

1. SOCORRISMO EN EL MEDIO NATURAL: PROGRAMACIÓN DE MÓDULO 2024/25

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	·Real Decreto 402/2020, de 25 de Febrero ·Orden de 20 de diciembre 2021 (currículo TGMNTL) ·Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010.(evaluación, certificación, acreditación y titulación de FP Inicial) ·RD 499/2024 de 21 de Mayo (modificación reales decretos de título de FP de Grado Medio.
Equivalencia en créditos ECTS:	8
Código:	1337
Profesor/a(s):	Javier de San Pastor Gijón y Manuel David Cabrera León
Duración del módulo:	105 horas - 5 horas semanales
¿Asociado a unidades de competencia?	UC0272_2. UC1082_2. UC1083_2

1.1. INTRODUCCIÓN AL MÓDULO.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiriera las técnicas necesarias para dominar el medio acuático y los estilos de nado y para experimentar situaciones lúdico recreativas en el mismo.

El dominio de las técnicas incluye aspectos como:

- Aprendizaje, corrección y mejora de los estilos.
- Desarrollo de las capacidades físicas vinculadas a los mismos.

La experimentación de actividades lúdico-recreativas en el medio acuático incluye aspectos como:

- El empleo de diferentes materiales.
- La contextualización en distintos espacios.
- Las actividades profesionales asociadas a esta formación tienen que ver con el socorrismo y con las actividades recreativas en el medio acuático.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO QUE PERMITE ALCANZAR EL MÓDULO.

- b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico, valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.
- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- e) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.
- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- o) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades
- p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.
- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) ASOCIADOS A CONTENIDOS Y UNIDADES DE TRABAJO (UT).

BLOQUE	U.T.	CONTENIDOS
		RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.

1	UD. 1.- Valoración inicial de asistencia en urgencias: riesgos, recursos y ayudas.	<ul style="list-style-type: none"> • Urgencia y emergencia. Sistemas de emergencia, sistemas integrales de urgencias y organización de sistemas. • Protocolo de actuación frente a emergencias. Evaluación inicial del paciente, planificación de la actuación, localización y formas de acceso, identificación de posibles riesgos, protección de la zona, acceso al accidentado. • Primer interviniente como parte de la cadena asistencial. Conducta P.A.S. (proteger, alertar y socorrer). <ul style="list-style-type: none"> - El perfil del primer interviniente y sus competencias. Responsabilidad legal y ética. • Actuación en personas con diversidad funcional y en poblaciones especiales. • Sistemática de actuación. Valoración del nivel de consciencia, comprobación de la ventilación, actuación frente a signos de riesgo vital. • Casos y/o circunstancias en los que no se debe intervenir directamente por exceso de riesgo o por ser específicos de otros profesionales. • Técnicas que no debe aplicar el primer interviniente de forma autónoma, por exceso de riesgo o por ser específicas de otros profesionales. • Determinar los recursos materiales y equipamientos de autoprotección y prevención de riesgos laborales teniendo en cuenta. Las características del espacio acuático natural, las condiciones ambientales, los elementos y sistemas de autoprotección del socorrista, y las acciones que se realizan con más frecuencia. • Situaciones de accidentes simulados donde se presenten diferentes tipos de lesiones. <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de actuación en función de la gravedad, tipo de lesión y en función de los primeros auxilios que se deben aplicar. • El botiquín de primeros auxilios. Instrumentos, material de cura, fármacos básicos. Tipología en función del tipo y duración de la actividad. • Actitudes, control de la ansiedad, marco legal, responsabilidad, ética profesional.
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, siguiendo los protocolos establecidos.		
1	Aplicación de técnicas de soporte vital básico y primeros auxilios:	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos frente a obstrucción de vía aérea. Víctima consciente y víctima inconsciente. Aplicación de las técnicas en función del tipo de víctima. • Protocolo de soporte vital básico (S.V.B.) • Protocolos de R.C.P.B. en diferentes situaciones y frente a distintos perfiles de accidentado. • Fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica (R.C.P.B.). • Instrumental, métodos y técnicas básicas. • Actuación frente a parada respiratoria y cardiorrespiratoria. Masaje cardiaco en maniqués, desfibrilación externa semiautomática (DESA) y accesorios de apoyo a la ventilación y a la oxigenoterapia. • Atención inicial a emergencias más frecuentes. Pautas de intervención en la aplicación de los primeros auxilios. Pautas para la no-intervención.

		<ul style="list-style-type: none"> • Valoración primaria y secundaria del accidentado. Detección de lesiones, enfermedades y traumatismos. Causas, síntomas y signos. <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que puedan suponer una amenaza inmediata para la vida del accidentado. - Estado de consciencia con estímulos auditivos o táctiles. - Exploración de la respiración (ver-oír-sentir). - Exploración de la circulación de la sangre mediante el pulso. - Valoración de la existencia de hemorragias severas. - Valoración de la actividad sensitiva y motora. - Exposición de la zona afectada y espera o traslado. • Tipos de lesiones. Clasificación, síntomas, signos, y tratamiento básico. Hemorragias, heridas, quemaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos y traumatismos. • Intervención prehospitalaria en accidentes en el medio acuático. • Tipos y grado de ahogamiento e intervención ante lesiones medulares. Los primeros auxilios básicos ante patologías orgánicas de urgencia. Respiratorias, cardiovasculares y neurológicas. • Otras situaciones de urgencia. Intoxicaciones, crisis anafiláctica, epilepsia y cuadros convulsivos, deshidratación, cuerpos extraños en la piel, ojos, oídos y nariz, pequeños traumatismos, urgencias materno-infantiles, accidentes de tráfico, accidentes domésticos y lesiones producidas por calor y por frío. • Comunicación con el accidentado, acompañantes y familiares. - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia. - Comunicación asistente-accidentado y asistente- familia. Perfil psicológico de la víctima. • Medidas, técnicas y estrategias de superación de situaciones de ansiedad, agresividad, angustia, duelo y estrés, afrontamiento y autocuidado.
--	--	---

RA 3: Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación del accidentado siguiendo los protocolos establecidos.

1	UD. 3.- Métodos de movilización e inmovilización para evacuación del accidentado (protocolo)	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencias colectivas y catástrofes. Métodos de triaje simple, norias de evacuación. • Consideraciones generales en la metodología del rescate. • Evaluación de la necesidad de efectuar el transporte de un enfermo repentino o accidentado, recogida de un lesionado. • Métodos de movilización e inmovilización más adecuados en función de la patología. • Traslado de personas accidentadas. Confección de camillas utilizando medios convencionales e inespecíficos o medios de fortuna. • Transporte de personas accidentadas a centros sanitarios. Posiciones de transporte seguro. • Técnicas de apoyo psicológico para accidentados y familiares. <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación en situaciones de crisis, canales y tipos de comunicación. - Habilidades sociales en situaciones de crisis. Escucha activa, respuesta funcional y comunicación operativa. - Apoyo psicológico y autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situaciones de estrés. Mecanismos de defensa. • Técnicas para la superación del fracaso en la prestación del auxilio. El control de la ansiedad del socorrista (cognitiva, fisiológica y motora).
---	--	---

RA 4: Desarrolla programas de autoentrenamiento relacionando los parámetros de los mismos y las medidas complementarias con los requerimientos físicos y técnicos del guía y del socorrista.

2	Desarrollo de programas de autoentrenamiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades condicionales, coordinativas y técnicas requeridas en los recorridos por el medio natural a pie, en bicicleta, a caballo y con embarcaciones. Pruebas de valoración. • Capacidades condicionales, coordinativas y técnicas requeridas en los rescates terrestres y acuáticos. Pruebas de valoración. • Conocimiento de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, así como de la respuesta de los mismos durante la práctica de actividades físicas. • Bases anatómicas y fisiológicas para el entrenamiento deportivo. • Programas específicos de entrenamiento de la condición física y técnica para el guía de actividades físicas en el medio natural. Ejemplos prácticos. • Programas específicos del entrenamiento de la condición física en salvamento y socorrismo. Ejemplos prácticos. • Medidas complementarias al programa de entrenamiento. Ayudas psicológicas, ayudas ergogénicas, fisiológicas, nutricionales, entre otras. • Fatiga y recuperación. Causas y tipología. • Alimentación y nutrición. <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades calóricas y de hidratación y ejercicio físico. Balances. Aportes de alimentos e hidratación antes, durante y después del ejercicio físico. Recomendaciones en función del tipo y duración de la actividad. - Dieta equilibrada, recomendaciones RDA, dieta mediterránea Medidas complementarias para la mejora de la condición física individual y sistemas de recuperación. Medidas de recuperación del esfuerzo físico, masaje, sauna, baños de contraste, agua fría e hidromasaje, entre otros. • Técnicas básicas de automasaje, masaje de recuperación y masaje de relajación.
---	---	--

RA 5: Supervisa y vigila la zona de baño de un espacio acuático natural y acondiciona los recursos materiales de rescate, analizando los factores de riesgo y los protocolos de actuación.

2	Supervisión y vigilancia de la zona de baño de un espacio acuático natural:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y características de espacios. Playas marítimas, playas fluviales, embalses, lagos, ríos y otros. • Normativas aplicables a las zonas de baño en los espacios acuáticos naturales. Normativa estatal, autonómica y local. • Vigilancia en los espacios acuáticos naturales. <ul style="list-style-type: none"> - Vigilancia como primera e imprescindible intervención del socorrista en la seguridad. - Recursos humanos y materiales para la vigilancia. - Tipos de vigilancia. Estática y dinámica. - Técnicas y estrategias de vigilancia. - Factores condicionantes de la vigilancia. - Aspectos psicológicos que intervienen en la vigilancia. - Errores más frecuentes en la vigilancia. - Criterios para una vigilancia eficaz. • Perfil del socorrista acuático en el medio natural. • Enfermedades profesionales, riesgos laborales y prevención de riesgos. • Comprobación de la vestimenta y del equipamiento personal del socorrista (Ropa, aletas, gafas y tubo de buceo, brazo o tubo de rescate, mascarilla de respiración artificial, y otros).
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación del puesto de socorrismo o de atención primaria y sus recursos materiales. • Materiales de salvamento acuático de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y evacuación. Material auxiliar de salvamento y socorrismo en espacios acuáticos naturales (bolsa o cuerda de seguridad, chaleco o tirantes de rescate, camillas rígidas acuáticas con inmovilizadores de cabeza y cuerpo, embarcaciones, motos acuáticas, boya torpedo, tabla de salvamento, carrete de salvamento y otros). • Mantenimiento específico y almacenamiento para su uso en el medio natural. • Sistemas específicos de comunicación en los espacios acuáticos: Uso y mantenimiento. • Gestión y organización del socorrismo acuático en playas marítimas, playas fluviales, embalses, lagos y ríos. Recursos humanos y materiales para una prevención eficaz de accidentes acuáticos. Responsabilidades del socorrista en espacios acuáticos naturales. Rigor en la aplicación de las normas y medidas de seguridad en el espacio acuático natural. • Fuentes de datos sobre accidentes y ahogamientos en el medio natural. • Análisis de los datos de accidentes por modalidad de guíaje en el medio natural. • Protocolos de actuación frente a conductas de los usuarios potencialmente peligrosas. Técnicas de comunicación con el usuario. <ul style="list-style-type: none"> - Conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos y juegos descontrolados, incumplimiento de las normas y de las indicaciones del socorrista, entre otras. • Factores de riesgo y medidas preventivas e informativas para su control en los espacios acuáticos naturales. <ul style="list-style-type: none"> - Fauna y flora peligrosas. Acotación de espacios prohibidos. - Factores atmosféricos. Simbología de avisos a los usuarios. - Factores del medio acuático. - Accesibilidad de usuarios y de medios de socorro. - Factores humanos. Conductas de riesgo de los usuarios, afluencia masiva, desarrollo de actividades simultáneas. • Protocolo de supervisión de los riesgos del medio acuático natural. Elementos que hay que supervisar, orden y periodicidad. <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de actuación y evacuación ante emergencias, catástrofes, contaminación o invasión de fauna peligrosa. Difusión, aplicabilidad a personas con discapacidad, disponibilidad de recursos. • Accidentes en zonas de baño. Prevención e información.
RA 6: Aplica técnicas específicas de rescate en el medio acuático siguiendo protocolos de salvamento y rescate en entornos simulados de accidente o situación de emergencia.		
3	Aplicación de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de funciones en un rescate en el medio acuático. • Realización de las diferentes funciones en simulacros de rescate. • Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate. - Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuestas del socorrista. Manejo de la situación. • Comunicación aplicada a las situaciones de rescates en accidentes o emergencias. <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con las víctimas de accidentes. - Habilidades de comunicación en el rescate. Verbales y no verbales. Habilidades sociales. - Comunicación en situaciones conflictivas durante el rescate y resolución de conflictos.

	específicas de rescate en el medio acuático:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de intervenciones y maniobras a realizar en función de las condiciones del rescate. • Características del agua y consideraciones relativas a ropa y calzado en el medio acuático. <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. - Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático. • Vías de evacuación ante un accidente en el medio acuático natural. - Materiales y su uso en función del tipo de intervención y vías de evacuación. • Técnicas específicas de rescate acuático. <ul style="list-style-type: none"> - De localización, puntos de referencia y composición de lugar. De entrada en el agua. - De aproximación a la víctima. - De toma de contacto, control y valoración de la víctima. De traslado en el medio acuático. - De manejo de la víctima traumática en el agua. De extracción de la víctima. - De evacuación. Coordinación con otros recursos. De reanimación en el agua. - Manejo del material de rescate acuático. • Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático. • Nado socorrista y nado en aguas abiertas. Corrientes, remolinos, olas y otros. • Inmersiones a poca profundidad y rastreo de objetos. • Flotación con ropa y otros materiales de fortuna. • Proceso de aproximación a una víctima. Evitar contacto. Técnicas de zafaduras ante un accidentado consciente. • Pruebas específicas de Resistencia, Velocidad, inmersión y rescate.
RA 7: Aplica técnicas específicas de rescate desde embarcaciones en el medio acuático siguiendo protocolos de salvamento y rescate en entornos simulados de accidente o situación de emergencia.		
3	Aplicación de técnicas específicas de rescate desde embarcaciones en el medio acuático:	<ul style="list-style-type: none"> • Embarcaciones para el rescate. Tipos de embarcaciones a motor y motos náuticas destinadas al socorrismo acuático en función del lugar y del cometido. • Posición de socorrista en embarcaciones de rescate. • Sistemas de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Consignas del tripulante de la embarcación y coordinación con el resto del equipo. - Señales náuticas básicas de comunicación y emergencias. • Técnicas de entrada al agua desde embarcaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de rescate con la embarcación a motor. - Situación del socorrista en la embarcación. Ubicación para la vigilancia y para el rescate. - Acercamiento al accidentado. Control de riesgos propios, del accidentado y de terceros. - Rescate del accidentado. Valoración del estado del accidentado. Selección de técnicas de inmovilización, traslado y extracción. - Extracción del accidentado con embarcaciones a motor. Actuación en las maniobras de izado y en zonas de especial peligro. • Técnicas de rescate en zona acantilada desde una embarcación y desde una moto acuática.

	RA 1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
BLOQUE 1							
BLOQUE 2							
BLOQUE 3							
RELACIÓN ENTRE RA Y LOS OG.							
	RA 1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
O							
P							
Q							
V							

5. TEMPORALIZACIÓN, CONTENIDOS Y UNIDADES DE TRABAJO.	
Calendario	<p>Todos los lunes lectivos del curso escolar, de 9:30 a 15h.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio curso: 16 de Septiembre de 2024 - Fecha de finalización: 10 de Marzo 2025 - Fecha de actividades de evaluación-calificación: <ul style="list-style-type: none"> ·14 de Marzo de 2025 (Evaluación ordinaria). ·Junio 2025 (Evaluación extraordinaria). - Periodo de recuperación: fecha por determinar
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque I. “Valoración inicial y aplicación de técnicas de primeros auxilios”. UT. 1.- Valoración inicial de asistencia en urgencias: riesgos, recursos y ayudas. UT. 2.- Aplicación de técnicas de soporte vital básico y primeros auxilios. UT. 3.- Métodos de movilización e inmovilización para evacuación del accidentado (protocolo) • Bloque II. “Preparación física y técnicas de supervisión y vigilancia del socorrista”. UT. 4.- Desarrollo de programas de autoentrenamiento. UT. 5.- Supervisión y vigilancia de la zona de baño de un espacio acuático natural • Bloque III. “Técnicas de rescate acuático”. UT. 6.- Aplicación de técnicas específicas de rescate en el medio acuático. UT. 7.- Aplicación de técnicas específicas de rescate desde embarcaciones en el medio acuático

Horario	<p>Lunes: 09:30 a 15:00H.</p> <p>LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES</p> <p>8.30</p> <p>9.30 SOC.MNA</p> <p>10.30 SOC.MNA</p> <p>12.00 SOC.MNA</p> <p>13.00 SOC.MNA</p> <p>14.00 SOC.MNA</p>
Distribución UTS	<p>Nº. de sesiones (5 Horas cada sesión)</p> <p>Septiembre 3</p> <p>Octubre 3</p> <p>Noviembre 5</p> <p>Diciembre 3</p> <p>Enero 3</p> <p>Febrero 4</p> <p>Marzo 1</p>

TEMPO RALIZAC IÓN	BLOQUE	UNIDAD DE TRABAJO	RA	EVAL
	1	UT. 1.- Valoración inicial de asistencia en urgencias: riesgos, recursos y ayudas.	1,2,3	1ª
		UT. 2.- Aplicación de técnicas de soporte vital básico y primeros auxilios.		1ª
		UT. 3.- Métodos de movilización e inmovilización para evacuación del accidentado (protocolo).		1ª, 2ª
	2	UT. 4.- Desarrollo de programas de autoentrenamiento.	4,5	1ª, 2ª
		UT. 5.- Supervisión y vigilancia de la zona de baño de un espacio acuático natural.		
	3	UT. 6.- Aplicación de técnicas específicas de rescate en el medio acuático.	6,7	1ª, 2ª
		UT. 7.- Aplicación de técnicas específicas de rescate desde embarcaciones en el medio acuático.		1ª

6. DESDOBLES.

	Días y horas semanales	Profesorado
--	------------------------	-------------

Grupo 2º SMN	Lunes 9:30 a 15h Lunes 12 a 15h	Javier San Pastor Manuel David Cabrera León
--------------	------------------------------------	--

7. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Septiembre a Marzo (días de lluvia)	Clases teóricas, audiovisuales y exámenes
Palacio de los Deportes de Benalmádena:	Septiembre a Marzo.	Clases prácticas
Aguas abiertas:	Octubre a Marzo	Clases prácticas

8. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de autopreparación para el desempeño de las labores de guía y las de socorrismo y de rescate de personas en el medio acuático natural.</p> <p>La función de autopreparación incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de programas de entrenamiento relacionados con las actividades de guiado en el medio natural y con las de socorrismo. • Autoevaluación del nivel competencia técnica y física. <p>La función de socorrismo y rescate incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la actuación que se va a desarrollar. • Desarrollo de protocolos de actuación. • Control, seguimiento y evaluación de los procedimientos. • Elaboración de la documentación asociada. • Información y comunicación a las personas usuarias y otros. <p>Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de la prevención y la seguridad de los usuarios de zonas de baño público en espacios acuáticos naturales, y en actividades guiadas por el medio natural de forma autónoma o integrada en un equipo de rescate y socorrismo.</p> <p>Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enfoque procedimental de los contenidos. • La realización de simulaciones en el aula y fuera de ella. • Una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumno como agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. • La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. • La autoevaluación y reflexión crítica. • La inclusión de los valores de respeto y atención a la diversidad en todas las fases de los trabajos. • Evaluación y gestión del riesgo, mostrando compromiso, responsabilidad y preocupación por la seguridad. <p>Estas líneas se aplicarán concretamente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del ámbito de actuación del socorrista. • Adaptación de los protocolos de actuación a las necesidades de diferentes espacios. • Realización de actuaciones de vigilancia y rescate garantizando las condiciones de seguridad.
<p>Tipos de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas en piscina climatizada de 25 mts, para el desarrollo de los ejercicios de asimilación técnica para la progresión de aprendizaje y desarrollo de las técnicas de natación. • Actividades de aplicación específica para la mejora y rendimiento de la condición física aplicada a la natación y el rescate acuático en medios naturales. • Actividades de prevención de riesgos y análisis de los mismos. • Actividades de intervención inmediata y posible reanimación de la víctima (con material auxiliar y/ o con víctima humana simulada) • Actividades de aplicación específica a la natación en aguas abiertas. A realizar en mar, pantanos, ríos y similar.

Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. -Actividades de asimilación técnica. -Ejercicios de aplicación específica. -Trabajo por parejas. ·Actividades de autoentrenamiento. ·Ejercicios de corrección. ·Actividades de colaboración/cooperación. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Los propios para el desarrollo de las técnicas de natación (tablas, pulls, aletas, churros, ...) - Material específico de auxilio-rescate en medio acuático. -Distintos tipos de embarcaciones para el posible rescate desde las mismas. -Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. -Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas, de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas. - Alumnos nadadores que expongan su experiencia personal y profesional. - Alumnos nadadores-socorristas que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones relacionadas con el mundo de la natación y el socorrismo acuático. -Especialistas socorristas en medios naturales en general. -Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Atención a los alumnos con Necesidades Específicas en Apoyo Educativo	<p>Por Ley, todos los grados del sistema de FP deberán adaptarse a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo para garantizar el acceso, la permanencia y la progresión en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entenderá por personas con necesidades de apoyo educativo o formativo aquellas que, con independencia de que estas tengan su origen en condiciones personales, sociales o de cualquier otro tipo, generen la necesidad de una atención diferente a la ordinaria durante su formación para alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad. • La atención diferenciada se rige por los principios de normalización, inclusión y accesibilidad y por la adaptación de condiciones facilitadoras de la adquisición de los 	

	<p>aprendizajes y de las evaluaciones a las necesidades precisadas de apoyo formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde la detección, en el proceso de evaluación continua, de un progreso no adecuado o de dificultades en el proceso de aprendizaje, es importante la tutoría, que deberá efectuar un seguimiento específico, dirigido a asegurar los apoyos individualizados que se precisen. • Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, flexibles y adaptados. • Período de formación en empresa u organismo equiparado. En el plan de formación de las personas con necesidades específicas de apoyo se establecerán las medidas, apoyos y/o adaptaciones necesarias. <p>Además:</p> <p>-Individualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptándose a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo la posibilidad de escoger temáticas en los trabajos propuestos. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. <p>- Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales.</p> <p>- Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación.</p> <p>- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.</p> <p>Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variables, flexibles y adaptados.</p>
--	--

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

9.1. Actividades complementarias.

Primer Cuatrimestre	<p>Natación en aguas abiertas en la playa de Santa Ana de Benalmádena. Natación en aguas abiertas en pantanos, pozas y ríos.</p> <p>En colaboración con el módulo de bicicleta, simulación de la primer y segundo segmento de Triatlón. Natación + bicicleta.</p> <p>Rescate acuático desde distintos tipos de embarcaciones.</p>
---------------------	---

9.2. Actividades extraescolares.

Durante todo el curso lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a eventos externos. - Asistencia a competiciones de socorrismo deportivo. - Visita al parque natural del "Chorro" - Ardales y práctica de T.E.R.E.M.A.
	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a un evento de triatlón. - Asistencia a campeonato autonómico de natación.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.			14,28 %
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder al accidentado, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos.	1	FICHA PREPLAN / RÚBRICA	1,78 %
b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo para la valoración inicial de un accidentado.	1		1,78%
c) Se han valorado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan.	1		1,78%
d) Se han discriminado los casos y circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe aplicar el primer interviniente de forma autónoma.	1	FICHAS TEÓRICO PRÁCTICAS / ESCALA DICOTÓMICA	1,78%
e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	1		1,78%
f) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar.	1	OBSERVACIÓN DIRECTA	1,78%
g) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	1	PRUEBA PRÁCTICA	1,78%
h) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.	1	PRUEBA ESCRITA	1,78%
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, siguiendo los protocolos establecidos.			14,28 %
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea.	2	PRUEBA PRÁCTICA (RCP) PRUEBA TEÓRICA	2,04%
b) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido.	2		2,04%
c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentales de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués, incluso utilizando equipo de oxigenoterapia y desfibrilador automático.	2		2,04%

d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, patologías o traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad.	2	FICHA TEÓRICO – PRÁCTICA / RÚBRICA	2,04%
e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	2	PRUEBA PRÁCTICA (LESIONES)	2,04%
f) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el supuesto accidentado y sus acompañantes en función de diferentes estados emocionales.	2		2,04%

g) Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	2	PRUEBA TEÓRICA	2,04%
RA 3: Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación del accidentado siguiendo los protocolos establecidos.			14,28 %
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de un accidentado.	3	FICHA TEÓRICO - PRACTICA	2,85%
b) Se han aplicado los métodos de inmovilización en caso de traslado del supuesto accidentado.	3	RÚBRICA PRÁCTICA	2,85%
c) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y transporte de enfermos y accidentados, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.	3	TRABAJO MONOGRÁFICO	2,85%
d) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	3		2,85%
e) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	3		2,85%
RA 4: Desarrolla programas de autoentrenamiento relacionando los parámetros de los mismos y las medidas complementarias con los requerimientos físicos y técnicos del guía y del socorrista.			14,28 %
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han evaluado las técnicas específicas y las capacidades condicionales que requieren los distintos tipos de recorridos por el medio natural.	4	FICHAS VALORACIÓN CF	1,78%

b) Se han valorado las técnicas específicas y las capacidades condicionales que requieren los rescates terrestres y acuáticos.	4	ESCALA DICOTÓMICA	
c) Se ha adoptado un plan de autoentrenamiento de las técnicas específicas y de las capacidades condicionales requeridas en los distintos tipos de recorridos por el medio natural.	4	VÍDEO SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO ACTIVIDADES DE VALORACIÓN CF PRUEBA TEÓRICA	1,78%
d) Se ha adoptado un plan de autoentrenamiento de las técnicas específicas y de las capacidades condicionales requeridas en las maniobras de rescate terrestre y acuático.	4		1,78%
e) Se han argumentado las medidas complementarias que hay que introducir en un programa de entrenamiento para mejorar su eficacia.	4		1,78%
f) Se han estimado las cantidades de alimentos y de hidratación para itinerarios de diferentes tipos, intensidades y duraciones.	4	PRUEBA TEÓRICA FICHA BALANCE ENERGÉTICO	1,78%
g) Se han aplicado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico.	4	RÚBRICA PRÁCTICA	1,78%
h) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación.	4		1,78%

RA 5: Supervisa y vigila la zona de baño de un espacio acuático natural y acondiciona los recursos materiales de rescate, analizando los factores de riesgo y los protocolos de actuación.			14,28 %
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han aplicado procedimientos de comprobación de las características y condiciones que deben cumplir las zonas de baño públicas y las zonas de vigilancia en los espacios acuáticos naturales.	5	LISTA DE CONTROL RÚBRICA	1,78%
b) Se han analizado las actitudes, aptitudes y funciones del socorrista y su responsabilidad en la seguridad y en la prevención de riesgos.	5		1,78%
c) Se ha comprobado la funcionalidad y la seguridad de los materiales de salvamento y socorrismo utilizados en los espacios acuáticos naturales.	5	PRUEBA TEÓRICA RÚBRICA	1,78%
d) Se han verificado las adaptaciones de los sistemas específicos de comunicación para su uso en los espacios acuáticos naturales, así como su mantenimiento.	5	PRUEBA TEÓRICA RÚBRICA	1,78%

e) Se ha seguido el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.	5	PRUEBA TEÓRICA RÚBRICA	1,78%
f) Se han valorado los datos sobre accidentes y víctimas de ahogamiento en las zonas de baño público y se han analizado sus causas.	5	PRUEBA PRÁCTICA RÚBRICA	1,78%
g) Se han seguido los protocolos de actuación frente a las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de un espacio acuático.	5		1,78%
h) Se han aplicado los protocolos de análisis de las condiciones ambientales, de las condiciones naturales del espacio acuático y de la fauna y flora de la zona de baño.	5		1,78%
RA 6: Aplica técnicas específicas de rescate en el medio acuático siguiendo protocolos de salvamento y rescate en entornos simulados de accidente o situación de emergencia.			14,28%
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han desempeñado las funciones encomendadas en los simulacros de rescate de accidentados en el medio acuático.	6	SUPUESTO TEÓRICO PRÁCTICO LISTA DE CONTROL	2,38%
b) Se ha decidido la intervención y las maniobras que se han de realizar, en función de la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, del entorno y las propias condiciones.	6	SUPUESTO TEÓRICO - PRÁCTICA HOJA OBSERVACIÓN	2,38%
c) Se han seleccionado los materiales que han de utilizarse en relación con el tipo de intervención y las vías de evacuación del accidentado en el medio acuático natural.	6		2,38%
d) Se han demostrado las técnicas de intervención en cuanto a entradas al agua, aproximación, control, remolque de maniquí y extracción de un accidentado consciente e inconsciente, con y sin material.	6		2,38%

e) Se han ejecutado técnicas de nado en el medio acuático adaptándolas a las condiciones del entorno.	6	PRUEBA PRÁCTICA RÚBRICA	2,38%
f) Se han descrito las normas que hay que seguir y se han demostrado las técnicas de zafaduras ante un accidentado consciente en proceso de ahogamiento.	6		2,38%
RA 6: Aplica técnicas específicas de rescate en el medio acuático siguiendo protocolos de salvamento y rescate en entornos simulados de accidente o situación de emergencia.			14,28%

CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
<p>g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. ▣ Técnicas natatorias de aproximación al accidentado. 300 m. de nado libre, vestido con pantalones y camiseta, en un tiempo máximo de ocho minutos Mantenerse flotando en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse. ▣ Técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua. Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad de dos metros como mínimo para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizándolo en un tiempo máximo de 3 minutos y 30 segundos. Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de 100 metros, realizando cuatro técnicas diferentes, en un tiempo máximo de 4 minutos. Remolcar a un accidentado, de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de 100 metros, utilizando una sola técnica libre, en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos. Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/ inconsciente y sin afectación medular conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado 100 metros. ▣ Ante un supuesto, donde un compañero simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente. 	6	PRUEBAS PRÁCTICAS RÚBRICA FICHA SESIÓN	20%
RA 7: Aplica técnicas específicas de rescate desde embarcaciones en el medio acuático siguiendo protocolos de salvamento y rescate en entornos simulados de accidente o situación de emergencia.			10%
CE	UT	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
a) Se han relacionado las características generales de las embarcaciones con su importancia en el rescate de una víctima en el espacio acuático natural.	7	FICHA TEÓRICO –	1,6%

b) Se ha fundamentado la ubicación del socorrista en las embarcaciones para la vigilancia e intervención ante situaciones de emergencia en el medio acuático natural.	7	PRÁCTICA RÚBRICA	1,6%
---	---	---------------------	------

c) Se han seguido los procedimientos de comunicación y coordinación con el resto del equipo de rescate desde embarcaciones.	7	PRUEBA PRÁCTICA	1,6%
d) Se han demostrado las técnicas de entrada al agua desde la embarcación.	7		1,6%
e) Se han demostrado las maniobras de rescate desde una embarcación, de un accidentado consciente o inconsciente, con o sin lesión medular.	7	PRUEBA PRÁCTICA	1,6%
f) Se han analizado las técnicas de rescate desde una embarcación y desde una moto acuática de rescate a un accidentado próximo a una zona acantilada.	7		1,6%

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajados en clase. Examen final del módulo	25
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	55
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Comportamiento y participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. Si no alcanza dicho 80% de asistencia, no podrá realizar las actividades prácticas ni los exámenes prácticos.

- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas. - Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

IMPORTANTE: CUANDO EL ALUMNO SUPERE EL 20% DE HORAS PRÁCTICAS REALES NO REALIZADAS POR AUSENCIA Y/O MOTIVOS NO JUSTIFICADOS LEGALMENTE, DIRECTAMENTE PERDERÁ LA EVALUACIÓN CONTINUA Y DEBERÁ REALIZAR LAS PRUEBAS CORRESPONDIENTES AL CUMPLIMIENTO DE LOS RA.

12. ATENCIÓN A PENDIENTES Y MEDIDAS DE RECUPERACIÓN.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>-solo habrá una evaluación final (ordinaria y dos parciales :una en el primer trimestre y otra antes de comenzar la FCT</p> <p>-SI UN ALUMNO PIERDE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA MANTENDRÁ SU DERECHO A CLASE, SUS PADRES O TUTORES SERÁN INFORMADOS SI ES MENOR DE EDAD Y LE SERÁ DESCRITO LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA RECUPERAR EL MÓDULO COMPLETO O EN SU CASO LA EVALUACIÓN</p> <p>-el alumno que no supere un módulo comenzará la recuperación del mismo en el mes de Marzo.</p> <p>- Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de junio. - Corrección de la ficha individual del alumno.</p> <p>- Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente.</p> <p>- Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro). - Modificación de los apartados del proyecto realizado que no hayan superado el suficiente nivel de calidad.</p> <p>- En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.</p>
Alumnado que pierda la evaluación continua	- Perdería la posibilidad de hacer los controles trimestrales, pasando a comenzar la recuperación en el mes de Marzo
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	-El alumnado que suspenda este módulo deberá cursar íntegramente el mismo.

13. BIBLIOGRAFÍA

- *Juán Baena, "Apuntes conceptuales sobre Salvamento Acuático"*
- - *Raúl Arellano, "Técnicas de Natación"*
- - *Javier de San-Pastor, "Técnicas Específicas de Rescate en Medio Acuático"*
- (TEREMA) ● -*Navarro Valdivieso, Fernando "Hacia el dominio de la natación" - 1990.*
- -*Torres Beltrán, Antonio "Ejercicios de aplicación específica en natación".*
- - *Fidel González Fernández. (2008). Primeros Auxilios y Socorrismo Acuático, Prevención e Intervención. Editorial Paraninfo.*

5.12.2 Guía en el Medio Natural Acuático.

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden de 20 de diciembre 2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1338
Profesor/a(s):	Juan Antonio López Pérez / Laura Blanco Guerrero
Duración del módulo:	105 horas - 5 horas semanales

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene formación necesaria para determinar itinerarios y guiar a usuarios en embarcaciones por el medio natural acuático en condiciones de seguridad y respeto al medio ambiente, adaptándose a los usuarios, consiguiendo su satisfacción, la calidad del servicio y en los límites de coste previstos.

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito de actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura en las áreas de organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios en embarcaciones por el medio natural acuático para todo tipo de usuario. En el desarrollo de la actividad profesional se aplican los principios de accesibilidad universal de acuerdo con la legislación vigente.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo que se relacionan a continuación:

a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico- deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.
- u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- l) Guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho, adaptándose a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- o) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas en el medio natural acuático, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

Preparación de equipos y recursos para rutas en el medio natural acuático:

- Selección del itinerario. Reseñas, guías y otras fuentes de información sobre itinerarios en el medio natural acuático. Objetivos de la ruta. Paradas y duración de las fases.
- Verificación de itinerarios: fases, estimación temporal, valoración técnica de los tramos, accesos, planes alternativos, actividades complementarias y otros. Adaptación del itinerario para personas con discapacidad.
- Características de los espacios acuáticos y su relación con la navegabilidad.
 - Obstáculos naturales y artificiales.
 - Caudal y mareas. Variaciones y medición.
 - Dificultad y peligrosidad de la ruta.
- Carta náutica. Representación y lectura de tramos sencillos de navegación.
- Gestión de recursos para las actividades de guía en el medio acuático. Logística, transporte de materiales y participantes, servicios complementarios, y medios materiales.
- Tipos de embarcaciones. Características e idoneidad para cada tipo de actividad.
- Almacenamiento y transporte del material y de las embarcaciones.
- Material para rutas en el medio natural acuático. Equipamiento personal y colectivo. Elementos de seguridad personal y de ayuda a la navegación. Normas de uso. Material para actividades de varios días.
- Cuidados y mantenimiento del material de seguridad y de ayuda a la navegación.
 - Consignas técnicas y de seguridad.
- Información que hay que transmitir a los participantes sobre el itinerario.
- Estructura de un itinerario. Maniobras de navegación, puntos o maniobras de reunión y descanso.
- Valoración de riesgos asociados a una ruta en el medio natural acuático. Soluciones ante incidencias. Servicios de

	<p>rescate y socorro. Normas de comportamiento en situaciones de emergencia en rutas por el medio natural acuático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El botiquín. • Preparación de los medios necesarios para atender las contingencias desde el agua o desde tierra. • Características de la embarcación de rescate. • Normativa aplicable a la actividad. Normativa estatal y autonómica. • Reglamento Internacional para la Prevención de Abordajes (RIPA). • Cuencas hidrográficas. Autorizaciones de acceso. Demarcación de costas y autoridades portuarias. • Prevención del potencial impacto ambiental de las actividades en el medio natural acuático.
<p>RA 2: Prepara la embarcación, indicando los procedimientos para asegurar el buen estado y la funcionalidad de los elementos y componentes de la misma.</p>	
Preparación de embarcaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte y fondeo de los diferentes tipos de embarcaciones. Técnicas de sujeción en los transportes con remolque, carros de varada y baca. Seguridad en el transporte de embarcaciones. • Cabuyería básica. • Componentes y elementos de los aparejos de la embarcación. Procedimientos de aparejo y desapparejo de las embarcaciones. Características de la embarcación y de los materiales. Navegabilidad y maniobrabilidad específica. <ul style="list-style-type: none"> - Embarcaciones propulsadas por palas, aletas o el propio cuerpo. Canoas, kayaks, tablas, balsas, hidrotrineos, entre otros. - Embarcaciones de vela. Tipos. • Idoneidad de las embarcaciones en función de la ruta, las características del medio y el nivel del usuario. • Protocolo de verificación del estado de los componentes y elementos de la embarcación, para asegurar la realización de la actividad en condiciones de seguridad. • Mantenimiento preventivo y operativo de embarcaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados preventivos. - Diagnóstico de deterioro o averías. • Reparaciones básicas y de emergencia en los diferentes tipos de embarcaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la reparación. • Preparación de la embarcación para la ruta. Distribución y sujeción de las cargas. Organización y distribución de los participantes en la embarcación. <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad. • Almacenamiento de embarcaciones atendiendo a criterios de seguridad personal. Condiciones específicas de almacenamiento. Estibación de las velas, orza, timón, palo, botavara, cascos. Protección y sujeción de las embarcaciones y el material.

RA 3: Adapta las técnicas de navegación, relacionándolas con las condiciones meteorológicas y las características del medio.	
Adaptación de las técnicas de navegación:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del tramo de navegación y de los elementos físicos del entorno (dinámica fluvial, vientos, olas, corrientes y otros). Propulsión y resistencia al avance. • Acciones técnicas fundamentales con embarcaciones propulsadas por palas, aletas o el propio cuerpo. (paleo, palada circular, tracción orientada y otras). • Acciones técnicas fundamentales con embarcaciones de vela (cazar, amollar, orzar y arribar). Relación de las técnicas con las condiciones de viento. Viraje, trasluchada, aproarse, entre otras. • El remolcado de una embarcación. Preparativos y ejecución. • Condiciones meteorológicas en la navegación. • Normas y precauciones en la navegación. • Utilización de las acciones técnicas en función de la dificultad. Equilibrio, propulsión y conducción. • Navegación en ceñida, través, largo y empopada. • Navegación con corrientes u oleaje. La deriva y su compensación. • Navegación ante dificultades del tramo. • Maniobras y trayectorias con embarcaciones propulsadas por palas o aletas. Salida corta y larga, salida con toma de corriente, cambios de trayectoria, toma de corriente a derecha e izquierda, cortas y largas, parada a derecha e izquierda en contracorrientes de diferente intensidad, “bacs” a derecha e izquierda, surf en un tren de olas, navegación en positivo y en negativo, esquimotaje, recuperación de la embarcación. • Maniobras y trayectorias con embarcaciones de vela. Atrake y desatraque, parada y arrancada, salida y aproximación con el viento a favor y en contra, viraje por avance y en redondo. • Análisis de la habilidad personal de los participantes y de las condiciones del medio. Adaptación de la actividad y técnicas de navegación necesarias. • Adaptación de las técnicas de navegación a personas con limitaciones en su autonomía personal. • Rutas de seguridad alternativas. Memoria y representación de rutas. • Criterios de seguridad en la navegación. • Embarcación de apoyo. • Elaboración y registro de rutas de navegación.
RA 4: Aplica técnicas de guiado de grupos por un itinerario en el medio natural acuático, adecuándose a los perfiles de los usuarios, el medio y los recursos.	

<p>Técnicas de guiado de grupos en el medio natural acuático:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del nivel de competencia del usuario en embarcaciones propulsadas por palas, aletas, el propio cuerpo y embarcaciones de vela. Técnicas e instrumentos de obtención de datos de valoración. Errores tipo en la ejecución técnica y en la aplicación del esfuerzo. Niveles de adquisición del dominio técnico. Criterios de valoración. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de navegación. - Evaluación de seguridad. - Evaluación de maniobras. - Diagnóstico inicial del nivel técnico y físico del usuario. • Procedimientos de conducción de grupos en el medio natural acuático. <ul style="list-style-type: none"> - Adjudicación, distribución y comprobación del material según los perfiles de los participantes y las condiciones ambientales. Material deportivo y de seguridad individual y grupal. - Transmisión de información relevante: consignas técnicas, de seguridad, de motivación. • Normas de actuación para el respeto y protección del medio natural. <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones durante la actividad. - Directrices de los agrupamientos y ubicación de los participantes. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los perfiles de participantes. - Procedimientos para el control del tiempo y de las actuaciones durante la actividad. Colocación y desplazamiento del técnico. - Transmisión de normas y procedimientos que hay que seguir durante la ruta. • Maniobras de ayuda a personas con dificultades en la realización de la ruta. • Adaptaciones para la navegación de personas con diversidad funcional. <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de comunicación en entornos naturales. Criterios de utilización. Receptor en tierra o en otra embarcación. • Frecuencia, canales y lenguaje internacional. • Sistema Mundial de Socorro y Seguridad Marítima. • Comunicaciones de Socorro. • VHF portátiles (walkie-talkies). • Equipos de comunicaciones por zonas de navegación. • Detección de síntomas de fatiga, insolación y deshidratación y medidas que se han de tomar frente a los mismos. • Estrategias de control de conductas peligrosas de los participantes
<p>RA 5: Aplica técnicas de rescate y evacuación en el medio natural acuático, siguiendo los protocolos de los planes de seguridad y emergencia</p>	
<p>Técnicas de rescate y evacuación en el medio natural acuático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las predicciones meteorológicas previamente a la realización de la ruta. • Modificación de las técnicas de rescate y evacuación en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de ruta con distancia, duración, puntos de desembarque y otras medidas de seguridad. • Abandono y entrada en la embarcación. • Nado en aguas bravas. Entrada y salida de la corriente, posición de seguridad. • Cabo de seguridad. Agarre y remolque. • Intervenciones en función de la situación del medio, del accidentado y las posibilidades del guía. • Estrategias de apoyo al grupo en situaciones de emergencia desde la embarcación, desde el agua y desde la orilla. • Utilización del material específico de seguridad y/o de rescate. • Comunicación entre los rescatadores. • Técnicas de extracción de caídos al agua en función de las características de los usuarios, de la embarcación y del medio. • Técnicas de recuperación de material desde la embarcación. • Maniobras de rescate desde la orilla. • Desvuelque y rescate de la embarcación. • Rescate asistido. • Maniobras de autorrescate. • Vuelco y recuperación de la embarcación.
RA 6: Valora las rutas en el medio natural acuático, analizando los datos recopilados	
Evaluación de rutas por el medio acuático:	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de control de valoración de la actividad. Tipos. • Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad. • Recopilación de información. • Análisis de la actividad, del grupo, del técnico, y valoración respecto al programa. • Documentos de evaluación. • Elaboración de registros. <ul style="list-style-type: none"> - Registros acerca de los comportamientos del grupo. Diferenciación en función del grupo-edad. - Registros sobre las actuaciones del técnico o guía. • Encuestas de satisfacción y autoevaluación. • Uso de las TIC en el proceso de recogida, tratamiento y difusión de datos. • Registro de incidencias y ajuste a los tiempos previstos. Incidencias que afectan a la seguridad del desarrollo de las actividades. Estimación del grado de seguridad de la actividad. • Identificación de las conductas temerarias en las rutas por el medio natural acuático. Protocolos para evitarlas. • Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad guiada por el medio acuático. • Memoria de actividad. Proceso de evaluación completo de la actividad, detección de desajustes y medidas correctoras para evitarlos. • Elaboración de informes sobre la actividad. Propuestas de medidas correctoras y de mejoras en la programación.

5. Temporalización.																				
Calendario	<ul style="list-style-type: none">- Fecha de inicio: 15 de septiembre de 2024.- Fecha de finalización: 14 de marzo de 2025.- Fecha de actividades de evaluación-calificación: 20 de diciembre de 2024 (1ª evaluación), 14 de marzo de 2025 (2ª evaluación) y 20 de junio de 2025 (evaluación final).- Periodo de recuperación de módulos pendientes en el 2º trimestre: del 17 marzo al 20 de junio de 2025.																			
Horario	<p>Martes de 8:30 a 14:00 horas</p> <p>En la franja central se dará tiempo para el recreo y desayuno.</p> <p>Excepcionalmente podrá alterarse el horario o día de impartición por necesidades de organización.</p> <p>Excepcionalmente podrá alterarse o cambiarse la jornada por inclemencias meteorológicas</p>																			
Distribución UTS	<table><tr><th>UT</th><th>FECHAS</th></tr><tr><td>1- Conocimiento del medio acuático: características y navegabilidad</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>2- Tipo de embarcaciones y su preparación para la actividad</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>3- Técnicas de navegación</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>4- Diseño, planificación y organización de itinerarios</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>5- Conducción de grupos en el medio acuático</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>6- Seguridad y rescate en el medio acuático</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>7- Evaluación de las rutas en el medio acuático</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>8- Impacto ambiental:</td><td>Los 2 trimestres</td></tr></table>		UT	FECHAS	1- Conocimiento del medio acuático: características y navegabilidad	Los 2 trimestres	2- Tipo de embarcaciones y su preparación para la actividad	Los 2 trimestres	3- Técnicas de navegación	Los 2 trimestres	4- Diseño, planificación y organización de itinerarios	Los 2 trimestres	5- Conducción de grupos en el medio acuático	Los 2 trimestres	6- Seguridad y rescate en el medio acuático	Los 2 trimestres	7- Evaluación de las rutas en el medio acuático	Los 2 trimestres	8- Impacto ambiental:	Los 2 trimestres
UT	FECHAS																			
1- Conocimiento del medio acuático: características y navegabilidad	Los 2 trimestres																			
2- Tipo de embarcaciones y su preparación para la actividad	Los 2 trimestres																			
3- Técnicas de navegación	Los 2 trimestres																			
4- Diseño, planificación y organización de itinerarios	Los 2 trimestres																			
5- Conducción de grupos en el medio acuático	Los 2 trimestres																			
6- Seguridad y rescate en el medio acuático	Los 2 trimestres																			
7- Evaluación de las rutas en el medio acuático	Los 2 trimestres																			
8- Impacto ambiental:	Los 2 trimestres																			

6. Desdobles.		
	Días y horas semanales Martes de 8:30 a 14:00 3 horas de desdoble 10:30 a 14:00	Profesorado: Juan Antonio López Pérez Laura Blanco Guerrero
7. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula en Club Náutico Benalmádena	Martes de 8:30 a 13:30 horas (Días de lluvia y de contenidos teóricos, audiovisuales, etc)	Actividad en clase, de investigación, trabajos, audiovisuales, etc.
Mar, río, lago	Martes de 8:30 a 13:30 horas	Actividades en el Medio Natural.
Además de los indicados, este módulo se desarrollará en diversos entornos naturales que posibiliten la práctica de las técnicas tan diversas que el futuro técnico de este ciclo formativo necesita: mar mediterráneo y océano atlántico, cauces fluviales, embalses y lagos.		

8. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<p>Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo partirán de un enfoque procedimental del módulo realizando simulaciones en el aula y fuera de ella y utilizando una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumnado como agente activo de un proceso de enseñanza- aprendizaje, para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de grupos en embarcaciones por itinerarios en el medio natural acuático, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes. • Determinación de itinerarios y guía de usuarios por aguas utilizando embarcaciones propulsadas por palas o aletas. • Ejecución de las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo libre y fijo. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y reflexión crítica. • Respeto y atención a la diversidad. • Evaluación y gestión del riesgo, mostrando compromiso, responsabilidad y preocupación por la seguridad.

Tipos de actividades	<p>Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y el turismo activo, deportivo o de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en el medio natural acuático tales como todo tipo de embarcaciones a vela, canoas, kayak, piragua, tablas de paddle, surf, etc. - Iniciales: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. <p>De demostración: docencia directa, visitas o actividades con expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias.</p> <p>De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos.</p> <p>De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: actividades de iniciación deportiva en la naturaleza, jornadas y semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los relacionados con las múltiples actividades a realizar. - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta de las diferentes actividades y modalidades deportivas que se practicarán a lo largo del curso. - Material curricular existente en páginas web específicas de

	<p>especializadas y plantillas para prácticas.</p> <p>- Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<p>- Técnicos Especialistas de las diferentes actividades a realizar: paleo, apnea, paddle, vela, cometa, wing/wing-foil, buceo, rescate, etc.</p> <p>- Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional o nos acompañen en las actividades que se realicen.</p> <p>- Técnicos especialistas para profundizar en determinados contenidos teóricos y prácticos.</p> <p>- Voluntarios, deportistas, clubes y asociaciones relacionadas con actividades náuticas.</p> <p>- Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.</p>	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos. Si la adaptación es limitante para la consecución de habilidades y técnicas mínimas necesarias, comprometiendo los mínimos requeridos, supondrá la no superación de este módulo.</p> <p>– Individualización:</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra, tándem en embarcación con compañero. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aún adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de sus compañeros, éste no podrá realizarla, realizando otras tareas necesarias de apoyo, evaluación, análisis, grabación, etc. A veces la realización será adaptada para el alumno, aunque ello suponga la no consecución de los objetivos formativos e impida la capacitación del alumno, ya que debe dársele prioridad a la seguridad personal y colectiva.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <p>- Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales.</p>	

	<p>- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.</p> <p>- Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. Cuando la seguridad se vea comprometida, no deberá ponerse en riesgo al alumnado, por lo que lamentablemente deberá quedarse sin la ejecución práctica de dichos contenidos. Podrá visualizarlo desde el exterior, estando a salvo de posibles peligros tanto el interesado como sus compañeros. Se podrán plantear actividades de menor riesgo personal o colectivo adaptados al nivel real de capacidad del alumno/a, aunque ello no supondrá la consecución de los objetivos mínimos establecidos.</p>
--	--

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	<p>Navegación en las diferentes tipos de embarcaciones</p> <p>Windsurf</p> <p>Curso de buceo (nivel I) y actividades de apnea.</p> <p>Remo en diferentes embarcaciones: llaut, jábega, kayak, etc</p> <p>Kite surf</p> <p>Wing y wing foil</p> <p>Curso de Buceo (con titulación)</p> <p>Ruta en kayak y padel por los acantilados de Maro-Cerro Gordo</p>
Segundo trimestre	<p>Regatas en las diferentes tipos de embarcaciones</p> <p>Windsurf</p> <p>Remo en diferentes embarcaciones: llaut, jábega, kayak, etc</p> <p>Kite surf</p> <p>Wing y wing foil</p> <p>Prácticas de Rescate (con agentes externos)</p> <p>Curso de “patrón de embarcaciones” básico (con titulación)</p>
Tercer trimestre	No tendrá contenido, ya que el alumnado pasará a realizar la FCT.

9.2. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	<p>Actividades de remo, paleo, deslizamiento, navegación a vela, cometas, apnea, etc.</p> <p>Jornadas y cursos monográficos de técnicas y actividades que puedan completar la formación de estos Técnicos en Guía.</p>
Segundo trimestre	<p>Actividades externas al Centro, regatas y actividades organizadas con colaboradores y que completen la formación de estos futuros técnicos.</p> <p>Jornadas multideporte con escolares.</p> <p>Jornadas de iniciación a las técnicas náuticas de vela y deportes de deslizamiento acuático.</p>

10. Criterios de evaluación.

R.A	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	<p>a) Se ha contrastado la información sobre la navegabilidad, dificultad y duración prevista de la ruta.</p> <p>b) Se han determinado los recursos materiales y humanos necesarios en la preparación de actividades por itinerarios en el medio natural acuático.</p> <p>c) Se han seleccionado la embarcación y el material necesario para la ruta.</p> <p>d) Se ha seleccionado el material personal de seguridad. e) Se han concretado las maniobras necesarias para la navegación y establecido los puntos o maniobras de reunión del grupo y de descanso.</p> <p>f) Se han determinado las medidas necesarias para prevenir y resolver situaciones de peligro durante el desarrollo del itinerario en el medio natural acuático.</p> <p>g) Se han organizado los medios necesarios para atender contingencias desde el agua o desde tierra.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa relacionada con la práctica de actividades en el medio natural y con la</p>	1	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p>	10%

	protección medioambiental en la preparación de itinerarios en el medio natural acuático.		<p>Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
2	<p>a) Se ha transportado y fondeado la embarcación evitando desperfectos en la misma y atendiendo a criterios de seguridad personal.</p> <p>b) Se ha aparejado y desaparejado la embarcación comprobando el buen estado y funcionamiento de todas sus partes. c) Se ha valorado el estado de los componentes y elementos de la embarcación.</p> <p>d) Se han diagnosticado averías y niveles de deterioro en los componentes y aparejos de las embarcaciones.</p> <p>e) Se han efectuado las reparaciones básicas para asegurar la realización de la actividad en condiciones de seguridad. f) Se han organizado los espacios para los participantes y la carga que se debe transportar.</p> <p>g) Se ha almacenado la embarcación evitando desperfectos en la misma y atendiendo a criterios de seguridad personal.</p>	2	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p>	20%

			<p>Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
3	<p>a) Se han demostrado y explicado las técnicas de navegación básicas que se deben realizar en las diferentes condiciones de navegabilidad.</p> <p>b) Se han realizado maniobras para mantener el rumbo de navegación en función de la dirección del viento, del caudal, del oleaje, de la corriente o la dificultad del tramo.</p> <p>c) Se ha gobernado la embarcación realizando las maniobras para el cambio de rumbo</p> <p>d) Se ha adecuado la técnica de navegación a las características personales, del medio y de la actividad.</p> <p>e) Se han realizado itinerarios alternativos ante tramos con dificultad y peligrosidad, siguiendo criterios de seguridad. f) Se han registrado documentalmente rutas susceptibles de ser utilizadas por otros usuarios o técnicos.</p>	3	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	20%

			<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
4	<p>a) Se han aplicado procedimientos de evaluación del dominio técnico en la progresión por el medio natural acuático en embarcaciones propulsadas por palas o aletas.</p> <p>b) Se han aplicado procedimientos de evaluación del dominio técnico en la progresión por el medio natural acuático en embarcaciones de vela</p> <p>c) Se ha proporcionado información sobre las características y puntos de interés del itinerario, el uso del material, y las normas de actuación relacionadas con la seguridad y con el respeto al medio natural.</p> <p>d) Se han formulado las instrucciones necesarias para que los participantes gobiernen o contribuyan a gobernar la embarcación.</p> <p>e) Se han ejemplificado las ayudas a los participantes que presenten alguna dificultad, técnica o de discapacidad, en la progresión por la ruta.</p> <p>f) Se han seleccionado los aparatos de comunicación más adecuados en función de la zona.</p> <p>g) Se han especificado las medidas que hay que adoptar ante síntomas de fatiga, insolación, deshidratación o conductas de riesgo de los participantes.</p>	4	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	30%

			<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
5	<p>a) Se han simulado las adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.</p> <p>b) Se han identificado los puntos de desembarque a lo largo de la ruta.</p> <p>c) Se han demostrado las técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente.</p> <p>d) Se han determinado las maniobras de desvuelque y rescate en el medio natural acuático.</p> <p>e) Se han utilizado los sistemas de rescate asistido o de autorrescate más adecuados a la situación.</p> <p>f) Se ha conducido la embarcación de rescate garantizando la seguridad del accidentado y del grupo.</p>	5	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	10%

			<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
6	<p>a) Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad.</p> <p>b) Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos.</p> <p>c) Se han marcado las pautas que hay que seguir ante posibles conductas temerarias durante la actividad.</p> <p>d) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en las rutas.</p> <p>e) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados.</p> <p>f) Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.</p>	6	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	10%

			Trabajo de recopilación de apuntes de clase. Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas. Trabajos en clase. Trabajos en casa. Fichas de sesión. Exámenes teóricos parciales y final.	
--	--	--	--	--

11. Criterios de calificación (resumen).

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos y trabajos en clase. Servirá para subir nota de los exámenes conceptuales. Exámenes intermedios y final del módulo (30%)	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	60
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Participación en actividades complementarias y extraescolares. Sirve para subir nota y compensar faltas a clase o enfermedades que impidan la práctica de algún contenido.	0-10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. No alcanzar este porcentaje puede dejar al alumno sin opción a realizar las actividades prácticas y evaluaciones parciales. Es una medida de seguridad tanto para el propio alumno como para sus compañeros, materiales, personas y entornos donde se desarrollan las actividades y aprendizajes.
- Cuando por la razón que sea no se alcancen los conocimientos teórico-prácticos necesarios para actuar con seguridad, el alumno será apartado de las actividades que entrañen riesgo personal o para los demás, los materiales y embarcaciones. En caso de menores de edad, se avisará a las familias. En todo caso, se establecerán actividades para este alumnado, pudiendo ser motivo de no alcanzar los mínimos para la superación del módulo.
- Caso de faltas a clase, el alumnado tendrá que recuperar las sesiones concertando y abonando con un centro náutico las sesiones, actividades y contenidos a los que haya faltado y tenga que recuperar.

- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.
- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.
- El profesorado puede no examinar a aquél alumno que no haya demostrado un nivel de habilidad técnica y con la seguridad necesarias en las muy diversas actividades y contenidos de este módulo. En este caso, supondrá la no superación del módulo. En caso de menores de edad, esto se avisará a las familias por iPasen en el momento que se vea necesario.

12. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere este módulo en periodo lectivo	<p>El motivo de no superación podrá ser una o varias de las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de asistencia y/o participación activa a más del 15% de las sesiones. 2. No superación de alguno de los bloques de contenidos a través de las pruebas parciales. 3. No obtención de una calificación total de 5 puntos o más en la media de los diferentes criterios de evaluación. 4. No tener la condición física o técnica adecuada suficiente para garantizar la realización de las actividades o la vigilancia o rescate con las suficientes garantías.
Alumnado que pierda la evaluación continua	<p>La falta de asistencia superior al 15 % de las horas puede implicar la pérdida de la evaluación continua, por lo que el alumnado sólo optará, caso de no demostrar su recuperación, a las pruebas teóricas finales de junio. No tendrá opción a superar las actividades y contenidos prácticos, por lo que no podrá superar este módulo.</p>
<p>Alumnado con la asignatura pendiente en junio</p> <p>Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes</p>	<p>-Pruebas escritas.</p> <p>Realización de aquellos controles teórico-prácticos que no hayan sido superados.</p> <p>Los criterios de evaluación serán los mismos que los aplicados en la evaluación ordinaria.</p> <p>-Faltas de asistencia: el alumno realizará de forma segura algunas de las actividades no realizadas para recuperarlas. Caso de no tener las suficientes garantías de seguridad, no podrá realizar las actividades que puedan suponer un riesgo tanto para el alumno como para las personas, materiales o entorno donde se realicen.</p>

	<p>-Entregarán los trabajos que se han pedido anteriormente u otros nuevos que pudieran sustituir a algunos de los contenidos más asequibles. Los contenidos prácticos más exigentes y comprometidos no podrán sustituirse por trabajos.</p> <p>-Calificación: en caso de realizar pruebas escritas, las nuevas calificaciones obtenidas harán media con las anteriores. Estas pruebas requieren de una nota de 4 para poder realizar la media con el resto de pruebas conceptuales y alcanzar una nota global media superior al 5 para poder superarlos.</p> <p>En caso de entrega de trabajos, el 50% de la nota correspondería a la prueba teórica y el otro 50% al trabajo entregado, haciendo de nuevo media en el apartado correspondiente, según los criterios generales de calificación.</p> <p>Las actividades de evaluación práctica se regirán por los mismos criterios ya establecidos.</p> <p>-Para alumnos repetidores:</p> <p>Deben realizar todas las tareas y actividades programadas para el curso vigente.</p>
--	---

13. Bibliografía

- Apuntes del TD1 de Navegación de Aparejo Fijo del Instituto Andaluz del Deporte
- ¡A navegar! un práctico manual para jóvenes. Editorial Tutor
- Federación Española de vela www.rfev.es
- www.latabernadelpuerto.com
- www.navegar.com
- www.masmar.com
- www.librerianautica.com
- www.velaligera.com
- Apuntes del Patrón de Embarcaciones de recreo a motor de hasta 1,5 tn y 6m de eslora
- Patrón de Navegación Básico
- Cursos de Iniciación de la Comunidad Valenciana: Vela, catamaran, sur, paddle surf, windsurf.
- Otros que se consideren interesantes a lo largo de este primer año de implantación.

Maniobras con Cuerdas.

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden de 20 de diciembre 2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1339
Profesor/a(s):	Juan Antonio López Pérez / Jaime Suárez Rosa
Duración del módulo:	126 horas - 6 horas semanales

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para guiar usuarios por barrancos, cavidades y en instalaciones de ocio y aventura.

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura, en las áreas de organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios por barrancos, cavidades y actividades de aventura para todo tipo de usuarios.

Se ubica en los sectores del deporte, el ocio, el tiempo libre y el turismo.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.
- f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.
- h) Dominar las maniobras de progresión vertical y de aseguramiento con cuerdas para guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de bajo riesgo.

- n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura.
- o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.
- q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- g) Guiar grupos por cuevas de baja dificultad y barrancos de baja dificultad con las técnicas de progresión y seguridad necesarias.
- m) Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.
- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA 1: Prepara los equipos y recursos para las maniobras con cuerdas y las actividades de multiaventura, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

Preparación de equipos y recursos para maniobras con cuerdas y

- Protocolos de verificación de la documentación, los permisos y los recursos necesarios para la realización de actividades en instalaciones de ocio y aventura, escalada, espeleología y barrancos.

<p>actividades de multiaventura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa de aplicación en las actividades de multiaventura. Permisos relacionados con espacios naturales y urbanos, públicos y privados, y las cuencas hidrográficas, entre otros. • Normativa actual sobre homologación y caducidad del material. • Estructuras artificiales o urbanas, cubiertas y descubiertas, para la práctica de actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura. • Características del equipo y material. • Técnicas y procedimientos de reparación, control, mantenimiento, organización y almacenaje del material, y del equipo deportivo y de seguridad para las maniobras con cuerdas y las instalaciones de ocio y aventura. Verificación y diagnóstico del equipo y el material. • El transporte del material, y del equipo deportivo y de seguridad para las maniobras con cuerdas y las instalaciones de ocio y aventura. • El material y avituallamiento individual y colectivo. • Material de seguridad y primeros auxilios. • Materiales para actividades de uno o más días. • Material textil. Cuerdas, cintas y cordinos. • Material mecánico. • Equipos específicos de protección individual de escalada, barrancos, espeleología y vías ferratas. • Técnicas básicas de manejo del material. • Protocolos para la colocación y comprobación del estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de ocio y aventura relativos a su área de responsabilidad. • Utilización de equipos de comunicación. • Limitaciones funcionales y legales. • Funcionamiento básico de los radiotransmisores. • Lenguaje radiofónico. • Mantenimiento de los equipos de comunicación. • Genófono y sistemas de comunicación inalámbrico por tierra. • Características, funcionamiento, utilización y mantenimiento operativo de aparatos y recursos de
--------------------------------------	---

	<p>orientación propios de escalada, barrancos, espeleología y demás actividades de multiaventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zonas de cobertura y bandas de emisión de los aparatos de comunicación.
<p>RA 2: Valora la viabilidad en la aplicación de las medidas de control de riesgos en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura, analizando los datos del contexto.</p>	
<p>Valoración de la viabilidad de medidas de control de riesgos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los riesgos asociados a las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura. • Recursos, graduaciones y escalas para determinar la dificultad, el compromiso y la exposición en actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada, vías ferratas o multiaventura, en función de factores técnicos, climáticos, orográficos, geográficos y físicos, entre otros. • Requisitos mínimos para la participación en actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura, como medida de prevención de riesgos. • Normativa vigente en sistemas de seguridad (activa y pasiva) para diferentes tipos de instalaciones. • Control de riesgos y toma de decisiones. Indicadores para el abandono de la actividad. • El cálculo del caudal, y otros factores, como medio para determinar la peligrosidad de un barranco. Fuentes de obtención de datos. • Conceptos básicos de las aguas vivas. Riesgos asociados. • Conocimientos básicos de un barranco. • Fenómenos fluviales y movimientos de agua. Olas, venas de agua, corrientes, rebufos, remolinos, sifones, entre otros. • Transmisión de normas y procedimientos que se deben seguir. • Maniobras básicas de escape en barrancos de aguas vivas. • Cartografía y topografía espeleológica. • Croquis de escalada, barrancos, vías ferratas y circuitos de aventura, entre otros. • Métodos de señalización para progresar con seguridad en terreno de especial dificultad, zonas laberínticas, caos de bloques y zonas expuestas, entre otras. • Señalización de itinerarios con medios de fortuna.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Itinerarios alternativos y vías de escape, para la retirada o evacuación segura, en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura.
RA 3: Aplica técnicas de conducción de grupos por barrancos, desniveles y cuevas, adaptándolas a las características de los participantes y del medio para avanzar eficazmente en condiciones de seguridad.	
Técnicas de conducción de grupos por barrancos, desniveles y cuevas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Nudos más utilizados. ● Cabeceras, fraccionamientos y desviaciones. ● Protocolos de equipamiento y desequipamiento de una cavidad. ● Materiales para la señalización y balizamiento en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada o multiaventura. ● Aplicación de métodos de señalización en zonas conflictivas para garantizar la orientación y seguridad del grupo. ● Técnicas generales de progresión en montaña. ● Técnicas de progresión en espeleología. Cavidades horizontales y pasos cavidades verticales. ● Técnicas de agarre y apoyos. ● Técnicas de progresión en escalada. ● La reunión. ● Rápel. ● Maniobras de recuperación de cuerdas. ● Técnicas de progresión en vías ferratas. Trepada y destrepada, técnica de sujeción de las cintas disipadoras, técnica de progresión por puentes, pasamanos. ● La cadena de seguridad. ● Protocolos de seguridad durante la progresión y/o la actividad. Colocación de aparatos, conectores y cabos de anclaje, así como en la progresión por cuerdas, toboganes y saltos a pozas. ● Signos y señales de comunicación. ● Técnicas de progresión en barrancos. Progresión sin cuerda y progresión por cuerda. Técnicas y ayudas específicas para puntos de especial dificultad. ● Zonas de peligro potencial en terreno variado de montaña y escalada, cuevas, vías ferratas y barrancos. ● El ritmo de marcha, descanso, avituallamiento e hidratación durante la actividad. ● Adaptaciones para personas con discapacidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos de habilidad y experiencia del participante que determinan la dificultad de la actividad a desarrollar.
RA 4: Supervisa y dirige la realización de las actividades en instalaciones de ocio y aventura aplicando protocolos de prevención y control de riesgos.	
Supervisión de las actividades en instalaciones de ocio y aventura:	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de comprobación de seguridad de los elementos fijos de la instalación de ocio y aventura. Elementos en instalaciones de ocio y aventura. • Protocolos de equipamiento y desequipamiento de los elementos portátiles de la instalación. • Normas básicas de seguridad y uso de las instalaciones. Información para los usuarios. • Anclaje a la línea de vida. • Protocolos de colocación y control rutinario de los equipos de seguridad de usuarios y técnicos de una instalación de ocio y aventura, en el ámbito competencial de su responsabilidad. • Técnicas de utilización de manejo de cuerdas en las instalaciones y actividades de ocio y aventura. • Circuitos verticales y aéreos de las instalaciones de ocio y aventura. Niveles de dificultad. • Técnicas de progresión en instalaciones de ocio y aventura. • Adaptaciones para personas con discapacidad. • Protocolos de seguridad durante la progresión. Control del cumplimiento de las normas de seguridad. • Técnicas de actuación ante situaciones de fatiga, miedo y bloqueo. Maniobras de ayuda y rescate.
RA 5: Dirige al grupo de participantes en situaciones simuladas de incidencias o emergencia coordinando los recursos, las medidas de seguridad y aplicando técnicas de rescate y evacuación.	

<p>Prevención, rescate y evacuación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peligros durante la actividad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Atmosféricos. ○ Terrestres. ○ Acuáticos. ○ Subterráneos. ● Protocolos de seguridad en el tiro con arco, paintball, puenting, espeleología, escalada y barrancos. ● Pautas de actuación ante un accidente. ● Construcción de un “punto caliente”. ● Aviso grupos de rescate. ● Busca de ayuda. ● Señales internacionales de socorro. ● Técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente. ● Simulación de adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos. ● Material necesario en un rescate en función de las características del mismo. ● Instalación de cuerdas fijas para la progresión vertical. ● Técnicas básicas de autosocorro. ● Técnicas de autorrescate en progresión vertical sobre cuerda. ● Técnicas de transporte de accidentados. Construcción de una camilla de fortuna. ● Instalación de tirolinas mediante el uso de polipastos.
<p>RA 6: Valora las actividades guiadas por barrancos, cavidades y en instalaciones de ocio y aventura analizando los datos disponibles.</p>	
<p>Evaluación de las actividades guiadas por barrancos, espeleología y actividades de multiaventura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad. ● Documentos de evaluación. ● Elaboración de registros de incidencias. ● Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad guiada por barrancos, espeleología e instalaciones de ocio y aventura. ● Fichas de control de valoración de la actividad. ● Propuestas de medidas correctoras. ● Análisis de la actividad, del grupo, del técnico. Informes sobre la actividad realizada.

5. Temporalización.																				
Calendario	<div>- Fecha de inicio: 15 de septiembre de 2023.</div> <div>- Fecha de finalización: 14 de marzo de 2024.</div> <div>- Fecha de actividades de evaluación-calificación: 22 de diciembre de 2023 (1ª evaluación), 14 de marzo de 2024 (2ª evaluación) y 22 de junio de 2024 (evaluación final).</div> <div>- Periodo de recuperación: del 18 de marzo al 20 de junio de 2024.</div>																			
Horario	<div>Martes de 8:30 a 15:00 horas</div> <div>Excepcionalmente podrá alterarse el horario o día de impartición por necesidades de organización.</div> <div>Excepcionalmente podrá alterarse o cambiarse la jornada por inclemencias meteorológicas</div>																			
Distribución UTS	<table><tr><th>UT</th><th>FECHAS</th></tr><tr><td>1- Preparación de equipos y recursos</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>2- medidas de control de riesgos en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada, vías ferratas o multiaventura</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>3- técnicas de conducción de grupos por barrancos, desniveles y cuevas</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>4- actividades en instalaciones de ocio y aventura aplicando protocolos de prevención y control de riesgos</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>5- situaciones simuladas de incidencias o emergencia coordinando los recursos, las medidas de seguridad y aplicando técnicas de rescate y evacuación</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td>6- Valora las actividades guiadas</td><td>Los 2 trimestres</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		UT	FECHAS	1- Preparación de equipos y recursos	Los 2 trimestres	2- medidas de control de riesgos en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada, vías ferratas o multiaventura	Los 2 trimestres	3- técnicas de conducción de grupos por barrancos, desniveles y cuevas	Los 2 trimestres	4- actividades en instalaciones de ocio y aventura aplicando protocolos de prevención y control de riesgos	Los 2 trimestres	5- situaciones simuladas de incidencias o emergencia coordinando los recursos, las medidas de seguridad y aplicando técnicas de rescate y evacuación	Los 2 trimestres	6- Valora las actividades guiadas	Los 2 trimestres				
UT	FECHAS																			
1- Preparación de equipos y recursos	Los 2 trimestres																			
2- medidas de control de riesgos en las actividades de espeleología, descenso de barrancos, escalada, vías ferratas o multiaventura	Los 2 trimestres																			
3- técnicas de conducción de grupos por barrancos, desniveles y cuevas	Los 2 trimestres																			
4- actividades en instalaciones de ocio y aventura aplicando protocolos de prevención y control de riesgos	Los 2 trimestres																			
5- situaciones simuladas de incidencias o emergencia coordinando los recursos, las medidas de seguridad y aplicando técnicas de rescate y evacuación	Los 2 trimestres																			
6- Valora las actividades guiadas	Los 2 trimestres																			

6. Desdobles.		
	Días y horas semanales Jueves de 8:30 a 15:00 6 horas de desdoble	Profesorado: Juan Antonio López Pérez Jaime Suárez Rosa
7. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Instalaciones propias del centro: rocódromo, ferratas, TPV	Jueves de 8:30 a 15:00 horas (Días de lluvia y de contenidos teóricos, audiovisuales, etc)	Actividad en clase, de investigación, trabajos, audiovisuales, etc.
Rocódromos y espacios naturales	Jueves de 8:30 a 15:00 horas	Actividades en el Medio Natural.
Además de los indicados, este módulo se desarrollará en diversos entornos naturales que posibiliten la práctica de las técnicas tan diversas que el futuro técnico de este ciclo formativo necesita: barrancos, ferratas, cuevas, paredes naturales, parques de aventura, etc.		

8. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<p>Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo partirán de un enfoque procedimental del módulo realizando simulaciones en el aula y fuera de ella y utilizando una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumnado como agente activo de un proceso de enseñanza- aprendizaje, para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de grupos por itinerarios de barrancos, espeleología, escalada y actividades de aventura, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes. - Dominio de las diferentes técnicas de maniobras con cuerdas, agarres, apoyos, natación y buceo - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. - Autoevaluación y reflexión crítica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y la atención a la diversidad. - Evaluación y gestión del riesgo, mostrando compromiso, responsabilidad y preocupación por la seguridad. 	
Tipos de actividades	<p>Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y el turismo activo, deportivo o de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en el medio natural acuático tales como todo tipo de embarcaciones a vela, canoas, kayak, piragua, tablas de paddle, surf, etc. - Iniciales: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. <p>De demostración: docencia directa, visitas o actividades con expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias.</p> <p>De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos.</p> <p>De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: actividades de iniciación deportiva en la naturaleza, jornadas y semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los relacionados con las múltiples actividades a realizar. - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta de las diferentes actividades y modalidades deportivas que se practicarán a lo largo del curso. - Material curricular existente en páginas web específicas de

	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje. 	Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas de las diferentes actividades a realizar: paleo, apnea, paddle, vela, cometa, wing/wing-foil, buceo, rescate, etc. - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional o nos acompañen en las actividades que se realicen. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios, deportistas, clubes y asociaciones relacionadas con actividades náuticas. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos. Si la adaptación es limitante para la consecución de habilidades y técnicas mínimas necesarias, comprometiendo los mínimos requeridos, supondrá la no superación de este módulo.</p> <p>– Individualización:</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra, tándem en embarcación con compañero. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aún adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de sus compañeros, éste no podrá realizarla, realizando otras tareas necesarias de apoyo, evaluación, análisis, grabación, etc. A veces la realización será adaptada para el alumno aunque ello suponga la no consecución de los objetivos formativos e impida la capacitación del alumno, ya que debe dársele prioridad a la seguridad personal y colectiva.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. 	

	<p>- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.</p> <p>- Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. Cuando la seguridad se vea comprometida, no deberá ponerse en riesgo al alumnado, por lo que lamentablemente deberá quedarse sin la ejecución práctica de dichos contenidos. Podrá visualizarlo desde el exterior, estando a salvo de posibles peligros tanto el interesado como sus compañeros.</p>
--	---

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	Escalada en rocódromos externos al centro (Beclimb, SpaceBlock,), barrancos y ferratas. Escalada en pared natural y rapel en espacios abiertos.
Segundo trimestre	Escalada, vías ferratas, TPV, barrancos y espeleología
Tercer trimestre	Prácticamente no tendrá contenido, ya que el alumnado pasará a realizar la FCT.

9.2. Actividades extraescolares.

Ambos trimestres	Se estudiarán posibilidades para complementar la formación del alumnado, ofreciéndoselas como actividades voluntarias.

10. Criterios de evaluación.

R.A	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
-----	----------	------------------	--------------	-------------

1	<p>a) Se ha seguido el protocolo de verificación de la documentación, los permisos y los recursos para la realización de actividades en instalaciones de ocio y aventura, escalada, espeleología y barrancos.</p> <p>b) Se han seguido los procedimientos de mantenimiento, transporte y almacenamiento del material y del equipo deportivo y de seguridad para las maniobras con cuerdas y las instalaciones de ocio y aventura.</p> <p>c) Se ha revisado el avituallamiento y los materiales deportivos individuales y colectivos necesarios en las actividades de escalada, barrancos, espeleología y vías ferratas.</p> <p>d) Se ha seguido el protocolo para la colocación y comprobación del estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de ocio y aventura relativos a su área de responsabilidad.</p> <p>e) Se han descrito las características, el funcionamiento y el mantenimiento operativo de los aparatos de comunicación y de orientación propios de escalada, barrancos, espeleología y demás actividades de multiaventura.</p> <p>f) Se han comprobado las zonas de cobertura y las bandas de</p>	1	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos. Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	10%
---	--	---	--	-----

	emisión de los aparatos de comunicación.			
2	<p>a) Se han seleccionado los datos relevantes para la prevención de riesgos en una actividad.</p> <p>b) Se ha estimado la peligrosidad de un barranco en función del cálculo de su caudal.</p> <p>c) Se ha identificado y descrito la dinámica del fluido en los fenómenos del medio fluvial que afectan a los descensos de barrancos.</p> <p>d) Se han descrito las técnicas preventivas y operativas aplicadas a cada fenómeno del medio fluvial.</p> <p>e) Se han identificado en un plano de la cavidad las posibles vías de escape relacionándolas con la tipología de las contingencias que se puedan dar.</p> <p>f) Se ha definido el método de señalización para progresar con seguridad en una zona laberíntica y caos de bloques en</p>	2	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos. Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

	<p>función de la disponibilidad de material de señalización.</p> <p>g) Se han determinado las posibilidades de establecer un itinerario alternativo siguiendo criterios de seguridad.</p>		<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
3	<p>a) Se ha seguido el protocolo de equipamiento y desequipamiento de una cavidad.</p> <p>b) Se han señalado en lugares visibles las zonas conflictivas como los laberintos y caos de bloques para garantizar la orientación y seguridad del recorrido.</p> <p>c) Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión, y de utilización y manejo de cuerdas en actividades de escalada, barrancos, espeleología y vías ferratas.</p> <p>d) Se han explicado y demostrado los protocolos de seguridad en la colocación de aparatos, conectores y cabos de anclaje, así como en la progresión por cuerdas, toboganes y saltos a pozas.</p> <p>e) Se han explicado y demostrado las técnicas de progresión y de ayuda para</p>	3	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	20%

	<p>superar puntos de dificultad en los barrancos acuáticos.</p> <p>f) Se han indicado durante la progresión las posibles zonas de peligro en terreno variado de montaña y escalada, cuevas, vías ferratas y barrancos.</p> <p>g) Se han adecuado la técnica y el ritmo de progresión a las características personales, del terreno y de la actividad.</p>		<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
4	<p>a) Se ha seguido el protocolo de comprobación de seguridad de los elementos fijos de la instalación de ocio y aventura.</p> <p>b) Se ha seguido el protocolo de montaje y desmontaje de los elementos portátiles de las instalaciones de multiaventura.</p> <p>c) Se han explicado las normas de seguridad y uso de las instalaciones.</p> <p>d) Se ha seguido el protocolo de colocación de los equipos de seguridad de los usuarios de una instalación de ocio y aventura.</p> <p>e) Se han definido y demostrado las técnicas de utilización y manejo de cuerdas en las instalaciones y actividades de ocio y aventura.</p> <p>f) Se han explicado las técnicas de progresión para los sucesivos niveles de los circuitos verticales y aéreos de las instalaciones de ocio y aventura.</p> <p>g) Se ha controlado el cumplimiento de las normas de seguridad.</p>	4	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

	h) Se han explicado las medidas que hay que adoptar ante situaciones de fatiga o de bloqueo en los usuarios de las instalaciones de ocio y aventura.		Trabajo de recopilación de apuntes de clase. Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas. Trabajos en clase. Trabajos en casa. Fichas de sesión. Exámenes teóricos parciales y final.	
5	<p>a) Se ha seguido el protocolo específico de prevención y seguridad en las actividades.</p> <p>b) Se han demostrado las técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente.</p> <p>c) Se han simulado las posibles adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.</p> <p>d) Se ha explicado la utilización correcta del material en un rescate.</p> <p>e) Se han instalado las cuerdas de progresión.</p> <p>f) Se han determinado las habilidades necesarias para solventar cualquier incidencia durante el transcurso de un descenso por cuerda.</p> <p>g) Se ha diseñado la construcción de una camilla de fortuna y la instalación de una tirolina.</p>	5	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

			<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
6	<p>a) Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad.</p> <p>b) Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos.</p> <p>c) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en la actividad.</p> <p>d) Se ha rellenado la ficha de valoración de la actividad según el programa de la misma.</p> <p>e) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados</p> <p>f) Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.</p>	6	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

			Trabajo de recopilación de apuntes de clase. Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas. Trabajos en clase. Trabajos en casa. Fichas de sesión. Exámenes teóricos parciales y final.	
--	--	--	--	--

11. Criterios de calificación.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos y trabajos en clase. Exámenes intermedios y final del módulo	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. No alcanzar este porcentaje deja al alumno sin opción a realizar las actividades prácticas y evaluaciones parciales. Es una medida de seguridad tanto del alumno como de sus compañeros, materiales, personas y entornos donde se desarrollan las actividades y aprendizajes.
- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.
- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

12. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

<p>Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo</p>	<p>El motivo de no superación podrá ser una o varias de las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de asistencia y/o participación activa a más del 15% de las sesiones. 2. No superación de alguno de los bloques de contenidos a través de las pruebas parciales. 3. No obtención de una calificación total de 5 puntos o más. 4. No tener la condición física o técnica adecuada suficiente para garantizar la realización de las actividades o la vigilancia o rescate con las suficientes garantías.
<p>Alumnado que pierda la evaluación continua</p>	<p>La falta de asistencia superior al 15 % de las horas implica la pérdida de la evaluación continua, por lo que el alumnado sólo optará a las pruebas teórico-prácticas finales de junio. No tendrá opción a superar las actividades y contenidos prácticos, por lo que no podrá superar este módulo.</p>
<p>Alumnado con la asignatura pendiente en junio</p> <p>Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes</p>	<p>-Pruebas escritas.</p> <p>Realización de aquellos controles teórico-prácticos que no hayan sido superados.</p> <p>Los criterios de evaluación serán los mismos que los aplicados en la evaluación ordinaria.</p> <p>-Faltas de asistencia: el alumno realizará de forma segura algunas de las actividades no realizadas para recuperarlas. Caso de no tener las suficientes garantías de seguridad, no podrá realizar las actividades que puedan suponer un riesgo tanto para el alumno como para las personas, materiales o entorno donde se realicen.</p> <p>-Entregarán los trabajos que se han pedido anteriormente u otros nuevos que pudieran sustituir a algunos de los contenidos más asequibles. Los contenidos prácticos más exigentes y comprometidos no podrán sustituirse por trabajos.</p> <p>-Calificación: en caso de realizar pruebas escritas, las nuevas calificaciones obtenidas harán media con las anteriores. Estas pruebas requieren de una nota de 4 para poder realizar la media con el resto de pruebas conceptuales y alcanzar una nota global media superior al 5 para poder superarlos.</p> <p>En caso de entrega de trabajos, el 50% de la nota correspondería a la prueba teórica y el otro 50% al trabajo entregado, haciendo de nuevo media en el apartado correspondiente, según los criterios generales de calificación.</p> <p>-Para alumnos repetidores:</p>

	Deben realizar todas las tareas y actividades programadas para el curso vigente.
--	--

13. Bibliografía

- Vídeos y monográficos de cabuyería, Técnicas de progresión vertical, escalada, vías ferratas, barrancos, espeleo y parques de aventura o similares.
- Apuntes de estudios relacionados (TD1 de espeleo, barrancos, montaña, etc)
- Apuntes de cursos realizados en CEP de Marbella y en Cazorla; Apuntes de curso de maniobras con cuerdas realizado en Diputación.
- Videos de las técnicas de MMCC en Youtube y otras redes.
- Otros que se consideren interesantes a lo largo de este segundo año de implantación.

5.10.2 Guía ecuestre.

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Abajo está detallada
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1327
Profesor/a(s):	Laura Blanco Guerrero
Duración del módulo:	84 horas - 4 horas semanales

Normativa que regula el título:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de guía de actividades ecuestres.

La guía de actividades ecuestres incluye aspectos como:

- Las tareas de preparación de rutas ecuestres.
- La adaptación de itinerarios ecuestres.
- Los trabajos de guiado del grupo por rutas ecuestres.
- La colaboración en la organización de actividades ecuestres recreativas.
- La realización de actividades ecuestres recreativas.
- Las tareas de valoración de las actividades realizadas.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Explotaciones de ganado de équidos.
- Empresas y entidades asociadas a eventos, espectáculos, demostraciones ecuestres, actividades recreativas, deportivas y con personas con discapacidad.
- Centros de adiestramiento, doma y entrenamiento de ganado de équidos.
- Centros de pupilaje, descanso y recuperación de ganado de équidos.
- Empresas de servicio relacionadas con el sector de équidos.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.

f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.

j) Dominar las técnicas de conducción de grupos a caballo por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para dirigir la realización de actividades ecuestres guiadas.

k) Dominar las técnicas básicas de equitación aplicándolas para montar a caballo. o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.

u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los

protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

2

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- a) Diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural valorando las características de los participantes, el tipo de progresión y el entorno de realización.
- b) Organizar las actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural, llevando a cabo los trámites y asegurando los recursos necesarios para la realización de las mismas.
- c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.
- i) Guiar grupos por itinerarios ecuestres, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- j) Montar a caballo dominando las técnicas básicas de equitación.
- ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos
RA 1: Revisa, prepara y recoge los materiales, los caballos y los medios para la ruta, interpretando su uso y el procedimiento establecido.	
Revisión, preparación y recogida de materiales, caballos y medios para la ruta:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos y materiales para rutas ecuestres. Funciones de los elementos del equipo ecuestre. <ul style="list-style-type: none"> - Equipo y material ecuestre del caballo en ruta (de monta y manejo, de transporte del material, de cuidados y manutención). - Equipo y material ecuestre del jinete en ruta (indumentaria, calzado, complementos y elementos de seguridad). - Equipo, avituallamiento y material ecuestre colectivo en ruta (de pernóctación, de hidratación y alimentación, aparatos de comunicación, de herraje de emergencia, de guarnicionería y reparaciones, botiquín, y seguridad). - Equipos y materiales específicos para personas con discapacidad y/ o necesidades especiales. • Mantenimiento, transporte y almacenaje de materiales y equipos. <ul style="list-style-type: none"> -Procedimientos de revisión de equipos y materiales individuales y colectivos (inspección visual y comprobación del estado). - Mantenimiento básico y operativo. Registro de operaciones de mantenimiento (reparaciones de equipo y guarnicionería). - Limpieza, cuidados, almacenaje y protección del equipo de ruta. Inventarios. Productos de limpieza y mantenimiento, soportes y fundas. - Retirada del equipo y material a los caballos. - Transporte de materiales y equipos. Revisión del medio de transporte y colocación de los materiales y medios para su protección. Transporte de alimentos. • Caballos para la ruta ecuestre. Estado físico-temperamental y aptitud del caballo para la ruta. <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de revisión del estado del caballo. Detección de problemas de salud. Comprobación de signos de fatiga, heridas y mataduras, entre otros. - Preparación del caballo para la ruta. Adaptación del equipo y del material a los caballos y a los y las participantes. Colocación del material en los caballos. Distribución en alforjas. Criterios de seguridad y equilibrio-estabilidad. Criterios de seguridad. - Comportamiento del caballo en ruta. - Cuidados y transporte equinos antes, durante y después de la ruta. - Higiene y aplicación de primeros auxilios al caballo. - Reparaciones básicas de herraje. - Técnicas para embarque y desembarque; personal y medios. Colocación de los animales y permanencia en el vehículo. Necesidades básicas del caballo durante el viaje. Transporte de animales lesionados o enfermos durante la ruta. Normativa, requisitos y documentación.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Estabulación o suelta del caballo.
RA 2: Verifica y adapta los itinerarios ecuestres, analizando las características de los participantes y las condiciones de realización de la actividad.	
Verificación y adaptación de itinerarios ecuestres:	<ul style="list-style-type: none"> • Examen del terreno a caballo. Comprobación de características aportadas por la cartografía (distancias, pendientes, accidentes paisajísticos e hitos de orientación). • Variedad paisajística y de carga de trabajo. Localización y condiciones de los espacios para la realización de actividades lúdicas y de sensibilización sobre los valores naturales, culturales y recursos de la zona. • Verificación del tipo de terreno y de los puntos de dificultad. Notas de campo. <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones del firme que afectan a la marcha del caballo. - Alternativas para pasos conflictivos de la ruta: Arboledas, cuestas pronunciadas, extensiones de agua y terrenos resbaladizos o escarpados, entre otros. • Verificación de condiciones del itinerario. <ul style="list-style-type: none"> - Duración. Distribución del esfuerzo y de las necesidades de avituallamiento. - Lugares y espacios. Puntos de reagrupamiento y descanso durante el recorrido. Zonas de evacuación del grupo a caballo. - Alternativas del itinerario en función del estado del terreno, climatología y horario previsto, entre otros. • Adaptación de la actividad programada al tipo de participantes. <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de nivel técnico previas a la actividad. - Supervisión del manejo básico del caballo realizado por los y las participantes. Puesta de la cabezada, guiado del cabestro, atado del caballo, preparación del caballo y otros. Expectativas y necesidades de las personas del grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y experiencia previa. - Variantes en función de las capacidades, necesidades y motivaciones de los y las participantes. Niveles del itinerario. Adecuación a intereses y niveles de competencia motriz de los participantes. • Adaptación de las actividades a la participación de personas con discapacidad (espacio, instalaciones, material, transmisión de la información, actividades). Acciones y medios para ayuda o apoyo de agentes externos. <ul style="list-style-type: none"> • Señales de fatiga y posibles conductas de riesgo. • Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir

	<p>accidentes en caballos, trato y trabajo abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en exterior en grupos caballos.</p>
<p>RA 3: Guía grupos por itinerarios ecuestres, relacionando las técnicas de progresión con el programa establecido y con las condiciones del medio.</p>	
<p>Guiado del grupo por itinerarios ecuestres:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación vigente. Espacios protegidos, características de los ecosistemas y especies de la zona e impacto ambiental. • Información a los y las participantes. Experimentación de fórmulas y situaciones. Tipo de lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre la ruta ecuestre (horarios previstos, etapas, previsión climatológica, nivel de dificultad, equipo y material, y lugares de especial interés). - Información sobre el caballo de marcha. Características y costumbres de los caballos que se utilizan. - Normas de la actividad y de seguridad: utilización del equipo y del material, organización del avituallamiento, conductas respecto al medio ambiente en una ruta ecuestre. - Comunicación de errores de ejecución de la técnica ecuestre. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de equitación y manejo del caballo en rutas ecuestres. Explicación, demostración y ayuda. - Puesta de la cabezada, guiado del cabestro y atado del caballo en ruta. Problemas de los usuarios en la preparación y utilización del equipo y material y en el manejo para la preparación del caballo. - Montar y echar pie a tierra en ruta. - Postura a caballo en ruta. Ayudas en equitación en ruta. - Aplicación de maniobras de apoyo a los y las participantes en ruta. Aplicación de protocolos de actuación en pasos de relativa dificultad, vías, cruces, retrasos, obstáculos, entre otros y posibles incidentes. Ayuda y apoyo individualizado en pasajes difíciles. - Técnicas específicas de ayuda para personas con discapacidad y/o necesidades especiales. • Organización del grupo y seguridad. <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones comprometidas y formas de actuación. Descontrol del caballo, caídas y otros. - Previsión de reacciones del grupo y sus componentes en la ruta ecuestre. - Situación respecto al grupo y control del mismo. Revisión del material del grupo y del equipo de cada usuario. Protocolo de solución de dificultades en ruta. Reorganización del grupo ante dificultades. Colaboración del auxiliar de guía y de los usuarios. Protocolo de situación de emergencia y primeros auxilios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Códigos de señales para la conducción de un grupo a caballo. Transmisión de información en ruta. Aparatos de comunicación interna y externa. • Espacio para los caballos en paradas. <ul style="list-style-type: none"> - Preparación para la pernoctación. - Aseguramiento del caballo entre etapas: estabulado, cercado eléctrico y atado, con diversas técnicas como, estacas de amarre, estabulado, amarre en línea y otros. • Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado, durante toda la ruta. Normas de seguridad de trabajo con caballos en grupos.
RA 4: Colabora en la organización de actividades ecuestres recreativas interpretando el procedimiento establecido.	
Colaboración en la organización de actividades ecuestres recreativas:	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades ecuestres. Tipos (deportivas; recreativas; culturales y espectáculos; tradicionales y alternativas; con personas con discapacidad y otras). • Actividades ecuestres recreativas. Tipos (enfoque formativo, turístico, de ocupación del tiempo de ocio, de realización de actividad físico-deportiva y otros) y características. Estudio de las ofertas de mercado y posibilidades de la empresa. • Espacios e instalaciones para actividades ecuestres recreativas (aula, pistas de diversos tipos en los alrededores de la instalación y otros). Normas para el trabajo de grupos de caballos. Normas en diversos tipos de pistas. Equipos para actividades ecuestres recreativas (tradicionales, alternativos y otros). • Realización previa de las actividades a la real con participantes. Resolución de problemas detectados. <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de asignación de los animales: • Características del equino para actividades ecuestres recreativas, deportivas y de hipoterapia. • Binomio jinete-caballo compensado Experiencia, carácter y morfología del jinete y del caballo. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas ecuestres específicas. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo técnico con los y las participantes. Guiado del diestro del caballo con jinete novel, guiado de tanda pie a tierra o montado y otros. - Transmisión de las técnicas de equitación. Requisitos y pautas de monta para la actividad, dentro del ámbito y la seguridad para el jinete y caballo. - Adaptación de las técnicas al nivel de los y las participantes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación con distintos materiales y equipos para las adaptaciones necesarias. - Adaptación de las técnicas a personas con discapacidad o necesidades especiales. • Normativa ambiental, de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir accidentes en caballos, trato y trabajo abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en actividades recreativas con más caballos.
RA 5: Realiza actividades ecuestres recreativas, según protocolo establecido, relacionando las características de los y las participantes con los procedimientos de actuación.	
Realización de actividades ecuestres recreativas:	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de recursos implicados en actividades ecuestres recreativas. <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de espacios. Terrenos, vallados y otros. - Selección y preparación de animales en función de actividad y participantes. - Revisión de materiales para actividades (conos, barras de tranqueo, cavaletti, ramales, del material de actividad física y otros). - Colocación del equipo y del material para las actividades ecuestres recreativas. - Información a los participantes. Conocimientos de Resultados. - Tipos de Conocimientos de Resultados. - Explicativos, evaluativos y otros. • Contenidos y tipo de lenguaje. Adaptaciones para facilitar el proceso a personas con discapacidad. <ul style="list-style-type: none"> - Normativa de la empresa y de las actividades. Normas de seguridad. Comportamiento entre équidos. Utilización de las instalaciones, materiales y equipos por parte de los usuarios. Normativa específica de cada actividad. - Instrucciones al usuario en equitación de ocio. Ejercicios de asimilación técnica. Trabajo individualizado y en grupo. Trabajo individualizado y en grupo. Ejercicios en tanda, ejercicios de aplicación y otros. - Datos de interés (patrimonio cultural y natural). • Intervención en actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de adaptación de las actividades ecuestres (espacio, instalaciones, material, transmisión de la información, y actividades). Tipos de actividades ecuestres para personas con discapacidad: circuitos psicopedagógicos, juegos ecuestres adaptados y otras. - Juegos y gymkhanas a caballo. Estructura de las actividades. Individual o por equipos. Juegos populares a

	<p>caballo. Pruebas pie a tierra o montado. Actividades conjuntas, en circuito, por grupos y otras. Juegos de velocidad y precisión. Uso del material.</p> <ul style="list-style-type: none">- Paseos en pony. Guiado del diestro o de la mano. Colaborador lateral de seguridad. Paseo en grupo. Animación infantil. Estimulación infantil. Canciones, gestos, ejercicios y otros.- Paseo a caballo. Guía personalizado o de grupo. Adecuación al nivel del grupo. Distribución y organización del grupo. Control del grupo. Diferencias entre paseo y ruta montando a caballo.- Paseo en coche de caballos. Selección del equipo de enganche y colocación (anteojera, tiros, collarón, retranca y otros). Enganche. Conducción por carretera y medio natural (código de circulación vial y normas de conducta y legislación en el medio natural). <ul style="list-style-type: none">• Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Normas para prevenir accidentes en caballos, trato y trabajo abusivo o inadecuado. Normas de utilización de las zonas para montar y del trabajo en actividades recreativas con grupos de caballos.
--	---

RA 6: Valora las actividades ecuestres recreativas y de conducción de grupos a caballo, analizando los datos recopilados.	
Valoración de las actividades ecuestres recreativas y de conducción de grupos a caballo:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de control de valoración de la actividad. Tipos. Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad. Recopilación de información. Evaluación interna o autoevaluación y evaluación externa. Encuestas. Análisis de la actividad, del grupo y del técnico, entre otros, y valoración respecto al programa. Documentos de evaluación y elaboración de ficha de seguimiento utilizando las TIC. - Registros acerca de los comportamientos del grupo. Progresión de los participantes en la actividad. Ejecución técnica, efectividad y seguridad. - Registros sobre las actuaciones del técnico o guía. Situación de efectividad en la comunicación. - Registro de incidencias y ajuste a los tiempos previstos. Incidencias que afectan a la seguridad del desarrollo de las actividades. Estimación del grado de seguridad de la actividad. - Registro de datos relacionados con el caballo. Conductas inadecuadas de los animales en la actividad. Velocidad del caballo al paso, al trote y al galope. Adaptación entre animales y participantes. • Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad ecuestre. Valoración de la adaptación a los animales y a los y las participantes. Corrección y registro de la evolución. Análisis de la posibilidad de utilización en distintas actividades. Ligereza, potencialidad de añadir equipaje, comodidad, solidez, posibilidad de reparación, funcionalidad, estética y otros. • Elaboración de informes sobre la actividad y propuestas de medidas correctoras. Posibles mejoras y creación de nuevas posibilidades. • Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado, durante las distintas actividades del módulo.
--	---

5. Temporalización.

Calendario	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024. - Evaluación inicial 1º y 2º: 15 de octubre de 2024. - Fecha de actividades de evaluación-calificación: Están sujetas a la información del centro. Son dos evaluaciones ordinarias y final FP en junio.
------------	--

	<p>Del 16 de septiembre de 2024 al 2 de febrero de 2025, los viernes se darán las clases de forma intensiva con lo cual haremos 14 sesiones de 6 horas, cumpliendo así las 84 horas.</p> <p>Las 14 sesiones no tienen porqué estar seguidas ya que habrá viernes que estemos organizando algún evento o realizando alguna actividad programada.</p>	
Horario	Viernes de 8:30 a 15:00 horas, con un descanso para el desayuno.	
Distribución UTS	UTS	Periodo
	1 y 2	Primer y segundo trimestre.
	3	Primer y segundo trimestre.
	4	Primer y segundo trimestre.
	5	Primer y segundo trimestre.

6. Desdobles.

No hay desdobles.

7. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Eventualmente y días de lluvia.	Clases teóricas, audiovisuales y exámenes.
Cortijo El Moral (Torremolinos)	Septiembre a marzo	Clases prácticas

8. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas	<p>-Para la realización de éste Módulo asistiremos a la Finca “Cortijo del Moral”, centro situado en Torremolinos especializado en rutas a caballo.</p> <p>-Las clases irán enfocadas al guiaje de grupos a caballo de forma real, bien entre ellos, el grupo de segundo, o bien guiando a los alumnos de primero haciendo así sus primeras prácticas. Los guiarán una vez que consigan el nivel adecuado para ello. El guiaje incluye el conocimiento de los caballos que salen en ruta, de sus características y de su posición dentro del grupo. Siempre irán acompañados de un profesor.</p>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real. - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado. - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional. - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias. - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar. - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándose a la caracterización de contextos laborales reales. - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas. - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciales: pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. De demostración: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a eventos, conferencias, etc.. De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: asistencia a eventos y actividades a caballo organizadas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes. Todo enfocado a: <ul style="list-style-type: none"> ● Tareas de preparación de rutas ecuestres y adaptación de itinerarios. ● Guiaje de grupos a caballo. ● Realización de actividades ecuestres recreativas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos a caballo. • Tareas de valoración de las actividades realizadas. 	
Unidades y agrupamientos	<p>- Trabajo individual dentro de 3 grupos generales y habituales de trabajo; estos grupos van rotando cada jornada y cada semana para atender cada área en diferente momento de la jornada:</p> <p>Técnicas de equitación.</p> <p>Rutas por el exterior del Cortijo.</p> <p>Tareas de cuadra y doma, con caballos diferentes a los de las rutas.</p> <p>- Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos).</p> <p>- Trabajo en grupo-clase.</p> <p>- Trabajo en gran grupo.</p>	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<p>– Los propios equinos y todos los materiales existentes en el Cortijo El Moral.</p> <p>- Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil.</p> <p>- Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas.</p> <p>- Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física.</p>	<p>- Bibliografía especializada de consulta.</p> <p>- Material curricular existente en páginas web específicas, de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.</p>
Otros recursos humanos	<p>- Técnicos Especialistas.</p> <p>- Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional.</p> <p>- Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas.</p> <p>- Voluntarios y asociaciones relacionadas con el mundo del caballo.</p> <p>- Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.</p>	
	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos.</p> <p>– Individualización:</p>	

Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aun adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de sus compañeros, éste no podrá realizarla.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.
---	---

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer y segundo trimestre	<p>Rutas por el exterior del Cortijo El Moral.</p> <p>Ruta al Guadalhorce.</p>
----------------------------	--

	Actividades en Cortijos diferentes al habitual, con caballos no habituales (Colegio Alborán, Cortijo La Rejertilla, Campanillas o similar).
--	---

9.2. Actividades extraescolares.

Primer y segundo trimestre	<p>Asistencia a alguna Feria del Caballo.</p> <p>Ruta del bandolero al albergue de la Cañada del lobo con pernoctación.</p> <p>Actividades en Cortijo diferente al propio, con caballos no habituales (Colegio Alborán, Cortijo La Rejertilla, Campanillas, Sunview Park, Lauro Golf o similar).</p>
----------------------------	--

10. Criterios de evaluación.

R.A.	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	<p>a) Se ha comprobado la disponibilidad y operatividad de los medios y materiales necesarios para la ruta.</p> <p>b) Se ha comprobado el estado y la aptitud de los caballos para la ruta y se les han prestado los cuidados básicos antes, durante y después de la etapa.</p> <p>c) Se han manejado los equinos en las operaciones de embarque, transporte y desembarque durante las rutas.</p> <p>d) Se han definido los elementos del equipo y los materiales para la ruta y las funciones de los mismos.</p> <p>e) Se han preparado los caballos, adaptando la colocación de los equipos para la etapa a las características de los participantes en la ruta.</p> <p>f) Se ha seguido el procedimiento de mantenimiento y almacenamiento de los materiales y equipos antes, durante y después de la ruta.</p>	1	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de equitación.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la</p>	10%

	<p>g) Se ha revisado el material del grupo y el equipo de cada participante y se ha asegurado el avituallamiento para los participantes y los caballos durante la ruta.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales en las tareas de revisión y cuidado realizadas, y ha aplicado y conoce normas para evitar accidentes con caballos y conoce pautas para trabajo con caballos en grupo, así como las normas de seguridad de la monta exterior.</p>		<p>ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	
2	<p>a) Se han definido criterios para recopilar información sobre el nivel individual y colectivo del grupo y para identificar señales de fatiga o de posibles conductas de riesgo.</p> <p>b) Se han reconocido en el terreno los puntos de dificultad y la dosificación del esfuerzo y de los descansos, atendiendo a las distancias y a los desniveles por el que se realizará la ruta ecuestre.</p> <p>c) Se han preparado vías alternativas para los posibles pasos conflictivos de la ruta ecuestre.</p> <p>d) Se han reconocido los indicios naturales que pueden ser referente para la orientación y los accidentes geológicos y los ecosistemas que son de interés para la ruta ecuestre.</p> <p>e) Se han utilizado los instrumentos y mapas para orientarse en todo tipo de condiciones ambientales.</p> <p>f) Se han localizado los puntos de pernóctación y de evacuación. g) Se ha comprobado el protocolo de seguridad ante posibles situaciones de peligro.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales en las tareas de</p>	2	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	10%

	revisión y cuidado realizadas. Se han aplicado las normas para evitar accidentes con caballos, trato y trabajo inadecuado o abusivo. Conoce las normas de utilización para montar en grupo y del trabajo con caballos en exterior.			
3		3	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	30%

	<p>a) Se ha proporcionado información a los participantes sobre el itinerario, las características del caballo y el uso del equipo y del material para garantizar la seguridad.</p> <p>b) Se han descrito y demostrado las técnicas de equitación para una ruta ecuestre y se ha corregido la ejecución de las mismas a los participantes.</p> <p>c) Se ha adoptado una organización y situación en el grupo que permite el control del mismo y de las dificultades de los participantes antes y durante la actividad.</p> <p>d) Se han utilizado códigos de señales y aparatos de comunicación para transmitir durante la ruta información al grupo y, en su caso, a agentes externos.</p> <p>e) Se han realizado maniobras de apoyo a los participantes que presentan dificultades en la progresión por la ruta.</p> <p>f) Se han aplicado los protocolos de actuación en las incidencias producidas.</p> <p>g) Se han preparado el espacio para los caballos y las condiciones para las paradas y la pernoctación.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales en las tareas realizadas. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes en caballos, trato abusivo o inadecuado. Ha aplicado y conoce normas para evitar accidentes con caballos y conoce pautas para el trabajo con caballos en grupo. Normas de seguridad de la monta exterior.</p>			
4	<p>a) Se han caracterizado los tipos de actividades recreativas de la empresa.</p> <p>b) Se han seleccionado los espacios, las instalaciones y los equipos para actividades ecuestres recreativas.</p>	4	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección</p>	25%

	<p>c) Se han establecido criterios de asignación de animales a los distintos perfiles de participantes.</p> <p>d) Se ha comprobado previamente el comportamiento de animales, equipos, materiales, instalaciones y espacios. e) Se han descrito y demostrado las técnicas ecuestres que se van a utilizar en las actividades.</p> <p>f) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes con caballos, trato abusivo o inadecuado. Conoce normas de trabajo en distintos tipos de pistas y con grupos de caballos.</p>		<p>de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	
5	<p>a) Se han preparado los espacios, los animales y los materiales para las actividades ecuestres recreativas.</p> <p>b) Se ha informado a los y las participantes acerca de las normas que deben seguirse en las actividades ecuestres recreativas. c) Se ha instruido a los y las participantes en equitación con objetivo recreativo.</p> <p>d) Se ha colaborado en el desarrollo de juegos y gymkhanas a caballo, siguiendo el protocolo establecido.</p> <p>e) Se ha guiado del diestro a ponis durante los paseos infantiles a caballo.</p> <p>f) Se ha guiado en paseos a caballo y se ha colaborado en el enganche y paseo de participantes en coche de caballos. g) Se ha colaborado en las actividades ecuestres de ocio para personas con discapacidad, siguiendo el protocolo establecido.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes con caballos, trato abusivo o inadecuado. Se realiza una monta segura individual y colectiva según la actividad desarrollada</p>	5	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Videos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p>	25%

			Examen Final.	
6	<p>a) Se han recogido datos sobre la propia actuación y sobre las reacciones del grupo en la actividad.</p> <p>b) Se han registrado las incidencias en cuanto al ajuste de la actividad a los tiempos previstos.</p> <p>c) Se han registrado las conductas de los animales que no sean adecuadas para la actividad ecuestre en la que están implicados.</p> <p>d) Se han recogido incidencias que afectan a la seguridad durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>e) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en la actividad ecuestre.</p> <p>f) Se ha rellenado la ficha de valoración de la actividad según el programa de la misma.</p> <p>g) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados y se ha elaborado un informe sobre la actividad ecuestre realizada y de los puntos citados anteriormente.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales. Conoce pautas y normas de prevención de accidentes con caballos, trato abusivo o inadecuado.</p>	5	<p>Elaboración de una ficha de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y posturas en directo.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/Vídeos de la ejecución práctica.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Examen Final.</p>	25%

11. Criterios de calificación.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos trabajos en clase. Examen final del módulo	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10

Otros	Comportamiento y participación en actividades complementarias y extraescolares.	10
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. - Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas. - Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10. 		

12. FP Dual.

Este módulo forma parte de la formación dual. Por lo tanto, algunos de sus RA se llevarán a cabo en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación.
La información relativa a los citados RA y a los CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

13. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de marzo.</p> <p>Corrección de la ficha individual del alumno.</p> <p>Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente.</p> <p>Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro).</p> <p>En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.</p>
Alumnado que pierda la evaluación continua	<p>Perdería la posibilidad de hacer los controles trimestrales, pasando a depender únicamente de los finales de junio.</p>

Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	El alumnado que suspenda este módulo deberá cursar íntegramente el mismo.
---	---

14. Bibliografía

Galopes, niveles 1 al 4 – Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-561-8 - Real Federación Hípica Española

Galopes, niveles 5 y 6 – Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-562-5 - Real Federación Hípica Española

Galopes, nivel 7 - Editorial Tutor – ISBN 978-84-7902-582-3 - Real Federación Hípica Española

Sistema “Pat Parelli” <https://www.youtube.com/watch?v=OcbhTvkXCKk>

Apuntes de la asignatura: Juan Antonio López y Laura Blanco.

5.11.3. Atención a grupos

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE
Normativa que regula el título:	Ley orgánica 3/2022 de 31 de marzo Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero Orden de 20 de diciembre 2021
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1328
Profesor/a(s):	Jaime Suárez Rosa
Duración del módulo:	Horas totales: 63. Horas a la semana: 4.

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de ejecución, coordinación/mediación y evaluación de los procesos de animación y dinamización de actividades culturales y de tiempo libre con grupos de personas.

La función de ejecución incluye aspectos como:

- La recogida de información.
- La organización de la propia actuación.
- El establecimiento, en su caso, de ayudas técnicas para la comunicación.
- La información y comunicación a participantes y profesionales con los que desarrolla su trabajo.

La función de coordinación/mediación incluye aspectos como:

- Gestión de conflictos.
- Establecimiento de retroalimentación.

La función de evaluación hace referencia a la implementación de los procedimientos diseñados para el control y seguimiento de la intervención.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

- e) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades culturales y de tiempo libre.
 - g) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio natural adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña.
 - i) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos en bicicleta por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por itinerarios en bicicleta.
 - j) Dominar las técnicas de conducción de grupos a caballo por el medio natural, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para dirigir la realización de actividades ecuestres guiadas.
 - m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.
 - n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura.
 - s) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
 - u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:
- d) Dinamizar las actividades culturales y de tiempo libre motivando hacia la participación en las mismas, adecuándose a las características de los participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.
 - f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
 - h) Guiar grupos por itinerarios en bicicleta, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
 - i) Guiar grupos por itinerarios ecuestres, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
 - l) Guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho, adaptándose a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
 - m) Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.
 - r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
 - t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

- d) Dinamizar las actividades culturales y de tiempo libre motivando hacia la participación en las mismas, adecuándose a las características de los participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.
- f) Guiar grupos por itinerarios de baja y media montaña, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- h) Guiar grupos por itinerarios en bicicleta, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- i) Guiar grupos por itinerarios ecuestres, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- l) Guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho, adaptándose a la dinámica de la actividad y del grupo de participantes.
- m) Guiar usuarios en instalaciones de ocio y aventura, informando sobre las condiciones de seguridad, controlando la realización de las mismas y solucionando las posibles contingencias.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA1. Caracteriza la dinámica grupal, relacionándola con los aspectos psicológicos y sociológicos que la sustentan

UT	CONTENIDOS
1. Caracterización de la dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none">-Rasgos básicos de psicología evolutiva y sus distintas etapas, (personalidad, motivación, comportamiento grupal, actitudes, emociones, sensaciones, intereses y otras características de la personalidad de interés).-Desarrollo personal y elementos básicos.-Discapacidad. Etiología, sintomatología, clasificación,-indicaciones, precauciones y contraindicaciones. Características psicológicas, afectivas y sociales de las personas según los tipos de discapacidad.-Cultura y socialización. Conceptos básicos de integración social. Educación intercultural.

	<ul style="list-style-type: none"> -Educación para la libertad, la igualdad, la paz, la ciudadanía y la cooperación. -Fomento de los aspectos coeducativos dentro del ámbito laboral y de las relaciones personales.
RA2. Desarrolla estrategias y técnicas de dinamización grupal en función del contexto de intervención, adecuando el uso de las técnicas a sus fases.	
2. Desarrollo de estrategias y técnicas de dinamización grupal	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo. Psicología del grupo. Persona y grupo. Grupo de pertenencia. Grupo de referencia. Alternativas al concepto de grupo en el desarrollo y gestión de un colectivo. - Procesos y estructura de un grupo. - Fenómenos que afectan al grupo. Factores. La cohesión social. Fases de desarrollo de un grupo. - El liderazgo. Tipos tradicionales y nuevas tendencias. -Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios. - Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Adaptaciones. Pautas para la optimización de las relaciones interpersonales. Ayudas técnicas. - Justificación del papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos grupales.
RA3. Identifica técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso	
3. Identifica las técnicas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comunicación. Elementos en el proceso de comunicación. Tipos de Comunicación. - Estilos de comunicación. Asertividad y otros. Ayudas y medios facilitadores de la comunicación de personas con discapacidad. - Dificultades y barreras de la comunicación. -Técnicas de comunicación. Adaptación de las técnicas de comunicación para favorecer la participación de las personas con discapacidad y otros colectivos. - Valoración de la importancia de la comunicación y de la interacción comunicativa en distintos contextos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje oral y del escrito en la transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje icónico y del lenguaje audiovisual en la transmisión de mensajes, así como los necesarios según colectivos o personas. - Valoración de la importancia de adecuar la comunicación al interlocutor o a la interlocutora y a una posible discapacidad. - Actitudes personales que facilitan o dificultan la comunicación hacia compañeros, posibles clientes y otros. - Justificación y uso en cada momento las habilidades sociales básicas de comunicación. Tales como escucha activa, errores de escucha, empatía, entre otras, según necesidades de los interlocutores.
RA4. Implementa estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	
4. Gestión de conflictos y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - El conflicto en las relaciones interpersonales. Comportamientos y relaciones tipo. Rivalidad vs Cohesión. • Las actitudes de los grupos ante los conflictos. Análisis de los conflictos y sus herramientas. • Técnicas para la gestión y resolución de conflictos, la mediación y otras. - El proceso de toma de decisiones. Fases de la toma de decisiones. Métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo. - Valoración de la importancia del respeto y de la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.
RA5. Evalúa los procesos de grupo, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	
5. Evaluación de los procesos de grupo:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas de investigación social al trabajo con grupos. - Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. Autoelaboración de los mismos. - Selección de indicadores. Ampliando el espectro a la variable animal (comportamiento, fisiología y productividad). - Recogida de datos. Técnicas de elaboración y cumplimentación de registros. Uso de nuevas tecnologías durante el proceso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos. - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social, individual y profesional.
--	--

5. Temporalización.						
Calendario	<ul style="list-style-type: none">- Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024.- Fecha de finalización: 15 de marzo de 2025.- Fecha de actividades de evaluación-calificación: cuando dictamine el equipo directivo.					
Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1ª					
	2ª					
	3ª					
	4ª					
	5ª					
	6ª					
Distribución UTS	UT	Fecha			Nº. de sesiones	
	1	16 septiembre- 9 octubre			12	
	2	10 octubre – 13 noviembre			15	
	3	14 noviembre – 16 diciembre			15	
	4	17 diciembre – 5 febrero			15	
	5	6 febrero – 15 marzo			12	

6. Desdobles.		
	Días y horas semanales	Profesorado
Grupo 1	---	---
Grupo 2	---	---

7. Organización de espacios.		
Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula	Miércoles (3 horas)	Clases teóricas y/o prácticas
Externos	Lunes a Viernes (puntualmente)	Prácticas concertadas

8. Aspectos metodológicos.	
Estrategias metodológicas	<p>Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de ejecución, coordinación/mediación y evaluación de los procesos de animación y dinamización de actividades culturales y de tiempo libre con grupos de personas.</p> <p>La función de ejecución incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recogida de información. • La organización de la propia actuación. • El establecimiento, en su caso, de ayudas técnicas para la comunicación. • La información y comunicación a participantes y profesionales con los que desarrolla su trabajo. <p>La función de coordinación/mediación incluye aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de conflictos. • Establecimiento de retroalimentación
Tipos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Iniciales</i>: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. - <i>De desarrollo</i>: <ul style="list-style-type: none"> • <i>De demostración</i>: docencia directa, visita de expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. • <i>De investigación</i>: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. • <i>De aplicación</i>: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - <i>De refuerzo y ampliación</i>: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - <i>Complementarias y extraescolares</i>: semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - <i>De evaluación</i>: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa.

Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptándose a las posibilidades de cada uno. • Ofreciendo la posibilidad de escoger temáticas en los trabajos propuestos. • Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. • Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. • Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. - Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variables, flexibles y adaptados. 	

9. Actividades complementarias y extraescolares

9. Actividades complementarias y extraescolares	
9.1. Actividades complementarias.	
Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Charla organización ONCE - Orientación intercentros Coin.
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Surf para discapacitados - Organización de jornada multideporte para alumnos de primaria

9.2. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	- Jornadas de orientación Coin
Segundo trimestre	- Semana esquí

10. Criterios de evaluación				
R.A	Criterios	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	<p>a) Se han explicado los procesos básicos del desarrollo evolutivo de las personas y su aplicación al contexto de trabajo.</p> <p>b) Se han caracterizado los procesos que influyen en la conformación social de la conducta y las actitudes.</p> <p>c) Se han descrito las características de las discapacidades y su repercusión en el desarrollo de actividades grupales recreativas.</p> <p>d) Se ha valorado la diversidad cultural y su implicación en contextos recreativos.</p> <p>e) Se han descrito las principales características diferenciales desde la perspectiva de género y su implicación en contextos recreativos.</p>	UT1	<p>Registro anecdótico</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	15%
2	<p>a) Se han clasificado los elementos que configuran la estructura grupal y las relaciones entre ellos.</p>	UT 2	Registro anecdótico	25%

	<p>b) Se han investigado las diferentes fases de un grupo.</p> <p>c) Se han caracterizado los posibles roles tipo en los y las integrantes de un grupo.</p> <p>d) Se han determinado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con sus integrantes.</p> <p>f) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos, considerando los espacios y los medios necesarios.</p> <p>g) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos, incorporando las adaptaciones y ayudas técnicas requeridas.</p> <p>h) Se ha justificado el papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos.</p> <p>i) Se han caracterizado los distintos conceptos de grupo según nuevas tendencias y su liderazgo o tipos de liderazgo alternativo a los conceptos tradicionales de los mismos.</p>		<p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	
3	<p>a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación grupal.</p> <p>b) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el</p>	UT3	<p>Registro anecdótico</p> <p>Trabajo presencial/a</p>	25%

	<p>proceso de comunicación en función del contexto.</p> <p>c) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.</p> <p>d) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.</p> <p>e) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo en situaciones de discapacidad.</p> <p>f) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el proceso de comunicación.</p>		<p>distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	
4	<p>a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.</p> <p>b) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.</p> <p>c) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.</p> <p>d) Se han descrito las fases del proceso de toma de decisiones. e) Se ha valorado la importancia del respeto y la tolerancia en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.</p>	UT4	<p>Registro anecdótico</p> <p>Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno)</p> <p>Prueba teórica</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	25%

5	a) Se han aplicado técnicas de investigación social. b) Se han determinado las estrategias e instrumentos para el estudio de grupos, fomentando el uso de las TICs. c) Se ha definido la evaluación de los procesos grupales e interacción con el animal. d) Se han descrito los indicadores de evaluación. e) Se han cumplimentado los registros en los soportes establecidos, haciendo uso de las TICs. f) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. g) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del técnico.	UT 5	Registro anecdótico Trabajo presencial/a distancia y práctico diario. (Cuaderno del alumno) Prueba teórica Autoevaluación Coevaluación	10%
---	--	------	---	-----

11. Atención a pendientes y medidas de recuperación.	
Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de marzo. Corrección de la ficha individual del alumno. Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. Realización de sesiones prácticas no realizadas (deberían ser sufragadas por él, ya que este presupuesto no estaría cubierto por el centro). En cualquier caso, debe superar los exámenes finales tanto teóricos como prácticos para poder aprobar este módulo.
Alumnado que pierda la evaluación continua	Perdería la posibilidad de hacer los controles trimestrales, pasando a depender únicamente de los finales de junio.

Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	El alumnado que suspenda este módulo deberá cursar íntegramente el mismo.
---	---

12. Bibliografía.
López de Ayala, J.L.(2022) Atención a grupos. Editorial Aran.

HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN: RESCATE ACUÁTICO DESDE EMBARCACIONES.

ASOCIADO AL MÓDULO DE SOCORRISMO EN EL MEDIO NATURAL ACUÁTICO

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Detallado abajo
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	
Profesor/a(s):	Laura Blanco Guerrero
Duración del módulo:	96 horas - 3 horas semanales

Normativa que regula el título:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

ANEXO ESPECÍFICO A LA PROGRAMACIÓN:
HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				HLC
	HLC			HLC

TEMPORIZACIÓN:

–mes: De septiembre a marzo.

–días: las horas del viernes se darán de forma intensiva cuando termine el módulo de guía ecuestre que se realiza de forma intensiva igualmente.

TIPOS ESPECÍFICOS DE EMBARCACIONES

2. EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO

3. ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA

4. ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN

5. ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA

6. ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO

7. TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA (SOLO COMO FORMACIÓN DEL SOCORRISTA)

8. TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE

1. Introducción al módulo.

Las actividades profesionales asociadas a esta formación tienen que ver con el socorrismo y con las actividades recreativas en el medio acuático.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las técnicas necesarias para dominar en el medio acuático el rescate desde las diferentes embarcaciones que los alumnos han aprendido a manejar, completando su formación para rescatar, determinar itinerarios y guiar a usuarios en embarcaciones por el medio natural acuático en condiciones de seguridad y respeto al medio ambiente.

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito de actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura en las áreas de organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios en embarcaciones por el medio natural acuático para todo tipo de usuario. En el desarrollo de la actividad profesional se aplican los principios de accesibilidad universal de acuerdo con la legislación vigente.

El dominio de las técnicas incluye aspectos como:

- Aprendizaje, corrección y mejora de las técnicas de rescate.
- Desarrollo de las capacidades físicas vinculadas a los mismos.
- El empleo de diferentes embarcaciones.
- La contextualización en distintos espacios.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo que se relacionan a continuación:

a) Elaborar itinerarios para recorridos por el medio natural, estableciendo la información necesaria sobre las características del terreno, sobre el tipo de actividad físico-deportiva y sobre los perfiles de usuario para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

b) Programar actividades complementarias de carácter lúdico, valorando las características e intereses de los usuarios tipo y el entorno para diseñar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

c) Determinar las actuaciones previas a la realización de las actividades, especificando los trámites, los recursos y los servicios complementarios necesarios para organizar actividades físico-deportivas guiadas con grupos por el medio natural.

d) Revisar y reparar los equipos y los materiales de las actividades, estableciendo los protocolos y utilizando las técnicas adecuadas para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios.

f) Analizar el impacto ambiental de las actividades con grupos identificando las repercusiones de las mismas sobre el medio para sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales.

l) Dominar la técnica de los estilos de natación aplicándolas para

desplazarse en el medio acuático.

m) Dominar las técnicas de progresión y de conducción de grupos por el medio acuático, adaptando la organización de los recursos y del grupo y los canales y el tipo de información, para guiar grupos por el medio acuático natural en embarcaciones de recreo exentas de despacho.

n) Aplicar técnicas de control, seguridad y dinamización de las actividades, analizando los riesgos inherentes a las actividades y los equipamientos, para guiar a los usuarios en instalaciones de ocio y aventura.

o) Elaborar protocolos de actuación anticipando posibles contingencias y situaciones de peligro o riesgo, para determinar y adoptar las medidas de seguridad.

p) Aplicar procedimientos básicos de intervención en caso de accidente utilizando los protocolos establecidos para proporcionar la atención básica a los participantes que los sufren durante el desarrollo de las actividades.

q) Aplicar procedimientos de rescate adecuados a las situaciones de emergencia en el medio terrestre y en el acuático, coordinando las medidas de seguridad, utilizando los protocolos establecidos para dirigir al grupo en situaciones de emergencia.

r) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.

s) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

t) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

u) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

v) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

w) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas», así como sobre el trato adecuado a las personas con discapacidad.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

c) Realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.

e) Sensibilizar hacia la conservación de los espacios naturales a los participantes en actividades, valorando los aspectos que provocan impacto ambiental.

ñ) Determinar y adoptar las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de riesgo derivadas del medio o de las personas para llevar a cabo la actividad.

o) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

p) Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento terrestre y acuático, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, utilizando los recursos y los métodos más adecuados a la situación.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

RA 1: Prepara los equipos y recursos para rutas en el medio natural acuático, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos.

Preparación de equipos y recursos para rutas en el medio natural acuático:

- Selección del itinerario. Reseñas, guías y otras fuentes de información sobre itinerarios en el medio natural acuático. Objetivos de la ruta. Paradas y duración de las fases.
- Verificación de itinerarios: fases, estimación temporal, valoración técnica de los tramos, accesos, planes alternativos, actividades complementarias y otros. Adaptación del itinerario para personas con discapacidad.
- Características de los espacios acuáticos y su relación con la navegabilidad.
 - Obstáculos naturales y artificiales.
 - Caudal y mareas. Variaciones y medición.
 - Dificultad y peligrosidad de la ruta.
- Carta náutica. Representación y lectura de tramos sencillos de navegación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de recursos para las actividades de guía en el medio acuático. Logística, transporte de materiales y participantes, servicios complementarios, y medios materiales. • Tipos de embarcaciones. Características e idoneidad para cada tipo de actividad. • Almacenamiento y transporte del material y de las embarcaciones. • Material para rutas en el medio natural acuático. Equipamiento personal y colectivo. Elementos de seguridad personal y de ayuda a la navegación. Normas de uso. Material para actividades de varios días. • Cuidados y mantenimiento del material de seguridad y de ayuda a la navegación. <ul style="list-style-type: none"> • Consignas técnicas y de seguridad. • Información que hay que transmitir a los participantes sobre el itinerario. • Estructura de un itinerario. Maniobras de navegación, puntos o maniobras de reunión y descanso. • Valoración de riesgos asociados a una ruta en el medio natural acuático. Soluciones ante incidencias. Servicios de rescate y socorro. Normas de comportamiento en situaciones de emergencia en rutas por el medio natural acuático. <ul style="list-style-type: none"> • El botiquín. • Preparación de los medios necesarios para atender las contingencias desde el agua o desde tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Características de la embarcación de rescate. • Normativa aplicable a la actividad. Normativa estatal y autonómica. • Reglamento Internacional para la Prevención de Abordajes (RIPA). • Cuencas hidrográficas. Autorizaciones de acceso. Demarcación de costas y autoridades portuarias. • Prevención del potencial impacto ambiental de las actividades en el medio natural acuático.
RA 2: Prepara la embarcación, indicando los procedimientos para asegurar el buen estado y la funcionalidad de los elementos y componentes de la misma.	
Preparación de embarcaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte y fondeo de los diferentes tipos de embarcaciones. Técnicas de sujeción en los transportes con remolque, carros de varada y baca. Seguridad en el transporte de embarcaciones. • Cabuyería básica. • Componentes y elementos de los aparejos de la embarcación. Procedimientos de aparejo y desapparejo de las embarcaciones. Características de la embarcación y de los materiales. Navegabilidad y maniobrabilidad específica. <ul style="list-style-type: none"> - Embarcaciones propulsadas por palas, aletas o el propio cuerpo. Canoas, kayaks, tablas, balsas, hidrotrineos, entre otros. - Embarcaciones de vela. Tipos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Idoneidad de las embarcaciones en función de la ruta, las características del medio y el nivel del usuario. • Protocolo de verificación del estado de los componentes y elementos de la embarcación, para asegurar la realización de la actividad en condiciones de seguridad. • Mantenimiento preventivo y operativo de embarcaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados preventivos. - Diagnóstico de deterioro o averías. • Reparaciones básicas y de emergencia en los diferentes tipos de embarcaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la reparación. • Preparación de la embarcación para la ruta. Distribución y sujeción de las cargas. Organización y distribución de los participantes en la embarcación. <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad. • Almacenamiento de embarcaciones atendiendo a criterios de seguridad personal. Condiciones específicas de almacenamiento. Estibación de las velas, orza, timón, palo, botavara, cascós. Protección y sujeción de las embarcaciones y el material.
RA 3: Adapta las técnicas de navegación, relacionándolas con las condiciones meteorológicas y las características del medio.	
Adaptación de las técnicas de navegación:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del tramo de navegación y de los elementos físicos del entorno (dinámica fluvial, vientos, olas, corrientes y otros). Propulsión y resistencia al avance. • Acciones técnicas fundamentales con embarcaciones propulsadas por palas, aletas o el propio cuerpo. (paleo, palada circular, tracción orientada y otras). • Acciones técnicas fundamentales con embarcaciones de vela (cazar, amollar, orzar y arribar). Relación de las técnicas con las condiciones de viento. Viraje, trasluchada, aproarse, entre otras. <ul style="list-style-type: none"> • El remolcado de una embarcación. Preparativos y ejecución. • Condiciones meteorológicas en la navegación. <ul style="list-style-type: none"> • Normas y precauciones en la navegación. • Utilización de las acciones técnicas en función de la dificultad. Equilibrio, propulsión y conducción. <ul style="list-style-type: none"> • Navegación en ceñida, través, largo y empopada. • Navegación con corrientes u oleaje. La deriva y su compensación. <ul style="list-style-type: none"> • Navegación ante dificultades del tramo. • Maniobras y trayectorias con embarcaciones propulsadas por palas o aletas. Salida corta y larga, salida con toma de corriente, cambios de trayectoria, toma de corriente a derecha e izquierda, cortas y largas, parada a derecha e izquierda en contracorrientes de diferente intensidad, “bacs” a derecha e izquierda, surf en un tren de olas, navegación en positivo y en negativo, esquimotaje, recuperación de la embarcación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maniobras y trayectorias con embarcaciones de vela. Atraque y desatraque, parada y arrancada, salida y aproximación con el viento a favor y en contra, viraje por delante y en redondo. • Análisis de la habilidad personal de los participantes y de las condiciones del medio. Adaptación de la actividad y técnicas de navegación necesarias. • Adaptación de las técnicas de navegación a personas con limitaciones en su autonomía personal. • Rutas de seguridad alternativas. Memoria y representación de rutas. <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de seguridad en la navegación. • Embarcación de apoyo. • Elaboración y registro de rutas de navegación.
RA 4: Aplica técnicas de observación de grupos por un itinerario en el medio natural acuático, adecuándose a los perfiles de los usuarios, el medio y los recursos.	
Técnicas de observación de grupos en el medio natural acuático:	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación del nivel de competencia del usuario en embarcaciones propulsadas por palas, aletas, el propio cuerpo y embarcaciones de vela. Técnicas e instrumentos de obtención de datos de valoración. Errores tipo en la ejecución técnica y en la aplicación del esfuerzo. Niveles de adquisición del dominio técnico. Criterios de valoración. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de navegación. - Evaluación de seguridad. - Evaluación de maniobras. - Diagnóstico inicial del nivel técnico y físico del usuario. • Procedimientos de conducción de grupos en el medio natural acuático. - Adjudicación, distribución y comprobación del material según los perfiles de los participantes y las condiciones ambientales. Material deportivo y de seguridad individual y grupal. - Transmisión de información relevante: consignas técnicas, de seguridad, de motivación. • Maniobras de ayuda a personas con dificultades en la realización de la ruta. • Adaptaciones para la navegación de personas con diversidad funcional. <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de comunicación en entornos naturales. Criterios de utilización. Receptor en tierra o en otra embarcación. <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia, canales y lenguaje internacional. • Sistema Mundial de Socorro y Seguridad Marítima. • Comunicaciones de Socorro. • VHF portátiles (walkie-talkies). • Equipos de comunicaciones por zonas de navegación. • Detección de síntomas de fatiga, insolación y deshidratación y medidas que se han de tomar frente a los mismos. • Estrategias de control de conductas peligrosas de los participantes
RA 5: Aplica técnicas de rescate y evacuación en el medio natural acuático, siguiendo los protocolos de los planes de seguridad y emergencia	

<p>Técnicas de rescate y evacuación en el medio natural acuático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de las predicciones meteorológicas previamente a la realización de la ruta. • Modificación de las técnicas de rescate y evacuación en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos. • Elaboración de un plan de ruta con distancia, duración, puntos de desembarque y otras medidas de seguridad. <ul style="list-style-type: none"> • Abandono y entrada en la embarcación. • Nado en aguas bravas. Entrada y salida de la corriente, posición de seguridad. • Cabo de seguridad. Agarre y remolque. • Intervenciones en función de la situación del medio, del accidentado y las posibilidades del guía. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de apoyo al grupo en situaciones de emergencia desde la embarcación, desde el agua y desde la orilla. • Utilización del material específico de seguridad y/o de rescate. • Comunicación entre los rescatadores. • Técnicas de extracción de caídos al agua en función de las características de los usuarios, de la embarcación y del medio. • Técnicas de recuperación de material desde la embarcación. • Maniobras de rescate desde la orilla. • Desvuelque y rescate de la embarcación. • Rescate asistido. • Maniobras de autorrescate. • Vuelco y recuperación de la embarcación.
<p>RA 6: Valora las maniobras de rescate en el medio natural acuático, analizando los datos recopilados</p>	
<p>Evaluación las maniobras de rescate por el medio acuático:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de control de valoración de la actividad. Tipos. • Procedimientos de toma de datos en el desarrollo de la actividad. • Recopilación de información. • Análisis de la actividad, del grupo, del técnico, y valoración respecto al programa. <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de evaluación. • Elaboración de registros. <ul style="list-style-type: none"> - Registros acerca de los comportamientos del grupo. Diferenciación en función del grupo-edad. - Registros sobre las actuaciones del técnico o guía. Encuestas de satisfacción y autoevaluación. • Uso de las TIC en el proceso de recogida, tratamiento y difusión de datos. • Registro de incidencias y ajuste a los tiempos previstos. Incidencias que afectan a la seguridad del desarrollo de las actividades. Estimación del grado de seguridad de la actividad. • Identificación de las conductas temerarias en las rutas por el medio natural acuático. Protocolos para evitarlas. • Adecuación de los equipos y materiales utilizados en la actividad guiada por el medio acuático.

	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de actividad. Proceso de evaluación completo de la actividad, detección de desajustes y medidas correctoras para evitarlos. • Elaboración de informes sobre la actividad. Propuestas de medidas correctoras y de mejoras en la programación.
--	---

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE RESCATE ACUÁTICO DESDE EMBARCACIONES

1. TIPOS ESPECÍFICOS DE EMBARCACIONES
2. EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO
3. ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA
4. ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN
5. ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA
6. ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO
7. TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA (SOLO COMO FORMACIÓN DEL SOCORRISTA)
8. TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE

1.1- ZODIAC	EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO	Preferencia: acompañado
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA C.E.	Con Embarcación: parada de motor a una distancia específica de salvamento según circunstancias de la víctima
	ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN	Zambullida frontal o vertical con avistamiento en función de la ubicación de la víctima
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA	Según grado de consciencia y estado emocional: frontal a su vista o por detrás. Buceo en función de las circunstancias
	ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO	Si la embarcación queda próxima sin riesgo para la víctima, braza sin respiración. A más distancia, crol Waterpolo
	**TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA.	Recordar que a día de hoy el rescate directo o "cuerpo a cuerpo" está desestimado, no obstante es aconsejable que el socorrista pueda dominar dichas técnicas
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE C.M.A.	C.M.A. con material auxiliar, preferentemente flotador de bloque encordado y deslizamiento dorsolateral hasta embarcación

1.2- MOTO ACUÁTICA	EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO	Preferentemente acompañado
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA C.E.	Idem zodiac.
	ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN	Preferentemente vertical con visión continua
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA	Idem zodiac.
	ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO	Braza sin respiración a menos de 10m.
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA	**
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE CMA.	idem zodiac tener en cuenta el grado de consciencia y estado emocional de la víctima para optar por rosco flotante o flotador de bloque
1.3- TABLA PADDLE SURF, SURF.	EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO	Individual. Con buen estado del agua.
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA C.E.	Máxima , con posibilidad de rescate específico desde la tabla en función del estado de la víctima.
	ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN	Si fuera necesario, sin mucho impulso para evitar deslizamiento de la tabla. Preferentemente técnica de salto vertical sin hundimiento. Leash de larga longitud aconsejable.
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA	Frontal o dorsal a la víctima según estado emocional. En principio se descarta el buceo.

	ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO	Braza sin respiración dada la cercanía de la embarcación.
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA	IDEM ANTERIORES
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE	Preferentemente flotador longitudinal o de bloque con deslizamiento dorso lateral o patada de braza dorsal
1.4- KAYAK O PIRAGUA	EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO	Acompañado; más apropiado. un socorrista y un responsable de la embarcación Individual: además de la estrategia de rescate, añadirá a su cuerpo un lead desde embarcación
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA C.E.	Máxima aproximación sin dañar a la víctima
	ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO EMBARCACIÓN	Vertical con relativa (suave) intensidad
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA	Preferentemente con deslizamiento vertical y según el estado de la víctima: frontal o dorsal
	ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO	Braza vertical sin respiración subacuática
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA	Dirigida a facilitar el acceso a la embarcación
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE	Braza dorsal y/o dorsolateral
1.5- PEQUEÑA EMBARCACIÓN A VELA	EMBARCACIÓN INDIVIDUAL O ACOMPAÑADO	Acompañado: socorrista+responsable de la embarcación
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA D.E.	Con pericia desde el responsable de la guía de embarcación.
	ENTRADAS AL AGUA SEGÚN TIPO	Principalmente horizontal debido a la dificultad en cuanto a la máxima aproximación de la

	EMBARCACIÓN	embarcación.
	ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA	Crol waterpolo+braza vertical.
	ESTILOS ESPECÍFICOS DE APROXIMACIÓN A LA VÍCTIMA SEGÚN EL CASO	Crol waterpolo con vista frontal a la víctima, “atacando” según estado de la misma
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE ZAFADURA	Idem a casos anteriores
	TÉCNICA ESPECÍFICA DE DESLIZAMIENTO Y RESCATE	Dorso lateral hasta proximidad a la embarcación. Aplicación Náutica de alzamiento de la víctima hasta la embarcación.

5. Temporalización.	
Calendario	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de inicio: 16 de septiembre de 2024. - Evaluación inicial 1º y 2º: 15 de octubre de 2024. - Fecha de actividades de evaluación-calificación: Están sujetas a la información del centro. Son dos evaluaciones ordinarias y final FP en junio.
Horario	<p>Martes de 14:00 a 15:00 horas.</p> <p>Cuando terminen las 14 jornadas de Guía Ecuestre, los viernes, empezarán las jornadas de libre configuración, que también se harán intensivas.</p> <p>Excepcionalmente podrá alterarse el horario o día de impartición por necesidades de organización.</p> <p>Excepcionalmente podrá alterarse o cambiarse la jornada por inclemencias meteorológicas.</p>

Distribución UTS	UT	FECHAS
	1- Conocimiento del medio acuático: características y navegabilidad	Los 2 trimestres
	2- Tipo de embarcaciones y su preparación para la actividad.	Los 2 trimestres
	3- Técnicas de rescate desde embarcaciones.	Los 2 trimestres
	4- Diseño, planificación y organización de rescate.	Los 2 trimestres
	5- Observación de grupos en el medio acuático	Los 2 trimestres
	6- Seguridad y rescate en el medio acuático	Los 2 trimestres
	7- Evaluación de las técnicas de rescate en el medio acuático	Los 2 trimestres
	8- Impacto ambiental.	Los 2 trimestres

6. Desdobles.

No hay desdobles.

7. Organización de espacios.

Espacio	Días y horas semanales	Tipo de actividad a realizar
Aula en Club Náutico Benalmádena	Martes de 14 a 15 horas (Días de lluvia y de contenidos teóricos, audiovisuales, etc)	Actividad en clase, de investigación, trabajos, audiovisuales, etc.
Mar, río, lago	Viernes de 8.30 a 15 horas de forma intensiva desde el 13 de febrero.	Actividades en el Medio Natural.

Además de los indicados, este módulo se desarrollará en diversos entornos naturales que posibiliten la práctica de las técnicas tan diversas que el futuro técnico de este ciclo formativo necesita: mar mediterráneo y océano atlántico, cauces fluviales, embalses y lagos.

8. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas	<p>Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo partirán de un enfoque procedimental del módulo realizando simulaciones en el aula y fuera de ella y utilizando una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumnado como agente activo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de grupos en embarcaciones por itinerarios en el medio natural acuático. • Observación de la ejecución de las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo libre y fijo. • Observación de otras actividades acuáticas como kayak, paddle surf, surf. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y reflexión crítica. • Respeto y atención a la diversidad. • Evaluación y gestión del riesgo, mostrando compromiso, responsabilidad y preocupación por la seguridad.
Tipos de actividades	<p>Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y el turismo activo, deportivo o de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en el medio natural acuático tales como todo tipo de embarcaciones a vela, canoas, kayak, piragua, tablas de paddle, surf, etc. - Iniciales: debates, visionado de vídeos, pruebas iniciales, juegos y dinámicas de grupo. De demostración: docencia directa, visitas o actividades con expertos, visionado de vídeos y asistencia a conferencias. De investigación: búsqueda en la web, lectura de artículos y libros específicos. De aplicación: actividades de clase, trabajos prácticos, proyectos de grupo y prácticas docentes. - De refuerzo y ampliación: actividades de recuperación, trabajos alternativos, técnicas de estudio, MOOC y programas individualizados. - Complementarias y extraescolares: actividades de iniciación deportiva en la naturaleza, jornadas y semanas temáticas, prácticas en centros deportivos concertados y colaboraciones externas. - De evaluación: pruebas teóricas y prácticas, exposiciones orales, fichero de actividades, trabajos y prácticas docentes.

Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). - Trabajo en grupo-clase. - Trabajo en gran grupo: del mismo o diferente ciclo y de diferente etapa. 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los relacionados con las múltiples actividades a realizar. - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. - Vivencia y organización de eventos y actividades de Enseñanza-Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía especializada de consulta de las diferentes actividades y modalidades deportivas que se practicarán a lo largo del curso. - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.
Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Especialistas de las diferentes actividades a realizar: paleo, apnea, paddle, vela, cometa, wing/wing-foil, buceo, rescate, etc. - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional o nos acompañen en las actividades que se realicen. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios, deportistas, clubes y asociaciones relacionadas con actividades náuticas. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación. 	
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos. Si la adaptación es limitante para la consecución de habilidades y técnicas mínimas necesarias, comprometiendo los mínimos requeridos, supondrá la no superación de este módulo.</p> <p>– Individualización:</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros: asignación de compañero-sombra, tándem en embarcación con</p>	

	<p>compañero. Cuando la actividad no se pueda adaptar, o aún adaptándola suponga un riesgo para la seguridad del alumno o de sus compañeros, éste no podrá realizarla, realizando otras tareas necesarias de apoyo, evaluación, análisis, grabación, etc. A veces la realización será adaptada para el alumno aunque ello suponga la no consecución de los objetivos formativos e impida la capacitación del alumno, ya que debe dársele prioridad a la seguridad personal y colectiva.</p> <p>Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado, tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p> <p>Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. Se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias cuando sean posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y ajustando la participación a sus posibilidades individuales. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado partícipe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. Cuando la seguridad se vea comprometida, no deberá ponerse en riesgo al alumnado, por lo que lamentablemente deberá quedarse sin la ejecución práctica de dichos contenidos. Podrá visualizarlo desde el exterior, estando a salvo de posibles peligros tanto el interesado como sus compañeros.
--	---

9. Actividades complementarias y extraescolares

9.1. Actividades complementarias.

Primer trimestre	<p>Regatas en las diferentes tipos de embarcaciones</p> <p>Windsurf</p> <p>Curso de buceo (nivel I) y actividades de apnea.</p> <p>Remo en diferentes embarcaciones: llaut, jábega, kayak, paddle surf, etc</p> <p>Kite surf</p> <p>Wing y wing foil</p>
Segundo trimestre	<p>Regatas en las diferentes tipos de embarcaciones</p> <p>Windsurf</p> <p>Curso de buceo (nivel I) y actividades de apnea.</p>

	Remo en diferentes embarcaciones: llaut, jábega, kayak, etc Kite surf Wing y wing foil
Tercer trimestre	Prácticamente no tendrá contenido, ya que el alumnado pasará a realizar la FCT.

9.2. Actividades extraescolares.

Primer trimestre	Actividades de remo, deslizamiento, navegación a vela, cometas, apnea, etc. Jornadas y cursos monográficos de técnicas y actividades que puedan completar la formación de los Técnicos en Guía.
Segundo trimestre	Actividades externas al Centro, regatas y actividades organizadas con colaboradores y que completen la formación de estos futuros técnicos. Jornadas multideporte con escolares. Jornadas de iniciación a las técnicas náuticas de vela y deportes de deslizamiento acuático.

10. Criterios de evaluación.

R. A	Criterio	UT/ Actividad	Instrumentos	Ponderación
1	a) Se ha contrastado la información sobre la navegabilidad, dificultad y duración prevista de la ruta. b) Se han determinado los recursos materiales y humanos necesarios en la preparación de actividades por itinerarios en el medio natural acuático. c) Se han seleccionado la embarcación y el material necesario para la ruta. d) Se ha seleccionado el material personal de seguridad. e) Se han concretado las maniobras necesarias para la navegación y establecido los puntos o maniobras de reunión del grupo y de descanso. f) Se han determinado las medidas necesarias para prevenir y resolver situaciones	1	Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar. Elaboración de fichas de recogida de datos. Observación y corrección de acciones y gestos en directo. Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y	10%

	<p>de peligro durante el desarrollo del itinerario en el medio natural acuático.</p> <p>g) Se han organizado los medios necesarios para atender contingencias desde el agua o desde tierra.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa relacionada con la práctica de actividades en el medio natural y con la protección medioambiental en la preparación de itinerarios en el medio natural acuático.</p>		<p>actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos. Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y finales.</p>	
2	<p>a) Se ha transportado y fondeado la embarcación evitando desperfectos en la misma y atendiendo a criterios de seguridad personal.</p> <p>b) Se ha aparejado y desaparejado la embarcación comprobando el buen estado y funcionamiento de todas sus partes. c) Se ha valorado el estado de los componentes y elementos de la embarcación.</p> <p>d) Se han diagnosticado averías y niveles de deterioro en los componentes y aparejos de las embarcaciones.</p> <p>e) Se han efectuado las reparaciones básicas para asegurar la realización de la actividad en condiciones de seguridad. f) Se han organizado los espacios para los participantes y la carga que se debe transportar.</p> <p>g) Se ha almacenado la embarcación evitando desperfectos en la misma y atendiendo a criterios de seguridad personal.</p>	2	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p>	15%

			<p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos. Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y finales.</p>	
3	<p>a) Se han demostrado y explicado las técnicas de rescate básicas que se deben realizar en las diferentes condiciones de navegabilidad.</p> <p>b) Se han realizado maniobras para mantener el rumbo de navegación en función de la dirección del viento, del caudal, del oleaje, de la corriente o la dificultad del tramo.</p> <p>c) Se ha gobernado la embarcación realizando las maniobras para el cambio de rumbo</p> <p>d) Se ha adecuado la técnica de navegación a las características personales, del medio y de la actividad.</p> <p>e) Se han realizado itinerarios alternativos ante tramos con dificultad y peligrosidad, siguiendo criterios de seguridad.</p> <p>f) Se han registrado documentalmente información de seguridad susceptibles de ser utilizadas por otros usuarios o técnicos.</p>	3	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de</p>	20%

			<p>diferentes embarcaciones e instrumentos. Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y finales.</p>	
4	<p>a) Se han aplicado procedimientos de observación del dominio técnico en la progresión por el medio natural acuático en embarcaciones propulsadas por palas o aletas.</p> <p>b) Se han aplicado procedimientos de observación del dominio técnico en la progresión por el medio natural acuático en embarcaciones de vela</p> <p>c) Se ha proporcionado información sobre las características y puntos de interés del itinerario, el uso del material, y las normas de actuación relacionadas con la seguridad y con el respeto al medio natural.</p> <p>d) Se han formulado las instrucciones necesarias para que los participantes gobiernen o contribuyan a gobernar la embarcación.</p> <p>e) Se han ejemplificado las ayudas a los participantes que presenten alguna dificultad, técnica o de discapacidad, en la progresión por la ruta.</p> <p>f) Se han seleccionado los aparatos de comunicación más adecuados en función de la zona.</p>	4	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p>	15%

	g) Se han especificado las medidas que hay que adoptar ante síntomas de fatiga, insolación, deshidratación o conductas de riesgo de los participantes.		<p>Interpretación de datos necesarios.</p> <p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y finales.</p>	
5	<p>a) Se han simulado las adaptaciones al medio en caso de fenómenos atmosféricos peligrosos.</p> <p>b) Se han identificado los puntos de desembarque a lo largo de la ruta.</p> <p>c) Se han demostrado las técnicas de aproximación y evacuación en caso de accidente.</p> <p>d) Se han determinado las maniobras de desvuelque y rescate en el medio natural acuático.</p> <p>e) Se han utilizado los sistemas de rescate asistido o de autorrescate más adecuados a la situación.</p> <p>f) Se ha conducido la embarcación de rescate garantizando la seguridad del accidentado y del grupo.</p>	5	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

			<p>Trabajo de recopilación de apuntes de clase.</p> <p>Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas.</p> <p>Trabajos en clase.</p> <p>Trabajos en casa.</p> <p>Fichas de sesión.</p> <p>Exámenes teóricos parciales y final.</p>	
6	<p>a) Se han recogido datos sobre la actuación del guía y las reacciones del grupo en la actividad.</p> <p>b) Se han registrado las incidencias relativas a la actividad, a la seguridad y a los tiempos previstos.</p> <p>c) Se han marcado las pautas que hay que seguir ante posibles conductas temerarias durante la actividad.</p> <p>d) Se ha valorado la adecuación de los equipos y de los materiales utilizados en las rutas.</p> <p>e) Se han propuesto medidas correctoras de los desajustes detectados.</p> <p>f) Se ha elaborado un informe sobre la actividad realizada.</p>	6	<p>Obtención, elaboración y seguimiento de fichas técnicas de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración de fichas de recogida de datos.</p> <p>Observación y corrección de acciones y gestos en directo.</p> <p>Rutinas de ejecución y habilidades relacionadas con las técnicas de las diferentes modalidades deportivas y actividades que se realicen.</p> <p>Obtención, preparación y manejo de diferentes embarcaciones e instrumentos.</p> <p>Interpretación de datos necesarios.</p>	15%

			Trabajo de recopilación de apuntes de clase. Fotos/vídeos de las ejecuciones prácticas. Trabajos en clase. Trabajos en casa. Fichas de sesión. Exámenes teóricos parciales y final.	
--	--	--	--	--

11. Criterios de calificación.

Criterio	Descripción	%
Teoría y trabajos	Recopilación de apuntes de clase y elaboración de documentación estructurada de los contenidos y trabajos en clase. Exámenes intermedios y final del módulo	30
Práctica	Realización de las sesiones prácticas de clase con alto aprovechamiento.	50
Asistencia	Participación activa y constructiva en las clases y actividades.	10
Otros	Participación en actividades complementarias y extraescolares.	10

Observaciones:

- Para que se valore la asistencia se debe participar de manera activa en el 85% de las horas de clases y actividades programadas en el módulo. No alcanzar este porcentaje deja al alumno sin opción a realizar las actividades prácticas y evaluaciones parciales. Es una medida de seguridad tanto del alumno como de sus compañeros, materiales, personas y entornos donde se desarrollan las actividades y aprendizajes.

- Para la calificación de la participación en actividades complementarias y extraescolares se tendrá en cuenta el aprovechamiento de las mismas, y la conducta y actitud mantenida durante las mismas.

- Para la superación del módulo el alumnado debe obtener una calificación mínima en cada criterio de 4 puntos sobre 10, y una calificación conjunta de todos los criterios según ponderación establecida de 5 puntos sobre 10.

12. FP Dual.

Este módulo forma parte de la formación dual. Por lo tanto, algunos de sus RA se llevarán a cabo en las empresas. La ponderación de los mismos se ciñe a lo recogido en esta programación. La información relativa a los citados RA y a los CE se encuentran en el plan de formación inicial para la formación profesional dual.

13. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<p>El motivo de no superación podrá ser una o varias de las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Falta de asistencia y/o participación activa a más del 15% de las sesiones.2. No superación de alguno de los bloques de contenidos a través de las pruebas parciales.3. No obtención de una calificación total de 5 puntos o más.4. No tener la condición física o técnica adecuada suficiente para garantizar la realización de las actividades o la vigilancia o rescate con las suficientes garantías.
Alumnado que pierda la evaluación continua	<p>La falta de asistencia superior al 15 % de las horas implica la pérdida de la evaluación continua, por lo que el alumnado sólo optará a las pruebas teórico-prácticas a finales de junio. No tendrá opción a superar las actividades y contenidos prácticos, por lo que no podrá superar este módulo.</p>
Alumnado con la asignatura pendiente en junio	<p>-Pruebas escritas.</p> <p>Realización de aquellos controles teórico-prácticos que no hayan sido superados.</p> <p>Los criterios de evaluación serán los mismos que los aplicados en la evaluación ordinaria.</p>
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	<p>-Faltas de asistencia: el alumno realizará de forma segura algunas de las actividades no realizadas para recuperarlas. En caso de no tener las suficientes garantías de seguridad, no podrá realizar las actividades que puedan suponer un riesgo tanto para el alumno como para las personas, materiales o entorno donde se realicen.</p> <p>-Entregarán los trabajos que se han pedido anteriormente u otros nuevos que pudieran sustituir a algunos de los contenidos más asequibles. Los</p>

	<p>contenidos prácticos más exigentes y comprometidos no podrán sustituirse por trabajos.</p> <p>-Calificación: en caso de realizar pruebas escritas, las nuevas calificaciones obtenidas harán media con las anteriores. Estas pruebas requieren de una nota de 4 para poder realizar la media con el resto de pruebas conceptuales y alcanzar una nota global media superior al 5 para poder superarlos.</p> <p>En caso de entrega de trabajos, el 50% de la nota corresponderá a la prueba teórica y el otro 50% al trabajo entregado, haciendo de nuevo media en el apartado correspondiente, según los criterios generales de calificación.</p> <p>-Para alumnos repetidores:</p> <p>Deben realizar todas las tareas y actividades programadas para el curso vigente.</p>
--	--

14. Bibliografía

- Apuntes del TD1 de Navegación de Aparejo Fijo del Instituto Andaluz del Deporte
- ¡A navegar! un práctico manual para jóvenes. Editorial Tutor
- Federación Española de vela www.rfev.es
- www.latabernadelpuerto.com
- www.navegar.com
- www.masmar.com
- www.librerianautica.com
- www.velaligera.com
- Apuntes del Patrón de Embarcaciones de recreo a motor de hasta 1,5 tn y 6m de eslora
- Cursos de Iniciación de la Comunidad Valenciana: Vela, catamarán, surf, paddle surf, windsurf.
- Otros que se consideren interesantes a lo largo de este primer año de implantación.

5.11.2 Formación en centros de trabajo

Ciclo formativo:	TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE.
Normativa que regula el título:	Detallada abajo
Equivalencia en créditos ECTS:	
Código:	1342
Profesor/a(s):	Todos los profesores.
Duración del módulo:	410 horas.

Normativa que regula el título:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional y determina que la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional establecidas en el mencionado Capítulo se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

-Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Real Decreto 658/2024 de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

-Para segundo curso Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

-Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de evaluación de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 20 de diciembre de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico en Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre.

-Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1. Introducción al módulo.

Este módulo profesional contribuye a completar las competencias de este título y los objetivos generales del ciclo, tanto aquellos que se han alcanzado en el centro educativo, como los que son difíciles de conseguir en el mismo. El módulo profesional de Formación en centros de trabajo se cursará una vez superados el resto de módulos profesionales que constituyen las enseñanzas del ciclo formativo.

Las prácticas profesionales se desarrollan durante el último trimestre del curso, en centros deportivos, ya sean de carácter público o privados, donde puedan desarrollar actividades relacionadas con las ocupaciones y puestos de trabajo que competen a este título.

Con este proceso se pretende complementar la adquisición, por los alumnos, de la competencia profesional conseguida en el centro docente, mediante la realización de un conjunto de actividades de formación identificadas entre las actividades productivas del centro de trabajo.

Evaluar los aspectos más relevantes de la competencia profesional adquirida por el alumnado, y, en particular, acreditar los aspectos más relevantes de la competencia requerida en el empleo (expresada por el perfil de cada título) que no pueden comprobarse en el centro docente por exigir situaciones reales de producción. Por ello, es imprescindible adquirir el conocimiento de la organización productiva correspondiente al perfil profesional y el sistema de relaciones sociolaborales del centro de trabajo, a fin de facilitar su futura inserción profesional.

2. Objetivos generales del ciclo que permite alcanzar el módulo.

La formación del módulo se relaciona con la totalidad de los objetivos generales del Ciclo.

3. Competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo.

La formación del módulo se relaciona con la totalidad de las competencias profesionales, personales y sociales del título.

4. Resultados de aprendizaje (RA) asociados a contenidos y unidades de trabajo (UT).

U.T.	Contenidos

RA1. Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándolas con el tipo de servicio que presta.

1. Información básica de la empresa.

Estructura y organización empresarial del sector de las actividades en el medio natural y tiempo libre.

- Actividad de la empresa y su ubicación en el sector.
- Organigrama de la empresa. Relación funcional entre departamentos.
- Organigrama logístico de la empresa. Proveedores, clientes y canales de comercialización.
- Procedimientos de trabajo en el ámbito de la empresa. Sistemas y métodos de trabajo.
- Recursos humanos en la empresa: requisitos de formación y de competencias profesionales, personales y sociales asociadas a los diferentes puestos de trabajo.
- Sistema de calidad establecido en el centro de trabajo.
- Sistema de seguridad establecido en el centro de trabajo.

RA2. Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional de acuerdo con las características del puesto de trabajo y con los procedimientos establecidos en la empresa.

2. Normativa de la empresa.

- Actitudes personales: empatía, puntualidad.
- Actitudes profesionales: orden, limpieza, responsabilidad y seguridad.
- Actitudes ante la prevención de riesgos laborales y ambientales.
- Jerarquía en la empresa.
- Comunicación con el equipo de trabajo.
- Documentación de las actividades profesionales.
- Reconocimiento y aplicación de las normas internas de la empresa, instrucciones de trabajo, procedimientos normalizados de trabajo y otros.

RA 3: Organiza itinerarios por el medio natural para diferentes perfiles de usuarios siguiendo las directrices de la empresa, aplicando criterios de seguridad y de calidad, y colaborando con los equipos responsables.

<p>3. Desarrollo del programa de actividades en la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de información de la zona para diseñar los itinerarios. -Recogida de información sobre los participantes para adaptar la actividad. -Solicitud de permisos necesarios para realizar la actividad. -Adaptación de las rutas a las características de los participantes. Vías de escape en caso necesario. -Control de los recursos, servicios y logística para las actividades.
<p>RA 4: Prepara y asegura la disponibilidad de los recursos para los recorridos por el medio natural y para las actividades de tiempo libre revisando su estado y siguiendo los protocolos que garantizan la seguridad en su uso.</p>	
<p>4. Desarrollo del programa de actividades en la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar el equipamiento de las vías o rutas. -Comprobación del material de seguridad y primeros auxilios, individual y colectivo para la realización de las actividades en la naturaleza. -Mantenimiento básico del material empleado. -Preparación de los caballos para la ruta. -Preparación del material necesario para efectuar reparaciones durante la ruta. -Verificación de los sistemas de comunicación y orientación.
<p>RA 5: Cooperar en el guiado de usuarios por recorridos en el medio natural informando y ayudando a los participantes y colaborando en el control de los riesgos de la actividad.</p>	

5. Desarrollo del programa de actividades en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación y demostración de los aspectos técnicos de la actividad y se ha informado del itinerario. -Reparto adecuado de los equipos de prevención y protección y control durante la actividad. -Alternancia de posiciones en el guiage de la actividad y control sobre ella. <ul style="list-style-type: none"> - Control de las distintas situaciones de fatiga o riesgo durante la actividad. -Controlar y ayudar en los pasos complicados- - Reparar las posibles incidencias en el material durante las actividades. - Colaborar en el montaje y desmontaje de la zona de pernoctación. -Apoyarse en instrumentos de orientación, mapas e indicios naturales para realizar el recorrido.
---	--

RA 6: Participa en la dinamización de actividades de tiempo libre.

6. Programa de dinamización de actividades de tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación de los espacios y los materiales para la seguridad y su potencialidad educativa y atender a las personas con discapacidad. -Programar actividades que favorezcan la socialización, educación medioambiental y conductas saludables. -Adecuar el ritmo a los participantes especialmente si son personas con discapacidad. -Comunicación con el grupo efectiva y anticipación a las contingencias. -Crear entornos seguros en la realización de las actividades. -Controlar las conductas que perturben el desarrollo de la actividad y el clima entre los participantes. -Seguimiento y evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.
---	---

RA 7: Colabora en el establecimiento de las medidas preventivas y en la atención en caso de incidencias o emergencias producidas en el desarrollo de las actividades guiadas en el medio natural terrestre y acuático y de tiempo libre, aplicando los protocolos establecidos.

7. Conocimiento de las medidas preventivas y atención en incidencias o emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> -Supervisión de los recorridos para detectar factores de peligrosidad en las zonas donde se realizará la actividad. -Colaboración en la elaboración y/o adaptación de los protocolos de actuación preventivos, de rescate y de evacuación para las zonas donde se realiza la actividad.
---	--

5. Temporalización.

Calendario y evaluación	Sujeto a la información del centro.		
Horario	<p>Según establece la normativa el horario de realización de las prácticas profesionales será de lunes a viernes, de 8,30 a 15,00, coincidiendo con el horario lectivo de nuestro centro. El número de horas mínimo de prácticas profesionales previsto es de 410 horas, siendo distribuidas de forma específica, según acuerdo con el tutor laboral y el equipo educativo; dedicando aproximadamente el 75% de las mismas a los apartados 1) y 2), descritos en la Programación de actividades.</p> <p>Conjuntamente con el tutor laboral, se realizará el seguimiento de los alumnos en prácticas, contemplando, sus derechos y obligaciones, rotación por las actividades, responsabilidades asumidas, distribución de horas, evaluación continua, memoria y evaluación final.</p>		
Distribución UTS			
	UE	Fecha	Nº de sesiones
	1-2	Marzo	20
	5-3	Abril	25
	4-6-7	Mayo	20

6. Aspectos metodológicos.

Estrategias metodológicas

- Construcción de aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas del alumnado y planteando actividades relacionadas con la vida real.
 - Aprendizaje socializador favoreciendo la interacción profesor-alumno y entre los alumnos a través del trabajo en equipo.
 - Aprendizaje basado en la actividad, el desarrollo de la autonomía, la indagación y la experimentación del alumnado.
 - Funcionalidad de los aprendizajes para conseguir una orientación y sentido profesional.
 - Individualización y atención a la diversidad del alumnado, adaptando los recursos y la metodología a las diferentes circunstancias.
 - Información continua al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, haciéndole ver sus posibilidades y las dificultades a superar.
 - Apuesta por un desafío cognitivo que lleve al alumnado a reflexionar y justificar sus actuaciones, asociándose a la caracterización de contextos laborales reales.
 - Fomento del uso de las TIC, potenciando el aprendizaje de habilidades asociadas a estas.
 - Fomento de un estilo de vida saludable y de la práctica de actividad física habitual, haciendo consciente al alumnado del grado de consecución de dichos hábitos a través de la autoevaluación.
- De manera específica, las estrategias y líneas de actuación versarán sobre:
- La simulación de condiciones de práctica.
 - Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones.
 - Intervenciones prácticas en contextos reales.
 - La incentivación de la creatividad y del carácter innovador.
 - El trabajo cooperativo.
 - La autoevaluación y la coevaluación.

Tipos de actividades	<p>Conjuntamente con el tutor laboral, el equipo educativo elaborará el Plan de Actividades a realizar por los alumnos. En el Plan se detallarán de forma específica los diferentes contenidos y actividades previstas, teniendo en cuenta tres líneas de actuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACTIVIDADES TÉCNICO - DOCENTES: Los alumnos rotarán por las actividades que oferta la empresa y los distintos puestos que puedan desempeñar en ellos. 2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS: Los alumnos/as participarán en la elaboración, organización y realización de las actividades en la naturaleza y de tiempo libre, asumiendo en su caso las responsabilidades adquiridas. 3. ELABORACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE ACTIVIDADES POR LOS ALUMNOS/AS: En función de los conocimientos adquiridos, los alumnos/as presentan proyectos que supongan una novedad didáctica, de participación y de realización. Conjuntamente con el tutor laboral, se ajustarán y decidirán las pautas para su aplicación real. Las áreas de realización serán: guiaje de actividades en el medio natural ofertadas por la empresa y de tiempo libre. 	
Unidades y agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Trabajo en grupos pequeños: homogéneos y heterogéneos (tutorización de iguales y grupos de expertos). 	
Materiales y recursos	Didácticos	Curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> • - Audiovisual: ordenadores, proyector, tableta digital y teléfono móvil. • - Didáctico impreso: libros de texto, artículos de revistas especializadas y plantillas para prácticas. • - Deportivo específico de entrenamiento y Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Bibliografía especializada de consulta. • - Material curricular existente en páginas web específicas de Formación profesional y de entrenamiento deportivo.

Otros recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Antiguos alumnos que expongan su experiencia personal y profesional. - Técnicos especialistas para profundizar en determinados temas. - Voluntarios y asociaciones con un mensaje relacionado con la prevención y la salud. - Otros profesores del centro, de otros centros o de la universidad que ayuden a complementar la formación.
Medidas para la atención a la diversidad y NEAE	<p>Se atenderá a la diversidad en la medida de lo posible, sin olvidar que se pretende la capacitación de cada alumno como Técnico en Guía, por lo que deben cumplir los requisitos mínimos establecidos.</p> <p>Cuando las actividades supongan un riesgo para el alumno con necesidades especiales, se realizarán adaptaciones para salvaguardar la seguridad tanto del propio alumno como la de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualización: <ul style="list-style-type: none"> ● Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación. ● Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado. ● Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno. ● Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario. - Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales. - Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación. - Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.

7. Criterios de evaluación.

UT	Criterio	Actividad
1	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado la estructura organizativa de la empresa y las funciones de cada área de la misma. b) Se ha comparado la estructura de la empresa con las organizaciones empresariales tipo existentes en el sector. c) Se han relacionado las características del servicio y el tipo de clientes con el desarrollo de la actividad empresarial. d) Se han identificado los procedimientos de trabajo en el desarrollo de la prestación de servicio. e) Se han valorado las competencias necesarias de los recursos humanos para el desarrollo óptimo de la actividad. f) Se ha valorado la idoneidad de los canales de difusión más frecuentes en esta actividad. 	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> - La disponibilidad personal y temporal necesaria en el puesto de trabajo. - Las actitudes personales (puntualidad y empatía, entre otras) y profesionales (orden, limpieza y responsabilidad, entre otras) necesarias para el puesto de trabajo. - Los requerimientos actitudinales ante la prevención de riesgos en la actividad profesional. - Los requerimientos actitudinales referidos a la calidad en la actividad profesional. - Las actitudes relacionales con el propio equipo de trabajo y con las jerarquías establecidas en la empresa. - Las actitudes relacionadas con la documentación de las actividades realizadas en el ámbito laboral. - Las necesidades formativas para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico del buen hacer del profesional. <p>b) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales y los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales de aplicación en la actividad profesional.</p> <p>c) Se han puesto en marcha los equipos de protección individual según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.</p> <p>d) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas.</p> <p>e) Se ha mantenido organizado, limpio y libre de obstáculos el puesto de trabajo o el área correspondiente al desarrollo de la actividad.</p> <p>f) Se ha responsabilizado del trabajo, asignado interpretando y cumpliendo las instrucciones recibidas.</p> <p>g) Se ha establecido una comunicación eficaz con la persona responsable en cada situación y con los miembros del equipo.</p> <p>h) Se ha coordinado con el resto del equipo, comunicando las incidencias relevantes que se presenten.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de su actividad y la necesidad de adaptación a los cambios de tareas.</p> <p>j) Se ha responsabilizado de la aplicación de las normas y procedimientos en el desarrollo de su trabajo.</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>
3	<p>a) Se ha comprobado in situ la información recabada de la zona para el diseño de cada tipo de itinerario.</p> <p>b) Se ha organizado la información sobre las características de los participantes en la actividad.</p> <p>c) Se ha tramitado la solicitud de permisos conforme a la normativa específica de cada tipo de itinerario.</p> <p>d) Se han determinado los niveles de dificultad calculando la duración, los desniveles, las distancias y los pasos conflictivos de los tramos en cada tipo de itinerario.</p> <p>e) Se ha colaborado en el ajuste de los parámetros del itinerario al perfil de los participantes, aplicando la premisa de garantizar la</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>

	<p>seguridad.</p> <p>f) Se han especificado los recursos, servicios y logística para garantizar la calidad de la actividad en cada una de sus fases.</p>	
4	<p>a) Se ha revisado el equipamiento de las vías o rutas.</p> <p>b) Se ha comprobado el estado del material deportivo individual y colectivo y el de seguridad y primeros auxilios para los recorridos por el medio natural y para las actividades de tiempo libre.</p> <p>c) Se ha colaborado en las operaciones de cuidado, mantenimiento básico y actualización del inventario de los materiales, los equipos y los medios que se van a emplear en las rutas y en las actividades de tiempo libre.</p> <p>d) Se han preparado los caballos para la ruta ecuestre.</p> <p>e) Se ha verificado la disponibilidad de los servicios auxiliares implicados en las actividades.</p> <p>f) Se han preparado los útiles para efectuar reparaciones y cuidados básicos durante la actividad.</p> <p>g) Se han efectuado las comprobaciones de los sistemas de comunicación y de orientación.</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>
5	<p>a) Se han explicado y demostrado a los participantes los aspectos técnicos del tipo de progresión y se ha informado sobre los aspectos relevantes del itinerario.</p> <p>b) Se ha comprobado la adecuación de los equipos y medios a las características de los participantes y el cumplimiento de las medidas de prevención y protección por parte de los mismos durante la actividad.</p> <p>c) Se han alternado posiciones dentro del grupo durante la progresión, controlando el ritmo y los posibles rezagados.</p> <p>d) Se han detectado situaciones de fatiga y de posible riesgo.</p> <p>e) Se ha ayudado a los participantes a resolver pasos complicados durante el itinerario.</p> <p>f) Se ha colaborado en las reparaciones básicas y en los cuidados de los equipos, de los medios y de los materiales que se utilizan en la actividad.</p> <p>g) Se ha colaborado en el montaje y desmontaje de la zona de pernoctación.</p> <p>h) Se han utilizado los instrumentos de orientación, los mapas y los indicios naturales para seguir el recorrido de la actividad.</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>
6	<p>a) Se ha colaborado en la organización de actividades lúdicas y de tiempo libre preparando los espacios y los materiales y atendiendo a la seguridad, a la potencialidad educativa de las actividades y a la participación de las personas con discapacidad.</p> <p>b) Se han desarrollado actividades que potencien la socialización, la educación medioambiental y las conductas saludables.</p> <p>c) Se ha adaptado la utilización de los recursos y el ritmo de las actividades a la participación de personas con discapacidad, a la evolución de los intereses de los participantes y a los cambios del entorno.</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>

	<p>d) Se ha ocupado el lugar apropiado para permitir una comunicación eficaz y la organización del grupo y para anticiparse a las contingencias.</p> <p>e) Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.</p> <p>f) Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural. g) Se han empleado estrategias asertivas para reorientar las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y el clima relacional.</p> <p>h) Se han cumplimentado registros de seguimiento y evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.</p>	
7	<p>a) Se han aplicado técnicas de supervisión y análisis del contexto de intervención para detectar factores de peligrosidad en las zonas en las que se realiza la actividad.</p> <p>b) Se ha colaborado en la elaboración y/o adaptación de protocolos de actuación preventivos, de rescate y de evacuación para las zonas en las que se realiza la actividad.</p> <p>c) Se han seguido las medidas previstas para la autoprotección y prevención de riesgos laborales en el desarrollo de la actividad y en el área de actuación correspondiente.</p> <p>d) Se ha colaborado en la valoración de las situaciones de emergencia que pueden acontecer en los espacios naturales en los que se desarrolla la actividad.</p> <p>e) Se han realizado las técnicas de rescate adaptándolas a las condiciones del entorno, del accidente, del estado de la víctima y de los recursos humanos y materiales disponibles.</p> <p>f) Se han aplicado técnicas y protocolos de vigilancia en la zona de baño público asignada.</p> <p>g) Se han realizado las técnicas de rescate acuático desde embarcaciones, adaptándolas a las condiciones del entorno, del accidente, del estado de la víctima y de los recursos humanos y materiales disponibles.</p> <p>h) Se han aplicado las técnicas de comunicación y habilidades sociales que mejor se adapten a diferentes usuarios y situaciones.</p>	<p>Ficha individual de seguimiento.</p> <p>Informe valorativo del tutor laboral.</p>

8. Atención a pendientes y medidas de recuperación.

Alumnado que no supere el MP en periodo lectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a sesiones de recuperación durante el mes de junio, en la empresa. - Corrección de la ficha individual del alumno. - Entrega de trabajos correspondientes a cada UT evaluada negativamente. - Realización de sesiones prácticas no realizadas.
Alumnado que pierda la evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> - No se contempla.
Medidas generales de recuperación para repetidores y pendientes	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de empresa para realización de FCT durante el siguiente curso escolar.

INFORMACIÓN PARA EL ALUMNADO EN FCT

- *A continuación tenéis una información más o menos detallada de los centros de prácticas que hemos propuesto en los años anteriores y alguno nuevo de este año.*
- *Tenéis que elegir tres centros por orden de preferencia (1=mi primera opción...) y nosotros analizaremos vuestras peticiones, en función de la nota, de vuestro perfil y el perfil de la empresa, y os propondremos la que mejor se ajuste a dichos criterios.*
- *Intentaremos no coincidir, en la medida de lo posible, en las empresas con más compañeros para evitar distracciones entre ellos y así centrarse en la realización de las prácticas.*
- *En algunas empresas puntuales, demasiado específicas, compartiremos las prácticas con otras empresas.*

CENTROS DE PRÁCTICAS

Éstos son las empresas en las que habitualmente hacemos las prácticas. Cada año incorporamos empresas nuevas en las que sea interesante realizar las prácticas.

SENDERISMO, BARRANQUISMO, ESCALADA, VÍAS FERRATAS

1. PANGEA ACTIVE NATURE S.L.

SENDERISMO

2. AVENTURA SPORT

EDUCACIÓN ESPECIAL

3. AMAPPAGE (TEATINOS)
4. ANABE (PISCINA INACUA)

BICICLETA DE MONTAÑA

5. FAST MONKEY (BENALMÁDENA)
6. BIKE PARK MANUEL ALCÁNTARA (MÁLAGA)

CAMPAMENTOS, ANIMACIÓN, CUMPLEAÑOS

7. CAMPING CABOPINO (MARBELLA)
8. FUNDACIÓN ESPACIO SIN EXCLUSIÓN- (GRANJA ESCUELA EL PATO) CAMPANILLAS)
9. ASOCIACIÓN MIL LABERINTOS (PUERTO DE LA TORRE-MÁLAGA)

ESQUÍ-SNOW-NIEVE DIVERTIDA-CAMPAMENTOS DE VERANO (SIERRA NEVADA)

10. QUERKUS
11. SKI3

ARBORISMO

12. DIVERMAR - AMAZONIA (MARBELLA)

ORIENTACIÓN

13. CLUB DE ORIENTACIÓN MÁLAGA

SURF, SUP, KAYAK, CAMPAMENTOS.

14. CLUB NÁUTICO DE BENALMÁDENA
15. PADDLE SURF FUENGIROLA
16. EDUCARE AVENTURA. NERJA
17. CLUB MEDITERRÁNEO. MÁLAGA.
18. INDIAN SPORT (EL CHORRO)

GESTIÓN CIRCUITO DE ORIENTACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE SENDEROS

19. DIPUTACIÓN DE MÁLAGA.

ESCALADA

20. BECLIMB. MÁLAGA.
21. SPACE BLOCK
22. ROKO TORREMOLINOS

CABALLOS

23. CORTIJO DEL MORAL (ANTONIO)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS EMPRESAS

1. AMAPPACE (Asociación Malagueña de Padres de Parálíticos Cerebrales de Málaga)
www.amappace.org

Es una entidad no lucrativa que tiene una finalidad social: mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional motórica, y en especial, de las personas con parálisis cerebral y afines, promoviendo su desarrollo personal y la igualdad de oportunidades.

Nuestras prácticas serán de ayuda en fisioterapia en piscina.

Trabajo con los menores en actividades físicas y recreativas.

Haríamos las prácticas compartidas con otra empresa.

Horario de mañana y/o tarde.

2. ANABE (ASOCIACIÓN DE NATACIÓN ADAPTADA DE BENALMÁDENA).

Ayudar con las sesiones de fisioterapia y natación adaptada para discapacitados.

Suele ser martes y jueves por la tarde.

Haríamos las prácticas compartidas con otra empresa.

3. ASOCIACIÓN MIL LABERINTOS. www.ludotecalaberinto.com

Ludoteca con actividades para niños: cumpleaños, fiestas, animaciones, campamentos.

Horario de tarde y fines de semana. Los campamentos en fechas habituales.

4. CAMPING CABOPINO <http://www.campingcabopino.com/>

Camping con actividades para colegios.

Desarrolla algunas actividades de turismo activo: cuerdas, rocódromo, actividades en la playa y el mar, etc. Animación.

Implica desplazamiento u os alojais en el propio camping.

5. CLUB DE ORIENTACIÓN MÁLAGA. COMA www.clubcoma.org

Orientación para colegios (horario lectivo).

Competiciones municipales y escolares entre semana.

Competiciones oficiales (circuito malagueño, Liga Andaluza, Juegos Comarcales, etc) en fines de semana.

6. CLUB NÁUTICO DE BENALMÁDENA.

Todo tipo de actividades relacionadas con la vela, el surf, windsurf, padel sup, kayak, juegos en la playa, campamentos de día, limpieza y reparación de material...

Campamentos náuticos.

7. CLUB MEDITERRANEO

Todo tipo de actividades relacionadas con la vela, el surf, windsurf, padel sup, kayak, juegos en la playa, campamentos de día, limpieza y reparación de material...

Campamentos náuticos.

8. DIPUTACIÓN DE MÁLAGA <http://www.malaga.es/deportes/>

Programa de “Dinamización de Senderos” de Diputación de Málaga y Coordinación Circuitos Provinciales. Se trata de

- realizar senderos con clientes durante la campaña
- preparar rutas, inscripciones y labor de despacho
- coordinar circuito provincial de orientación

Mañanas de L a V y algunos fines de semana.

9. DIVERMAR – AMAZONIA <http://www.aventura-amazonia.com/parques-amazonia/marbella/>

Es el mayor parque de aventura de Andalucía y se ubica en Marbella.

A tan solo 500m. de la playa, AVENTURA AMAZONIA MARBELLA cuenta con un total de 83 juegos en los árboles y 20 tirolinas distribuidos en 6 circuitos de aventura: MiniKids, Kids, Explorador, Jungla, Aventura y Deportivo; y 3 de Iniciación.

Interesante hablar idiomas.

Horario de comercio, mañana y/o tarde y de L a D.

10. EDUCARE AVENTURA www.educare-aventura.com

Rutas en Kayak y padel sup por los acantilados de Maro y Cerro Gordo, espeleología en la cueva del lobo; actividades en los montes de Málaga.

Empresa con varias sedes: Nerja (kayak), Lagar de Torrijos (Montes de Málaga) y Equitación Costa del Sol.

Implica vivir en Nerja o cerca.

Horario full time. Prácticas intensivas de hasta 8 horas/día.

Ayudan económicamente a parte del alojamiento.

11. GRANJA ESCUELA EL PATO www.granjaescuelaelpato.com/fundacion-espacio-sin-exclusion

Se hacen actividades y talleres destinados a Escuelas Infantiles y a Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que deseen pasar un día en la naturaleza y convivir con personas con diversas capacidades, que serían sus anfitriones, monitores y compañeros de jornada.

Los talleres son: el huerto, los animales, cocina, jardinería, plantas aromáticas, los sentidos, reciclaje, artesanía...

12. GESTIÓN CLASES Y OCIO (QUERKUS) www.querkus.es

Actividades de animación en nieve, con trineos, raquetas, donuts, esquí, snow.
Dependiente en la tienda de material de la Escuela Nacional de Esquí en Pradollano
Actividades acuáticas, padel sup, kayak, juegos en la playa.
Implica quedarse en Granada o en Sierra Nevada el tiempo de realización de las prácticas.

13. SKI3

Actividades de animación en nieve, con trineos, raquetas, donuts, esquí, snow.
Dependiente en la tienda de material de la Escuela Nacional de Esquí en Pradollano
Implica quedarse en Granada o en Sierra Nevada el tiempo de realización de las prácticas.

14. PANGEA ACTIVE NATURE SL (RONDA) www.pangeacentral.com

Empresa de Turismo Activo situada en Ronda-Arriate con actividades de turismo activo como barranquismo, vías ferratas, espeleo, rapel, escalada
Implica alojarse en Ronda/Benaolán hasta la finalización de las FCT.
Se realizan las FCT de forma intensiva.

15. PADDLE SURF FUENGIROLA

<http://surfwaybenalmadena.es>
Múltiples actividades como: surf, paddle surf, big sup, campamentos, cursos de deslizamiento, kayak.
Escuelas náuticas /surf.
Horario escolar, tardes y fines de semana.

16. FAST MONKEY.

Benalmádena.
Tienda de alquiler de bicicletas, rutas cicloturistas y taller.

17. INDIAN SPORT

El Chorro, escalada, kayak, padel surf.
Campamentos y actividades con colegios e institutos.

18. AVENTURA SPORT

Rutas de senderismo por la provincia de Málaga y Granada

19. CABALLOS CORTIJO EL MORAL (ANTONIO)

Día a día en el picadero y cuadras. Rutas

20. ROKÓDROMO DE TORREMOLINOS

Actividades de escalada

21. BECLIMB

Actividades de escalada

Actividades de aventura en naturaleza

22. SPACE BLOCK

Actividades de escalada

Actividades de aventura en naturaleza