

Castro del Río también es así



**AÑO 7º, NÚMERO 13
DICIEMBRE DE 2005**

**IES Ategua
Castro del Río
(Córdoba)**

La farola de Ategua

Edita: I.E.S. "Ategua".
C) Isabel García Recio, 2
Tlfno: 957370366
Castro del Río. Córdoba.

EQUIPO DEL PERIÓDICO

Alumn@s de 3º de ESO.
Carlos Bello Millán
Javier Bello Moreno
Touriya Kaouaji
Sara Márquez Garrido
Rafael Ruiz Ruiz
José Manuel Carmona Arjona
Mª Angeles González Barea
Patricia Marín Garrido
Rosa Millán Urbano
David Roldán Luque

COORDINACIÓN, REDACCIÓN Y EDICIÓN.

Departamento de Filosofía.
Departamento de Lengua
Castellana y Literatura.
Departamento de Informática

Editorial

Un año más

Un año más comenzamos esta aventura del Periódico Escolar con la intención de abrir vías de expresión, comunicación y diálogo para todos los miembros de la Comunidad educativa que forman el I.E.S. Ategua.

Este curso, el equipo del Periódico está formado por el alumnado de Alternativa a las clases de Religión de los cursos de 3º A y B de ESO. Esperamos que los trabajos que nosotros preparemos y los que nos llegan a los buzones o desde los departamentos sean interesantes y que en su conjunto este Periódico cumpla sus objetivos y resulte de interés para la mayoría de miembros de la Comunidad Educativa.

Acoso escolar

Los alumnos de Alternativa de 3º ESO – A hemos investigado algo sobre el acoso escolar a raíz de algunos casos que surgieron en la prensa a comienzo de curso. Con el material que conseguimos hicimos un mural y lo expusimos en uno de los pasillos del centro para que pudieran verlo el alumnado y el profesorado.

El acoso escolar se manifiesta de diferentes maneras: marginación, amenaza, burla, robo, insultos, agresiones y malos tratos de unos alumnos/as sobre otros.

En nuestro centro no tenemos noticia de casos que pudiéramos denominar acoso escolar, pero si se dieran casos, las víctimas de este acoso escolar no deberían dudar en contárselo a sus amistades o hablar con la Orientadora del Centro, también podrían hablar con sus profesores y con el tutor o tutora.

(Carlos, Javier, Kaouaji, Sara y Rafael.)

La competitividad: ¡ganar a cualquier precio!

La sociedad actual se ha convertido en una pura competencia. En cualquier aspecto de nuestra vida diaria, si nos detenemos a reflexionar, nos daremos cuenta de que existe una gran competitividad a nuestro alrededor: deporte, medios de comunicación, concursos, etc.

Cualquier evento deportivo supone una gran competencia; pues no se trata de hacer un buen juego, de participar, deleitar al público... sino que se convierte en una gran rivalidad, hacer juego sucio, que con frecuencia lleva a lesiones de gran importancia. Únicamente se busca ganar, aunque sea a costa del sufrimiento de los demás.

Esto se repite bastante en el fútbol, creándose también una gran enemistad entre aficionados de los diversos equipos. A veces, se llegan a extremos produciéndose enfrentamientos que pueden acabar con víctimas y destrozos de los estadios. Con frecuencia ocurre en partidos "derbis" que se celebran entre equipos de la misma ciudad o grandes clásicos del fútbol; como el Madrid-Barça, Madrid-Atlético de Madrid, Sevilla-Betis, Barça-Espanyol...

También en el baloncesto surgen gran cantidad de enfrentamientos. A veces, suelen darse codazos, empujones que llevan a altercados de gran consideración. En los partidos de la NBA se repite con gran frecuencia.

Del mismo modo, en el motociclismo, ciclismo, automovilismo y otros tipos de carreras, suele haber rivalidad; llegando incluso a sabotear, chocar, impedir el paso... con el fin de ganar. Un ejemplo de esto sucedió en la F1, donde Ralf Schumacher impidió el paso a Fernando Alonso en el Gran Premio de Mónaco, hace unos años, y le produjo un accidente.

En cuanto a los medios de comunicación, encontramos un gran nivel de competitividad. La televisión nos muestra una gran competencia en cuanto a los anuncios publicitarios que nos "bombardean" diariamente para convencernos de que sus productos son los mejores. Las distintas cadenas de televisión basan su competencia en su nivel de audiencia, llegando a extremos como copiar programas del mismo estilo y emitirlos a la misma hora. También algunos programas y periodistas cambian de cadena porque les ofrecen más dinero. Incluso engrandecen aquellas sesiones exclusivas de su cadena llegando a ocupar más tiempo del que les corresponde.

Así mismo, la competencia televisiva nos está llevando a unos programas de muy poca calidad que llegan a un público infantil y joven, que se están formando como personas, y les están perjudicando.

Debemos acudir a un estadio o a una cancha a disfrutar del verdadero deporte, al deporte sin violencia; debemos conseguir que nuestro objetivo sea el de animar a nuestro equipo, disfrutar con el evento y dejarnos de agresiones y actos, que resultan o que demuestran una falta de valores del ser humano. Lo más triste es que no sólo hay competencia en el deporte de alto nivel, sino que en el deporte base y las categorías inferiores también experimentan este fenómeno.

Los responsables de los medios de comunicación deberían tener en cuenta el problema que se ha planteado en nuestra televisión. Deberían seleccionar mejor los programas y adecuarlos a la edad del público. También se deberían emitir más programas culturales y otros que transmitan valores positivos; pues los niños y jóvenes se guían mucho por todo lo que les llega a través de los medios de comunicación.

La influencia de los videojuegos en la juventud



Los videojuegos aparecieron a principios de la época de los 80. Apareció con el Pac-man, o lo que comúnmente se llamó comecocos. Pero los videojuegos, con los avances tecnológicos, han mejorado sus aptitudes, como por ejemplo, los gráficos, el movimiento, la jugabilidad, etc. Desde hace unos cuantos años, con la aparición de la por entonces nueva generación de consolas (Play Station, Nintendo 64 y Dreamcast), los juegos adquirieron un grado más adulto con juegos como el GTA (Grand Theft Auto), que nos permite manejar un personaje por toda una ciudad robando coches, matando ancianitas débiles, prostitutas, etc., o como el Tomb Raider, juego en el que te fijas más en su protagonista, Lara Croft, que en el juego en sí.

Hace unos años, un joven de unos 18 años mató a toda su familia con una katana, dicen que por la influencia del videojuego Final Fantasy. Hechos como este lleva a los pediatras a pensar que los videojuegos, en general, son nocivos para la mente infantil. Lo que no saben es que la televisión, la publicidad y el cine llevan también a gente adulta a cometer crímenes. Pero claro, es más fácil culpar algo que divierte a los niños y no a los mayores para quitarlo del medio. Ahora, con la siguiente generación de consolas (Gamecube, Play Station 2 y Xbox), los juegos han adquirido todavía más nivel, con gráficos casi reales y una fluida jugabilidad. Las consolas se han vuelto un electrodoméstico obligatorio en el hogar. Lo que sí hay que decir es que algunos juegos se pasan un poco, como el San Andreas o el Dead or Alive, que son juegos con un alto nivel de violencia y erotismo, pero la nueva ley de clasificación de juegos y la severidad de sus vendedores, han hecho que juegos como esos no lleguen a las manos de menores. Eso, hablando de juegos verdaderos, pero con el problema de la piratería, los menores pueden comprar dichos juegos. Los señores políticos, antes de eliminar los videojuegos, deberían eliminar la piratería, porque esto, además de afectar a los videojuegos, también afecta a artistas y discográficas.

Así pues, exceptuando el problema de los videojuegos, siempre podremos jugar a buenos juegos como el Super Mario, Crash Bandicoot o Zelda. ¿Hay alguien que no haya jugado nunca al Super Mario, o que no se haya enganchado al comecocos?

Jesús Sánchez López
José Lozano Carretero
(3º A)

El drama humano de la inmigración

El fenómeno de la inmigración fue cuestión abordada por la prensa y la sociedad con especial relevancia a raíz de los asaltos a las vallas fronterizas de Ceuta y Melilla de hace unas semanas, logrando cientos de inmigrantes entrar en territorio español, otros cientos no lo lograron y algunos murieron en el intento por disparos o heridas al saltar. Desde algunos sectores políticos se hablaba de invasión de fronteras y exigían medidas contundentes, aunque a la vez, con cierta hipocresía, pedían respeto para los derechos humanos de los inmigrantes. Después vimos escenas terribles en los que los inmigrantes eran abandonados en el desierto o repatriados a su lugar de origen en situaciones lamentables.

Lo primero que hay que decir sobre el fenómeno de la inmigración es que tenemos que mostrar una actitud de comprensión pues si hay personas que se juegan la vida intentando saltar una valla o cruzando en una patera el estrecho es por algún motivo pues nadie que se encuentre bien en su tierra va a exponerse a diversos riesgos para irse a otro lugar. Hay por tanto que comprender que haya personas que huyen de su situación de miseria, guerra, hambre, exclusión, pobreza, etc. para intentar encontrar una vida mejor en otro lugar. La mayoría de los inmigrantes lo que quiere es integrarse en la comunidad a la que llegan, buscar un trabajo y poder vivir con dignidad.

El desarrollo humano ha generado riqueza suficiente para que todos los habitantes de la tierra pudieran llevar una vida digna, con las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, trabajo, ocio, etc. satisfechas, pero sin embargo hay zonas del planeta donde millones de personas viven en una absoluta pobreza. ¿Por qué tanta injusticia?

Las causas de esta situación tienen su origen en la historia de colonización de los países europeos sobre otras tierras de América, Asia y África, a las que expoliaron sin escrúpulos, dejando como herencia unas estructuras políticas y económicas que permiten mantener esa explotación de recursos que están principalmente en manos de grupos locales de poder y de empresas multinacionales con sede en ciudades de los países más ricos, mientras, la mayor parte de esas poblaciones se ahoga en la miseria.

No es de extrañar que con esa situación, miles de personas intenten abandonar sus

miserias para llegar al paraíso prometido, aunque después, la situación que encuentran no sea tan fácil como se la pintaron, pues hay mucha gente que se aprovecha de esas miserias ajenas, desde las mafias de la inmigración hasta empleadores que se aprovechan de estas personas para pagarles menos y hacerles trabajar más de lo que la establece la ley. Pero a pesar de esto, mientras sigan dominando las estructuras económicas mundiales basadas en el mercado y el negocio controlado por unas minorías que se enriquecen más cada día y que tienen por objetivo la acumulación de capital y de poder, seguirán intentándolo miles de ellos, cada día más, serán millones en el futuro, porque esperan conseguir algo mejor de lo que dejan atrás. Y parece vergonzoso que la respuesta principal de los países ricos sea levantar alambradas cada vez más altas, vigilancias cada vez más duras y controles cada vez más exhaustivos. De poco servirán, seguirán intentándolo, tiene poco que perder, y nuestra respuesta ética debería ser tratarlos con dignidad, ayudar y facilitar su integración en las comunidades a las que llegan.

Es necesario cambiar las estrategias de desarrollo que la humanidad tiene a nivel mundial. La brújula del negocio económico de unos pocos debe dejar paso a la brújula de la justicia social. La política y la economía deben impregnarse de valores éticos para hacer llegar la dignidad a todas las personas y a todos los pueblos. Hay que distribuir los recursos y la riqueza con mayor equidad; hay que dejar de gastar riqueza en armas y guerras inútiles para dedicar esos recursos a potenciar el desarrollo social y económico sostenible de los pueblos que hoy no comen y malviven; la competencia debe dejar paso a la cooperación para poder resolver los problemas sociales, económicos y ecológicos que la humanidad tiene hoy planteados.

Mientras una parte de la humanidad vive en el consumismo absurdo y el despilfarro de recursos, otra gran parte vive en la penuria. Habría que aplicar la teoría ética aristotélica del justo medio a esta situación de las comunidades humanas, es decir, reducir donde sobre por exceso para ponerlo donde falta por defecto. Tal vez sea una utopía, pero creo que es una utopía necesaria que puede acercarnos a la verdadera democracia

Bartolomé Miranda Jurado (Dto. Filosofía)

Noticcionario de la fantasía

¿Quién dijo que hay cosas imposibles?

ELEGIR EL SEXO DE TU HIJO, YA...NO.

Desde hoy mismo, es posible elegir el sexo de tu futuro hijo...o hija; y si usted lo desea, el físico: también. Ya, que en España, concretamente en un pueblo de la andaluza provincia de Córdoba; Castro del Río, un grupito de mujeres de la tercera edad de la Residencia de Nuestro Padre Jesús Nazareno, dispuestas a todo pese a sus discapacidades, han dado con el proceso para elegir el sexo del embrión, y si se desea, el físico.

La causa, es que tenían mucho tiempo libre, y algunos ahorrillos...con los que decidieron comprar un laboratorio, y contratar un profesor, que les solucionase las dudas. Lo han logrado; tras cuatro años de experimentación, y un laborioso procedimiento. También, han influido en lo posible algunos ciudadanos que suelen visitarlas.

Por desgracia, en el tiempo de investigación, y dado a las enfermedades que nos proporciona la vejez, perdieron a una compañera, que por cierto...era una excelente persona.

Marta Calero López (3º A)

HALLADAS EN LA SACRISTÍA DE LA PARROQUIA

CRIATURAS EXTRAÑAS

EN CASTRO DEL RÍO

Criaturas extrañas amenazan con destruir el pueblo

En un pueblo de Córdoba (Castro del Río) están sucediendo cosas muy extrañas. Criaturas nunca vistas por el ser humano amenazan a sus habitantes con destruir toda la localidad y a sus gentes ya que les están impidiendo construir su propio territorio.

Científicos estadounidenses están investigando la zona y ya han dado una opinión: " Estas criaturas han sido creadas por el ser humano y pueden llegar a ser muy peligrosas, por lo que recomendamos el desalojo del pueblo".

Los científicos están creando un antídoto para su total destrucción .

El creador de estos "monstruos" pagará una multa de 300.000 euros y tres meses de prisión. Por ahora en Castro del Río sólo hay pánico e inquietud y lo que desean es que estas criaturas desaparezcan o se marchen de ese lugar.

Gabriela Armas-Tamara Camargo (2º C)

Algo extraordinario

UNA TORMENTA DE SOLIDARIDAD

La tormenta Mega se solidariza con el país más pobre del mundo, Etiopía.

En Etiopía, el país más pobre del mundo, ocurrió en la madrugada del sábado, algo nunca visto: una tormenta de solidaridad.

Cuando todo el mundo descansaba en sus casas, después de un largo día de trabajo, ocurrió algo muy importante para ellos, comenzó a llover. Gracias a eso, sus cultivos volvieron a crecer y la sequía desapareció. A la mañana siguiente, todo el pueblo festejaba alegremente la llegada del agua y la reforma del país. Y así, una vez más, Etiopía, el país más pobre del mundo, sobrevivió.

(En esta sociedad, lo más importante es la salud y la familia. Con esta tormenta, todos los habitantes de este país podrán vivir mejor).

Mª José Clavero- Rocío García (2º C)

Instituto derrumbado por pulgas SE NOS FUE EL INSTITUTO

El pasado mes de octubre, el Instituto de Enseñanza Secundaria "Ategua" de Castro del Río (Córdoba) fue víctima de una enorme plaga de pulgas.

Los hechos remontan a principios del presente curso escolar cuando, según fuentes de la Policía Local, un alumno del centro introdujo en el edificio los primeros insectos. Rápidamente la plaga se extendió por todo el centro que fue cerrado y puesto en cuarentena. El servicio de fumigación de la localidad intentó limpiar la zona, pero las pulgas continuaban extendiéndose por todas las aulas. Finalmente, el edificio fue derrumbado y construido en otro lugar.

Los alumnos, que también fueron víctimas del aparatoso suceso, se alegraron en un principio, pero con el paso del tiempo empezaron a añorar la vuelta a clase.

El alumno causante de tanto desastre fue obligado a bañarse a diario y condenado a pagar una multa de 3000 euros.

M^a Carmen López- Yolanda Camargo (2^o C)

Castro del Río en la prensa



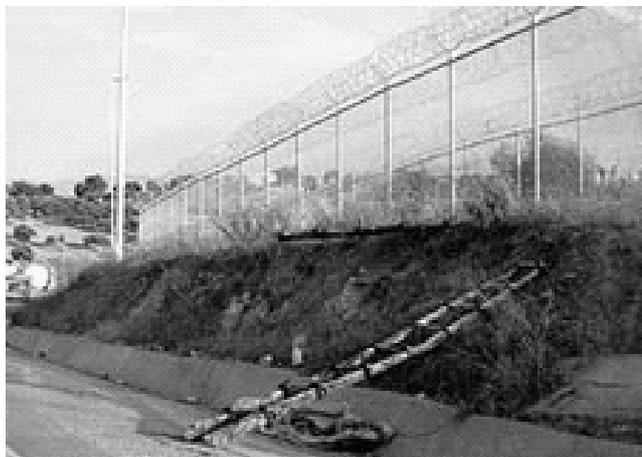
Durante el mes de septiembre Castro del Río fue escenario del Campeonato de España de Doma Clásica y del Campeonato Nacional de Doma Vaquera. Durante esos días miles de ciudadanos de nuestro pueblo y de otros pueblos se volcaron en estos acontecimientos. Podíamos decir que fueron un éxito para dar a conocer a Castro del Río.

El Campeonato de España de Doma Clásica fue ganado por Juan Antonio Jiménez Cobo, de Castro del Río (en la foto). El Campeonato Nacional de Doma Vaquera fue ganado por el sevillano Joaquín Olivera Peña.

(Alumnado de Alternativa de 3^o ESO - A
Carlos, Javier, Kaouaji, Sara y Rafael.)

La lucha por la libertad

Cuento esta historia en nombre de todos los que han perecido en su lucha por la libertad.



Todo comienza en Marruecos (África), "tierra de nadie", en una remota aldea llamada Agadir, donde vive una familia muy pobre, bueno en verdad casi todos los de la aldea son pobres. Esta familia vive de la agricultura y de la ganadería. En su tierra han ocurrido múltiples cosas: guerras, atentados terroristas, coches bombas. Un día decidieron dejar todo su pasado atrás y vivir una vida mejor en España. Intentaron poner sus papeles en orden (llevaban ya intentándolo cinco años), pero no pudieron; hasta que un día decidieron hacerlo de la manera más fácil: saltando la valla de Melilla, "tierra de esperanza", según ellos.

Decidieron hacerlo en la madrugada del día diecisiete de octubre de 2005; para llevarlo a cabo necesitarían provisiones e instrumental especializado como guantes para poder protegerse de las alambradas. Una serie de personas les acompañaron, entre ellos, un niño llamado Yassine, a quien estaban explotando en una mina de carbón. Cuando tuvieron todos los requisitos, emprendieron el camino hacia la libertad. Tuvieron que recorrer miles de kilómetros. Cuando llegaron a Rabat, descansaron en un motel de carretera para, a la mañana siguiente, seguir su viaje hacia Melilla.

Siguieron caminando hasta llegar al triste desierto del Sahara, vagaron horas bajo el sol abrasante, tenían mucho calor pero, con la esperanza de una nueva vida en "la tierra de la libertad", siguieron andando por la soledad del desierto hasta llegar a una aldea llamada Felt. Allí les dieron agua porque estaban sedientos, también les dieron comida porque llevaban días sin comer, sobre todo Yassine que era un niño de mediana edad, que se encontraba muy necesitado. Se quedaron allí una buena temporada para poder recuperarse y sacar las pocas fuerzas que tenían. Conocieron nuevas costumbres e hicieron muchos amigos. Cuando pasó un mes, siguieron su camino hacia Melilla. Algunas personas de la aldea les acompañaron hacia Melilla "tierra de libertad", otros se quedaron por miedo a perecer en el intento.

Llegó el día, el día en el que estaba en juego su destino: podían perecer en el intento o por otra parte podrían empezar una nueva vida en España. Eran las nueve de la noche, no podría fallar nada de lo que habían planeado, se estaban preparando para el momento. A la dos de la madrugada se fueron hacia la frontera entre Marruecos y España. Al saltar la valla, se hicieron mucho daño, algunos murieron al clavarse los pinchos, los más afortunados sólo se rompieron un hueso o se abrieron una brecha, como fue el caso de Yassine. Los supervivientes se quedaron tirados en el suelo, ya no podían ni con su alma.

A la mañana siguiente les detuvieron por haber entrado ilegalmente en otro país. Fueron visitados por el ministro de Exterior, por el Ministro de Interior y por la mismísima Vicepresidenta del Gobierno Español, quienes se interesaron por su estado.

Al cabo de unos días, cuando ya tenían fuerzas suficientes como para levantarse, les repatriaron. Pensaron que eso era bueno y que volverían a su hogar, pero estaban muy equivocados, les repatriaron sí, pero no a su hogar, sino al desierto del Sahara, otra vez. Les dejaron abandonados a su suerte. Allí vagaron días enteros sin saber a dónde ir. Encontraron a un grupo de personas llamadas Medjay "guardianes del desierto", según ellos. Les ofrecieron comida a Yassine y al grupo de personas repatriadas. Los Medjay llevaban protegiendo el desierto desde hace gene-

raciones, ellos eran la sexta generación.

Los Medjay les dieron caballos con los que poder ir más rápido pero no los aceptaron porque no sabían montar a caballo, así que siguieron andando o, mejor dicho, vagando por el desierto a su suerte. Pasó una semana y cada vez estaban más cansados, hambrientos y sedientos pues no tenían ni comida ni bebida. Llevaban más de cinco meses fuera de su aldea natal. Caminaron y caminaron hasta llegar a la remota aldea de Felt donde se alojaron un mes en un motel, allí saciaron su hambre y su sed. Cuando terminaron su estancia en el hotel, siguieron caminando hasta llegar a la ciudad de Rabat; allí hubo un atentado terrorista en el que murieron sesenta personas, entre ellos, algunas personas de los repatriados. Fue una catástrofe ya que la ciudad era capital del país. Todos se refugiaron en sus casas con miedo a que se produjera otro atentado.

A la semana del atentado, siguieron su camino hacia la aldea, ya solo quedaban Yassine y su primo. Estos dos supervivientes se dirigían hacia el mundo de la pobreza, las guerras, el hambre y la explotación infantil en las minas de carbón. Siguieron el largo camino a casa caminando y caminando hasta que su primo le dijo a Yassine: "ya no puedo más, estoy sediento bajo el abrasador sol del desierto, creo que ha llegado mi hora, sólo quiero que antes de morir le digas esto a mi madre, a mis amigos, a mi novia, solo quiero que le digas que la palabra libertad es solo un susurro que pasa con el viento, nada más, siento no haber sido de más ayuda". Después de decir esto, murió. Yassine, al ver lo que le había dicho, hizo todo lo que le pidió. Fue hacia la aldea todo lo rápido que pudo.

Sin dinero, ni comida, ni bebida siguió caminando hacia la aldea. Sólo le mantenía con vida pensar que no cumpliría la promesa de su primo, pues pensaba que, si no cumplía la petición, no iría al paraíso cuando muriese.

Le quedaban escasos kilómetros para llegar a su pueblo natal cuando se quedó desolado al ver que su ciudad había sido atacada con una bomba terrorista. A los únicos supervivientes les llevaron a centros de acogida, incluido a Yassine.

Se quedó muy triste al ver que no había cumplido la promesa, pero por fin llegó un rayo de esperanza a la familia. Algunos amigos y su novia habían sobrevivido a la bomba. Cuando les encontró, Yassine les dijo que su primo había muerto al intentar cruzar la frontera entre Marruecos y Melilla. Pero no murió al clavarse la valla, murió por falta de agua (deshidratación) y al intentar luchar por la libertad y por la esperanza. Al saber esto, la familia quedó destrozada. Yassine les dijo que se calmasen, pero no se calmaron: cómo se iban a tranquilizar al saber que había muerto, Yassine les dejó solos y al cabo de una semana les volvió a dirigir la palabra, pero ellos no le contestaron, porque creían que había muerto por culpa del pobre Yassine. Éste nunca más volvió a dirigirles la palabra ni ellos a él.

Yassine quedó conmocionado al saber que su familia ya no querría saber nada de él. Cuando explotó la bomba en la ciudad fue una desgracia ya que murieron niños de tan siquiera un año, murieron mujeres, hombres y ancianos. De tantas calamidades que le había ocurrido a la aldea, ésta era la peor, ya que se destruyó el único colegio que había.

Al cabo de un tiempo se arreglaron los destrozos, como casas, los hospitales y el mismísimo colegio, se identificaron algunos cadáveres. Todos los supervivientes estaban destrozados, sobre todo Yassine porque había perdido a su primo, a su familia y algunos de sus amigos.

Yassine pensó que cuando se arreglara la ciudad le volverían a explotar en las minas de carbón y eso no era justo, así que planeó fugarse de allí, necesitaría tiempo y provisiones, lo haría dentro de una semana. Cuando tuvo todo lo necesario, se fue de allí sin que nadie lo viese.

Se fue porque no tenía nada que hacer en la aldea medio destrozada, se fue a afrontar la realidad y a ganarse la vida como pudiera, sin familia, sin amigos.

Fue a Rabat a pedir trabajo y se lo dieron en un tienda de electrodomésticos: iba a tener que ganarse la vida por sus propios medios. Y fue entonces cuando recordó la últimas palabras de su primo: la libertad es como un susurro que se lo lleva el viento. Su primo llevaba toda la razón, en este mundo no había ni libertad, ni justicia, nunca nos ponemos de acuerdo y el mejor día todos nos destruiremos por las guerras entre los países más pobres y más ricos.

(He contado esta historia porque siento que este mundo no es como debería ser).

Luis Castro Castro
(2º C)

El botellón



El botellón es un fenómeno que se realiza cada fin de semana en el cual miles de jóvenes se agrupan y ocupan las calles, plazas y parques para beber, escuchar música, charlar, acompañado todo esto de ruido, basura y destrozos. El botellón no ha dejado de crecer en las principales ciudades andaluzas. Las administraciones llevan años intentando encauzarlo, pero sin mucho éxito. Los ayuntamientos mencionan que no tienen competencias suficientes; la Junta opina que sí, e incluso llegó a ofrecer convenios para respaldar a los municipios que desarrollaran funciones de control y sanción del consumo de alcohol en la calle.

Este es el lema que tienen algunos políticos para solucionar el problema del botellón: "Los chavales se van a otro sitio y los vecinos más contentos". Algunos incluso creen que la solución está en que los jóvenes se disipen o que se encierren en sus casas; el caso es que no den tanto la lata.

Las mayores protestas de los ciudadanos se relacionan con los ruidos provocados por la concentración de tantas personas. Las quejas han aumentado ya que han aumentado también los grupos de personas que realizan el botellón. Pero, si la verdadera preocupación de estos políticos fuera el consumo de alcohol, se deberían también estar tomando medidas contra otras prácticas muy extendidas como el *garrafón* que muchos bares ofrecen; y, si otra preocupación fuera la de los accidentes de tráfico, se ampliaría el servicio de transporte público nocturno. Además, la presencia policial en zonas de consumo no ha hecho disminuir el problema.

Tras la ingesta de alcohol en los botellones, vienen las consecuencias: el olor a pis en las aceras (porque las calles son el único urinario público conocido) y los montones de basura reciclable (que no sabemos si son realmente recicladas).

La medida que pretenden llevar a cabo algunos ayuntamientos es alejar de las ciudades las zonas de diversión; otros ofertan actividades alternativas que son compatibles con el consumo. En cualquier caso, casi nunca se pide opinión a los propios jóvenes sobre iniciativas o prácticas que permitan erradicar el problema del botellón. A todo ello se une que existe una falta total de lugares donde poder desarrollar actividades de ocio.

Como conclusión podemos decir que, para ir disminuyendo poco a poco el botellón en nuestra sociedad, nos tenemos que concienciar todos (administración, padres y madres, mediadores sociales, sociedad juvenil, etc.) y también entre todos buscar y encontrar soluciones.

M^a José García Jiménez
Cristina Vera Ventura - Lucena
(3^o A)

Encuesta

¿Qué le parece "el botellón"?

De sde hace unos años la juventud ha tomado por costumbre organizarse en grupos e instalarse en diferentes lugares de pueblos y ciudades con bolsas llenas de bebidas y comida para organizar sus fiestas en plena vía pública. Este fenómeno no está exento de polémicas con los vecinos afectados que reclaman a la autoridad que tome medidas al respecto. En algunas ciudades han tomado medidas de regulación, pero el conflicto no termina de resolverse.

Hemos hecho una encuesta a mujeres y hombres de diferentes edades para ver que opinión tenían sobre esta polémica. Se han aplicado más de 40 encuestas, y para extraer conclusiones dividimos a los encuestados en dos grupos de edad: menores de 30 años y mayores de 30 años.

Las conclusiones que hemos extraído, de acuerdo a las preguntas hechas, son las siguientes:

1. ¿Por qué la juventud prefiere el Botellón a ir a la Discoteca o Pub?

Todos los encuestados coinciden en creer que la causa principal de este fenómeno está en que es más barato para los jóvenes organizarse en el botellón que acudir a una discoteca donde las bebidas son más caras. Otros argumentos utilizados tanto por jóvenes como por mayores es que organizando estas fiestas en la calle los jóvenes se sienten más libres, se divierten más y tienen más intimidad, además de que tienen el acceso más fácil para consumir alcohol. Otros opinan que se trata de una moda y que como los jóvenes disponen de poco dinero buscan esta manera de divertirse.

2. ¿Estás de acuerdo con esta costumbre o moda?

El grupo de jóvenes opina en una inmensa mayoría que está de acuerdo con la moda de hacer botellones por los motivos expuestos en la pregunta anterior; y la inmensa mayoría de mayores de 26 años no están de acuerdo con ella sobre todo porque permite el acceso al alcohol a jóvenes menores de edad y porque de esta manera se bebe mucho más que en la discoteca, con los problemas que todo ello acarrea.

1. ¿Qué ventaja e inconvenientes tiene esta costumbre?

Los más jóvenes vuelven a repetir los argumentos de la primera pregunta, se observan como ventajas que es más barato que ir a una discoteca o pub, que hay un ambiente mejor, "a tu aire", en un recinto abierto y se puede beber más; aunque las personas mayores solo ven de ventaja que es más barato y poco más.

En cuanto a los inconvenientes hay coincidencia en pensar que los mayores inconvenientes son que se molesta a los vecinos, los ruidos, que se deja mucha suciedad y que al consumirse más alcohol los peligros para la salud y la convivencia son mayores y generan más conflictos, además de que permite a menores de edad poder acceder fácilmente al alcohol, generando situaciones graves para algunos de ellos. Otros inconvenientes que aparecen en menor medida son que se quita negocio a las discotecas y pubs, que se pasa frío en invierno o que la policía "te puede fichar" (sobre todo si eres menor de edad.)

4. ¿Cómo se podría solucionar esta problemática?

Las soluciones que más se repiten, independientemente del grupo de edad, son: bajar los precios en discotecas y pubs, habilitar espacios preparados para estas fiestas y que haya cierto control, ofrecer otras actividades y espacios alternativos a la juventud (juegos, cine, deporte, cultura, etc.); y realizar un mayor control sobre la venta y consumo de alcohol en los menores de edad. En menor medida hay quien opina que los padres deben controlar más a sus hijos, restringirles el horario de salida nocturna para reducir riesgos; y hay algunos que opinan que este fenómeno o moda, debe prohibirse.

Trabajo realizado por
José Manuel Carmona, M^a Ángeles González, Patricia Marín y Rosa Millán. (3^o ESO B)

Violencia de género

Las alumnas de la asignatura de Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género hemos realizado varios trabajos con motivo del **Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia las mujeres (25 de Noviembre)**. Hemos hecho carteles, murales, etc. para implicar a todo el centro en esta problemática.



¿QUÉ ENTENDEMOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO?

Es el maltrato que en forma de agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole llevadas a cabo por una persona (habitualmente un hombre) que causan daño físico o psíquico y vulneran la libertad de otra persona (habitualmente una mujer)

EL CICLO DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.

La violencia de género en la pareja comienza con situaciones de tensión apareciendo los insultos y las demostraciones de violencia del hombre hacia la mujer, que en principio suele responder intentando calmar al hombre y evitar lo que a él le puede molestar. Cuando aumenta la tensión se producen agresiones en forma de abusos físicos, psíquicos y/o sexuales (gritos, insultos, amenazas, humillaciones, desprecios, desvalorizar, abusos, agresiones, violación,...) Después el maltratador puede mostrar arrepentimiento y promete que no volverá a ocurrir. La mujer piensa que será algo pasajero, pero pronto puede comenzar una nueva fase de tensión y comienza de nuevo el ciclo, que cada vez se repite con mayor frecuencia aumentando también la peligrosidad de las agresiones.

¿QUÉ PUEDE HACER UNA VÍCTIMA DE MALOS TRATOS?

Las víctimas de malos tratos deberían acudir a un centro sanitario y presentar una denuncia por agresiones, además debería legalizar su situación con respecto a la pareja con la que ya no desea vivir, buscarse otro lugar para vivir contando con la ayuda de amigos, familiares o de la administración pública (ayudas económicas y casas de acogida.) Nunca deberá olvidar los aspectos económicos de su situación anterior para no perderlo todo (vivienda, recursos, etc.)

¡OJO! EL MALTRATO PUEDE COMENZAR EN EL NOVIAZGO.

Cuando comienza una relación de pareja entre jóvenes (noviazgo) y parece consolidarse, pueden aparecer comportamientos que indican malos tratos y futuras situaciones de violencia en la pareja.

Estas conductas en el noviazgo suelen pasar desapercibidas pero si les presta atención adquieren importancia. Por ejemplo:

- El chico no cree en la igualdad, piensa que las mujeres son inferiores y por eso él debe mandar sobre ella.
- El chico controla lo que hace la chica, le pide explicaciones de lo que hace, con quién sale, intentando aislarla de sus amistades, aunque él nunca da explicaciones de lo que hace o de los planteos que da a ella.
- El chico controla el vestido, el peinado, gestos y actitudes de ella.
- Comienzan a aparecer actitudes de amenazas, prohibiciones, voces, chantajes, etc.
- Muestra celos patológicos que nunca son muestras de amor sino abusos de poder. Celar significa cuidar pero no aprisionar a otra persona.
- Él exagera defectos de ella y la compara con otras para infravalorarla.
- El chico impone sus criterios sin respetar los criterios de ella y sin dialogar para buscar acuerdos.
- El chico pone trampas para poner a la chica a prueba (para ver si lo engaña) mostrando una gran desconfianza hacia ella.
- Cuando no se sale con la suya el chico puede mostrar furia e ira que pueden ser la antesala de la agresión física.
- El chico busca artimañas para mantener relaciones sexuales a pesar de que ella no quiera (presión psicológica, comparar con otras, amenazas de abandono, etc.)

MUJERES ASESINADAS EN EL ÁMBITO DE LA PAREJA

COMUNIDADES	2000	2001	2002	2003	2004
TOTAL	63	50	53	71	72
ANDALUCÍA	10	12	10	13	19
ARAGÓN	0	1	3	2	2
ASTURIAS	0	2	0	2	0
CANTABRIA	0	0	0	1	2
CASTILLA L M	3	2	0	2	3
CASTILLA LE	3	1	4	4	3
CATALUÑA	8	7	6	12	11
VALENCIA	7	9	9	7	9
EXTREMADURA	1	0	1	1	2
GALICIA	4	0	3	6	2
BALEARES	1	2	4	4	2
CANARIAS	5	5	7	6	2
LA RIOJA	0	0	0	2	1
MADRID	17	6	4	4	5
MURCIA	1	2	0	3	4
NAVARRA	1	0	1	1	1
PAIS VASCO	2	1	1	0	4
CEUTA	0	0	0	1	0
MELILLA	0	0	0	0	0

¿QUÉ PODEMOS HACER ENTRE TODOS?

- Defender y hacer respetar los derechos de las mujeres que son también derechos humanos.
- Oponerse y denunciar toda clase de violencia.
- Solidarizarse con las mujeres que la padecen.
- Aprender a resolver pacíficamente los conflictos.
- Tomar como modelo las conductas respetuosas y solidarias.
- Ofrecer ayuda y apoyo a las mujeres víctimas de malos tratos.

(María Carretero, Irene Corpas, Carmen Gómez, Rosa Portillo y Bartolomé Miranda.)

La oportunidad

¿Quién dice que no se puede recuperar lo perdido? ¿Quién dice que es tarde para volver a empezar? Después de tanto tiempo, y viéndolo desde la perspectiva que te dan los años, la experiencia y la madurez, es un auténtico lujo volver a encontrarte con las fracciones, las potencias, los sustantivos y, como no, con las células. Todo tan igual y tan distinto a ayer.

Nunca es tarde para aprender, porque el saber es el único camino que nos ayuda a crecer como personas. Aprovechas cada minuto como si fuera el último, valorando lo importante que es.

Pero por encima de todo, quiero dar las gracias a todas las personas que hacen que esto sea posible. Porque sin su paciencia, dedicación y vocación, muchos de nosotros no disfrutaríamos como lo estamos haciendo. Gracias.

OLGA MILLAN CEJAS(ESA).

La violencia escolar

Últimamente se han dado casos de violencia escolar. Desde la muerte de JOKIN se están haciendo debates y programas especiales y se están descubriendo que existen muchos niños que son acosados en sus colegios. La mayoría de los profesores no pueden hacer nada porque ellos también son víctimas de esta violencia escolar y se encuentran impotentes para ayudar a estos niños.

Esta violencia también se ha trasladado a las calles y lo que no pueden hacer en los recintos escolares lo hacen fuera.

Yo creo que esto no se debe de hacer porque ninguna persona tiene derecho a intimidar a nadie ni a maltratarlo. Pienso que estos jóvenes que maltratan a otros, en realidad son ellos lo que tienen un grave problema ya que lo que hacen es transmitir sus miedos y rencores a través de la violencia.

La mayoría de los jóvenes que ejercen la violencia sobre otros necesitan ayuda, pero cuando se les dice a sus padres esto no lo quieren reconocer y niegan que sus hijos sean capaces de hacer nada de esto. Por lo tanto creo que esto es un problema que para intentar solucionarlo habría que reunir a padres, profesores, alumnos y por supuesto la administración. De esta manera, juntándolos a todos, tal vez podrían buscar soluciones a este conflicto.

Marisa Gallego (3º ESO - A)

¿En qué pensamos?

Incluso teniendo la cabeza llena de problemas, de responsabilidades, ahora me pongo a estudiar y logro concentrarme sin ningún problema. Disponiendo de un tiempo limitado, de horas contadas, de sueño atrasado, ahora llevo al día mis deberes y, lo que es mejor, los hago yo, sin ninguna dificultad.

Recorriendo cada día 60 kilómetros, volviendo a casa cuando ya hace un buen rato que ha anochecido, ahora no me salto ninguna clase. Y todo por una sencilla razón: ahora sí quiero.

Hace 8 años mi única preocupación era que no sabía qué ropa ponerme, o que no le gustaba a aquel chico, o si me dejarían mis padres hacer esto o lo otro..., en fin, que eso de estudiar me preocupaba más bien poco. ¡Y qué equivocada estaba cuando ponía la típica excusa de "es que yo no sirvo", más bien es que no quería, porque todo eso que hace ocho años me sonaba más bien a ruso, ahora fluye por mi cabeza como si fuese música, como una canción que te gusta tanto que no puedes dejar de tararear.

Lo más gracioso es admitir que tus padres tenían razón y que todas aquellas charlas eran palabras muy sabias; pues en verdad hay tiempo para todo: para estudiar, para salir, para ligar, para trabajar... Y es que cada cosa tiene su momento, por supuesto alternando si hace falta. Estoy segura de que los mejores años y las mejores fiestas se pasan en la universidad y, como no, interiormente, las mejores recompensas.

Si volviera atrás sabiendo lo que sé, no me lo pensaría dos veces, porque algo sí tengo muy claro: con 16 años es tiempo de salir y divertirse, pero, sobre todo, es tiempo de estudiar, sin duda, estudiar y aprender, para tener al menos lo mínimo exigido.

No hay nada más gratificante que poder ser independiente y trabajar en algo que te gusta y ahora estáis a tiempo de hacerlo, de ir construyendo los cimientos de lo que poco a poco será vuestra vida.

Yo llevo 8 años de retraso y eso no me ha beneficiado en nada. Todo dependerá de cada uno y de que queráis hacerlo.

Isabel Romero Padilla (ESA).

Mi gran aventura

Toda esta aventura comenzó una noche de verano de esas que hace mucho calor y estás en una terracita sentada tomándote algo fresquito con la agradable compañía de unos amigos y con la persona que me está dando su apoyo incondicional en esta aventura. Lo llamo aventura porque es lo que está siendo para mí, una gran aventura, en la cual cada día avanzo un poco más.

Como iba diciendo, estaba con estos amigos y empezamos a recordar los años de instituto; claro, eso nos llevó a ver en qué nivel nos habíamos quedado cada uno. Yo lo dejé en 3º BUP (¡qué locura! pienso ahora). En ese momento fue cuando "mi incondicional" dijo: "¿y por qué no lo terminas?", "¿por qué no vuelves a estudiar?".

Esto, sumado a que a mí ya hacía un tiempo que me estaba rondando por la cabeza esta idea, me decidió a hacerlo. Mi vida estaba, más o menos, establecida; era el momento justo; así lo sentí y así lo hice.

Todo trascurrió muy deprisa, ya era casi septiembre, el curso estaba a punto de empezar, y no sabía si iba a ser admitida. Pero hubo suerte, y entré a formar parte de la clase de adultos. Iba a sacarme el título de secundaria, lo que me daría la opción de poder seguir estudiando, acceder a cursos o, simplemente, obtener mi título.

Pero, porque todo tiene un pero, esto conlleva trabajar por el día, ir por las tardes a clase, pasar los fines de semana trabajando, y sacrificar mi propia vida. Todo se podía resumir en poco tiempo libre y involucrar a estudiar después de casi ocho años sin coger un libro!

Nada de esto me quitó la ilusión, y así - con ilusión - me presenté el primer día de clase

(el día de "vernors por primera vez las caras"). Entonces llegó otro "pero": era una de las personas con más edad del grupo, y además "me sonaba todo a chino". Esto me hizo preguntarme, "¿Qué hago yo aquí?", "¿Qué pinto yo en esta clase?". Estas cuestiones me trajeron algunas dudas durante las primeras semanas, sentía que mis pensamientos eran muy distintos a los de otros compañeros, (creía no poder adaptarme). De todas formas, en mí seguía la misma ilusión, y el apoyo de compañeras y profesores me hizo más fuerte.

Hoy día pongo todo mi empeño, y nunca digo "no puedo", porque como se suele decir "querer es poder" y yo quiero y puedo, por mí, para mí, para "mi incondicional", y para todas las personas que me están apoyando.

Esa aventura me está dando muchas alegrías, estoy creyendo plenamente en mí, y en mis posibilidades. Con todo esto no quiero decir, que haya que dejar los estudios a los dieciséis o diecisiete años, para luego retomarlos a los veinticinco años, porque es un error. Un error que yo cometí. Cada cosa tiene su momento, y el momento de estudiar es a los dieciséis o diecisiete años, cuando no hay ningún tipo de responsabilidad, sólo la de dedicarle unas cuantas horas al estudio. Porque, como ya he dicho antes, a los veinticinco ya son muchas las cosas que se llevan adelante, y se hace cuesta arriba.

Esta que os habla es alguien, que lo dejó todo, y que ahora quisiera poder echar la vista atrás y retomar el tiempo. Pero éste va hacia delante y nunca más hacia atrás.

ISABEL M^o MORALES VILLEGAS(ESA)

Pruebas extraordinarias

¿Junio o septiembre?

EI

Consejo Escolar de nuestro Instituto aprobó el pasado 25 de octubre el calendario para las pruebas extraordinarias durante el curso 2.005 - 2.006. Estas pruebas se realizarán en septiembre.

Aunque esta decisión afecta directamente sólo al alumnado de E.S.O. y E.S.A., lo cierto es que todos, de una forma u otra, nos sentimos interesados en esta cuestión y tenemos nuestra particular opinión.

Por ello hemos realizado una encuesta entre el alumnado de Bachillerato para saber que opinan sobre esta cuestión, y las conclusiones son las siguientes:

- Sobre el 20 del alumnado entrevistado prefiere que las pruebas extraordinarias sean en junio. Entre los argumentos aportados para esta preferencia destacamos:
 - Siendo en junio los alumnos/as se quitan el peso de encima y tienen todo el verano libre.
 - En junio todavía hay hábito de estudio y las materias están más recientes.
- Sobre el 80 % del alumnado entrevistado piensa que es mejor que las pruebas extraordinarias se realicen en septiembre. Los argumentos de esta opción son muy variados:
 - En junio hay mucho agobio con los exámenes de todas las asignaturas y acabas cansado.
 - Es preferible septiembre porque hay más tiempo para preparar las materias a recuperar, el verano es largo y hay tiempo para estudiar y divertirse. En junio sería mucho más difícil, porque si una asignatura no la has aprobado en todo el curso, es casi imposible aprobarla estudiando sólo unos días.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura.



Viaje a Madrid

EI

El día 4 de noviembre el alumnado de 2º de Bachillerato se desplazó a Madrid en un viaje de estudios. Durante esa jornada en Madrid visitaron el Museo del Prado, el Congreso de los Diputados y El Escorial. Fue una paliza, pero estuvo bien.

I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación

Departamento de Orientación

A principios de Noviembre fue aprobado el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.

Dicho Plan surge desde la Consejería de Educación con la finalidad de introducir en el ámbito educativo una serie de objetivos y actuaciones encaminados a la formación de una nueva generación de personas adultas, hombres y mujeres, que convivan en unas relaciones de género realmente igualitarias.

A pesar de que en las últimas décadas se han producido una serie de cambios importantes en la sociedad debido a la incorporación de la mujer en escenarios como el laboral, político, académico... en los que apenas era visible con anterioridad, este hecho no se ha visto acompañado de los cambios ideológicos necesarios para el establecimiento de unas relaciones de género adecuadas que se adecuen a la nueva situación.

El ritmo acelerado de estas transformaciones económicas, políticas y sociales, ha provocado, además, una importante brecha generacional donde conviven modelos muy diversos y distantes de relaciones de género. La mayor formación e independencia económica de las mujeres más jóvenes no sólo ha propiciado el cambio en sus formas de vida, intereses y aspiraciones, sino que obliga a cambios en el modelo de masculinidad construido en relación a mujeres que ya no existen. La actividad pública remunerada, tanto de hombres como de mujeres, no se ha visto acompañada de una mayor presencia de los hombres en los ámbitos de la vida privada y en el espacio doméstico, es decir, no se ha acompañado del necesario reparto de responsabilidades familiares y domésticas y del cuidado de las personas, dando lugar a la doble jornada de las mujeres.

Los objetivos que persigue el plan se pueden resumir en:

-Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan, así como favorecer las relaciones basadas en el reconocimiento y la libertad de elección.

-Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia (hombre sobre mujer).

-Fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal para afrontar las responsabilidades familiares y el cuidado de las personas.

-Corregir el desequilibrio existente entre profesores/as en actividades y responsabilidades escolares de tal modo que se ofrezca a niños/as y jóvenes modelos de actuación diversos, equipolentes y no estereotipados (equiparación en puestos de deci-



sión y dirección entre hombres y mujeres).

Entre las medidas que se incluyen en el Plan para alcanzar estos objetivos, destacamos la aparición de la optativa de "Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género" que en nuestro centro es impartida por primera vez este curso y de la que se encarga el Departamento de Filosofía, así como la designación de una persona responsable de coeducación en cada centro educativo público y concertado de nuestra comunidad autónoma. Durante este curso este cargo lo desempeñará la orientadora.

Las acciones que se proponen en nuestro IES serán entre otras:

-Promover la realización de una valoración/diagnóstico en el centro para conocer la realidad con respecto a la igualdad, identificando discriminaciones y estereotipos sexistas y proponiendo medidas educativas para corregirlas.

-Conmemoración de fechas como el Día Internacional contra la Violencia de Género, Día de la Mujer Trabajadora...

-Realización de actividades en las sesiones de tutoría de la ESO, encaminadas a una reflexión sobre temas relacionados con cuestiones de género, así como una orientación académico-profesional no sexista, que favorezca la elección de estudios y profesiones que se adecuen realmente a los intereses y capacidades del alumnado.

-Propuesta de realización de otras actividades de interés que nos ofrezcan entidades públicas o privadas: Ayuntamiento, Mancomunidad de Municipios, Diputación, Instituto Andaluz de la Mujer, Organizaciones No Gubernamentales, etc. que presenten relación con el tema de coeducación.

No obstante de lo anterior, se admitirán sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para la realización de estas y otras acciones que se consideren de interés. Para ello dirigirse al Departamento de Orientación.



Hip-Hop en las aulas

Hace poco, leyendo una revista especializada en música hip hop, me sorprendió encontrar entre sus páginas un artículo que hablaba de la incursión del hip hop en la universidad.

Un profesor de la universidad Complutense de Madrid que tiempo atrás dedicó una tesis doctoral tanto al estudio de este estilo musical como a todo aquello que se relaciona con él (Break Dance, Graffiti, etc.), ha propuesto al departamento al que pertenece, la creación de una asignatura especializada donde se pueda profundizar en los aspectos históricos, sociológicos y culturales de "Los cuatro elementos". Esta iniciativa surge como necesidad de dar cobertura a un fenómeno social que en los últimos años ha cobrado más protagonismo entre la juventud. El proyecto ha recibido el "sí quiero" de los órganos responsables y es por ello que, en breve, podremos encontrar entre los apuntes de los universitarios notas que hablen de Tupac, el Muelle, etc.

¿Quién iba a pensar que en una universidad se iba a impartir una asignatura que tratara estos temas? Yo, que llevo muchos años escuchando Rap me he alegrado con esta noticia, pues significa una expansión de una cultura y de una forma de vida, además de saber que todo aquel que le interese llegar a las raíces del hip hop, break-dance o el graffiti ya tiene un profesor que le enseñe algo más, al igual que el novio de la "pija" de la afamada de la serie "Aquí no hay quien viva", el graffitero apodado Tifón.

Pues bien, desde aquí y para que quede cons-

tancia de ello, escribo este pequeño apunte ya que me enorgullece que se tomen iniciativas de este calibre y animar a todo aquel que lea este escrito a que se acerque al hip hop y que no lo vea como una moda pasajera, sino como un estilo de vida, una cultura consagrada con los años.

Cierto es, que hoy en día se escucha más que antes, cuando apenas se conocían algunos grupos, la mayoría andaluces como sfdk, Tote King, etc., o Haze (quien ha puesto su granito de arena en la B. S. O. de la reciente película española "7Virgenes"). Esto demuestra que Andalucía ha sido pionera en el hip hop y que cada vez son más los que lo escuchan y por eso me alegra escribir esta noticia.

Bueno me despido hasta el próximo artículo, hasta pronto

Gholiat



Concurso de postales navideñas

Nuestro compañero Francisco Javier Muñoz ha organizado durante este primer trimestre un concurso de postales navideñas entre los alumnos de 1º a 4º curso de la ESO.

Se establecieron dos modalidades: color y blanco y negro, y aquí os ofrecemos a los ganadores y finalistas de cada una de ellas aunque, lamentablemente, no podamos apreciar los trabajos como se merece, ya que nuestra revista se edita en blanco y negro.

No obstante, aplaudimos iniciativas como esta y desde aquí felicitamos a los ganadores y ganadoras. Enhorabuena.



Almudena Mendoza Navarro
Primer premio Color.



Antonio Millán Mármol
Finalista Color.



M^a Rosa Portillo Jiménez
Finalista Color.



Inmaculada Miranda Ramírez
Primer premio B/N.



Fco J. Villatoro Luque
Finalista B/N.



José Serrano Heredia
Finalista B/N.

Un día en las aulas

En clase, los alumnos atienden a las instrucciones:

Para el próximo día buscad información sobre un tema de interés. Elaborad un cuestionario para hacer una entrevista a una persona de vuestro entorno. A partir de la información que obtengáis, redactad un exposición sobre este tema.

Juan Ávila, de 1º ESO B, escribe sobre **“La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer”**. Es un tema que a todos nos preocupa. Dos días después, el 25 de noviembre, se celebraba el **Día internacional para la eliminación de la violencia hacia las mujeres**.

JUAN ÁVILA MÁRMOL ENTREVISTA A SU MADRE

P: ¿Crees que en nuestra sociedad actual existe igualdad entre el hombre y la mujer?

R: Creo que no en todos los aspectos, aunque poco a poco la mujer está adquiriendo cada vez más derechos en el trabajo fuera de casa.

P: Y las mujeres, ¿Piensas que tienen los mismos derechos en el trabajo que los hombres?

R: La vida laboral ya tiene los mismos derechos tanto para hombres como mujeres, pero hay algunos trabajos en los que hay que luchar mucho. Y en los que se ha conseguido que los derechos sean iguales, la mujer ha tenido que hacer grandes esfuerzos para demostrar que tiene la misma facultad para desarrollar su trabajo.

P: ¿Y en la vida familiar, crees que se comparten por igual los trabajos cuando la mujer trabaja?

R: Está claro que cada vez hay más familias en las que se comparten, pero en la mayoría aún es la mujer la que se encarga de la mayoría de las tareas domésticas, lo que demuestra la capacidad que tiene una mujer de trabajo.

P: ¿Qué tienes que decir sobre la cantidad de malos tratos que ocurren hoy en día hacia las mujeres?

R: Yo, como mujer, lógicamente no puedo entender cómo puede seguir ocurriendo esto. Por lo general los malos tratos se ejercen sobre mujeres con hijos que se ven obligadas a seguir al lado de sus maltratadores, por ello creo que entre todos deberíamos poner algo más de nuestra parte para que no ocurriesen. También existen los malos tratos hacia hombres y por supuesto hacia los niños y las niñas. Todos deberíamos denunciar cualquier maltrato.

P: ¿Crees que la mujer está valorada justamente?

R: Depende de la sociedad. En la nuestra creo que cada vez se valora más, pero para eso ha tenido que trabajar y sufrir muchas injusticias para demostrar que tiene capacidad para desarrollar cualquier trabajo.

EXPOSICIÓN

La mujer ha tenido que luchar mucho tiempo para que sea respetada como se merece. Durante años a la mujer no se la ha considerado capaz de realizar trabajos fuera de casa. Hasta que hace poco tiempo las mujeres reintegraron en trabajos fuera de sus casas y demostraron que son capaces de hacerlo bien y además llevar adelante una familia. Hoy en día a la mujer se le considera capaz de realizar cualquier trabajo, pero debe seguir luchando.

La coeducación, que es educar en igualdad, es necesaria para formar personas con respeto por los derechos de todos, hombres y mujeres.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Impacto

¡Una araña gigante!

Hace unas semanas una alumna de 2º C sacaba de su mochila la agenda para apuntar las tareas de matemáticas, pero de repente la alumna se sobresaltó y comenzó a gritar sin límites porque había visto salir una araña. Mientras gritaba, la profesora de matemáticas, M^{ra} Ángeles Sandoval, terminaba con esa visita tan importante.

Rocío García Montes

Viaje a Rute

El pasado día 24 de noviembre, un grupo de estudiantes de este instituto visitaron la localidad cordobesa de Rute. Los integrantes de este viaje eran de diferentes cursos y edades; Bachillerato, los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, el Plan de Garantía Social y la Clase de Apoyo.

Llegaron hacia las 9:45 de la mañana y lo primero que visitaron fue "La flor de Rute", donde les enseñaron cómo, antiguamente, se hacían los mantecados, además de enseñarles los famosos muñecos de azúcar.

Los otros productos típicos de Rute son los licores y el anís. Gracias a una de las profesoras que los acompañaba consiguieron entrar aunque no era la hora de comienzo de las visitas y, de esta forma, después, dispusieron de más tiempo para desayunar.

Primero visitaron la empresa "El Duende", donde degustaron sus licores y les explicaron el proceso de elaboración del anís; en cantidades proporcionales se pone a fuego de leña de olivo alcohol de 96 grados, matalahúva y agua destilada. El vapor pasa a través de unas tuberías de cobre y se condensa, obteniéndose anís seco.

Después visitaron la empresa "Machaquito", donde les volvieron a explicar el proceso de elaboración del anís aunque les ofrecieron una degustación abundante.



Más tarde fueron a desayunar, aunque alguna compañera lo dedicó más a mostrar su arte cantando, bastante bien por cierto, pero no voy a poner su nombre ya que si lo hiciera creo que sería el último día que viviría. La verdad, se lo pasaron en grande.

Cuando se disponían a ver el Belén de chocolate, una profesora comentó que había por allí burros y que podían ir a verlos, cosa a la que el conductor accedió muy gentilmente, con lo que se dispusieron a ver los animales. Cuando los dejó el autobús todavía tuvieron que subir un rato andando hasta poder ver a los "borricos/as", como Carmen dijo.

Finalmente visitaron el Belén de chocolate que este año ha cambiado su ubicación habitual.

David Roldán Luque

Poesía

¿Tú me quieres?

Una chica le preguntó a su novio:
¿Tú me quieres?
Y el respondió que no.
Estoy en tu corazón?
Y el contestó que no.
Si me marchó llorando,
¿llorarías por mí?
Y el respondió que no.
Y cuando la muchacha se marchaba
la cogió del brazo y le dijo:
no te quiero, te amo.
no estás en mi corazón, eres mi corazón,
no lloraría por ti, moriría por ti.

*De José J. Gómez Adrián (1º E) con cariño
Para mis amigos y amigas.*

Si te piden un beso.

Si un rubio te pide un beso
y un moreno el corazón,
no desprecies al moreno
por un rubio besucón .

De Gaby.

Cuando te conocí.

Cuando te conocí,
tenía miedo de quererte,
y ahora que te quiero,
tengo miedo de perderte

Anónimo

Andalucía.

Andalucía,
lo más hermoso que he visto
porque me hace sentir
lo que nunca había sentido.
Bandera blanca y verde
que florece en Castro del Río
que le da esperanza a la gente
para que sepan que no se ha rendido.

Andalucía, tierra en la que yo nací,
en la que estoy haciendo mi vida
y me siento muy feliz.

Tierra de la esperanza,
tierra de la paz,
en la que no hay guerra
y nunca la habrá.
Todos los días
me pongo a pensar,
por qué nací en esta tierra
de paz y felicidad.

Andrés Mármol (1º ESO)

Te quiero.

La frase más corta
del poeta más sincero,
sólo tiene dos palabras:
TE QUIERO.

Gabriela (2º ESO - C)

Los pajaritos.

Por las mañanas
me quedo pensando
y me despiertan los pajaritos
por mi ventana avisando.

Los oigo piar,
intentándome llamar.

Me suele sorprender
que unos pajaritos
me vayan a ver.

Eso no es normal,
unos pajarillo
más graciosos
que la mar.

Éstos son muy felices,
y no me suelen picar,
será porque a lo mejor
creen que les voy a pegar.

Me gusta estar con ellos,
me hacen compañía,
y siempre que estoy sola
me dan toda su alegría.

Raquel Nievas Carpio

PASATIEMPOS
PASATIEMPOS

Cuadro mágico

En el siguiente cuadro están colocadas las nueve primeras cifras pero no están ordenadas. Tienes que variar su posición para que cada línea vertical, horizontal y las dos diagonales, sumen siempre, cada una de ellas, 15.

1	6	3
5	7	2
8	4	9

SUDOKU

Sudoku es un rompecabezas matemático que se popularizó en Japón en 1986 y se dio a conocer internacionalmente en 2005.

Se trata de una cuadrícula de 9x9 celdas, dividida en subcuadrículas de 3x3. El juego consiste en rellenar dichas celdas con las cifras del 1 al 9, partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las celdas. Hay que cumplir una condición: No se debe repetir ninguna cifra en una misma fila, columna o subcuadrícula.

Un sudoku está bien planteado si la solución es única. La resolución del problema requiere paciencia y ciertas dotes lógicas.

Atrévete y completa la parrilla de 81 casillas. Te damos dos sudokus de diferente dificultad: uno para iniciarse (**Nivel fácil**) y otro para expertos/as (**Nivel maestro**).

NIVEL FÁCIL

3			4	1	2			
4	8	5				1		
				8		7	6	4
9				2		6	5	
5	3	6		9				
			5		6	8		7
			9		8		2	5
	5	9			1			6
	4	2	7				1	

NIVEL MAESTRO

7			3			6			
	2		9		8				
	6						3	8	
9		3	8						
	7						8	9	
				9	4	7			
							3	2	1
4		2		5					
		9		1	7				

SUMANDO DESESPERO

Dicen que el número 10 es el número perfecto, al menos para los estudiantes. Busca cuántas veces hay dos números consecutivos que sumen ese número soñado.

- a) 875564579876
- b) 729165398765
- c) 536454321987
- d) 460178932103
- e) 456432831784

CUARTETOS DE TRES

Busca en cada serie la palabra que no tiene nada que ver con las demás.

- a) hexágono cubo cuadrado rombo
- b) Paco Pepe Lolo Luis
- c) España Italia Holanda Túnez
- d) guitarra lira arpa trompeta
- e) naranja fresachocolate limón
- f) horchata aceite agua vino

LA GRAN BATALLA

Las guerras nunca son buenas para nadie. Esta vez eran las moscas las que luchaban contra las arañas. En la primera batalla los corresponsales de guerra pudieron contar que había 42 cabezas y 276 patas entre moscas y arañas. Tú que entiendes de números. ¿Sabrías decirme cuántos guerreros había de cada clase?

**la farola
de
Ategua**