

Número 15
Diciembre de 2006



LA FAROLA

Sumario

1. Editorial.
2. Información
 - ¿Sabías que...?
 - Anorexia y bulimia.
 - Anteproyecto de ley.
 - Los valores a los 15 años.
 - ¿Será cierto todo esto?.
 - AcercaTec.
3. Opinión
 - El heavy metal.
 - La discriminación escolar.
 - Sólo es una reflexión.
 - Manipulación genética.
 - Prostitución infantil.
 - Las drogas y la sociedad española.
 - Violencia doméstica.
 - ¡Basta ya!
4. El rincón de la paz
 - El futuro de todos.
 - No te dejes engañar.
 - Los padres y las madres tienen la palabra.
 - Crónicas sacadas de un diario.
 - ¡Qué calor!
 - Comic
5. Historias de amor y de odio.
6. Noticiero de la fantasía
 - Desaparecen veintiocho profesores
 - El I.E.S. "Ategua" desaparece.
 - La Compañía Iberia llega a la Luna.
 - Dos lunas para la Tierra.
 - Pueblo desaparecido.
 - La máquina del tiempo.
 - El pueblo fantasma.
 - Inocente, inocente.
 - Ranas con pelo.
7. Aprendices de francés.
8. Creación literaria.
 - La infancia robada.
 - Selección de poemas.
 - Lo que hace el amor.
9. Pasatiempos.
 - Matemáticas divertidas

COORDINACIÓN, REDACCIÓN Y EDICIÓN

Mariana Caracuel
Alfonso Navajas

COLABORACIÓN:

AMPA
Salud Guillén
Rafaela Campaña
José Angel Costa
Claudia Caravaca
Javier Villar
Fco Javier Muñoz
M^a Jesús Porras

Editorial

Estamos inmersos en un círculo de excusas en el que la culpa siempre la tienen los demás. Esperamos ilusamente que "alguien" resuelva los problemas. ¿Y si en vez de lamentarnos hiciéramos cada uno de nosotros y nosotras lo posible por mejorar el mundo educativo desde nuestra propia situación?

"Todas las formas de violencia tienen en común su intolerancia frente a la diferencia y la resistencia a permitir su aparición y crecimiento. La escuela es violenta cuando se niega a reconocer que existen procesos de aprendizaje divergentes que chocan contra la estandarización que se exige de los estudiantes. Somos violentos cuando la homogeneización nos hace desconocer que el mayor patrimonio con que cuenta la vida y la cultura es la diversidad, el impresionante y nutrido abanico de las diferencias del género humano".

Luis Carlos Restrepo. El derecho a la ternura.

Encontramos profesionales de la docencia que afirman que la solución está en medidas más radicales, normas más rígidas y castigos más severos para combatir la violencia en las aulas. Sin embargo, la "hiper-reglamentación" conduce a la despersonalización, a la ausencia de responsabilidad y al inmovilismo. Cada vez se nos muestran más ejemplos de que la exclusión, el no sentirse parte, convierte en inútiles los castigos para disuadir a quienes no respetan a los demás y trasgreden las normas de convivencia del grupo. De nada sirve amenazar con la pérdida de aquello que no se ha apreciado primero como valioso, incluso la estima personal.

Deberíamos aprender a mirar de otro modo los problemas de convivencia si queremos ser **justos**, pero también si queremos ser **eficaces**. Es preciso revisar los esquemas excesivamente rígidos de buenos y malos, agresores y víctimas, para pararnos a mirar y comprender lo que pasa en relación con los problemas de la convivencia en los centros educativos. Cada ser humano, cada uno de nosotros es capaz de la crueldad y de la compasión, lo importante es acertar con la activación de las **estrategias** que desarrollan aquellas **capacidades** que nos permiten vivir en común.

Hace falta **firmeza** para mejorar la convivencia, pero ne-

cesitamos ojos nuevos que puedan devolver *una mirada amable* a quienes no han recibido otra instrucción orientadora de su comportamiento que la negación, es necesaria otra mirada que pueda hacer sentir que somos *valiosas*, que es posible acertar, que somos capaces de vivir de modo que podamos sentirnos *aceptadas y valoradas* por los demás.

Congreso Marzo 2006. La disrupción en las aulas: problemas y soluciones.

José Manuel Arribas Álvarez, Director del IES "Severo Ochoa de Alcobendas". Madrid

CONCLUSIONES

1. La disrupción es un fenómeno extendido por la mayoría de los centros, cuyo resultado

es la interrupción del proceso educativo, tanto en su aspecto de enseñanza-aprendizaje como en el convivencial.

2. La disrupción está muy relacionada con el fracaso escolar y, en consecuencia, su tratamiento debe abordarse desde los mismos ámbitos: el currículo, la organización escolar, las interacciones personales y el estilo docente.

3. Desde el punto de vista del currículo es necesario abordar, además de la dimensión cognitiva, la educación socio-emocional, para facilitar la adquisición de competencias básicas sociales y cívicas para vivir y convivir.

4. Desde el punto de vista de la organización escolar es necesario que ésta permita tiempos y espacios para la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.

5. Un modelo integrado de gestión de la convivencia implica a todos y exige el trabajo en equipo del profesorado.

6. El conflicto es un hecho natural que debe ser transformado en experiencia formativa. Los programas de mediación escolar son instrumentos eficaces para la resolución de los conflictos.

7. Son las soluciones de carácter inclusivo, basadas en la restauración del daño causado, con tareas al servicio de la comunidad, las que se muestran más eficaces.

8. Atender adecuadamente la diversidad previene la disrupción.

9. La participación que facilita la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, es una condición necesaria para una buena convivencia.

10. La tutoría constituye un elemento fundamental para la promoción y mejora del clima escolar. Una tutoría a todos los niveles: grupal, personalizada y con las familias.

11. La formación inicial y permanente del profesorado puede y debe ser uno de los componentes básicos de la mejora de la convivencia.

12. En muchos casos se considera necesaria la colaboración con el profesorado de otros profesionales del ámbito psicopedagógico o socioeducativo.

¿Sabías que ... ?

M^a Jesús Porras Alonso
Orientadora y Responsable de Coeducación

LA MUJER ESPAÑOLA PUEDE VOTAR DESDE HACE SÓLO 75 AÑOS

El 1 de Octubre de 1931 el rumbo de la sociedad española dio un paso a la modernidad gracias a la fuerza y persistencia de una mujer: **CLARA CAMPOAMOR**.

Hasta esta fecha el derecho al voto era exclusivo de los hombres, ya que se consideraba a la mujer como un ser inferior, inmaduro, para ejercer el derecho al voto.

Clara Campoamor, se enfrentó sola a un parlamento compuesto mayoritariamente por hombres, con la única arma que poseía: sus ideas y sus palabras. Ofreció un discurso de tal contundencia que los parlamentarios allí presentes no pudieron rebatir.

En dicho discurso se preguntaba retóricamente si el hombre tenía derecho a cerrar las puertas en materia electoral. Textualmente, algunas de sus palabras fueron:

"Tenéis el derecho que os ha dado la ley, la ley que hacéis vosotros, pero no tenéis el derecho natural fundamental, que se basa en el respeto a todo ser humano, y lo que hacéis es detentar un poder; dejad que la mujer se manifieste y veréis como ese poder no podéis seguir detentándolo".

Gracias a la valentía de personas como Clara la historia de la mujer en nuestro país ha ido evolucionando hacia una mayor igualdad en derechos respecto a los hombres.

LAS MUJERES DE CASTRO DEL RÍO QUE TRABAJAN DENTRO Y FUERA DE CASA REALIZAN LA MAYOR PARTE DE TAREAS DOMÉSTICAS Y DEL CUIDADO DE OTRAS PERSONAS

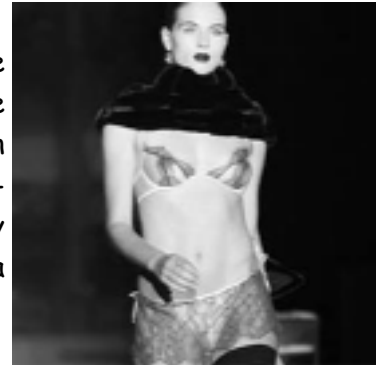
Durante el último trimestre del curso pasado el alumnado de 3º y 4º de ESO realizó varias encuestas a mujeres del pueblo que trabajan dentro y fuera de casa. El objetivo principal era conocer cuál era su situación laboral, así como en el ámbito doméstico. Las conclusiones más relevantes fueron las siguientes

- En el ámbito laboral, las mujeres encuestadas no parecen sufrir, en general, discriminación sexual respecto a los hombres. Suelen recibir el mismo salario que un hombre que desempeñe igual labor y no reciben un trato sexista, aunque algunas de ellas cambiarían sus condiciones laborales, especialmente en lo referente al salario y el horario.
- En el ámbito doméstico, no obstante, parecen mantenerse patrones sexistas, ya que:
 - El 63% de las mujeres cocina habitualmente frente al 17% de sus parejas. (el resto hasta llegar al 100% lo realizan los abuelos/as, los hijos/hijas, otros/otras).
 - El 50% de las mujeres realiza la compra frente al 19% de sus compañeros.
 - El 65% limpia la casa frente al 6% de los hombres.
 - El 81% de ellas lava la ropa frente al 7% de ellos.
 - El 52% de las madres cuida a los hijos frente al 28% de los padres.
 - El 57% de las mujeres cuidan de los abuelos/abuelas si lo necesitan, frente al 21% de los hombres.
 - El 52% de los hombres llevan la contabilidad de la casa frente el 47% de las mujeres.
 - El 60% de los hombres intenta arreglar algo que se estropee en la casa frente al 8% de las mujeres.
 - El 70% de ellos se encargan del coche frente al 13% de ellas.



Anorexia y bulimia

El pasado mes de noviembre nos sorprendían los medios de comunicación con la desgraciada noticia de la muerte de una joven modelo hispanoamericana: los médicos habían diagnosticado una infección general provocada por los efectos devastadores de la anorexia. No es tarde, por tanto, para seguir informando y reflexionando sobre una enfermedad prácticamente nueva, provocada por la misma sociedad de consumo en la que nos hallamos inmersos.



Los términos de *anorexia* y *bulimia* suelen ir emparejados y, a veces, los límites entre ambas enfermedades aparecen difusos. La bulimia es una enfermedad que consiste en un trastorno de la conducta referido a la alimentación en el que el enfermo se caracteriza por poseer un hambre excesiva. La anorexia, por el contrario, es producida por la falta o pérdida del apetito, que lleva al enfermo a dejar de comer.

Ambas enfermedades tienen en común la falta o la mala alimentación. En el caso de la bulimia, la ingesta excesiva de alimentos puede conllevar a otra enfermedad: la obesidad. En cualquier caso, el enfermo bulímico tiende a eliminar todo lo que ha comido provocándose el vómito. Se trata de una enfermedad en la que el componente psíquico juega un papel fundamental y que sólo se supera cuando el enfermo termina sintiéndose bien consigo mismo.

La anorexia, por otra parte, lleva consigo una pérdida importante de peso. Al igual que la bulimia, suele ser padecida por adolescentes, especialmente chicas, que tampoco están contentas con su físico: por mucho que adelgacen, siempre se ven obesas, por lo que disminuyen progresivamente su dieta hasta que prácticamente dejan de comer. También el componente psíquico es fundamental en esta enfermedad, que sólo se puede superar con ayuda médica y psicológica.

En cualquier caso, uno de los síntomas de ambas enfermedades es el aislamiento social de los enfermos que las padecen.

Los medios de comunicación, especialmente la televisión, desempeñan un papel crucial en el aumento progresivo de jóvenes anoréxicas: las modelos, tanto de sus anuncios publicitarios, como las protagonistas de las famosas *pasarelas*, lucen una delgadez excesiva, que las chicas convierten en modelos de perfección que hay que imitar. En este sentido, una de las posibles soluciones que permitan mitigar el problema radicaría en cultivar el amor a nuestro propio cuerpo, desde nosotros mismos, desde las familias, desde el mundo que nos rodea y, por supuesto, desde los medios de comunicación de masas que tanto daño hacen a quienes aún no tienen una personalidad totalmente formada.

Sandra Santos Mármol-M^a José Ruz Pérez (4^o ESO-A)

Anteproyecto de ley



En una revista de ámbito nacional acabo de leer la siguiente noticia:

“A raíz de las medidas incluidas en el anteproyecto de la ley para la prevención del consumo de alcohol entre los menores de edad, según las cuales el Ministerio de Sanidad establece sanciones que responsabilizan a los padres y tutores de los menores que incumplan la ley,

las asociaciones de padres piden que parte de esta recaudación se dedique a la formación y concienciación de los adolescentes”.

¿Pagaremos las multas y dejaremos que nuestros menores sigan teniendo esta dañina forma de divertirse? ¿Seguirán pensando, cuando tengan que pagar una sanción, que el que nuestros menores beban de forma desmesurada es normal, como le dicen a nuestros policías municipales algunos padres, cuando son informados de que sus hijos han bebido o se encontraban en los botellones?

Creo que, sin lugar a dudas, es hora de que TODOS pensemos que hay que hacer algo, y de que hay que hacerlo YA.

Noticia proporcionada por el AMPA del IES Ategua

La Farola de Ategua

Se hace con tu
imaginación

Edita: IES Ategua
C/ Isabel García Recio, 2
14840. Castro del Río

Los valores a los 15 años

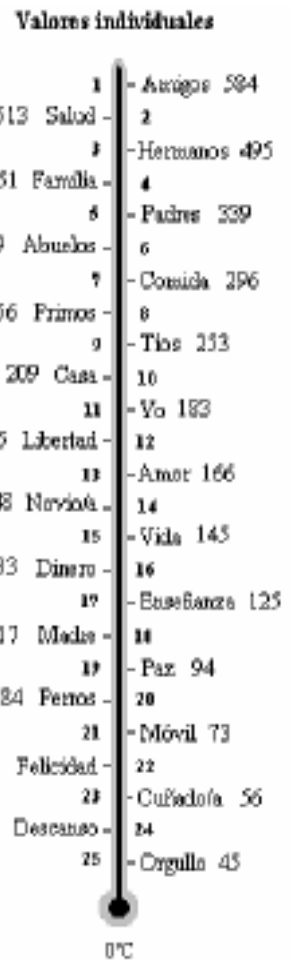
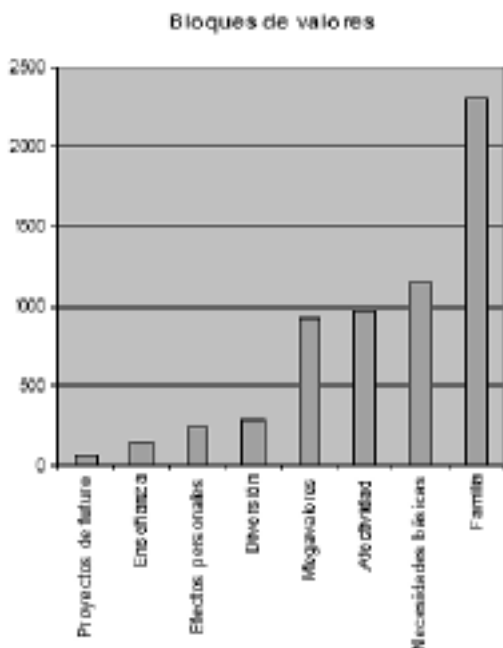
En el número 11 de "La Farola", publicado en Diciembre de 2004, los alumnos que aquel año cursaban Psicología presentaron un trabajo que tenía como fondo la pregunta: "¿Qué importa realmente a los 15-16 años?".

Dos años después, el grupo de Psicología de 1º Bach. "C" hemos querido repetir su esfuerzo buscando coincidencias o discrepancias. Hemos aprovechado, como hicieron ellos, la pirámide de valores realizada en estos días por los alumnos de 4º ESO "A y B". Y para paliar la natural tendencia a responder de acuerdo con las expectativas de una clase de Ética se les ha insistido en la libertad absoluta para reflejar sus preferencias.

Hecho el recuento por cada grupo, con tandas de puntuación descendente hasta el valor número 15, y establecido el orden de prioridades medio para el conjunto se nos ocurren las siguientes conclusiones:

- Si sumáramos la puntuación obtenida por los valores individuales 3,4,5,6,8,9,18 y 23, resultarían 2297 puntos. Claramente la familia se presenta como el valor fundamental y principal factor de cohesión social. Comparando este resultado con la gráfica por bloques de 2004, observamos cómo ahora aparece la familia en la cumbre, doblando en puntos al bloque inmediato "Necesidades básicas", en cambio el resto conserva el mismo orden. Los valores 2,7,4,10,16 y 24, constituyen el grueso de las necesidades básicas. Aparecen muy por delante de los grandes valores ¡Más Sanchos que Quijotes!.

- Dá qué pensar el "Yo" como valor absoluto, precediendo en la escala a cualquier gran valor. Es la nuestra una cultura egocéntrica. Lo demuestra, además, el que los grandes valores aparecidos hacen referencia al individuo y su satisfacción, no al grupo.



- La perspectiva nos puede engañar. Al hablar de valores y prioridades desde un centro de estudio tendemos a considerar muy importante todo lo relativo a la enseñanza. No es esto lo que muestra la gráfica.

- Para terminar, y aunque no pueda verse el recuento completo de los valores considerados individualmente por problemas de espacio y dispersión de contenidos, comprobamos que aún variando algo se repiten los mismo de hace dos años. Algunos tan sugestivos como "la cama", "el perdón", "el pueblo" o "los olivos".

(Alumnos de Psicología. 1º Bach. "C")

¿Será todo esto cierto?



Michel de Nostradamus (1503-1566), al que hoy conocemos como Nostradamus, predijo importantes eventos. Para hacernos una idea ya se han confirmado 820 de estas

predicciones: Un ejemplo de ellas, la muerte del Rey Enrique II. Nostradamus escribió: *"El joven león vencerá al más viejo, en un campo de combate, en una sola batalla. Él penetrará sus ojos a través de su jaula dorada. Dos heridas se convertirán en una, entonces sufrirá una cruel muerte"*. Tanto el Rey como su oponente -que era más joven- tenían leones plasmados en sus escudos. El Conde atravesó con su lanza la armadura dorada del Rey. Las heridas que sufrió el monarca le hicieron agonizar por diez días antes de morir.

En otras predicciones como la Revolución Francesa, el nazismo alemán, el asesinato de John F.Kennedy, la primera guerra mundial, etc. y en las 180 profecías restantes se encuentran escritas nuestro futuro.

Una de las profecías concluye con el fin del mundo en el año 3797 cuando, según el vidente francés, la Tierra será destruida tras ser impactada por un gran meteorito. Nos cuenta que todo esto sucederá debido a que la paciencia de Dios se ha acabado y que ahora la humanidad tendrá que enfrentarse a los efectos de las causas que ha provocado. Desde ese momento, las cosas irían de mal en peor, y ya se está viendo con los terremotos de Turquía, Grecia, Taiwán, México, los Ángeles, el huracán Irene, inundaciones en diversos lugares, genocidio en Timor, guerra en Chechenia, desastres de todo tipo, despertar de volcanes, y un largo etc. El profeta escribió "Angelmois", cuna Angélica. Por tanto, alude a que, en ese tiempo de julio de 1999, comienzan a hacerse los preparativos de la Venida del Hijo del Hombre; vendrá escoltado por los caballos blancos del Apocalipsis. Antes y después de esto habrá guerra, y luego Jesús reinará en buena hora con los Justos en el Mundo Nuevo.

También nos dice que, en nuestro futuro, habrá una guerra en el Mediterráneo entre cristianos, árabes e israelitas, el asesinato del Rey Juan Carlos I; un golpe de estado que acabará con la democracia española creándose de nuevo tiempos de dictadura. Habrá una Tercera Guerra Mundial. Los Papas que reinarán a la vez serán asesinados. París, Roma, Nueva York, Los Ángeles y otras grandes ciudades serán destruidas por guerras o cataclismos. Guerra entre China y Occidente. Final del Anticristo. Descenso de la gran cosmonave "La Nueva Jerusalén". Rescate y evacuación de los Elegidos. Oscurecimiento del Sol y de la Luna. Venida del gigantesco astro "Hercólubus", que variará el Eje de la Tierra y será el detonador del final de esta raza.

Las profecías aseguran que a este planeta "Hercólubus" irán las Almas de los "buenos" y que en él comenzará un nuevo mundo.

El astro Hercólubus ya ha sido detectado por la ciencia terrestre, aunque casi todos los científicos lo han ocultado. Las características de este "Planeta-Cometa" son: tiene la misma masa que un planeta, es un planeta con cola. No cumple con las leyes celestes establecidas. Viaja entre nuestro Sol y un Sol Negro. Terminará por penetrar en nuestro Sistema Solar y podrá ser visto a simple vista y fotografiado. Su llegada causará un cambio geofísico y humano, trayendo el cambio y la destrucción.

El futuro que nos describe Nostradamus resulta devastador. ¿Será todo esto cierto?

Inmaculada Prados Guijarro



acercaTEC

acercaTEC es un proyecto promovido por la Dirección General de Infraestructuras y Servicios Tecnológicos de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa que pretende contribuir al estímulo del uso y utilización por la Sociedad andaluza de las TICs. acercaTEC es un evento participativo, creado para que todo el mundo pueda divertirse con la tecnología.

Un grupo de alumnas y alumnos del centro estuvo visitando la carpa el pasado 15 de noviembre en Córdoba y ahora nos cuentan lo que vieron.



AcercaTec es una actividad para que todo el mundo pueda acercarse al mundo de las nuevas tecnologías y divertirse al mismo tiempo. Nosotros el grupo de alumnas y alumnos del I.E.S. Ategua visitamos la carpa instalada en Córdoba. La carpa está dividida en cuatro áreas:

La primera de ellas es el área expositora de la Junta de Andalucía en la que se ofrece información de todos los proyectos que se están llevando a cabo en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde el Gobierno andaluz. .

La segunda es el área de Formación y usos básicos de Internet donde se muestran los usos de Internet más populares. En esta zona se informa sobre los servicios telemáticos de la Junta de Andalucía que se encuentran a disposición de los ciudadanos. A nosotros nos presentaron el Sistema Operativo Guadalinux desarrollado por la Junta de Andalucía y una charla de los certificados digitales relativa a su expedición y su uso.

La tercera es el área de Navegación Libre. En ella pudimos contar con ordenadores para la navegación libre en Internet.

En el área de Juegos, la cuarta, contamos con ordenadores y consolas de videojuegos Nintendo DS. En este área se llevó a cabo una actividad muy divertida que consistió en realizar un fotomontaje en cuestión de pocos minutos. Con una foto sobre fondo verde, te imprimían una postal en un programa de Canal Sur.

Una de las actividades más llamativas que pudimos ver fue una demostración del manejo de un ordenador adaptado a personas con discapacidad. Éste funciona con programas "parlantes" y teclados adaptados. La actividad consistía en escanear una hoja de un libro y en pocos segundos imprimirla en Braille.

Otra actividad importante fue la de la expedición de los certificados digitales, con los que podemos realizar casi todas las tareas de la administración en Internet.

Al final de la visita se nos obsequió con regalos como bolígrafos, pulseras y demás obsequios.

José Antonio Roldán Luna 2º CFGS

EL HEAVY METAL

Música cañera de guitarras distorsionadas, ropa de cuero, motos de gran cilindrada y melenas hasta el final de la espalda. Esta es la vida Heavy, ahora ya en decadencia por las dañinas modas.

Mucho se ha hablado sobre este tipo de vida. Sí, porque el Heavy no es sólo un tipo de música como algunos creen, también es un estilo de vida. Siempre han dado la visión de que la gente que vive escuchando esta música y vistiendo así son todos unos *quinquis* y unos drogadictos. En mi caso, que soy Heavy, tengo que aguantar los comentarios de la gente de que si parezco un delincuente, de que si tengo la música muy alta, de que qué clase son esos pantalones rotos... Pues a esto tengo que salir en defensa de todos los Heavies. No todos somos unos macarras de esa índole. ¿Por qué no vemos el estilo de vida de otros, como el rap? El rap es mucho más obsceno, violento y vejatorio que el Heavy Metal. ¿Por qué no criticamos el rap? Una simple palabra: MODA.



Allá por los últimos años de los 80, un grupo llamado Guns' n Roses lanzó el lema de "Sexo, drogas y Rock' n Roll". Imaginaos cómo la sociedad se volcó en esta frase. Fue el detonante para que se nos tratara a patadas. Ahora vas por la calle vestido de Heavy con la camiseta negra, los vaqueros gastados, la melena y las botas, y dice la gente al pasar: "Mira el melenudo macarra ése". Sin embargo, vemos a uno vestido como un *pijo*, con su camiseta Polo, su gomina y su pelo cortito, y dicen: "Uy, qué niño más bueno y más bien plantado". Pues yo discrepo: El pijo tiene mucho más peligro que el Heavy. ¿A quién se ve más a menudo tomarse una raya? A un pijo. ¿A quién se ve más borracho y tomando pastillas? A un pijo. El pijo no tiene amor propio. No tiene ideales. No tiene espíritu. En cambio, el Heavy sí tiene valores. Los valores del Heavy son mucho más fuertes que los de otros, y los seguimos hasta el fin de nuestros días. Protegemos nuestro modo de vivir con uñas y dientes. Tenemos ideales y honor, cosa que en estos tiempos se echa muy en falta. Puede ser que nuestra música sea estridente y que pueda producir algún que otro dolor de cabeza, pero transmite el mensaje de la revolución y de la libertad, no de si se han metido no sé cuantas rayas o de cuán grande es el culo de aquella.

En definitiva, el Heavy es un estilo de vida como otro cualquiera, así que no lo critiquen.

José Lozano Carretero
4º ESO-A

La discriminación escolar



En algunos centros escolares la discriminación escolar es cada día mayor. Para algunos niños es insufrible y no les apetece ni siquiera asistir al colegio debido a los insultos, maltratos y humillaciones que reciben por parte de algunos de sus compañeros.

Se sienten amenazados, les insultan y no les dejan trabajar, los tienen asustados y ellos no son capaces de inculparlos ante profesores o padres por miedo a represalias. Esto sucede tanto a niños más pequeños como a los ya más grandes.

Suelen ser discriminaciones de niños hacia niñas, pero también predominan entre niños del mismo sexo. Todo empieza normalmente por una tontería, quizás porque ese niño no se integra en el grupo, o no sabe hacer algo que los demás sí que saben y poco a poco se va alejando del grupo hasta que queda discriminado. El chico/a aparece entonces como el blanco perfecto para las burlas de los demás.

Todos hemos sufrido alguna vez algún tipo de discriminación, ya sea por sexo, edad, cualidades o por no integrarnos en algún grupo en concreto, pero no hay que venirse abajo, hay que denunciarlo, bien a profesores o a los padres, y que ellos nos ayuden.

Nunca nos hemos puesto a pensar qué pasaría si nosotros estuviésemos en el lugar de los niños que sufren este tipo de maltrato, ¿qué haríamos? ¿Lo denunciaríamos? Si todos nos pusiésemos, aunque sea un momento, en la piel de los demás, no lo haríamos y ellos no lo pasarían mal.

M^a Ángeles Romero Mérida y Virginia Pérez Lara. (4^o A)

SÓLO ES UNA REFLEXIÓN

La mente de los padres y de las madres no deja de dar vueltas ante los problemas que se nos plantean con nuestros hijos adolescentes. Todo el mundo culpa siempre a los demás. En este breve texto os expongo mi reflexión que quizá sea compartida por otras muchas personas.

Cuando mando a mi hija estudiar, para los profesores es una alumna más.

Cuando mi hija sale y entra a un bar, para el camarero es un consumidor más, a quien le da lo mismo ponerle una coca-cola que un güisqui, sin removerle lo más mínimo la conciencia sobre su condición de menor de edad y sobre las posibles consecuencias del consumo del alcohol.

Si entramos en consumismos más peligrosos, para el "camello", su producto es un "chute" más. Para los ayuntamientos, que son concededores de los lugares donde se vende a los menores alcohol y drogas, nues-

tros hijos son uno más.

Pero, ¿no es uno más, es mi hijo/a!

Todos nos dejamos llevar, permitimos que nos acallen las

responsabilidades y conscientemente cerramos los ojos, porque para todos la problemática de la adolescencia se reduce a un número, y el bolsillo y los votos nos aturden.

Ante esta situación, ¿qué hacemos los padres? Todos o casi todos tenemos o tendremos hijos e hijas y seremos culpables de la realidad en la que se están convirtiendo.



Salud Gómez Sancho

Manipulación genética

Los alimentos transgénicos

El impacto de la modificación genética sobre la agricultura, la comida y la salud señala que el cultivo de plantas transgénicas encierra un grave peligro potencial para el medio ambiente y la salud de las personas.

La ocultación de datos de la historia de las vacas locas se repite ahora. Tras veinte años, las autoridades sanitarias británicas confiesan que se esperan cientos de miles de muertes, como consecuencia de la contaminación de la carne de las vacas locas consumidas en los años 80. No lo denunciaron por la presión del sector ganadero.

Hasta ahora, todos los datos habían sido difundidos y elaborados por las propias industrias, vía publicidad directa, publinreportajes camuflados en la prensa internacional, y artículos firmados por "científicos" directa o indirectamente ligados a los intereses de las industrias. Todo, formando parte de una gigantesca macro-campaña para lavar la imagen negativa de los alimentos transgénicos y lograr el objetivo de implantarlos a nivel mundial.

Al mismo tiempo que las autoridades británicas daban esa noticia, en Oviedo se celebraba la 1ª Conferencia Internacional de Biotecnología; allí estaban dos de los personajes que en nuestro país se dedican a defender con uñas y dientes los alimentos transgénicos, como si de vendedores de la industria de la biotecnología se tratase.

Una doctora genetista y diputada y un profesor del Consejo Superior de Investigación Científica mantuvieron que: "Algunos problemas que se suscitan en torno al uso de productos transgénicos no responden a una situación real de alarma ni a fundamentos científicos".

Por su parte, el presidente de la Conferencia dijo que los consumidores necesitaban más tiempo para asimilar los grandes cambios que está viviendo la sociedad internacional y la española en particular;

con la particularidad de que ahora la sociedad es más intervencionista que nunca.

No hace falta indagar mucho para saber quién estaba detrás de esta conferencia de biotecnología y por qué se celebraba precisamente en España.



La industria de la biotecnología tiene que conseguir a toda costa acabar con el rechazo creciente entre los consumidores españoles para poder seguir contando con nuestro país para cultivar plantas transgénicas puesto que los demás países de la Unión Europea han decidido no ser tratados como tercermundistas.

El debate internacional del que estos son objeto se está decantando cada vez más hacia su peligrosidad, tanto para el medio ambiente como para la salud de las personas.

Dado que no disponemos de la información necesaria, podemos pensar que nos están engañando, no nos dan a elegir entre alimentarnos de una forma sana y natural, o hacerlo con "productos de laboratorio".

A este paso, los cánceres y las enfermedades "artificiales" van a dar el golpe en unos años, ya que se esperan muchas muertes de personas que, sin saberlo, se han estado alimentando durante años con alimentos modificados por científicos que experimentan directamente con el consumidor.

Tanto en este tema como en tantos otros, nos ocultan datos y, de seguir así, quién sabe si acabaremos muertos o enfermos.

Marta Calero López (4º ESO-A)

Prostitución infantil



En España son desarticuladas redes de corrupción de menores todos los años, a las que además se les incautan miles de fotografías y vídeos de menores, que serán vendidos de particular a particular o mediante catálogo y casi siempre en países distintos al del procedimiento para evitar su posible identificación.

El proceso sigue los siguientes pasos:

A) La captación y el rapto. ¿De dónde salen las niñas y niños explotados en la prostitución? Fundamentalmente se obtienen de: los cinturones periféricos y las zonas marginales de las grandes ciudades como Madrid, Barcelona, Bilbao...; de las salidas de grandes y medianas discotecas; o de los menores escapados de sus casas.

B) La retención y el secuestro. Las organizaciones de prostitución utilizan pisos y clubes de alterne para retener a los menores. Una vez que han caído en uno de ellos comienza el verdadero calvario. Las niñas son encerradas, golpeadas y violadas por sus proxenetas durante varios días. Por otro lado, las palizas y amenazas aseguran el silencio de las menores.

C) Desenlace. Los menores que caen en manos de estas redes tienen pocas posibilidades de escapar. Si no son liberados por la policía, pueden terminar siendo vendidos en el extranjero y no regresar jamás.

El motor principal de la prostitución infantil en muchas zonas es el turismo sexual. Sus practicantes son también los mayores consumidores de pornografía infantil, y proceden fundamentalmente de Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, Australia y Japón. Según la Organización Mundial del Turismo, cada año se producen más de seiscientos millones de viajes turísticos internacionales. Un 20% de los viajeros consultados reconoce buscar sexo en sus desplazamientos, de los cuales un 3% confiesa tendencias pedófilas; esto supone más de tres millones de personas.

El problema resulta ser tan grave, que necesitaría una intervención policial mucho más fuerte aunque, mientras que siga existiendo miseria y marginalidad, seguirán existiendo niños vendidos por sus padres u otros que simplemente se ofrecen para ganar dinero y mejorar su calidad de vida.

Este problema está aumentando cada vez más, ya no sólo en esos países antes nombrados, sino en cualquier rincón del mundo donde haya pobreza. Y hasta por Internet, se ofertan niños y niñas como si de ganado se tratase.

La solución a esta realidad resulta muy lejana, pues no luchamos contra simples delincuentes, sino contra la maldad humana que resulta casi imposible de controlar.



Las drogas y la sociedad española

Todo el mundo sabe que el uso y abuso de drogas atenta contra la salud, pero lo que no está tan admitido en nuestra sociedad es que un abuso continuado de ellas puede originar una discapacidad en el consumidor. Independientemente de crear problemas de lenguaje, ceguera, daños irreversibles en órganos vitales y un buen número de enfermedades crónicas, en las que no sólo se involucra el individuo, sino también la familia, las drogas pueden causar la muerte.

El 20% de los españoles de entre 15 y 64 años dicen que probar las drogas ayuda a experimentar nuevas sensaciones. Así lo indican datos presentados por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Los datos difundidos por la FAC convierten a España en el país de Europa donde se fuman más porros y además a una edad más temprana. Las personas de entre 18 y 25 años son las que más niegan la peligrosidad de las drogas, sobretodo del cannabis.

Con estos datos nos deberíamos plantear cómo puede estar pasando todo esto con la juventud e incluso la sociedad española. Todo el mundo sabe que en todos lados hay gente que consume droga. Pero lo más alarmante no es la cantidad de gente que consume droga, sino que cada vez la gente las consume en edades más tempranas y ya no nos referimos a porros, sino al tabaco y al alcohol, porque no debemos olvidar que ambos son también drogas, aunque sean denominadas drogas blandas y aceptadas por la sociedad.

Pero, ¿por qué el Estado sigue permitiendo la venta de tabaco y alcohol, cuando ambos son drogas? Aunque menos fuertes que el cannabis, pero son drogas. Ese detalle aparentemente pequeño siempre lo olvidamos. Y nos preguntamos por qué se permite el consumo de ambas drogas cuando son también malas para la

sociedad. ¿Será porque a través de esas drogas el gobierno cobra unos beneficios? Todos deberíamos pararnos a pensar qué está sucediendo y cómo es que no hacemos nada para evitarlo. Tanto nosotros los jóvenes como los padres deberíamos sentarnos a hablar sobre este tema que nos perjudica a todos, y pensar en el ejemplo que podemos llegar a dar a nuestros hermanos, primos, ...más pequeños.

Esperamos que este artículo contribuya en algo a solucionar el problema, porque a una sociedad no se le puede cambiar de pensamientos tan fácil, así que deberíamos de concienciarnos más y poner un poco de nuestra parte.

Todos juntos podremos obtener una sociedad mejor, por y para beneficio de todos.

Cristina Vera Ventura – Lucena



Violencia doméstica



La violencia doméstica es aquella que se lleva a cabo en los hogares familiares, se da en parejas y entre padres e hijos. Este problema desgraciadamente está muy de moda, aunque se han puesto varios remedios; por ejemplo, asociaciones que están especializadas en acoger a las personas que sufren malos tratos.

Hay casos en los que las personas maltratadas tratan de ocultar el problema o no le dan la importancia que realmente tiene, ya que suele ser un ser querido el que produce los daños en la familia y duele reconocerlo; además tienen la esperanza de que quizás todo vuelva a ser como antes.

En el maltrato infantil, aparte de los daños físicos, también abundan los daños psicológicos, ya que hay personas que se dedican a abandonar a niños sin ropa, ni comida, ni atención médica, causando graves problemas en la psicología del menor. Los autores de estos malos tratos suelen ser padres o tutores que puede que en su infancia también sufrieran este problema. En otros casos, son personas enfermas mentales (psicópatas).

Cuando los malos tratos no son infantiles, pueden ser de hijos a padres o también se da entre los miembros de la pareja. Los motivos que llevan a los hijos a maltratar a sus padres suelen ser muy diversos. Este tipo de violencia de hogar suele ser muy peligrosa.

La violencia entre la pareja puede ser

de hombre a mujer o viceversa; pero hay más casos en los que el maltratador es el hombre. El hombre que maltrata a una mujer lo puede hacer por varias razones; por detalles tan simples como el que la comida no sea de su agrado o que no esté lista a tiempo, o porque en la casa no haya papaya o agua mineral cuando él lo desee, porque no le gusten los familiares de la esposa, ni sus amistades. Poco a poco la mujer tiene que dejar de verse con ellos; de hecho, el intentar telefonarles puede ser razón suficiente para recibir una paliza. El maltratador suele tenerse en poca estima, sufre de grandes complejos de inferioridad y trata de que sus víctimas se sientan también así. Para "probar su masculinidad", por medio de la violencia, pretenden mantener el mando y demostrar a la esposa que ella se encuentra bajo su poder absoluto. Por otro lado es irracionalmente posesivo y celoso sin razón alguna. Su imaginación lo lleva a creer que la mujer "se entiende" con cualquiera a quien ella dirija la palabra. Ahora está disminuyendo un poco este tipo de maltrato porque la mujer es más libre a la hora de elegir una pareja, tiene más estudios, más propiedad y, sobre todo, es más capaz de denunciar.

Desgraciadamente el problema que comentamos va en aumento y, para que se acabe, cada uno tiene que poner un poco de su parte e intentar buscar soluciones mediante el diálogo y no la violencia. Si se ve que el problema se escapa de las manos y no se puede hacer nada, hay que buscar soluciones fuera del ámbito familiar. Sería la única manera de curar al "maltratador" y de salvar a una familia.

Carmen Mª Moreno Hidalgo- 4ªA



¡BASTA YA!

La violencia contra las mujeres está vinculada al desequilibrio en las relaciones de poder entre los sexos en los ámbitos social, económico, religioso y político, pese a todos los esfuerzos de las legislaciones a favor de la igualdad.

La violencia doméstica constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, a la dignidad y a la integridad física y psíquica de la víctima. Los actos violentos que sufren las mujeres van desde la agresión física, con resultado de muerte en multitud de ocasiones, la violencia sexual, la psicológica y la económica.

Ante los trágicos acontecimientos relacionados con este tema que día a día empañan las páginas de nuestros periódicos, surgen numerosas preguntas: ¿por qué esta oleada de asesinatos a mujeres? ¿Qué está pasando? ¿Cómo podemos solucionarlo?, etc.

La perplejidad de la sociedad ante tanta violencia no deja de sorprendernos, cuando las agresiones familiares no son un fenómeno producto de la sociedad actual, sino una tragedia que ha estado siempre presente en muchas familias.

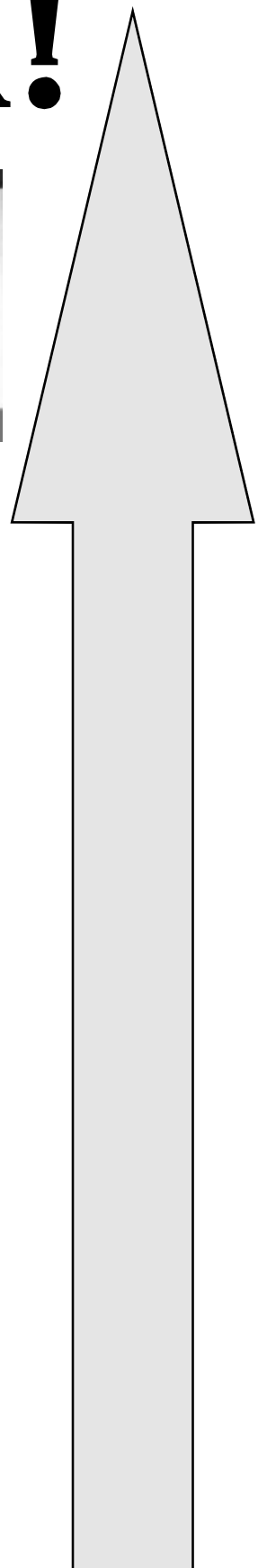
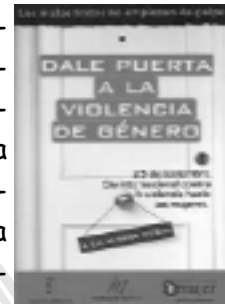
La mayoría de las personas conoce algún caso de malos tratos, en el

entorno familiar o vecinal, pero se han silenciado bajo pretexto de que la violencia doméstica es un asunto privado. Con esta actitud, nuestra sociedad está siendo

cómplice de esas muertes, que no podemos por menos que calificar de auténtico terrorismo doméstico.

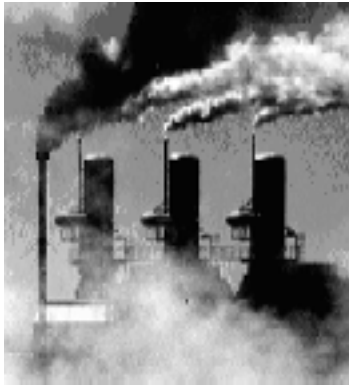
Tampoco debemos olvidar que la mortalidad de mujeres por esta causa supone diez veces más que el número de víctimas que se cobra el terrorismo político, y la sociedad no ha reaccionado. ¿Es que la vida tiene diferente valor según se trate de una mujer o de un político?

Queremos decir BASTA YA a tanta violencia, a la pasividad de los gobiernos que no aplican una política adecuada que prevenga y persiga esta violencia, a la ligereza con que jueces y fiscales aplican leyes que permiten al agresor acercarse a su víctima, cuando no se les condena a vivir bajo el mismo techo (el 98% de las víctimas muertas había denunciado y estaba separada o en trámites de separación del agresor).



Estefanía Millán García 4º ESO-B

EL FUTURO DE TODOS



Seguro que muchos de vosotros habéis ido de vacaciones a grandes apartamentos muy cerca de la playa, o a grandes chalés en medio de un bonito paisaje o también habéis ido a grandes campos de golf a pasar el día allí con familia, amigos..., ¿verdad? Pero, ¿nunca os habéis parado a pensar qué había allí antes, antes de que nadie viviera en ese lugar, antes de que se construyeran esos apartamentos, esos chalés o esos campos de golf, qué había?

Para contestar a esa pregunta sólo necesitamos decir una palabra: "vida". Había vida, había árboles, había animales, había aire puro..., había naturaleza.

Esa naturaleza de la que tanto hablan, esa, esa que siempre va acompañada de una palabra: CONTAMINACIÓN.

Más de 1,1 millones de árboles al año son talados en todo el mundo para hacer carreteras, apartamentos, campos de golf, etc.; otros se pierden por los miles de incendios que se producen cada año...

¿No pensáis que esto, al fin y al cabo, va a acabar perjudicándonos?

No solo perdemos los árboles, sino que también perdemos los animales que viven en ellos, sin contar las medicinas, los materiales....

Si perdemos los árboles, perdemos oxígeno y además perdemos también agua; si se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco.

Por otra parte, también tenemos el vertido de basuras y de residuos tóxicos a los océanos y mares. El agua escasea y encima le arrojamos residuos tóxicos; por tanto, cada vez va a haber menos proporciones de agua potable y al final se agotará. Y no sólo se agotará el agua, sino que morirán los animales que viven en ella.

Otro de los problemas es la emisión de gases perjudiciales (de la lacas, sprays,...) para la capa de ozono. Esto hace que los rayos ultravioletas entren en la tierra y cause daños tanto para las personas como a los animales, plantas...

Consecuencia de todo ello es: el aumento del efecto invernadero. Si aumenta el efecto invernadero, se eleva la temperatura del planeta provocando un cambio climático, que afectaría a todos los que vivimos en la tierra.

El futuro de la naturaleza está unido al de las personas: hagamos lo necesario para protegerla porque así también nos protegeremos nosotros.

Javier Bello Romero 4º A

La Farola de Ategua
una ventana al mundo



¡No te dejes engañar!

Cada día los medios de comunicación nos ofrecen una gran cantidad de noticias de diversos tipos: políticas, de violencia, deportivas, del corazón, meteorológicas...

Estas noticias pueden llegar a nosotros por distintos medios como pueden ser la radio, la prensa, la televisión, Internet, etc.

La noticia que nos llega puede estar enfocada de diferente forma, dependiendo de la ideología de las personas que dirigen los medios. Asimismo los periodistas, al escribir sus artículos, se ven condicionados por esta ideología. Así podemos comprobar cómo una misma noticia es tratada de forma diferente si la escuchamos o leemos en distintos periódicos, cadenas de televisión o emisoras.

En una campaña electoral se observa claramente qué candidatos son los más afines con la ideología política del medio de comunicación que transmite la información. Las noticias sobre el 11 M también se trataron de distinta forma en los diferentes medios que la difundían. Un tema actual y tan importante como es la negociación del gobierno con ETA no es acogido de la misma manera por los distintos medios. También se puede observar cómo los comentaristas de los partidos de fútbol son muy subjetivos al favorecer en sus comentarios a los equipos que son aficionados.

Es muy frecuente encontrarnos con periódicos, emisoras, cadenas... que tergiversan o se inventan noticias. Casos particulares se hallan en los fichajes que los grandes clubes futbolísticos pueden realizar y, también interpretan las declaraciones de futbolistas, entrenadores, presidentes... del modo que les interesa. Algunas veces suelen hacer esto porque carecen de noticias de actualidad o para favorecer determinados intereses.

Los periodistas deberían ser más honrados, neutrales y objetivos a la hora de informar, para no manipular la forma de pensar del público que recibe sus noticias. Debería prevalecer la ética profesional antes que la cuestión económica.

No debemos creer todo lo que nos llega, y deberíamos comparar noticias recibidas de distintos medios con diferente ideología.

En definitiva, tenemos que adoptar una actitud crítica ante el "bombardeo" de noticias que nos llega continuamente.

Carlos Bello Millán 4º A ESO



Los padres y las madres tienen la palabra

Nuestros hijos e hijas, nuestros jóvenes, su educación, sus estudios, sus lugares de diversión, su forma de ser, las modas, ¿beben?, ¿fuman?, ¿toman drogas?

¿A qué hora vuelven? ¿Se esfuerzan? ¿Seguirán con los estudios? ¿Qué amigos tienen? ¿Serán buenas compañías? . . .

Cualquier director ejecutivo, preparado intelectualmente, si tuviera que soportar diariamente todos estos temas de elevada preocupación e interés para su empresa, sufriría el mayor de los stress, la mayor crisis de ansiedad, vamos que se daría de baja después de su primera semana de trabajo. Nosotros, las madres y los padres no, seguimos al frente de esta difícil empresa que es la educación de nuestros hijos e hijas.

Nuestros hijos e hijas nos necesitan más que nunca, pero de un modo diferente. Cuando eran bebés no los dejábamos solos por el peligro que entrañaba, las escaleras, los productos que se podían llevar a la boca, las puertas, etc. Ahora son grandes, pero tampoco los podemos dejar solos, los nuevos peligros tienen nombres como DROGAS, ALCOHOL, EMBARAZOS NO DESEADOS, MOVIL, INTERNET; sobre todo cuando no se usan correctamente (y me refiero al móvil y a Internet, claro está).

Nuestra labor hoy en día es aprender esa nueva forma de ayudarles (de bebés no percibían el peligro de muchas cosas, ahora de adolescentes buscan ese riesgo, incluso de forma intencionada, pero también desde el desconocimiento).

Una de esas formas de aprender es la de compartir experiencias. Cuando se reúne un grupo de padres y madres, las conversaciones son muy enriquecedoras. Cada uno aporta su opinión, su manera de entender las cosas, las soluciones ante algunos asuntos.

La participación en las asociaciones de padres y madres es importante y necesaria, y aún más vuestra asistencia a las "Escuelas de padres", en las que se habla precisamente de todos estos temas que tanto nos preocupan y ocupan sobre la educación de nuestros hijos e hijas.

Hoy en día, el tiempo es lo que nos falta. Llevamos muchas actividades por delante, el trabajo, la casa (a veces incluso son dos casas las que llevamos, una tita soltera ya mayor, un hermano que está solo, un pariente lejano ...) las peñas, las asociaciones, la caza, el fútbol, nuestros

propios padres que son ya mayores y algunos tienen demencias seniles.... El día sólo tiene veinticuatro horas y además hay que dormir.... si se puede.



En esta lista interminable de quehaceres diarios no he mencionado el tiempo que nos ocupan nuestros hijos e hijas. Ellos y ellas dominan todo nuestro pensamiento Soy una madre preocupada, me atrevería incluso a decir asustada, tengo miedo por mis hijos, de todos esos peligros que les rodean, pero no sólo por los míos, sino por todos los demás. Al vivir en una comunidad pequeña en la cual todos nos conocemos, vivo y siento en mi corazón, muchas veces, las dificultades de los demás.

Quando sé de un coma etílico, sufro.

Quando se sospecha de un chico o chica que consume droga, sufro.

Quando sé que un chaval abandona los estudios, sufro.

Hay una tradición keniana que dice: "Hace falta toda una aldea para criar un niño".

Exigimos al gobierno, a los profesores, al director, etc. Todo esto está muy bien pero, por encima de cualquier sistema, el peso de la educación de nuestros hijos e hijas es de los padres y las madres más que de nadie (son los que más conocen su entorno social, cultural, cómo van en el colegio o en el instituto), de la familia y del entorno cercano en el que se desenvuelven día a día.

Ocuparse de la educación de los hijos e hijas cuesta más tiempo que dinero, pero no ocuparse de ellos y ellas acaba costando las dos cosas y a veces lo que es más importante, la vida de toda la familia, que se va al garete si se actúa demasiado tarde.

Desde luego que es obligación de toda la tribu, de todo el pueblo o aldea criar a nuestros niños y niñas, pero *son los padres y las madres quienes tienen la primera y la última palabra. Y por supuesto, el deber principal de su educación.*

Sepamos lo que llevamos entre manos y si no sabemos, aprendamos cómo hacerlo, pidamos ayuda a quien nos pueda enseñar, escuchemos a quien nos pueda aportar ideas.

Una madre preocupada.

Yolanda García de la Vega

Crónicas sacadas de un diario

Domingo 5 de noviembre de 2006

Cada día me asaltan ideas y pensamientos que me gustaría escribir. La mayoría de los días no tengo tiempo y, si me queda alguno sin ocupar, las más de las veces se me va de forma insulsa y vaga mirando la televisión que, por cierto, salvo excepciones, es la droga depresora y somnolienta que, sin machacar mi hígado, me postra en el sillón sin rechistar.

Esos ratos "perdidos", unas veces me vienen bien y otras me siento mal porque siempre hay tareas que sería bueno hacer, pero no son imprescindibles o así pasan sin más. Sin duda la televisión "atonta".

Hoy sí voy a escribir porque es festivo y estoy dispuesta a hacer lo que me apetezca y, si puede ser, que sirva para desahogarme de cosas que me preocupan. A ver si con algo de suerte también me desprendo de cosas bonitas y agradables que contar.

Por cierto, me propuse escribir para La Farola del Insti de mis hijos y se me ha ido pasando el tiempo. Quizás pensando en esto, me animo y escribo otro poquito.

Mis hijos han pasado por ese centro; uno de ellos aún está terminando los estudios de bachillerato, y tenemos mucho que agradecer a esa institución; a los maestros, profesores y personal que lo hacen funcionar, porque el regalo del placer por el conocimiento y las posibilidades de mejorar nuestra sociedad, se concentra en parte en los esfuerzos que los enseñantes hacen día a día. Aún tenemos cosas que aprender, y aprendemos todos los días.

Hoy hemos salido a visitar la Judería de Córdoba en familia y con amigos; un lujo eso de ver a mis hijos disfrutar con las historias que nos han contado sobre las costumbres de sefardíes, sus ritos, sus comidas...Una maravilla ver y oír las mismas cosas que ellos y con ellos.

Domingo 29 de octubre de 2006.

¡Qué bonito! ¡Qué buen tiempo y qué bien ha salido el viaje a Úbeda y Baeza!

Hoy hemos viajado con la Asociación de padres y madres del Instituto, un viaje cultural para familias y amigos. Nosotros ya lo conocíamos pero esta vez, que la Asociación ha facilitado una guía dulce y encantadora, ha sido muy interesante y enriquecedor. Además del rato de amistad con

las personas del viaje.

Le decía a algunos de los niños y niñas que nos acompañaban que escucharan las historias. Que tocaran con sus ojos los edificios y lugares que tantas gentes han visto pasar a lo largo de cientos de años. Ellos iban a tener el privilegio, cuando en las clases escucharan hablar del Renacimiento español, de haber estado en esas ciudades que tienen Patrimonios de la Humanidad.

Una emoción especial me produjo visitar el Instituto de Baeza donde impartió clases de francés el poeta Antonio Machado. Ver su mesa de despacho, en una clase ambientada al uso de la época y con copias de documentos relacionados con la vida del escritor.

Yo conocí a Antonio Machado "sin darme cuenta" en las clases de literatura del bachillerato superior de mi época. Se hablaba de los escritores de su generación y a Doña Josefa Luna se le llenaban los ojos de lágrimas al hablar de Unamuno.

Después conocí a Machado "dándome cuenta", en mis años de rebeldía y de descubrimiento de todo lo que no nos habían contado en el bachiller de la dictadura. Estaba ávida de leer lo "prohibido" y ayudada después por el disco que mi admirado Joan Manuel Serrat dedicó a algunos de sus poemas.

La música, las canciones, las historias de esa época me susurraban en la mente cuando me senté en aquel banco a escuchar las explicaciones de la guía.

El día ha pasado en compañía de personas que han decidido hacer algo diferente y visitar estos lugares llenos de historias que nos preceden y que sin duda estimulan nuestras mentes y nuestros sentidos, aunque sea casi "sin darnos cuenta".

María Félix. Que fue estudiante de bachiller en un instituto de chicas, ya hace algún tiempo.

(María Félix Navarro Gallardo colabora en el Instituto Ategua de Castro del Río como madre en la Asociación de padres y madres, y como médico en el programa "Forma Joven").



¡Qué calor!



Nuestro planeta se está calentando. Los últimos diez años han sido los más calurosos desde que se llevan registros y los científicos anuncian que, en el futuro, serán aún más calientes. La mayoría de los expertos están de acuerdo en que los humanos ejercen un impacto directo sobre este proceso de calentamiento, generalmente conocido como el "efecto invernadero".

A medida que el planeta se calienta, los cascos polares se derriten. Además el calor del sol, cuando llega a los polos, es reflejado de nuevo hacia el espacio. Al derretirse los casquetes polares, menor será la cantidad de calor que se refleje, lo que hará que la tierra se caliente aún más. El calentamiento global también ocasionará que se evapore más agua de los océanos. El vapor de agua actúa como un gas invernadero. Así pues, habrá un mayor calentamiento.

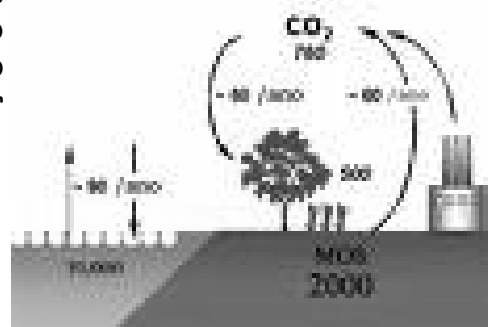
En su última evaluación en 2001, el IPCC dijo que había "pruebas nuevas y más fuertes" de que los gases vinculados a las actividades humanas, principalmente a la quema de combustibles fósiles en centrales eléctricas, fábricas y coches, eran la causa principal del calentamiento global. Las fortalecidas conclusiones de IPCC deberían presionar a EEUU (que en 2001 abandonó el protocolo de Kioto, que plantea un recorte de las emisiones) a endurecer sus políticas.

El presidente de EEUU, George W. Bush, tiene como objetivo frenar el aumento de emisiones, que en 2004 estaban un 16 por ciento por encima de los niveles de 1990, y dice que busca detener o invertir el aumento mientras los científicos lo justifiquen.

Según los pronósticos de los científicos, en muchas partes del territorio africano, los incrementos de temperatura serán el doble que la media global, lo que dará lugar a sequías catastróficas; y, ya que la temperatura en África es actualmente medio grado centígrado superior a la que había hace cien años, conllevará a una mayor presión sobre los recursos hídricos.

Si no dejamos de emitir estos gases nocivos a la atmósfera, el calentamiento global se irá intensificando poco a poco. Para que esto no ocurra, debemos tomar medidas tan simples como usar el transporte público y las bicicletas; y el uso de energías alternativas que no contaminen la atmósfera para hacer de la Tierra un lugar mejor donde vivir.

Pablo Antonio Díaz Jiménez
Javier Salido Gómez
 4ºA



Bienvenidos a la República independiente de Atenas



No creo que estos se hayan dejado conser-
var en el extranjero, pero ya se ve que son de

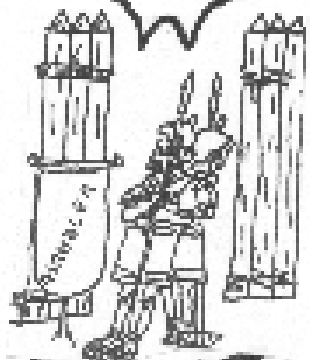
Se dice que le gustaba los zapatos con
punta de hierro, tanto es que a veces
ocasionaba heridas de sangre.

TENEMOS EL MEJOR SISTEMA
DE GOBIERNO DEL MUNDO
+ DEMOCRACIA +
DEFENSA CULTURAL, EL PODER
RESIDE EN EL PUEBLO, TODOS TI-
ENEMOS SUFRIR LOS
MISMOS

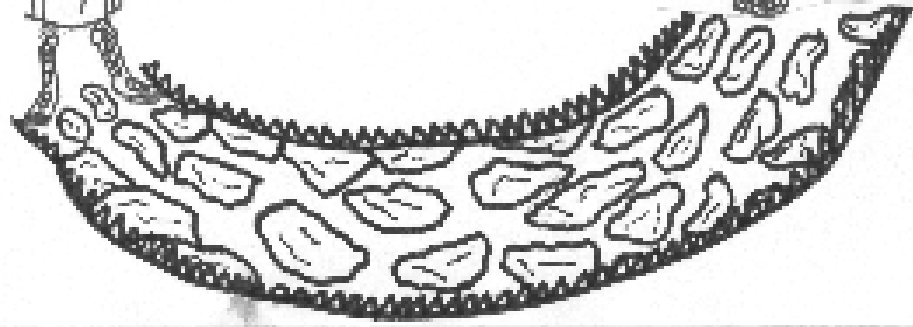
NO QUEREMOS PERDUE-
NOS HACER QUESTO QUE
EN EL MUNDO POR MI, LA
PARADISA



ESTO TIENE QUE
SER FORTALEZA



YO QUIERO VER A MI COMPA-
ÑERO DEL VESTIBULO - PERDUE-
NOS HACER EL RESERVA FONDA
Y UNO QUE GUSTO EN LOS OJOS VIENTOS



¡CORRITO! ¡CORRITO! ¡CORRITO!
LA COMEDIA DE PERSONAS, SEMPRE
SÃO NA PRÁTICA, MAS O PROBLEMA
É AINDA O DO ACORDO.



EU NÃO QUERO NADA DE VOCÊS
E AGORA, QUÊ É ISSO?
EU QUERO O SEU ACORDO.

EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?



EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?
EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?



HETEROGÊNEO DESEIJA FAZER O ACORDO
VIA DA DREME AVIS Y ALORA
VIVA O SEU ACORDO E SEM
PROBLEMA.



SEMPRE O PUEBLO MÁS O SEU ACORDO
SÓ O SEU ACORDO E SEM O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?
EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?



EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?

EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?
EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?

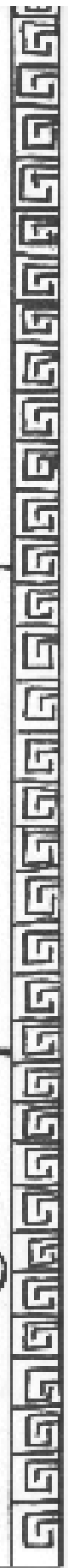
ME VOU A LA ATUALIDADE, E UNDO
VEM O SEU ACORDO SEM O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?



EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?

EU QUERO O SEU ACORDO
E AGORA, QUÊ É ISSO?

Cultura Clásica I
4º ESO



La lengua de la Informática

- ¿Nos condena la Informática al mal uso de la lengua?
- ¿Es un abandono voluntario y consciente del buen uso?
- ¿Es un uso tan aceptable o mejor que el que la normativa aconseja?
- ¿Es una lengua del futuro?
- ¿Es el vehículo idóneo para un pensamiento simple?
- ¿Podrá convivir con la variante culta como otra variedad diafásica?

LA ALARMA HA CUNDIDO. ¿Estamos al borde del caos? Juan José Millás así lo pronostica en su artículo "La torre": "Nuestra torre de Babel es la informática" manifestaba allá en el año 98. Hoy, ocho años más tarde, se puede decir que el tema no sólo sigue vigente, sino que incluso suscita polémica. Hay quienes observan con recelo y aún con pavor el avance del retroceso (valga la paradoja) de las normas lingüísticas más elementales, pero no son pocos los internautas que se suben al carro del progreso, caiga quien caiga, y defienden a ultranza los cambios en el "estilo".



Motivados por la lectura del artículo de Millás, M^a José Castro y Carlos Cano, compañeros de 2^o de Bachillerato, han tomado cartas en el asunto y así exponen su opinión.

En la actualidad la gente tiene una obsesión por vivir deprisa y la manifiestan en las pequeñas cosas que comprenden la vida.

Debido a la era informática en la que vivimos, todo el mundo dispone de ordenador y las prisas nos están conduciendo a una situación que roza lo ridículo. ¿Cuántos segundos de nuestra vida podemos ahorrar si nos "comemos" algunas consonantes o dejamos una palabra a la mitad? Pero lo más lamentable de todo es que este fenómeno se está extendiendo sin control entre la gente joven, la cual es el futuro del país. La necesidad de ahorro lingüístico se está convirtiendo en algo que crece en el subconsciente y llega un momento en el que se olvida escribir. Por tanto, yo plantearía la siguiente pregunta: ¿Merece la pena destruir y tirar por la borda tantos años de instrucción? Por esta regla de tres, a los niños que están empezando a aprender a escribir, no se les debería exigir conocer su propia lengua, sino sólo y únicamente plasmar sonidos en el papel. Resulta penoso que por motivos insignificantes nuestra lengua se esté encaminando a su destrucción con la consiguiente repercusión en nuestras vidas, ya que sólo nos limitamos a comunicarnos, sin orden ni control.

Se podría decir que existe un pensamiento retrógrado que nos está llevando al principio de actuar como nuestros lejanos y primitivos antepasados, como si el desarrollo que ha alcanzado nuestro lenguaje comenzara a retroceder los pasos andados y nos condujera de nuevo al punto de partida. Sólo de nosotros depende la decisión de elegir nuestras prioridades, si preferimos explorar el espacio exterior o usar taparrabos y mazas.

M^a José Castro



Tras haber leído el texto repetidas veces, extrayendo sus ideas principales creo que es importante comentar una serie de críticas al autor y al texto:

El autor defiende, desde el principio, una actitud negativa ante la informática. Comenzando por una afirmación poco realista y completamente destructiva: "Una cosa increíble de la informática es que le obligue a uno a escribir mal". Para empezar, el usuario utiliza la informática como medio, nunca al revés. Esto viene a decir que una persona no se transforma frente a la pantalla de un ordenador. Si esa persona era culta y expresiva, lo seguirá siendo a través de éste. Nada en la informática impide el correcto uso del lenguaje;

es más, no sólo no lo impide, sino que lo potencia. La informática es un instrumento que permite al menos agraciado expresarse sin caer en faltas catastróficas de puntuación a la vez que sirve al más culto para ahorrar tiempo en la expresión. Que hubiesen dado a Cervantes un ordenador; seguro que nos hubiese podido deleitar con muchas gloriosas obras más.

El autor hace una crítica especialmente fuerte a instrumentos informáticos tan útiles como el diccionario, alegando que su vocabulario es pobre. Ante esto he de decir que la informática está en constante evolución desde hace muy poco, y no se le puede pedir todo a algo con tan corto periodo de vida. Pero incluso ante esto, hay solución. Seguro que si el autor busca en el diccionario virtual de la R.A.E. encuentra la definición que busca...

No se puede juzgar algo que no se conoce, como tampoco se puede culpar al autor de no conocerlo. Entiendo que esté furioso porque acabe su tan amada era postal, pero una crítica destructiva no consigue más que deteriorar este sistema y no contribuye a mejorarlo porque, como él mismo afirma, la informática es un proceso que no puede pararse; solo mejorarse.

Carlos Cano



**(HISTORIAS DE AMOR Y ODIO
QUE A NADIE DEJAN INDIFERENTE.
POR CIERTO... TÚ, ¿QUÉ OPINAS?)**

Departamento de Lengua y Literatura.

Noticario de la fantasía

Castro se llena de pánico

Desaparecen 28 profesores en el IES Ategua

El pasado día 10 de octubre del 2006 pasó un hecho extraordinario. Los comisarios de esa localidad, Castro del Río, no se explican cómo pudieron desaparecer veintiocho profesores del I.E.S. ATEGUA.

Todas las pruebas señalan que han sido secuestrados por seres extraterrestres. Estas imágenes han sido grabadas por un videoaficionado que en ese momento estaba grabando las instalaciones del instituto.

Se ha recurrido a un sistema de búsqueda internacional, ya que resultan insuficientes las de esta comunidad (Andalucía).

Muchos ciudadanos se preguntan cómo han podido desaparecer de repente. Los niños llevan mucho tiempo sin instituto. En esta localidad se está buscando un remedio para que puedan seguir dando clases.

Para muchos alumnos se trata de una broma del profesorado, para otros, de un milagro.

El IES Ategua desaparece

2º A

El lunes 20 de Octubre, los alumnos del I.E.S. Ategua de Castro del Río (Córdoba), al llegar al instituto, comprueban que el edificio había desaparecido por causas desconocidas.



El lunes 20 de Octubre, los alumnos del I.E.S. Ategua de Castro del Río, pueblo de la provincia de Córdoba, al llegar al instituto, se asombraron al descubrir que el edificio había desaparecido. Según las declaraciones de algunos vecinos, se vio un objeto extraño sobrevolándolo. La policía lo está investigando, pero no han conseguido ninguna respuesta. Los más escépticos creen que ha podido ser una maldición echada sobre el instituto por un antiguo alumno, otros creen que ha sido demolido por Drácula, aunque es poco probable. Lo que es seguro es que ha sido algo muy extraño.

Unos días más tarde, lo vieron sobrevolando Barcelona y después cerca de torre Eiffel en París. El satélite alemán Eduars 11811 divisó su imagen volando sobre el *Abu Simbel* en Egipto. Después de

este último avistamiento, no se ha vuelto a saber más de él, hasta que el pasado 3 de Noviembre unos científicos lo localizaron en *Marsupilamia* mientras cazaban focas verdes en la montaña *Nietsenika*. Entonces llamaron a las autoridades de Castro del Río y enviaron una nave espacial pilotada por un alumno del instituto acompañado por toda su clase para traérselo de vuelta, pero no encontraron *Marsupilamia*. Tuvieron que seguir buscándolo hasta que por fin lo encontraron en Brasil, pero volvió a escaparse y lo estuvieron persiguiendo por: Londres, Pekín, New York, Berlín, Belfast, Lisboa, Florencia, Moscú, etc. Finalmente el instituto se detuvo en Puente Genil (Córdoba) porque se le había acabado la gasolina.

Los alumnos asaltaron el instituto y descubrieron que todo este tiempo había sido pilotado por el capitán Juan Ávila y el copiloto Pedro López. Decían que se habían llevado el instituto para tomarse las vacaciones de Navidad dos meses antes de lo previsto. Por fin fue devuelto el centro a su lugar de origen.

Juan Ávila y Pedro López 2º B

La compañía Iberia llega a la luna



La compañía Iberia consiguió llegar a la Luna. Un avión de dicha compañía despegó el pasado día 13 a las 11 de la noche del aeropuerto de Barajas, pilotado por el capitán Rafael Moreno y el copiloto Andrés Villota.

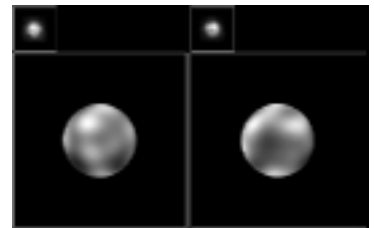
El día 13 de octubre a las 11 de la noche despegó del aeropuerto de Barajas un poderoso avión de la compañía Iberia con la finalidad de llegar a la Luna y enseñarle el precioso planeta a un grupo de doscientas personas, quienes pasarían una semana en un precioso hotel situado en el centro del planeta.

El triunfo del viaje ha sido tal que está media tierra preparando las maletas y la compañía Iberia está "que se sale por las puertas". Sus poderosos aviones están triunfando y el aeropuerto de Barajas parece un avispero de tanta gente que hay, incluso han tenido que cancelar cinco viajes porque los aviones no dan abasto.

La alerta en el planeta tierra es máxima, pues se piensa que pronto se quedará casi vacía. Los destinos vacacionales ya no serán Cancún o Hawai, sino la Luna.

Dos lunas para la Tierra

La NASA ha descubierto una nueva luna rotando alrededor de la Tierra. La astrónoma española Filomena González descubre una nueva luna desde el observatorio de la NASA en Torreparedones, la noche del día 28 de diciembre de 2006 mediante una observación celeste a los astros.



En la noche del día 28 de diciembre, en el observatorio espacial de la NASA de Torreparedones, Filomena González, la galardonada astrónoma española, junto con su compañero inglés Jonh Cook, mientras hacían una observación astronómica de los astros que rodean la Tierra, descubren una segunda luna rotando casi invisiblemente tras la primera.

Se cree que sus orígenes se remontan a la época antigua de la Atlántida. Este continente fue desprendido de la Tierra hace alrededor de 11.000 años por un gigantesco terremoto con inundaciones que, según el pensador alemán Alois Schickelgruber, aparece en la Biblia como el episodio del Arca de Noé.

Se cree que es la Atlántida por las muestras traídas por el satélite canadiense San Francisco. Indican que la tierra de esta nueva luna es la misma que la del fondo marino de la zona donde

los filósofos griegos dijeron que se encontraba este misterioso continente.

El satélite San Francisco también ha enviado fotografías que muestran los restos de una civilización muy antigua y desarrollada que, según las pruebas del Carbono 14, están fechadas entre los años 35.000 a.C. y 10.000 a.C., aunque un trozo de piedra en la que aparecía esculpido un caballo data del año 2005, por lo que se cree que los descendientes de los atlantes siguen viviendo allí, pero bajo tierra, debido a que el agua y el oxígeno existentes en esta luna son subterráneos, ya que su pequeña atmósfera está compuesta por un 65% de metano, un 10% de hidrógeno y un 25% de xenón.

De todo ello, los científicos de la NASA concluyen que sigue habiendo una vida muy avanzada en esta nueva luna. El nombre de este satélite es discutido por los científicos de todo el mundo.

Alejandro Romero y Joaquín Millán 2º B

Texas, un terrorífico suceso.

Pueblo desaparecido



El pequeño pueblo de Raumow, en Texas, desapareció el pasado día 22, debido a que un fauno echó una maldición. Todo esto pasó por razones inexplicables.

Este hecho terrorífico sucedió la noche del 22 de octubre de 2006. Nos cuenta un campesino que fue testigo del mismo que el pueblo desapareció entre la niebla. Todo comenzó cuando una mañana no amaneció y nadie salió de su casa, sólo él porque, aunque parezca mentira, este humilde campesino habla con sus cultivos y éstos, que estaban enfermos y apenas podían hablar, le dijeron que por la noche había llegado un fauno y éste echó una maldición al pueblo.

Concretamente, una de sus zanahorias le comentó que el fauno, mientras echaba la maldición, decía que todos los seres vivos debían morir para convertir el

pueblo en "LA TIERRA DE LOS FAUNOS". El campesino asustado huyó al monte, porque allí se encontraría a salvo. Por el camino este hombre se acordó de que, cuando él era pequeño, pasó lo mismo, pero con centauros y que todo lo solucionó el sabio del pueblo con una fórmula mágica que nadie conocía nada más que él. Este sabio murió el 22 de Octubre de 1970. Nadie ha quedado vivo de este terrorífico hecho, excepto este campesino.

*Elena Salido Serrano y
Carmen M^a Pulido Jiménez 2^oA.*

La máquina del tiempo

Alemania. Un científico alemán inventa la máquina del tiempo.
Primera Misión: Año 6.600. Unos sesenta científicos se embarcaron en la máquina del tiempo, inventada por un científico alemán. Viajan de Alemania a Córdoba en el futuro. Sucedió en el año 6.600.



En el año 1995, un científico alemán inventó una máquina del tiempo futuro. Esta máquina fue finalizada en el año 2.005. Estuvieron considerando el año al que se iban a dirigir. Finalizaron los preparativos en el 2.006 y entonces fue cuando decidieron viajar al año 6.600.

El viaje duró cinco segundos. Cuando llegaron al año 6.600, en nuestro planeta habían ocurrido algunas novedades muy sustanciosas:

Los coches y las motos volaban. Todas las personas llevaban la cabeza rapada. Su forma de vestir era muy similar: todas las mujeres llevaban un uniforme de pantalón de color fosforito, y los hombres llevaban el mismo uniforme que las mujeres pero de color azul. Las calles no necesitaban acera, porque los coches volaban. Los supermercados no existían: las

tiendas de comestibles fueron sustituidas por máquinas. Las compras no se pagaban ni con monedas ni con billetes, solamente se podía pagar con tarjetas recargables. La comunicación solamente se realiza por medio de móviles. Además, la gente que habitaba en esta nueva y modificada Tierra era inmortal.

Después de la aventura, los científicos han vuelto a nuestro presente con una nueva idea de lo que llegará a ser en un futuro la Tierra.

*Francisca Abad
Alejandra Pacheco
2^o B*

Gran hallazgo en Arabia

El pueblo fantasma

Lo ha encontrado un tuareg en el desierto del Sahara hace unas semanas. Vio un arco, entró y había una ciudad deshabitada. Creyó que era la Me-



Este pueblo pertenece a Arabia. Era el antiguo refugio de los guerreros musulmanes cuando estaban en guerra contra otros pueblos vecinos. En estos días está deshabitado, los únicos que conocían su existencia eran los antiguos guerreros musulmanes. Fue hallado por un tuareg que iba en una caravana y se perdió en una tormenta de arena. Cuando llegó, creyó que era la Meca, pero no fue así.

Los científicos estuvieron explorando la ciudad y descubrieron que era el antiguo refugio de Osama Ben Laden (el terrorista más buscado). De hecho, en el sótano de una casa fueron encontradas pistolas, fotos, símbolos de Alcaeda y una bomba de destrucción masiva que, en estos momentos, están intentando desactivar.

Los soldados del Ejército Internacional están siguiendo el rastro de Osama Ben Laden e incluso se ve más cercana su definitiva captura.

A la ciudad le han bautizado con el nombre de Ben Laden.

*Francisco Rafael Jiménez Ortega
Domingo Aranda Medina. 2º A*



Inocente, inocente ...

El pasado veintiocho de diciembre (día de los inocentes), el señor Rodríguez Zapatero cayó en una broma que le gastaron unos chavales y que grabaron las cámaras de nuestros compañeros de Antena 3.

Este raro y gracioso suceso ocurrió el pasado día veintiocho, en un pueblo llamado Azuaga, cuando José Luis Rodríguez Zapatero, tras una reunión mantenida con José Luis Rodríguez Ibarra, que transcurrió desde las 16.00 horas hasta las 21.00 horas, se encontró a un grupo de jóvenes de entre 12 y 15 años cuando ya se iba a cenar al "Casino", pero éstos le propusieron un divertido juego. Zapatero se interesó por él para no quedar mal.

Un chico que decía llamarse Cristian, le resumió las instrucciones:

Irían a los alrededores del famoso castillo del pueblo a las 22.00 horas, le taparían los ojos, le darían un saco para que lo llevase en el hombro y empezarían a coger *gonguernos*. Los *gonguernos* son piedras, aunque le dijeron que eran unos pajaritos de colores que eran muy torpes y se cogían fácilmente.

A Zapatero le pareció una buena idea y después de cenar se fue al castillo. Las cámaras de nuestros

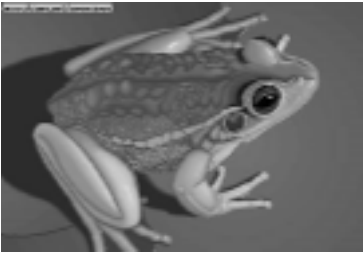
compañeros de Antena Tres captaron esta conversación y se presentaron en el castillo a escondidas.

Allí apareció nuestro presidente del gobierno, a las nueve en punto con ropa deportiva. Los chicos comenzaron con el juego, le taparon los ojos y le dieron el saco. Poco a poco le empezaron a meter piedras. Cuando Zapatero dijo que aquello ya pesaba mucho, los chicos le quitaron el trapo y comenzaron a reírse. Cuando Zapatero miró hacia atrás y vio las piedras, se le quedó una cara...

Los niños empezaron a dispersarse por las praderas que bordeaban el castillo pero no ser víctima de alguna bronca posible y los cámaras salieron a la luz riéndose sin parar. En aquellos momentos, Zapatero bajó corriendo por las escaleras del castillo hasta el parque del pueblo, donde le esperaba su chófer con su Mercedes para viajar hasta "La Moncloa".

*Miguel Santos
Francisco Bravo
2º B*

Cuando hay luna llena, a las ranas les crece el pelo



Ranas con pelo

En un pueblo de Córdoba, se ha localizado un extraño estanque en el que "a las ranas les crece el pelo" como si estuviesen poseídas. Este hecho ocurrió a las doce de la noche del pasado 22 de septiembre, como por arte de magia.

En Ranolandia, un pequeño pueblo de la provincia de Córdoba, se ha producido el increíble suceso antes mencionado. La gente de la localidad opina que las ranas se hallan poseídas por hombres lobo, pero los científicos afirman que este hecho se debe a la contaminación por residuos tóxicos.

Todos los medios de comunicación han acudido a filmar tan insólito hecho pero, por desgracia, cualquier máquina se estropea cuando intenta grabar el fenómeno.

Los científicos han confirmado que habrá que esperar al año 2030 para conocer el motivo del crecimiento del pelo en las ranas.

El pueblo de Ranolandia sigue mostrando su impaciencia y miedo ante este hecho tan inverosímil.

Antonio Moreno García 2º A

El noticiario de la fantasía ha sido elaborado por alumnas y alumnos de 2º de ESO

La Farola



de Ategua

Pour être fort en français qu'est - ce qu ' il faut faire?

Pour être fort en français, il faut réviser régulièrement le vocabulaire et faire ses devoirs.

À la maison, on peut apprendre le vocabulaire, lire le manuel et utiliser un dictionnaire.

Au lycée on peut bien travailler en classe, écouter le professeur, parler en classe et écouter les cassettes. C' est très important.

Le week-end, on peut naviguer sur internet, écrire un correspondant, regarder des vidéos français et lire des magazines français.

En vacances il faut réviser la grammaire et aussi lire un livre en français.



Joaquín Garrido Pinillos 2º ESO D

Pour être fort en français, au collège il faut écouter la radio et les cassettes, il faut parler en classe avec les copains. On peut imiter la prononciation du professeur. C' est très important apprendre la grammaire, le vocabulaire et réviser les devoirs. À la maison, on peut lire des magazines en français et naviguer sur Internet. Il faut faire les activités tous les jours. C' est assez important faire des annonces.

Alejandro Romero Salido. 2º ESO B

Pour être fort en français, il réviser régulièrement le vocabulaire et faire ses devoirs. À la maison, il faut lire des magazines, lire le manuel et utiliser un dictionnaire. Au collège, il faut apprendre la grammaire, écouter des cassettes, parler en français, écrire en français, apprendre le vocabulaire, imiter la prononciation du prof et travailler en classe.

C' est amusant regarder des cassettes, vidéos, écrire à un correspondant, regarder des films et naviguer sur internet.

Le week-end je parle français avec les copains.

María Sillero Carretero 2º ESO E

Pour être fort en français, il faut étudier tous les jours et réviser les activités régulièrement. À la maison, on peut faire des annonces, naviguer sur Internet, lire un magazine français, écrire un correspondant, utiliser un dictionnaire. C' est très important faire les activités tous les jours et c' est important étudier le vocabulaire.

Le week-end est très utile lire un magazine français et naviguer sur internet. Au lycée est très important imiter la prononciation du professeur et écouter la radio. C' est assez important parler en classe, écouter le professeur et regarder des vidéos français.

Francisco J. Villatoro Luque 2º ESO A

Una infancia robada

Los que gobiernan el mundo,
aquéllos que hacen la guerra
tirando tantos millones
y destruyendo la tierra,

si algún día se acercaran
un poco hacia las trincheras,
verían niños destrozados
por malditas bombas certeras,
o por los campos de minas
que allí acechando estuvieran,
para destrozarse personas
cual se tratase de fieras.

Unos quedaron sin ojos,
otros sin brazos ni piernas,
otros despedazados
repartidos por la tierra.

Le robaron su niñez
sin preguntarle siquiera
qué serían de mayores,
ni qué derechos tuvieron.

Nacen pobres y marginados,
nada llegan a saber,
y no saben lo que hacer
si les coge un desalmado,

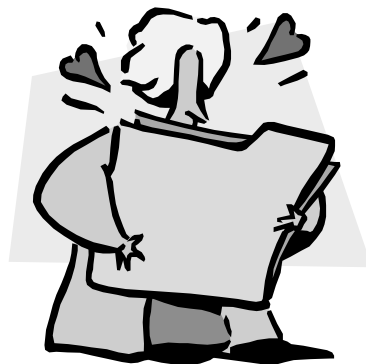
el cual los llega a vender
al que sea mejor pagado.

A cuántas niñas adolescentes
les quitaron su inocencia
tratándoles sin clemencia,
robándoles la alegría,
haciéndolas desgraciadas
hasta el resto de sus días.

Su corazón es acero,
su alma será muy negra,
no saben de sentimientos,
no conocen la vergüenza.
No saben cuánto dolor
engendra toda violencia.

Gobernantes y millonarios,
no tiréis vuestros millones,
abrid vuestros corazones
y acabad con las miserias,
terminad todas las guerras,
haced escuelas y hospitales,
limpiaréis vuestra conciencia
creando paz y armonía
en nuestro planeta Tierra!.

Antoñi Serrano (3º ESO)



SELECCIÓN DE POEMAS

*Selección de poemas de Rafael Recio
Garríguez 3ºB*

En el Cementerio Oscuro

Un alma vaga sola por el cementerio,
entre las lápidas encuentra a su amado
que, en un tiempo atrás, fue asesinado
sin justicia, razón o criterio.

Entre lápidas suele recordar
aquellos viejos recuerdos
que con dolor se pudo enterrar.

En la oscuridad alguien le vio
y ella, asustada, a las tinieblas volvió.

Cada noche quiere regresar
para volverle a ver
y no perderlo otra vez,
porque ambos están condenados a caer
en la tortura infernal.

Nota del autor: Este relato va dedicado a mis amigos y compañeros de clase (no me olvido de ti Juan-ra) pues sé que les gustan las historias de fantasmas. Os quiero, tíos.

Viaje a las tinieblas

Al sur de la realidad
pude viajar,
para robar una flor
al Dios de La Eternidad.

No bebe, no come,
ni siquiera un trozo de pan,
porque no se vive como nosotros,
él sólo se alimenta de maldad.

Mi esperanza bosteza
porque se quedó atrás
y el mar me avisó
que no la vería jamás.

El conocimiento perdí
pero el olvido consiguió recordar,
y aquella flor tan preciada
la pude robar.

Nota del autor: Quiero dedicar este relato a Mariana por hacer que esto sea posible.

La voz silenciada

Me levanté a media noche a mirar
si, en el reflejo
de aquel espejo,
podía encontrar
aquella voz que un día mudó
y, con una segunda piel de maldad, se vistió.

Busqué respuesta en el mar.
Mientras la esperanza me arropó,
pedí ayuda a mi Luna,
que me abandonó
pues mi voz no pudo gritar.

Mi voz está dormida,
pronto despertará,
está ansiosa
por conseguir su libertad.

Llora de tristeza mi alegría
porque mi voz no pudo despertar,
porque aquí en Andalucía
mi voz descansa en paz.

Una voz silenciada,
una fe perdida,
un alma maltratada,
un recuerdo que olvida,
es una muerte hallada.



Nota del autor: Este relato está dedicado a todas aquellas personas que carecen de libertad o, lo que es lo mismo, a todas las que viven sólo para esperar el momento de su muerte para ser felices y a una flor, M^a Jesús, por ser la voz que me ha orientado en este maravilloso camino lleno de ilusiones.

Un alma desamparada

Mi oscuridad se iluminó,
un ángel me alumbró
y de la oscuridad
mi alma escapó.

Muéstrame tu boca y deja
que mis labios rompan
esa fuerza que impide
que tus labios sean para mí,
y tu alma será libre,
vivirá junto a la mía
transformando nuestro amor en placer.

La pasión es mi cama,
tu cuerpo es mi almohada,
y una sonrisa me acoge
en aquella tortura infernal...

Mi alma por fin es libre
y asciende a los cielos
junto a ti.

Nota del autor: Este relato está dedicado a esa luz que me ilumina en las noches oscuras y que, con sólo mirarme, sueño... ¡tú sabes quién eres!



Soledad en el camino

Abandoné a mi familia y amigos
sólo para llegar hasta aquí,
ahora sé que me hacen más falta
incluso que en el camino que recorrí.

Camino con mi soledad
en este camino olvidado,
sabiendo que tengo hogar
y dejando atrás a seres amados.

Mi mente es un vestido que me queda mal,
por lo que vivo bajo un disfraz.

El viento acaricia mi rostro
y arrastra mis pensamientos
recordándome continuamente
dónde están mis cimientos.

Un recuerdo olvidado
en un camino perdido,
un pensamiento herido
y un alma he dado.

El odio alimentado
me ha hecho olvidar
a los que están a mi lado,
una familia y un hogar,
todo olvidado...

Mi final se acerca,
sé que no podré aguantar,
pero junto a mi familia
quiero regresar.
Se acerca mi final.

Nota del autor: Este relato está dedicado a una gran amiga, Tamara, por no abandonarme en este duro trayecto donde otros hubieran perecido. Gracias de corazón.

La Farola
de
Ategua

Lo que hace el amor

Quizás hoy sea un día normal,
 Un miércoles igual que los demás,
 Pero no me siento bien.
 Hoy me siento mal.
 Una discusión absurda.
 Un momento de ansiedad.
 Una mirada mal puesta.
 Una voz sin escuchar.
 Mañana cuando despierte,
 ojalá mañana fuera ya,
 ojalá pasara este día,
 ojalá pasara ya, ojalá, ojalá.
 Cuántas cosas ojalá,
 cuántas podrían pasar.
 Pero aún estoy en clase
 Y esa es la realidad.
 Estoy triste, aislada,
 escribiendo sin parar,
 escribiendo unos versos
 para poderme desahogar.
 Hay días que te levantas
 sin tenerte que levantar.
 Y días que quieres levantarte
 y no acaban de llegar.
 No escucho ruidos ni gritos
 No escucho a nadie de hablar
 sola metida en mi mundo
 en el que siempre quisiera estar.
 Sola, escribiendo,
 acabándome de desahogar.
 Sola, en clase,
 fuera, lejos de los demás.
 Quizás ese sea el consuelo
 y en verdad nada me solucionará,
 simplemente aunque sea plasmarlo
 me llena de libertad,
 me llena de serenidad.
 No sé si será verdad,
 si será psíquico o no,
 sólo sé que me inspira
 lo que otra cosa no me inspiró.
 Me da melancolía
 y a la vez diversión,
 me da tristeza
 y sonrisa con corazón.
 Me da tantas cosas ...

tantas ...
 que no caben en mi interior,
 porque está repleto de otro ser,
 este ser que me invadió.
 Un ser lleno de alegría
 que alegra cada día,
 Un ser lleno de vida ,
 que me transmite paz,
 serenidad, y sobre todo,
 algo que nadie me supo dar.
 No sé cómo calificarlo.
 Sólo sé que es amor.
 Sí, eso es verdad,
 será su definición.

AMOR,
 una palabra que puede hacerte da-
 ño,
 Pero a la vez puede invadirte de
 felicidad.

Una palabra que te llena ...
 ¡Tan llena a rebosar ... !
 Me siento como una lágrima
 que va lentamente
 y parece no terminar.
 Como un pájaro
 cuando vuela alto,
 cuando vuela hasta la inmensidad.
 Es una sensación
 que espero no terminará.
 Un momento de risa,
 una mirada, una palabra,
 un gesto de admiración,
 un gesto donde todo se dice,
 todo lo que hay dentro,
 en el interior,
 donde todo lo bello sale a la luz
 y todo lo malo se acaba en polvo,
 en nada, se borra, se inhala.
 Donde todo se vuelve bonito, her-
 moso,
 y donde cada gesto expresa
 un amor sincero, puro,
 hechizado por los encantos
 que un día hizo
 que ese niño y yo
 nos cruzáramos allí,

en aquel bello lugar.
 Donde como en una película
 nos mirábamos sin parar.
 Donde cada sonrisa,
 expresaba sinceridad.
 Es un sentimiento
 que jamás acabará,
 porque es tan hermoso
 que una cosa tan bella
 no puede terminar jamás,
 DE VERDAD.



RAFI

*(Esto lo escribe una persona
 que ha descubierto que, gracias
 al amor, los problemas puedes
 desaparecer de tu mente aunque
 sólo sea por un momento):*

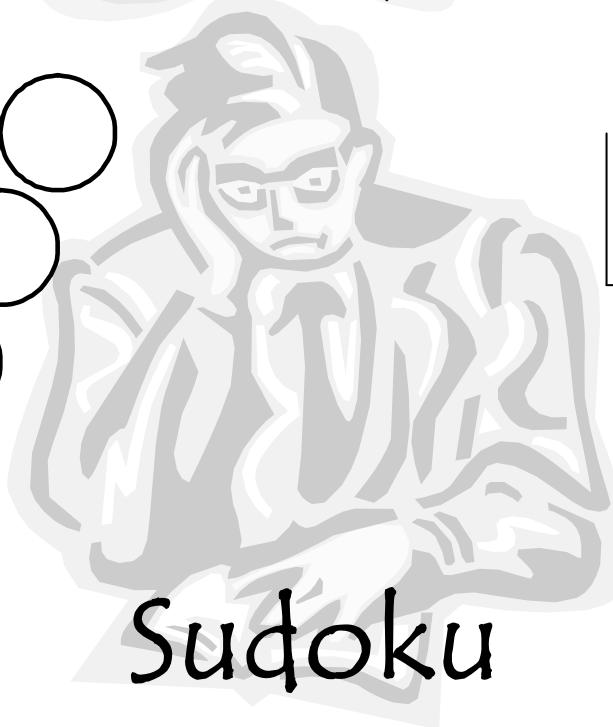
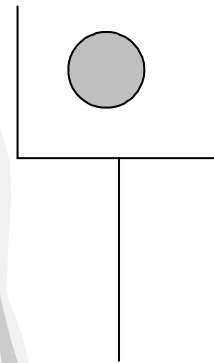
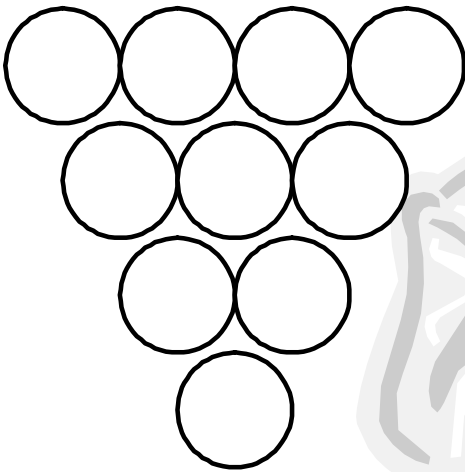


Matemáticas divertidas

Palillos y monedas

1) Tenemos 10 monedas situadas como indica la figura, formando un triángulo. Se trata de mover sólo 3 monedas y conseguir invertir la figura.

2) Construir con palillos y una moneda la siguiente figura. Moviendo sólo dos palillos, conseguir otra copa igual, dejando la moneda fuera de la copa.



Sudoku

NIVEL FÁCIL

3		5	8	4		6		
4		8	5		9	3	2	
				6		8		
5	9				2	1		
	2						3	
		6	1				5	7
		7		3				
9		4	2		6	5		3
1			9		7	6		4

DFICIL

					1	4		
7					6	4		
		2		3				8
							5	9
2	7						6	1
	5	8						
	4			2		1		
			5	1				8
		5	9					

Jeroglíficos



Adorno personal.



¿Tienes tiempo?

Adivinanzas

- 1) No tiene pata
Si tiene tapa
Para encontrarla
Gira la jaca.
- 2) Es la reina de los mares,
Su dentadura es muy buena,
Y al no ir nunca vacía,
Siempre dicen que va llena
- 3) Doce señoritas en un mirador
Todas tienen medias y zapatos no.
- 4) Tengo cabeza redonda,
Sin nariz, ojos, ni frente,
Y mi cuerpo se compone,
Tan sólo de blancos dientes.

Misterios

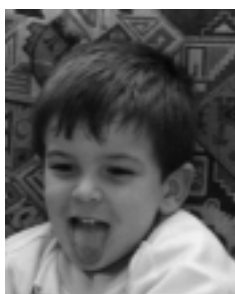
- 1) Cinco señoras realmente gruesas, paseaban por el camino de la Ermita debajo de un paraguas de tamaño normal. ¿Cómo es posible que no se mojaran?
- 2) Buscando agua, una rana cayó en un pozo de 30 m. de hondo. En su intento de salir la obstinada rana conseguía subir 3 m. cada día, pero por la noche debido al cansancio resbalaba y bajaba 2 m. ¿Podrías decir cuántos días tardó la rana en salir del pozo?
- 3) Yendo yo para Villavieja,
Me cruce con siete viejas
Cada vieja llevaba siete sacos
Cada saco siete ovejas
¿Cuántas viejas y ovejas iban para Villavieja?
- 4) El AVE sale de Madrid con destino a Sevilla a las 13:00 horas. A las 14:15 horas sale un tren de mercancías de Sevilla a Madrid. El AVE lleva una velocidad uniforme de 270 Km/h y el tren de mercancías de 102 Km/h, cuando se cruzan, ¿qué tren estará más cerca de Madrid?

¿QUIÉN ES QUIÉN? Son alumnos/as de 1º ESO A y B.

Lee lo que dicen sobre sí mismos y escribe sus nombres debajo de cada foto. ¿LO ADIVINAS?

<p>Hello I`m 12 years old, I have one sister, My hobbies are football, tennis and basketball. My name is Alex</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>Hi! My brother's name is Carlos. I`m 12 and my address is 98 Córdoba Street. My name is Jesus.</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>How are you?. I am Mary Rose and I have one sister and two dogs. I`m interested in History.</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>My address is 3, Cañete Avenue and my name's Mary Louise, I am good at cooking Pizza. My mother's Salud. Bye!</p> <p style="text-align: right;">4</p>
<p>Hello folks!. I`m Andrew and my brother is Marcos. My father's name is Blas and I`m good at tennis.</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>I`m Mary Jo and I live at 19, Moreras Square. My hair colour is brown, my favourite subject is English.</p> <p style="text-align: right;">6</p>	<p>My hobbies are reading and music, my address is 18, Convento Street and my name is Mari Carmen.</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>I`m Veronica, I am 12 years old, I am good at music and I tall. My address is 17 Moreras Square. Who am I?.</p> <p style="text-align: right;">8</p>
<p>Hi you! My favourite sports are football and tennis, I`m 11 and my brother's name is Samuel. I`m Rafa.</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p>My name is Antonio, I`m 13 years old, my address is 45. Dehesilla Street and I like football and "palodul".</p> <p style="text-align: right;">10</p>	<p>My name`s Christine and I`m tall. My address is 22, Cañete Street and I like tennis and cycling. Bye-Bye!</p> <p style="text-align: right;">11</p>	<p>Hello!. I`m Belén and I am Ann's friend. My mother's name is Antoñi and my brother is José Antonio.</p> <p style="text-align: right;">12</p>
<p>My hair is black and my eyes are big. I`m good at English and my name is Ana. Who am I?.</p> <p style="text-align: right;">13</p>	<p>I`m from Vigo!. My name's Javier and I like racing cars very much. Who am I in the photographs?.</p> <p style="text-align: right;">14</p>	<p>My address is 22 Llano de la Fuente, my favourite colour is orange and my name is Marisa.</p> <p style="text-align: right;">15</p>	<p>How`s life?. I`m Anne, I am interested in English. I`ve got two brothers and my father`s name is Diego.</p> <p style="text-align: right;">16</p>
<p>Hello!. My name is M^a del Mar, I have got long hair and I am interested in football. My address is km 22 Baena Road.</p> <p style="text-align: right;">17</p>	<p>My name is Pilar M^a and I am 13 years old. I have got long hair and blue eyes. My favourite subject is English and yours?.</p> <p style="text-align: right;">18</p>	<p>Hi! I am Isabel and usually wear glasses. My hobbies are dancing and painting, and my address is 15 Galerías Street.</p> <p style="text-align: right;">19</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">Who is who?</p>

Who is who?



**Who
is
who?**

La farola de Ategua



Número 15, diciembre de 2006