

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

COVID-19

Ciclo Formativo de Grado Superior
de Sistemas de
Telecomunicaciones e
Informáticos

0551-ELEMENTOS DE SISTEMAS
DE
TELECOMUNICACIONES

Curso:2019/2020
Profesor: FCO. JAVIER MONTILLA
BERMÚDEZ

C/ Don Juan Bosco, s/n

41440 Lora del Río. SEVILLA

Telf.:955803900

Fax.:9555804127

Correo-e:41002451.edu@juntadeandalucia.es





1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud elevó el pasado 11 de marzo de 2020 la situación de emergencia de salud pública ocasionada por el COVID-19 a pandemia internacional. La rapidez en la evolución de los hechos, a escala nacional e internacional, requiere la adopción de medidas inmediatas y eficaces para hacer frente a esta coyuntura.

La Junta de Andalucía publicó el 13 de marzo instrucciones por las que se cerraban todos los centros docentes, en un principio para dos semanas. Dos semanas que se han ido alargando en el tiempo y que a día de hoy no sabemos cuándo tendrá su fin, incluso se duda que este curso se pueda volver a las clases presenciales.

Las programaciones didácticas estaban redactadas en un contexto y en un entorno que ha cambiado por completo por lo que nos vemos en la necesidad de realizar adaptaciones a la misma. Todos sabemos que las programaciones son un documento vivo y flexible por lo que ante la situación presentada debemos realizar las modificaciones tanto en la metodología a emplear como en la forma de evaluar a los alumnos.

Estas modificaciones deben favorecer la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar la organización y funcionamiento de los centros durante el periodo de suspensión de la actividad docente presencial. Debemos adaptar las tareas y actividades de manera que puedan ser desarrolladas por el alumnado en su domicilio, informándoles de la forma en que se realizará la presentación y entrega de las mismas.

2. Recursos para la enseñanza a distancia

Para el módulo de Elementos de Sistemas de Telecomunicaciones (EST) se indican en primer lugar los medios de comunicación que se van a utilizar para comunicar tanto con los alumnos, como con los compañeros del centro.

Con el alumnado ya se venía usando la plataforma Moodle por lo que la comunicación para la entrega de tareas y envío de vídeos, documentación, enlaces, se sigue haciendo con esta herramienta. Además se utilizan las distintas herramientas de esta plataforma (correos, chats, foros, cuestionarios...) con todos los alumnos para agilizar la comunicación y conseguir que sea fluida.

Para realizar las explicaciones sobre el temario se van a utilizar vídeos subidos a la moodle y aplicaciones con las que realizar videoconferencias, como Zoom, Hangout o cualquier otra alternativa gratuita del mercado. El utilizar una u otra no es más que para evitar la saturación y cortes que se puedan producir en las mismas.

Con los profesores ya había un grupo de whatsapp y se utiliza la aplicación Zoom para la realización de sesiones de evaluación, reuniones de departamento y de equipo educativo. El envío de documentación se hace a través de correo



electrónico y para documentos colaborativos donde todos deben realizar aportaciones utilizamos Drive.

El recurso educativo principal a utilizar son los apuntes que el profesor va compartiendo con los alumnos a través de la plataforma Moodle (como ya ocurría antes de la crisis).

3. Flexibilización de las programaciones didácticas

Siguiendo la **Instrucción 23 abril 2020 Viceconsejería de Educación y Deporte**, se primará el repaso y la recuperación sobre lo trabajado en los dos primeros trimestres del curso, poniendo el foco en los aprendizajes imprescindibles. Se avanzará en lo previsto en las programaciones para el tercer trimestre, cuando sea posible para el alumnado, y se considere que beneficiará su promoción académica.

En este marco, las tareas, actividades o pruebas a desarrollar en este tercer trimestre serán las siguientes:

- a. **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** En el presente curso 2019/2020, estas actividades se desarrollarán hasta finalizar el tercer trimestre e irán dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso
- b. **Actividades de continuidad.** Implican el desarrollo de contenidos y competencias, en su caso, del presente curso, que estaba previsto llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a la programación didáctica/guía docente. Estas actividades serán especialmente consideradas si el alumnado está siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial

4. Evaluación y promoción del alumnado:

Siguiendo la **Instrucción 23 abril 2020 Viceconsejería de Educación y Deporte**, en su anexo V, concretamos lo siguiente:

- a) La evaluación del **módulo EST**, se llevará a cabo a partir de las evaluaciones anteriores y de las actividades desarrolladas durante este periodo excepcional, siempre que favorezcan al alumno o alumna.

Si la situación sanitaria permite la vuelta a la actividad docente presencial, el período comprendido entre la última sesión de evaluación parcial y la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, se dedicará para todo el alumnado al aprendizaje de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que no hayan podido adquirirse por las circunstancias excepcionales, además del refuerzo del alumnado que tenga módulos profesionales no superados.



- b) la evaluación del alumnado tendrá en cuenta el resultado de las evaluaciones anteriores a la situación de excepcionalidad, así como la evaluación referida a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que hubieran podido considerarse hasta la finalización del curso.
- c) con carácter previo a la evaluación final, se emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso, que identifique los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pendientes que no hayan podido adquirirse de manera adecuada, dada las circunstancias excepcionales de este curso, y que podrá autorizarse su ubicación en otro módulo profesional diferente, propio del segundo curso.

5. Relación de Actividades Programadas durante la situación de excepcionalidad

A continuación, se relacionan las actividades programadas, los resultados de aprendizaje con que se relacionan y la evaluación a la que pertenece.

Aunque las actividades se secuencien con unos plazos de entrega, éstos serán flexibles, permitiéndose la realización de las actividades hasta la finalización de la evaluación.

a) Actividades de refuerzo o recuperación

PROGRAMACIÓN PARA EL PERIODO DEL 16 AL FINAL DE LA SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.		
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	EVALUACIÓN
RA01	Resolución circuitos electrónicos con amplificadores, mezcladores, osciladores, filtros,...	PRIMERA
RA02	Identificación de tipos de antenas. Cálculo de longitud de dipolos. Identificación de parámetros característicos de antenas a partir de los diagramas de polarización y curvas de respuesta en frecuencia.	PRIMERA
RA03	Comparativa de las ventajas/ usos de los diferentes medios guiados. Identificación de conectores en medios guiados de cobre. Metodología en la realización de empalmes de fibra óptica.	SEGUNDA



b) Actividades de Continuidad

PROGRAMACIÓN PARA EL PERIODO DEL 16 AL FINAL DE LA SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES.		
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	EVALUACIÓN
RA 04	Identificación y principales características de los equipos de medida de señales eléctricas. Identificación y principales características de los equipos de medida de señales de radiofrecuencia. Identificación y principales características de los equipos de medida de fibra óptica.	TERCERA

6. Resultados de Aprendizaje pendientes

A continuación se detallan qué resultados de aprendizaje y criterios de evaluación resultan más afectados por las condiciones de excepcionalidad y de la enseñanza a distancia. De modo que puedan integrarse, el curso próximo, en otros módulos con carácter de adquisición o consecución de los mismos, **o antes de la finalización del curso** si la situación sanitaria lo permite:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
RA03. Evalúa las prestaciones de los medios guiados de transmisión, realizando montajes, medidas y verificando sus características.	c) Se han montado los conectores y accesorios utilizados en medios de transmisión de cobre. d) Se han realizado empalmes en fibra óptica. e) Se han unido cables de fibra mediante conectores
RA05. Evalúa la calidad de las señales de sonido y vídeo, aplicando técnicas de	a) Se han relacionado las magnitudes fundamentales utilizadas en audio y vídeo con sus unidades de medida. b) Se han identificado y relacionado las funciones



<p>visualización o medida e interpretando sus parámetros</p>	<p>lineales y logarítmicas y sus unidades.</p> <p>c) Se han caracterizado los fenómenos acústicos y electroacústicos.</p> <p>d) Se han visualizado señales de audio y vídeo e identificado sus características.</p> <p>e) Se han valorado los niveles normalizados de las señales y sus unidades de medida.</p> <p>f) Se han determinado las características de las señales de audio y vídeo digitales.</p> <p>g) Se han reconocido las perturbaciones más usuales que afectan a los sistemas de sonido y vídeo.</p> <p>h) Se han identificado los instrumentos, equipos y técnicas de medida utilizados para evaluar señales de audio y vídeo.</p> <p>i) Se han medido y visualizado señales digitales.</p>
--	--