

IES BELLAVISTA

Cta. de la Isla s/n

SEVILLA



PLAN DE CENTRO

APROBADO EN CONSEJO ESCOLAR DE 30/06/2011

9ª REVISIÓN EN CONSEJO ESCOLAR DE 26/10/2021

INTEGRADO POR

PROYECTO EDUCATIVO

REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

PROYECTO DE GESTIÓN

PROTOCOLO COVID-19



JUNTA DE ANDALUCÍA



ÍNDICE DEL PLAN DE CENTRO

INTRODUCCIÓN.....	1
CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	2
FAMILIAS	3
PROFESORADO	4
ALUMNADO	4
ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL IES BELLAVISTA.....	4
INSTALACIONES	5
CARÁCTER DEL CENTRO.....	11
PROYECTO EDUCATIVO	
REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	
PROYECTO DE GESTIÓN	
PROTOCOLO COVID-19	

INTRODUCCIÓN

Se elabora este **PLAN DE CENTRO** del IES Bellavista de acuerdo a lo establecido en el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria de Andalucía. Conforme a dicho Decreto, el Plan de Centro se organizará a través de tres documentos:

- Proyecto Educativo
- Proyecto de Gestión
- Reglamento de Organización y funcionamiento.

El Plan se asienta en el conocimiento del contexto en el que el Centro se halla situado, y nuestra intención es recoger en el mismo nuestro ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone su redacción conjunta, discusión y consenso. Debe significar para la Comunidad Educativa a la que va dirigido una manera de actuación de todos sus miembros, ya que no debe ser una mera plasmación de intenciones y objetivos en un documento, sino que debe encarnar la filosofía que marcará la trayectoria y actuaciones del Centro y sus componentes. Intentamos realizar una propuesta integral en el ámbito educativo que afecte a aspectos tanto docentes como de organización y gestión.

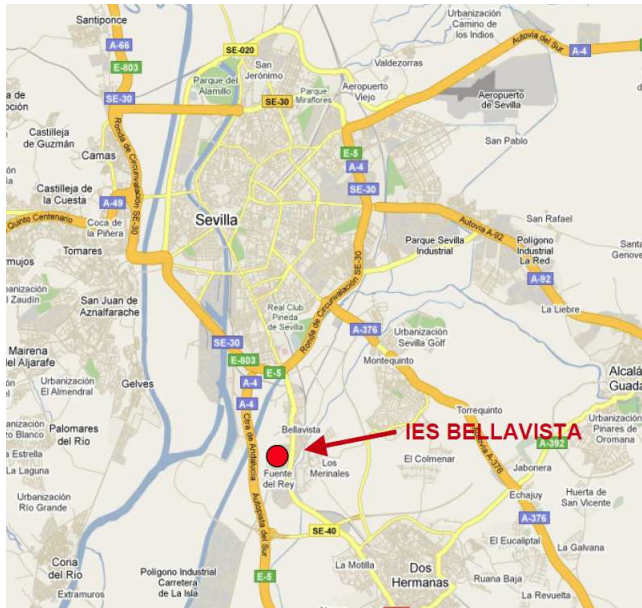
Pretendemos potenciar la identidad del Centro al mismo tiempo que la calidad de la enseñanza, desde planteamientos flexibles y abiertos, procurando aportar unidad, continuidad y estabilidad a la línea de trabajo que se propone. Está organizado para que pueda usarse con facilidad por cualquier miembro de esta comunidad educativa, propicie la necesaria unidad de criterios y marque el estilo propio del Centro.

Entendemos que toda la comunidad educativa debe implicarse, dentro de un buen clima participativo, en su desarrollo y en las futuras revisiones del mismo, ya que debe ser un documento vivo, revisable por el procedimiento de autoevaluación anual del Centro, y base para las sucesivas convocatorias de proyectos de Dirección que establezca la normativa.

Con carácter general, el Plan de Centro no repetirá los aspectos recogidos en las normas, salvo en aquellos casos puntuales que interesa recordar sin tener que acudir a la norma concreta, sino que incidirá únicamente en aquello que responda a la vida diaria del instituto, todo ello con el fin de que se trate de un documento sencillo, útil y eficaz. No obstante, los capítulos que en él se recogen se derivan de la normativa en vigor.

Queremos precisar que en este documento no se utilizará la extendida costumbre de duplicar palabras para evitar una posible discriminación sexista. Por ello, y con el objetivo de favorecer una lectura cómoda, se utilizará el término no marcado en aquellos sustantivos que se refieran a ambos sexos.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO



Nace el actual IES Bellavista en el barrio del mismo nombre como Instituto Nacional de Bachillerato en el curso 1978/79, en el km 547,2 de la carretera de Cádiz, en el edificio que actualmente ocupa el CPEE Mercedes Sanroma. Tres años después, en el curso 1981/82, se traslada el INB a su actual ubicación, en la Carretera de la Isla s/n, situándose en la parte opuesta del barrio con respecto a su primer emplazamiento. Aunque situado en el límite del barrio, las últimas obras de acondicionamiento de la zona, colindante con el Hospital de Valme, han resuelto los problemas de accesibilidad que siempre ha

arrastrado nuestro instituto, permitiendo unos accesos seguros a toda la comunidad educativa.



Como Centro de Bachillerato, y dadas las circunstancias del mapa escolar sevillano de la época, nuestro Centro acogió a numerosos alumnos de toda la ciudad de Sevilla, siendo considerado como un centro “aluvión” de aquellos alumnos que no podían ser escolarizados en

los Centros de sus barrios. Esta circunstancia, que marcó al Instituto en sus primeros años, fue desapareciendo progresivamente, hasta quedar configurado como un centro educativo que atendía solamente a los alumnos del barrio de Bellavista. A raíz de la entrada en vigor de la LOGSE, a partir del curso 1996/97, se escolariza también en el centro a los alumnos del barrio de Fuente Rey, de la vecina población de Dos Hermanas, y a los alumnos de una zona rural que se extiende hasta unos 10 km, situada en el margen izquierdo del río Guadalquivir hasta el municipio de Coria del Río.

En ese mismo curso 1996/97 se anexaron al IES Bellavista las instalaciones del CEIP Diego de Riaño, que se clausuró como tal en dicho curso. Desde entonces, y hasta el curso 2006/07, el IES Bellavista funcionó utilizando las instalaciones de ambos centros. Durante los dos cursos siguientes, 2007/08 y 2008/09, con motivo de la obra de reforma llevada a cabo en las instalaciones que albergaban al primigenio INB Bellavista, el instituto desarrolló su labor utilizando exclusivamente las instalaciones del antiguo CEIP Diego de Riaño. Finalizada la obra, que ha supuesto una remodelación total de los espacios antiguos, y que posibilita un centro educativo digno con instalaciones adecuadas a su labor, desde el curso 2009/10 el IES Bellavista ha vuelto a ocupar exclusivamente el espacio con el que nació, desprendiéndose además en el mes de febrero de 2011 de las instalaciones del CEIP Diego de Riaño, reclamado para su uso por diferentes organismos de la Junta de Andalucía.

Acabamos de emprender, por lo tanto, una nueva etapa en el devenir de nuestros más de cuarenta años de existencia, marcada por la importante remodelación llevada a cabo en las instalaciones y que, de alguna manera, inculcó en toda la comunidad educativa la idea de que estrenamos un centro nuevo.

FAMILIAS

Aunque el “Índice Socioeconómico y Cultural” (ISC), referido a las familias del alumnado, asignado a nuestro centro es medio-bajo comparándolo con la media andaluza, las condiciones familiares de nuestro alumnado se caracterizan por una gran heterogeneidad.

Al igual que existen familias estables y preocupadas por la educación de sus hijos, existen también, con demasiada frecuencia, familias desestructuradas y/o con graves problemas económicos y sociales, que no pueden ofrecer a sus hijos el ambiente adecuado y el equilibrio necesario para su desarrollo personal y educativo.

Se suma a ello una postura frecuente en las familias de nuestros alumnos y común a todas las etapas educativas que impartimos en el Centro, como es el distanciamiento familiar respecto al proceso educativo de sus hijos una vez que éstos superan la Primaria, lo que conlleva una menor implicación de las familias en el Centro.

Con la puesta en marcha del instituto nació también una Asociación de Padres que sigue funcionando actualmente, transformada en Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) “Boulevard”, implicándose en la medida de sus posibilidades en el Centro teniendo en cuenta las circunstancias citadas.

PROFESORADO

El Claustro del IES Bellavista se ha consolidado en los últimos cursos con una plantilla de unos 40 profesores. La plantilla es bastante estable, siendo aproximadamente un 25 por ciento del profesorado el que no cuenta con plaza definitiva en el Centro, lo que hace del Claustro un órgano que puede mantener una línea de trabajo constante a lo largo de los cursos.

ALUMNADO

Tras la reducción paulatina de alumnos que venimos arrastrando desde la década de los noventa, su número se está consolidando en los últimos cuatro cursos en torno a los 375 alumnos.

Los alumnos que ingresan en el Centro proceden principalmente de dos colegios de primaria: el CEIP Lora Tamayo, ubicado en el barrio de Bellavista, y el CEIP San Fernando, ubicado en el barrio de Fuente del Rey (Dos Hermanas). La mayoría de nuestros alumnos pertenecen a estos dos barrios, aunque otros muchos vienen de urbanizaciones más alejadas del Centro, constituidas principalmente por viviendas rústicas, pertenecientes a los términos municipales de Sevilla, Coria del Río y Dos Hermanas.

El alumnado inmigrante o, más bien, de procedencia extranjera, suele rondar el 8 % de la totalidad. No es una proporción elevada ni que suponga, al margen de lo académico, más problemas de integración o de convivencia que otros muchos alumnos del Centro de procedencia local. La mayoría vive con sus familias y están perfectamente integrados en el barrio, proviniendo, de hecho, de los centros adscritos de Primaria antes citados.

Otra tipología de alumnos que, aunque poco numerosa, sí es preciso considerar por el frecuente perfil de desarraigo escolar que la caracteriza, es la del alumnado que se incorpora al Centro una vez comenzado el curso, bien desde la inmigración o desde otros barrios de Sevilla, sin pasar por el “Programa Tránsito” que desarrollamos entre los centros educativos de la zona. El número de alumnos de esta tipología se está incrementando en los últimos cursos.

A tenor de los perfiles familiares y de alumnado a los que hemos aludido, consideramos que el Proyecto de Educación Compensatoria que se viene desarrollando en el Centro desde el curso 2005/06 ha sido y sigue siendo una herramienta imprescindible para la integración de todos estos alumnos, al dotarnos de los recursos humanos necesarios para atender a aquellos que reúnen unas condiciones familiares y socioculturales más desfavorecidas.

ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL IES BELLAVISTA

Actualmente se imparten en el Centro las siguientes enseñanzas:

- Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria
- Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria
- Primero y Segundo de Bachillerato de Ciencias



- Primero y Segundo de Bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales
- Curso de Acceso a Ciclos de Grado Medio

INSTALACIONES

Nuestro centro, aunque ubicado en un edificio construido en 1980, ha experimentado su última y más importante reforma en 2009. Fruto de esta reforma, no sólo se han sustituido completamente las instalaciones básicas de electricidad, agua, saneamiento y calefacción, sino que, además, el centro se ha modernizado incorporando una red cableada de datos con acceso a Internet en todas las dependencias, sistema de agua caliente sanitaria con aporte de energía solar térmica, ascensor, sistema de detección automática y extinción de incendios y puertas cortafuegos en los accesos a escaleras entre otros.

El centro es un edificio de tres plantas situado en una parcela de 10.100 m², ocupando el edificio una superficie en planta de unos 2.000 m² y el gimnasio anexo 540 m². Además dispone de una pista polideportiva de unos 1450 m² equipada con porterías de futbito y cuatro canastas de baloncesto y aparcamiento interior de 20 plazas para coches y zona para motos y bicicletas. Además, justo delante de nuestra puerta de acceso se ubica una zona de aparcamiento adicional de unas 20 plazas.

En cuanto a dependencias, el centro cuenta con las siguientes:

Aulas

- 19 aulas ordinarias
- 2 aulas de pequeño grupo
- Aula de apoyo
- Aula de convivencia

Aulas específicas

- Aula de Dibujo
- Aula de Plástica
- Aula de Música
- Aula de Tecnología equipada con ordenadores
- Taller de Tecnología
- 2 Aulas de Informática

Laboratorios

- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Laboratorio de Ciencias Naturales



Dependencias administrativas

- Secretaría
- 3 despachos de cargos directivos
- Archivo
- Conserjería

Dependencias para uso del profesorado

- 12 departamentos didácticos
- Sala de profesores

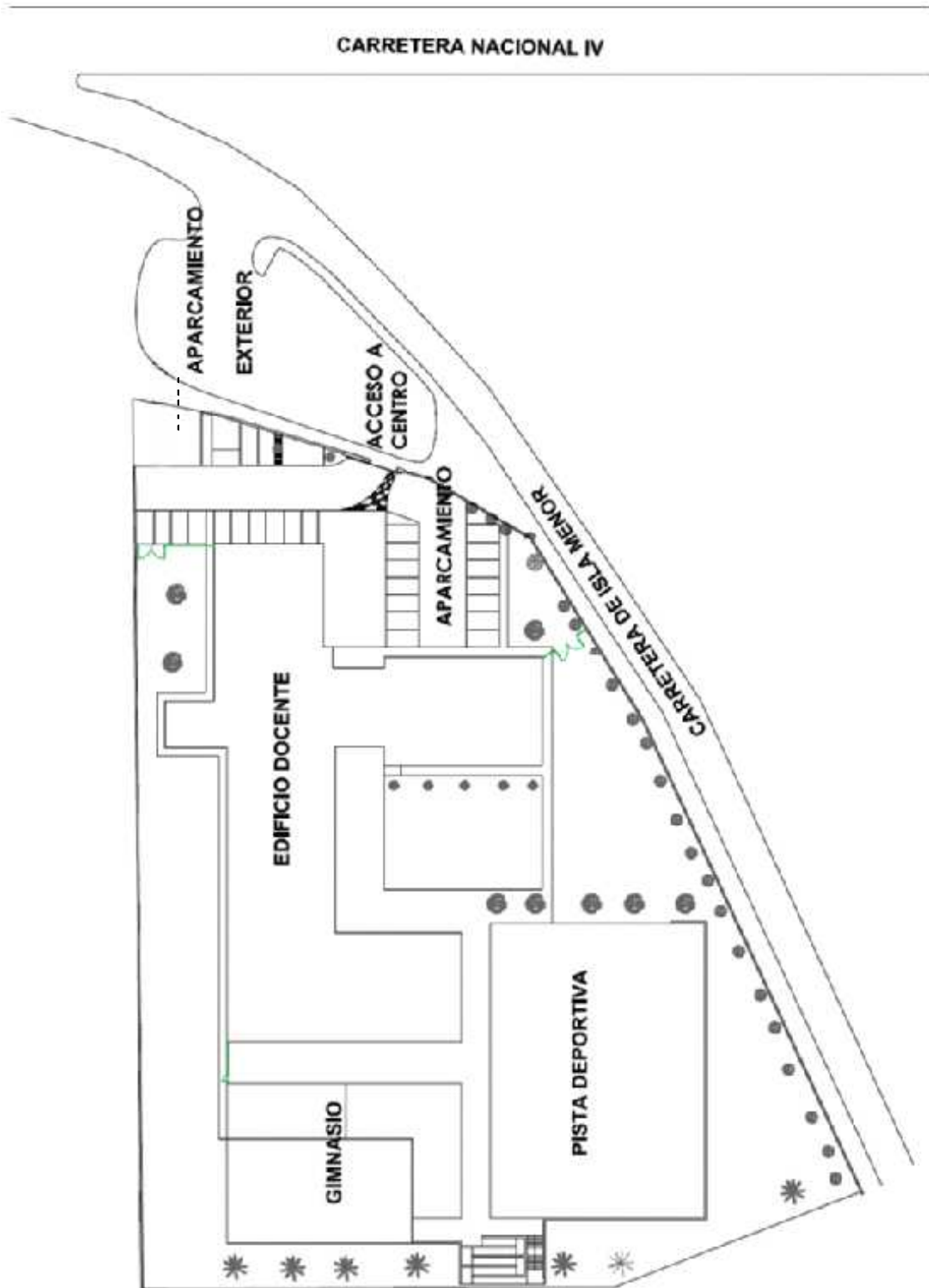
Instalaciones deportivas

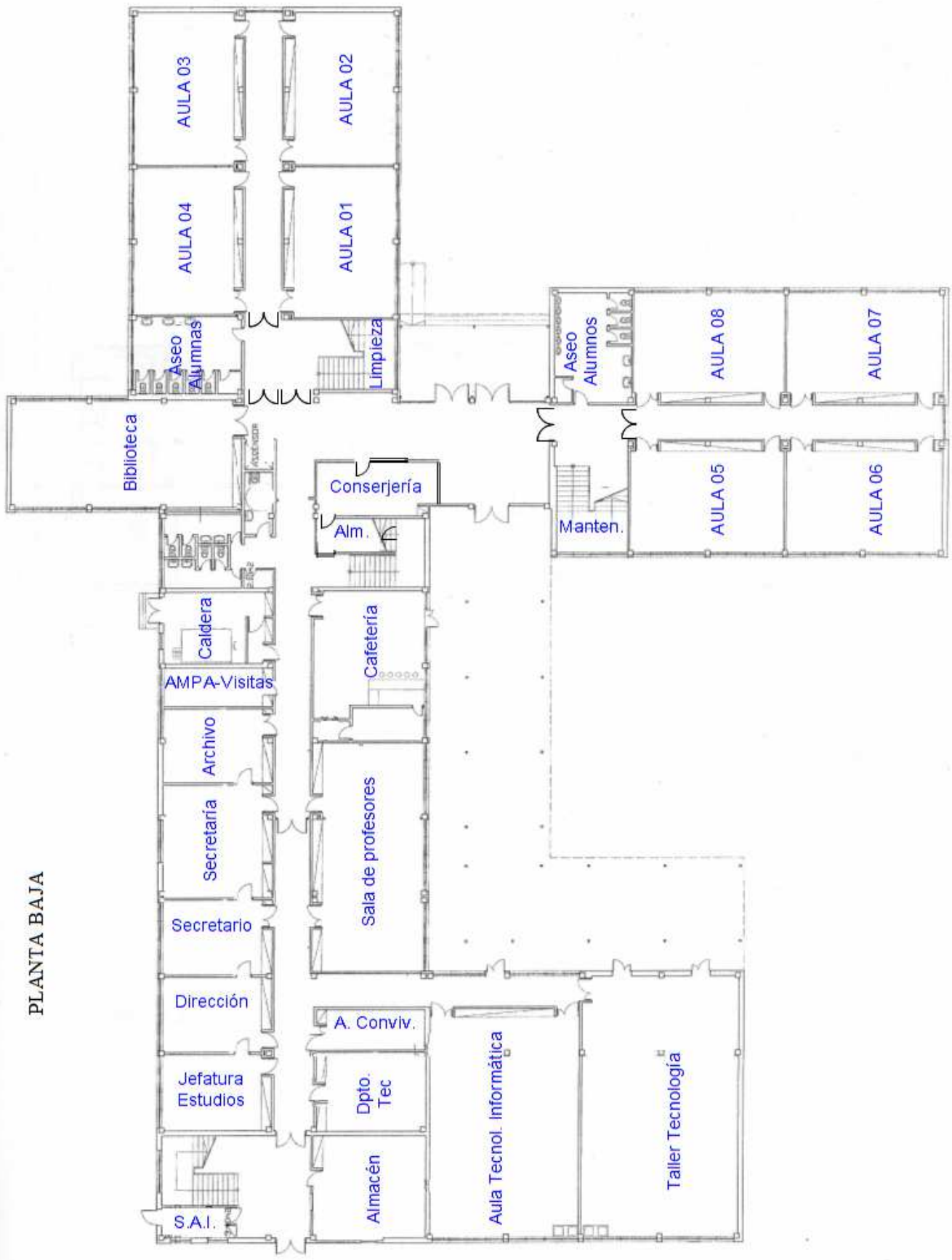
- Gimnasio
- Pista polideportiva

Otras dependencias

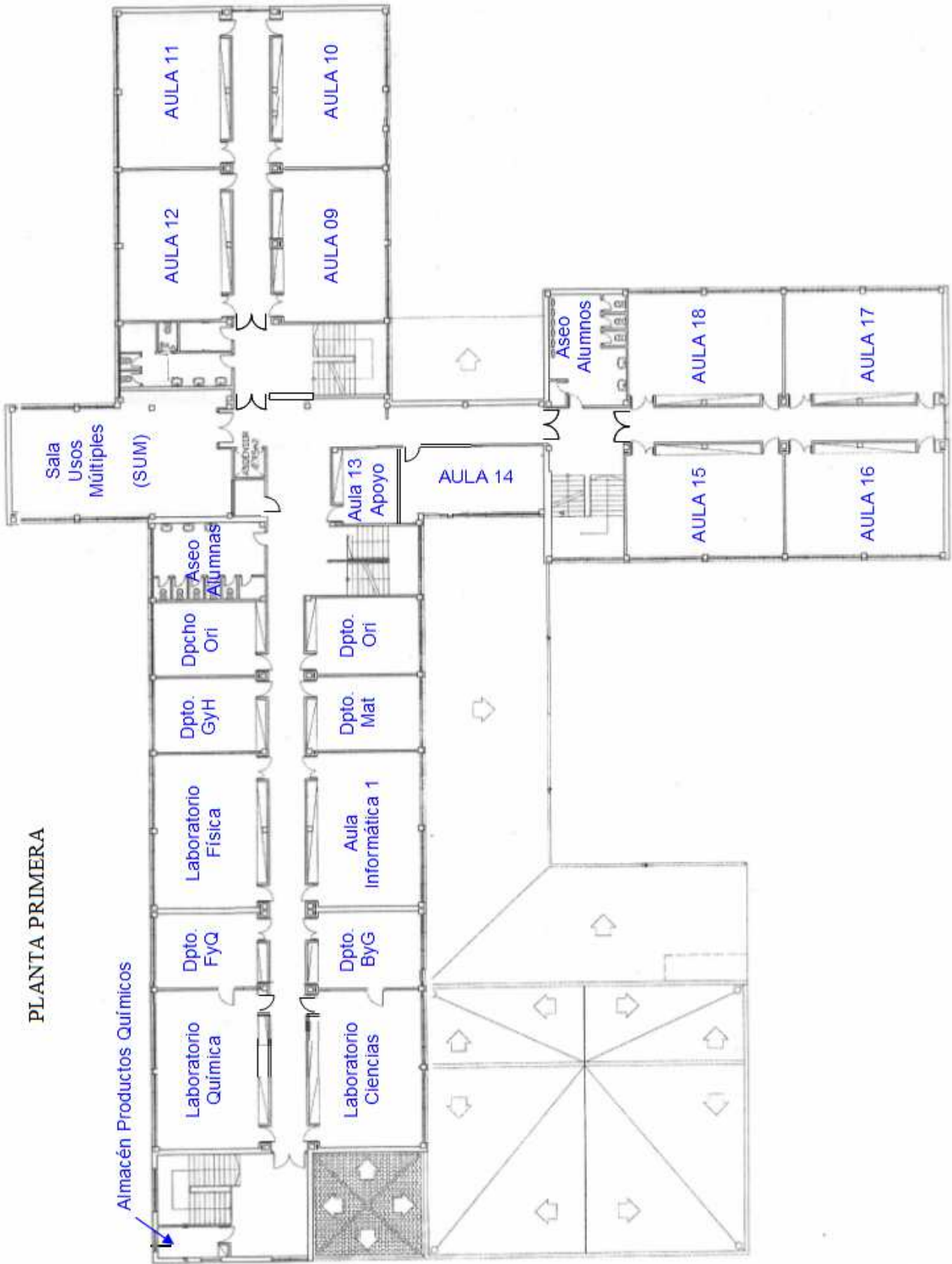
- Despacho de Orientación
- Biblioteca
- Sala de Usos Múltiples
- Sala de visitas
- Cafetería

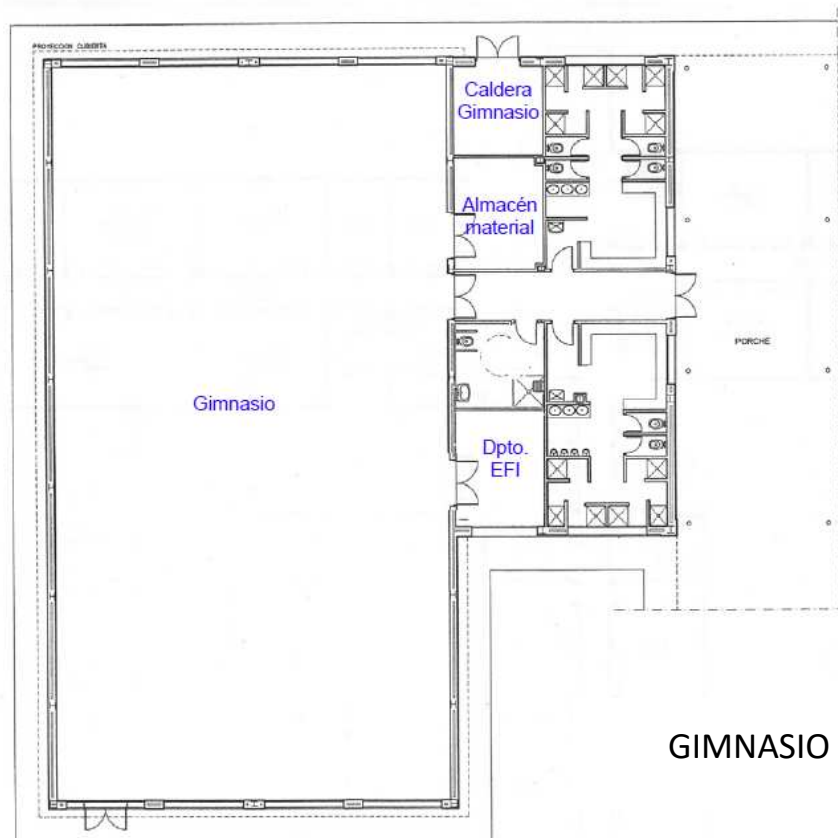
La distribución de estas dependencias se indica en los planos adjuntos





PLANTA PRIMERA





GIMNASIO



CARÁCTER DEL CENTRO

El Instituto se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada. De acuerdo con este pluralismo, toda persona de la comunidad educativa evitará la más mínima labor de propaganda en su interior.

Queremos un Centro abierto, libre y democrático, donde los alumnos, las familias, los profesores y la sociedad tengan cabida y sus relaciones sean de colaboración, tolerancia, y respeto.

El Centro entiende como principio básico de la formación integral la potenciación del pensamiento crítico que conduzca a la formación de opiniones propias, a la valoración de las distintas situaciones y a la toma de posturas ante las mismas.

Esta comunidad educativa se muestra partidaria de una educación solidaria, no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro hecho diferencial, resaltando la coeducación en todos sus ámbitos.

El Centro asume la diversidad del alumnado como un hecho y entiende que todos los alumnos tienen unas capacidades que desarrollar. Corresponde, pues, al Centro ayudar a todos y a cada uno de sus miembros a descubrir, potenciar y desarrollar dichas capacidades.

El Instituto de Educación Secundaria Bellavista tiene como prioridad la formación de personas capaces y competentes basándose para ello en una metodología activa y participativa, poniendo al alumnado en relación con su entorno y procurando que la interacción con el mismo constituya una base fundamental para el aprendizaje.

Entendemos la evaluación como un elemento corrector de los procesos de aprendizaje en el que se deben tener en cuenta los distintos aspectos humanos y materiales que inciden en el mismo.

Constituye una prioridad educativa el desarrollo y fomento de actitudes positivas en o referente a la salud individual y colectiva, al consumo y la conservación del medio ambiente y la naturaleza.

Se trata de un Centro de Compensatoria y como tal potenciamos el que el alumnado con necesidades educativas especiales se integre en nuestra Comunidad Educativa no sólo desde una perspectiva escolar, sino, y lo que es más importante, desde una dimensión humana y social.