



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

Ciclo de Grado Superior de  
Administración y Finanzas

GESTIÓN FINANCIERA

**Curso: 2022/2023**

Profesora: Inmaculada Concepción Cañasveras Ramas



C/ Don Juan Bosco, s/n  
41440 Lora del Río. SEVILLA  
Telf.:955803900  
Fax.:9555804127  
Correo-e:[41002451.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41002451.edu@juntadeandalucia.es)



1.- INTRODUCCIÓN .....	3
1.1.- IDENTIFICACIÓN Y DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO .....	5
1.2.- NORMATIVA APLICABLE.....	5
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	7
2.1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	7
2.2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO. ....	8
2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO .....	9
3.- COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES. ....	10
4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....	12
5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	13
6.- CONTENIDOS BÁSICOS .....	17
7.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE..	22
7.1.- TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	23
8.- UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	24
9.- METODOLOGÍA.....	38
9.1.- RECURSOS DIDÁCTICOS .....	40
10- EVALUACIÓN .....	41
10.1- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	43
10.2- SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUCIÓN PARA EL ALUMNADO QUE PIERDA EL DERECHO DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	44
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	44
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS .....	45
13. OBSERVACIONES.....	45
14. FOMENTO DE LA LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL.....	46
15. BIBLIOGRAFÍA .....	47
16. ANEXOS .....	47



## 1.- INTRODUCCIÓN

Esta programación didáctica está diseñada para impartir el módulo de Gestión Financiera (código 0653) que se imparte en 2º curso del Ciclo de Grado Superior de Administración y finanzas. Este módulo tiene una carga horaria de 126 horas a distribuir en los dos trimestres (21 semanas) que dura el segundo curso del ciclo formativo, este año no se le suma ninguna hora de libre configuración, por lo que se imparten 6 horas semanales. Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de organizar y ejecutar la gestión de operaciones financieras en la empresa, tanto pública como privada.

El Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) tiene la misión de **aproximar el mundo profesional al formativo, mediante la observación e identificación de referentes en el sistema productivo.**

[La Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional](#), atribuye al INCUAL la responsabilidad de definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (CNCP) y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional. A través del Observatorio Profesional, se encarga de analizar la evolución de la demandas y oferta de las profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo. Además, el Observatorio Profesional, como parte integrante del INCUAL, participa en la definición, elaboración y mantenimiento actualizado del CNCP.

El CNCP determina, entre otras, las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español, organizadas en familias profesionales y niveles, siendo estas la base y el referente para elaborar la oferta formativa de los títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad.

La cualificación profesional es el conjunto de competencias profesionales (conocimientos y capacidades) que permiten dar respuesta a ocupaciones y puestos de trabajo, lo que el trabajador debe saber hacer en su puesto de trabajo. Estas competencias se dividen en unidades de competencia, que se definen como el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial.

El RD 1584/2011 de 4 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas, relaciona en su artículo 6 las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título. De las tres cualificaciones profesionales completas incluidas en nuestro título la que nos incumbe en nuestro módulo es la de: Gestión financiera ADG157\_3 (Real Decreto 1087/2005, de 16 de septiembre y actualizado en RD 107/2008, de 1 de febrero), que comprende entre otras las siguientes unidades de competencia:

- UC0498\_3 Determinar las necesidades financieras de la empresa.
- UC0499\_3 Gestionar la información y contratación de los recursos financieros.

Nuestro módulo está asociado a estas unidades de competencia UC0498\_3 y UC0499\_3, al tratarse en un ciclo de grado superior tiene un nivel de cualificación de grado 3, es



decir, el alumno que supere el módulo podrá realizar tareas complejas sin necesidad de supervisión.

Como hemos indicado anteriormente el RD que desarrolla nuestro ciclo de Administración y Finanzas es el RD 1584/2011 de 4 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas. Este RD establece el 65% del currículo, las comunidades autónomas establecerán el 100 % del currículo a través de órdenes, en nuestro caso la Orden de 11 de marzo de 2013 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.

En esta orden se nos indica en las orientaciones pedagógicas, que el módulo de Gestión financiera contiene la formación necesaria para desempeñar la función de gestión financiera de la empresa, que incluye aspectos como:

- Determinación de las necesidades financieras de la empresa.
- Búsqueda de financiación y de ayudas públicas.
- Búsqueda de productos y servicios financieros que se adapten a las necesidades de la empresa.
- Contratación de productos y servicios financieros y de seguros.
- Análisis y selección de inversiones óptimas para la empresa, ya sean bursátiles o en activos económicos.
- Verificación de presupuestos y detección de desviaciones.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en el área de financiación de pequeñas y medianas empresas de cualquier sector de actividad.

A su vez las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Análisis de las fuentes de financiación a las que puede acudir una empresa.
- Realización de cálculos financieros básicos.
- Análisis de los procedimientos administrativos relacionados con los productos y servicios financieros y de seguros.
- Comparación de distintas alternativas de inversión y/o contratación de productos, para determinar la más óptima a partir de diversos criterios.
- Integración de presupuestos parciales, control y ejecución presupuestaria.
- Utilización de herramientas informáticas en el tratamiento de la información en la gestión financiera.



## 1.1.- IDENTIFICACIÓN Y DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO

Toda la información básica del Módulo Profesional de Gestión Financiera se encuentra recogida en la siguiente tabla:

<b>Descripción</b>	
<b>Código</b>	0653
<b>Módulo Profesional</b>	Gestión Financiera
<b>Familia Profesional</b>	Administración y gestión
<b>Título</b>	Técnico Superior en Administración y Finanzas
<b>Grado</b>	Grado Superior
<b>Curso</b>	2º
<b>Horas</b>	126
<b>Horas Semanales</b>	6
<b>Asociado a UC:</b>	UC0498_3 UC0499_3
<b>Transversal</b>	No
<b>Soporte</b>	No

## 1.2.- NORMATIVA APLICABLE

A nivel normativo, esta Programación didáctica está referenciada a los dos ámbitos normativos: tanto a la normativa Estatal como a la Normativa Autonómica. Además, tiene en cuenta los cuatro temas fundamentales: Ordenación, Perfil Profesional, Título y Evaluación.

Indicar antes de nada que no existe normativa relacionada con el Perfil Profesional a nivel autonómico puesto que la vinculación del Título con el Perfil Profesional es competencia exclusivamente nacional a través del Instituto Nacional de las Cualificaciones, dependiente del Ministerio de Educación.

De la misma forma, no existe normativa de referencia a nivel estatal en el ámbito de la Evaluación, puesto que las competencias en esta materia recaen exclusivamente en la Consejería de Educación de Andalucía en nuestro caso.



De forma sintetizada la normativa de referencia para esta Programación Didáctica se encuentra recogida en la siguiente tabla:

	Estatal	Autonómica
Ordenación	<p><b>Ley Orgánica 2/2006</b>, de 3 de mayo, de Educación modificada por ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.</p> <p><b>Real Decreto 1147/2011</b>, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.</p>	<p><b>Ley 17/2007</b>, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.</p> <p><b>Decreto 327/2010</b>, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.</p>
Perfil Profesional	<p><b>Ley Orgánica 5/2002</b> de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional que pone en marcha del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.</p> <p><b>Real Decreto 1416/2005</b> de 25 de noviembre, sobre el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.</p> <p><b>Real Decreto 1087/2005</b>, de 16 de septiembre, y modificada en el Real Decreto 107/2008, de 1 de febrero.</p>	<p><i>(No existe normativa aplicable a nivel autonómico al no tener competencias nuestra Comunidad Autónoma).</i></p>
Título	<p><b>Real Decreto 1584/2011</b>, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p>	<p><b>Orden de 13 de marzo de 2013</b>, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.</p>
Evaluación	<p><i>(No existe normativa aplicable a nivel estatal, ya que las competencias de evaluación están cedidas en exclusiva a las Comunidades Autónomas).</i></p>	<p><b>Orden de 29 de septiembre de 2010</b>, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p>



## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Antes de abordar una programación didáctica debemos pensar donde se va a producir el proceso de enseñanza aprendizaje ya que debemos adecuar nuestra forma de enseñar al lugar y entorno para conseguir un aprendizaje útil y cercano que motivará al alumnado y logrará un conocimiento adquirido de forma permanente.

El entorno debemos entenderlo como un recurso más dentro de mi proceso de enseñanza aprendizaje y deberemos analizarlo en 3 vertientes: centro educativo, alumnado y entorno productivo englobando la localidad.

### 2.1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro educativo es un centro grande, con unos 700 alumnos en los que se imparten la ESO en sus diferentes niveles, además de:

Curso de Acceso a los Ciclos Formativos

1º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

2º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

1º Bachillerato Ciencias

2º Bachillerato Ciencias

1º FPB Electricidad – Electrónica

2º FPB Electricidad – Electrónica

1º CFGM Gestión Administrativa

2º CFGM Gestión Administrativa

1º CFGM Instalaciones Eléctricas y Automáticas

2º CFGM Instalaciones Eléctricas y Automáticas

1º CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes

2º CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes

1º CFGS Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

2º CFGS Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

1º CFGS Administración y Finanzas

2º CFGS Administración y Finanzas

1º CFGS Sistemas Electrotécnicos y Automáticos

2º CFGS Sistemas Electrotécnicos y Automáticos y Comunicaciones.

Los recursos con los que cuenta el centro son insuficientes para el desarrollo normal de la enseñanza, ya que, de los 4 grupos de la familia de administración y gestión, se disponen de tres aulas con ordenadores, y la última de ellas hay que portar ordenadores portátiles del departamento puesto que no hay en el aula, si se dispone en las aulas de un proyector y pantalla digital, aunque en las aulas falta acondicionamiento, puesto que por la luz y los reflejos en ambas no se ven bien las mismas, respecto al audio, también es insuficiente ya que tiene carencias y no se escucha bien.

Entre los documentos del centro nos encontramos con el Plan de Centro que incluye el Proyecto Educativo, este debe ser uno de los puntos de partida de nuestra programación ya que en él se especifican las finalidades educativas del centro, así como las líneas generales de actuación pedagógica, el tratamiento de los contenidos transversales, la forma de evaluar en la F.P. y los proyectos y planes de centro.



En el caso de mi centro dentro de las líneas generales de actuación pedagógica podemos resaltar las siguientes, que como posteriormente veremos tendrán su influencia en la metodología empleada:

- a. Fomento de la lectura.
- b. Incorporación de tecnologías de la información y de la comunicación (TICs y TACs) a las actividades del alumnado.
- c. Utilización de un catálogo amplio y variado de recursos didácticos.
- d. Organización de las actividades extraescolares y complementarias ligadas al currículum.

Asimismo, también debemos prestar atención a los planes, proyectos y programas educativos que tendrán su influencia en nuestra programación, especialmente el plan de cultura emprendedora, de coeducación y el plan de cultura andaluza. Estos planes se verán reflejados en el apartado de contenidos, como contenidos transversales, cuando tratemos la educación en valores y las actividades de las distintas unidades didácticas.

A su vez los acuerdos de departamento también deben tenerse en cuenta, ya que nuestra programación es una programación del departamento por lo que en nuestro caso hay acuerdo para realizar la evaluación de igual forma en todos los módulos del ciclo y debemos reflejarlo aquí. También se ha llegado a un acuerdo de área donde se establecen unos criterios de calificación similares para toda la FP del centro. (Ver anexo)

## 2.2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.

El segundo elemento que debemos tener en cuenta al contextualizar la programación es el tipo de alumnado que vamos a tener en el aula, los últimos informes de educación demuestran que es el nivel socioeconómico el más relacionado con el desarrollo de competencias del alumnado. El nivel socioeconómico del entorno es medio-bajo. El nivel cultural es medio-bajo. Se detecta a través de los alumnos/as que se lee poco y se ve mucha televisión, lo que influye en la práctica educativa diaria.

La evaluación inicial que establece el artículo 11 de la Orden de 29 de septiembre 2010 por la que se regula la evaluación en la FP es un valioso instrumento para obtener el punto de partida de nuestra enseñanza. El conocimiento previo, que tienen los alumnos sobre el tema, es bastante vago, ya que, aunque el año pasado estudiaron algunos contenidos en el módulo de Proceso Integral de la Actividad Comercial, las pruebas realizadas detectan que no afianzaron los conceptos necesarios. Por tanto, se abordará el tema partiendo desde un nivel inicial cero, para esclarecer todos aquellos conceptos que no tienen claros, que desconocen, o de los que tienen una idea errónea adquirida con anterioridad de fuentes no docentes.

El grupo está formado por 16 alumnos, 10 alumnas y 6 alumnos, de los cuales 2 alumnos son repetidores del año anterior. La mayoría del alumnado proviene de 1º GS de este centro. De todas formas, indicar que ya se ha producido un filtro en el primer curso del ciclo por lo que los alumnos son conocidos del año pasado y conocen nuestra forma de dar clase.



El grupo es heterogéneo en cuanto a diferentes motivaciones, aptitudes, capacidades e inquietudes. Para que todo el alumnado adquiriera las competencias previstas, se ponen de manifiesto distintas medidas de atención a la diversidad que se verán en páginas posteriores.

### 2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO

Es importante ya que mi alumnado realizará las prácticas en él y en un futuro cercano puede ser lugar para su primera experiencia laboral.

El término municipal de Lora del Río se encuentra en la Vega Alta de Sevilla, en el Valle del Guadalquivir sevillano. Esto es en la parte oriental de la provincia de Sevilla, de la que dista unos 58 kilómetros. Su posición geográfica se enmarca entre los 5° 23' 5'' de longitud oeste, y los 37° 35' y 37° 46' de latitud norte. El núcleo de población principal, a una altitud de unos 38 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en la confluencia del Guadalquivir con su afluente el arroyo Churre, en una posición casi central respecto a su territorio, que tiene una extensión superficial de 293,90 kilómetros cuadrados. Además de la localidad principal también existen varias pedanías, entre las que destacan las de Setefilla y El Priorato.

El partido Judicial al que pertenece es el de Lora del Río. Es un territorio muy heterogéneo y disfruta de los tres paisajes, La Vega, La Sierra y La Campiña. Este territorio está cargado de singularidades, con un decrecimiento de población lento, tiene su principal exponente en los jóvenes, muchos de ellos sin alternativa, desarrollo industrial lento donde predomina la escasa industria agroalimentaria y una economía representada por el sector agrícola y el comercio minorista.

Posee una población de 18.861 habitantes (según el Padrón a 01/01/2018 publicado en el INE). Por lo tanto, la densidad de población es de 64,17 hab./km<sup>2</sup>

Lora del Río y la Vega Alta de Sevilla se caracterizan por encontrarse a medio camino entre Sevilla y Córdoba. Los municipios que conforman esta Vega Alta están diseminados junto al Guadalquivir, lo que da un carácter diferenciador a su economía. Esta está basada principalmente en el sector agrícola, predominando el cultivo de cítricos como la naranja, así como maíz, trigo y algodón. Últimamente se están explotando nuevos cultivos para diversificar el sector como son los cultivos de almendros, paraguayos, caquis y olivar intensivo.

Existe una cooperativa agrícola que distribuye naranjas, caquis, paraguayos y melocotones al extranjero, además de tres empresas exportadoras de naranjas y cebollas.

Posee buenas comunicaciones de la red secundaria con Sevilla y Córdoba mediante la A-431 así como con los enlaces de logística mediante la Autovía Sevilla – Córdoba. Aunque la lejanía con la capital, los emplazamientos industriales y los enlaces con otros nudos pueden alejar futuras inversiones.

Los límites del término municipal de Lora del Río:

- Norte: Constantina y La Puebla de los Infantes
- Sur: Carmona y La Campana.
- Este: Palma del Río (Córdoba) y Peñaflores.



- Oeste: Alcolea del Río y Villanueva del Río y Minas.

Lora del Río está comunicada también por tren, la línea C1 de cercanías de Sevilla comunica el municipio con la capital, así como con los demás pueblos de esta línea diariamente y con una frecuencia de media hora aproximadamente. Esto facilita que en los ciclos formativos se matriculen estudiantes de estas poblaciones cercanas utilizando el tren como medio de transporte.

En cuanto al desempleo, es una zona muy castigada, aunque hay que hacer notar que en el medio rural la agricultura y agroindustria emplean a mucha mano de obra femenina por lo que el desempleo femenino desciende durante las campañas agrícolas en esta zona frente a la media andaluza.

Las principales actividades económicas en Lora del Río, aparte de la agricultura, son: el pequeño comercio, la hostelería y la construcción. Todos ellos muy castigados por la crisis. El paro constituye un dato preocupante no sólo a nivel municipal sino provincial y nacional. La tasa de paro española supera la media europea. Es por ello que conocer los datos acerca de este indicador en el municipio de Lora del Río supone una herramienta indispensable para programar las distintas actuaciones educativas. Los jóvenes del entorno encuentran un difícil acceso al sector laboral.

Hecho que aún es más acuciado entre aquellos que poseen una formación limitada o reducida a la secundaria obligatoria. Antes de que la crisis se endureciera hasta los límites que lo ha hecho hoy en día, muchos de los jóvenes del municipio encontraban una salida laboral en la agricultura o la construcción.

En definitiva, el departamento de administración tiene establecidas relaciones con las empresas del municipio para que nuestros alumnos realicen la FCT. Los alumnos de poblaciones cercanas realizan a menudo esta formación en sus localidades de origen, debemos inculcar a los discentes el emprendimiento como alternativa al empleo por cuenta ajena, tarea ardua pero que puede ser muy gratificante.

### **3.- COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES.**

Las competencias están íntimamente relacionadas con la Cualificación Profesional puesto que forman parte de ella. Así, como indicábamos anteriormente, podemos entender la Cualificación Profesional como el conjunto de competencias profesionales (conocimientos y capacidades) que permiten dar respuesta a ocupaciones y puestos de trabajo con valor en mercado laboral, y que pueden adquirirse a través de formación o por experiencia laboral.

Para nuestro módulo la normativa nos indica que competencias profesionales, personales y sociales del título han de ser alcanzadas a través de él:

- h) Supervisar la gestión de tesorería, la captación de recursos financieros y el estudio de viabilidad de proyectos de inversión, siguiendo las normas y protocolos establecidos.



ñ) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

r) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de “diseño para todos”, en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Estas competencias se contextualizan en educación dando lugar a los objetivos generales, que constituyen los logros que se espera sean alcanzados por el alumnado. En concreto, para nuestro módulo la normativa nos indica que de todos los Objetivos Generales del Título, los que han de ser alcanzados a través de este módulo son:

j) Elaborar informes sobre los parámetros de viabilidad de una empresa, reconocer los productos financieros y los proveedores de los mismos, y analizar los métodos de cálculo financieros para supervisar la gestión de tesorería, la captación de recursos financieros y el estudio de viabilidad de proyectos de inversión.

q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

En la tabla siguiente encontramos la relación entre cada objetivo general y las competencias de las que procede:

COMPETENCIAS	OBJETIVOS
h) Supervisar la gestión de tesorería, la captación de recursos financieros y el estudio de viabilidad de proyectos de inversión, siguiendo las normas y protocolos establecidos.	j) Elaborar informes sobre los parámetros de viabilidad de una empresa, reconocer los productos financieros y los proveedores de los mismos, y analizar los métodos de cálculo financieros para supervisar la gestión de tesorería, la captación de recursos financieros y el estudio de viabilidad de proyectos de inversión.
ñ) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.	q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.



r) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de “diseño para todos”, en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.	v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.
--	--

#### 4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los Objetivos Generales todavía son un poco abstractos para trabajar con ellos en el aula por lo que se concretan en los Resultados de Aprendizaje (RA). Un RA es lo que debe alcanzar el alumnado una vez superado el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo de Gestión Financiera. Los resultados de aprendizaje establecen lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de enseñanza aprendizaje, en términos de conocimientos, procedimientos y actitudes y que le permiten alcanzar los objetivos del módulo profesional.

Como los Resultados de Aprendizaje están redactados en términos de una habilidad o destreza unida al objeto sobre el que se ha de desempeñar esa habilidad o destreza (el ámbito competencial), más una serie de acciones en el contexto del aprendizaje (el ámbito educativo). Para nuestro Módulo Profesional, la normativa determina que los resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar el alumnado son los siguientes:

RA	Ámbito Competencial		Ámbito Educativo
	Logro	Objeto	Acciones en el contexto aprendizaje
1	Determina	las necesidades financieras y las ayudas económicas óptimas para la empresa,	identificando las alternativas posibles.
2	Clasifica	los productos y servicios financieros,	analizando sus características y formas de contratación.
3	Evalúa	productos y servicios financieros del mercado,	realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.
4	Caracteriza	la tipología de seguros,	analizando la actividad aseguradora.
5	Selecciona	inversiones en activos financieros o económicos,	analizando sus características y realizando los cálculos oportunos.
6	Integra	los presupuestos parciales de las áreas funcionales y/o territoriales de la empresa/organización,	verificando la información que contienen.

Este conjunto de Resultados de Aprendizaje, constituyen el eje vertebral de nuestra programación. Así pues, comenzaremos por realizar una ponderación de cada resultado de aprendizaje, en función a la contribución que tiene a alcanzar la Competencia General del título y las Competencias Profesionales, Personales y Sociales asignadas para nuestro módulo a través de los Objetivos Generales.



Esta ponderación la encontramos en la siguiente tabla:

<i>RA</i>	<i>%</i>
1. Determina las necesidades financieras y las ayudas económicas óptimas para la empresa, identificando las alternativas posibles.	15 %
2. Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.	15 %
3. Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.	20 %
4. Caracteriza la tipología de seguros, analizando la actividad aseguradora.	15 %
5. Selecciona inversiones en activos financieros o económicos, analizando sus características y realizando los cálculos oportunos.	20 %
6. Integra los presupuestos parciales de las áreas funcionales y/o territoriales de la empresa/organización, verificando la información que contienen.	15%

Partiendo de los Resultados de Aprendizaje, el siguiente paso para elaborar nuestra programación será analizar los criterios de evaluación que nos propone la normativa.

## 5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los Criterios de Evaluación (CE) constituyen el elemento curricular más importante para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita alcanzar los Objetivos Generales establecidos para este módulo profesional, y por lo tanto de las competencias a las que están asociados.

Partiendo del conocimiento de estas funciones, analizaremos los Criterios de Evaluación que nos indica la normativa para cada Resultado de aprendizaje:

Resultado de Aprendizaje	Ponderación	
1. Determina las necesidades financieras y las ayudas económicas óptimas para la empresa, identificando las alternativas posibles.	15 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se han comprobado los estados contables desde la óptica de las necesidades de financiación.	14,29%	Prueba Escrita Prueba Práctica
b) Se han verificado informes económico-financieros y patrimoniales de los estados contables.	14,29%	
c) Se han comparado los resultados de los análisis con los valores establecidos y se han calculado las desviaciones.	14,29%	Prueba Oral



d) Se han confeccionado informes de acuerdo con la estructura y los procedimientos, teniendo en cuenta los costes de oportunidad.	14,29%	Observación Cuaderno
e) Se han utilizado todos los canales de información y comunicación para identificar las ayudas públicas y/o privadas, así como las fuentes a las que puede acceder la empresa.	14,29%	Test Trabajo Casa
f) Se han identificado las características de las distintas formas de apoyo financiero a la empresa.	14,29%	Exposición Oral Trabajo
g) Se ha contrastado la idoneidad y las incompatibilidades de las ayudas públicas y/o privadas estudiadas.	14,29%	Búsqueda Internet

Resultado de Aprendizaje	Ponderación	
2. Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.	15 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se han identificado las organizaciones, entidades y tipos de empresas que operan en el sistema financiero.	14,29%	Prueba Escrita
b) Se han precisado las instituciones financieras bancarias y no bancarias y descrito sus principales características.	14,29%	Prueba Práctica
c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.	14,29%	Prueba Oral
d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.	14,29%	Observación Cuaderno
e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.	14,29%	Test Trabajo Casa
f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.	14,29%	Exposición Oral
g) Se ha determinado la documentación necesaria exigida y generada con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.	14,29%	Trabajo Búsqueda Internet

Resultado de Aprendizaje	Ponderación
--------------------------	-------------



3. Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.	20 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se ha recogido información sobre productos y servicios financieros a través de los diferentes canales disponibles.	11,1%	Prueba Escrita Prueba Práctica Prueba Oral Observación Cuaderno Test Trabajo Casa Exposición Oral Trabajo Búsqueda Internet
b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.	11,1%	
c) Se han calculado los gastos y comisiones devengados en cada producto.	11,1%	
d) Se ha determinado el tratamiento fiscal de cada producto.	11,1%	
e) Se ha determinado el tipo de garantía exigido por cada producto.	11,1%	
f) Se han realizado informes comparativos de los costes financieros de cada uno de los productos de financiación propuestos.	11,1%	
g) Se han comparado los servicios y las contraprestaciones de las distintas entidades financieras, resaltando las diferencias, ventajas e inconvenientes.	11,1%	
h) Se han comparado las rentabilidades, ventajas e inconvenientes de cada una de las formas de ahorro o inversión propuestas en productos financieros.	11,1%	
i) Se han realizado los cálculos financieros necesarios utilizando aplicaciones informáticas específicas.	11,1%	

Resultado de Aprendizaje	Ponderación	
4. Caracteriza la tipología de seguros, analizando la actividad aseguradora.	15 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se ha identificado la legislación básica que regula la actividad aseguradora.	12,5%	Prueba Escrita Prueba Práctica Prueba Oral Observación Cuaderno Test Trabajo Casa
b) Se han relacionado los riesgos y las condiciones de asegurabilidad.	12,5%	
c) Se han identificado los elementos que conforman un contrato de seguro.	12,5%	
d) Se han establecido las obligaciones de las partes en un contrato de seguro.	12,5%	
e) Se han clasificado los tipos de seguros.	12,5%	
f) Se han determinado los procedimientos administrativos relativos a la contratación y seguimiento de los seguros.	12,5%	



g) Se han identificado las primas y sus componentes.	12,5%	Exposición Oral  Trabajo Búsqueda Internet
h) Se ha determinado el tratamiento fiscal de los seguros.	12,5%	

Resultado de Aprendizaje	Ponderación	
5. Selecciona inversiones en activos financieros o económicos, analizando sus características y realizando los cálculos oportunos.	20 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se ha reconocido la función de los activos financieros como forma de inversión y como fuente de financiación.	14,29%	Prueba Escrita
b) Se han clasificado los activos financieros utilizando como criterio el tipo de renta que generan, la clase de entidad emisora y los plazos de amortización.	14,29%	Prueba Práctica  Prueba Oral
c) Se han distinguido el valor nominal, de emisión, de cotización, de reembolso y otros para efectuar los cálculos oportunos.	14,29%	Observación Cuaderno
d) Se ha determinado el importe resultante en operaciones de compraventa de activos financieros, calculando los gastos y las comisiones devengadas.	14,29%	Test
e) Se han elaborado informes sobre las diversas alternativas de inversión en activos financieros que más se ajusten a las necesidades de la empresa.	14,29%	Trabajo Casa  Exposición Oral
f) Se han identificado las variables que influyen en una inversión económica.	14,29%	Trabajo Búsqueda Internet
g) Se ha calculado e interpretado el VAN, TIR y otros métodos de selección de distintas inversiones.	14,29%	

Resultado de Aprendizaje	Ponderación	
6. Integra los presupuestos parciales de las áreas funcionales y/o territoriales de la empresa/organización, verificando la información que contienen.	15 %	
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumento de Evaluación
a) Se han integrado los presupuestos de las distintas áreas en un presupuesto común.	12,5%	Prueba Escrita
b) Se ha comprobado que la información está completa y en la forma requerida.	12,5%	Prueba Práctica
c) Se ha contrastado el contenido de los presupuestos parciales.	12,5%	Prueba Oral
d) Se han verificado los cálculos aritméticos, comprobando la corrección de los mismos.	12,5%	Observación Cuaderno



e) Se ha valorado la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentación relacionada con los presupuestos.	12,5%	Test
f) Se ha controlado la ejecución del presupuesto y se han detectado las desviaciones y sus causas.	12,5%	Trabajo Casa
g) Se ha ordenado y archivado la información de forma que sea fácilmente localizable.	12,5%	Exposición Oral
h) Se han utilizado aplicaciones informáticas en la gestión de las tareas presupuestarias.	12,5%	Trabajo Búsqueda Internet

## 6.- CONTENIDOS BÁSICOS

La estructura de cada título está diseñada para que cada Resultado de Aprendizaje se desarrolle a través de un número determinado de Criterios de Evaluación. A estos elementos curriculares se le asocian unos Contenidos Básicos que permiten alcanzar las competencias definidas para cada Módulo Profesional.

La estructura de los Contenidos Básicos es un conjunto de bloques de contenido (cada uno de ellos asociado a un Resultado de aprendizaje, un conjunto de sub-bloques de contenido (cada uno de ellos asociado a un Criterio de Evaluación), y un conjunto de elementos de contenido (que sirven para desarrollar los anteriores).

Para este módulo profesional, estos Contenidos Básicos y su asociación con los otros elementos curriculares son:

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	RA 1. Determina las necesidades financieras y las ayudas económicas óptimas para la empresa, identificando las alternativas posibles.	Determinación de las necesidades financieras y ayudas económicas para la empresa:	<b>Bloque de contenidos</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>	a) Se han comprobado los estados contables desde la óptica de las necesidades de financiación.	<b>Análisis de estados financieros.</b> - Equilibrio entre inversiones y financiaciones. - Fondo de maniobra. - Fuentes de financiación propia. - Autofinanciación de mantenimiento y enriquecimiento, coste de oportunidad de los fondos propios invertidos. - Ampliación de capital, aportaciones de socios/partícipes. - Fuentes de financiación ajena a largo plazo. - Empréstitos, préstamos, entre otras. - Fuentes de financiación ajena a largo corto plazo. - El crédito de proveedores, descuentos por pronto pago, créditos bancarios, entre otras.	<b>Contenidos Básicos</b>
	b) Se han verificado informes económico-financieros y patrimoniales de los estados contables.		
	c) Se han comparado los resultados de los análisis con los valores establecidos y se han calculado las desviaciones.	<b>Informes económico-financieros y patrimoniales. Determinación de las desviaciones con los valores estándar de referencia</b>	



d) Se han confeccionado informes de acuerdo con la estructura y los procedimientos, teniendo en cuenta los costes de oportunidad.	<p><b>Ayudas y subvenciones públicas y/o privadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de las ayudas y subvenciones a través de medios informáticos y/o convencionales de la empresa. Tramitación.</li> <li>- Tipología de ayudas y subvenciones. Privadas y públicas (ámbitos internacional, estatal, autonómico, y local).</li> <li>- Incompatibilidades entre las posibles subvenciones y demás apoyos financieros.</li> </ul>
e) Se han utilizado todos los canales de información y comunicación para identificar las ayudas públicas y/o privadas, así como las fuentes a las que puede acceder la empresa.	
f) Se han identificado las características de las distintas formas de apoyo financiero a la empresa.	
g) Se ha contrastado la idoneidad y las incompatibilidades de las ayudas públicas y/o privadas estudiadas.	

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	RA 2. Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.	Clasificación de los productos y servicios financieros:	<b>Bloque de contenidos</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>	a) Se han identificado las organizaciones, entidades y tipos de empresas que operan en el sistema financiero.	<b>El sistema financiero. Características y clasificación.</b>	<b>Contenidos Básicos</b>
	b) Se han precisado las instituciones financieras bancarias y no bancarias y descrito sus principales características.	<b>Instituciones financieras bancarias y no bancarias.</b>	
	c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.	<p><b>Productos financieros de pasivo. Aspectos específicos, documentos para su contratación y sujetos que intervienen en cada producto financiero de pasivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentas corrientes.</li> <li>- Cuentas de ahorro.</li> <li>- Depósitos e imposiciones a plazo fijo. Otros.</li> </ul>	
	d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.		
	e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.	<p><b>Productos financieros de activo. El riesgo en las operaciones de activo. Aspectos específicos, ventajas e inconvenientes, documentos para su contratación y sujetos que intervienen en cada producto financiero de activo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El descuento comercial.</li> <li>- Préstamos.</li> <li>- Cuenta de crédito. Otros.</li> </ul>	
	f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.		
	g) Se ha determinado la documentación necesaria exigida y generada con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.		



	<p>j) Se ha aplicado a su nivel la normativa vigente de protección de datos en cuanto a seguridad, confidencialidad, integridad, mantenimiento y accesibilidad a la información.</p>	<p><b>Servicios financieros. Características, formas de contratación y comparativas de los mismos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domiciliaciones.</li> <li>- Gestión de cobro.</li> <li>- Otros servicios bancarios. Transferencias y traspasos, intermediación en valores mobiliarios, banca electrónica, cajas de seguridad, entre otros.</li> </ul> <p><b>Otros productos financieros. Aspectos específicos, documentos para su contratación y sujetos que intervienen en cada producto financiero de activo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leasing. Renting.</li> <li>- Confirming. Factoring.</li> <li>- Fianzas y avales bancarios. Otros.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>Resultado de Aprendizaje</b></p>	<p>RA 3. Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.</p>	<p>Valoración de productos y servicios financieros:</p>	<p><b>Bloque de contenidos</b></p>
<p><b>Criterios de Evaluación</b></p>	<p>a) Se ha recogido información sobre productos y servicios financieros a través de los diferentes canales disponibles.</p> <p>b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.</p> <p>c) Se han calculado los gastos y comisiones devengados en cada producto.</p> <p>d) Se ha determinado el tratamiento fiscal de cada producto.</p> <p>e) Se ha determinado el tipo de garantía exigido por cada producto.</p> <p>f) Se han realizado informes comparativos de los costes financieros de cada de los productos de financiación propuestos.</p> <p>g) Se han comparado los servicios y las contraprestaciones de las uno distintas entidades financieras, resaltando las diferencias, ventajas e inconvenientes.</p> <p>h) Se han comparado las rentabilidades, ventajas e inconvenientes de cada una de las formas de ahorro o inversión propuestas en productos financieros.</p> <p>i) Se han realizado los cálculos financieros necesarios utilizando aplicaciones informáticas específicas.</p>	<p><b>Procedimiento de cálculo financiero en la gestión financiera. Fiscalidad, gastos y comisiones, tipos de interés nominal y TAE, rentabilidad, entre otros.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de descuento de efectos y líneas de crédito.</b></p> <p><b>Análisis de préstamos y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos.</b></p> <p><b>Métodos de amortización.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de arrendamiento financiero y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de empréstitos y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de liquidación de cuentas.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de depósitos.</b></p> <p><b>Análisis de operaciones de ahorro o inversión.</b></p> <p>Aplicación financiera de la hoja de cálculo.</p>	<p><b>Contenidos Básicos</b></p>



<b>Resultado de Aprendizaje</b>	RA 4. Caracteriza la tipología de seguros, analizando la actividad aseguradora.	Tipología de las operaciones de seguros:	<b>Bloque de contenidos</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>	a) Se ha identificado la legislación básica que regula la actividad aseguradora.	<b>El contrato de seguro, concepto, características y la valoración de riesgos.</b>	<b>Contenidos Básicos</b>
	b) Se han relacionado los riesgos y las condiciones de asegurabilidad.		
	c) Se han identificado los elementos que conforman un contrato de seguro.	<b>Elementos materiales, formales y personales de los seguros.</b>	
	d) Se han establecido las obligaciones de las partes en un contrato de seguro.	<b>Obligaciones de las partes en un contrato de seguro.</b>	
	e) Se han clasificado los tipos de seguros.	<b>Clasificación de los seguros.</b> - Seguros personales. Seguro de vida, de accidente, de enfermedad y asistencia sanitaria. - Seguros de daños. Seguro de incendios, contra el robo, de transporte terrestre, obligatorio de vehículos, entre otros. - Seguros patrimoniales. Seguro de responsabilidad civil, de defensa jurídica, de lucro cesante, de crédito, de caución, entre otros. - Seguros combinados o multirriesgo. Seguro agrario combinado. Seguro multirriesgo de hogar, de hogar hipotecario, de comunidades de vecinos, de comercios, entre otros. - Planes y fondos de pensiones. Planes de ahorro jubilación.	
	f) Se han determinado los procedimientos administrativos relativos a la contratación y seguimiento de los seguros.	<b>Gestión administrativa derivada de la contratación de un seguro.</b>	
	g) Se han identificado las primas y sus componentes.	<b>Tarifas y primas.</b>	
	h) Se ha determinado el tratamiento fiscal de los seguros.	<b>Gestión administrativa derivada de la contratación de un seguro.</b>	

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	RA 5. Selecciona inversiones en activos financieros o económicos, analizando sus características y realizando los cálculos oportunos.	Selección de inversiones en activos financieros y económicos:	<b>Bloque de contenidos</b>
---------------------------------	---	---	-----------------------------



<b>Criterios de Evaluación</b>	a) Se ha reconocido la función de los activos financieros como forma de inversión y como fuente de financiación.	<b>Los mercados financieros.</b>	<b>Contenidos Básicos</b>
	b) Se han clasificado los activos financieros utilizando como criterio el tipo de renta que generan, la clase de entidad emisora y los plazos de amortización.	<b>Renta fija y renta variable. Concepto, características y clasificación.</b>	
	c) Se han distinguido el valor nominal, de emisión, de cotización, de reembolso y otros para efectuar los cálculos oportunos.	<p style="text-align: center;"><b>Deuda pública y deuda privada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, características y clasificación de la deuda pública y privada. Letras, pagarés, bonos, obligaciones, entre otros.</li> <li>- Valor nominal, de emisión, de cotización, de reembolso y rentabilidad. Gastos y comisiones devengadas en las operaciones de compraventa de activos.</li> </ul>	
	d) Se ha determinado el importe resultante en operaciones de compraventa de activos financieros, calculando los gastos y las comisiones devengadas.	<p style="text-align: center;"><b>Fiscalidad de los activos financieros para las empresas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Aplicación financiera de la hoja de cálculo.</b></p>	
	e) Se han elaborado informes sobre las diversas alternativas de inversión en activos financieros que más se ajusten a las necesidades de la empresa.	<p style="text-align: center;"><b>Fondos de inversión. Concepto y elementos constitutivos de un fondo de inversión.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Productos derivados. Concepto y funciones.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Futuros, opciones, warrants, swaps, entre otros.</b></p>	
	f) Se han identificado las variables que influyen en una inversión económica.	<p style="text-align: center;"><b>Inversiones económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características financieras de una inversión. Desembolso inicial, duración temporal de la inversión, flujo neto de caja, y valor residual.</li> </ul>	
	g) Se ha calculado e interpretado el VAN, TIR y otros métodos de selección de distintas inversiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de análisis, evaluación y selección de inversiones estáticos y dinámicos. (Plazo de recuperación, VAN, TIR, entre otros).</li> </ul>	

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	RA 6. Integra los presupuestos parciales de las áreas funcionales y/o territoriales de la empresa/organización, verificando la información que contienen.	Integración de presupuestos:	<b>Bloque de contenidos</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>	a) Se han integrado los presupuestos de las distintas áreas en un presupuesto común.	<p style="text-align: center;"><b>Métodos de presupuestación. Presupuesto fijo o rígido, presupuesto flexible, presupuesto incremental, presupuesto por programas, presupuesto base cero, entre otros.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presupuesto maestro. El presupuesto operativo y financiero.</b></p>	<b>Contenidos Básicos</b>
	b) Se ha comprobado que la información está completa y en la forma requerida.	<p style="text-align: center;"><b>Fases del control presupuestario.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de las previsiones y de las previsiones y de los resultados reales.</li> </ul>	
	c) Se ha contrastado el contenido de los presupuestos parciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo y análisis de desviaciones. Concepto, causas y tipología. Corrección, si procede, de estas variaciones.</li> </ul>	
	d) Se han verificado los cálculos aritméticos, comprobando la corrección de los mismos.		



e) Se ha valorado la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentación relacionada con los presupuestos.		
f) Se ha controlado la ejecución del presupuesto y se han detectado las desviaciones y sus causas.		
g) Se ha ordenado y archivado la información de forma que sea fácilmente localizable.	<b>Aplicaciones informáticas en la gestión de las tareas presupuestarias. Hoja de cálculo, entre otras.</b>	
h) Se han utilizado aplicaciones informáticas en la gestión de las tareas presupuestarias.		

## 7.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

El primer paso para vertebrar la formación lo hemos dado a partir del Resultado de Aprendizaje (y su ponderación en función de su contribución a la adquisición de las competencias del módulo) se identifican las Unidades de Aprendizaje teniendo en cuenta los procesos de servicio que hay implícitos en cada Resultado de Aprendizaje a través de sus Criterios de Evaluación.

Esta vertebración se ha realizado teniendo en cuenta la forma en que contribuye a alcanzar las Competencias Profesionales Personales y Sociales y los Objetivos Generales.

Todo esto, teniendo en cuenta tanto el ámbito general (Competencias y Objetivos Generales), la concreción curricular (Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación) y la Organización y Estructura de Aprendizaje (Unidades de Aprendizaje), se recoge en la siguiente tabla:

Ámbito General		Concreción Curricular			Estructura de Aprendizaje	
CPPS	OG	RA	%	CE	U A	Denominación
h), ñ), r)	j), v)	RA 2	15	a), b), c), d), e), f), g)	1	El sistema financiero español
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 2	15	c), d), e), f)	2	Introducción al cálculo financiero
		RA 3	20	a), b), c), d), e), f), g), h), i)		
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 2	15	c), d), e), f), g)	3	Rentas financieras
		RA 3	20	b), i)		
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 2	15	c), d), e), f), g)	4	Servicios financieros y productos de pasivo
		RA 3	20	a), b), c), d), e), f), g), h), i)		



h), ñ), r)	j), q), v)	RA 2 RA 3	15 20	c), d), f), g) a), b), c), d), e), f), i)	5	<b>Productos financieros de activo</b>
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 1	15	a), b), c), d), e), f), g)	6	<b>Fuentes de financiación</b>
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 5	20	a), b), c), d), e), f), g)	7	<b>Inversiones</b>
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 6	15	a), b), c), d), e), f), g), h)	8	<b>El presupuesto</b>
h), ñ), r)	j), q), v)	RA 4	15	a), b), c), d), e), f), g), h)	9	<b>Los seguros</b>

### 7.1.- TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación, se ha establecido una temporalización y se ha asignado unas horas en función de la complejidad en la adquisición de las competencias que se trabajan en cada unidad. Además, se ha considerado la ponderación de cada Resultado de Aprendizaje para poder determinar cuál es la contribución de cada unidad a alcanzar el resultado de aprendizaje.

Esto se recoge en la siguiente tabla:

Concreción Curricular			Estructura de Aprendizaje				
RA	%	CE	UA	Denominación	%	Horas	Temp
2	15	a), b), c), d), e), f), g)	1	El sistema financiero español	42,15	16	1 T
		c), d), e), f)	2	Introducción al cálculo financiero	12,65	18	1 T
		c), d), e), f), g)	3	Rentas financieras	16,15	20	1 T
		c), d), e), f), g)	4	Servicios financieros y productos de pasivo	16,15	19	1 T
		c), d), f), g)	5	Productos financieros de activo	12,90	18	1 T



3	20	a), b), c), d), e), f), g), h), i)	2	Introducción al cálculo financiero	34,42	-	1 T
		b), i)	3	Rentas financieras	7,25	-	1 T
		a), b), c), d), e), f), g), h), i)	4	Servicios financieros y productos de pasivo	34,42	-	1 T
		a), b), c), d), e), f), i)	5	Productos financieros de activo	23,91	-	1 T
1	15	a), b), c), d), e), f), g)	6	Fuentes de financiación	100 %	13	2 T
5	20	a), b), c), d), e), f), g)	7	Inversiones	100 %	15	2 T
6	15	a), b), c), d), e), f), g), h)	8	El presupuesto	100 %	14	2 T
4	15	a), b), c), d), e), f), g), h)	9	Los seguros	100 %	14	2 T

## 8.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Unidad de Aprendizaje 1. El sistema financiero español.</b>		
<b>Temporalización:</b> 1 T	<b>Duración:</b> 16 sesiones	<b>Ponderación:</b> 42,15% RA 2 6,32 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 2: Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las instituciones que forman parte del sistema financiero español.</li> <li>• Determinar qué engloba el sistema financiero.</li> <li>• Identificar las funciones del sistema financiero.</li> <li>• Diferenciar entre mercados financieros, intermediarios financieros, instituciones financieras, y productos y servicios financieros.</li> </ul>		



Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las ventajas e inconvenientes de la existencia del sistema financiero.</li> <li>Valorar la importancia de cada uno de los componentes del sistema financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema financiero.</li> <li>Organizaciones, entidades y empresas que operan en el sistema financiero.</li> <li>Instituciones financieras bancarias y no bancarias.</li> <li>Mercados financieros.</li> <li>Intermediarios financieros.</li> <li>Productos y servicios financieros.</li> <li>Sujetos que intervienen en las operaciones financieras.</li> </ul>	
Tareas y Actividades		
<p>Presentación de contenidos a través de Genially                      Detección de ideas previas (kahoot o plickers)                      Explicación de contenidos                      Práctica busca entidades de crédito no bancarias.                      Práctica determinación tipo de entidad superávit / déficit.                      Consolidación de conceptos                      Importancia de los intermediarios financieros.                      Mercados financieros.                      Búsqueda información sobre el mercado de divisas.                      Portfolio actividades y casos prácticos. (actividades escaneadas y subidas a Edmodo)                      Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.</p>		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se han identificado las organizaciones, entidades y tipos de empresas que operan en el sistema financiero.	12%	Prueba Escrita Prueba Práctica
b) Se las han precisado instituciones financieras bancarias y no bancarias y descrito sus principales características.	14%	Prueba Oral
c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.	16%	Observación Cuaderno
d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.	15%	Test Trabajo Casa
e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto/servicio financiero.	13%	Exposición Oral
f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.	16%	Trabajo Búsqueda Internet
g) Se ha determinado la documentación necesaria exigida y generada con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.	14%	
Recursos		
Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's		
Observaciones		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		



<b>Unidad de Aprendizaje 2. Introducción al cálculo financiero</b>		
<b>Temporalización:</b>  1 T	<b>Duración:</b>  18 sesiones	<b>Ponderación:</b>  12,65% RA2; 34,42% RA3, 8,78% módulo
<b>Objetivos Generales</b>  j), q), v)		<b>Competencias</b>  h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
<p>RA 2: Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.</p> <p>RA 3: Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.</p>		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar qué es el cálculo financiero.</li> <li>- Identificar una operación financiera.</li> <li>- Aplicar las técnicas de cálculo para resolver las operaciones financieras de interés y de descuento.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>	<b>Aspectos del Saber</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de operaciones de cálculo simple.</li> <li>- Realización de operaciones de cálculo compuesto.</li> <li>- Realización de operaciones financieras de descuento simple</li> <li>- Realización de operaciones financieras de descuento racional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo financiero.</li> <li>- Productos y servicios financieros.</li> <li>- Operación financiera.</li> <li>- Operaciones financieras de interés simple y compuesto.</li> <li>- Operaciones financieras de descuento simple.</li> <li>- Remesa de efectos.</li> <li>- Depósito bancario.</li> </ul>	
<b>Tareas y Actividades</b>		
<p>Presentación de contenidos a través de Genially</p> <p>Detección de ideas previas (kahoot o plickers)</p> <p>Explicación de contenidos</p> <p>Práctica despeje de fórmulas de una operación de interés simple.</p> <p>Práctica despeje de fórmulas de una operación de interés compuesto.</p> <p>Consolidación de conceptos</p> <p>Práctica de cálculo de operaciones de descuento simple.</p> <p>Portfolio actividades y casos prácticos. (actividades escaneadas y subidas a Edmodo)</p> <p>Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.</p>		
<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>%</b>
RA. 2 c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.		8%
		<b>IE</b>



RA. 2 d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	8%	Prueba Escrita
RA. 2 e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	8%	Prueba Práctica
RA. 2 f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.	8%	Prueba Oral
RA. 3 a) Se ha recogido información sobre productos y servicios financieros a través de los diferentes canales disponibles.	8%	Observación Cuaderno
RA. 3 b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.	8%	Test
RA. 3 c) Se han calculado los gastos y comisiones devengados en cada producto.	8%	Trabajo Casa
RA. 3 d) Se ha determinado el tratamiento fiscal de cada producto.	7%	Exposición Oral
RA. 3 e) Se ha determinado el tipo de garantía exigido por cada producto.	7%	Trabajo Búsqueda Internet
RA. 3 f) Se han realizado informes comparativos de los costes financieros de cada uno de los productos de financiación propuestos.	6%	
RA. 3 g) Se han comparado los servicios y las contraprestaciones de las distintas entidades financieras, resaltando las diferencias, ventajas e inconvenientes.	8%	
RA. 3 h) Se han comparado las rentabilidades, ventajas e inconvenientes de cada una de las formas de ahorro o inversión propuestas en productos financieros.	8%	
RA. 3 i) Se han realizado los cálculos financieros necesarios utilizando aplicaciones informáticas específicas.	8%	

**Recursos**

Ordenadores de clase, proyector, conexión a internet. TAC's

**Observaciones**

*(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)*

**Unidad de Aprendizaje 3. Rentas financieras**

<b>Temporalización:</b> 1 T	<b>Duración:</b> 20 sesiones	<b>Ponderación:</b> 16,15% RA 2, 7,25% RA 3 3,87 % módulo
<b>Objetivos Generales</b> j), q), v)	<b>Competencias</b> h), ñ), r)	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 2: Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.		
RA 3: Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.		



Objetivos Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar qué es el cálculo financiero.</li> <li>- Identificar una operación financiera.</li> <li>- Aplicar las técnicas de cálculo para resolver las operaciones financieras de interés y de descuento.</li> </ul>		
Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo del Valor Actual y Final de una renta constante, inmediata y pospagable.</li> <li>- Cálculo del número de términos en una renta constante, inmediata y pospagable.</li> <li>- Cálculo del valor del término en una renta constante, inmediata y pospagable.</li> <li>- Cálculo del Valor Actual y Final de una renta constante, prepagable e inmediata.</li> <li>- Cálculo del Valor Actual y Final de una renta constante y diferida.</li> <li>- Cálculo del Valor Actual y Final de una renta constante y anticipada.</li> <li>- Cálculo del Valor Actual de una renta perpetua.</li> <li>- Cálculo del Valor Actual y Final de una renta constante fraccionada.</li> <li>- Utilización de una aplicación informática para el cálculo de rentas financieras.</li> <li>- Valorar la importancia del cálculo financiero en todas las operaciones que se realizan diariamente.</li> <li>- Reconocer las diferencias entre los distintos productos y servicios financieros.</li> <li>- Razonar sobre las formas de elegir entre distintos productos y servicios financieros presentes en el mercado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las variables que intervienen en el cálculo de las rentas financieras.</li> <li>- Clasificación de las rentas financieras.</li> </ul>	
Tareas y Actividades		
Presentación de contenidos a través de Genially Detección de ideas previas (kahoot o plickers) Explicación de contenidos Prácticas de diversas rentas. Portfolio actividades y casos prácticos. (actividades escaneadas y entregar en Edmodo) Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.		
Criterios de Evaluación	%	IE
RA 2. c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.	16%	Prueba Escrita Prueba Práctica
RA 2. d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	15%	Prueba Oral
RA 2. e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	13%	Observación Cuaderno



RA 2. f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.	13%	Test
RA 2. g) Se ha determinado la documentación necesaria que se exige y se genera con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.	14%	Trabajo Casa Exposición Oral
RA 3. b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.	15%	Trabajo Búsqueda Internet
RA 3. i) Se han realizado los cálculos financieros necesarios utilizando aplicaciones informáticas específicas.	14%	
<b>Recursos</b>		
Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's		
<b>Observaciones</b>		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

<b>Unidad de Aprendizaje 4. Servicios financieros y productos de pasivo</b>		
<b>Temporalización:</b>  1 T	<b>Duración:</b>  19 sesiones	<b>Ponderación:</b> 16,15% RA 2; 34,42 % RA 3 9,31 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), q), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 2: Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.		
RA 3: Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar liquidaciones de los diferentes tipos de productos teniendo en cuenta el tratamiento fiscal que se debe aplicar y haciendo uso de la hoja de cálculo.</li> <li>Comparar los distintos tipos de productos financieros de pasivo que ofrecen en la actualidad las entidades financieras y ser capaces de establecer el más idóneo en cada caso, analizando ventajas e inconvenientes.</li> <li>Calcular los costes de los servicios financieros.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimiento de cálculo financiero en la gestión financiera.</li> <li>Análisis de operaciones de liquidación de cuentas y de operaciones de depósitos.</li> <li>Aplicación financiera de la hoja de cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Productos financieros de pasivo.</li> <li>Otros productos financieros.</li> <li>Servicios financieros.</li> </ul>



Tareas y Actividades		
Presentación de contenidos a través de Genially Detección de ideas previas (kahoot o plickers) Explicación de contenidos Práctica de liquidación de cuentas. Cálculos por el método hamburgués. Portfolio actividades y casos prácticos. (escanear y entregar en Edmodo) Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.		
Criterios de Evaluación	%	IE
RA. 2 c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.	9%	Prueba Escrita
RA. 2 d) Se han reconocido las variables que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	8%	
RA. 2 e) Se han identificado los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.	7%	Prueba Práctica
RA. 2 f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.	9%	Prueba Oral
RA. 2 g) Se ha determinado la documentación necesaria que se exige y se genera con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.	7%	Observación Cuaderno
RA. 3 a) Se ha recogido información sobre productos y servicios financieros a través de los diferentes canales disponibles.	6%	
RA. 3 b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.	9%	Test
RA. 3 c) Se han calculado los gastos y comisiones devengados en cada producto.	8%	Trabajo Casa
RA. 3 d) Se ha determinado el tratamiento fiscal de cada producto.	6%	Exposición Oral
RA. 3 e) Se ha determinado el tipo de garantía exigido por cada producto.	6%	
RA. 3 f) Se han realizado informes comparativos de los costes financieros de cada uno de los productos de financiación propuestos.	6%	



RA. 3 g) Se han comparado los servicios y las contraprestaciones de las distintas entidades financieras, resaltando las diferencias, ventajas e inconvenientes.	6%	Trabajo Búsqueda Internet
RA. 3 h) Se han comparado las rentabilidades, ventajas e inconvenientes de cada una de las formas de ahorro o inversión propuestas en productos financieros.	7%	
RA. 3 i) Se han realizado los cálculos financieros necesarios utilizando aplicaciones informáticas específicas.	6%	
<b>Recursos</b>		
Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's		
<b>Observaciones</b>		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

<b>Unidad de Aprendizaje 5. Productos financieros de activo</b>		
<b>Temporalización:</b>  1 T	<b>Duración:</b>  18 sesiones	<b>Ponderación:</b> 12,90 % RA 2; 23,91 % RA 3 6,72 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), q), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 2: Clasifica los productos y servicios financieros, analizando sus características y formas de contratación.		
RA 3: Evalúa productos y servicios financieros del mercado, realizando los cálculos y elaborando los informes oportunos.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los productos de activo.</li> <li>• Analizar los distintos documentos contractuales vinculados a los productos bancarios de activo.</li> <li>• Analizar y liquidar pólizas de crédito.</li> <li>• Liquidar préstamos.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinción de los productos de activo y conocer sus características, su clasificación y las personas que intervienen.</li> <li>- Análisis de distintos contratos de de productos bancarios de activo.</li> <li>- Análisis y liquidación de pólizas de crédito.</li> <li>- Liquidación de préstamos.</li> <li>- Investigación condiciones sobre tipos de interés, comisiones y plazos para los distintos tipos de préstamos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas de crédito.</li> <li>- Los préstamos y métodos de amortización.</li> <li>- Las operaciones de arrendamiento financiero.</li> </ul>



<p>- Elaboración cuadros de amortización de operaciones de leasing.</p>		
<p><b>Tareas y Actividades</b></p>		
<p>Presentación de contenidos a través de Genially                  Detección de ideas previas (kahoot o plickers)                  Explicación de contenidos                  Práctica de liquidación de préstamos.                  Práctica de leasing.                  Portfolio actividades y casos prácticos. (escanear actividades y subirlas a Edmodo)                  Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.</p>		
<p><b>Criterios de Evaluación</b></p>	<p><b>%</b></p>	<p><b>IE</b></p>
<p>RA. 2 c) Se han detallado los aspectos específicos de los productos y servicios existentes en el mercado.</p>	<p>13%</p>	<p>Prueba Escrita</p>
<p>RA. 2 d) Se han reconocido las variables y los sujetos que intervienen en las operaciones que se realizan con cada producto y servicio financiero.</p>	<p>12%</p>	<p>Prueba Práctica</p>
<p>RA. 2 f) Se han relacionado las ventajas e inconvenientes de los distintos productos y servicios.</p>	<p>13%</p>	<p>Prueba Oral</p>
<p>RA. 2 g) Se ha determinado la documentación necesaria que se exige y se genera con la gestión de los diferentes productos y servicios financieros.</p>	<p>11%</p>	<p>Observación Cuaderno</p>
<p>RA. 3 a) Se ha recogido información sobre productos y servicios financieros a través de los diferentes canales disponibles.</p>	<p>6%</p>	<p>Test</p>
<p>RA. 3 b) Se han efectuado las operaciones matemáticas necesarias para valorar cada producto.</p>	<p>12%</p>	<p>Trabajo Casa</p>
<p>RA. 3 c) Se han calculado los gastos y comisiones devengados en cada producto.</p>	<p>14%</p>	<p>Exposición Oral</p>
<p>RA. 3 d) Se han determinado el tratamiento fiscal</p>	<p>8%</p>	<p>Trabajo</p>
<p>RA. 3 e) Se ha determinado el tipo de garantía exigido por cada producto.</p>	<p>5%</p>	<p>Búsqueda Internet</p>
<p>RA. 3 f) Se han realizado informes comparativos de los costes financieros de cada uno de los productos de financiación propuestos.</p>	<p>6%</p>	
<p><b>Recursos</b></p>		
<p>Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's</p>		
<p><b>Observaciones</b></p>		
<p><i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i></p>		



Unidad de Aprendizaje 6. Fuentes de financiación.		
<b>Temporalización:</b> 2 T	<b>Duración:</b> 13 sesiones	<b>Ponderación:</b> 100 % RA 1 15 % módulo
<b>Objetivos Generales</b> j), q), v)		<b>Competencias</b> h), ñ), r)
Resultados de Aprendizaje		
RA 1: Determina las necesidades financieras y las ayudas económicas óptimas para la empresa, identificando las alternativas posibles.		
Objetivos Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las diferentes fuentes de financiación para evaluar la conveniencia de unas u otras en función de la situación de la empresa.</li> <li>• Distinguir las ventajas e inconvenientes de la financiación propia y la financiación ajena.</li> <li>• Calcular las necesidades de financiación de la empresa y su coste.</li> <li>• Calcular las diferentes ratios de análisis de los estados financieros e interpretarlas.</li> </ul>		
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber
- Análisis de los estados financieros: patrimonial, financiero y económico.		- Tipos de fuentes de financiación: financiación propia, financiación ajena y financiación pública.
Tareas y Actividades		
Presentación de contenidos a través de Genially Detección de ideas previas (kahoot o plickers) Explicación de contenidos Práctica encontrar subvenciones para montar un negocio. Práctica reservas legales. Portfolio actividades y casos prácticos. (escanear y entregar a Edmodo) Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.		
Criterios de Evaluación		%
RA. 1 a) Se han comprobado los estados contables desde la óptica de las necesidades de financiación.		12%
RA. 1 b) Se han verificado informes económico-financieros y patrimoniales de los estados contables.		13%
RA. 1 c) Se han comparado los resultados de los análisis con los valores establecidos y se han calculado las desviaciones.		15%
RA. 1 d) Se han confeccionado informes de acuerdo con la estructura y los procedimientos, teniendo en cuenta los costes de oportunidad.		12%
		IE
		Prueba Práctica
		Prueba Oral
		Observación Cuaderno
		Test



RA. 1 e) Se han utilizado todos los canales de información y comunicación para identificar las ayudas públicas y privadas, así como las fuentes a las que puede acceder la empresa.	15%	Trabajo Casa
RA. 1 f) Se han identificado las características de las distintas formas de apoyo financiero a la empresa.	17%	Exposición Oral
RA. 1 g) Se ha contrastado la idoneidad y las incompatibilidades de las ayudas públicas y privadas estudiadas.	16%	Trabajo Búsqueda Internet
<b>Recursos</b>		
Ordenadores de clase, proyector, conexión a internet. TAC's		
<b>Observaciones</b>		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

<b>Unidad de Aprendizaje 7. Inversiones.</b>		
<b>Temporalización:</b> 2 T	<b>Duración:</b> 15 sesiones	<b>Ponderación:</b> 100 % RA 5 20 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), q), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 5: Selecciona inversiones en activos financieros o económicos, analizando sus características y realizando los cálculos oportunos.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes productos en los que se puede invertir y sus características y tratamiento fiscal.</li> <li>• Valorar las diversas posibilidades de inversión y jerarquizar dichas posibilidades conforme a diferentes criterios.</li> <li>• Interpretar los resultados obtenidos a través de los diferentes criterios y seleccionar la opción más ventajosa para la empresa.</li> <li>• Utilizar la hoja de cálculo para la determinación del VAN y la TIR de diferentes inversiones.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de métodos para seleccionar inversiones.</li> <li>- Cálculo inversiones en renta fija y variable.</li> <li>- Cálculo de impuestos en los activos financieros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de inversión y tipos de inversiones.</li> <li>- Métodos estáticos y dinámicos de selección de inversiones.</li> <li>- Inversiones financieras de renta fija y de renta variable.</li> <li>- Deuda pública y deuda privada.</li> <li>- Los fondos de inversión y los productos derivados.</li> <li>- Fiscalidad de los activos financieros para las empresas.</li> </ul>



	- Aplicación financiera de la hoja de cálculo.	
<b>Tareas y Actividades</b>		
Presentación de contenidos a través de Genially Detección de ideas previas (kahoot o plickers) Explicación de contenidos Práctica análisis de inversiones. Portfolio actividades y casos prácticos. (escanear actividades y subirlas a Edmodo) Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.		
<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>%</b>	<b>IE</b>
RA. 5 a) Se ha reconocido la función de los activos financieros como forma de inversión y como fuente de financiación.	9%	Prueba Práctica
RA. 5 b) Se han clasificado los activos financieros utilizando como criterio el tipo de renta que generan, la clase de entidad emisora y los plazos de amortización.	16%	Prueba Oral
RA. 5 c) Se han distinguido el valor nominal, de emisión, de cotización, de reembolso y otros para efectuar los cálculos oportunos.	18%	Observación Cuaderno
RA. 5 d) Se ha determinado el importe resultante en operaciones de compraventa de activos financieros, calculando los gastos y las comisiones devengadas.	18%	Test
RA. 5 e) Se han elaborado informes sobre las diversas alternativas de inversión en activos financieros que más se ajusten a las necesidades de la empresa.	10%	Trabajo Casa
RA. 5 f) Se han identificado las variables que influyen en una inversión económica.	14%	Exposición Oral
RA. 5 g) Se han calculado e interpretado el VAN, la TIR y otros métodos de selección de inversiones.	15%	Trabajo Búsqueda Internet
<b>Recursos</b>		
Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's		
<b>Observaciones</b>		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

<b>Unidad de Aprendizaje 8. El presupuesto</b>		
<b>Temporalización:</b> 2 T	<b>Duración:</b> 14 sesiones	<b>Ponderación:</b> 100 % RA 15 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), q), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		



RA 6: Integra los presupuestos parciales de las áreas funcionales y/o territoriales de la empresa/organización, verificando la información que contienen.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar qué es el presupuesto maestro.</li> <li>• Identificar el presupuesto operativo y el presupuesto financiero.</li> <li>• Determinar el cálculo de los distintos presupuestos.</li> <li>• Aplicar el control presupuestario.</li> <li>• Identificar las desviaciones a partir del control presupuestario.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización del presupuesto maestro</li> <li>- Ejecución presupuesto operativo</li> <li>- Obtención presupuesto financiero.</li> <li>- Aplicar métodos control presupuestario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuesto maestro.</li> <li>- Presupuesto operativo.</li> <li>- Presupuesto financiero.</li> <li>- Control presupuestario.</li> <li>- Desviaciones en el control presupuestario.</li> </ul>
<p>Presentación de contenidos a través de Genially                  Detección de ideas previas (kahoot o plickers)                  Explicación de contenidos                  Prácticas partes de un presupuesto.                  Práctica elaborar presupuesto de tesorería.                  Portfolio actividades y casos prácticos. (Escanear actividades y subirlas a Edmodo)                  Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.</p>		
<b>Criterios de Evaluación</b>		<b>%</b>
RA. 6 a) Se han integrado los presupuestos de las distintas áreas en un presupuesto común.		18%
RA. 6 b) Se ha comprobado que la información está completa y en la forma requerida.		10%
RA. 6 c) Se ha contrastado el contenido de los presupuestos parciales.		10%
RA. 6 d) Se han verificado los cálculos aritméticos, comprobando la corrección de los mismos.		18%
RA. 6 e) Se ha valorado la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentación relacionada con los presupuestos.		8%
RA. 6 f) Se ha controlado la ejecución del presupuesto y se han detectado las desviaciones y sus causas.		18%
RA. 6 g) Se ha ordenado y archivado la información de forma que sea fácilmente localizable.		8%
		<b>IE</b>
		Prueba Práctica
		Prueba Oral
		Observación Cuaderno
		Test
		Trabajo Casa
		Exposición Oral



RA. 6 h) Se han utilizado aplicaciones informáticas en la gestión de las tareas presupuestarias.	10%	Trabajo Búsqueda Internet
<b>Recursos</b>		
Ordenadores de clase, pdi, conexión a internet. TAC's		
<b>Observaciones</b>		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

<b>Unidad de Aprendizaje 9. Los seguros.</b>		
<b>Temporalización:</b> 2 T	<b>Duración:</b> 14 sesiones	<b>Ponderación:</b> 100 % RA 4 15 % módulo
<b>Objetivos Generales</b>		<b>Competencias</b>
j), q), v)		h), ñ), r)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
RA 4: Caracteriza la tipología de seguros, analizando la actividad aseguradora.		
<b>Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el concepto de seguro.</li> <li>• Indicar en una póliza de seguro referida a una situación real si posee las características de un contrato de seguro, el objeto del seguro, la suma o capital asegurado, si se trata de un infraseguro, sobreseguro o seguro pleno, elementos personales, materiales y formales.</li> <li>• Establecer las diferencias entre seguros sobre el patrimonio, sobre las personas, sobre la responsabilidad civil y sobre la cuenta de resultados de la empresa.</li> <li>• Analizar el contenido de pólizas de seguros y de otros documentos relacionados con este contrato.</li> <li>• Identificar y consultar la normativa relacionada con los seguros.</li> <li>• Investigar condiciones sobre los seguros y planes de pensiones.</li> <li>• Analizar las diferentes formas que puede adoptar una entidad aseguradora.</li> <li>• Considerar el Consorcio de Compensación de Seguros como elemento integrante del sector asegurador español.</li> </ul>		
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>		<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de pólizas de seguros.</li> <li>- Búsqueda información seguros y comparativa entre ellos.</li> <li>- Búsqueda de normativa referente a los seguros.</li> <li>- Análisis de diferentes planes de pensiones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seguros y sus elementos.</li> <li>- Los distintos tipos de seguros.</li> <li>- Las diferencias entre planes de pensiones y planes de jubilación.</li> </ul>
<b>Tareas y Actividades</b>		



Presentación de contenidos a través de Genially Detección de ideas previas (kahoot o plickers) Explicación de contenidos Práctica de investigación sobre distintos planes de pensiones u otras alternativas. Portfolio actividades y casos prácticos. (Escanear actividades y subirlas a Edmodo) Actividades de evaluación teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación a utilizar.		
Criterios de Evaluación	%	IE
a) Se ha identificado la legislación básica que regula la actividad aseguradora.	10	Prueba Práctica Prueba Oral Observación Cuaderno Test Trabajo Casa Exposición Oral Trabajo Búsqueda Internet
b) Se han relacionado los riesgos y las condiciones de asegurabilidad.	12	
c) Se han identificado los elementos que conforman un contrato de seguro.	15	
d) Se han establecido las obligaciones de las partes en un contrato de seguro.	15	
e) Se han clasificado los tipos de seguros.	12	
f) Se han determinado los procedimientos administrativos relativos a la contratación y seguimiento de los seguros.	11	
g) Se han identificado las primas y sus componentes.	12	
h) Se ha determinado el tratamiento fiscal de los seguros.	13	
Recursos		
Ordenadores de clase, proyector, conexión a internet. TAC's		
Observaciones		
<i>(a anotar cuando se esté impartiendo la unidad o a su finalización posibles problemas encontrados o ideas para mejorarla en un futuro)</i>		

## 9.- METODOLOGÍA

Debemos insistir más en la idea de “aprender a aprender”, que en el mero estudio inconexo de diferentes contenidos teóricos. Las actividades que se programan irán dirigidas a demostrar y comprobar la validez de los contenidos tratados sin perder de vista el logro de los resultados de aprendizaje.

Un camino eminentemente práctico pero que acercará al alumnado a la constatación de la realidad comercial que nos rodea, y de la validez y practicidad de las distintas actividades y acciones analizadas.

Todas las actividades tendrán como objetivo la aplicación de los conceptos a la realidad del día a día.

El estudio de casos reales, analizando las actividades y decisiones aplicadas, observando los resultados y trabajando sobre las posibles mejoras que se pudieran implementar, posibilitan al alumnado la realización de procesos en los que podrán aplicar los conocimientos y conceptos impartidos, pero desde un punto de vista eminentemente práctico adaptados a la realidad de cada sector de actividad empresarial, tanto de ámbito nacional como internacional.

Para impartir este módulo profesional, dado el tiempo de que se dispone, se aplicará la siguiente metodología:



- Activa, participativa y amena, favoreciendo las técnicas de estudio y el autoaprendizaje.
- Grupal e individualizada, y con una atención especial para aquellos alumnos/as que no alcancen el nivel exigido. El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo facilita la integración del conocimiento a través de la puesta en práctica en situaciones simuladas.
- Motivadora, que tenga en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos/as. La atención y motivación la pierden con facilidad por lo que para intentar paliar este problema vamos a utilizar una metodología, atendiendo a lo dispuesto en nuestro proyecto educativo, basada en la utilización de las nuevas tecnologías, incluso introduciendo el uso de sus propios móviles. Emplearemos aplicaciones como Edmodo, Plikers, Kahoot.

Se sugieren las siguientes formas metodológicas para la impartición de las unidades:

- Explicaciones breves y esquemáticas de los contenidos. Uso de rutinas y destrezas de aprendizaje que permitan a los alumnos activar conocimientos y tomar contacto con la realidad que les rodea relacionado con el contenido estudiado.
- Ejemplificación de casos prácticos. Uso de casos reales de la actividad empresarial, visualización de vídeos y webs empresariales, así como aplicaciones específicas que permiten una comprensión más clara del contenido.
- Resolución de actividades.

En cada unidad didáctica secuenciada se establecerán orientaciones metodológicas para la impartición de la misma, teniendo en cuenta las características y contenidos de cada una.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de gestión financiera de la empresa, que incluye aspectos como:

- Determinación de las necesidades financieras de la empresa.
- Búsqueda de financiación y de ayudas públicas.
- Búsqueda de productos y servicios financieros que se adapten a las necesidades de la empresa.
- Contratación de productos y servicios financieros y de seguros.
- Análisis y selección de inversiones óptimas para la empresa, ya sean bursátiles o en activos económicos.
- Verificación de presupuestos y detección de desviaciones.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en el área de financiación de pequeñas y medianas empresas de cualquier sector de actividad.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Análisis de las fuentes de financiación a las que puede acudir una empresa.
- Realización de cálculos financieros básicos.
- Análisis de los procedimientos administrativos relacionados con los productos y servicios financieros y de seguros.
- Comparación de distintas alternativas de inversión y/o contratación de productos, para determinar la más óptima a partir de diversos criterios.
- Integración de presupuestos parciales, control y ejecución presupuestaria.



- Utilización de herramientas informáticas en el tratamiento de la información en la gestión financiera.

Para la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de este módulo se sugiere la coordinación del equipo pedagógico que imparta este módulo con aquellos módulos en los que aparecen contenidos repetidos o que, presentan una interdisciplinariedad que lo aconseje. En este sentido es especialmente importante la coordinación del presente módulo con el módulo de Simulación empresarial.

La interacción entre iguales y el aprendizaje cooperativo son claves. Como profesor tendremos un papel asesor, conductor y facilitador del proceso formativo basado en el desarrollo de proyectos emprendedores que deberá definir con anterioridad a la implementación para trabajar las competencias en ámbitos sociales y empresariales determinados y definir el trabajo que se realizará en el aula y fuera de ella. La evaluación cruzada, heterogénea e interdisciplinar permitirá fortalecer la competencia de Aprender a Aprender ligada al sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

- Adaptación

Con el fin de mantener la motivación del alumnado es necesario ofrecer recursos para vincular los contenidos teóricos con la práctica real de la empresa a distintos niveles según los ritmos de aprendizaje de los alumnos y las inteligencias múltiples. Por ello se ofrecerán materiales y recursos metodológicos extras para potenciar el aprendizaje de una forma dinámica con el uso de las Tecnologías de la Información y aplicaciones informáticas especializadas de uso habitual.

## ACTIVIDADES

En cada una de las unidades de trabajo se proponen sucesivamente actividades de comprensión, análisis, relación, consolidación y aplicación.

### Propias del Módulo

- Ejercicios individuales y grupales.
- Resolución de casos prácticos en función de los contenidos tratados. Simulaciones y resolución de proyectos y problemas de ámbito empresarial.
- Ejercicios de Examen en cada unidad de trabajo, con el que se pretende evaluar la capacidad del alumno para resolver en un tiempo límite las preguntas propuestas, utilizando para ello los apuntes y el libro de texto; y evaluar su capacidad de comprensión.
- Exámenes.
- Presentaciones orales.

## 9.1- RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumnado trabajará en pequeños grupos e individualmente.

- Espacios: con carácter general, se utilizará el aula-clase con conexión a Internet.



- Recursos materiales:
  - Pizarra blanca.
  - Conexión a Internet.
  - Pantalla digital conectada a equipo informático.
- Equipos informáticos: Es necesario disponer de ordenadores para la búsqueda de información y realización de trabajos.
- Revistas especializadas, periódicos, etc.
- El alumno deberá disponer de calculadora científica, carpeta organizadora del módulo y material habitual de clases.
- Recursos Didácticos:
  - Libro de texto “Gestión Financiera” de la editorial McGraw-Hill.
  - Recursos complementarios de cada unidad del libro de texto de McGraw-Hill.

Cada unidad de trabajo cuenta con recursos complementarios de apoyo, basados en los contenidos desarrollados en el libro de texto, con la idea de reforzar los objetivos y los criterios de evaluación exigidos en el módulo.

- Recursos complementarios planteados para cada unidad son:
  - Actividades interactivas.
  - Animaciones.
  - Video presentaciones de conceptos.
  - Video-tutoriales de aplicaciones informáticas como Excel.
  - Actividades individuales y de investigación.
  - Actividades grupales.
  - Enlaces.
  - Actividades de evaluación.
- Parte de este material complementario se encuentra en la página web de Gestión Financiera de la editorial McGraw-Hill.

## 10- EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo se realizará de la siguiente forma:

a) Evaluación inicial de los conocimientos del alumno y nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos que va a cursar y se realizará a través de una prueba escrita con preguntas tipo test. Será nuestro punto de partida. Complementariamente, se desarrollarán al comienzo de las diversas unidades didácticas "mini evaluaciones" iniciales como recurso didáctico y para conocer el punto de partida en cada unidad, motivando a su vez al alumnado.

b) Evaluación continua. La orden del 29 de septiembre de 2010 establece que la evaluación debe ser continua, para lo que es necesario que el alumnado asista a clase de forma regular y participar de las actividades lectivas para poder ser evaluado. La



evaluación continua garantizará que la calificación final del módulo sea el resultado del trabajo de todo el curso y no solo del resultado de un examen.

La evaluación continua no quiere decir que todos los días haya que evaluar al alumno, pero sí que sea un proceso constante que utilice diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se ajustarán a los criterios de evaluación del módulo. A modo de ejemplo en una unidad puede utilizarse para un criterio de evaluación una tarea que deben realizar en grupo de dos o tres alumnos, para otro criterio o varios de ellos un examen escrito, para otro una exposición oral, etc.

c) Evaluación formativa. Con esta evaluación conseguimos ver si el alumnado está consiguiendo los resultados de aprendizaje previstos o si por el contrario tienen dificultades que hacen que no los alcancen o no en el nivel deseado. Si esto último ocurre debemos establecer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje para corregirlo. Se reajusta todo el proceso. Para llevarla a cabo sin riesgo de error debemos anotar en nuestro cuaderno del profesor, utilizamos el cuaderno de notas como instrumento de recogida de datos, todas las evaluaciones de todos los criterios de evaluación, este registro es transparente al alumnado que puede consultarlo en tiempo real en la aplicación Edmodo y saber en todo momento donde está fallando.

d) Evaluación sumativa o final, que permitirá valorar el grado de consecución de los objetivos y que tendrá necesariamente en cuenta no sólo los resultados de las pruebas o ejercicios de evaluación previstos para cada unidad didáctica sino la totalidad de instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje y relacionados principalmente con la participación, motivación, actitud e interés mostrado a lo largo de toda la duración del módulo. La evaluación es sumativa por lo que todas las evidencias o registros recogidos para la evaluación suman y deben tenerse en cuenta y, en ningún caso, establecemos criterios de calificación, registros o evidencias que anulen a las demás.

Los instrumentos de evaluación ya han sido descritos en cada unidad didáctica, para evaluar cada criterio de evaluación se utilizarán uno o varios de estos instrumentos. De esta forma se crea una programación con la perspectiva de que la evaluación será continua, integradora, personalizada, compartida y realimentada.

- Integral, ya que no evalúa sólo contenidos conceptuales, sino también y sobre todo las habilidades y destrezas procedimentales y las actitudes adquiridas/demostradas.
- Continua y personalizada, ya que permite conocer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno en cada momento.
- Compartida, ya que se requiere la participación activa del alumnado tanto durante el proceso como en la valoración del resultado de trabajo propio, de forma tal que se haga consciente lo que le separa, en su caso, de los objetivos propuestos. Para ello el alumno participará activamente en procesos de autoevaluación y coevaluación de las actividades realizadas y de la eficiencia obtenida.
- Realimentadora, en la medida en que proporcionará información útil para ajustar y mejorar las actividades, el diseño de esta propuesta en futuros cursos.



## 10.1- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación definidos para el módulo son el referente fundamental para valorar, tanto el grado de consecución de los resultados de aprendizaje, como el grado de adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, incluidas las competencias básicas.

El profesor a la hora de evaluar al alumnado tendrá en cuenta:

### a. Conceptos

El profesorado explicará los contenidos que aparecen en el texto o apuntes facilitados, utilizando la pizarra o la pantalla digital, haciendo las ampliaciones o adaptaciones necesarias según su criterio, para que el alumnado asimile los conocimientos.

### b. Procedimientos

Es interesante llevar a cabo diferentes tipos de actividades, unas de carácter individual, otras en parejas o grupos pequeños y otras en gran grupo. También será conveniente proponer diferentes tipologías de actividades teóricas, prácticas, de búsqueda o consulta de información, etc.

### c. Actitudes

El profesor deberá tener presentes los temas fundamentales e incidir en ellos cuando la situación en el aula lo justifique, pero se deberán potenciar actitudes como:

- En las orientaciones que se den en el momento de plantear cualquier actividad o trabajo. Se incidirá en la importancia del trabajo bien hecho, el aprovechamiento del tiempo, la presentación cuidada, la entrega dentro de los plazos indicados, etc.
- En las actividades o trabajos en grupo, incentivando la participación y colaboración, la toma consensuada de decisiones, la organización del grupo y reparto de tareas, etc. Se utilizarán roles comunes del ámbito profesional para que el alumno asimile las responsabilidades propias de cada área de trabajo de la empresa real.
- En el comportamiento en el aula, llamando la atención siempre que sea necesario.
- En la ejecución de actividades o prácticas se incidirá en la importancia de las actitudes de respeto y cooperación. En las situaciones en que las actitudes no son las adecuadas será necesario destacarlo y proporcionar el modelo correcto de actuación.
- También se deberá exigir el uso adecuado de las herramientas, materiales e instalaciones y el mantenimiento que requieren, tanto por cuestiones de seguridad como de conservación, y adquisición de buenos hábitos de trabajo. En ocasiones puede ser útil realizar actividades en las que se presenten actitudes correctas e incorrectas, para provocar en el alumnado su comparación.

Cada una de las actividades de clase, ejercicio de examen y actividades de grupo será evaluada en función de los criterios de evaluación utilizados para evaluar los resultados de aprendizaje.



La calificación del módulo, en cada una de las evaluaciones trimestrales se obtendrá en función de cada resultado de aprendizaje. Es decir, tendremos una nota por cada criterio de evaluación y la media ponderada de estas notas nos dará una nota de cada resultado de aprendizaje. La media ponderada de las notas de cada resultado nos dará la nota del módulo. Para calcular la nota de cada criterio de evaluación se tendrán en cuenta el o los instrumentos de evaluación utilizados.

Para realizar la calificación debemos prestar atención al anexo donde se explican criterios de calificación acordados por el área de F.P.

## 10.2- SISTEMA EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE PIERDA EL DERECHO DE EVALUACIÓN CONTINUA

Teniendo en cuenta que la evaluación es continua, aquellos alumnos que no tengan evaluación positiva cada trimestre podrán recuperar el módulo realizando las actividades de recuperación que convenientemente se plantearían durante el siguiente trimestre y un examen extraordinario. En todo caso, se debe tener en cuenta que la evaluación positiva del módulo a final de curso requiere la evidencia de que se alcanzan las capacidades previstas en el currículo correspondiente. La nota mínima para poder superar el módulo será de un 5/10, sin considerar las actividades de recuperación.

Los alumnos que no asistan a las actividades previstas por causa de fuerza mayor (enfermedad con certificado médico, asistencia a juicio, muerte de un familiar directo, etc.) tendrán derecho a resolver las actividades previstas para el alumnado en general en un nuevo plazo, que convenientemente se establecería, preferentemente de común acuerdo entre alumno-profesor.

Se elaborará un informe de contenidos para el alumno, en el cual se informará de los contenidos a examinar, el calendario de actividades y los métodos de evaluación y calificación.

La responsabilidad de enterarse de todo aquello que le afecte, así como la de retirar en tiempo y forma el material para la Evaluación Extraordinaria, será del alumno o la alumna.

## 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad figura como uno de los principios y fines de la LOE de 2006 (artículo 1e) siendo que el Real Decreto 1147/2011 que establece la ordenación de la FP del sistema educativo, en su artículo 3.2 y en la disposición adicional segunda señala la necesidad de garantizar la accesibilidad universal a las enseñanzas de formación profesional.

Así pues, se hace necesario que la programación didáctica tenga en cuenta las necesidades individuales que presentan los alumnos que cursan el módulo. Para ello se plantearán actividades de recuperación, refuerzo y ampliación para el alumnado que así lo requiera. En el caso de este módulo profesional, teniendo en cuenta la estrategia metodológica prevista, creemos que se podrán identificar las necesidades individuales y especiales que algunos alumnos presentan, así como darles respuesta con prontitud. Por ejemplo, se plantea la oportunidad de que alumnos más aventajados en la resolución de las tareas sean



quienes tutoricen a aquellos que muestran dificultades en el aprendizaje. Ello supondrá diversas ventajas, tales como:

- Reconocimiento y refuerzo de lo aprendido para aquellos que ejercen de tutores de alumnos con dificultades.
- Mejora de la motivación para aprender por parte de los alumnos con dificultades, en tanto que son sus propios compañeros quienes les acompañan en el aprendizaje y les ayudan a superar las dificultades.
- Fomento del trabajo colaborativo que cohesionan al grupo y, en última instancia, favorece el ambiente de aprendizaje en el aula

## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Al objeto de contextualizar al máximo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de nuestro departamento se podría proponer la realización de las siguientes actividades extraescolares, de las cuales se informará debidamente al jefe de Departamento de Actividades Extraescolares, debiendo constar asimismo en el Plan de Centro:

- Visita al parlamento andaluz.
- Visita a una empresa de selección de personal.
- Visita al SAE de la localidad.
- Visita a otra empresa de la provincia.
- Asistencia a charlas de personas ajenas al centro sobre productos financieros, etc.
- Visitas de antiguos alumnos y alumnas del centro, para favorecer la motivación de nuestro alumnado.

## 13. OBSERVACIONES

Esta programación, como no puede ser de otro modo, estará sometida a un proceso de evaluación y ajuste continuo, en tanto que tratará de adecuarse a las necesidades del grupo clase concreto al que va dirigida. Esta propuesta deberá entenderse como provisional e incompleta, sujeta a modificaciones, incorporaciones, etc. que nos permitan, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuar la misma a las posibilidades del Centro y su entorno, y de manera especial a las características de los alumnos.

Así pues, durante el curso se procederá a realizar cuantos cambios se estimen oportunos, y que favorezcan la consecución de los objetivos/competencias previstas para este módulo profesional, siendo que los cambios que, en su caso, se produjeran, se recogerán en los informes correspondientes a las evaluaciones previstas, así como en la correspondiente memoria final del curso, a fin de ser tenidos en cuenta en la planificación que se haga para el curso siguiente.



## 14. FOMENTO DE LA LECTURA Y EXPRESIÓN ORAL

De acuerdo con lo previsto en nuestro proyecto educativo y en concreto a una de las líneas de actuación pedagógica realizaremos actividades que potencien los hábitos de lectura, es importante estimular el interés y el hábito de la lectura, así como mejorar la expresión oral y escrita del alumnado en todas las áreas mediante hábitos de clase.

Los objetivos que se pretenden lograr en este sentido son los siguientes:

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas.
- Fomentar en los alumnos/as una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, a través de la lectura.
- Mejorar, a través de la lectura, el vocabulario, ortografía y expresión oral y escrita de los alumnos/as.

Para llevar a cabo estos objetivos proponemos una serie de estrategias:

- Los alumnos realizarán exposición de contenidos a sus compañeros, también se organizarán debates dividiendo a la clase en dos grandes grupos con ideas enfrentadas. De esta forma deberán saber defender una idea, escuchar las ideas de los demás y rebatirlas.
- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario para discutir o intercambiar opiniones.
- Dar importancia a la lectura silenciosa
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos...
- Reordenar la información en función de un propósito.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Formular preguntas abiertas.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos tanto acerca del contenido como de la forma del texto.
- Fomentar la utilización del diccionario para buscar términos específicos del módulo que sean desconocidos para ellos.
- Fomentar la lectura de artículos de divulgación, leyendo en clase artículos publicados (revistas, prensa general...) relacionados con los contenidos estudiados en clase.
- Buscar información (biblioteca, enciclopedias, enciclopedias virtuales, wikipedia, webs especializadas...) sobre cuestiones que están siendo tratadas en clase y realizar trabajos.



## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Real Decreto 1584/2011, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.
- Orden de 11 de marzo de 2013 por la que se desarrolla el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.
- LOE de 2006
- LEA de 2007
- Real Decreto 1147/2011 que establece la ordenación de la FP del sistema educativo.
- Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Plan de centro del Ies Axati.
- Libro de Gestión Financiera de la Editorial McGraw-Hill.

## 16. ANEXOS

Rubrica Exposición Oral

	<b>Excelente 4</b>	<b>Buen nivel 3</b>	<b>Aceptable 2</b>	<b>Justo 1</b>
<b>Contenido</b> ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
<b>Estructura</b> ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender
<b>Organización</b> ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir
<b>Materiales</b>	Muy interesantes y	Adecuados, han ayudado a	Adecuados, aunque no los	Pocos y nada acertados



¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	atractivos. Han sido un excelente soporte	entender conceptos	han sabido aprovechar	
<b>Equipo</b> ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo	Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista

Rúbrica participación en clase, interés y motivación

	Excelente 5	Muy bien 4	Bien 3	Aceptable 2	Justo 1
<b>Participación en clase</b> ¿es participe de las discusiones de clase?	Contribuye frecuentemente a las discusiones en clase.	Casi siempre contribuye en las discusiones en clase.	A veces contribuye a las discusiones en clase.	Intenta contribuir a las discusiones en clase.	No contribuye a las discusiones en clase.
<b>Interés</b> ¿Muestra interés en las discusiones de clase?	Demuestra interés en las discusiones en clase.	Casi siempre demuestra interés en las discusiones en clase.	A veces demuestra interés en las discusiones en clase.	Pocas veces muestra interés en las discusiones en clase	No demuestra interés se distrae con facilidad.
<b>Pregunta</b> ¿Realiza preguntas sobre el tema tratado en clase?	Formula preguntas pertinentes al tema.	Casi siempre formula preguntas pertinentes al tema.	A veces formula preguntas pertinentes al tema.	Pocas veces formula preguntas pertinentes al tema.	No formula preguntas en clase o no se involucra en la clase.
<b>Materiales</b> ¿Trae los materiales necesarios para la clase?	Trae los apuntes y materiales para dar las clases.	Casi siempre trae los apuntes y materiales	A veces trae los apuntes y materiales para dar las clases.	Pocas veces trae los apuntes y materiales	Frecuentemente no trae los materiales necesarios para el trabajo.



		para dar las clases.		para dar las clases.	
<b>Iniciativa</b> ¿Demuestra iniciativa en las actividades de clase?	Demuestra iniciativa en las actividades.	Demuestra iniciativa en algunas actividades.	A veces demuestra iniciativa.	Pocas veces demuestra iniciativa.	Muestra apatía al trabajo.



Tipo de prueba	Sistema de Calificación	Criterios de valoración
<p><b>Prueba Escritas u Oral:</b> Consiste en la realización por parte del alumno de preguntas de desarrollo y/o preguntas con respuesta cerrada de contenidos y ejercicios prácticos propuestos por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 0 a 10 puntos.</li> <li>• Aplicable a conceptos y procedimientos.</li> <li>• Al inicio de cada prueba o ejercicio se define el valor de cada pregunta y/o apartado.</li> <li>• Se debe indicar si los fallos en las preguntas con respuesta cerrada son penalizados.</li> </ul>	<p>Cada pregunta de desarrollo y de resolución de ejercicios prácticos se valora con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M (mal)</b> 0 puntos.</li> <li>• <b>RM (regular tendente a mal)</b> ¼ del valor asignado.</li> <li>• <b>R (regular)</b> mitad del valor asignado.</li> <li>• <b>RB (regular tendente a bien)</b> ¾ del valor asignado.</li> <li>• <b>B (bien)</b> totalidad del valor de la pregunta.</li> </ul> <p>Cada pregunta con respuesta cerrada (test) se valora con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B (bien)</b> totalidad del valor de la pregunta.</li> <li>• <b>M (mal)</b> 0 puntos.</li> </ul>
<p><b>Pruebas prácticas:</b> Consiste en el diseño, solución, realización y simulación de ejercicios propuestos. De cada uno se realizará una memoria según tipo propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 0 a 10 puntos.</li> <li>• Para evaluar los contenidos se tendrá presente: elementos utilizados, la solución planteada, simbología, diagramas, etc.</li> <li>• Para evaluar los procedimientos se tendrá presente: proceso seguido, medios utilizados, esquemas, memorias.</li> <li>• Para evaluar la actitud se tendrá presente: orden, limpieza, seguimiento de las normas de seguridad, trabajo en equipo, tiempo empleado, respeto y puntualidad en la entrega.</li> </ul>	<p>Las prácticas estarán divididas en parte OBLIGATORIA y parte OPCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La parte OBLIGATORIAS se valorarán con 5 puntos siempre que esté realizado el montaje y la memoria correctamente</li> <li>• La parte OPCIONAL se valorará hasta 5 puntos</li> </ul>
<p><b>Trabajo clase:</b> Consiste en observar al alumnado y recoger datos para valorar su actitud ante el módulo, realización de las actividades propuestas, respeto a los medios, compañeros, profesor, etc., y asistencia a clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación será continua y su resultado se registrará en el cuaderno de módulo</li> <li>• Si se detectan actitudes puntuales de carácter negativo se anotarán y serán tenidas en cuenta.</li> </ul>	<p>Las observaciones se valorarán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se anotará con <b>R</b> las actividades propuestas en clase realizadas por el alumno (se incluye R+ y R- según grado de realización)</li> <li>• <b>P (positivo):</b> suma puntos en la evaluación. Por ejemplo, salir a la pizarra a realizar un ejercicio.</li> <li>• <b>N (negativo):</b> 0 puntos en la evaluación según el peso establecido.</li> </ul>



<p>Trabajo con Exposición oral:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 0 a 10 puntos.</li> <li>• Para evaluar los contenidos se tendrá presente: elementos utilizados, la solución planteada, simbología, diagramas, etc.</li> <li>• Para evaluar los procedimientos se tendrá presente: utilización de lenguaje técnico, claridad en la exposición, Innovación en la presentación, adecuación al contenido, uso de las TICs...</li> </ul>	<p>El trabajo con exposición oral se valorará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos se valorarán hasta 5 puntos</li> <li>• La exposición se valorará hasta 5 puntos teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Uso de herramientas tic</li> <li>Uso correcto del lenguaje técnico</li> <li>Corrección en la exposición oral</li> </ul> </li> </ul>
<p>Trabajo de investigación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 0 a 10 puntos.</li> <li>• Para evaluar los contenidos se tendrá presente: elementos utilizados, la solución planteada, simbología, diagramas, etc.</li> <li>• Para evaluar los procedimientos se tendrán en cuenta: el uso de las TICs, limpieza, índices, búsqueda de información</li> </ul>	<p>El trabajo con exposición oral se valorará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos se valorarán hasta 6 puntos</li> <li>• La presentación se valorará hasta 4 puntos</li> </ul>