La Farola de Ategua

AÑO 6°, NÚMERO 11
DICIEMBRE DE 2004

IES Ategua
Castro del Río
(Córdoba)

Editorial

La farola de Ategua

Edita: I.E.S. "Ategua".
C) Isabel García Recio, 2
Tlfno: 957370366
Castro del Río. Córdoba.

EQUIPO DEL PERIÓDICO
Alumn@s de 1º de Bachillerato.
Manuel Córdoba Peña.
Mª José Reyes Aranda.
Marina Carpio Santarrosa.
Antoñi Sánchez Serrano.
Mª Dolores Toribio García.
Mª José Gómez Berjillos.
Inmaculada Bracero Clavero.
Tamara Merino Martos.
Elizabet Montilla García.
Olga Gómez Ortiz.
Beatriz Ramírez Ruiz.
Mª José Camargo García.
Antonio Pérez Serrano.

C O O R D I N A C I Ó N , REDACCIÓN Y EDICIÓN.

Departamento de Filosofía.
Departamento de Informática.

Acto en memoria de Isabel García Recio

El 24 de octubre de 2.003 fallecía la Directora del IES "Ategua" Dña. Isabel García Recio. Un año después, el 22 de octubre de 2.004, se celebró un Acto en su Memoria, acto al que asistieron la familia de Isabel, sus compañeros y compañeras, amistad, alumnos y alumnas, y representantes de las instituciones políticas y educativas.

El Acto comenzó a las 18, 30 horas con la inauguración del rótulo de la calle dedicada a su memoria, después de unas emotivas palabras de D. Juan Merino Cañasveras, Alcalde de Castro del Río. Desde ahora la calle de situación del Instituto llevará el nombre de Isabel García Recio.

Posteriormente los asistentes pasaron al recinto del IES "Ategua" donde el Director del Centro, D. Antonio Erencia Algaba dijo unas palabras de bienvenida; después intervinieron D. Francisco García Velasco, profesor del Centro; Don José Muñoz Ambrosio en representación de antiguos alumnos y alumnas; D. Francisco Bello en nombre de madres y padres de alumnos, y en representación de la Inspección Educativa Dña. María Jesús Sánchez Vizcaíno, Dña. Antonia Parrado y D. José Antonio Siles.

Durante el acto, D. José Antonio Elías Roldán interpretó al piano varias piezas que acompañaron a los oradores, y la lectura poética de D. Francisco del Valle Sánchez.

Todas las personas que intervinieron destacaron el modelo que Isabel García Recio debe representar para todos nosotros, por su entrega y sacrificio, por su profesionalidad, por su sencillez y honradez, y sobre todo, por su ejemplo personal.

Para terminar el acto, D. Antonio Erencia Algaba procedió a descubrir el Monolito dedicado a Isabel García Recio por la comunidad educativa y que se ha instalado en el patio del Centro.

Todo el acto estuvo cargado de emotividad y recuerdo hacia Isabel.

Otro año más, y van...

Un curso más seguimos con la aventura del Periódico Escolar, una aventura interesante pues se convierte en un medio de comunicación y expresión para todas las personas de la comunidad escolar que lo deseen.

Este curso hemos cambiado un poco en cuanto a la organización del Periódico pues son dos los departamentos implicados. Por un lado el departamento de Filosofía que se encarga de hacer la publicidad por el centro, anotar las suscripciones, seleccionar el material que llega a los buzones y motivar a los alumnos y alumnas del Equipo del Periódico para que realicen algunos trabajos. Por otro lado, el departamento de Informática, que además de promover trabajos, se encarga de la edición, es decir, de dar forma a todo el material que llega para el Periódico desde el alumnado, profesorado, etc.

Esperamos que este número os guste, y que entre todos y todas podamos hacer un Periódico cada vez mejor, para ello os invitamos a participar en futuras ediciones, pues sin esa participación este Periódico Escolar sería imposible.

Ánimos y a participar.

Memoria Económica del Periódico Escolar. Curso 2.003 – 2.004.

Entradas por suscripciones.	**255 euros.**
Salidas por trabajos de impresión.	**528 euros.**

El Centro aporta la cantidad de 273 euros para el curso 2.003 – 2.004.

25 de noviembre
Día internacional contra la violencia hacia las mujeres

El día 25 de noviembre se realizó una concentración en el patio del instituto con motivo del Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres. En dicha concentración se dio lectura al siguiente manifiesto.

MANIFIESTO

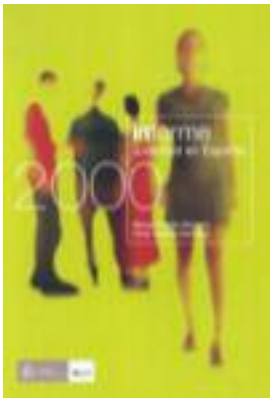
En el año 1999 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) dio carácter oficial a la fecha del **25 de noviembre** como **Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.**

Cada año más personas, grupos e instituciones de todos los países se unen a la conmemoración de este día para llamar la atención de toda la sociedad sobre el hecho de que la violencia contra las mujeres es una de las formas de violencia más extendida en el mundo, y que cada día cuesta la vida a muchas mujeres.

Ante esta situación cada vez más hombres y mujeres, chicas y chicos, manifiestan su compromiso de prevenir la violencia contra las mujeres en todas sus manifestaciones y es por ello que en este día, toda la comunidad educativa aquí reunida

Se propone

- **Defender y hacer respetar** los derechos de las mujeres que son también derechos humanos.
- **Oponerse a** toda clase de violencia.
- **Solidarizarse** con las mujeres que la padecen.
- **Aprender** a resolver pacíficamente los conflictos.
- **Tomar como modelo** las conductas respetuosas y solidarias.
- **Utilizar modelos educativos** dialogantes y cooperativos.



¿Cómo se implica la juventud en las tareas domésticas de sus hogares?

Bartolomé Miranda (Dpto. De Filosofía)

El alumnado de 3º y 4º de ESO tiene la posibilidad de tener una nueva asignatura optativa, se trata de "**Cambios sociales y nuevas relaciones de género**", en la que se reflexiona sobre el papel de la mujer en la sociedad, el sexismo en sus diferentes manifestaciones, la discriminación de la mujer en diferentes ámbitos sociales, los papeles sociales y la división sexual del trabajo, los estereotipos sexuales, la violencia de género, la construcción social de la identidad de género, mujeres destacadas en la historia, etc.
El Centro del Profesorado de Montilla ha impartido durante el primer trimestre un curso de Formación donde se han dado orientaciones sobre esta asignatura. Dentro del programa se proponía al profesorado realizar una microinvestigación desde una mirada de género, y me pareció interesante el tema de la implicación del alumnado en la realización de las tareas domésticas de sus hogares. Me he centrado en el alumnado de 2º de bachillerato, unos 80 alumnos y alumnas, cuyas edades oscilan entre 16 y 19 años. En esta microinvestigación se han aplicado encuestas individuales, entrevistas por grupos separados de chicos y chicas, y al final una puesta en común y diálogo sobre esta temática, para ver esa implicación en las tareas domésticas desde un análisis de la influencia de género.

El objetivo principal de este trabajo es desarrollar en la juventud valores y actitudes de igualdad entre hombres y mujeres en lo que respecta al reparto de tareas en el hogar, superando estereotipos sexistas y la discriminación por motivos de sexo.

Quiero aprovechar el Periódico Escolar para publicar el INFORME DE CONCLUSIONES de esta microinvestigación, para que sirva de referencia en un debate que ayude a buscar una sociedad más justa e igualitaria, donde nacer hombre o mujer no sea determinante para ser más o menos feliz o tener más menos oportunidades.

INFORME DE CONCLUSIONES

Los chicos no se implican de la misma manera que las chicas en la realización de tareas domésticas de sus casas, ellos se implican sobre todo en actividades como poner y quitar la mesa, hacer su cama, ordenar su habitación y hacer compras, y poco más, aunque hay excepciones de chicos que se implican en otras tareas, pero en porcentaje muy reducido. Sin embargo las chicas se implican en muchas más tareas domésticas, y realizan con frecuencia regular tareas como barrer y fregar suelos, limpieza de baños y aseos, lavar platos, recoger cocina, lavar y tender ropa, limpiar el polvo de muebles, hacer las camas de otras personas, etc. El peso de las tareas domésticas es asumido principalmente por las mujeres del hogar: abuelas, madres, hijas, hermanas, etc.

Las chicas viven esto como una enorme injusticia y desigualdad, y los chicos también piensan que esto no es justo, considerando que las causas están en el proceso sociocultural donde se asignan a las mujeres las tareas domésticas, es decir, no está en los genes, sino en la socialización de mujeres y hombres. Parece que hay algunos cambios positivos al respecto pero que son muy lentos, siendo un cambio más teórico que práctico. Piensan que la causa más directa de esta situación injusta está en los propios hogares donde tanto padres como madres exigen más a sus hijas que a sus hijos, donde los padres apenas colaboran en las tareas domésticas, mientras que las madres cargan con el peso de estas tareas; y además a los hijos no se les exige de la misma manera que a las hijas ese trabajo doméstico. Por lo tanto en la familia se reproduce la situación de discriminación hacia las mujeres en este asunto. Algunas chicas se muestran contrariadas, no comprenden por que les exigen mucho a ellas mientras que a sus hermanos apenas les exigen nada. Piensan que hay que plantarse y exigir igualdad de trato.

También se reconoce que hay un factor personal en esta problemática, es decir que también depende de la conciencia personal de cada cual para implicarse más o menos.

La enseñanza de los hijos e hijas acerca de la realización de las tareas domésticas recae principalmente sobre la madre, los padres exigen y teorizan pero se implican poco.

Tanto chicos como chicas consideran que sería de justicia compartir las tareas domésticas entre todos y todas, es decir, con la participación de mujeres y hombres, según circunstancias laborales y familiares, pero debe haber una conciencia y actitud de cooperación para compartir entre todos y todas ese trabajo doméstico, porque debe existir igualdad de derechos y deberes, y porque de esa manera se facilitaría la convivencia, la participación social, las posibilidades, el ocio, el descanso, la autoestima, etc.

En cuanto a las posibilidades de implicarse más en esta colaboración se observan diferencias entre chicos y chicas. Ellas creen que colaboran bastante, pero están dispuestas a poner algo más de su parte. Los chicos reconocen que podrían hacer más y que sería justo, sin embargo no parecen muy dispuestos a aumentar esa colaboración, son conscientes de que tendrán que asumir más responsabilidades al respecto, pero más bien pensando en un futuro en pareja, de momento creen que mientras estén en casa con sus madres y hermanas, eso no será necesario porque no les exigen De esta manera observamos en los chicos cierto cambio teórico, pero no tanto de actitudes y disposición pues reproducen las estructuras discriminatorias hacia las mujeres.

Vemos pues que los chicos ofrecen resistencias al cambio hacia la igualdad entre hombres y mujeres con respecto a la realización de las tareas domésticas. Las chicas son conscientes de estas resistencias, saben que para que cambien las cosas tendrán que "pelear", exigir a los hombres mayor concienciación sobre esta injusticia y mayor implicación para conseguir una igualdad real. Algunas chicas entrevistadas muestran una actitud que pudiéramos llamar "beligerante" pues no están dispuestas a colaborar más en la reproducción de esta injusticia que no comprenden; piensan que el cambio va a depender sobre todo de lo que ellas hagan y exijan, de las estrategias que desarrollen para buscar esa igualdad, aunque también saben que tendrán que contar con los hombres para ello, que tomen conciencia de esta injusticia y que se impliquen más. Lo primero que hay que hacer es visualizar esta situación de injusticia, mostrarla, para tomar conciencia de ella, y después desde la persuasión y la exigencia buscar la igualdad.

CHICOS %	TAREA REALIZADA CON REGULARIDAD	CHICAS %
62	**Preparar y recoger mesa comidas**	100
3,4	**Barrer suelos**	65,5
3,4	**Fregar suelos**	44,8
0	**Cocinar**	6,8
0	**Planchar**	3,4
0	**Lavado de platos**	86,2
17,2	**Recoger la cocina**	55,1
0	**Limpieza de baños y aseos**	37,9
3,4	**Limpiar el polvo de los muebles**	41,3
20,6	**Limpieza de zapatos**	27,5
0	**Lavar y tender ropa**	27,5
51,7	**Hacer la cama propia**	86,2
6,8	**Hacer la cama de otras personas**	10,3
55	**Recoger y ordenar la habitación**	100

CALIFICACIONES	CHICOS	CHICAS
% APROBADOS	4	68
CALIFICACION MÁS ALTA	5	8,2
CALIFICACION MÁS BAJA	0,5	1,6
MEDIA	**2,8**	**5,6**

XV CERTAMEN DE LITERATURA "ATEGUA"

Durante el pasado curso se celebró el XV Certamen de Literatura "Ategua" en el que hubo bastante participación. Los premiados en dicho certamen fueron los siguientes:

Primer Premio de Novela: "Viento Norte", de Antonio Jiménez Muñoz, de Castro del Río.
Primer Premio de Relato Corto: "Ric, Rin, Rip", de Francisco Javier Lucena Domínguez, de Córdoba.

Aquí tenéis un par de fotos de tal evento.

Esperamos que para este curso se pueda organizar el XVI Certamen de Literatura "Ategua", y tenga la participación y brillantez de ediciones anteriores.

¿Dónde están los que se comprometieron para ir al SIMO?

Como otro año mas y por las fechas del mes de noviembre en Madrid se ha celebrado la feria internacional de la informática durante 5 días, 3 para los profesionales y los otros dos para publico en general. Este año, como en años anteriores, el I. E. S. ATEGUA organizó el viaje pidiendo a los cursos de 1° , 2° de Bachillerato y los dos ciclos formativos que aquel que le interesara se apuntara y pudiéramos ir al famoso SIMO de Madrid. Se apuntaron sobre unas 45 personas y el día anterior al viaje nos dan una noticia que se viene sucediendo en los últimos años, nos dijeron que no se podía ir a falta de gente, que habiendo dado la palabra de que iban nos fallan y echan a volar la ilusión de las 24 personas que en realidad queríamos ir a pesar de ser en sábado y salir temprano tenían ganas de ir a ver el famoso SIMO.

Ahora, los que no hemos ido nos preguntamos ¿Dónde están aquellos que se comprometieron y que a la hora de la verdad no cumplen con la palabra dada?. Esto hace que las posibles excursiones posteriores a esto nos planteemos no ir.

David Roldán Luque

¡NO AL VERTEDERO DE BAENA!

La empresa culpable de que miles de personas se estén manifestando durante las últimas semanas de los meses de septiembre y octubre en los pueblos de la comarca y en la capital es TECMED (propiedad del presidente del Real Madrid, Florentino Pérez), por su propuesta de construir un vertedero de residuos tóxicos en la localidad de Baena, pues no sólo estaría afectando a esa localidad sino que implicaría a ocho localidades más de Córdoba y Jaén (Espejo, Santiago de Calatrava, Porcuna, Castro del Río, Cañete, Higuera de Calatrava, Valenzuela y Bujalance). Los representantes políticos, asociaciones ecologistas y vecinos de estas ocho localidades se han unido para alzar sus voces en contra de estas instalaciones que todavía están en proceso de proyecto, y para pedir cuentas a Luis Moreno (Alcalde de Baena) y a la consejera del medio ambiente de la Junta de Andalucía, Fuensanta Coves.

Este proyecto de vertedero ha creado una gran polémica, hay falta de información en los ciudadanos que se preguntan por qué se quiere hacer un vertedero cuando ya hay uno similar en Nerva (Huelva) donde se produjo un brote de meningitis que podría haber sido consecuencia del almacenamiento de residuos hospitalarios en el vertedero; y además, por qué se elige Córdoba cuando en estas tierras ya hay un cementerio de residuos radiactivos en El Cabril (Hornachuelos), ¿Quieren convertir a Córdoba en un basurero? Los ciudadanos también se preguntan cuáles serían las consecuencias para los pueblos cercanos a este vertedero.

Nosotras vamos a contestar bajo nuestro punto de vista, como ciudadanas preocupadas por el medio ambiente y la salud.

Pensamos que no es necesario un vertedero que podría tener consecuencias importantes sobre nuestra salud y la salud de generaciones venideras, además debemos tener en cuenta que Córdoba es la provincia con mayor porcentaje de casos de cáncer al año de España.

Las consecuencias negativas para el ecosistema y la economía de esta zona pueden ser importantes pues si nos construyen ese vertedero aquí puede contaminar los suelos, cosechas, productos, huertas, etc. Ante esos riegos de contaminación los productos de nuestra agricultura no serán aceptados por la población, todo ello puede suponer una ruina para estos pueblos donde la agricultura sigue teniendo un peso relevante, produciéndose mayor paro, emigración, etc. En vez de ser conocidos por nuestros aceite nos conocerán por ser cuna de basuras tóxicas.

Después de las primeras manifestaciones el Alcalde de Baena dice que estas instalaciones no albergarán residuos tóxicos y que se ha manipulado a los ciudadanos con intenciones políticas, pero la mayoría de ciudadanos de Baena y de los pueblos afectados, así como las asociaciones ecologistas, desconfían de estas palabras de un Alcalde que es partidario de este proyecto con el argumento de que no es peligroso y porque el Ayuntamiento de Baena recaudará unos ingresos por ello, es decir, ha cambiado "dinero por salud" de los vecinos de Baena y pueblos de la zona.

La empresa también dice ahora que este vertedero no es para residuos tóxicos pero desde grupos ecologistas se sospecha que puede tratarse de una táctica para acallar las protestas ciudadanas, y después, cuando todo esté más calmado, construirán un vertedero que también podría albergar productos tóxicos. Todo esto crea confusión y desinformación sobre el tipo de vertedero y residuos, consecuencias, medidas de seguridad, etc.

Nosotras le preguntamos a Florentino Pérez: ¿por qué no lo instala en Madrid, ya que él es el promotor y el más interesado?.

El pueblo debe decidir, debe tener la última palabra, el futuro está en sus manos, y no en la de empresarios y políticos que les están dando más importancia al dinero que al bienestar de miles de personas.

Por su parte, José Sillero, portavoz de la Coordinadora Antivertedero de Baena ha rechazado el nuevo proyecto de TECMED sobre un centro para tratamiento de residuos no peligrosos pues piensa que por la características del proyecto no hay garantías sobre la procedencia ni los tipos de residuos. José Sillero advirtió de que TECMED tendrá que asumir que necesitará todo un ejército de guardias jurados durante las 24 horas de todos los días del año para parar a las miles de personas que pasarán a movilizaciones más contundentes si la Junta de Andalucía da luz verde al proyecto de vertedero.
Debemos estar alerta, y hacer todo lo que podamos para que aquí no se instale ningún vertedero que ponga en peligro la salud de miles de persona y la economía de todos estos pueblos.

Según noticias aparecidas cuando este artículo estaba hecho, la empresa TECMED ha suspendido la solicitud para la instalación de este vertedero por motivos técnicos y por las exigencias ambientales de la Junta de Andalucía.

Tal vez tenga también algo que ver en esta decisión las movilizaciones de todos los pueblos afectados por este proyecto, que han hecho que la empresa vea difícil poder instalar un vertedero con esta oposición social.

La Plataforma Antiverdero que se había formado se da por satisfecha y aplaude a la ciudadanía que se ha movilizado para impedir este proyecto que podía suponer un peligro para el entorno natural y la riqueza de la comarca.

Elizabet Montilla García
Tamara Merino Martos
(1º Bachillerato)

El síndrome de Down

El síndrome de Down es el resultado de una anomalía de los cromosomas, por alguna razón inexplicable una desviación en el desarrollo de las células da como resultado la producción de 47 cromosomas en lugar de las 46, habiendo un par de tres cromosomas en vez de dos. El cromosoma adicional cambia totalmente el desarrollo del organismo y algunas de sus características, tanto a nivel físico como a nivel del cerebro.

Características:

Hay más de 50 síntomas reconocidos del síndrome de Down, es raro encontrar una persona con todos o una gran cantidad de éstos. Algunos rasgos son:

1. Falta de tono muscular.
2. Ojos alargados, con el cutis plegado en el rabillo del ojo.
3. Hiperflexibilidad (la habilidad de extender excesivamente las coyunturas).
4. Manos chicas y anchas con una sola arruga en la palma de una o ambas manos.
5. Pies anchos con los dedos cortos.
6. El puente de la nariz plano.
7. Orejas pequeñas, en la parte inferior de la cabeza.
8. Cuello corto.
9. Cabeza pequeña.
10. Cavidad oral pequeña.
11. Llantos cortos y chillones durante la infancia.

Los individuos con síndrome de Down suelen ser más pequeños que sus compañeros de la misma edad, y su desarrollo físico e intelectual es más lento.

Aparte de un distintivo aspecto físico, los niños y niñas con síndrome de Down frecuentemente experimentan problemas relacionados con la salud. Por causa de la baja resistencia, estos niños son más propensos a los problemas respiratorios, y en ellos son comunes los problemas visuales y ciertas dificultades del habla y del oído.

Aproximadamente una tercera parte de los bebés que tienen síndrome de Down presentan dificultades cardíacas, y algunos suelen nacer con problemas gastrointestinales.

EFECTOS EN LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO

Los estudios han demostrado que mientras mayor sea la estimulación durante las primeras etapas del desarrollo del niño o niña con síndrome de Down, es mayor la probabilidad de que lleguen a desarrollar el máximo de sus posibilidades. Se ha comprobado que la educación continua, la actitud positiva del medio social y un ambiente estimulante dentro del hogar son factores fundamentales para promover un desarrollo completo en los niños y niñas con síndrome de Down. Por ello es importante que las instituciones sociales y educativas pongan suficientes medios para que estos niños y niñas puedan recibir una atención y cuidados suficientes para facilitar el desarrollo máximo de todas sus potencialidades, y además la sociedad debe facilitar la integración al mundo social, la formación e integración laboral, etc.

Está demostrado que una mayor aceptación social de las personas con discapacidades, además de suponer mayores oportunidades para que estas personas adultas puedan vivir y trabajar en forma independiente en la comunidad, ha supuesto mayores posibilidades para los individuos con síndrome de Down.

Inmaculada Bracero Clavero
Antoñi Sánchez Serrano
(1º de Bachillerato)

RECORDANDO A ANDRÉS PONFERRADA

Allá por el año 94 comencé mi andadura como alumno en este instituto, fue entonces cuando conocí a un conserje llamado Andrés, tendría unos 36 años, padre de un niño y una niña, de 9 y 8 años respectivamente, era un hombre muy trabajador y dedicado al instituto; si te hacían falta fotocopias allí estaba él para hacértelas, y si a algún profesor necesitaba cualquier cosa allí estaba Andrés, también estaba para hacer los recados que le exigían (al ser ese su trabajo). También estaba su esposa encargada de la cafetería.

Hoy, en el 2004, cuando hace diez años que Andrés nos dejó, quiero hacer una mención especial para aquel conserje que ante todo era una buena persona. Para su esposa, sus hijos y para quien lo conociera, para ellos va este escrito en forma de homenaje a Andrés.

UN AMIGO QUE LO RECUERDA

México vive una ola de secuestros

12 personas han fallecido en secuestros recientes en la capital del

Lizbeth Itzel Salinas pasó las últimas tres horas de sus 26 años de vida siendo golpeada dentro de un taxi de la Ciudad de México. Ella es una de al menos 12 personas que han fallecido en secuestros recientes en y alrededor de la Ciudad de México y está entre los 160 mexicanos que han perecido en secuestros desde 1996. Muchos mexicanos hoy en día están temerosos ante la oleada de secuestros que ha resurgido en el país. México se encuentra entre los peores lugares del mundo en cuanto a secuestros, según expertos internacionales del delito.

El dos de octubre, líderes empresariales están llamando a grupos cívicos y organizaciones de derechos de las víctimas a una marcha de protesta en contra de la violencia y los secuestros. Una firma de seguridad con sede en Nueva York, dijo que el año pasado se registraron 3000 secuestros en México. En América Latina, según el estudio Kroll, sólo Colombia tuvo más secuestros que México el año pasado. De hecho, en la ciudad de México, el rapto ni siquiera se considera un secuestro. Casi a diario, mexicanos y visitantes extranjeros son levantados de las calles por taxistas corruptos en los llamados "secuestros" exprés: raptos cortos durante los cuales la víctima se ve obligada a vaciar sus cuentas bancarias y tarjetas de crédito. La policía local los considera robos. "Eso, para mí, es secuestro", manifestó Constantino Salinas Arce, el padre de Salinas y un nuevo crítico de la respuesta de la policía de México al secuestro.

El presidente mexicano Vicente Fox ha pedido reformas en repetidas ocasiones y los procuradores generales han bosquejado estrategias nacionales. El tres de octubre, las autoridades de la Ciudad de México han propuesto penas de hasta 40 años para los secuestradores y hasta para perpetradores del tipo del rapto súbito en el taxi que cobró la vida de Salinas. Funcionarios locales también han acordado una cumbre para una estrategia antisecuestros con líderes de varios estados que rodean a la ciudad de México.

Otras propuestas controvertidas también han salido a relucir recientemente, algunas que quizás tengan a las víctimas como blanco:

-Las acciones de un estado–Veracruz–que congelan los bienes de las familias de las víctimas–y así eliminan el atractivo de obtener ganancias de parte de los perpetradores.

-Los activistas piden que se instaure la pena de muerte en contra de secuestradores de niños y cuando las víctimas sean asesinadas durante el secuestro. La ley mexicana ahora prohibe la pena de muerte.

El procurador Macedo de la Concha dijo que las reformas están en camino, comenzando con una campaña pública para hacer que las víctimas reporten los secuestros. Él dijo que su oficina producirá una estrategia nacional para la prevención de secuestros y aplicación de medidas, un esfuerzo que incluirá la primera base de datos nacional que evitaría que policías corruptos y delincuentes brinquen de estado a estado para evitar ser enjuiciados localmente. El secuestro en México sigue siendo un delito estatal, con un número de definiciones y penas–la mayoría, dijeron algunos expertos,- son demasiado tolerantes. "Los secuestradores no esperan las reformas policiales, están demasiado ocupados buscando nuevas maneras de capturar a víctimas y obtener el dinero de sus familias", dijo Paul Magallanes, un ex agente del FBI cuya firma de Los Angeles se especializa en seguridad personal y negociaciones de secuestro en Latinoamérica.

pecializa en seguridad personal y negociaciones de secuestro en Latinoamérica.

Los agentes federales reportan haber desmantelado 47 bandas organizadas de secuestro y arrestado a unos 300 sospechosos desde 2000. El año pasado, en el estado de Sinaloa –el cual en el pasado fue uno de los lugares más peligrosos en México por los secuestros–un escuadrón de policías especialmente capacitado se las ingenió para casi eliminar al secuestro por dinero. Los secuestradores en México en el pasado buscaban dinero solamente, reteniendo a empresarios por unos cuantos días hasta que sus familias pagaban los rescates multimillonarios.

El dos de octubre, el jefe del escuadrón de policía anti-secuestros en el aledaño estado de México, fue tiroteado–sólo días después de encabezar una publicitada cacería de los asaltantes que habían secuestrado y asesinado a dos hombres de un vecindario tranquilo del sur de la Ciudad de México. Posteriormente, cinco policías de la Ciudad de México fueron arrestados por presuntamente ayudar a otras bandas. En respuesta, ciudadanos comunes y corrientes están dirigiéndose a costosas firmas de seguridad para que les provean guardaespaldas caros para sus hijos y refuerzan sus vehículos a prueba de balas. Corporaciones privadas gastan centenares de miles de dólares mensualmente por seguridad–hasta adquiriendo pistolas del mercado negro, ilegalmente, para protección, dijeron líderes empresariales. El cantante Vicente Fernández mudó a su familia de Guadalajara a San Antonio, Texas, después de recuperar a uno de sus hijos, cuyo dedo mutilado le fue enviado a Fernández como prueba de su cautiverio. Otra cantante, Thalía, ahora vive en Nueva York.

"Si la policía simplemente hubiese rastreado el celular, hubiesen dado con los asesinos de mi hija", dijo Salinas.

Manuel Córdoba Peña. (1º Bachillerato)

La fealdad imaginaria

¿Te has parado a pensar alguna vez por qué nos miramos al espejo tantas veces al cabo del día o por qué nos preocupamos tanto por nuestro aspecto físico antes de salir de nuestra casa? Aunque no le demos importancia a esto, se puede convertir en una enfermedad (el trastorno dismórfico corporal) y hay que aprender a combatirla.

Un tipo especial de obsesión.

La satisfacción por la imagen corporal es un objetivo importante en la sociedad actual, y esta preocupación por el aspecto físico se convierte en serios problemas cuando alcanza límites irracionales. Los medios de comunicación promueven el ideal de cuerpo perfecto. Estos mensajes influyen en el desarrollo de la identidad del adolescente, quien percibe una imagen distorsionada de su propio cuerpo. Las personas que padecen el TDC (trastorno dismórfico corporal: la fealdad imaginaria) tienen una preocupación excesiva por su imagen corporal, por algún defecto corporal mínimo o por defectos corporales que sólo están en su mente. Y en el caso de que alguna imperfección existiera, los sentimientos que ésta genera son extremadamente exagerados o infundados. Estas ideas obsesivas están referidas a partes de cuerpo a las que se les asigna una especial función estética o comunicativa.
Las personas con TDC no pueden controlar y dominar sus preocupaciones pero a la vez hacen poco o nada por superarlas. Esto puede provocar un deterioro significativo en muchas áreas de la vida del sujeto. La idea de tener un aspecto antiestético, desagradable o repulsivo se centra casi exclusivamente, en determinadas partes del cuerpo. Las preocupaciones más frecuentes se refieren a los rasgos faciales y sexuales. Afecta entre el 2,5 y el 5% de la población con predominio en las mujeres.

¿ D E D Ó N D E P R O C E D E ?

Ya desde 1886 se empezó a tratar este tema como una enfermedad. Denominó a un tipo de padecimiento psíquico que consistía en la "conciencia de la idea de la propia deformidad: el individuo teme ser deforme o llegar a serlo" y a "un sentimiento subjetivo de fealdad o defecto físico que el paciente cree que es evidente para los demás, aunque su aspecto está dentro de los límites de la normalidad".

C A R A C T E R Í S T I C A S E S E N C I A L E S D E L T D C

i sufres algunos de estos síntomas puedes ser una víctima de la fealdad imaginaria.

Síntomas más frecuentes:

A) Se refieren a defectos imaginarios o de poca importancia como el acné, arrugas, cicatrices, manchas vasculares, palidez o enrojecimiento del cutis, vello excesivo, desproporción facial, delgadez del cabello; hinchazones. Estas personas pueden preocuparse también por la forma, tamaño u otros aspectos de la nariz, párpados, cejas, orejas, boca labios, dientes, mandíbula, barbilla, mejillas, etc.
Cualquier parte del cuerpo puede ser igualmente motivo de preocupación: genitales, pechos, glúteos, abdomen, brazos, manos, piernas, caderas, hombros, columna, columna vertebral, amplias zonas del cuerpo e incluso todo el cuerpo.
B) Suelen limitarse a hablar de "su fealdad" sin entrar en detalles.
C) Pasan varias horas comprobando el defecto en el espejo o superficies reflectantes (conductas compulsivas).
D) Pueden llegar a usar lupas para verlo mejor.
E) Recurren al aseo o al maquillaje excesivo ritualizado para disminuir la ansiedad, con poco resultado.
F)Tienen conductas de evitación (tapar los espejos) .
G) Piden opiniones para tranquilizarse momentáneamente.
H) Se comparan con los demás.
I) Creen que la gente los observa, critica o se burla de ellos.
J) Ocultan la parte fea.
K) Tienen ideas de mal funcionamiento o de fragilidad de la parte fea.
L) Se aíslan socialmente por vergüenza a ser vistos.
M) Algunos buscan tratamientos estéticos o correctivos (cirugías, tratamientos dentales, etc.).

Según los psiquiatras ciertos trastornos como las compras compulsivas, la cleptomanía y la dismorfobia son más comunes entre las mujeres, mientras que el juego patológico, la piromanía y la hipocondriasis son más frecuentes entre los hombres. Es difícil determinar si esta diferencia se debe a factores endocrinos, neuroanatómicos, psicológicos o socioculturales.

S u e d a d d e i n i c i o

El trastorno dismórfico corporal comienza en la adolescencia pero suele pasar desapercibido porque se confunde con las preocupaciones normales sobre el aspecto físico típicas de esta edad. Llegan a abandonar los estudios, el trabajo y las amistades. A veces requieren hospitalización por las ideas de suicidio. El TDC muchas veces se asocia con otros trastornos graves como el trastorno depresivo mayor, la fobia social y el trastorno obsesivo compulsivo.
También hay impulsos agresivos que por represión se han vuelto inconscientes.

Dada la pluralidad de causas, el tratamiento debe ser generalmente psicoterapéutico y psicofarmacológico, dependiendo éste último de la intensidad de los síntomas.
Con el correr del tiempo, el componente de angustia presente en la creencia de que uno tiene una deformidad parcial suele dar paso a una preocupación menos angustiante, hipocondríaca o compulsiva por la deformidad y su corrección mejora la calidad de vida.

Mª José Camargo García.
Mª José Gómez Berjillos.
1º de bachillerato.

Viaje a Madrid

Los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato realizamos un viaje a Madrid el día 29 de octubre de 2.004. En primer lugar visitamos el Congreso de los Diputados donde tuvimos la oportunidad de conocer el lugar donde se sientan nuestros representantes políticos que se conoce como hemiciclo y donde aún se mantienen como algo que forma parte de la Historia de España los disparos del intento de golpe de estado de Tejero del 23 de febrero de 1.981; también vimos varias dependencias en las que los diputados conversan amigablemente.

La siguiente visita fue al Museo del Prado donde vimos diversas obras de Velázquez, Goya, El Greco, etc.

Después de la comida fuimos a San Lorenzo del Escorial donde se encuentran las tumbas de la mayoría de los reyes españoles. Como llovía mucho no pudimos hacernos la típica foto en las escalinatas de la Iglesia.

Durante el recorrido a estos tres lugares pudimos ver La Cibeles, La Moncloa, la Bandera Española más grande que existe, el Valle de los Caídos, y como algo anecdótico vimos a Joaquín Cortés y a Asdrúbal. Sobre las doce de la noche llegamos de vuelta a Castro del Río.

Ana Rosa Ruz Carpio
Silvia Jiménez Monte
(2º de Bachillerato)

A cada oveja con su pareja

Desde que empiezas a estudiar, y entras en la preescolar, el sistema educativo está pensado y diseñado para que los alumnos se encuentren con estudiantes de su mismo nivel y edad, es decir preescolar con preescolar, primaria con primaria, secundaria con secundaria, bachillerato con bachillerato, para pasar posteriormente a los niveles de estudios superiores postobligatorios como son las carreras universitarias y los ciclos de grado superior.

Seria un disparate pensar en "colocar" a alumnos de 2º de Bachillerato en una escuela de parvulario ¿verdad?; pues cual fue mi sorpresa cuando después de aprobar 2º de Bachillerato y matricularme en el ciclo superior de administración de sistemas informáticos, en este centro IES Ategua, me mandan de nuevo a la escuela con los alumnos de 1º y 2º de la ESO.

En esta situación no me encuentro yo solo; sino todos los alumnos del ciclo superior, rodeados por otros alumnos igual de importantes pero no correspondientes con nuestros intereses y circunstancias.

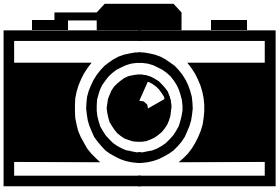
Acaso seria lógico pensar un estudiante de telecomunicaciones dando clases en un parvulario rodeado de niños de 3 años.

Con este artículo quiero animar a la dirección del centro a que piense en nuestra situación y tomen cartas en el asunto.

Para terminar insistir con una vieja frase que dice "a cada oveja con su pareja"

Alumnos 2º C.F.G.S

Tu tienes mucho que decir
¡HAZTE OIR !



Anímate y participa en la próxima entrega

ERASE UNA VEZ EN AMERICA

Que bello país Estados Unidos, el país de la Coca-Cola, Mc Donald y grandes "superestrellas" como Britney Spears; el país de la libertad y la oportunidad donde todos son "iguales" ante la ley y puede llegar a ser todo lo que se proponga. La "montaña de oro" la llamaban y no tendría nada que envidiar a la tierra de Jauja.

La gran nación de los ricos y los poderosos donde un musculoso actor de acción ha llegado a ser gobernador de California y un personaje cuya juventud solo ha sido dedicada a las fiestas y el alcohol se ha convertido en su presidente; un presidente ignorante, que ha declarado la guerra al mundo, rompiendo toda relación internacional con el resto del mundo, bombardeando el planeta para controlar el petróleo y en cuya política de gobierno ha dedicado, mediante falsas excusas e inconvenientes, a infundir miedo a la sociedad para poder controlarla a su antojo.

Que bello país es el del "Tío Sam", con su sociedad perfecta, una sociedad puritana que censura un pecho desnudo pero permite e un niño de 12 años tener un arma, el nivel de delincuencia es el más alto del resto de países del mundo y donde el embajador de la cultura española es nuestro ex presidente José Maria Aznar ¿lo conocéis? Sí, esa persona que recientemente ha explicado en Georgetown que Bin Laden es primo de los reyes Musulmanes que habitaron la península hace ya más de 7 siglos y que estos reyes tenían algo que ver con Al-Quaeda .

Estados Unidos con tu bandera de barras y estrellas, que gran país, que bonito sería

R.C.L

La Farola de Ategua

LOS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD: LAS DROGAS

Hemos realizado una encuesta sobre los problemas de la juventud, y en particular hemos tratado el tema de las drogas.

Esta encuesta ha sido realizada a mujeres y hombres de entre 15 y 20 años, porque pensamos que son los más afectados por las drogas y los que menos conciencia tienen de las consecuencias que les puede provocar tanto social como económicamente o para su salud.

Hemos hecho una serie de preguntas sobre este tema y las conclusiones que hemos sacado han sido las siguientes:

El 95% piensan que los jóvenes abusan de las drogas y el 5% restante piensan que no lo hacen.

El 98% piensan que el problema de las drogas afecta a los jóvenes de entre 15 y 20 años, y el 2% restante piensan que no les afectan.

Las drogas más consumidas en grandes cantidades por los jóvenes, y en este orden, son: Los porros, el tabaco, el alcohol, la coca, las pastillas, y en menor cantidad, el cannabis, el éxtasis, y los alucinógenos.

El 90% de los jóvenes conocen personas que padecen efectos de las drogas,y de este 90% el 75% conoce a más de una persona, y un 15% solamente conoce a una persona; mientras que un 10% no conoce a jóvenes que padezcan estos efectos dichas anteriormente.

El 85% considera que el alcohol y el tabaco son drogas, y un 15% que no lo son. La mayoría de los jóvenes consumen tabaco en poca cantidad (1- 10 cigarrillos/día).Muchos de estos empezaron a consumir tabaco antes de los 15 años.

El 80% consume alcohol abusivamente en los fines de semana y en fiestas, mientras que un 20% tienen otra manera de divertirse. La mayoría de los que consumen alcohol empezaron antes de los 15 años.

Un 99% es consciente de las consecuencias que conlleva el consumo de drogas.

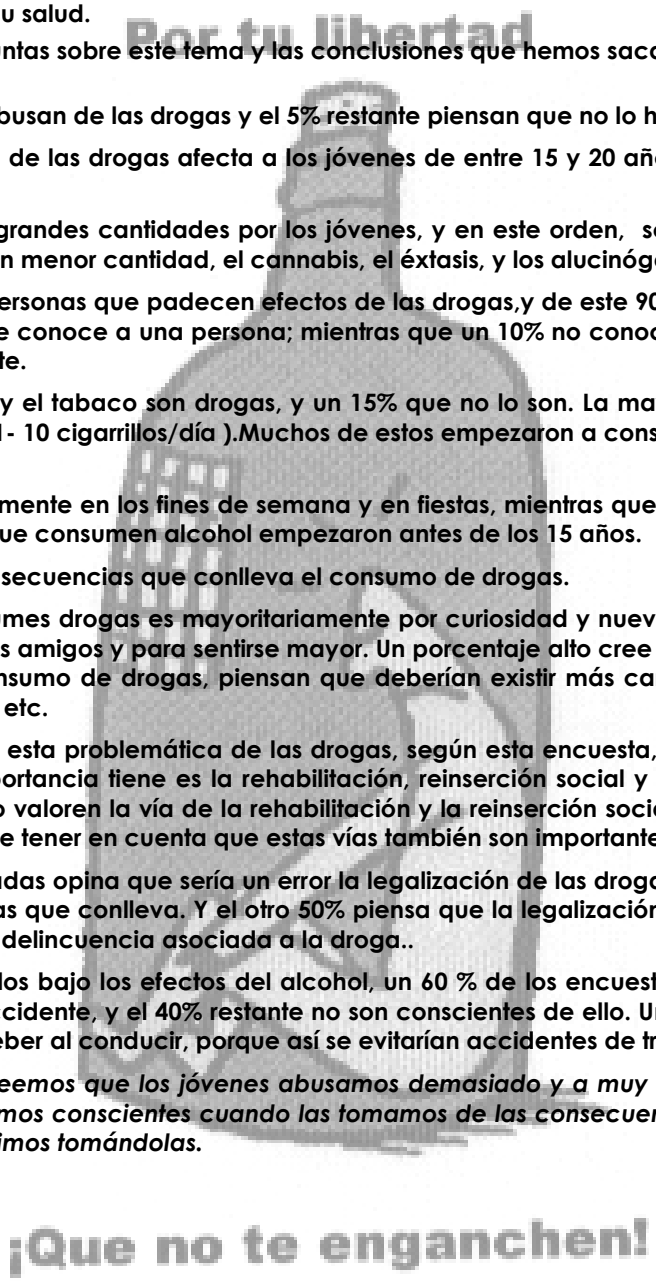
Las razones por las que se consumes drogas es mayoritariamente por curiosidad y nuevas experiencias, por el fácil acceso a éstas, por presión de los amigos y para sentirse mayor. Un porcentaje alto cree que no se hace lo suficiente para prevenir el inicio del consumo de drogas, piensan que deberían existir más campañas informativas y más anuncios sobre estas campañas, etc.

Lo más importante para prevenir esta problemática de las drogas, según esta encuesta, esta en la información y la prohibición, y lo que menos importancia tiene es la rehabilitación, reinserción social y el control policial. Llama la atención que los encuestados no valoren la vía de la rehabilitación y la reinserción social par personas con problemas de drogas, aunque hemos de tener en cuenta que estas vías también son importantes para la prevención.

Un 50% de las personas encuestadas opina que sería un error la legalización de las drogas prohibidas porque potenciaría el consumo y los problemas que conlleva. Y el otro 50% piensa que la legalización podría tener como beneficios la reducción del trafico y la delincuencia asociada a la droga..

Con respecto a conducir vehículos bajo los efectos del alcohol, un 60 % de los encuestados es consciente de que pueden provocar y/o sufrir un accidente, y el 40% restante no son conscientes de ello. Un 99% ven bien la organización de hacer relevos para no beber al conducir, porque así se evitarían accidentes de tráfico.

Desde nuestro punto de vista, creemos que los jóvenes abusamos demasiado y a muy temprana edad de las drogas, y la mayoría de nosotros somos conscientes cuando las tomamos de las consecuencias que éstas nos puedan provocar pero sin embargo seguimos tomándolas.



Masificación en las aulas

El comienzo del curso 2004-2005 en nuestro I.E.S. ha traído consigo bastantes cambios. Por un lado, vemos muchas caras nuevas, no sólo entre el alumnado, sino también en el Claustro de Profesores que ha variado significativamente respecto a años anteriores, así como en los miembros del Equipo Directivo.

No obstante, existe una circunstancia que debería llamarnos la atención a todos los miembros de la Comunidad Educativa: el **número de alumnos/as por aula** en algunos grupos. Por ejemplo, en 1º de Bachillerato hay as en un mismo aula con el contrasentido que esto supone ya que se tratan de materias en las que su objetivo es favorecer que los alumnos/as que precisan una mayor ayuda en las materias de Lengua y Matemáticas, la reciban en estas clases ¿cómo conseguirlo con esta ratio de alumnos/as por profesor y hora?

La siguiente cuestión lógica sería **¿Qué es lo que ha sucedido para que se den estas circunstancias?**

La respuesta la encontramos en la reducción del número de grupos concedidos y, por tanto, del profesorado asignado a nuestro centro. El criterio seguido por la Administración parece haberse basado en un cálculo matemático del número de alumnos/as total de un nivel y división en grupos de igual número. No se ha tenido en cuenta que esto resulta insuficiente para cubrir la necesidad de organización de itinerarios y modalidades diferentes que hacen imposible un reparto homogéneo del alumnado.

Por otra parte, tampoco se entiende cómo se puede estar hablando constantemente de buscar una mayor calidad en la enseñanza a través constantes reformas y cambios en el Sistema Educativo, que normalmente en lo único que se traducen es en un aumento de trabajo burocrático para todos/as, de manera especial para los tutores/as, en lugar de centrarse en una mayor dotación de recursos humanos y materiales que faciliten la labor a desarrollar.

Se está pidiendo una mejor atención a la diversidad que presentan los alumnos/as en sus capacidades, intereses y motivaciones, una educación más personalizada, y el medio que se ofrece para conseguirlo parece ser mantener o aumentar la ratio, en lugar de disminuirla a un número que pedagógicamente se podría considerar más adecuado: unos 20 alumnos/as en la E.S.O. y los Ciclos Formativos de Formación Profesional y menos de 25 alumnos/as en Bachillerato.

Desde el centro, se intentó solucionar el problema en el momento en que se conoció cuál sería el número de grupos y profesorado para el presente curso, pero la respuesta de la Administración ha sido una negativa ante las peticiones realizadas. Por ello, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar, en las reuniones mantenidas el día 23 de Octubre, aprobaron el contenido de un documento que será enviado a la Administración Educativa en Córdoba, solicitando a esta entidad, a los responsables políticos y a los agentes sociales relacionados con la Educación un mayor interés por la realidad y necesidades de los centros educativos y que asuman las responsabilidades que les correspondan en su ámbito de actuación.

A los miembros de la Comunidad Educativa del I.E.S. Ategua (y nos consta que a los de muchos otros centros) este curso sólo nos queda por delante mucho trabajo y esfuerzo por parte de todos/as para procurar que, a pesar de las dificultades señaladas, el ambiente del centro y los resultados obtenidos sean lo más satisfactorios posibles.

Mª Jesús Porras Alonso.
Departamento de Orientación.

POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA

Este mal que hoy en día nos amenaza que es el maltrato a las mujeres hasta llegar a la muerte, tiene que hacernos abrir los ojos, sobre todo a las mujeres, que no deben consentirlo, y desde el primer día que suceda, denunciarlo.

Vamos a analizar el siguiente escrito (extraído de Internet) y que nos sirva par algo.

"Recibí flores hoy". No es mi cumpleaños o ningún otro día especial, tuvimos nuestro primer disgusto anoche, y él dijo muchas cosas que en verdad me ofendieron, pero sé que está arrepentido porque él me mando flores hoy.

"Recibí flores hoy". No es nuestro aniversario o ningún otro día especial, anoche me empujó contra la pared y comenzó a ahogarme; parecía una pesadilla pero despierta. Me levanté esta mañana dolorida y con golpes en todos lados, pero yo sé que él está arrepentido porque él me mandó flores hoy.

"Recibí flores hoy". Y no es día de San Valentín o ningún otro día especial, anoche me golpeó y amenazó con matarme. Ni el maquillaje o las mangas largas podían ocultar los cortes y golpes que me ocasionó esta vez. No pude ir hoy al trabajo porque no quería que se diesen cuenta, pero yo sé que él está arrepentido porque él me mandó flores hoy.

"Recibí flores hoy". Y no era día de las madres o ningún otro día especial, anoche él me volvió a golpear, pero esta vez ha sido mucho peor. Si logro dejarlo, ¿qué voy a hacer? ¿Cómo podría sacar yo a los niños adelante? ¿Y si me falta dinero? Le tengo tanto miedo, pero dependo tanto de él, que temo dejarle; pero yo sé que él está arrepentido porque él me mandó flores hoy.

"Recibí flores hoy". Hoy es un día muy especial, es el día de mi funeral, anoche por fin logró matarme, me golpeó hasta morir. Si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarle, si hubiese aceptado la ayuda profesional, hoy no hubiera recibido flores.

Isa Martínez Recio (1º Bachillerato)

La violencia como costumbre

Un artículo de prensa escrito por una reconocida escritora fue la mecha que me llevó a reflexionar (quizás por su dureza, y/o expresividad tan alarmante) sobre el camino que la violencia está cogiendo: un camino devastador, que con su diaria aparición en los medios, que más que denunciarla, parece que la promocionan; se está instalando sibilinamente en nuestra mente de manera que nos está transformando por completo; costó reconocer que la violencia, especialmente la doméstica, vista como una costumbre "tan normal" o eso parecía por como fueron tratadas y escuchadas las primeras mujeres que intentaron sublevarse y luchar valientemente (arriesgando tanto, incluso su vida, para cambiar su situación), dificultaba la convivencia entre humanos, que ya de por sí cuesta en este ambiente tan competente que tiende a extenderse cada vez más. En vez de apoyarnos, competimos, en vez de ayudarnos, nos maltratamos. Extraño. Raro. Incoherente. Yo lo analizo hasta la saciedad y no me cuadra, toda la inconsciencia, todos los ojos cerrados que deambulan por el mundo intentando obviar esta realidad. La violencia existe y está ahí, como un asunto pendiente por solucionar en el poco se ha avanzado. Si miramos para atrás, podemos ver que en vez de buscar soluciones, intentamos dificultar su búsqueda...¿Por qué en vez de disminuir, la violencia sigue aumentando?? ¿Por qué cada vez salen más casos de mujeres maltratadas y a continuación muertas en los medios? La violencia sólo engendra violencia y tras una visión en las noticias de un mundo en el que ya no puede funcionar sin ella, los maltratadores se sienten respaldados. Yo no sé si algún día podré ver un mundo en paz, un solo día completo de paz, pero sé que ésta debe comenzar por nosotros mismos y que de no ser así seguirá aumentando, amenazante, para terminar llevándonos a la propia autodestrucción. Yo quería escribir un artículo para este periódico, que nos hiciera conscientes, que nos hiciera reaccionar contra todo esto, pero creo que no sería capaz de plasmarlo en un papel para mentalizarnos, para que actuásemos, después de haber leído otro que encontré en un libro y realmente me hizo pensar. Este trata sobre la violencia de género, pero creo que al acabar de leerlo se es tan consciente por su dureza, que termina por englobar los abusos de todo tipo: de poder, de superioridad, de género, etc. En definitiva, abusos por parte de personas que se sienten superiores en algo y que van dirigidos contra el que consideran más débil que él. No deberíamos olvidar que no hay jerarquía de personas, que al final, todos provenimos del mismo tronco y solo somos vestigios de almas que terminarán su vida de la misma manera. Reinventemos un mundo en paz.

Esta artículo de Susana Pérez Alonso comenzaba así:

"Demasiados funerales, demasiadas violaciones, demasiadas faltas de rigor en pena. Demasiada complacencia, demasiado ver normal lo que no es más que un crimen.
Desconozco a cuantos diputados han violado, golpeado, humillado, asesinado, arrojado contra una pared y les han abierto la boca a la fuerza, les han introducido la lengua y les han mordido los labios. No sé el número de diputados, jueces, policías a los que han bajado los calzoncillos –a la fuerza- en un portal, en un ascensor o en el mismo domicilio conyugal. Desconozco el número de hombres que han sentido como la sangre se desliza por sus piernas, después de haberles roto trozos de carne. No sé a cuantos policías, jueces, diputados, les han reventado la piel y los músculos de la cara a fuerza de hostias. No sé cuantos se han tenido que atrincherar con sus hijos en una habitación de su casa, o salir en medio de la noche para que no les continúen dando golpes. A cuantos les han arrancado el pelo, a cuantos les han pasado la mano por el pecho sin que ellos quisieran.
Creo que pocos legisladores, jueces y policías han pasado por esto. De haberlo vivido intensamente, de haberlo sufrido con sangre, la pena, el castigo y las sentencias –al menos los comentarios que las acompañan- serían otros.
Por muy ajustada a derecho que sea una sentencia, comentarios tipo: "acudió bien vestida y alegre al juicio.... ", "vestía falda corta en le momento de la agresión..." están de más.
De menos está que no se recomiende al legislador que cambie la ley para terminar con los abusos de todo tipo que se cometen en la violencia de género. Nos son abusos de los agresores, terminan siendo abusos sociales, termina siendo casi normal. Termina en insultos a las mujeres que se manifiestan en contra de las leyes, las sentencias y los comportamientos del estado. Les llaman histéricas. El histerismo en los hombres no debe de existir, carecen de útero y, al parecer esta carencia los libra de este mal. Los hombres carecen de útero y determinados hombres de un par de cojones para pegar al jefe. Así que pegan a la mujer, a los hijos, a los más indefensos. Otros no pegan, otros se expresan....estás gorda....No quieras comparar tu trabajo con el mío...¡Qué sabrás tú de esto! ¡Esta comida es una mierda...! El que llama gorda, no suele observar el trozo de tripa que le cuelga por encima de la pletina del pantalón, esa tripa prohibida a la mujer. El que habla de trabajo y la comparación suele ser un cretino, que solo insultando sale de la inmensa mediocridad que envuelve su vida. El que le dice a la mujer que la comida es una mierda –la comida que ella hizo al llegar del trabajo a la misma hora que el agresor, un zoquete incapaz de freír un huevo, veía la tele.
Quien arremete, quien insulta sin motivo, suele ser tan mediocre, tan inepto, que esa es su única vía de escape: la agresión física o verbal.
Todo agresor esconde un impotente mental y físico. Un macho sin machos a los que sujetarse para saber vivir sin violencia.
Por último termino diciendo que el maltrato es una moda que o pasa, o dejará marcada a toda una generación que terminará viendo normal pegar al débil y que contra esto, no pierda la sociedad la voluntad de oponerse a quien acecha queriendo matar todo valor moral necesario para la libre convivencia en igualdad.

Olga Gómez Ortiz
1º de bachillerato, B.

PGS

Una bonita labor administrativa

Soy un alumno del P.G.S. (Programa de Garantía Social) y me gustaría destacar la bonita labor que están desempeñando este curso las profesoras Carmen Prados, Asunción Criado y Luisa Calero con alumnos que no sabían ni querían estudiar y que habían repetido varias veces. Estos alumnos decidieron entrar en el P.G.S. después de informarse sobre algo que casi nadie conoce y del que se tiene un concepto muy raro como: "son los malos", "para los que no quieran estudiar", y tantas cosas que se han dicho que no son verdad.

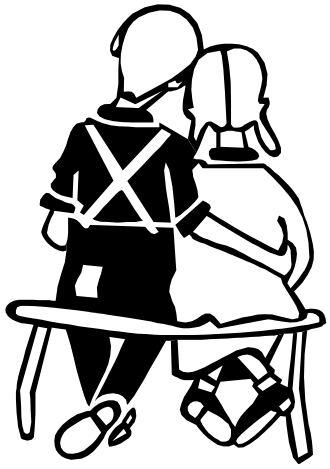
El P.G.S. es un curso de un año de duración y después se tiene la opción de hacer la prueba de acceso al Ciclo Formativo quitándote un parte de la prueba gracias a este curso preparatorio para ello.

Aprecio la tarea de las profesoras que tanto nos ayudan y apoyan aunque después tenemos que poner de nuestra parte y estudiar.

Ánimo chicos, a aprobar todos
Un beso para las profesoras

Anónimo

Poesía



Las veinticuatro horas del día las reparto así,
nueve soñando contigo,
quince pensando en ti.

El amor sin beso
es igual que la
pizza sin queso.

Anónimo.

Los valores a los 15 años

1.- El grupo de psicología de 1º B comentábamos en clase el interés que esta disciplina tiene por la "motivación", por el análisis de los determinantes de la conducta, como instrumento para entender cómo somos realmente cada uno. Aprovechando una escala de valores que en esos días habían realizado los alumnos de 4º E.S.O. para la clase de Ética, se nos ocurrió intentar nuestro primer trabajo experimental como alevines de psicólogos: "¿Qué importa realmente a la edad de 15-16 años?"

2.- El primer paso fue tomar conciencia de las circunstancias en que se había realizado la pirámide de valores, material base de nuestro trabajo:
-Al estar hecha para la clase de Ética, deberían aparecer resaltados los valores morales, lo que reflejaría el ideal, lo correcto, y no tanto los intereses concretos que los motivan.
-Podía darse por bien aplicada la técnica del "doble ciego" pues ni encuestados, ni encuestador conocían esta investigación nuestra.
-Al haberse aplicado en los tres cursos de 4º E.S.O., podríamos obtener conclusiones para todo un nivel poblacional, concretamente a los 15-16 años, y nos lanzamos al trabajo.
El recuento estadístico fue largo y duro. Cada pirámide presentaba en torno a 20 valores. Los puntuamos con el fin de obtener resultados que contemplaran la frecuencia de aparición y la posición en la escala de cada valor. El "termómetro" de la figura adjunta muestra el orden en que nos aparecieron los 100 primeros.
Aunque ya podíamos sacar conclusiones, nos pareció necesario agruparlos por bloques de intereses.

3.- Al comparar las gráficas resultantes comenzamos a extraer conclusiones:
-Consideramos individualmente (termómetro) observamos que la familia aparece como el valor más importante, lo

que resultará sorprendente para muchos de los padres ya que sienten a los hijos cada vez más distantes.

-Si en cambio los consideramos por bloques de interés, el mayor peso recae sobre la satisfacción de necesidades básicas.

Encontramos una doble causa: que el bloque de necesidades básicas engloba un mayor número de conceptos pero además, descubrimos el fiel reflejo de una sociedad basada en el consumo

-Hemos reunido en el bloque "afectividad" valores como la amistad, el amor, la pareja, y curiosamente interesan a esta edad aún más que la familia

-Llama también la atención la preocupación que estos jóvenes tienen por los grandes valores "megavalores" que deberían regir la sociedad (justicia, paz, libertad…) que aparentemente no nos preocupan demasiado y sin embargo aparecen en todas las pirámides.

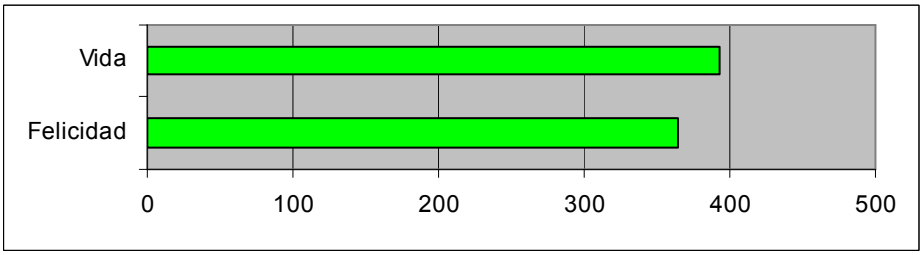
-Destaca también el valor que se les da a los efectos personales, sobre todo a la ropa, el móvil, el ordenador, la moto…

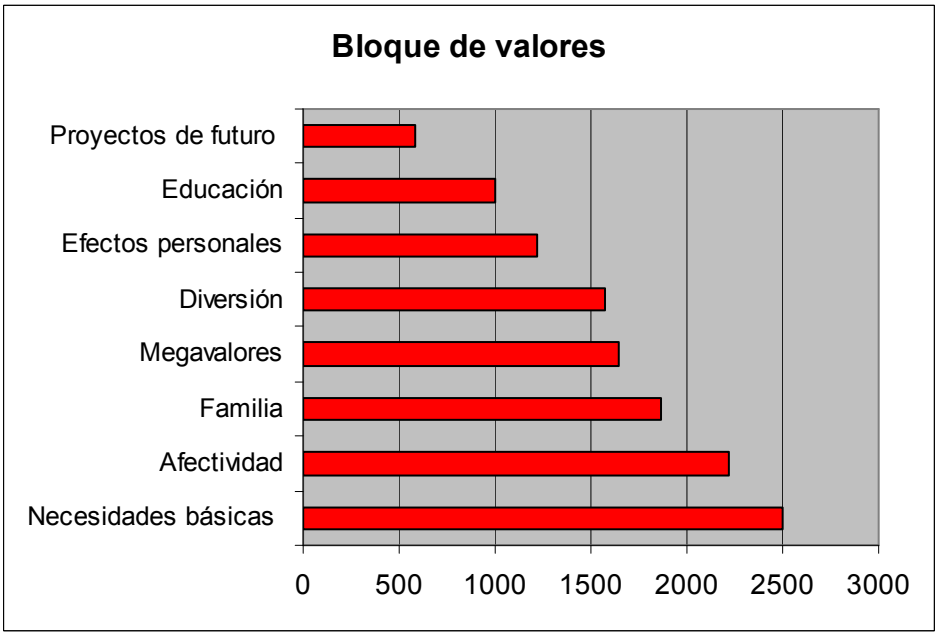
-En el campo de la diversión es la música, los animales y la televisión, lo más valorado.

-Por último hacemos notar que la vida y la felicidad no se han incluido en ningún bloque, pues creemos que una es fundamental y la otra abarca toda la pirámide de valores tiñéndola de un color propio

4.- Sabemos que el trabajo esta incompleto, pues habría que continuarlo con otros niveles para entender cómo evolucionan los valores en la edad escolar. Queda abierto el reto, pero estamos satisfechos con nuestro primer trabajo de investigación psicológica.

(Celia, Mª Dolores, Olga, Elizabeth, Tamara, Mª José, Manuel, José Angel y Mª Jesús.)

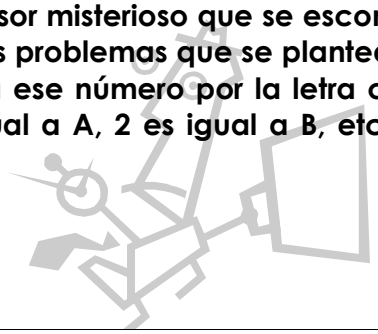




Pasatiempos

El profesor misterioso

Se trata de encontrar al profesor misterioso que se esconde en este código. Resuelve uno por uno cada uno de los problemas que se plantean a continuación. Tu resultado será un número. Cambia ese número por la letra correspondiente del alfabeto, teniendo en cuenta que 1 es igual a A, 2 es igual a B, etc. Con las letras obtendrás el nombre del profesor que buscas.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

PROBLEMAS	*RESULTADO*	*LETRA*
$\frac{21}{3} + \frac{23}{2} - \left(\frac{1}{4} - \frac{6}{8}\right) =$		
La quinta parte del 20% de 25		
Los días de vacaciones que me quedan después de haber disfrutado las 9/10 partes de mis 60 días de descanso		
He echado un carrete de fotos y se me han estropeado las 2/3 partes. Menos mal que 3 fotos me han salido bien. ¿ Cuántas fotos había hecho en total ?		
La abuela de Laura tiene 57 años, 19 más que su nieta. ¿ Cuál es la edad de Laura?		
Número cuyo inverso es el mismo número		
Las 26/5 de 5/2		
El número primo inmediato, anterior al 19		
$\left[\frac{7}{4} - \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{4} \cdot 3\right)\right] : \frac{11}{6} =$		
He prestado las 2/5 partes de mis libros y sólo me he quedado con 9. ¿ Cuántos libros tengo ?.		
El 0.04% de 2500		

Resuelve el dilema

Se encontró Einstein (E) con una amiga (A):

E: ¡Hola, cuánto tiempo sin vernos! ¿Qué es de tu vida?
A: Bien, va bien. Tengo tres hijas.
E: ¿Y qué edades tienen?
A: Pues lo has de calcular tú. El producto de sus edades es 36, y la suma de las mismas es el número de la casa donde tú vives.
E: (reflexiona y calcula....) ¡Lo siento, pero me falta un dato!
A: ¡Ah, claro! La mayor toca el piano.
E: Las edades son...

¿Cuáles son las edades?

¡Ah!, ¿y cuál es el número de la casa donde vivía Einstein?

¡ Ave César!

Todos los caminos conducen a Roma, y todas las pistas de este pasatiempo hacia cuatro de sus más emblemáticos emperadores. No en vano, se trata de deducir tres datos biográficos correspondientes a cada uno de ellos. Para lograrlo, hay que relacionar adecuadamente todas las pistas dadas en el cuadro de abajo.

1. Germánico, popular general romano, fue el padre de Calígula (cuyo nacimiento no se produjo el 10 aC).
2. El hijo de Cneo Domicio, cuya madre no fue Agripina la Mayor, nació el año 37 dC.
3. Livia, mujer sagaz e intrigante, fue la madre de Tiberio (que no nació el año 12 dC).
4. El emperador Claudio (que no fue hijo de Tiberio Claudio) nació antes que el hijo de Agripina la Menor y después que el césar nacido el 42 aC.
5. El hijo de Druso y Antonia vino al mundo antes que Nerón.

EMPERADOR	PADRE	MADRE	NACIÓ AÑO
CALÍGULA			
CLAUDIO			
NERÓN			
TIBERIO			

SOPA DE LETRAS

ARGENTINA
BOLIVIA
BRASIL
CHILE
COLOMBIA
COSTARICA
CUBA
ECUADOR
ELSALVADOR
GUATEMALA
GUAYANA
HAITI
HONDURAS
JAMAICA
MEXICO
NICARAGUA
PANAMA
PARAGUAY
PERU
SURINAM
URUGUAY
VENEZUELA

A	A	X	A	L	R	N	A	I	B	M	O	L	O	C	P
R	I	U	U	L	M	I	E	A	C	I	A	M	A	J	A
G	V	A	G	N	G	C	G	O	O	L	I	O	Z	R	N
E	A	P	R	A	U	C	S	B	E	Z	G	C	A	S	A
N	G	V	A	A	R	T	D	U	R	U	M	U	T	M	M
T	M	T	D	R	A	A	Z	N	A	A	H	B	N	E	A
I	E	O	S	R	A	E	C	T	U	L	S	A	U	L	A
N	R	Y	I	M	N	G	E	I	U	R	A	I	O	S	A
A	N	C	A	E	O	M	U	A	N	I	U	H	L	A	C
C	A	L	V	A	A	O	H	A	I	T	I	G	S	L	M
M	L	N	Z	L	U	R	E	P	Y	O	M	O	U	V	I
A	U	A	A	H	O	N	D	U	R	A	S	A	A	A	S
L	B	L	U	Y	L	B	A	E	N	R	R	H	I	D	Y
C	H	I	L	E	A	L	O	I	M	E	X	I	C	O	Z
U	G	O	C	A	L	U	R	I	S	A	V	A	O	R	A
L	A	O	C	H	L	U	G	B	O	L	I	V	I	A	C
I	A	L	I	R	S	N	Y	E	U	R	Y	U	I	U	O
A	A	A	M	G	H	U	N	A	U	H	E	C	I	R	C

Calendario

¿Algunas vez te has parado a pensar cuantos calendarios conoces?

Sistema de referencia de tiempo, agrupando los días en unidades superiores, meses o años, que permite fijar el instante en que tiene lugar un fenómeno determinado.

En el calendario actual son el año, el mes, la semana y el día. Además aparecen indicaciones sobre salidas y puestas del sol y la luna, las fases lunares, etc. Su nombre proviene del término **calendas.**

CALENDARIO ESCOLAR -
El que establece para un país, los días lectivos, festivos y de vacaciones del curso escolar. Varía en función de los grados de enseñanza y según las regiones.
CALENDARIO GREGORIANO -
El que no cuenta como bisiestos los años que terminan siglo, excepto cuando caen en decena de siglo.
CALENDARIO JULIANO -
Cuenta como bisiestos todos los años que sean múltiplos de cuatro, aunque terminen en siglo. Fue establecido por Julio Cesar.
CALENDARIO LITÚRGICO -
Contiene las festividades religiosas de la iglesia católica.
CALENDARIO LUNAR -
El que toma corno base para la medida del tiempo los ciclos de la luna. Consta de 354 días divididos en 12 meses, a los que se le añade uno para evitar la inadecuación con las estaciones. Fue el primero en utilizarse.
CALENDARIO MAYA -
Sistema de gran complejidad que constaba de dos series cronográficas:
El año sagrado o ritual, de 260 días (20 periodos de 13 días) y el año civil, de 360 días (18 meses de 20 días, a los que se le añadían 5 días complementarios)
CALENDARIO SOLAR -
El que torna como base para la medida del tiempo el periodo de rotación de la tierra en torno al sol.
CALENDARIO AZTECA -
Piedra basáltica circular, de 3,35 ni de diámetro, en cuyo centro se encuentra la imagen del sol rodeado de diversos signos. Fue esculpido durante el reinado de Ahuitzotl (1.485-1.502), y descubierto en 1790. Se conserva en el Museo Nacional de antropología e historia de México. Se le conoce también como Piedra del Sol.
CALENDARIO REPUBLICANO-
Se aprobó en Francia en octubre de 1793. el año constaba de 360 días divididos en 12 meses de 30 días cada uno, al que se le añadía cinco complementarios él ultimo mes, y un sexto si el año era bisiesto. Estuvo en vigor hasta el 1806.

Lourdes B.O., Irene C.S., Carmen G.R., Estefanía L.M., Mª José M.R. (3º de ESO)

Aprende con las Matemáticas

				$\frac{10}{8}\cdot\frac{12}{10}$	$\frac{10}{15}\cdot\frac{15}{20}$			
				$\frac{3}{5}\cdot\frac{6}{12}$	$\frac{1}{2}+\frac{12}{20}$			
				$\frac{3}{6}:\frac{3}{6}$	Cuánto mide la diagonal de un cuadrado de lado 3?			
SALIDA				$\frac{3}{6}\cdot\frac{9}{10}$				
$\frac{3}{8}\cdot\frac{12}{5}$	$\frac{2}{2}\cdot\frac{5}{6}$	$\frac{25}{8}\cdot\frac{6}{3}$	$\frac{5}{7}\cdot\frac{3}{5}$	14 13 12 1 11 2 10 3 9 4 8 5 6 7	$\frac{5}{6}:\frac{8}{1}$	$\frac{30}{8}:\frac{7}{2}$		$\frac{3}{2}\cdot\frac{7}{9}$
$\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}+\frac{1}{4}$	$\frac{8}{12}-\frac{4}{5}$	$\frac{10}{7}:\frac{2}{3}$		$\frac{5}{5}+\frac{6}{8}$		$\frac{3}{8}\cdot\frac{4}{6}$	
$\frac{12}{50}:\frac{3}{2}$	$\frac{4}{6}:\frac{10}{12}$	$\frac{4}{3}+\frac{8}{6}$				$\frac{40}{5}\cdot\frac{80}{7}$	$\frac{2}{5}:\frac{10}{20}$	$\frac{10}{2}\cdot\frac{11}{3}$
$\frac{2}{8}+\frac{4}{6}$			$\frac{3}{4}:\frac{2}{5}$		$\frac{3}{100}:\frac{100}{5}$	$\frac{22}{8}-\frac{10}{4}$	$\frac{1}{2}+\frac{6}{8}$	$\frac{1}{2}-\frac{3}{6}$
	¿Cuánto le falta a 2/8 para valer 12/40?	¿Cuánto le falta a 2/4 para valer 80/12?	$\frac{1}{2}\cdot\frac{5}{10}:\frac{3}{8}$	¿Cuál es el teorema de Pitágoras?	$\frac{5}{6}-\frac{300}{6}$			
¿Cuánto le falta a 2/3 para valer 14/15?				$\frac{3}{10}+\frac{4}{10}$	$\frac{40}{5}\cdot\frac{3}{8}:\frac{15}{4}$			
				$\frac{35}{7}\cdot\frac{2}{20}$	$\frac{2}{6}+\frac{3}{12}-\frac{4}{5}$			
				$\frac{1}{5}:\frac{8}{3}$	¿Cuánto mide la diagonal de un cuadrado de lado 1?			

Joaquín T.B., Juan Rafael V.R., Francisco A.B. (3º B)

SOPA DE LETRAS

Busca 9 elementos geométricos.
Autor: Manuel Jesús Alcántara Urbano, (3º de ESO).

C V T R O N C O D E P I R A M I D E A
A R T E T R I A N G U L O T G R F E M
M M K I U Y T R E W S D V F R H Y J K
Y T R E W X D F E R E Y T R S A W R E
N V F R K J C I L I N D R O D I R Ñ R
J M K I U Y T R E F D S W A V F O H T
F S P J K J U Y T R F D E E K U M C K
D A I Y P L M J U G F R E D W S B R O
V B R C X Z S R E C T A N G U L O U T
H T A M L O K N B X S Z J Y T R E D F
V F M V F R C D E X S W Z A Q Ñ L K U
L U I T M U J E S F E R A K H J G T R
Z S D P G T B F R E C N J U Y H T M U
J U E O F V C D M K I C O N O H Y T R
E S M J U B G T C D F X S A X S E S X
M J U U Y C U A D R A D O H Y U T R Y

Para pensar:

- Una hormiga está en el fondo de un pozo de 15 metros de profundidad. Cada día sube tres metros y baja uno por la noche. ¿Cuántos días tardará en subir a la superficie?

- Tenemos dos relojes de arena, uno de 3 minutos y otro de 8 minutos. ¿Cómo podremos cocinar un plato que debe estar cociendo 13 minutos exactos?

Salud Mª Castillo Rojano (4º de ESO)

El rincón matemático

Tangram

¿ Sabías que este juego fue inventado por los chinos hace muchos siglos? ¿Sabías, también, que el juego se hizo famoso en el siglo XIX?

El juego del Tangram se jugaba en la antigua china y era considerado como un juego para niños y mujeres. También se han encontrado libros sobre el Tangram que fueron publicados en 1830 como juegos de Tangram hechos de arcilla fabricados en 1890.

Algunas versiones dicen que el Tangram tiene sus orígenes en las representaciones teatrales que se hacían en la antigua china. Generalmente se hacían con títeres, los detalles de los títeres se perdían y solo quedaba la silueta de la figura. Los chinos lograban así representar objetos inanimados pero también animales o personas en movimiento.
El juego del Tangram es algo muy parecido: con siete piezas obtenidas de un cuadrado se pueden hacer siluetas de objetos, animales o personas.

CUENTO

En una bella casa vivía un niño, con su perro , este niño era muy alegre y le gustaba mucho bailar , pero cierto día su perro se perdió, y el niño estaba muy triste . Hizo dibujos de su perro y se los enseño a todos sus conocidos , alguien le dijo que había visto a su perro cerca del muelle, el muchacho corrió hasta el muelle , el perro al ver a su dueño corrió hacia él , y los dos felices decidieron realizar una paseo en bote .

Almudena S.A., Mª Dolores S.R., Cristina G.N., María C.S. (3ºB)