RA 6: Dirige al grupo en situaciones de emergencia, coordinando los recursos y las medidas de seguridad, y aplicando técnicas de rescate y evacuación en rutas de baja y media montaña y montaña nevada.

Módulo Profesional: Técnicas de equitación

RA 1: **Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.**

RA 2: Prevé, en el proceso previo a la monta, las posibles reacciones del equino montado, valorando sus condiciones físicas, temperamento y aptitudes.

RA 3: Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires, relacionando las técnicas con el tipo de animal, el terreno y la situación.

RA 4: Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad, analizando las técnicas y los procedimientos de aplicación en cada situación.

RA 5: Valora el caballo durante la monta, analizando sus reacciones.

Módulo Profesional: Guía ecuestre

RA 1: Revisa, prepara y recoge los materiales, los caballos y los medios para la ruta, interpretando su uso y el procedimiento establecido.

RA 2: Verifica y adapta los itinerarios ecuestres, analizando las características de los participantes y las condiciones de realización de la actividad.

RA 3: Guía grupos por itinerarios ecuestres, relacionando las técnicas de progresión con el programa establecido y con las condiciones del medio.

RA 6: Valora las actividades ecuestres recreativas y de conducción de grupos a caballo, analizando los datos recopilados.

Módulo Profesional: Guía de bicicleta

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas en bicicleta, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

RA 3: Dirige la progresión de grupos por itinerarios en bicicleta, adaptando las técnicas a las características del terreno y de los participantes.

RA 4: Se orienta en el medio natural, identificando los puntos de referencia por medio de instrumentos mapas e indicios naturales.

RA 5: Dirige al grupo en situaciones de emergencia, coordinando los recursos y las medidas de seguridad, y aplicando técnicas de rescate y evacuación en rutas en bicicleta.

RA6: Valora las rutas en bicicleta, analizando los datos recopilados.

Módulo Profesional: Técnicas de natación

RA 2: Domina el estilo de nado crol, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y equilibradoras y la respiración.

RA 3: Domina el estilo de nado espalda, coordinando la posición y las acciones técnicas propulsivas, equilibradoras y respiración.

RA 4: Domina el estilo de nado braza, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y la respiración.

RA 5: Realiza la coordinación básica del estilo de nado mariposa, incorporando las acciones segmentarias en el movimiento ondulatorio.

RA 6: Domina los estilos de natación bajo criterios de eficiencia y velocidad.

Módulo Profesional: Técnicas de tiempo libre

RA 1: Caracteriza proyectos de tiempo libre, analizando el contexto social y los perfiles de los colectivos destinatarios de los mismos.

RA 3: Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre, aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.

RA 5: Organiza actividades de campamento, respetando las medidas de prevención y seguridad y aplicando protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural

Módulo Profesional: Digitalización aplicada al sistema productivo

RA 1: Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.

RA 2: Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.

RA 3: Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.

RA 4: Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.

Módulo Profesional: Sostenibilidad aplicada al sistema productivo

RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución

RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos

RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios

RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular

RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición

Módulo Profesional: Itinerario para la Empleabilidad 1

RA 1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

RA 3: Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.

RA 4: Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

RA 5: Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

RA 6: Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.

*En rojo aquellos RA que se realizarán también en la empresa además de la formación inicial en el centro educativo.

Los RA que serán trabajados en la empresa aparecen descritos por módulos en el ANEXO I de este documento.

7. Empresas: ejecución, organización, rotaciones y evaluación del proyecto.

Según la *Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía* durante el curso 2024-2025 se va implantar el modelo de formación en alternancia en el primer curso de todos los ciclos formativos de grado D.

Para los alumnos de primer curso, la formación inicial, se cursará en el centro educativo durante el primer trimestre, con una duración de 14 semanas, hasta finales de diciembre, siendo al final de este periodo (o durante el primer mes del segundo trimestre) cuando se realizará la selección del alumnado para su incorporación a cada empresa.

Será a comienzos del segundo trimestre, el 13 de enero, cuando comience la fase de formación en empresa, FFE. A partir de esta fecha recibirán formación en la empresa hasta el día 23 de mayo. En este periodo se alternarán fases de prácticas en empresa con fases de formación en el centro. Esto viene recogido en la el apartado duración precisa de cada estancia formativa.

En el caso de los alumnos de segundo curso, dado que la norma establece que es en el curso académico 25-26 cuando estos alumnos desarrollen su formación de manera completa aplicando la *Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional*, RD 659/2023 de 18 de julio por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y el RD 499/ 2024 de 21 de mayo por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas, no se ha desarrollado la organización de la FFE en este documento.

En el siguiente cuadro, se establecen las empresas participantes, el periodo de prácticas y sus relación con los módulos asociados.

<u>EMPRESA</u>	<u>MÓDULOS FFE</u>	<u>PERÍODO PARTICIPACIÓN FFE</u>
Cortijo El Moral	Técnicas de Equitación Guía Ecuestre	18/02/2025 a 2/05/2025
Club de Orientación de Málaga	Guía de Baja y Media Montaña Digitalización Sostenibilidad Técnicas de Tiempo Libre Guía de Bicicleta Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025 14,15,16,20,21,22,23/05/2025
Club Náutico Benalmádena	Técnicas de Tiempo Libre	14,15,16,20,21,22,23/05/2025
Diputación	Digitalización Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025
Piscina Club Hielo	Técnicas de Natación Técnicas de Tiempo Libre	18/02/2025 a 2/05/2025
Piscina Torremolinos	Técnicas de Natación Técnicas de Tiempo Libre	18/02/2025 a 2/05/2025
Fast Monkey	Guía de Bicicleta Digitalización Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025
Ciclos Buendía	Guía de Bicicleta Digitalización Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025
Viking Bike	Guía de Bicicleta Digitalización Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025
Cicleando	Guía de Bicicleta Digitalización	18/02/2025 a 2/05/2025

	Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	
Morebike	Guía de Bicicleta Digitalización Sostenibilidad Itinerario personal para la Empleabilidad	18/02/2025 a 2/05/2025

En el siguiente cuadro, se establece el reparto de horas entre la formación en el instituto y la formación en empresas durante el primer curso.

	1º Curso	2º Curso	TOTAL
Horas formación en el instituto:	648		
Horas formación en las empresas:	312		
% horas formación en empresas	29,95%		
Total horas:	960		2010

La FFE se realizará de manera general en periodo lectivo y en diferentes tramos horarios de 6 horas, comprendidos entre las 7:00 h. y las 23:00 h. En caso de ser necesario desarrollar la FFE fuera del período lectivo o del horario autorizado para su desarrollo, se pedirá la autorización correspondiente como hasta ahora se venía haciendo con el módulo de FCT.

Los alumnos rotarán, tanto entre empresas como dentro de la misma empresa entre los diferentes departamentos. El objeto de esta rotación es que, dada la imposibilidad de encontrar empresas en las que se puedan ver de manera global los RA de los distintos módulos, es necesario que pasen por diferentes empresas para completar su formación.

Estas rotaciones se realizarán cada tres semanas de forma predeterminada de febrero a mayo. Igualmente, existirá 1 periodo "intensivo" en los que no habrá rotaciones y todo el alumnado recibirá formación simultáneamente que se encuentran en el mes de mayo.

En la siguiente tabla se muestra el mecanismo de rotación establecido.

EMPRESA	AP1 *En este periodo los alumnos rotarán por tres empresas diferentes cada tres semanas.			Alumnado periodo 1
Cortijo El Moral	A1-A11	A12-A22	A23-A33	A1-A33
Club de Orientación de Málaga	A1-A11	A12-A22	A23-A33	
Club Náutico Benalmádena				
Diputación	A1-A11	A12-A22	A23-A33	
Piscina Club Hielo	A12-AA17	A23-A28	A1-A6	
Piscina Torremolinos	A18-A22	A29-A33	A7-A11	
Fast Monkey	A23-A24	A1-A2	A12-A13	
Ciclos Buendía	A25-A26	A3-A4	A14-A15	
Viking Bike	A27-A28	A5-A6	A16-A17	
Cicleando	A29-A30	A7-A8	A18-A19	
Morebike	A31-A33	A9-A11	A20-A22	

*A1= Alumno 1

* En la rotación en color naranja el alumnado estará 3 días en el club de orientación o Diputación y dos días en el Cortijo del Moral durante cada semana.

7.1 Mecanismos de coordinación con la empresa, seguimiento y valoración del alumnado

Un aspecto muy importante en esta modalidad formativa es que se hace imprescindible que el profesorado lleve a cabo un seguimiento periódico de cada uno de los alumnos que realizan la FFE manteniendo un estrecho y continuo contacto con las personas que ejercen la tutoría laboral y prestando especial atención a los siguientes aspectos:

1. Acomodo del alumno en el centro de trabajo.
2. Puntualidad, presencia y actitud del alumnado en todo el periodo de estancia en la empresa.
3. Actividades formativas que se desarrollan en el centro de trabajo previamente programadas. Para ello recomendamos el uso de todos los instrumentos de control y plataformas virtuales de referencia para todos los implicados y en las que realizar un seguimiento regular junto a las visitas a empresas.
4. Cumplimiento por parte de la empresa de todos los requisitos que, en materia de prevención de riesgos laborales, le sean exigibles proporcionando a la persona en formación, cuando el puesto formativo lo requiera, los equipos de protección correspondientes. (*art. 153.d) RD 659/2023 de 18 de julio*)
5. Atención a cualquier problema que pueda surgir.

El responsable laboral de la empresa, tutor/a dual de empresa, valorará la evolución del aprendizaje de las actividades formativas realizadas por el alumnado de manera autónoma, a través de una hoja de registro, diseñada por el equipo docente del ciclo para tal fin, elaborada para facilitar la tarea mediante descriptores y concreciones. Cada uno de los ítems marcados en la ficha los valorará con un rango del 1 al 10 y establecerá según el Art. 163 el RD 659/2023 de 18 de julio el resultado de “superado” o “no superado” en cada RA/actividad; fruto de las visitas de seguimiento el tutor docente también puede registrar observaciones de carácter actitudinal y realizar una valoración de carácter cualitativo. Quedará registro de dicha valoración en las fichas de manera física las cuales podrán ser subidas a la plataforma Moodle, constituyendo un elemento de valoración a tener en cuenta en las reuniones de evaluación establecidas entre tutores laborales y docentes.

Para seguir al alumnado, este registrará cada jornada, a modo de diario, la evolución de su aprendizaje, vinculando las actividades realizadas con cada una de los RA y módulos, indicando qué personas de la empresa han participado en cada una de las actividades y el tiempo que ha dedicado a cada una de ellas, aportando evidencias, para lo que se utilizará un espacio virtual mediante la plataforma Moodle. El tutor/a docente descargará cada una de esas tareas y recopilará las actividades formativas realizadas.

Los profesores de seguimiento tendrán contacto semanal, con los tutores duales de empresa, y con carácter general a la finalización del período de tres semanas de FFE de cada alumno antes de la rotación se llevará a cabo una entrevista para evaluar el proceso de formación con los registros obtenidos, por unos y otros, a lo largo del periodo.

Los criterios seguidos para la organización el seguimiento y coordinación han sido facilitar el trabajo de seguimiento a las empresas, diseñando documentos sencillos y concretos, el mantenimiento del mayor contacto posible entre centro docente y empresas, mediante las reuniones programadas y el contacto diario, mediante las nuevas tecnologías, entre los tutores y alumnado. Los documentos propuestos están en fase de desarrollo y estarán a punto antes del inicio de la FFE y como fecha máxima a 31 de enero de 2025.

7.2 Implicación de las empresas en la valoración del aprendizaje del alumnado

Como ya se ha indicado el tutor/a dual de la empresa valorará la evolución del aprendizaje de las actividades formativas realizadas por el alumnado de manera autónoma, a través de una hoja de registro, diseñada por el equipo docente del ciclo para tal fin, elaborada para facilitar la tarea mediante descriptores y concreciones. Cada uno de los ítems marcados en la ficha los valorará con un rango del 1 al 10 y establecerá según el Art. 163 el RD 659/2023 de 18 de julio el resultado de “superado” o “no superado” en cada RA/actividad; fruto de las visitas de seguimiento el tutor docente también puede registrar observaciones de carácter actitudinal y realizar una valoración de carácter cualitativo

Al finalizar la FFE y una vez realizadas las visitas de seguimiento oportunas disponemos de la siguiente información para todo el alumnado participante:

- ✚ Para cada uno de los módulos profesionales relación de todas las actividades realizadas, junto con la valoración del tutor/a laboral y el número de veces que se ha realizado.
- ✚ Relación de actividades que ha trabajado relacionadas con los RA.
- ✚ La calificación de los tutores laborales en términos cuantitativos (escala de 1 a 10) ✚ La calificación de los tutores laborales en términos de “superado” o “no superado”.

Toda esta información de resultados está a disposición de todo el profesorado responsable del seguimiento de cada alumno con independencia del módulo dual que imparte.

7.3 Mecanismos e instrumentos de seguimiento del aprendizaje por parte del propio alumnado

Utilizaremos las siguientes herramientas para la valoración de su propio aprendizaje:

- ✚ Realización de un cuaderno/diario de trabajo del alumno en documento compartido Moodle.
- ✚ Recogida de evidencias de las actividades realizadas.
- ✚ Registro de asistencia y puntualidad.

7.4 Procedimiento e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado que desarrolla el proyecto. Protocolos en caso de abandonos o renunciaciones

A la hora de evaluar al alumnado, en esta modalidad, nos regiremos según la *ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Como se recoge en el Capítulo I, "Disposiciones generales", en el Artículo 2, "Normas generales de ordenación de la evaluación".

- La evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.
- La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo

La evaluación de cada módulo profesional va a depender del profesor o profesora responsable del mismo, quien tendrá en cuenta la consecución de los criterios de evaluación fijados en la correspondiente programación didáctica del departamento, tanto en el periodo desarrollado en el centro, como en la empresa. Para evaluar el periodo en alternancia, FFE, en la que el seguimiento se hace por alumno y no por módulos, se trabajará de manera coordinada entre el tutor dual de empresa, tutor dual del centro y profesorado de seguimiento. Se utilizará la valoración que el tutor laboral hace de las actividades realizadas en la empresa, además del seguimiento que los tutores docentes han realizado de la fase de formación en la empresa, que se recoge en los documentos correspondientes y los informes de trabajo diario que cada alumno entrega a través de la plataforma educativa como se ha explicado anteriormente. De esa información que cada profesor/a de seguimiento traslada al profesorado del módulo se obtiene (junto con la evaluación de la fase de formación en el centro cada cual en función de su programación didáctica) la evaluación y calificación final del módulo.

Durante el mes de junio, previo a la evaluación final, finalizado la FFE, y salvo norma en contra, los alumnos/as asistirán al centro educativo para la recuperación de los módulos pendientes o subir notas según la actual Orden que regula la evaluación, Orden de 29 de septiembre de 2010. Durante este periodo, se impartirán los contenidos relacionados con las actividades de las empresas que, por cualquier circunstancia, no hayan podido ser realizadas a lo largo del curso.

La calificación final se realizará mediante la ponderación de la formación en el centro y la formación en las empresas, tal y como mostramos en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN		
EVALUACIÓN FORMACIÓN INICIAL 1er TRIMESTRE		
MÓDULO	%	
Técnicas de Equitación		
Guía Ecuestre		
Guía de Baja y Media Montaña		
Guía de Bicicleta		
Técnicas de Tiempo Libre		
Técnicas de Natación		
Digitalización aplicada al sistema productivo		
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo		
Itinerario Personal para la Empleabilidad 1		
EVALUACIÓN FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA		
MÓDULO	% Formación IES	% FFE
Técnicas de Equitación		
Guía Ecuestre		
Guía de Baja y Media Montaña		
Guía de Bicicleta		
Técnicas de Tiempo Libre		
Técnicas de Natación		
Digitalización aplicada al sistema productivo		
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo		
Itinerario Personal para la Empleabilidad 1		

La dirección del centro docente, de oficio o a instancia de la empresa, puede interrumpir la actividad formativa correspondiente a la FFE de un determinado alumno o alumna en caso de que no se cumpla el compromiso por parte del mismo que establece el art. 153.3 del RD 659/2023 de 18 de julio:

- a) Cumplir con el calendario y horario formativo establecido en la empresa u organismo equiparado, del que deben haber sido previamente informados.
- b) Cumplir con las normas establecidas por la empresa u organismo equiparado, especialmente las referidas a la prevención de riesgos laborales.
- c) Aplicar y cumplir adecuadamente con las tareas formativas que se le encomienden en la empresa u organismo equiparado, de acuerdo con el plan de formación y la programación establecida, respetando el régimen interno de funcionamiento de la misma.
- d) Respetar y cuidar los medios materiales que se pongan a su disposición.
- e) Comunicar a la empresa u organismo equiparado con la antelación que sea posible cualquier ausencia.
- f) Respetar la máxima confidencialidad durante su periodo de formación en la empresa u organismo equiparado y a la finalización de la misma. Además, no se le permite la reproducción o almacenamiento de datos de la empresa u organismo equiparado, ni su transmisión, cualquiera que sea el medio utilizado para ello, sin permiso expreso del tutor o tutora de la empresa.

Si un alumno o alumna interrumpe su actividad formativa correspondiente a FFE, el centro docente podrá determinar, previa comunicación a la Delegación Territorial de la Consejería de Educación, posibles opciones alternativas, entre las que se encuentran: la asignación del alumnado afectado a otra empresa con las que exista convenio, la consideración de abandono del módulo correspondiente con evaluación negativa y su matriculación en el siguiente curso académico, etc.






8. Criterios de asignación del alumnado a las empresas

Tras la prospección llevada a cabo desde el mes de septiembre con diferentes empresas del sector, el número de puestos con los que contamos es suficiente para poder establecer la FFE de manera simultánea para todo el grupo de primero (33 alumnos con asistencia regular a clase).

Como se ha expuesto en las tablas de asignación de alumnado a empresa, hay empresas que participan en la FFE durante los tres períodos de rotación que se han establecido y otras en un solo período. Aunque no será necesario establecer criterios de selección de alumnado de manera estricta (puesto que todo el alumnado debe incorporar a esta fase y no hay posibilidad de que un alumno se quede en el centro puesto que no contemplamos a priori las medidas de excepcionalidad indicadas en el Instrucción séptima apartado I) de la *Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía*, sí consideraremos algunos aspectos a la hora de asignar a los alumnos/as a cada empresa.

Tras la formación inicial, en el primer trimestre, o tras el primer mes de clase del segundo trimestre, según el caso, el profesorado vinculado al proyecto determinará las asignaciones alumno-empresa. Para ello se contemplan, por un lado, las necesidades y preferencias de alumnos, y por otro, sabemos que es altamente recomendable que la empresa participe en la selección de los alumnos que va a acoger en sus centros de trabajo. Este es un elemento clave para asegurar el éxito del proyecto, puesto que, en definitiva, es la empresa la que mejor sabe qué perfiles necesita.

En el caso de que en una empresa exista concurrencia competitiva se tendrá en cuenta como herramientas de decisión:

-  Rendimiento académico del alumnado en el centro educativo.
-  Grado de corrección, educación, comportamiento y responsabilidad hacia el trabajo mostrado en su formación inicial en centro educativo.
-  Carta de presentación de motivos por los que estima oportuno ocupar plazas en la empresa elegida.
-  Currículum, que certifique una orientación profesional o vocacional hacia algunos de los campos a desarrollar en nuestro ciclo.
-  Entrevista personal con representante laboral de la empresa

9. Actividades implicadas en el proyecto.

Para determinar las actividades a realizar por el alumnado en la FFE se ha desarrollado la programación de cada módulo teniendo en cuenta los RA y CE establecidos en *la Orden de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre* y el *RD 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas*. Cada RA y CE se ha asociado a actividades concretas que son las realizaciones mínimas que deben ser llevadas a cabo en cada centro de trabajo. En la programación de cada módulo dual desarrollada por el profesor correspondiente se ha establecido, bien en forma de UD o en secuenciación de RA la temporalización adecuada.

Anexo I

Módulos dualizados

Código del módulo: 1133

Nombre del módulo: Guía de baja y media montaña

Duración del módulo: 192 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	b,c,d,e
RA3	a, b, c,d,e,f
RA7	b, c, d, e,f,g

RA1 . Prepara los equipos y recursos para rutas de baja y media montaña y terreno nevado, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

- b) Se han revisado el avituallamiento y los materiales deportivos, tanto individuales como colectivos, para las rutas de baja y media montaña y terreno nevado.
- c) Se han comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad.
- d) Se ha realizado el mantenimiento operativo del material y del equipo deportivo, así como de los aparatos de comunicación y de orientación de rutas de baja y media montaña y terreno nevado.
- e) Se han comprobado las zonas de cobertura y las bandas de emisión para los aparatos de comunicación.

RA3 . Se orienta en el medio natural, identificando los puntos de referencia por medio de instrumentos, mapas e indicios naturales

- a) Se han identificado en el terreno los elementos significativos representados en el mapa.
- b) Se han comprobado en el recorrido los valores de rumbo marcado en el itinerario.
- c) Se ha realizado un circuito de orientación con balizas y utilizando brújula y mapa.
- d) Se han utilizado durante el recorrido los instrumentos de orientación.
- e) Se ha descrito la toma de coordenadas en el GPS.
- f) Se ha realizado un camino de retorno desde el GPS.

RA7 . Valora las rutas por terrenos de baja y media montaña y terrenos nevados, analizando los datos disponibles

- b) Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad.
- c) Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos.
- d) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en las rutas.
- e) Se ha rellenado la ficha de valoración de la actividad según el programa de la misma.
- f) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados.
- g) Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.

Código del módulo: 1133

Nombre del módulo: Guía ecuestre

Duración del módulo: 64 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	a,b,c,d,e,f,g
RA4	a, b, c,d
RA5	a,b,c,d,f,g

RA1 . Revisa, prepara y recoge los materiales, los caballos y los medios para la ruta, interpretando su uso y el procedimiento establecido.

- Se ha comprobado la disponibilidad y operatividad de los medios y materiales necesarios para la ruta.
- Se ha comprobado el estado y la aptitud de los caballos para la ruta y se les han prestado los cuidados básicos antes, durante y después de la etapa.
- Se han manejado los equinos en las operaciones de embarque, transporte y desembarque durante las rutas.
- Se han definido los elementos del equipo y los materiales para
- la ruta y las funciones de los mismos.
- Se han preparado los caballos, adaptando la colocación de los equipos para la etapa a las características de los participantes en la ruta.
- Se ha seguido el procedimiento de mantenimiento y almacenamiento de los materiales y equipos antes, durante y después de la ruta.

RA4 . Colabora en la organización de actividades ecuestres recreativas interpretando el procedimiento establecido.

- Se han caracterizado los tipos de actividades recreativas de la empresa.
- Se han seleccionado los espacios, las instalaciones y los equipos para actividades ecuestres recreativas.
- Se han establecido criterios de asignación de animales a los distintos perfiles de participantes.
- Se ha comprobado previamente el comportamiento de animales, equipos, materiales, instalaciones y espacios.

RA5 . Realiza actividades ecuestres recreativas, según protocolo establecido, relacionando las características de los y las participantes con los procedimientos de actuación.

- Se han preparado los espacios, los animales y los materiales para las actividades ecuestres recreativas.

- b) Se ha informado a los y las participantes acerca de las normas que deben seguirse en las actividades ecuestres recreativas.
- c) Se ha instruido a los y las participantes en equitación con objetivo recreativo.
- d) Se ha colaborado en el desarrollo de juegos y gymkhanas a caballo, siguiendo el protocolo establecido.
- f) Se ha guiado en paseos a caballo y se ha colaborado en el enganche y paseo de participantes en coche de caballos.
- g) Se ha colaborado en las actividades ecuestres de ocio para personas con discapacidad, siguiendo el protocolo establecido.

Código del módulo: 1664

Nombre del módulo: Digitalización aplicada a lo sectores productivos

Duración del módulo: 32 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	c,d,e
RA4	e,f,g

RA1 . Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.

- c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.
- d) Se han identificado procesos reales basados en EL.
- e) Se han identificado procesos reales basados en EC.

RA4 . Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.

- e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.
- f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.
- g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.

Código del módulo: 1325

Nombre del módulo: Técnicas de Equitación

Duración del módulo: 128 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	a,b,c,d,e,f,g,h,i

RA 1: Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.

- a) Se ha caracterizado el lugar, el equino y el equipo para la monta.
- b) Se han definido los elementos del equipo de monta y las funciones de los mismos.
- c) Se han colocado y retirado los elementos del equipo de monta.
- d) Se ha manejado el equino durante la colocación y adaptación del equipo.
- e) Se ha comprobado la posición y adaptación del equipo a la morfología del animal.
- f) Se han tomado las medidas para evitar rozaduras con el equipo.
- g) Se ha ajustado el equipo y se ha realizado el cinchado inicial.
- h) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo y de prevención de riesgos laborales.
- i) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.

Código del módulo: 1135

Nombre del módulo: Técnicas de tiempo libre

Duración del módulo: 128 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	b,c,d,e
RA4	b,c,d
RA6	c,d,e

RA2 Organiza actividades lúdicas y de tiempo libre, determinando los espacios y recursos, así como la normativa en materia de prevención y seguridad.

- b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.
- c) Se han tenido en cuenta los perfiles de los participantes en la propuesta de juegos.
- d) Se han adaptado las actividades para favorecer la participación de personas con discapacidad.
- e) Se han asignado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y de tiempo libre.

RA4 Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente.

- b) Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.
- c) Se han aplicado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.
- d) Se han seleccionado los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos de naturaleza en el medio natural.

RA6 Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora.

- c) Se han cumplimentado registros de seguimiento de las actividades recreativas y de tiempo libre.
- d) Se han elaborado informes y memorias de evaluación.
- e) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.

Código del módulo: 1708

Nombre del módulo: Sostenibilidad aplicada al sistema productivo

Duración del módulo: 32 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	b
RA2	d
RA6	a

RA1 Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución

b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.

RA2 Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos

d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.

RA6 Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición

a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.

Código del módulo: 1134

Nombre del módulo: Guía de bicicleta

Duración del módulo: 192 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA2	b,c,d,e,f,g
RA3	b,c,d,e

RA2 Realiza el mantenimiento operativo de la bicicleta y prepara el material necesario para asegurar su buen estado y correcto funcionamiento.

- b) Se han repuesto las piezas y componentes de la bicicleta y el material de reparación deteriorado, manteniendo los criterios de eficacia recomendados por el fabricante.
- c) Se han utilizado las herramientas específicas en la reparación y el mantenimiento de la bicicleta.
- d) Se han desmontado y montado los elementos básicos de la bicicleta utilizando las herramientas específicas.
- e) Se han diagnosticado y reparado averías básicas frecuentes de la bicicleta.
- f) Se han efectuado las operaciones de limpieza y engrase de la bicicleta.
- g) Se han realizado las acciones de mantenimiento preventivo siguiendo las instrucciones establecidas por el fabricante.

RA3 Dirige la progresión de grupos por itinerarios en bicicleta, adaptando las técnicas a las características del terreno y los participantes.

- b) Se ha proporcionado información sobre las características y puntos de interés del itinerario, el uso del material, y las normas de actuación relacionadas con la seguridad y con el respeto al medio natural.
- c) Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión que se deben realizar y su adaptación a los diferentes tipos de terreno, pendientes y posible presencia de otros vehículos o de peatones.
- d) Se ha dirigido la bicicleta de forma segura y eficaz por terreno variado hasta media montaña.
- e) Se han adecuado las trazadas a las dificultades del terreno y a las características de los participantes y de los vehículos.

Código del módulo: 1336

Nombre del módulo: Técnicas de natación

Duración del módulo: 96 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1	a,b,c,f

RA1 Prepara actividades lúdicas en el medio acuático, combinando las habilidades y destrezas básicas en condiciones de seguridad.

- a) Se han justificado las adaptaciones que hay que realizar para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas en el medio acuático.
- b) Se han relacionado las actividades lúdicas en el agua con las habilidades motrices que se desarrollan en las mismas.
- c) Se han asignado los materiales en función del carácter recreativo de las actividades.
- f) Se han seguido criterios de seguridad en la selección y realización de las actividades y en el uso del espacio y de los materiales.

Código del módulo: 1709

Nombre del módulo: Itinerario personal para la empleabilidad 1

Duración del módulo: 96 horas.

Resultados de aprendizaje y CE para la FFE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA2	a,b,c,d,e
RA5	a,b,c,d,

RA2 Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.

- a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.
- b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.
- c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.
- d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.
- e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

RA5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

- a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.
- b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.
- c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.
- d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.

5.11.1 Técnicas de equitación.	
Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden de 20 de diciembre 2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1325
Profesor/a(s):	Juan Antonio López Pérez
Duración del módulo:	128 horas - 4 horas semanales

0. Adaptado a lo establecido en las siguientes normativas:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de montar a caballo.

La monta a caballo incluye aspectos como:

- Las tareas de selección y colocación de equipos para la monta.
- La previsión de las reacciones del equino durante la monta.
- La aplicación de las técnicas de monta con seguridad y equilibrio a los tres aires.
- La monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Explotaciones de ganado de équidos.
- Empresas y entidades asociadas a eventos, espectáculos, demostraciones ecuestres.
- Centros de adiestramiento, doma y entrenamiento de équidos.

Depósitos de sementales y yeguas públicas o privadas.

- Centros de pupilaje, descanso y recuperación de équidos.
- Empresas de servicio relacionadas con el sector de los équidos.

Este año de implantación de la formación dual, el alumnado de este curso asistirá en el 2º trimestre al Cortijo El Moral para alcanzar así algunos de los Resultados de Aprendizaje establecidos para este módulo. Se detalla en la programación específica de la formación dual que se entrega aparte.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.

k) Dominar las técnicas básicas de equitación aplicándolas para montar a caballo.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- j) Montar a caballo dominando las técnicas básicas de equitación.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos
RA 1: Selecciona, coloca y retira los equipos para la monta, interpretando su uso y analizando su funcionalidad.	
Selección, colocación y retirada de equipos para la monta:	<p>Características de los lugares para la práctica de equitación y para la colocación de equipos en équidos.</p> <p>Características del caballo de silla.</p> <p>Equipo del jinete y (pantalones de montar, casco, botas, chaleco protector y otros). Características y tipos. Tallas y ajuste.</p> <p>Equipo básico del equino y equipo adicional (montura, cabezada de montar, embocadura, sudaderos, salvacruces, protectores, vendas, martingalas, tijerillas, pechopetral, baticola, cinchuelos y otros). Tipos (Tipos de muserola, monturas, embocaduras y otros) y características.</p> <p>Uso del equipo de monta. Utilización de los distintos elementos del equipo. Funcionalidad del equipo del jinete (seguridad, comodidad, protección, transmisión de las ayudas y otras). Funcionalidad del equipo del equino (seguridad, control, comodidad y percepción de las ayudas).</p> <p>Ensillado y embridado. Puesta de otros elementos del equipo (protectores, vendas, martingalas y otros). Desensillado y desembridado. Retirada de otros elementos del equipo de monta. Ejecución técnica.</p> <p>Manejo del equino durante la colocación del equipo de monta. Reacciones más frecuentes del caballo durante la colocación del equipo y motivos. Control del caballo y seguridad.</p> <p>Adaptación del equipo al caballo. Tallas de los elementos del equipo. Revisión de la posición del equipo.</p> <p>Prevención de rozaduras del equipo. Partes anatómicas que se deben tener en cuenta. Estado del equipo. Uso de protectores.</p> <p>Ajuste del equipo del caballo. Cinchado inicial y progresivo. Ajuste de los montantes, ahogadero y muserola y otros elementos del equipo.</p> <p>Normativa de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Pautas y normas para evitar accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado.</p>
RA 2: Prevé, en el proceso previo a la monta, las posibles reacciones del equino montado, valorando sus	

condiciones físicas, temperamento y aptitudes	
Previsión de las posibles reacciones del equino montado:	<p>Temperamento y aptitud para la monta. Conducta del caballo en el acercamiento, puesta de cabezada de cuadra, movilización del caballo y otras fases del comienzo del proceso de preparación para la monta. Pautas para mantener una buena comunicación con el caballo pie a tierra. Valoración de su condición física previo a la monta.</p> <p>Preparación del equino para la monta y ajuste de equipo. Posibles reacciones en el acondicionamiento para la monta.</p> <p>Guiado del diestro. Entrada en pista o lugar de trabajo. Revisión de equipo. Movilización a la cuerda. Valoración física y reacciones del equino.</p> <p>Aceptación del caballo de los elementos del equipo. Revisión para la monta de la adaptación del equipo al caballo. Cinchado final.</p> <p>Normativa de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>
RA 3: Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires, relacionando las técnicas con el tipo de animal, el terreno y la situación.	
Monta con seguridad y equilibrio a los tres aires:	<p>Aires en el caballo. Análisis del paso, trote y galope. Tipos de paso, trote y galope. Movimientos no correctos durante la monta. Nociones básicas de biomecánica del caballo.</p> <p>Revisión de acciones, de estribos y cinchas, sudadero y otras partes del equipo. Diferentes técnicas para subirse al caballo (Salto, dar el pie, desde banco y otras). Técnicas para ayudar a un jinete a montar (Correcta sujeción de caballo, contrapeso en estribo contrario, y otras). Aplicación. Errores al montar. Sujeción de riendas. Calzado de estribos. Ajuste de cincha y longitud de acciones de estribo después de montar.</p> <p>Posición a caballo. Descripción posicional de los segmentos corporales del jinete. Errores frecuentes en la posición a caballo. Importancia de la posición del jinete y su influencia sobre el caballo. Aplicación de la postura con el equino en movimiento (Posición en equilibrio y flexible, soltura en articulaciones, control corporal). Adaptación al equino en el paso, trote y galope. Utilización del trote levantado y sentado. Utilización del galope en suspensión. Monta con y sin estribos a los tres aires. Errores frecuentes en jinetes.</p> <p>Ayudas en equitación, naturales y artificiales. Funciones básicas y aplicación. Normas de utilización de las ayudas.</p> <p>Definición de conceptos básicos de equitación (equilibrio, impulsión, contacto, rectitud, ritmo, cadencia, escala de entrenamiento y otras).</p> <p>Ejecución técnica de las transiciones, cambios de dirección, de ritmo, de marcha y paradas. Ejecución de las figuras básicas de trabajo en pista (círculos, cambios de</p>

	<p>mano, serpentinas y otras). Combinación de ayudas básicas. Errores frecuentes en jinetes.</p> <p>Desobediencias del caballo montado y motivos. Métodos para controlar al caballo ante desobediencias. Correcciones técnicas. Pautas para mantener una buena comunicación con el caballo durante la monta, evitando situaciones de estrés.</p> <p>Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir accidentes en caballos, trato y trabajo abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>
RA 4: Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad, analizando las técnicas y los procedimientos de aplicación en cada situación.	
Monta con seguridad y equilibrio en pasos de relativa dificultad:	<p>Combinación de ayudas, aplicación técnica y funciones avanzadas. Acciones de piernas, asiento y riendas. Aplicación sensible y con control corporal.</p> <p>Descripción técnica de superación de obstáculos y franqueo de pequeños saltos. Fases del salto. Descripción de la posición del jinete en el salto. Superación de obstáculos, montado o del diestro. Superación de pequeños saltos. Errores comunes del jinete en las diferentes fases del salto. Errores comunes en caballos. Diferentes tipos de obstáculos.</p> <p>Regulación de la intensidad de trabajo. Fases de una sesión (calentamiento, parte principal, parte final o vuelta a la calma). Pautas generales en cada una de las fases de una sesión (figuras amplias en calentamiento, alternar pausas para regular intensidad, ejercicios de mayor dificultad en la parte principal y otras). Pautas concretas, adaptación a la condición física del animal.</p> <p>Técnicas para desmontar del caballo, echar pie a tierra. Errores al desmontar. Corrección de errores al desmontar. Aplicación de las técnicas para desmontar del caballo. Control del caballo al desmontar, seguridad.</p> <p>Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>
RA 5: Valora el caballo durante la monta, analizando sus reacciones.	
Valoración del caballo durante la monta:	<p>Adecuación de los equipos de monta. Comprobación del estado del equipo de monta. Limpieza y cuidados del equipo de monta. Almacenamiento (guadarnés) y protección.</p> <p>Revisión del estado del caballo durante y tras la monta (sudoración, respiración, molestias en dorso, lesiones, heridas o rozaduras y otros). Valoración de la higiene del caballo tras la monta. Cuidados del caballo después del trabajo. Estabulado o soltado del equino.</p> <p>Registro de reacciones del caballo y explicación. Seguimiento de la evolución del animal.</p>

	<p>Respuestas a las ayudas. Desobediencias del caballo montado. Analizar motivos de las desobediencias.</p> <p>Fichas de control. Valoración de la condición física del caballo. Valoración de la conducta de los equinos aplicada a la monta. Conductas anormales y vicios. Aptitud para la monta.</p> <p>Previsión de las reacciones del caballo montado.</p> <p>Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>
--	--

5. Temporalización.

Calendario	Todos los viernes lectivos del curso escolar.										
Horario	Viernes de 8:30 a 13:00 horas, con un descanso para el desayuno.										
Distribución UTS	<table> <tr> <th>UTS</th><th>Periodo</th></tr> <tr> <td>1 y 2</td><td>Todos los trimestres</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Todos los trimestres</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Todos los trimestres</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Todos los trimestres</td></tr> </table>	UTS	Periodo	1 y 2	Todos los trimestres	3	Todos los trimestres	4	Todos los trimestres	5	Todos los trimestres
UTS	Periodo										
1 y 2	Todos los trimestres										
3	Todos los trimestres										
4	Todos los trimestres										
5	Todos los trimestres										

6. Desdobles.

	Días y horas semanales	Profesorado
Grupo 1º GMN	Viernes 8:30 a 13:00	<p>Juan Antonio López Pérez</p> <p>En este curso no se asignan horas a profesor de desdoble.</p>

7. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
---------	------------------------	------------------------------

Aula	Septiembre a junio (días de lluvia)	Clases teóricas, audiovisuales y exámenes
Cortijo El Moral (Torremolinos)	Septiembre a junio	Clases prácticas

8. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas

- Para la realización de éste Módulo asistiremos a la Finca “Cortijo del Moral”, centro sito en Torremolinos especializado en rutas a caballo.
- Las clases prácticas de técnica de monta a caballo se alternan con las clases teórico-prácticas sobre los cuidados equinos básicos (alimentación, enfermedades, herrajes, trabajo de establo, juegos con los caballos...) y nociones sobre denominación y uso de los diferentes materiales, herramientas, aparatos y anatomía relacionados con este animal.
- Los alumnos/as que no consigan el nivel físico, técnico y/o conceptual suficiente y necesario durante las clases, a un ritmo normal de aprendizaje, deberán ser excluidos de las actividades prácticas que entrañen peligro para el propio alumno o para los compañeros. Se les recomendará un trabajo físico, técnico y/o conceptual complementario hasta alcanzar el nivel del resto del grupo y poder incorporarse al ritmo general del mismo. Se actuará de igual manera cuando las faltas a clase reiteradas tengan la misma consecuencia. Se avisará por iPasen a las familias de los menores de edad.
- Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real.
- Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo.
- Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado.
- Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional.
- Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias.
- Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar.
- Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándose a la caracterización de contextos laborales reales.
- Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas.
- Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.

Tipos de actividades	<p>Selección y colocación de equipos para la monta.</p> <p>Uso de los equipos de jinete y equino.</p> <p>Manejo del equino durante la preparación para la monta.</p> <p>Técnicas de trabajo con el caballo con control y seguridad.</p> <p>Valoración del equino para prever sus reacciones durante la monta.</p> <p>Descripción de los tres aires naturales del caballo montado.</p> <p>Técnicas de sujeción de riendas, para subirse al caballo y para echar pie a tierra.</p> <p>Postura a caballo.</p> <p>Ejecución técnica de las transiciones, cambios de dirección, de ritmo de marcha y paradas.</p> <p>Técnicas de superación de obstáculos y franqueo de pequeños saltos.</p> <p>Regulación de la intensidad de trabajo físico del caballo.</p> <p>Anotaciones de las observaciones sobre la valoración del equino.</p> <p>Retirada, limpieza, cuidados y almacenaje del equipo de monta.</p> <p>Higiene del equino tras la monta y la revisión de su estado.</p> <p>- Iniciales: pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo.</p> <p>De demostración: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a eventos, conferencias, etc..</p> <p>De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos.</p> <p>De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes.</p> <p>- De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio y programas individualizados.</p> <p>- Complementarias y extraescolares: asistencia a eventos y actividades a caballo organizadas.</p> <p>- De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.</p>
Unidades y agrupamientos	<p>- Trabajo individual dentro de 3 grupos generales y habituales de trabajo; estos grupos van rotando cada jornada y cada semana para atender cada área en diferente momento de la jornada:</p> <p>Técnicas de equitación.</p> <p>Rutas a caballo por el exterior del Cortijo con la práctica de todas las técnicas de equitación que se vayan viendo a lo largo del curso y a los 3 aires.</p>

	<p>Tareas de cuadra y doma.</p> <p>Se realizarán clases puntuales de algunas tareas específicas como curas, herraje de herraduras, peinado de crines o cola, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<p>– Los propios equinos y todos los materiales existentes en el Cortijo El Moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas, de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas. - Alumnos del módulo de Guía Ecuestre de 2º de TEGU , así como antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones relacionadas con el mundo del caballo. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos.</p> <p>– Individualización:</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra, tándem con compañero, monta acompañado de alguien a pie llevando a la mano al equino, etc.. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aún adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de</p>	

	<p>sus compañeros, éste no podrá realizarla hasta conseguir el nivel de destreza necesario; se le plantearán otros ejercicios de menor riesgo, aunque ello suponga la no consecución de los objetivos mínimos que este Técnico debe conseguir.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación siempre que se asegure la consecución de los objetivos y habilidades propios de un Técnico en Guía. Las adaptaciones pueden poner en peligro la consecución de las habilidades y técnicas para ser un Técnico en Guía, por lo que el alumno/a que las necesite, deberá corregir las deficiencias en el menor plazo posible e incorporarse al ritmo del resto de sus compañeros/as. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.
--	---

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Rutas por el exterior del Cortijo El Moral
Segundo trimestre	Ruta por el Guadalhorce Ruta del bandolero (2 días) Actividades en Cortijos diferentes al habitual, con caballos no habituales (Colegio Alborán, Cortijo La Rejertilla, Campanillas o similar)

9.2. Actividades extraescolares.

Segundo trimestre	Asistencia a evento externo. Asistencia a la Feria del Caballo. Ruta del bandolero a caballo (2 días con pernocta). Actividades en Cortijo diferente al propio, con caballos no habituales (Colegio Alborán, Cortijo La Rejertilla, Campanillas, Sunview Park, Lauro Golf o similar)
-------------------	---

10. Criterios de evaluación.

R.A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	<p>a) Se ha caracterizado el lugar, el equino y el equipo para la monta.</p> <p>b) Se han definido los elementos del equipo de monta y las funciones de los mismos.</p> <p>c) Se han colocado y retirado los elementos del equipo de monta.</p> <p>d) Se ha manejado el equino durante la colocación y adaptación del equipo.</p> <p>e) Se ha comprobado la posición y adaptación del equipo a la morfología del animal.</p> <p>f) Se han tomado las medidas para evitar rozaduras con el equipo.</p> <p>g) Se ha ajustado el equipo y se ha realizado el cinchado inicial.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo y de prevención de riesgos laborales.</p> <p>i) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>	1	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de equitación.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes conceptuales y prácticos parciales y Final.</p>	10%

2	<p>a) Se ha estudiado la conducta y condición física del equino en el acercamiento, la puesta de la cabezada y el guiado del cabestro.</p> <p>b) Se han observado las reacciones del equino en el proceso de preparación para la monta.</p> <p>c) Se han estudiado las respuestas del equino en el proceso de conducción del diestro al lugar de trabajo y al moverlo a la cuerda.</p> <p>d) Se ha comprobado la aceptación y adaptación en movimiento del equipo de monta.</p> <p>e) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo y de prevención de riesgos laborales.</p> <p>f) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>	2	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos y ejercicios en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes conceptuales y prácticos parciales y Final.</p>	10%
3	<p>a) Se ha diferenciado la secuencia de movimientos del caballo a los tres aires naturales.</p> <p>b) Se han descrito y aplicado las técnicas para subirse del equino, controlando al animal.</p> <p>c) Se ha definido la postura a caballo y se ha adquirido la misma con el equino parado y en movimiento.</p>	3	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p>	50% junto al RA 4

	<p>d) Se han descrito y se han aplicado las ayudas en equitación.</p> <p>e) Se han realizado transiciones entre aires, cambios de dirección, de ritmo, de marcha y paradas.</p> <p>f) Se han corregido desobediencias del caballo durante la monta.</p> <p>g) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo y de prevención de riesgos laborales.</p> <p>h) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>		<p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes conceptuales y prácticos parciales y Final.</p>	
4	<p>a) Se han definido y aplicado combinaciones de ayudas y funciones avanzadas de las mismas.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de superación de obstáculos y franqueo de pequeños saltos.</p> <p>c) Se ha regulado la intensidad del trabajo físico del equino.</p> <p>d) Se ha valorado la conveniencia de echar pie a tierra.</p> <p>e) Se han aplicado las técnicas para echar pie a tierra.</p> <p>f) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o</p>	4	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes conceptuales y prácticos parciales y Final.</p>	50% junto al RA3

	abusivo y de prevención de riesgos laborales. g) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.			
5	<p>a) Se ha valorado el estado y la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en la actividad de monta.</p> <p>b) Se ha valorado la higiene y las condiciones de vida del caballo tras la monta.</p> <p>c) Se han registrado las reacciones del caballo montado y la progresión de las mismas.</p> <p>d) Se han estimado las respuestas a las ayudas del jinete o de la amazona y las desobediencias del caballo montado.</p> <p>e) Se ha rellenado una ficha de control sobre la valoración del caballo montado.</p> <p>f) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal, las normas para evitar accidentes en caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo y de prevención de riesgos laborales.</p> <p>g) Se han aplicado las normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en pista con más caballos.</p>	5	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes conceptuales y prácticos parciales y Final.</p>	10%

11. Criterios de calificación (resumen)

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajados en clase. Trabajos monográficos. Se valorará positivamente para subir nota de los exámenes conceptuales, que serán los que soporten la totalidad del valor de este criterio. Exámenes parciales y final del módulo (30%)	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas y ejercicios prácticos de evaluación en clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia activa	Participación activa y constructiva en las clases y actividades. Puntualidad	10
Otros	Comportamiento y participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo.

Al alumnado que falte a clase más del 15% del total se le podrá limitar las actividades prácticas que supongan riesgo tanto personal como para los compañeros, asignándole tareas de seguimiento de los compañeros; tendrá una valoración negativa de este módulo, debiendo recuperar esas horas hasta alcanzar el mínimo establecido; estas horas no están presupuestadas, por lo que el alumnado deberá concertarlas y sufragarlas en algún centro ecuestre. En cualquier caso, el alumno podrá realizar las pruebas de evaluación finales, siempre que estén asegurados unos mínimos de habilidad del alumnado que permitan una ejecución segura. En el caso de ser alumnado menor de edad, se avisará por ipasen a las familias en el momento que el alumnado supere el 15% de faltas de asistencia o de que se tengan que tomar las medidas explicadas anteriormente.

- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.

- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

FORMACIÓN DUAL: Este módulo está implicado en la Formación Dual que tendrá lugar a partir del 3 de marzo de 2025. Se desarrolla en Programación aparte. Los criterios de evaluación deberán contemplar tanto la formación reglada en clase como la recibida en las empresas implicadas.

12. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de junio si el presupuesto del Centro lo permite. Caso contrario, los gastos correrán por cuenta del propio alumno. La sesión de evaluación final si estará sufragada por el centro educativo.</p> <p>Corrección de la ficha individual, trabajos y test de contenidos.</p> <p>Nueva entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente.</p> <p>Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro).</p> <p>En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.</p>
Alumnado que pierda la evaluación continua	Perdería la posibilidad de hacer los controles trimestrales, pasando a depender únicamente de los finales teóricos y prácticos de junio. En caso de que, a criterio del profesorado y técnicos especialistas, la seguridad del alumno, de sus compañeros/as, del equino o de la instalación se vean comprometidas, no se podrán realizar dichos exámenes prácticos.
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	El alumnado que suspenda este módulo deberá cursar íntegramente el mismo en el curso siguiente.

13. Bibliografía

Galopes, niveles 1 al 4 – Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-561-8 - Real Federación Hípica Española

Galopes, niveles 5 y 6 – Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-562-5 - Real Federación Hípica Española

Galopes, nivel 7 - Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-582-3 - Real Federación Hípica Española

Sistema “Pat Parelli” <https://www.youtube.com/watch?v=OcbhTvkXCKk>

Apuntes de la asignatura: Juan Antonio López.

5.11.2 Guía de bicicleta.

Normativa que regula el título

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Detallado arriba
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1334
Profesor/a(s):	Laura Blanco Guerrero/Javier de San Pastor
Duración del módulo:	192 horas – 6 horas semanales

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiriera las competencias en el desempeño de las funciones de enseñanza y animación de actividades físico-deportivo-recreativas individuales con participantes de diferentes características físicas y de edad, así como en actividades de carácter particular, en pequeños grupos y con grandes grupos. Se trabajan con especial dedicación horaria los contenidos referidos al atletismo y la natación por ser la base sobre la que se asientan una gran parte de las actividades de ocio recreativo que se ofertan en el mercado laboral.

Las actividades físico-deportivas individuales requieren de un conocimiento técnico que garantice la seguridad y el progreso en el dominio de sus habilidades. El alumnado debe adquirir la capacidad de interpretar cuales son los intereses y motivaciones de los participantes, y atendiendo a su número, nivel de ejecución y objetivos/características de la actividad, a las condiciones del entorno y al tiempo y material disponible, ser capaces de proponer un modelo organizativo y método de enseñanza que permita optimizar los resultados de aprendizaje con un alto grado de satisfacción de los participantes.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos, identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales
- i) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos en bicicleta por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- n) Organizar la pernoctación y continuidad en el medio natural de grupos, teniendo en cuenta las características de los participantes, de la actividad y garantizando la seguridad.
- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas en bicicleta, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

UT	CONTENIDOS
1. Preparación de equipos y recursos para rutas en bicicleta:	<ul style="list-style-type: none">-Tipos de rutas. Pistas forestales, vías pecuarias, vías verdes, carriles bici, rutas urbanas, carriles de cicloturismo, entre otros.-Circuitos fijos naturales y urbanos para la práctica de bicicleta, segway, skate-bike, patines, entre otros.-Reseñas, roadbooks, guías, tracks y rutas de GPS y otras fuentes de información sobre itinerarios en bicicleta y rutas ciclables. Selección del itinerario.-Señalética de las rutas de bicicleta.-Ciclabilidad.-Objetivos de la ruta. Paradas y duración de las fases.-Información que hay que transmitir a los participantes sobre el itinerario.-Determinación del material necesario y cálculo de necesidades para actividades de uno o varios días.-Avituallamiento y equipamiento personal y colectivo.-Almacenamiento y transporte del material y de las bicicletas. Vehículo de apoyo.-Servicios complementarios. Transporte de las personas participantes.

	<p>Previsión de alojamiento y manutención.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación de la ruta y del material a personas con discapacidad. -Uso de las TIC para la preparación y guiaje de la ruta. -Soportes para ubicar los instrumentos para el guiaje y las comunicaciones. -Criterios para seleccionar la bicicleta según tipo de ruta, modalidad, meteorología, entre otros. -Previsión de material necesario en función del tipo de actividad. Rutas en medio natural, vías verdes, rutas urbanas, circuitos de habilidad y otros. -Consignas técnicas y de seguridad. -Posibles situaciones de peligro en una ruta. Tráfico rodado, meteorológicos, desprendimientos, entre otros. -Señalización de puntos conflictivos. -Normas básicas para la circulación de grupos en bicicleta, tanto respecto del Código de Tráfico y Circulación Vial como del funcionamiento interno de un grupo. -Soluciones en caso de posibles incidencias. -Normativa que puede afectar a la actividad de bicicleta en el medio natural. -Posible impacto ambiental y precauciones a tener en cuenta en las actividades en bicicleta. Código de buenas prácticas del Guía y de su grupo.
RA2: Realiza el mantenimiento operativo de la bicicleta y prepara el material necesario para asegurar su buen estado y correcto funcionamiento.	
2. Mantenimiento de la bicicleta:	<ul style="list-style-type: none"> -Mecánica y tipos de bicicleta. -Piezas y componentes de la bicicleta y su funcionalidad. -Tallas y geometrías. -Equipamiento básico del taller, herramientas y repuestos. Materiales y productos específicos. -Reposición de piezas y componentes de la bicicleta deteriorados, atendiendo a los criterios de eficacia recomendados por el fabricante. -Reposición del material de reparación deteriorado. -Montaje y desmontaje de los componentes de la bicicleta. -Detección de averías y reposición de piezas y componentes. -Reparaciones básicas y de emergencia. -Previsión de problemas mecánicos. Kit básico de reparaciones. -Limpieza y lubricación de la bicicleta. -Mantenimiento preventivo de la bicicleta, skate-bike, segway, patines, entre otros. Indicaciones del fabricante. -Almacenamiento de la bicicleta. -Transporte de la bicicleta. -Normas de seguridad.
RA 3: Dirige la progresión de grupos por itinerarios en bicicleta, adaptando las técnicas a las características del terreno y de los participantes.	
3. Dirección de grupos por itinerarios en bicicleta:	<ul style="list-style-type: none"> -Determinación del nivel de competencia del usuario en las técnicas básicas de progresión: Niveles de adquisición del dominio técnico. Errores en la ejecución técnica. Errores en la aplicación del esfuerzo. Criterios de valoración. Elaboración de pruebas de nivel e instrumentos de recogida de

	<p>información. Interpretación de resultados.</p> <p>Juegos y actividades para determinar o mejorar el nivel técnico de los participantes: dirección de la bicicleta, frenada, equilibrio, paso de obstáculos, separación con otros vehículos, entre otros.</p> <p>Síntomas de fatiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recopilación de información del itinerario; fuentes. -Información a los participantes sobre la ruta: <p>Datos técnicos que deben conocer los participantes: ficha técnica de la ruta con distancia, desniveles acumulados positivos y negativos, pendientes destacadas, entre otros.</p> <p>Interpretación de la ruta: puntos de interés histórico, geográfico, cultural, paisajístico, ambiental, entre otros.</p> <p>Material individual y colectivo y uso adecuado del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rutas alternativas y puntos de escape ante incidencias. -Normas de actuación relacionadas con la seguridad entre los miembros del grupo y respecto a terceros. -Normas de actuación y principales errores en el cuidado y respeto con el medio natural. -Maniobras de montar y desmontar de la bicicleta en marcha y en parado. -Posición básica y pedaleo en la bicicleta. -Cambio de velocidades y modificación del desarrollo en diferentes situaciones -Acciones técnicas por terrenos variados y circuitos de habilidad. -Técnicas de equilibrio y conducción de la bicicleta. Subir, bajar, trazado de curvas, trialeras y otras situaciones técnicas. -Superación de obstáculos, saltos y escaleras. -Frenadas. -Modificación de la conducción: <p>En presencia de otros vehículos o de peatones</p> <p>Adaptaciones a la conducción con carga.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conducción de otros vehículos. Segway, patines, skate-bike, entre otros. -Procedimientos de conducción de grupos en bicicleta: <p>Selección, adaptación, comprobación y distribución del material.</p> <p>Distribución, organización y control del grupo.</p> <p>Directrices de los agrupamientos y ubicación de los participantes.</p> <p>Transmisión de normas y procedimientos que hay que seguir en ruta y carretera. Instrucciones previas y durante la actividad.</p> <p>Colocación y desplazamiento del técnico durante la actividad.</p> <p>Sistemas de comunicación interna y externa en función de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elección de trazadas. Valoraciones de los itinerarios por tramos. -Elección y adecuación de una ruta en función de las características de los participantes y vehículos. -Circulación en vías urbanas e interurbanas. Precauciones y normativa a tener en cuenta al circular tanto individualmente como en grupo. Código de Tráfico y Circulación Vial.
RA 4: Se orienta en el medio natural, identificando los puntos de referencia por medio de instrumentos mapas e indicios naturales.	
4. Orientación en el medio natural:	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de guías, mapas, descripciones de rutas y roadbooks. -Orientarse con la brújula y por indicios naturales en condiciones ambientales de montaña.

	<ul style="list-style-type: none"> -Carreras de Orientación en bicicleta de montaña. Normativa, simbología, técnicas y tácticas básicas. -Fijación de instrumentos al manillar. Portamapas, GPS, móviles, entre otros. -Previsión meteorológica. -Identificación de puntos de referencia significativos del itinerario, tanto en la realidad como en los diferentes mapas o instrumentos, sistemas de posicionamiento, roadbook, aplicaciones, entre otros. -Reconocimiento de puntos de interés de la ruta. -Identificación de la ruta sobre el terreno. -Seguimiento de rutas y tracks con GPS. -Ubicación y localización de waypoints sobre la ruta con GPS. -Complementos para ubicar los diferentes instrumentos para orientarse en los diferentes desplazamientos y medios de transporte. -Simbología de las rutas descritas para bicicletas. -Señalética de las rutas para bicicletas. -Identificación de itinerarios alternativos sobre el mapa y sobre el terreno. -Prevención y actuación de seguridad ante tramos de gran dificultad o peligrosidad. -Elaboración de fichas de ruta con los principales datos técnicos, hitos, perfiles de etapa y roadbooks. -Creación y preparación de una ruta usando mapas, visores cartográficos y editores de rutas.
RA 5: Dirige al grupo en situaciones de emergencia, coordinando los recursos y las medidas de seguridad, y aplicando técnicas de rescate y evacuación en rutas en bicicleta.	
5. Dirección del grupo en situaciones de emergencia:	<ul style="list-style-type: none"> -Protocolo a seguir en caso de peligro. -Botiquín básico. -Sistemas de comunicación con los servicios de emergencia. Procedimientos de transmisión de datos sobre los usuarios y la actividad. -Técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente. -Adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos. -Actuaciones ante una previsión meteorológica adversa. -Pautas de actuación ante el deterioro o pérdida del material. -Actuación ante una avería mecánica importante o irreparable. -Puntos de escape o evacuación de una ruta. -Pautas de actuación ante un accidente. -Instrucciones al grupo en caso de accidente. Reagrupación, asignación de roles y tareas. -Actuación del técnico y del grupo ante la necesidad de una evacuación. -Implementación de alternativas a la ruta prevista por causas sobrevenidas. Roturas, accidentes, evacuación, meteorología adversa, entre otros.
RA6: Valora las rutas en bicicleta, analizando los datos recopilados.	
6. Valoración de las rutas en bicicleta:	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de control de valoración de la actividad. Tipos. -Recopilación de información. -Elaboración de registros sobre las actuaciones del técnico o guía. -Elaboración de registros acerca de los comportamientos del grupo. -Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad. -Registro de incidencias y ajuste a los tiempos previstos. Incidencias que afectan a la seguridad del desarrollo de las actividades. -Estimación del grado de seguridad de la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> -Conductas temerarias, prevención, detección y pautas a seguir ante las mismas. -Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad guiada en bicicleta. -Documentos de evaluación. -Análisis de la actividad, del grupo, del técnico, y valoración respecto al programa. -Detección de desajustes entre lo programado y lo realizado. -Propuestas de medidas correctoras y de mejoras en la programación. -Elaboración de informes sobre la actividad.
--	--

5. Temporalización.

Cale ndari o	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024. -Evaluación inicial 15 de Octubre de 2024. - Fecha de finalización: 24 de junio de 2024. - Fecha de actividades de evaluación-calificación: <ul style="list-style-type: none"> ● Están sujetas a la información del centro. Son tres evaluaciones ordinarias y final FP en junio. 																																														
Hora rio	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Lunes</th><th>Martes</th><th>Miércoles</th><th>Jueves</th><th>Viernes</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>6 a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	1 a						2 a						3 a						4 a						5 a						6 a					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes																																										
1 a																																															
2 a																																															
3 a																																															
4 a																																															
5 a																																															
6 a																																															

Distribución UTS															
	<table> <tr> <th>UT</th><th>Fecha</th></tr> <tr> <td>1</td><td>15 septiembre – 15 marzo</td></tr> <tr> <td>2</td><td>24 septiembre -31 mayo</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2 noviembre – 31 mayo</td></tr> <tr> <td>4</td><td>8 enero – 31 mayo</td></tr> <tr> <td>5</td><td>8 enero – 31 mayo</td></tr> <tr> <td>6</td><td>8 enero – 31 mayo</td></tr> </table>	UT	Fecha	1	15 septiembre – 15 marzo	2	24 septiembre -31 mayo	3	2 noviembre – 31 mayo	4	8 enero – 31 mayo	5	8 enero – 31 mayo	6	8 enero – 31 mayo
UT	Fecha														
1	15 septiembre – 15 marzo														
2	24 septiembre -31 mayo														
3	2 noviembre – 31 mayo														
4	8 enero – 31 mayo														
5	8 enero – 31 mayo														
6	8 enero – 31 mayo														

6. Desdobles.		
	Días y horas semanales	Profesorado
Grupo 1	Jueves– 6 horas	Laura Blanco Guerrero/ Javier de San Pastor Gijón

7. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula/Pista	1 hora	Teoría/ Habilidad/Conducción en grupo
Medio Natural	5 horas	Conducción en el medio natural

8. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real. - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándose a la caracterización de contextos laborales reales. - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.

Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciales: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - De desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> De demostración: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones relacionadas con la bicicleta. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos.</p> <p>– Individualización:</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra, tándem en bici con compañero. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aún adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de sus compañeros, éste no podrá realizarla.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la 	

	interrelación de todo el alumnado.
--	------------------------------------

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	<p>Circuito de BMX Benalmádena.</p> <p>Visita centros de Circulación Vial en Benalmádena/Torremolinos.</p> <p>Actividades con el Aula del Mar. Sendero Litoral en bicicleta.</p> <p>Visita a las colmenas situadas en Fuengirola. Inmersión en el mundo de la apicultura.</p> <p>En clase: orientación en bicicleta. Cerralba.</p> <p>Organización (y participación) en una competición de Orientación en bici de montaña - MTBO - el 15 de diciembre de 2024.</p>
Segundo trimestre	<p>Circuito de BMX de Torremolinos.</p> <p>Skatepark Málaga Rubén Alcántara.</p> <p>Vías verdes.</p>
Tercer trimestre	<p>Punk track de Alhaurín de la Torre.</p> <p>COLABORACIÓN EN LA CARRERA DEL DÍA DE LA CAPACIDAD. Organiza el Colegio La Paz de Torremolinos. Los alumnos abren y dirigen la carrera en bicicleta.</p>

9.2. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	<p>Colaboración con el club de ciclismo Viking Bike, lunes y viernes por las tardes. Voluntario. Durante todo el año.</p>
Segundo trimestre	<p>CARRERA ENTRECULTURAS. Dirigen y controlan en bici la carrera nuestros alumnos. Realización de alguna Vía Verde en BTT.</p>
Tercer trimestre	<p>Ruta cicloturista.</p> <p>FIESTA DE LA BICICLETA PDM. Benalmádena.</p> <p>Realización de alguna Vía verde en BTT.</p> <p>Asistencia a alguna prueba del circuito andaluz o nacional de MTB</p>

10. Criterios de evaluación.

UT	Criterio	Actividad
1	<p>-Se ha contrastado la información sobre la ciclabilidad, dificultad y duración prevista de la ruta.</p> <p>-Se han determinado los recursos materiales y humanos para la preparación de actividades por itinerarios en bicicleta.</p> <p>-Se han seleccionado la bicicleta y el material necesario para la ruta.</p> <p>-Se han determinado las medidas necesarias para prevenir y resolver situaciones de peligro durante el desarrollo del itinerario en bicicleta.</p> <p>-Se ha analizado la normativa relacionada con actividades en el medio natural y la protección medioambiental que es aplicable a la preparación de itinerarios en bicicleta.</p>	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Trabajos de clase.</p> <p>Trabajos de casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>
2	<p>-Se han descrito técnicamente las piezas y los componentes de la bicicleta y su funcionalidad.</p> <p>-Se han repuesto las piezas y componentes de la bicicleta y el material de reparación deteriorado, manteniendo los criterios de eficacia recomendados por el fabricante.</p>	<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Trabajos sobre videos de internet.</p> <p>Trabajo de estructuración,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Se han utilizado las herramientas específicas en la reparación y el mantenimiento de la bicicleta. -Se han desmontado y montado los elementos básicos de la bicicleta utilizando las herramientas específicas. -Se han diagnosticado y reparado averías básicas frecuentes de la bicicleta. -Se han efectuado las operaciones de limpieza y engrase de la bicicleta. -Se han realizado las acciones de mantenimiento preventivo siguiendo las instrucciones establecidas por el fabricante. 	<p>ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase (vídeos internet).</p> <p>Trabajos de clase. Trabajos de casa. Fichas de sesión. Examen Final.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> -Se han determinado las formas de obtención de información para valorar el perfil, nivel técnico y la experiencia de los participantes. -Se ha proporcionado información sobre las características y puntos de interés del itinerario, el uso del material, y las normas de actuación relacionadas con la seguridad y con el respeto al medio natural. -Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión que se deben realizar y su adaptación a los diferentes tipos de terreno, pendientes y posible presencia de otros vehículos o de peatones. -Se ha dirigido la bicicleta de forma segura y eficaz por terreno variado hasta media montaña. -Se han adecuado las trazadas a las dificultades del terreno y a las características de los participantes y de los vehículos. -Se ha circulado por el entorno urbano respetando el código de circulación. 	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Grabación de vídeos sobre las habilidades técnicas.</p> <p>Trabajo de estructuración, ampliación y edición de los contenidos recogidos en los apuntes de clase.</p> <p>Trabajos de clase. Trabajos de casa. Fichas de sesión. Examen Final.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> -Se han utilizado los instrumentos, mapas e indicios naturales para orientarse en todo tipo de condiciones ambientales de montaña. -Se ha interpretado el mapa, roadbook o GPS durante el itinerario sin interferir en el ritmo de la ruta. -Se ha identificado la simbología propia de las descripciones de rutas para bicicletas. -Se han realizado itinerarios alternativos ante tramos con dificultad y peligrosidad, siguiendo criterios de seguridad. -Se han elaborado descripciones de rutas susceptibles de ser utilizadas por otros usuarios o técnicos. 	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Trabajos de clase. Trabajos de casa. Fichas de sesión. Examen Final.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> -Se ha definido el protocolo que hay que seguir en casos de peligro. -Se han demostrado las técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente. -Se han simulado las adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos. -Se ha previsto la actuación ante una avería mecánica irreparable durante la ruta. -Se han previsto las actuaciones de los técnicos y del grupo en caso de necesidad de evacuación de algún componente del grupo. 	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Trabajos de clase. Trabajos de casa. Fichas de sesión. Examen Final.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> -Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad. -Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos. -Se han marcado las pautas que hay que seguir ante posibles conductas temerarias durante la actividad. -Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en las rutas. 	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Trabajos de clase. Trabajos de casa. Fichas de sesión.</p>

	-Se ha rellenado la ficha de valoración de la actividad según el programa de la misma. -Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados. -Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.	Examen Final.
--	--	---------------

11. Criterios de calificación.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajados en clase. Examen final del módulo	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo.
- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.
- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

12. FP Dual.

Este módulo forma parte de la formación dual. Por lo tanto, algunos de sus RA se llevarán a cabo en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación.

La información relativa a los citados RA y a los CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

13. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	El motivo de no superación podrá ser una o varias de las siguientes circunstancias: 1. Falta de asistencia y/o participación activa a más del 15% de las sesiones. 2. No superación de alguno de los bloques de contenidos a través de las pruebas parciales. 3. No obtención de una calificación total de 5 puntos o más. 4. No tener la condición física o técnica adecuada.
---	--

Alumnado que pierda la evaluación continua	La falta de asistencia superior al 15 % de las horas implica la pérdida de la evaluación continua, por lo que el alumnado será calificado exclusivamente con la única prueba teórico-práctica final.
Alumnado con la asignatura pendiente en junio	<p>-Pruebas escritas. Realización de aquellos parciales que no hayan sido superados. Los criterios de evaluación serán los mismos que los aplicados en la evaluación ordinaria.</p> <p>-Faltas de asistencia: el alumno realizará de forma segura algunas de las actividades no realizadas para recuperarlas. Nunca irá sólo.</p> <p>-Trabajos. Entregarán los trabajos que se han pedido anteriormente u otros nuevos.</p> <p>-Calificación. En caso de realizar pruebas escritas, las nuevas calificaciones obtenidas harán media con las anteriores. En caso de entrega de trabajos, el 50% de la nota corresponderá a la prueba teórica y el otro 50% al trabajo entregado, haciendo de nuevo media en el apartado correspondiente, según los criterios generales de calificación.</p> <p>-Para alumnos repetidores: Deben realizar todas las tareas y actividades programadas para el curso vigente.</p>
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	

14. Bibliografía.

BRIAN LOPES, LEE MCCORMACK (2006). "Técnicas maestras de la mountain bike". Madrid Ediciones Tutor.

ED PAVELKA () "Guía maestra de la Mountain Bike". Madrid Ediciones Tutor.

Paco Tortosa (2016) "España en bici". Edicions 96

Artículos de la revista BIKE. En papel y en su edición digital. Desde 2005.

Artículos de la revista MTB. En papel y en su edición digital. Desde 2005.

Artículos de la revista digital de Educación Física.

Artículos de la revista Tandem "Didáctica de la Educación Física" Ed. Grao

Revista Apunts: Educación Física y deportes.

Revista andaluza de medicina del deporte.

LAURA BLANCO, "Apuntes de la asignatura" 20203-24

15. Anexos.

ITINERARIOS Y ACTIVIDADES EN BICICLETA DE MONTAÑA

PRIMER TRIMESTRE

Ruta a la desembocadura del río Guadalhorce.

Ruta cicloturista por Benalmádena y Torremolinos.

Visita a las colmenas en Fuengirola.

Parque de La Batería, Parque de La Paloma.

Ruta cicloturista por Mijas-Fuengirola.

Vías verdes.

Rutas por el P. N. Sierra de las Nieves.

Rutas de uno o dos días por el P.N. de los Montes de Málaga.

SEGUNDO TRIMESTRE

Ruta Benalmádena-Alhaurín de la Torre-Jarapalo-Cantera de Mijas-Benalmádena.

Ruta por el P.N. Los Montes de Málaga.

Benalmádena-Cantera de Mijas-Alhaurín el Grande-Mijas-Benalmádena.

Subida al Calamorro.

TERCER TRIMESTRE

Ruta del General Torrijos.

Subida y vuelta al Calamorro.

Ruta por el P.N. Sierra Tejeda y Almijara.

Ruta btt por el P.N. de Sierra Nevada. Granada.

Ruta cicloturista con alforjas (varios días).

Ruta btt Churriana-desembocadura del Guadalhorce

Btt-los túneles Churriana.

RUTAS CORTAS PARA PRACTICAR TÉCNICA DE CONDUCCIÓN DURANTE LOS TRES TRIMESTRES.

Los Manantiales en Torremolinos.

Circuito de BMX de Benalmádena y Torremolinos.

Skatepark de Benalmádena.

Zona del Castillo de Camelot. Cortijo de Mazas. Rojas.

Visita centros de Circulación Vial en Benalmádena/Torremolinos.

Campillo cerca del instituto.

Zonas arenosas en la desembocadura del Guadalhorce.

ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades programadas dentro de cada módulo y complementarias se realizarán dentro del horario escolar prolongándose en ocasiones por imprevistos.

Haremos actividades extraescolares de varios días como la semana cicloturista.

Con el simple seguimiento de las actividades realizadas durante las clases, se debe alcanzar la condición física necesaria para realizar estas prácticas en el medio natural, imprescindibles para desarrollar su futuro trabajo.

La falta de asistencia a las prácticas realizadas en el horario escolar, la escasa o nula condición física necesaria para realizar estos estudios, la falta de conocimientos teóricos y la falta de material y equipo necesarios para realizar la práctica, así como una actitud incorrecta continuada en las clases, condicionarán la asistencia a las mismas así como la superación de los módulos correspondientes.

El profesorado de cada módulo, establecerán los niveles mínimos recomendables para realizar, en condiciones de seguridad, la actividad propuesta, tanto para el alumno/a en sí como para el grupo.

Los alumnos y alumnas que durante el desarrollo de las clases no consigan el nivel mínimo de progreso físico y técnico, se recomendará realizar actividades que mejoren su condición física en horario extraescolar. Será recomendado personalmente al alumnado que lo requiera.

Los alumnos y alumnas que tengan partes de disciplina pueden ser excluidos de las actividades complementarias y extraescolares en función de la gravedad del parte, gravedad que se valorará por el profesorado afectado.

Las actividades extraescolares propuestas por el profesorado de cada módulo o propuesta por el alumnado, siempre que sean complementarias de nuestros estudios, tienen dos aspectos positivos, serán valoradas dentro de la nota final y servirán para recuperar actividades curriculares a las que no se haya podido asistir durante el desarrollo de las clases en horario escolar.

Se valorará también la asistencia a cursos, jornadas, conferencias y talleres que tengan relación con nuestro ciclo.

Guía de baja y media montaña.

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Ley orgánica 3/2022 de 31 de marzo Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden de 20 de diciembre 2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1333
Profesor/a(s):	Jaime Suárez Rosa / Pedro Barbero Moraño
Duración del módulo:	192 horas - 6 horas semanales

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene formación necesaria para desempeñar las funciones de determinación de itinerarios y guiado de grupos de usuarios por terreno de baja y media montaña y terreno nevado, por rutas que no requieren técnicas ni materiales de escalada, alpinismo o esquí. Asimismo, desempeña las funciones relacionadas con la seguridad en la actividad. La función de determinación de itinerarios incluye aspectos como:

- La búsqueda de información.
- La adecuación del itinerario al perfil del grupo.

La función de guiado incluye aspectos como:

- La atención de las necesidades individuales.
- El cuidado del entorno.
- La recogida de datos sobre la actividad.

El control de riesgos incluye aspectos como:

- La interpretación de los datos meteorológicos.
- El control de los riesgos derivados de las conductas de los participantes.
- El dominio en el uso de los materiales y técnicas de aseguramiento y rescate.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y el turismo activo, deportivo o de aventura.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- g) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio natural adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña.
- ñ) Aplicar técnicas de acampada, delimitando la ubicación de las zonas y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.
- u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- n) Organizar la pernoctación y continuidad en el medio natural de grupos, teniendo en cuenta las

características de los participantes, de la actividad y garantizando la seguridad.

ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.

p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas de baja y media montaña y terreno nevado, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

Preparación de equipos y recursos:	<p>Normativa relacionada con las actividades de guía por baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>Normas relacionadas con procedimientos y permisos para la realización de rutas.</p> <p>Normas relacionadas con el tipo de usuarios.</p> <p>Verificación de la documentación necesaria.</p> <p>Recursos para la realización de rutas por baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>Características del equipo y del material individual y colectivo.</p> <p>Normas sobre homologación y caducidad del material.</p> <p>Avituallamiento para rutas de baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>Material de seguridad y primeros auxilios.</p> <p>Prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad.</p> <p>Material para rutas de baja y media montaña.</p> <p>Indumentaria para las rutas. Tipo de prendas y calzado.</p> <p>Equipo individual y colectivo para las rutas.</p> <p>Criterios para la preparación de la mochila.</p> <p>Aparatos de comunicación y orientación.</p> <p>Material en terreno nevado. Características y criterios de utilización. Raquetas de nieve, crampones y otros.</p> <p>Material para actividades de uno o más días.</p> <p>Material individual y colectivo.</p> <p>Técnicas básicas de manejo del material deportivo.</p> <p>Utilización de equipos de comunicación.</p> <p>Limitaciones funcionales y legales.</p> <p>Funcionamiento básico de los radiotransmisores.</p> <p>Lenguaje radiofónico.</p>
------------------------------------	--

	<p>Mantenimiento de los equipos de comunicación.</p> <p>Equipos de comunicación. Radiotransmisores y telefonía móvil.</p> <p>Comprobación de cobertura y bandas de emisión.</p> <p>El transporte del material.</p> <p>Técnicas de reparación, control, mantenimiento y almacenaje del material.</p> <p>Verificación y diagnóstico del equipo y el material.</p> <p>Zonas conflictivas y de peligro en rutas de terreno variado de baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>Técnicas de balizamiento.</p> <p>Puntos de escape de un itinerario.</p>
<p>RA 2: Dirige la progresión de grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptando las técnicas a las características del terreno y de los participantes.</p>	
<p>Progresión de grupos por baja y media montaña:</p>	<p>Métodos de obtención de información. Observación directa en la actividad, pruebas técnicas básicas.</p> <p>Valoración del perfil, nivel técnico y experiencia del participante.</p> <p>Características y puntos de interés de un itinerario.</p> <p>Necesidades de material.</p> <p>Normas y medidas de seguridad a tomar antes y durante la realización de un itinerario.</p> <p>Normas de actuación en el medio natural.</p> <p>Ficha técnica de un itinerario. Elaboración de perfiles de rutas. Clasificación y señalización de itinerarios.</p> <p>Técnicas de progresión en montaña. En pendiente de hierba, pedreras y ríos.</p> <p>Visualización y elección del itinerario.</p> <p>Establecimiento de rutas o itinerarios alternativos.</p> <p>Protocolos de seguridad durante la progresión. Puntos clave.</p> <p>Los bastones en las técnicas de progresión por terreno variado.</p> <p>Técnicas de progresión en terreno nevado.</p> <p>Visualización y elección del itinerario.</p> <p>Técnica de ascenso y descenso con bastones y raquetas de nieve, entre otros.</p> <p>Adaptaciones a las características individuales. Puntos clave relacionados con la seguridad.</p> <p>Establecimiento de rutas alternativas.</p> <p>Protocolos de seguridad durante la progresión.</p> <p>El ritmo de marcha.</p> <p>Ritmo cardiaco adecuado a la actividad y al grupo. Control del ritmo en grupo.</p> <p>Consignas hacia los participantes.</p> <p>Control de los síntomas de fatiga. Descanso, avituallamiento e hidratación durante la actividad.</p> <p>Viabilidad de un itinerario atendiendo a las características personales.</p> <p>Adaptaciones a las características individuales.</p> <p>Adaptaciones para personas con discapacidad.</p> <p>Ayudas requeridas por la persona con discapacidad hacia la autonomía.</p> <p>Adaptación de consignas y explicaciones.</p>

	<p>Adaptación de actividades a las personas con discapacidad.</p> <p>Actuación ante problemas de salud o indisposición del cliente en un itinerario.</p> <p>Síntomas de fatiga, insolación, deshidratación, entre otros.</p> <p>Medidas a tomar ante conductas de riesgo de los participantes en una actividad.</p>
RA 3: Se orienta en el medio natural, identificando los puntos de referencia por medio de instrumentos, mapas e indicios naturales.	
Técnicas de orientación:	<p>Reconocimiento de la simbología empleada en los diferentes mapas y correspondencia con la realidad.</p> <p>Interpretación de las principales formas y accidentes del terreno.</p> <p>Tipos de mapas. Cartográficos, topográficos, orientación, cordales, cartas náuticas, etc.</p> <p>Georreferenciación de la cartografía. Coordenadas geográficas y UTM.</p> <p>Orientación del mapa y plano con la brújula.</p> <p>Cálculo de rumbos. Trazar rumbos a puntos determinados. Calcular la dirección de marcha entre dos puntos.</p> <p>Orientación por medios naturales.</p> <p>Diseño y organización de una carrera básica de Orientación; materiales y trabajo previo necesarios.</p> <p>Trazado de recorridos de diferentes niveles.</p> <p>Descripción de controles.</p> <p>Elaboración de mapas de orientación y croquis simples.</p> <p>Fuentes de documentación para la obtención y elaboración de mapas.</p> <p>Técnicas de orientación.</p> <p>Relocalización.</p> <p>Punto de ataque y línea de parada.</p> <p>Alargamiento del control y desvíos voluntarios del rumbo.</p> <p>Instrumentos de orientación.</p> <p>Manejo y uso de programas y aplicaciones para GPS u otros sistemas de posicionamiento.</p> <p>Configuración del GPS.</p> <p>El dátum.</p> <p>Cartografía para GPS.</p> <p>Orientación en situaciones de baja visibilidad.</p> <p>Utilización y manejo de receptores de GPS.</p> <p>Funciones del GPS.</p> <p>Waypoint, track log, track, trackback, goto y ruta.</p> <p>Transformación de un track en una ruta.</p> <p>Comunicación PC – GPS y viceversa para el traslado de datos.</p> <p>Cambio de sentido en una ruta con GPS.</p>
RA 4: Organiza la pernoctación en el medio natural, utilizando técnicas de acampada, vivac y construyendo refugios de fortuna.	

Organización de la pernoctación:	<p>Legislación sobre acampada. Requisitos, permisos y procedimiento. Normativa estatal, autonómica y local.</p> <p>Lugares para acampar. Condiciones topográficas y orográficas. Selección y adecuación del lugar para instalar las tiendas. Criterios de seguridad.</p> <p>La acampada.</p> <p>Tipos de acampada.</p> <p>Estructura y organización de un campamento. Orientación de las tiendas según los vientos dominantes y otros agentes atmosféricos.</p> <p>Lugares de peligro para acampar.</p> <p>Tipos de tiendas.</p> <p>Montaje, desmontaje y almacenaje de tiendas de campaña.</p> <p>Normas básicas de cuidado y comportamiento en el medio natural durante la acampada.</p> <p>El vivac.</p> <p>Elementos para la realización de un vivac.</p> <p>Criterios de selección y adaptación del lugar del vivac.</p> <p>Tipos de vivac.</p> <p>Elementos de fortuna para realizar un vivac de urgencia.</p> <p>Peligros en la elección de una zona o en la construcción de un vivac.</p>
RA 5: Reconoce los signos meteorológicos, aplicando las técnicas de interpretación de mapas meteorológicos y de detección de signos en el entorno natural.	
Reconocimiento de signos meteorológicos:	<p>Mapas meteorológicos y mapas significativos. Relaciones entre variables meteorológicas. Simbología.</p> <p>Isobaras, isotermas, isolíneas, frentes y otros.</p> <p>Interpretación de las predicciones meteorológicas, de avisos de fenómenos adversos y de datos de la Agencia Estatal de Meteorología o de fuentes fiables.</p> <p>Signos naturales y previsión del tiempo.</p> <p>Nubes y niebla.</p> <p>Efecto Foehn.</p> <p>Viento. Tipos, dirección, intensidad.</p> <p>Comportamiento animal y vegetal.</p> <p>Atmósfera y tiempo atmosférico local. Variables meteorológicas; aparatos de medida. Funcionamiento, lectura e interpretación de datos.</p> <p>Temperatura y sensación térmica. Termómetro, escalas. Temperatura a nivel de 1015hPa, a 850hPa. y 500hPa. como indicadores del estado atmosférico.</p> <p>Presión atmosférica. Barómetro, unidades de medida. Altimetro. Isotermas 0°C y -10°C</p> <p>Viento. Anemómetro y veleta.</p> <p>Radiación solar, manto nívico y radiación. Piranómetro y heliógrafo.</p> <p>Humedad. Higrómetro, psicrómetro y aspirpsicrómetro.</p> <p>Precipitaciones. Pluviómetro.</p> <p>Radar meteorológico.</p> <p>Previsión de la evolución del tiempo atmosférico utilizando el barómetro y el termómetro.</p> <p>El manto nívico.</p>

	<p>Características del manto nívoo.</p> <p>Aludes. Tipos de aludes.</p> <p>Indicadores de riesgo y prevención de avalanchas.</p>
<p>RA 6: Dirige al grupo en situaciones de emergencia, coordinando los recursos y las medidas de seguridad, y aplicando técnicas de rescate y evacuación en rutas de baja y media montaña y montaña nevada.</p>	
<p>Prevención y socorro en montaña:</p>	<p>Protocolos ante peligros en la montaña.</p> <p>Análisis previo a la actividad.</p> <p>Actuación ante un accidente. Primer interviniente.</p> <p>Aviso grupos de rescate.</p> <p>Búsqueda de ayuda.</p> <p>Preparación del accidentado para la evacuación.</p> <p>Búsqueda de personas extraviadas.</p> <p>Adaptaciones al medio y precauciones en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.</p> <p>Actuación ante la avalancha.</p> <p>Protocolo de rescate mediante Localizadores Electrónicos de Víctimas de Avalancha (ARVA)</p> <p>Señales internacionales de socorro.</p> <p>Técnicas de transporte de accidentados.</p> <p>Elaboración de camillas de fortuna, escalas y tirolinas.</p> <p>Evacuación del accidentado.</p> <p>Equipos de búsqueda, detección y material de rescate en rutas de baja y media montaña y montaña nevada.</p>
<p>RA 7: Valora las rutas por terrenos de baja y media montaña y terrenos nevados, analizando los datos disponibles.</p>	
<p>Evaluación de las rutas por baja y media montaña y terreno nevado:</p>	<p>Conductas temerarias durante la actividad y pautas a seguir.</p> <p>Fichas de compromisos y aceptación de normas previa a la actividad.</p> <p>Fichas de control de valoración de la actividad. Tipos.</p> <p>Elaboración de.</p> <p>Registros acerca de los comportamientos del grupo.</p> <p>Registros sobre las actuaciones del técnico o guía.</p> <p>Registro de incidencias y ajuste a los tiempos previstos. Incidencias que afectan a la seguridad del desarrollo de las actividades. Estimación del grado de seguridad de la actividad.</p> <p>Recopilación de información relativa a la actividad, la seguridad y a los tiempos previstos.</p> <p>Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad guiada por baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>Documentos de evaluación.</p> <p>Análisis de la actividad, del grupo, del técnico y valoración respecto al programa.</p> <p>Medidas correctoras de desajustes producidos en la actividad.</p> <p>Elaboración de informes sobre la actividad. Propuestas de medidas correctoras y de mejoras en la programación.</p>

5. Temporalización.																	
Calendario	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024. - Fecha de finalización: 23 de junio de 2025. - Fecha de actividades de evaluación-calificación: las que dictamine el Equipo Directivo del Centro - Periodo de recuperación: del 1 al 20 de junio de 2025. 																
Horario	Lunes de 8:30 a 15:00 horas																
Distribución UTS	<table> <tr> <th>UT</th><th>FECHAS</th></tr> <tr> <td>1- Preparación de equipos y recursos:</td><td>Trimestre 1 y previamente a las diferentes actividades diferentes que requieran equipos o recursos</td></tr> <tr> <td>2- Progresión de grupos por baja y media montaña:</td><td>Los 3 trimestres</td></tr> <tr> <td>3- Técnicas de orientación:</td><td>Los 3 trimestres</td></tr> <tr> <td>4- Organización de la pernoctación:</td><td>Segundo y tercer trimestres</td></tr> <tr> <td>5- Reconocimiento de signos meteorológicos:</td><td>Los 3 trimestres</td></tr> <tr> <td>6- Prevención y socorro en montaña:</td><td>Los 3 trimestres</td></tr> <tr> <td>7- Evaluación de las rutas por baja y media montaña y terreno nevado.</td><td>Segundo y tercer trimestres</td></tr> </table>	UT	FECHAS	1- Preparación de equipos y recursos:	Trimestre 1 y previamente a las diferentes actividades diferentes que requieran equipos o recursos	2- Progresión de grupos por baja y media montaña:	Los 3 trimestres	3- Técnicas de orientación:	Los 3 trimestres	4- Organización de la pernoctación:	Segundo y tercer trimestres	5- Reconocimiento de signos meteorológicos:	Los 3 trimestres	6- Prevención y socorro en montaña:	Los 3 trimestres	7- Evaluación de las rutas por baja y media montaña y terreno nevado.	Segundo y tercer trimestres
UT	FECHAS																
1- Preparación de equipos y recursos:	Trimestre 1 y previamente a las diferentes actividades diferentes que requieran equipos o recursos																
2- Progresión de grupos por baja y media montaña:	Los 3 trimestres																
3- Técnicas de orientación:	Los 3 trimestres																
4- Organización de la pernoctación:	Segundo y tercer trimestres																
5- Reconocimiento de signos meteorológicos:	Los 3 trimestres																
6- Prevención y socorro en montaña:	Los 3 trimestres																
7- Evaluación de las rutas por baja y media montaña y terreno nevado.	Segundo y tercer trimestres																

6. Desdobles.		
	Días y horas semanales	Profesorado:
Grupo 1º GMN	Lunes de 8:30 a 15:00 horas Lunes de 8:30 a 15:00 horas	Jaime Suárez Rosa Pedro Barbero Moraño
7. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Lunes de 8:30 a 15:00 horas (Días de lluvia y de contenidos teóricos, audiovisuales, etc)	Actividad en clase, de investigación, trabajos, audiovisuales, etc.
Naturaleza	Lunes de 8:30 a 15:00 horas	Actividades en el Medio Natural.
Además de los indicados, este módulo se desarrollará en diversos entornos naturales que posibiliten la práctica de las técnicas tan diversas que el futuro técnico de este ciclo formativo necesita: terreno nevado, senderos de todo tipo, áreas que dispongan de mapas de orientación, zonas de acampada, parques de aventura, etc		

8. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<p>Este módulo profesional contiene formación necesaria para desempeñar las funciones de determinación de itinerarios y guiado de grupos de usuarios por terreno de baja y media montaña y terreno nevado, por rutas que no requieren técnicas ni materiales de escalada, alpinismo o esquí. Asimismo, desempeña las funciones relacionadas con la seguridad en la actividad.</p> <p>La función de determinación de itinerarios incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La búsqueda de información. – La adecuación del itinerario al perfil del grupo. <p>La función de guiado incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La atención de las necesidades individuales. – El cuidado del entorno. – La recogida de datos sobre la actividad. <p>El control de riesgos incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La interpretación de los datos meteorológicos. – El control de los riesgos derivados de las conductas de los participantes. – El dominio en el uso de los materiales y técnicas de aseguramiento y rescate.
Tipos de actividades	<p>Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y el turismo activo, deportivo o de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutas de senderismo en baja y media montaña y en terreno nevado de una o varias jornadas, Orientación y otras actividades relacionadas a desarrollar en diversos entornos y terrenos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciales: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - De desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> De demostración: docencia directa, visitas o actividades con expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: actividades de iniciación deportiva en la naturaleza, jornadas y semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los relacionados con las múltiples actividades a realizar. - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta de las diferentes actividades y modalidades deportivas que se practicarán a lo largo del curso. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas de las diferentes actividades a realizar. - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional o nos acompañen en las actividades que se realicen. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptándose a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo la posibilidad de escoger temáticas en los trabajos propuestos. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. - Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variables, flexibles y adaptados.
--	--

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Rutas senderismo: <ul style="list-style-type: none"> .- Calamorro. .- Quejigal. .- Benalmádena-Mina de la Trinidad-Cerro del Moro-Arroyo de la Miel. .- Cruz de Juanar – La Concha. .- Valle del Genal. .- La Paloma-Jabalcuza por la Cueva de La Higuera. .- Torcal de Antequera .- Carreras de Orientación de dificultad progresiva.
Segundo trimestre	Rutas senderismo: <ul style="list-style-type: none"> .- Mijas-Arroyo de la Miel por el Pº de Málaga. .- Huma. .- Torrecilla. .- Travesía de Sierra de Tejeda. .- Caminito del Rey – El Chorro – Los Embalses del Guadalhorce Visita a Amazonia-aventura en Marbella <ul style="list-style-type: none"> .- Montajes de cabuyería en la Naturaleza (Los Manantiales, Los Embalses del Guadalhorce, etc.). .- Montajes con cuerdas IES Arroyo de la Miel (Rapel, Tirolina, Paso de monos, Malayo). Jornadas de iniciación al esquí/snow Jornadas de técnicas invernales Carreras de Orientación de dificultad progresiva.
Tercer trimestre	Rutas senderismo: <ul style="list-style-type: none"> .- La Maroma-El Lucero. - Istán- La Concha - El Torrecilla .- Travesía Arroyo de la Miel-Mijas pueblo.

	<p>.- Rutas vinculadas a ríos: Guadalmina, Guadaiza, Chillar.</p> <p>El Chorro - Los Embalses del Guadalhorce (Actividad varias jornadas combinada).</p> <p>Iniciación a las técnicas verticales, escalada, vías ferratas, barrancos y cabuyería</p> <p>Iniciación a las técnicas náuticas de vela y deportes de deslizamiento acuático.</p>
--	--

9.2. Actividades extraescolares.	
Primer trimestre	Intercentros de Orientación. Organización.
Segundo trimestre	<p>Travesías de una a varias jornadas en la montaña malagueña con y sin pernocta. Las pernoctas en zonas de acampada o con técnicas de vivac</p> <p>Jornadas multideporte con escolares.</p> <p>Campeonato internacional de orientación.</p> <p>Acampada en el Chorro</p> <p>Semana Blanca.</p> <p>Esquí Andorra</p> <p>TEGU RAID</p>
Tercer trimestre	<p>Travesías de una o varias jornadas con pernocta.</p> <p>Jornadas de iniciación a las técnicas náuticas de vela y deportes de deslizamiento acuático.</p> <p>Juegos en la playa</p> <p>Pernocta con técnica de vivac.</p> <p>Jornadas multideporte con escolares.</p>

10. Criterios de evaluación.				
R.A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación

1	<p>a) Se ha seguido el protocolo de verificación de la documentación, permisos y recursos para la realización de rutas por baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>b) Se han revisado el avituallamiento y los materiales deportivos, tanto individuales como colectivos, para las rutas de baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>c) Se han comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad.</p> <p>d) Se ha realizado el mantenimiento operativo del material y del equipo deportivo, así como de los aparatos de comunicación y de orientación de rutas de baja y media montaña y terreno nevado.</p> <p>e) Se han comprobado las zonas de cobertura y las bandas de emisión para los aparatos de comunicación.</p> <p>f) Se ha seleccionado el transporte idóneo y el modo de almacenamiento de los equipos y materiales para asegurar su durabilidad y según la normativa.</p> <p>g) Se han señalado en lugares visibles las zonas conflictivas y las zonas de peligro para garantizar la orientación y la seguridad del recorrido en terreno variado de baja y media montaña y terreno nevado.</p>	1	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	5%
2	<p>a) Se han aplicado técnicas de obtención de información para valorar el perfil, nivel técnico y la experiencia de los participantes.</p> <p>b) Se ha proporcionado información sobre las características y puntos de interés del itinerario, el uso del material, y las normas de actuación relacionadas con la seguridad y con el respeto al medio natural.</p> <p>c) Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión que se deben realizar en pendientes y pedreras utilizando bastones o no.</p> <p>d) Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión que se deben realizar en terreno nevado.</p> <p>e) Se ha adecuado la técnica de progresión</p>	2	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p>	25%

	<p>a las características personales, del terreno y de la actividad.</p> <p>f) Se han ejemplificado las ayudas a los participantes que presenten alguna dificultad, técnica o de discapacidad, en la progresión por la ruta.</p> <p>g) Se han especificado las medidas que hay que adoptar ante síntomas de fatiga, insolación, deshidratación o conductas de riesgo de los participantes.</p>		Coevaluación	
3	<p>a) Se han identificado en el terreno los elementos significativos representados en el mapa.</p> <p>b) Se han comprobado en el recorrido los valores de rumbo marcado en el itinerario.</p> <p>c) Se ha realizado un circuito de orientación con balizas y utilizando brújula y mapa.</p> <p>d) Se han utilizado durante el recorrido los instrumentos de orientación.</p> <p>e) Se ha descrito la toma de coordenadas en el GPS.</p> <p>f) Se ha realizado un camino de retorno desde el GPS.</p>	3	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	25%
4	<p>a) Se han argumentado los criterios de selección de los lugares de pernoctación.</p> <p>b) Se han acondicionado las zonas de acampada.</p> <p>c) Se han identificado los lugares de peligro.</p> <p>d) Se han realizado y explicado los pasos del montaje de una tienda de campaña.</p> <p>e) Se ha establecido un protocolo de comportamiento del grupo en las acampadas en el medio natural.</p> <p>f) Se ha construido un refugio de fortuna para realizar un vivac de urgencia.</p>	4	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p>	10%

			Coevaluación	
5	<p>a) Se han interpretado los mapas meteorológicos.</p> <p>b) Se han identificado los signos naturales indicadores de cambios meteorológicos y su evolución.</p> <p>c) Se ha descrito el funcionamiento de los diferentes aparatos de medición de las variables meteorológicas.</p> <p>d) Se han identificado los diferentes estratos niveles.</p> <p>e) Se ha recogido e interpretado la información para prever los riesgos de avalancha.</p>	5	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	20%
6	<p>a) Se ha definido el protocolo que hay que seguir en casos de peligro.</p> <p>b) Se han demostrado las técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente.</p> <p>c) Se han simulado las adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.</p> <p>d) Se han determinado las medidas de detección y rescate en casos de avalancha.</p> <p>e) Se han aplicado los procedimientos de extracción de un accidentado en caso de alud.</p> <p>f) Se ha explicado la utilización de detectores y material en un rescate.</p>	6	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	5%

7	<p>a) Se han marcado las pautas que hay que seguir ante posibles conductas temerarias durante la actividad.</p> <p>b) Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad.</p> <p>c) Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos.</p> <p>d) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en las rutas.</p> <p>e) Se ha rellenado la ficha de valoración de la actividad según el programa de la misma.</p> <p>f) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados.</p> <p>g) Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.</p>	7	<p>Registro anecdótico</p> <p>Elaboración de fichas</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	10%
---	--	---	--	-----

12. FP DUAL

Este módulo forma parte de la formación dual, y por tanto algunos de sus RA y CE de evaluación serán realizados en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación.

La información relativa a los citados RA y CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

13. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de marzo.</p> <p>Corrección de la ficha individual del alumno.</p> <p>Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente.</p> <p>Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro).</p> <p>En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.</p> <p>.</p>
Alumnado con la asignatura pendiente del curso pasado (transitoria junio 2024)	<p>El alumnado que no superó el módulo el pasado curso, llevará a cabo pruebas de carácter teórico y práctico, así como realizará seis rutas de montaña, las cuales, deberán estar</p> <p>-Para alumnos repetidores: Deben realizar todas las tareas y actividades programadas para el curso vigente.</p>

14. Bibliografía

Certificado de Iniciación al montañismo, Escuela Española de Alta Montaña. Editorial Barrabés. ISBN 978-84-95744-91-3

Montañismo y Trekking - Manual Completo. Edit. Desnivel ISBN 978-84-9829-468-2

Apuntes de meteorología del curso de Parapente. Tandem Team.

Técnica de Orientación. <http://tecnica.salguero.es/index.php?pg=minicurso&ft=7>

El entrenamiento del corredor de orientación; estudios sobre ciencias del deporte, Alberto Mínguez Viñambres. CSD

Meteorología: cómo prever el tiempo en montaña. Joaquín Colorado. Editorial Desnivel – Biblioteca Práctica.

Todo sobre trazado de recorridos para competiciones de carreras de Orientación. Escuela Española de trazadores. Consejo Superior de Deportes

Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía – RENPA:
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page-%C3%ADndice/-/asset_publisher/zX2ouZa4r1Rf/content/mapa-actualizado-de-la-renpa/20151

Vázquez, Fernando. La base de la Geología. Edita Pentathlon.

Lobo, Jorge. La base de la Ecología. Edita Pentathlon Mugarra, Ana. Sin dejar huella. Desnivel.

Thillet, Jean-Jacques. La meteorología de montaña. Ediciones Matínez Roca, S.A. 1998ç

Pit Schubert. Seguridad y riesgo. Manuales técnicos. Escuela Española de Alta Montaña.

Máximo Murcia. Prevención, seguridad y autorescate en montaña.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MÓDULOS.

1. TÉCNICAS DE NATACIÓN : PROGRAMACIÓN DE MÓDULO 2024/25

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden EFP/82/2021, de 28 de enero de 2021 PROYECTO DE ORDEN 27/05/2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1336
Profesor/a(s):	Javier de San Pastor Gijón.
Duración del módulo:	96 horas - 3 horas semanales

1.1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las técnicas necesarias para dominar el medio acuático y los estilos de nado y para experimentar situaciones lúdico- recreativas en el mismo.

El dominio de las técnicas incluye aspectos como:

- Aprendizaje, corrección y mejora de los estilos.
- Desarrollo de las capacidades físicas vinculadas a los mismos.
- La experimentación de actividades lúdico-recreativas en el medio acuático incluye aspectos como:
- El empleo de diferentes materiales.
- La contextualización en distintos espacios.
- Las actividades profesionales asociadas a esta formación tienen que ver con el socorrismo y con las actividades recreativas en el medio acuático.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- a) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- b) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para desplazarse en el medio acuático.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- a) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- b) Desplazarse en el medio acuático dominando los estilos de natación, haciéndolo con eficiencia y velocidad

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos
RA 1: Prepara actividades lúdicas en el medio acuático, combinando las habilidades y destrezas básicas en condiciones de seguridad.	
Preparación de actividades lúdicas en el agua.	<ul style="list-style-type: none">• Características del medio acuático para el desarrollo de actividades lúdicas.• Factores que afectan al movimiento humano en el agua. Flotación, resistencia al avance, propulsión y otros.• Habilidades y destrezas básicas. Adaptaciones al medio acuático y diferencias con el terrestre.• Familiarización.• Juegos, tareas y actividades lúdicas apropiadas para el desarrollo de la fase de adaptación al medio acuático. • Las actividades lúdicas como base para el desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático.- Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones y sus combinaciones, incluyendo inmersiones y equilibrios. • Tipología del material recreativo en actividades acuáticas. Recomendaciones de uso en función del tipo de actividad.• Respiración, apneas.- Adaptación de la respiración al medio acuático.- Adaptación de la respiración a los movimientos dentro del agua.• Flotación.- Flotaciones parciales y globales con elementos auxiliares. - Flotaciones con ayuda.- Flotaciones y momentos respiratorios; variaciones de volumen inspiratorio, apnea.- Flotación, posiciones segmentarias y situación respecto a la horizontalidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propulsión. - Propulsiones parciales. - Propulsiones globales. - Combinación de superficies propulsoras. • Desplazamientos. - Desplazamientos con cambios de sentido y de dirección. - Entradas al agua. De pie, de cabeza y de rodillas, con y sin material auxiliar. • Giros en el agua. - Ejes de giro. - Asociación de los giros a los desplazamientos y a los niveles de profundidad. • Lanzamientos y recepciones. Distancia y precisión. • Legislación básica en materia de seguridad en los espacios acuáticos y su implicación en la realización de actividades lúdicas. • La planificación y prevención como primer elemento de seguridad. • La seguridad en función de la actividad, el espacio, los materiales disponibles, el perfil y el número de participantes.
--	--

RA 2: Domina el estilo de nado crol, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y equilibradoras y la respiración.

<p>Dominio del estilo de nado Croll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios comunes a los estilos y particularidades del estilo crol. Fases propulsivas y recobro. • El estilo crol, técnica, ejercicios de asimilación y ejecución práctica. - Posición del cuerpo. Posición de mínima resistencia en crol. - Acción de los brazos. Fases del estilo. Entrada, tracción (agarre, tirón, empuje) y recobro. • Acción de las piernas. Fase descendente y ascendente. Frecuencia en función de la velocidad de nado. - Respiración. Características y tipología. Lateral y bilateral. - Coordinación. Brazos-respiración, brazos-piernas y brazo a brazo. • Adaptaciones del estilo crol a técnicas de nado de socorrista y nado en aguas abiertas. Posición corporal y acciones propulsivas. • Frecuencia respiratoria, velocidad de nado, fatiga y recuperación. • Viraje de crol. Ejes de giro. • Fases en la ejecución del viraje, ejercicios de aplicación y ejecución técnica.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas de crol. Tipos de salida en función de la profundidad, distancia, seguridad y eficiencia.
RA 3 Domina el estilo de nado espalda, coordinando la posición y las acciones técnicas propulsivas, equilibradoras y respiración	
<p>Dominio del estilo de nado espalda:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios comunes a los estilos y particularidades del estilo espalda. Fases propulsivas y recobro. • El estilo espalda, técnica, ejercicios de asimilación y ejecución práctica. - Posición del cuerpo. El rolido. - Acción de los brazos. Fases del estilo. Entrada, tracción (agarre, tirón, empuje) y recobro. - Acción de las piernas. Fase descendente y ascendente. - Respiración. Secuencia brazada - respiración. - Coordinación. Brazos-respiración, brazos-piernas y brazo a brazo. • Adaptaciones del estilo espalda a técnicas de nado de socorrista y nado en aguas abiertas. posición corporal y acciones propulsivas. • Viraje de espalda. Ejes de giro. Fases en la ejecución del viraje, ejercicios de aplicación y ejecución práctica. • La posición hidrodinámica en el estilo espalda. Características de los estilos asimétricos. • Salida de espalda con criterios de seguridad y eficiencia.
RA 4: Domina el estilo de nado braza, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y la respiración.	
<p>Dominio del estilo de nado braza:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios comunes a los estilos y particularidades del estilo braza. Fases propulsivas y recobro. • Coordinación de la respiración con la braza y ésta con la patada de braza. • El estilo braza, técnica, ejercicios de asimilación y ejecución práctica. - Posición del cuerpo. Posición de máxima flexión y posición de máxima extensión. - Acción de los brazos. Fases del estilo. Tracción (agarre, tirón) y recobro. - Acción de las piernas. Posición inicial, patada y recobro. - Respiración. Secuencia brazada - respiración - patada - extensión. - Coordinación. Brazos-respiración y brazos-piernas. • Adaptaciones del estilo braza a técnicas de nado de socorrista. Posición corporal y acciones propulsivas. La patada de waterpolo o «egg beater». • La braza en la iniciación a los arrastres en socorrismo acuático. • Viraje de braza. Ejes de giro. Brazada subacuática. Coordinación del viraje con el nado continuo. • Fases en la ejecución del viraje, ejercicios de aplicación y ejecución práctica. • La posición hidrodinámica en el estilo braza. • Nado subacuático. Rastreo y rescate de objetos. • Salida de braza con criterios de seguridad y eficiencia.
RA 5: Realiza la coordinación básica del estilo de nado mariposa, incorporando las acciones segmentarias en el movimiento ondulatorio.	

Coordinación del estilo mariposa:	<ul style="list-style-type: none"> • Principios comunes a los estilos y particularidades del estilo mariposa. Fases propulsivas y recobro. • El estilo mariposa, técnica, ejercicios de asimilación y ejecución práctica. <ul style="list-style-type: none"> - Posición del cuerpo. - Acción de los brazos. - Acción de las piernas. - Respiración. - Coordinación. • El movimiento ondulatorio y sus implicaciones propulsivas. • La posición de «nado de delfín» en los desplazamientos básicos de mariposa y en las inmersiones cortas. • Características especiales del estilo. El recobro aéreo simultáneo. • Ejecución práctica del estilo. <ul style="list-style-type: none"> - Fases de tracción y recobro de brazos. Entrada, tracción (agarre, tirón, empuje) y recobro - Fases descendente y ascendente de la acción de piernas. • La coordinación completa en el estilo mariposa. Brazos respiración, brazos-piernas y piernas-respiración. • Nado continuo y coordinado durante al menos 25 metros.
RA 6:	Domina los estilos de natación bajo criterios de eficiencia y velocidad.
Eficiencia y velocidad en los estilos de crol, espalda y braza:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la resistencia y la velocidad en el estilo crol. Ejemplos prácticos de entrenamiento. • Desarrollo de la resistencia y la velocidad en el estilo espalda. Ejemplos prácticos de entrenamiento. • Desarrollo de la resistencia y la velocidad en el estilo braza. Ejemplos prácticos de entrenamiento. • Desarrollo de la capacidad de nado subacuático en apnea. Ejemplos prácticos de entrenamiento.

5. Temporalización.

Calendario	<p>Todos los martes y viernes lectivos del curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio: 20 de septiembre de 2024 - Fecha de finalización: 23 de junio 2025 - Fecha de actividades de evaluación-calificación: 15 de febrero de 2024 (Evaluación ordinaria). junio 2024 (Evaluación extraordinaria). - Periodo de recuperación: fecha por determinar
------------	---

Horario	<p>Martes: de 8.30 a 9.00</p> <p>Miércoles: de 13.00 a 15.00h.</p>					
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	8.30		TÉC,NAT.			
	9.30					
	10.30					
	12.00					
	13.00			TEC. NAT.		
	14.00			TEC. NAT.		
Distribución UTS						
	UTS		Periodo			
	Fechas		<p>Nº. de sesiones (1-2 Horas)</p> <p>1 Septiembre - octubre</p> <p>6 octubre</p> <p>8 noviembre</p> <p>8 diciembre</p> <p>6 enero</p> <p>6 febrero</p> <p>8 marzo</p> <p>8? abril</p> <p>6? mayo</p> <p>8? junio</p> <p>6?</p> <p>LAS SESIONES CON ? DEPENDERAN DEL DESARROLLO DE LA FPD</p>			

6. Desdobles.

	Días y horas semanales	Profesorado
Grupo 1º GMN	No se han asignado desdobles a este módulo	Javier de San Pastor.

7. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Septiembre a Junio (días de lluvia)	Clases teóricas, audiovisuales y exámenes
Palacio de De Deportes de Benalmádena,	Septiembre a Junio.	Clases prácticas

8. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas	<p>Orientaciones pedagógicas.</p> <p>Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las técnicas necesarias para dominar el medio acuático y los estilos de nado y para experimentar situaciones lúdico-recreativas en el mismo.</p> <p>El dominio de las técnicas incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje, corrección y mejora de los estilos.• Desarrollo de las capacidades físicas vinculadas a los mismos. <p>La experimentación de actividades lúdico-recreativas en el medio acuático incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• El empleo de diferentes materiales.• La contextualización en distintos espacios. <p>Las actividades profesionales asociadas a esta formación tienen que ver con el socorrismo y con las actividades recreativas en el medio acuático.</p> <p>La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:</p> <p>d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.</p> <p>l) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para desplazarse en el medio acuático.</p> <p>La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:</p> <p>c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.</p> <p>k) Desplazarse en el medio acuático dominando los estilos de natación.</p> <p>Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar</p>
---------------------------	--

	los objetivos del módulo versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> • El entrenamiento, corrección, aplicación de ejercicios de asimilación y aplicación técnica. • El análisis de la técnica en situaciones de práctica, y el planteamiento de diferentes ejercicios de corrección técnica. • El desarrollo de diferentes propuestas lúdicas. • La adquisición de las técnicas de natación enfocadas a las actividades de socorrismo acuático en el medio natural. 1	
Tipos de actividades	<p>Actividades prácticas en piscina climatizada de 25 mts, para el desarrollo de los ejercicios de asimilación técnica para la progresión de aprendizaje y desarrollo de las técnicas de natación.</p> <p>Actividades de aplicación específica para la mejora y rendimiento de la condición física aplicada a la natación.</p> <p>Actividades de aplicación específica a la natación en aguas abiertas. A realizar en mar, pantanos, ríos y similar.</p>	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual .Actividades de asimilación técnica .Ejercicios de aplicación específica -Trabajo por parejas .Actividades de autoentrenamiento .Ejercicios de corrección .Actividades de colaboración/cooperación - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> – Los propios para el desarrollo de las técnicas de natación (tablas, pulls, aletas, churros, ...) - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto , artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas, de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas. - Alumnos nadadores que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones relacionadas con el mundo de la natación- Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	

<p>Atención a los alumnos con Necesidades Específicas en Apoyo Educativo</p>	<p>1-INTRODUCCIÓN.</p> <p>“Implementar actividades de conducción de grupos, estableciendo la información necesaria sobre la ruta y el itinerario, los medios de transporte, el alojamiento o zona de pernoctación, las visitas y las actividades complementarias, ajustando el servicio prestado en función de las posibles contingencias e imprevistos que se presenten, con el fin de preparar todas las actuaciones que den respuesta a las necesidades de los clientes”, es la competencia general del Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural. Como puede verse, queda claramente explicitado que una de las claves de la competencia de este Técnico consiste en la adaptación de las actividades a las características de los participantes y del entorno.</p> <p>En la Introducción general de esta propuesta de desarrollo curricular, se recalca que la recreación deportiva se enmarca en lo que se viene denominando «Deporte para todos», desde una perspectiva que enfoca el deporte y la actividad física como un servicio que se presta a la persona para que lo disfrute, y se aproveche de sus beneficios, por lo que él mismo y la actividad se adaptan a las capacidades y expectativas de los usuarios.</p> <p>Las personas con discapacidades no son sino participantes con determinadas características singulares, circunstancia ésta que de ninguna manera debe privarles de las satisfacciones derivadas de la práctica de las actividades físicas y deportivas y recreativas. Nunca debemos dejar de tener presente, y no nos importa repetirlo, que en este enfoque recreacional, es la actividad la que tiene que adaptarse a las personas y no al contrario.</p> <p>Las personas con distintas capacidades, cada vez más integradas en su entorno social, necesitan como todos sus conciudadanos, sacar el máximo provecho de los beneficios que la práctica de actividades físico-deportivas recreativas les reportan. Y ello, siempre que sea posible, utilizando el mismo entorno y compartiendo el mismo horario, material, técnicos, etc.</p> <p>Son precisamente los técnicos quienes tienen la responsabilidad directa de promover, organizar y llevar a cabo actividades físico-recreativas que den respuesta a las necesidades singulares de las personas con discapacidad. Una programación de actividades adaptadas o, incluso, más específicas para aquellas personas cuyo nivel de afectación motriz sea mayor, que, además de dar respuesta a esas necesidades, promuevan en los demás actitudes de respeto y solidaridad, creando un clima de trabajo natural y espontáneo, alejado de las habituales tendencias paternalistas y proteccionistas.</p> <p>A partir de una valoración objetiva y real, tanto de las necesidades que puedan en cada caso presentarse, y de las posibilidades materiales, de espacio y demás recursos disponibles, procede la programación de actividades físico-deportivas en el medio natural más adecuadas a cada grupo de personas. Este bloque formativo pretende aportar o construir en los alumnos y las alumnas la capacidad para adaptar las actividades a las características, capacidades y expectativas de los usuarios, capacidad que es absolutamente imprescindible para el desempeño de casi todas las Unidades de Competencia, es decir, este Técnico tiene que adaptar a los usuarios los itinerarios, los juegos, y cualquiera de los contenidos o actividades que imparta.</p> <p>El Módulo Actividades Físicas para Personas con Discapacidades pretende construir en los alumnos las siguientes capacidades terminales fijadas para él en el Decreto 390/1996, por el que se establece el título de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural:</p> <p>Analizar las características de las personas con disminución física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico -deportiva.</p> <p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la conducción de clientes a pie, por senderos o zonas de montaña, donde no se precise la utilización de material o técnicas de escalada y alpinismo, garantizando la seguridad propia y de los clientes, motivándolos hacia</p>
--	---

	<p>la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio natural. Concretar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas con discapacidades.</p> <p>2- CONTENIDOS:</p> <p>. LAS DISTINTAS CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos de D.C.- - Tercera edad <p>VALORACIÓN Y CLASIFICACIONES MÉDICO-DEPORTIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y elementos de una valoración. - Las clasificaciones. <p>- NOCIONES MÉDICO-SANITARIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA</p> <p>Sistema nervioso de motricidad Discapacidades de origen congénito Alteraciones no genéticas Deficiencia mental Discapacidades sensoriales Discapacidades motrices Problemas de salud. Enfermedades del aparato locomotor. Problemas nutricionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación al esfuerzo y contraindicaciones. <p>. BARRERAS ARQUITECTÓNICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislación estatal y autonómica. - Las clases de barreras físicas. - Modificaciones arquitectónicas y funcionalidad de los espacios. <p>. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades institucionalizadas y no institucionalizadas. - Organismos y entidades a nivel autonómico, nacional e internacional. <p>. INTEGRACIÓN Y NORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y terminología. - Evolución histórica del deporte adaptado. <p>. EL TRATO CON LAS PERSONAS CON DISTINTAS CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudas requeridas por las personas con discapacidad: hacia la autonomía. - Adaptación de consignas y explicaciones <p>3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.</p> <p>. TIPO y ENUNCIADO DEL CONTENIDO ORGANIZADOR.</p>
--	---

Tras este Módulo subyace la necesidad de adaptar las actividades físicas en el medio natural a las personas con discapacidad, lo cual lleva implícito adaptar los itinerarios y los materiales o, lo que es lo mismo, facilitar el acceso de las personas con discapacidad a los recursos para la actividad física recreativa.

En un primer bloque se abordará, de modo genérico, con carácter marcadamente conceptual, las características que definen la idiosincrasia de las personas con discapacidad, ya sea a causa de alguna deficiencia física, psíquica o sensorial. Se trata de una aproximación a las distintas patologías más habituales en el ámbito de las discapacidades, intentando conocer más de cerca sus características psicoafectivas, qué orientaciones se pueden dar para promover una relación entre iguales, así como las distintas clasificaciones médico-funcionales que se han establecido al efecto.

A través del resto de los bloques, de carácter marcadamente procedimental, se abordan las perspectivas de la programación de actividades físico-recreativas, a partir de una mayor accesibilidad de las personas con discapacidad al ámbito de la actividad física y el deporte. Si bien es cierto que en este Módulo se presentan contenidos conceptuales y procedimentales, los primeros están al servicio de estos últimos para fundamentar la intervención. Es por ello que el eje a través del cual se vertebra el proceso de enseñanza-aprendizaje en este Módulo es de tipo procedimental; en torno a este «saber hacer», que se erige como contenido organizado, pueden integrarse comprensivamente el resto de los «saberes» que han de desarrollarse. Lo hemos denominado: enseñar y dinamizar actividades físico-recreativas para personas con discapacidad. La elección de este contenido organizado viene determinada por dos intenciones claramente definidas:

1) Permitir al alumno que cursa el Módulo, desarrollar la capacidad de planificar y dinamizar actividades en el medio natural, a partir de un conocimiento riguroso y objetivo, tanto de las necesidades que plantean las personas a quienes van dirigidas, como de las posibilidades con que se cuenta (materiales, instalaciones adaptadas, recursos personales, etc.).

2) Desarrollar en el alumno la capacidad de promover en los demás actitudes de respeto y solidaridad, hacia las personas que están en desventaja a causa de alguna deficiencia física, psíquica y sensorial, asumiendo el compromiso de todo el grupo de facilitarles el acceso a la participación en las actividades propuestas.

. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS.

Una vez establecido el contenido organizado, en torno al cual se engarzan el resto de los contenidos curriculares del Módulo que se pretende desarrollar, en esta propuesta se han diseñado tres bloques temáticos a partir de los que se estructuran las distintas Unidades de Trabajo. Estos bloques temáticos son:

Bloque 1: Las personas con discapacidad. Tipos.

Bloque 2: Programación de actividades físico-deportivas integradoras.

Bloque 3: Propuesta de actividades en el medio natural para personas con discapacidad.

Los contenidos que se desarrollan en el bloque temático 1, son fundamentalmente de tipo conceptual, e intentan acercar al alumno al conocimiento de todos aquellos aspectos que definen las características de las personas con discapacidad, en los ámbitos psicoafectivo, médico-clínico, de valoración funcional, etc.

Los contenidos de los bloques temáticos 2 y 3, se refieren más concretamente a la programación y dinamización de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad, con referencia expresa a recursos, servicios, organismos que tienen relación con el tema, beneficios que comporta la actividad física, orientaciones didácticas sobre itinerarios, juegos y deportes adaptados, específicos, etc.

4. PROGRAMACIÓN.

RELACIÓN SECUENCIAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

Bloque 1: Se incluyen tres Unidades de Trabajo que acercan al alumno a las características que definen las patologías más habituales en el ámbito de las discapacidades a causa de deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales; además, el alumno tiene la oportunidad de conocer los rasgos más sobresalientes de estas personas, así como los parámetros sobre los cuales se asientan las distintas clasificaciones médico-funcionales establecidas al efecto.

Bloque 2: Consta de dos Unidades de Trabajo que acercan al alumno, por un lado, a la problemática de las barreras arquitectónicas, que pueden suponer un obstáculo para que las personas con discapacidad puedan acceder a las actividades físico-deportivas; por otro, a aquellas orientaciones básicas que le ayuden a planificar dichas actividades, a partir de los recursos, servicios y organismos creados al efecto, así como de los beneficios que la propia actividad físico-deportiva reporta a quien la práctica.

Bloque 3: Tiene dos Unidades de Trabajo que ofrecen al alumno orientaciones, ideas básicas y recursos procedimentales para poder llevar a la práctica actividades juegos y deportes, ya sean adaptados o específicos, en los que puedan participar las personas con discapacidad. La ordenación de las Unidades de Trabajo se presenta en la siguiente relación secuencial:

U. T. 1. Las personas con discapacidad. Tipos de distintas capacidades más habituales.

U. T. 2. Valoración funcional. Clasificaciones médico-deportivas.

U. T. 3. Características psicoafectivas de las personas con discapacidad.

U. T. 4. Barreras arquitectónicas. Adaptación de espacios y materiales.

U. T. 5. Programación de actividades físicas y deportivas integradoras.

U. T. 6. Praxis de AFD adaptadas y específicas para personas con discapacidad.

U. T. 7. Actividades recreativas, juegos y deportes adaptados y específicos para personas con discapacidad.

En la tabla siguiente (Fig. 3) pueden verse los distintos bloques de contenidos del Módulo Actividades físicas para personas con discapacidades, las Unidades de Trabajo que los desarrollan y la carga lectiva parcial correspondiente.

Fig. 3

BLOQUES

DE

CONTENIDOS

UNIDADES DE TRABAJO

HORAS CURRIC.

BLOQUE I

1. las personas con discapacidad. Tipos de NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO más habituales

2. valoración funcional. Clasificaciones médico-deportivas

3 características psicoafectivas de las personas con discapacidad.

BLOQUE II

4. barreras arquitectónicas. Adaptación de espacios y materiales.

5. programación de actividades físicas y deportivas integradoras.

BLOQUE III

	<p>6. praxis de AFD adaptadas y específicas para personas con discapacidad</p> <p>7. actividades recreativas, juegos y deportes adaptados y específicos para personas con discapacidad.</p> <p>Total horas 64</p> <p>. ELEMENTOS CURRICULARES DE CADA UNIDAD DE TRABAJO.</p> <p>A través del desarrollo de todas y cada una de las Unidades de Trabajo, el alumno debe adquirir un suficiente conocimiento y experiencia acerca de las características que definen a las personas con discapacidad, así como un bagaje amplio y variado de técnicas y recursos personales que le sirvan para planificar actividades físico- deportivas en el medio natural, para personas con discapacidad, de forma que éstas encuentren en las actividades propuestas en cada momento una inmejorable posibilidad de desarrollar al máximo de sus capacidades, no sólo sus parámetros corporales y habilidades deportivas, sino, además, sus intereses y gustos personales acerca de las actividades que más le apetecen e interesan.</p> <p>El objetivo final del Módulo, por tanto, es conseguir que los alumnos descubran cuáles son las necesidades y las posibilidades de las personas a quienes van a dirigir sus propuestas de actividades para, desde ahí, dar una respuesta adecuada, planificando y poniendo en práctica itinerarios, juegos, deportes y actividades recreativas que se ajusten a las exigencias de las personas con discapacidad que las demandan.</p> <p>En el cuadro que sigue (Fig. 4) se expresan las capacidades terminales del Módulo y su relación con las Unidades de Trabajo que las desarrollan, así como los criterios de evaluación correspondientes.</p> <p>CAPACIDADES TERMINALES UNIDADES DE TRABAJO CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p> <p>Analizar las características de las personas con NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO físico, psíquico y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.</p> <p>Discriminar los casos en los que, por exceso de riesgo, por exceder de su competencia o por ser específicos de otros profesionales, no debe intervenir autónomamente.</p> <p>Describir las características más relevantes de los diferentes tipos de disminuciones.</p> <p>Enumerar los diferentes sistemas de clasificación y los criterios de valoración médico-deportiva.</p> <p>Indicar las especificidades de la adaptación al esfuerzo, calentamiento y recuperación de las personas con algún tipo de disminución, así como las contraindicaciones para la práctica de actividad física o deportiva.</p> <p>Señalar los aspectos y motivaciones singulares a considerar en la animación con discapacitados.</p> <p>Ante un supuesto informe donde se definan adecuadamente las características de una persona física, psíquica o sensorialmente discapacitada, así como las recomendaciones y</p>
--	---

	<p>contraindicaciones de práctica de AFD:</p> <p>Valorar sus posibilidades de movimiento.</p> <p>Indicar los cuidados específicos necesarios.</p> <p>Indicar riesgos potenciales y la manera de solventar las diferentes emergencias que se pueden presentar.</p> <p>Ante una situación en la que se simulen determinadas deficiencias físico-motrices, realizar la transferencia del individuo de un lugar a otro en condiciones adecuadas.</p> <p>Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.</p> <p>Indicar los aspectos más significativos de la legislación vigente sobre barreras arquitectónicas.</p> <p>En un supuesto escenario de práctica de determinadas actividades físicas debidamente caracterizadas, elaborar un informe donde se describan las barreras arquitectónicas detectadas.</p> <p>En situaciones supuestas en las que existan barreras arquitectónicas, exponer las adaptaciones requeridas para que las personas con discapacidad alcancen los objetivos previstos.</p> <p>Planificar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas con discapacidad.</p> <p>Ante una actividad previamente planificada, modificar aquellos aspectos imprescindibles para que los participantes con disminuciones puedan acceder a ella.</p> <p>En un supuesto en el que se definan las características de un grupo con personas discapacitadas y el tipo de actividad que han de realizar, elegir el escenario y el material, detallando sus características y posibilidades.</p> <p>Identificar las posibilidades de intervención de organismos o entidades en la organización de AFD adaptadas.</p> <p>5.INSTALACIONES Y RECURSOS</p> <p>INSTALACIONES: Las sesiones teóricas se impartirán en el aula del centro o Palacio de deportes de Benalmádena.</p> <p>Las prácticas podrán realizarse, según contenidos y necesidades, en el Palacio de deportes de Benalmádena con piscina climatizada</p> <p>RECURSOS: Para impartir el módulo se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Proyector, ordenador portátil y material específico adaptado de diferentes deportes y actividades físicas. (Sillas de ruedas, balones adaptados, bastones, barras direccionales, etc.).</p> <p>Materiales didácticos: Apuntes elaborados por el profesorado o el propio alumno. Bibliografía variada, (libros, prensa, revistas especializadas, uso de nuevas tecnologías, etc.), utilizando los recursos de la biblioteca del centro.</p> <p>TODAS LAS ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN TÉCNICA Y DE APLICACIÓN ESPECÍFICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TÉCNICAS DE NATACIÓN PARA ALUMN@S CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO SERÁN DISEÑADAS DE FORMA ESPECÍFICA CON OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS SIMILARES A LAS CONTEMPLADAS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA.</p> <p>6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN.</p>
--	---

La evaluación del módulo profesional requiere la evaluación continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Es un proceso continuo con tres momentos:

Inicial. Al comienzo del proceso. Para conocer la situación de partida. Lo que el alumno va a aprender debe relacionarse con sus conocimientos anteriores.

Formativa. Durante el proceso. Para ver si se adapta a las necesidades y posibilidades de los alumnos. Tiene un carácter regulador, orientador y autocorrector.

Sumativa. Al final del proceso. Para estimar el grado de consolidación de capacidades y contenidos en un momento final. Se tendrá en cuenta:

Mostrar una actitud positiva y de participación en el desarrollo de las diferentes sesiones y actividades propuestas.

La colaboración en el grupo.

La realización favorable de los trabajos propuestos en cada evaluación (prácticas a desarrollar, trabajos en pequeños grupos, programación individual de actividades físicas propuestas, etc.)

Actuar como Técnico con clientes con discapacidades.

Observar a los compañeros en situaciones docentes, analizando su realización de puesta en marcha de las diferentes actividades.

Realización de cuestionarios, exámenes, etc.

Se realizarán tres evaluaciones, coincidiendo con los trimestres escolares correspondientes y una evaluación final para aquellos alumnos que no hayan superado algunas de las evaluaciones anteriores, así como una evaluación inicial para conocer el grado de información de que el alumno dispone.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONCEPTOS 30 % Control Teórico + Trabajos Escritos

PROCEDIMIENTOS 70 % Prácticas

Procedimientos de respeto hacia las personas mayores o con algún tipo de discapacidad.

Fichas de actividades y rutas elaboradas por el propio alumno.

Programación, Dirección y Ejecución de actividades, en Rutas y Eventos para Personas con Discapacidad.

Observación de actividades dirigidas por compañeros o cualquier otro técnico cualificado.

La ASISTENCIA es fundamental y junto con ella se valorará la buena predisposición hacia el módulo y hacia las personas con las que, por necesidades prácticas del mismo, debe relacionarse, es decir serán fundamentales el respeto y la consideración hacia las personas con algún tipo de discapacidad o deficiencia.

8. RECUPERACIONES:

- Se realizará un examen de recuperación de cada una de las evaluaciones, tanto de contenidos teóricos como prácticos, aunque la recuperación de estos últimos se podrá ir realizando, como recuperación continua, a lo largo del curso. La recuperación de cada evaluación se realizará de la totalidad de los contenidos impartidos durante la misma, salvo que el profesor plantee otras opciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Final. La prueba final se hará de la totalidad de los contenidos; en dicha prueba, el alumno se examinará de las evaluaciones que tuviera suspensas en las anteriores recuperaciones. <p>9. INVENTARIO.</p> <p>El material utilizado es exactamente el mismo que el recogido en el anexo correspondiente de la programación de la familia profesional de actividades físicas y deportivas.</p> <p>10.ACTIVIDADES FORMATIVAS ANEXAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</p> <p>Denominación de la Actividad: CLASES PRÁCTICAS DE ACTIVIDADES FÍSICAS PARA PERSONAS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO</p> <p>Lugar: Pistas polideportivas del I.E.S. “Arroyo de la Miel”, Pabellón polideportivo cubierto, pistas polideportivas y pista de atletismo del Patronato deportivo municipal de Benalmádena. Playa “Malapesquera” en Benalmádena.</p> <p>Horario: martes por determinar.</p> <p>Fecha: septiembre de 2022 a junio de 2023.</p> <p>Ámbito de la Actividad: Alumn@s 1º Curso del Ciclo Formativo de Grado Medio.</p> <p>Profesores: Profesor del módulo profesional: Técnicas de Natación</p> <p>Denominación de la Actividad: SENDERISMO PERIURBANO PARA PERSONAS MAYORES</p> <p>Lugar: Entorno próximo.</p> <p>Fechas previstas: Mes de Noviembre</p> <p>Ámbito de la Actividad: Ciclo Formativo Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el medio natural.</p> <p>Personal: Profesor del módulo profesional: Actividades Físicas para Personas con Discapacidades</p> <p>Denominación de la Actividad: PRÁCTICA DE BICICLETA PARA PERSONAS MAYORES</p> <p>Lugar: Pistas polideportivas del centro</p> <p>Fechas previstas: Mes de Noviembre</p> <p>Ámbito de la Actividad: Ciclo Formativo Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el medio natural.</p> <p>Personal: Profesor del módulo profesional: Actividades Físicas para Personas con Discapacidades.</p> <p>Denominación de la Actividad: CONFERENCIA SOBRE LESIONES MEDULARES PRODUCIDAS POR ACCIDENTES DE TRÁFICO</p> <p>Lugar: IES</p> <p>Horario y Fechas previstas: diciembre</p> <p>Ponente: Roberto Guillén.</p> <p>Ámbito de la Actividad: Ciclo Formativo de Grado Medio y Ciclo Formativo de Grado Superior de TSEASD.</p> <p>Personal: Profesor del módulo profesional: Actividades físico-deportivas para personas con discapacidades. Representantes de AESLEME (ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LESIONADOS MEDULAR.</p>
--	---

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Natación en aguas abiertas en la playa de Santa Ana de Benalmádena. En colaboración con el módulo de bicicleta, simulación de la primer y segundo segmento de Triatlón. Natación + bicicleta.
Segundo trimestre	Técnicas específicas de rescate en medio acuático.
Tercer trimestre	Pequeñas competiciones pedagógicas.

9.2. Actividades extraescolares.

Primer y Segundo trimestre	Asistencia a eventos externos.
Tercer trimestre	Asistencia a un evento de triatlón. Asistencia a campeonato autonómico de natación.

10. Criterios de evaluación.

R. A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
	<p>Se han justificado las adaptaciones que hay que realizar para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas en el medio acuático.</p> <p>Se han relacionado las actividades lúdicas en el agua con las habilidades motrices que se desarrollan en las mismas.</p> <p>Se han asignado los materiales en función del carácter recreativo de las actividades.</p> <p>Se ha coordinado la respiración en el medio acuático y los momentos de apnea con la propulsión y la flotación en la realización de las habilidades.</p> <p>Se ha demostrado control de la orientación espacial durante la realización de zambullidas, desplazamientos, giros y manejo de objetos, combinando las posibles variantes.</p> <p>Se han seguido criterios de seguridad en la selección y realización de las actividades y en el uso del espacio y de los materiales.</p> <p>Prepara actividades lúdicas en el medio acuático, combinando las habilidades y destrezas básicas en condiciones de seguridad.</p>	1	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de actividades de asimilación técnica y aplicación específica de los distintos estilos de natación.</p> <p>Rutinas de ejecución de habilidades y destrezas básicas relacionadas con las técnicas de natación</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	65%

	<p>Se ha justificado la aplicación de los principios generales de avance en el agua a la técnica de ejecución del estilo crol.</p> <p>Se han aplicado los fundamentos técnicos del estilo crol a su ejecución práctica desde un punto de vista de eficacia y exigencia técnica.</p> <p>Se ha adaptado la dinámica de la respiración a la intensidad de nado.</p> <p>d) Se ha integrado el viraje específico en la acción de nado continuo a crol.</p> <p>e) Se han seguido criterios de seguridad y eficiencia en la realización de la salida de crol.</p> <p>1. Domina el estilo de nado crol, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y equilibradoras y la respiración.</p> <p>2. Realiza 50m. pies de crol con tabla en menos 1'45''</p> <p>3. Realiza 100m. estilo crol en menos de 2'45''</p> <p>Se ha justificado la aplicación de los principios generales de avance en el agua a la técnica de ejecución del estilo espalda.</p> <p>Se han aplicado los fundamentos técnicos del estilo espalda a su ejecución práctica desde un punto de vista de eficacia y exigencia técnica.</p> <p>Se ha integrado el viraje específico en la acción de nado continuo a espalda.</p> <p>Se ha adoptado la posición hidrodinámica específica para el estilo espalda.</p> <p>Se han seguido criterios de seguridad y eficiencia en la realización de la salida de espalda.</p> <p>4. Domina el estilo de nado espalda, coordinando la posición y las acciones técnicas propulsivas, equilibradoras y respiración.</p> <p>Se ha justificado la aplicación de los principios generales de avance en el agua a la técnica de ejecución del estilo braza.</p> <p>Se han adaptado las fases respiratorias a las fases de la patada y de la brazada.</p> <p>Se han aplicado los fundamentos técnicos del estilo braza a su ejecución práctica desde</p>			
--	--	--	--	--

	<p>un punto de vista de eficacia y exigencia técnica.</p> <p>Se ha integrado el viraje específico en la acción de nado continuo a braza.</p> <p>Se ha adoptado la posición hidrodinámica de desplazamiento específica en el estilo braza.</p> <p>Se ha adaptado el estilo braza a situaciones de apnea en desplazamientos subacuáticos.</p> <p>Se han seguido criterios de seguridad y eficiencia en la realización de la salida de braza.</p> <p>Domina el estilo de nado braza, coordinando la posición, las acciones técnicas propulsivas y la respiración.</p> <p>Se ha justificado la aplicación de los principios generales de avance en el agua a la técnica de ejecución del estilo mariposa.</p> <p>Se han aplicado los fundamentos técnicos del estilo mariposa a su ejecución práctica de manera elemental.</p> <p>Se ha adoptado un movimiento global del cuerpo que describe una trayectoria ondulatoria.</p> <p>Se ejecutan las diferentes fases en las acciones de brazos y piernas contribuyendo a la propulsión, preparación y recobro.</p> <p>Se ha realizado la coordinación brazos-respiración, brazos-piernas y piernas-respiración.</p> <p>Se ha completado un trayecto de 25 m. de nado coordinando las acciones de brazada y patada al estilo mariposa.</p> <p>Realiza la coordinación básica del estilo de nado mariposa, incorporando las acciones segmentarias en el movimiento ondulatorio.</p> <p>Se han realizado 200 m. de nado en estilo de crol, sin paradas en menos de cuatro minutos y quince segundos.</p> <p>d) Se han realizado 50 m. de nado en estilo crol, sin paradas en menos de cincuenta segundos.</p> <p>Se han realizado 200 m. de nado en estilo espalda, sin paradas en menos de cinco minutos.</p> <p>Se han realizado 50 m. de nado en estilo espalda, sin paradas en menos de un minuto.</p> <p>c) Se han realizado 200 m. de nado en estilo braza, sin paradas en menos de cinco minutos.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Se han realizado 50 m. de nado en estilo braza, sin paradas en menos de un minuto.</p> <p>Se han realizado 15 m. de nado subacuático en apnea.</p> <p>Domina los estilos de natación bajo criterios de eficiencia y velocidad.</p> <p>5.Realiza 20m. de deslizamiento en apnea (buceo)</p>			
--	--	--	--	--

11. Criterios de calificación.		
Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajados en clase. Examen final del módulo	15
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	65
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Comportamiento y participación en actividades complementarias y extraescolares.	10
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. Si no alcanza dicho 85% de asistencia, no podrá realizar las actividades prácticas ni los exámenes prácticos. - Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas. - Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10. <p>IMPORTANTE: CUANDO EL ALUMNO SUPERE EL 15% DE HORAS PRÁCTICAS REALES NO REALIZADAS POR AUSENCIA Y/O MOTIVOS NO JUSTIFICADOS LEGALMENTE, DIRECTAMENTE OBTENDRÁ UN SUSPENSO EN EN EL MÓDULO CORRESPONDIENTE (TÉCNICAS SE NATACIÓN)</p>		

12. Atención a pendientes y medidas de recuperación.	
Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de junio.</p> <p>Corrección de la ficha individual del alumno.</p> <p>Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente.</p> <p>Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro).</p>

	<p>Modificación de los apartados del proyecto realizado que no hayan superado el suficiente nivel de calidad.</p> <p>En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.</p>
Alumnado que pierda la evaluación continua	Perdería la posibilidad de hacer los controles trimestrales, pasando a depender únicamente de los finales de junio.
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	El alumnado que suspenda este módulo deberá cursar íntegramente el mismo.

13. F.P. DUAL

Este módulo forma parte de la formación dual, por tanto algunos de sus RA se llevarán a cabo en las empresas colaboradoras. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación. La información relativa a los citados RA y a los CE se encuentran en el plan de formación inicial para la FP Dual.

14. Bibliografía

- Jordina Massager.(2021). Técnicas de Natación. Barcelona. Editorial Altamar.
- Raúl Orellana, Apuntes Aplicación deportiva específica Natación
- Javier de san pastor; “APUNTES DE CARRERA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE”. Universidad de Granada
- BOJA.
- Fidel González Fernández. (2008). Primeros Auxilios y Socorrismo Acuático, Prevención e Intervención. Editorial Paraninfo.

15. Anexos

ANEXO I

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL, POR CURSOS ACADÉMICOS, DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES DEL CICLO FORMATIVO CORRESPONDIENTE AL TÍTULO DE TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE

MÓDULOS PROFESIONALES	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
-----------------------	--------------	---------------

	HORAS TOTALES	HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES	HORAS SEMANALES
1325. Técnicas de equitación.	160	5		
1327. Guía ecuestre.			84	4
1328. Atención a grupos.			63	3
1329. Organización de itinerarios.	96	3		
1333. Guía de baja y media montaña.	192	6		
1334. Guía de bicicleta.	192	6		
1335. Técnicas de tiempo libre.	128	4		
1336. Técnicas de natación.	96	3		
1337. Socorrismo en el medio natural.			105	5
1338. Guía en el medio natural acuático.			105	5
1339. Maniobras con cuerdas.			126	6
1340. Formación y orientación laboral.	96	3		
1341. Empresa e iniciativa emprendedora.			84	4
1342. Formación en centros de trabajo.			410	
Horas de libre configuración			63	3
TOTALES	960	30	1040	30

ANEXO II

ORIENTACIONES PARA ELEGIR UN ITINERARIO EN LA MODALIDAD DE OFERTA PARCIAL PARA LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES AL TÍTULO DE TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE

Módulos profesionales con formación básica o soporte	Relación con
1336. Técnicas de Natación.	1337. Socorrismo en el medio natural. 1338. Guía en el medio natural acuático.
1325. Técnicas de Equitación.	1327. Guía Ecuestre.

1329. Organización de itinerarios.	1327. Guía Ecuestre. 1338. Guía en el medio natural acuático. 1339. Maniobras con cuerdas.
Módulos profesionales con formación complementaria	
1329. Organización de itinerarios con 1333. Guía de baja y media montaña.	
1329. Organización de itinerarios con 1334. Guía de Bicicleta.	
Módulos profesionales con formación transversal	
1329. Organización de itinerarios.	
1337. Socorrismo en el medio acuático.	
1328. Atención a grupos.	
1335. Técnicas de tiempo libre.	

ANEXO III

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS MÍNIMOS TÍTULO DE TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE

Espacios:

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnas/os	Superficie m ² 20 alumnas/os
Aula polivalente.	60	40
Aula físico-deportiva.	180	120
Pista polideportiva.*	969	608
Piscina climatizada.*	5 calles	3 calles
Rocódromo o pared natural*	55	40
Entorno natural acuático, entorno natural acondicionado para la práctica de bicicleta, senderismo, espacio natural preparado para espeleología, y barranquismo próximo al centro.*		
Terreno nevado tipo nórdico.*		
Pistas de trabajo exterior para caballos.*	800	800

Equipamientos:

Espacio formativo	Equipamiento
-------------------	--------------

	Aula polivalente	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores instalados en red. • Impresora/Scanner • Conexión de banda ancha a Internet • Medios audiovisuales. • Programas informáticos específicos del ciclo formativo, software para uso y gestión de los sistemas de posicionamiento. 	
.			
Depósito Legal: SE-410/1979. ISSN: 2253 - 802X http://www.juntadeandalucia.es/eboja			
	Espacio formativo	Equipamiento	

<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Aula físico-deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de fotografía y vídeo digital. • Equipo básico de iluminación escénica. • Equipo de sonido para grandes espacios. • Material didáctico convencional y alternativo del ámbito de la animación y expresión. • Materiales de juegos. • Prismáticos y telescopio. • Material de orientación (Brújulas, balizas, pinzas, entre otro). • Equipos de posicionamiento. • Material móvil relacionado con actividades físicas y recreativas en el medio natural. • Equipos de comunicación (Walkie-Talkies y/o emisoras) • Material de acampada y travesía: <ul style="list-style-type: none"> - Mochilas. - Esterillas - Sacos de dormir. - Fundas de vivac. - Hornillos de montaña. - Luces frontales. - Filtros y pastillas potabilizar agua. - Kit de supervivencia. - Tiendas de campaña, así como materiales y tejidos para la fabricación o elaboración de tiendas de campaña de ventura y vivac. - Material específico para terreno nevado: <ul style="list-style-type: none"> - Raquetas de nieve - Crampones, - Piolets, - Tornillos de hielo, anclas y estacas de nieve. - Palas - Polainas - Bastones - Material de rescate en terreno nevado: <ul style="list-style-type: none"> - Sondas - Arvas de triple antena. • Botiquín de campaña. • Colchonetas. • Espalderas. • Bancos suecos. • Material mínimo para primeros auxilios y RCP: <ul style="list-style-type: none"> - Botiquín con bolsas de frío instantáneo, antisépticos, guantes y jeringas desechables, termómetro, tijeras y pinzas. - Juego completo de férulas hinchables para inmovilizar, collarines ajustables, collarines cervicales rígidos (adulto, pediátrico y multitallas), tablero espinal, colchón de vacío, camillas fijas con fundas desechables, camilla portátil plegable, camilla de palas, camilla rígida de traslados con inmovilización y mantas térmicas plegadas. Maniquí de RCP, equipo de oxigenoterapia, desfibrilador automático, protector facial y mascarilla para RCP. - Partes de accidentes y libro de memorias. - Dispensador de jabón y de papel. - Lavapiés. - Nevera. - Contenedor para residuos desechables peligrosos. - Sillas. - Almacén. • Duchas y Vestuarios. • Bicicletas todo terreno. • Bicicleta tandem. • Bicicleta eléctrica. • Trípodes para soporte de montaje y reparación de bicicletas. • Chalecos reflectantes y señales para aviso al resto de circulantes. 	
---	------------------------------	---	--

Espacio formativo	Equipamiento
	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de llaves: <ul style="list-style-type: none"> - Allen, fijas, inglesas, tork, entre otras. - Llaves para pedales. - Llave para el núcleo. - Llave para bielas. - Llave para radios. • Destornilladores Philips y planos. • Pinzas y alicates de punta y normales. • Bombas de inflado con manómetro. • Palancas para desmontar las cubiertas. • Herramientas tronchacadenas. • Medidor o indicador de desgaste de la cadena, • Extractor de piñones. • Herramientas y piezas de repuesto: radios y cabecillas de repuesto, martillo y maza de goma, tijeras, cutter y bridas, kit de reparación de pinchazos, entre otros. • Recambios básicos de piezas para la bicicleta: cubiertas y cámaras de diferentes medidas, cables, fundas, radios, cabezas de radios, tornillos específicos, entre otros. • Material de limpieza de la bicicleta: desengrasante, cepillos, sistemas limpiacadenas, esponjas suaves y más abrasivas.
Pista polideportiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pista polideportiva de 40x20 metros. Espacio acondicionado para la práctica de distintas actividades físico-deportivas.
Piscina climatizada.*	<ul style="list-style-type: none"> • 25 metros de largo, 2 metros de profundidad y 5 calles. • Materiales para el aprendizaje de los estilos de natación y la recreación en el medio acuático: • Elementos flotantes: tapices de diferentes tamaños, hinchables y figuras, entre otros. • Elementos sumergibles: anillos, ringos, palos y perlas, entre otros. • Elementos de ayuda a la natación: tablas y pull boys, flotadores, burbujas, máscaras y tubos de buceo, manguitos y cinturones, aletas, manoplas y guantes, entre otros. • Materiales para el salvamento acuático: maniquí de arrastre, rabiza para salvavidas, tubos de rescate y salvavidas.
Rocódromo o pared natural.*	<ul style="list-style-type: none"> • 8 metros de altura. Con la altura de bloque/boulder delimitada y señalización de normativa de uso y acceso limitado. • Presas y seguros que permitan trazar vías de escalada. • Cuerdas estáticas y dinámicas para escalada, barrancos y técnicas verticales de ascenso y descenso. • Camilla para transporte en rescates con cuerdas. • Equipos de protección individual de espeleología, escalada, barrancos, vías ferratas y actividades multiaventura: arneses, mosquetones y mosquetones de seguridad de diferentes tipos, descensores y bloqueadores de diferentes tipos. • Cascos homologados para cada actividad. • Pies de gato. • Cintas express, bagas de anclaje simples y dobles, cintas disipadoras y material de aseguramiento de diferentes tipos. • Material para equipar vías de escalada, descenso de barrancos, espeleología, vías ferratas, circuitos de aventura, etc. • Poleas, polipastos y tensores para el montaje de pasos en altura, tirolinas, puentes de monos, puentes tibetanos, malayos, etc. • Elementos de trepa. • Protecciones colchonetas de alta densidad. • Instalaciones fijas para progresión, cabeceras, reuniones.

Espacio formativo	Equipamiento
Entorno natural acuático, entorno natural acondicionado para la práctica de bicicleta, senderismo, espacio natural preparado para espeleología, y barranquismo próximo al centro.*	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso señalizado a las zonas de prácticas y posibilidad almacenaje de los materiales propios de la actividad allí donde fuese necesario.
Terreno nevado tipo nórdico.*	<ul style="list-style-type: none"> • Terreno nevado tipo nórdico con relieve.
Pista de trabajo exterior para caballos.*	<ul style="list-style-type: none"> • Material de acondicionamiento (palas, rastrillos, rastras remolcables, mangueras y otros). • Barras de tranqueo. • Reparos y “Caballetis”. • Puntos de referencia para el picadero. • Elementos de seguridad. • Útiles para la higiene de equinos. • Cuerdas específicas para “dar cuerda”. • Carpas portátiles 3x3 • Monturas, cascos y riendas. • Material para equinoterapia: <ul style="list-style-type: none"> - Monturas con respaldo alto, sujeción corporal y asidero. - Cinchuelos de volteo - Riendas con colores - Chalecos de protección - Estribos de seguridad. • Escalón portátil para el acceso para personas con movilidad reducida.

ANEXO IV

MÓDULOS PROFESIONALES DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE QUE PUEDEN SER OFERTADOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

Módulos profesionales que pueden ser ofertados en la modalidad a distancia.

1340. Formación y orientación laboral.

1341. Empresa e iniciativa emprendedora.

Módulos profesionales que pueden ser ofertados en la modalidad a distancia y requieren actividades de carácter presencial.

1325. Técnicas de equitación.

1327. Guía ecuestre.

1328. Atención a grupos.

1329. Organización de itinerarios.

1333. Guía de baja y media montaña.

1334. Guía de bicicleta.

1335. Técnicas de tiempo libre.

1336. Técnicas de natación.

1337. Socorrismo en el medio natural.

1338. Guía en el medio natural acuático.

1339. Maniobras con cuerdas.

Técnicas de tiempo libre

Ciclo formativo:	Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre.
Normativa que regula el título:	<p>-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</p> <p>-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.</p> <p>-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.</p> <p>-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p>
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1135.
Profesor/a(s):	Joaquín Jesús Gosálvez Olmo/Alberto Vergara Díaz
Duración del módulo:	Horas totales: 128. Horas a la semana: 4.

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, dinamización y evaluación de actividades de tiempo libre, adaptándolas a diferentes grupos de participantes, respetando el medio ambiente y garantizando la calidad y la seguridad de las mismas.

La función de organización incluye aspectos como:

- Recogida de información.
- Programación de las actividades de su responsabilidad.
- Elaboración de documentos.

La función de dinamización incluye aspectos como:

- Desarrollo de protocolos de actuación.
- Adaptación de las actividades programadas.
- Control del riesgo y seguimiento de las actividades.
- Atención a los participantes en las actividades.
- Respeto y cuidado del medio natural.

La función de evaluación incluye aspectos como:

- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración de la documentación asociada.
- Información y comunicación a las personas usuarias y otros.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- Programar actividades complementarias de carácter lúdico valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.

- Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar a los usuarios en instalaciones de ocio y aventura.
- Aplicar técnicas de acampada delimitando la ubicación de las zonas y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.
- Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- Dinamizar las actividades culturales y de tiempo libre motivando hacia la participación en las mismas, adecuándose a las características de los participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.
- Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.
- Organizar pernoctación y continuidad en el medio natural de grupos, teniendo en cuenta las características de los participantes, de la actividad y garantizando la seguridad.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos, unidades de trabajo (UT) y ponderación de criterios de evaluación

R.A.	Criterios evaluación	contenidos	UT	%
1. CARACTERIZA LOS PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE, ANALIZANDO EL CONTEXTO SOCIAL Y LOS PERFILES DE LOS COLECTIVOS DESTINATARIOS DE LOS MISMOS	<p>a) Se ha identificado el marco sociocultural en el que se sitúa el proyecto.</p> <p>b) Se ha valorado la congruencia de las actividades del proyecto con las finalidades del mismo.</p> <p>c) Se ha justificado la vinculación entre las líneas de actuación del proyecto y las características de los destinatarios.</p> <p>d) Se han ubicado en el organigrama las funciones de los profesionales implicados en el proyecto.</p> <p>e) Se ha comprobado la aplicación de la normativa.</p>	<p>Caracterización de los proyectos de tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocio y tiempo libre. - Definición y características. - Bases sociológicas, psicológicas, culturales, antropológicas e históricas. - Contextos de intervención. Recreativo, escolar, formativo, familiar, deportivo y otros. - Ocio inclusivo. La ocupación del tiempo libre en personas con diversidad funcional. • Análisis de recursos de tiempo libre. - Centros de actividades recreativas de tiempo libre. Parques de aventura, campos de trabajo, campamentos, granjas escuelas, entre otros. - Recursos naturales y urbanos para la práctica de actividades de ocio y tiempo libre. - Equipamientos y materiales para el ocio y el tiempo libre. • Finalidades, objetivos y enfoques del proyecto de ocio y tiempo libre. • Programas de tiempo libre para colectivos específicos. • Valor educativo del ocio y el tiempo libre. • Organigrama, cronograma y equipos de trabajo en un proyecto de ocio y tiempo libre. Funciones, decisiones y tareas. • Marco legislativo. Estructura organizativa y funcional. • Trámites, permisos y seguros necesarios para la organización de actividades de ocio y tiempo libre. 	UT1 UT5	10

<p>2. ORGANIZA ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE TIEMPO LIBRE, DETERMINANDO LOS ESPACIOS Y RECURSOS, ASÍ COMO LA NORMATIVA EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD</p>	<p>a) Se han asignado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y de tiempo libre. b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices. c) Se ha argumentado el valor educativo del juego. d) Se han tenido en cuenta los perfiles de los participantes en la propuesta de los juegos. e) Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la organización de las actividades de tiempo libre educativo. f) Se han incorporado pautas para la evaluación de las actividades. g) Se han adaptado las actividades para favorecer la participación de personas con discapacidad.</p>	<p>Organización de actividades de tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego. Concepto, desarrollo y clasificaciones. - Valor educativo del juego. Aplicación al ocio y el tiempo libre. • Uso del juego en la animación del tiempo libre. • Recursos lúdico-recreativos. • Selección del tipo y características del juego en función del perfil del participante. • Actividades lúdicas adaptadas a personas con discapacidad. • Organización y selección de materiales para las actividades de ocio y tiempo libre. • Organización de espacios de ocio. • Prevención y seguridad en espacios de tiempo libre. • Criterios y pautas para la evaluación de actividades de ocio y tiempo libre. 	<p>UT1 UT2 UT5</p>	<p>20</p>
--	--	---	----------------------------	-----------

<p>3. DESARROLLA ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE TIEMPO LIBRE, APLICANDO TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<p>a) Se han aplicado técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos y comunicativos.</p> <p>b) Se ha adaptado la utilización de los recursos a la participación de personas con discapacidad, la evolución de los distintos intereses de los participantes y los cambios del entorno.</p> <p>c) Se han reforzado las conductas saludables en la realización de las actividades.</p> <p>d) Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en las actividades de tiempo libre.</p> <p>e) Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades y a la participación de personas con discapacidad.</p> <p>f) Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión corporal para el desarrollo de la creatividad de las personas usuarias.</p>	<p>Desarrollo de actividades recreativas y tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animación y técnicas de expresión. • Creatividad, significado y recursos. • Diseño de actividades para el tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas. • Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, musical y audiovisual. • Realización de actividades para el desarrollo de la expresión. • Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales. • Juegos para el desarrollo motor de las personas. • Los talleres en la educación y el tiempo libre. • Juego para el desarrollo de conductas saludables. • Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de los usuarios. • Adaptación de las actividades recreativas y de tiempo libre a los cambios del entorno. • Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de tiempo libre. • Diseño de espacios y ambientes educativos para el ocio y el tiempo libre. • Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad. 	<p>UT4</p>	<p>20</p>
--	--	--	------------	-----------

<p>4. DESARROLLA ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE TIEMPO LIBRE EN EL MEDIO NATURAL, RESPETANDO LOS PRINCIPIOS DE CONSERVACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>a) Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de tiempo libre.</p> <p>b) Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.</p> <p>c) Se han aplicado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.</p> <p>d) Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural.</p> <p>e) Se han seleccionado los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos de naturaleza en el medio natural.</p> <p>f) Se han establecido pautas para facilitar la observación y conocimiento de la flora y fauna en las actividades recreativas en el medio natural.</p>	<p>Desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación ambiental. Potencial educativo de las actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural. • La conservación del entorno y el medio ambiente. • Ecosistemas representativos de Andalucía. La montaña, los bosques, las dehesas, el secano y el olivar, las riberas, los litorales y las zonas subdesérticas, entre otros. <p>Aprovechamiento para la práctica de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema urbano. Recursos y estructuras artificiales para la práctica de actividades de ocio activo. • Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural. • Estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural. • Actividades recreativas en el medio natural. • Juegos y actividades medioambientales. • Recursos para el desarrollo de actividades y juegos de ocio y tiempo libre en el medio natural. • Prevención y seguridad en las actividades de tiempo libre en el medio natural. <p>- Marco legislativo en las actividades en el medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas de observación y conocimiento de la flora y la fauna en las actividades recreativas en el medio natural. • Interpretación del entorno en las actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural. 	<p>UT3 UT5</p>	<p>20</p>
---	--	---	--------------------	-----------

<p>5. ORGANIZA ACTIVIDADES DE CAMPAMENTO, RESPETANDO LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD Y APLICANDO PROTOCOLOS DE ATENCIÓN EN CASOS DE SITUACIONES DE EMERGENCIA EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL MEDIO NATURAL</p>	<p>a) Se han elaborado actividades recreativas complementarias a las rutas e itinerarios en función de los objetivos y usuarios de la actividad.</p> <p>b) Se han establecido los recursos materiales y humanos para establecer una acampada individual o colectiva respetando las medidas de seguridad establecidas.</p> <p>c) Se han organizado las actividades recreativas y de tiempo libre en el entorno de la acampada en el medio natural.</p> <p>d) Se han utilizado las herramientas de orientación en los juegos.</p> <p>e) Se han formulado las medidas de prevención de riesgos en las actividades de acampada e itinerarios, atendiendo a las características del lugar de desarrollo.</p> <p>f) Se han aplicado protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural.</p>	<p>Organización de actividades de campamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos y actividades recreativas del entorno natural. Adaptación al perfil de los usuarios. • Organización y desarrollo de actividades recreativas de acampada en el medio natural. • Rutas y campamentos. • Veladas. • Juegos de pistas y juegos de orientación. • Instalaciones para la práctica de actividades en el medio natural. • Recursos materiales y humanos para establecer una acampada. • Medidas de prevención de riesgos en actividades de acampada e itinerarios, atendiendo a las características del lugar de desarrollo. • Situaciones de emergencia en el medio natural. Protocolos de actuación. 	<p>UT3 UT5</p>	<p>20</p>
--	--	---	--------------------	-----------

<p>6. DESARROLLA ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE, SELECCIONANDO ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS PARA IDENTIFICAR LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA</p>	<p>a) Se han valorado los indicadores que hay que aplicar en la evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.</p> <p>b) Se han cumplimentado registros de seguimiento de las actividades recreativas y de tiempo libre.</p> <p>c) Se han elaborado informes y memorias de evaluación.</p> <p>d) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.</p> <p>e) Se han transmitido los resultados de la evaluación a las personas implicadas.</p> <p>f) Se ha justificado la importancia de la evaluación en actividades recreativas y de tiempo libre.</p>	<p>Seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de calidad en los programas y actividades de tiempo libre. • Técnicas e instrumentos para la realización de la evaluación en el ámbito del tiempo libre. • Indicadores de evaluación. • Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento. • Elaboración de memorias e informes. • Recursos propios de las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre. • Evaluación de las actividades de animación de tiempo libre. Estrategias, recursos y conocimiento de resultados. 	<p>UT1</p>	<p>10</p>
--	--	---	------------	-----------

5. Criterios de evaluación.

Instrumentos de evaluación:

- Examen teórico en papel o a través de las TIC.
- Trabajos monográficos.
- Rúbricas.
- Exposiciones.
- Registro de observación.
- Listas de control.
- Exámenes prácticos.
- Trabajos prácticos.

Calificación:

- Se considerará el nivel de adquisición de los Resultados de Aprendizaje (RA), de acuerdo con sus correspondientes Criterios de Evaluación (CE). Cada módulo favorece la adquisición de los objetivos generales relacionados, así como de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del título, establecidas en el perfil profesional del mismo.
- En la evaluación final, el alumnado obtendrá una calificación final donde además de los aspectos señalados, se pondrá especial énfasis en las posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.
- La calificación en cada uno de los niveles señalados se expresa en una escala numérica del 0 al 10, entendiéndose que el resultado de aprendizaje se supera cuando se valora al menos con un 5.
- Según lo dicho, el Criterio de Evaluación (CE) correspondiente a un determinado instrumento de evaluación se considerará superado si se supera la valoración de 5.
- La calificación del Resultado de Aprendizaje (RA) será el fruto de la superación de los diferentes Criterios de Evaluación (CE) asociados ponderados según el cuadro base del módulo.
- La calificación total en las sesiones parciales de evaluación será un reflejo del estado general del alumno en ese momento. Se puede dar el caso de que un alumno obtenga una calificación en la sesión de evaluación parcial positiva, pero no tenga aún superado algún Resultado de Aprendizaje (RA).
- En la sesión de evaluación 3 y final se debe alcanzar el mínimo de 5 para considerar que el Resultado de Aprendizaje (RA) se ha superado. Una vez superados todos los Resultados del Aprendizaje (RA) se considerará que se ha superado el módulo.

* Además de las que se deriven del propio desarrollo de las clases si se considerara necesario; los alumnos dispondrán de la posibilidad de mejora de la calificación; tanto en caso de evaluación positiva como negativa; en el periodo comprendido entre la 3ª evaluación de mayo y final de curso.

* Las actividades de refuerzo y las pruebas correspondientes serán diseñadas por el profesor atendiendo las características y necesidades del alumnado.

- Consideraciones especiales de la calificación relacionada con la realización de las sesiones prácticas:

* La asistencia y participación satisfactoria en las sesiones prácticas son obligatorias para poder hacer el correspondiente seguimiento de evaluación y posterior calificación positiva en el módulo y por las razones expuestas en el apartado de metodología.

* En caso de falta justificada documentalmente, el profesor evaluará o en otro momento o por medio del instrumento que estime oportuno el/los criterios de evaluación (CE) correspondiente.

* Se aclara que si la falta es injustificada sólo se dispondrá del periodo de recuperación legalmente definido (junio).

6. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Examen teórico y/o práctico de los contenidos que no haya superado en cada evaluación.

Examen teórico de los bloques de contenidos desarrollados en clase.

Examen práctico de una clase dirigida.

Exámenes teóricos de los distintos bloques y un supuesto práctico.

7. Temporalización.

Calendario	- Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024. - Fecha de finalización: 23 de junio de 2025. - Fecha de actividades de evaluación-calificación: las que dictamine el Equipo Directivo del Centro - Periodo de recuperación: del 1 al 20 de junio de 2025.
------------	--

Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1ª					
	2ª					
	3ª					
	4ª					
	5ª					
	6ª					

Distribución UTS	UT	Fecha	Nº. de sesiones
	1	Septiembre - Noviembre	14
	2	Octubre-Junio (a lo largo de todo el curso).	Indeterminada.
	3	Diciembre-Febrero	15
	4	Marzo-Junio	18

8. Desdobles.

No hay.

9. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula. Instalaciones deportivas del patronato deportivo municipal de Benalmádena	Martes	Clases teóricas y/o prácticas.
Instalaciones deportivas del patronato deportivo municipal de Benalmádena. Zona deportiva de la playa “Malapesquera” (zona de las instalaciones deportivas anexas al club náutico).	Miércoles	Clases prácticas

10. Orientaciones pedagógicas.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, dinamización y evaluación de actividades de tiempo libre, adaptándolas a diferentes grupos de participantes, respetando el medio ambiente y garantizando la calidad y la seguridad de las mismas.

La función de organización incluye aspectos como:

- Recogida de información.
- Programación de las actividades de su responsabilidad.
- Elaboración de documentos.
- La función de dinamización incluye aspectos como:
 - Desarrollo de protocolos de actuación.
 - Adaptación de las actividades programadas.
 - Control del riesgo y seguimiento de las actividades.
 - Atención a los participantes en las actividades.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en las áreas de organización y dinamización de las actividades de turismo activo y de ocio y tiempo libre.

11. FP DUAL

Este módulo forma parte de la formación dual, y por tanto algunos de sus RA y CE de evaluación serán realizados en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación. La información relativa a los citados RA y CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

12. Actividades extraescolares y complementarias.

Primer trimestre	Intercentros de Orientación. Organización.
Segundo trimestre	Jornadas multideporte con escolares. Acampada en el Chorro Semana Blanca. Esquí Andorra TEGU RAID
Tercer trimestre	Juegos en la playa Jornadas multideporte con escolares.

13. Bibliografía.

Pilar Figueras.(2023). Técnicas de Tiempo Libre. Barcelona. Editorial Altamar.
Ramos, J. A., Fernández, M., & García, F. (2012). Animación sociocultural: Teoría y práctica. Ediciones Aljibe.
García Gómez, J. (2005). Técnicas de animación sociocultural. Graó
Moliner, J. L., Sánchez, J., & Martínez, V. (2010). El tiempo libre en la educación. Narcea
Sánchez, M. A. (2017). Manual de actividades de tiempo libre. Ediciones Pirámide

Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	
Ciclo formativo:	Técnico en guía en el medio natural y de tiempo libre
Equivalencia en créditos ECTS:	3
Código:	1708
Profesor/a(s):	Joaquin Gonsalves, Alberto Vergara
Duración del módulo:	Horas totales: 30 Horas a la semana: 1
Modalidad	Presencial
Normativa que regula el título	<p>-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</p> <p>-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.</p> <p>-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.</p> <p>-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p>

1. Introducción al módulo.

El módulo de sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos
RA1. 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	
1. La sostenibilidad en el entorno actual.	<ul style="list-style-type: none">a) La sostenibilidad: definición e importancia en la economía globalizada.b) Las instituciones y las empresas en el desarrollo de las políticas relacionadas con aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).c) La Agenda 2030:<ul style="list-style-type: none">i. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).ii. Instituciones.iii. Acuerdos internacionales.iv. Estándares de sostenibilidad.
RA2. 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	

2. Principales retos ambientales y sociales en el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> a) Cambio climático. b) Descarbonización. c) Protección de ecosistemas. d) Gestión de residuos. e) Movilidad sostenible. f) Pérdida de biodiversidad. g) Desigualdad: concepto y tipologías: <ul style="list-style-type: none"> i. Social. ii. Económica iii. Género. iv. Educativa. v. Pobreza alimentaria. h) Principales medidas para minimizar los impactos negativos del desarrollo económico. i) La cooperación entre administraciones, empresas y ciudadanos para lograr los retos ambientales y sociales propuestos.
RA3. 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	
3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desempeño personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> a) Concreción de los ODS en el sector productivo correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> i. Estudio de los principales indicadores de producción y empleo de la actividad económica. ii. Afectación de la actividad económica al entorno. iii. Observación del comportamiento de los consumidores. iv. Marco normativo del sector. b) Análisis de los riesgos y beneficios de la aplicación de los ODS. c) El papel de la responsabilidad social corporativa (RSC).
RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	
4. La transformación a una Economía Circular.	<ul style="list-style-type: none"> a) Proceso de implantación de la economía circular. Objetivos de la economía circular. b) La huella ecológica. c) El consumo responsable. d) La economía verde. e) Ecodiseño: <ul style="list-style-type: none"> i. Diseño técnico. ii. Producción. iii. Reutilización. iv. Reciclaje. v. Vida útil. vi. Innovación. f) Utilización de energías verdes. g) La escasez de materias primas. h) Los costes medioambientales del modelo clásico económico.
RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	
5. Propuestas de actividades	<ul style="list-style-type: none"> a) Planificación b) Organización c) Puesta en práctica d) Evaluación

RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

6. Plan de sostenibilidad empresarial.

- a) Los grupos de interés y agentes involucrados.
- b) Concreción de los objetivos de sostenibilidad en la actividad de la empresa. Estrategias de sostenibilidad.
- c) Las externalidades producidas por la aplicación del plan.
- d) Elaboración del informe de sostenibilidad. Determinación de los indicadores de logro propuestos.
- e) Plan de formación de los empleados en las estrategias de sostenibilidad.
- f) La evaluación y medidas de control de las políticas de sostenibilidad adoptadas.

5. Temporalización.

Horario

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª					
6ª					

Distribución
UTS

UT	Fecha	Nº. de sesiones
1	Septiembre-octubre	5
2	Octubre-noviembre	5
3	Noviembre-diciembre	5
4	Enero-febrero	5
5	Marzo-abril	5
6	Mayo	5

6. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Miércoles	Clases teóricas

7. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real. - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándola a la caracterización de contextos laborales reales. - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación. <p>De manera específica, las estrategias y líneas de actuación versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La simulación de condiciones de práctica. - Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones. - Intervenciones prácticas en contextos reales. - La incentivación de la creatividad y del carácter innovador. - El trabajo cooperativo - La autoevaluación y la coevaluación.
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Iniciales</i>: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - <i>De desarrollo</i>: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>De demostración</i>: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. ● <i>De investigación</i>: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. ● <i>De aplicación</i>: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - <i>De refuerzo y ampliación</i>: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - <i>Complementarias y extraescolares</i>: semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - <i>De evaluación</i>: pruebas teóricas y prácticas, test físicos, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa.

Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> ● Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación. ● Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. ● Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. ● Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. 	

8. Criterios de evaluación.				
R.A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	<p>a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.</p> <p>b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.</p> <p>c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</p> <p>d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.</p> <p>e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.</p>	1	<p>Trabajo de confección de apuntes con esquemas</p> <p>Cuestionarios y participación en los debates del aula</p>	5%

	f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.			
2	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales	2	Trabajo de confección de apuntes con esquemas Cuestionarios y participación en los debates del aula	5%
3	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	3	Trabajo de confección de apuntes con esquemas Cuestionarios y participación en los debates del aula	5%
4	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados	4	Trabajos propuestos en classroom	5%
5	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. e) Se han aplicado principios de ecodiseño. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	5	Trabajos propuestos en classroom	50%

6	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos	6	Trabajos propuestos en classroom	30%
---	---	---	----------------------------------	-----

9. Criterios de calificación.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajados en clase. Examen final del módulo	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo.
- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.
- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

10. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de junio. Corrección de los trabajos del alumno. Realizar cuestionarios pendientes. Entregar trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. Realizar sesiones prácticas no realizadas.
---	--

Alumnado que pierda la evaluación continua	Elaborar cuestionarios de evaluación de cada UT. Trabajos de los contenidos impartidos. Realización de sesiones prácticas con usuarios.
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	Entregar trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. Realizar sesiones prácticas no realizadas.

11. FP DUAL

Este módulo forma parte de la formación dual, y por tanto algunos de sus RA y CE de evaluación serán realizados en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación.

La información relativa a los citados RA y CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

12. Bibliografía.

Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. Ed.Paranninfo, 2024
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. Ed.Mc Graw Hill, 2024

Digitalización aplicada a los sectores productivos

1. Introducción al módulo.

Los sectores productivos y todo el conjunto de la sociedad se enfrentan a los nuevos retos de la digitalización. Y la Formación Profesional no es ajena a esta revolución. Por ello, los estudiantes de hoy, futuros profesionales mañana, han de formarse para ser capaces de dar respuesta a las nuevas demandas productivas así como para estar preparados para los nuevos perfiles profesionales emergentes. Los conocimientos que se van a adquirir en este módulo son fundamentales porque se forma en habilidades que, en el futuro, el técnico necesitará para su vida profesional o incluso en su vida diaria.

Ciclo formativo:	Técnico Superior en Acondicionamiento físico
Equivalencia en créditos ECTS:	3
Código:	1664
Profesor/a(s):	Jaime Suárez
Duración del módulo:	Horas totales: 32 Horas a la semana: 1
Modalidad	Presencial

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos
RA1. Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.	
1. Digitalización en los sectores productivos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Cronología de las revoluciones industriales. Principales elementos. b) Cuarta revolución. Digitalización. Elementos que la definen. c) Sistemas ciberfísicos. d) Estructura de la empresa. Digitalización de sus unidades: <ul style="list-style-type: none"> i. Organización. ii. Recursos. iii. Planificación de tareas compartidas e) Entornos IT y OT: <ul style="list-style-type: none"> i. Concepto. ii. Diferencias y similitudes. iii. Relación entre entornos IT y OT. TDH en cada entorno productivo. f) Evolución de una empresa clásica a una empresa digitalizada. Ventajas que supone: <ul style="list-style-type: none"> i. La eficiencia en la gestión de los costes de la actividad económica. ii. Nuevos mecanismos de análisis de datos en la toma de decisiones. iii. Diferentes canales de comunicación con los clientes, proveedores y otros agentes iv. La contribución de la digitalización al desarrollo sostenible. v. La conciliación entre la vida personal y laboral de los integrantes de la empresa.
RA2. Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.	
2. Caracterización de las	a) Mundo digital. Tecnologías habilitadoras.

tecnologías habilitadoras.	<ul style="list-style-type: none"> b) Características de las THD: <ul style="list-style-type: none"> i. Inteligencia artificial. Machine Learning/Deep Learning. ii. Internet de las cosas (IoT) iii. Redes 5G. iv. Fibra óptica. v. Computación difusa y en la nube, vi. Tecnologías de procesamiento masivo de datos e información, vii. Blockchain, DLT (Distibuted Ledger Technology). Similitudes y diferencias. viii. Realidades inmersivas, ix. Robótica colaborativa (cobótica), x. Gemelos digitales, xi. otras. c) Ciberseguridad TDH, IT y OT. La huella digital. d) Derechos y deberes de las empresas y la ciudadanía en relación al uso de la de las THD e) Influencia de las TDH en el desarrollo de productos/prestación de servicios. Ejemplos significativos. Nuevos mercados. Internacionalización. f) TDH típicas en planta y negocio. g) Mejoras con la implantación de TDH. h) Sistemas digitalizados y datos.
RA3. Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.	
3. Cloud y sistemas conectados.	<ul style="list-style-type: none"> a) Cloud. Definición y niveles. Cloud computing: <ul style="list-style-type: none"> i. Infraestructura como Servicio o <i>Infrastructure as a Service (IaaS)</i>. ii. Plataforma como Servicio o <i>Platform as a Service (Paas)</i>. iii. Software como Servicio o <i>Software as a Service (Saas)</i>. b) Posibilidades del trabajo en la cloud. c) Edge computing y su relación con la cloud. d) Fog y Mist. Relación con la cloud. e) Ventajas del uso de los recursos de la cloud: <ul style="list-style-type: none"> i. Protección de datos. ii. Interoperabilidad. iii. Movilidad. iv. Trabajo cooperativo. f) Uso de Cloud y la rentabilidad de la empresa.
RA4. Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.	
4. Aplicación de la Inteligencia Artificial	<ul style="list-style-type: none"> a) Inteligencia Artificial. Ejemplos de aplicación. b) Tipos de IA: Débil, Fuerte, Simbólica, Subsimbólica.

(IA).	<ul style="list-style-type: none"> c) Evolución de la IA. d) La IA y los datos. Protección de datos e) Relaciona la IA con los sectores productivos o áreas de aplicación. f) Inteligencia Artificial y tratamiento de datos. Minería de datos. g) Lenguajes de programación en IA. h) La Inteligencia artificial y el título. i) Relación entre las TDH en el sector del título y la IA. j) Regulación de la IA. La protección de datos. Derechos de autor. k) Principios éticos de la IA en la actividad profesional, cultural y social.
<p>RA5. Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.</p>	
5. Evaluación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Dato versus Información. b) Ciclo de vida del dato. c) Análisis de datos. d) Almacenamiento de datos en la nube. e) Etapas de la ingeniería de datos. f) Aplicación a las empresas de la ciencia de datos. g) Importancia de la seguridad en el manejo de datos.

5. Temporalización.						
Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1ª					
	2ª					
	3ª					
	4ª					
	5ª					
	6ª					

Distribución UTS			
	UT	Fecha	Nº. de sesiones
	1	Septiembre-octubre	6
	2	Octubre- noviembre	6
	3	Noviembre-diciembre	6
	4	Enero-marzo	7
	5	Abril-mayo	7

6. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	martes	Clases teóricas

7. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real. - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándola a la caracterización de contextos laborales reales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación. <p>De manera específica, las estrategias y líneas de actuación versaran sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La simulación de condiciones de práctica. - Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones. - Intervenciones prácticas en contextos reales. - La incentivación de la creatividad y del carácter innovador. - El trabajo cooperativo - La autoevaluación y la coevaluación. 	
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Iniciales</i>: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - <i>De desarrollo</i>: <ul style="list-style-type: none"> • <i>De demostración</i>: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. • <i>De investigación</i>: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. • <i>De aplicación</i>: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - <i>De refuerzo y ampliación</i>: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - <i>Complementarias y extraescolares</i>: semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - <i>De evaluación</i>: pruebas teóricas y prácticas, test físicos, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.

	plantillas para prácticas. - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física.	
Otros recursos humanos	- Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	- Individualización: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. - Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variables, flexibles y adaptados.	

8. Criterios de evaluación.				
R.A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC. b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente. c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos. d) Se han identificado procesos reales basados en EL. e) Se han identificado procesos reales basados en EC. f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	1	Trabajo de confección de apuntes con esquemas Trabajo grupal Exposiciones Cuestionario	20%
2	a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial. b) Se ha analizado el cambio producido en los	2	Trabajo de confección de apuntes con esquemas Trabajo grupal	20%

	<p>sistemas automatizados.</p> <p>c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.</p> <p>d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual.</p> <p>e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.</p> <p>f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas.</p>		<p>Exposiciones</p> <p>Cuestionario</p>	
3	<p>a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.</p> <p>b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).</p> <p>c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.</p> <p>d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.</p> <p>e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.</p>	3	<p>Trabajo de confección de apuntes con esquemas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuestionario</p>	20%
4	<p>aa) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.</p> <p>b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.</p> <p>c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.</p> <p>d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.</p> <p>e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.</p> <p>f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.</p> <p>g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.</p>	4	<p>Trabajo de confección de apuntes con esquemas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuestionario</p>	20%

	h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.			
5	a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado. f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras. h) Se ha elaborado	5	Trabajo de confección de apuntes con esquemas. Trabajo grupal Exposiciones Cuestionario	20%

9. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	Asistencia a sesiones de recuperación durante mes de junio. Corrección del cuaderno del alumno. Realizar cuestionarios pendientes. Entregar trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. Realizar sesiones prácticas no realizadas. Realizar pruebas prácticas
Alumnado que pierda la evaluación continua	Elaborar cuestionarios de evaluación de cada UT. Trabajos de los contenidos impartidos. Realización de sesiones prácticas con usuarios.
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	Entregar trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. Realizar sesiones prácticas no realizadas.

10. Bibliografía.

Digitalización aplicada al sistema productivo. Ed.Paranninfo, 2024
Digitalización aplicada al sistema productivo. Ed.Mc Graw Hill, 2024