



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Atención Educativa – 1º ESO**

**Curso 2025/2026**

Propuesta: Ana Agar – Departamento de Inglés

# ÍNDICE

1. Justificación legal .....	2
2. Relación con el Plan de Centro .....	3
o 2.1. Contexto del centro	
o 2.2. Curso y profesorado	
3. Objetivos .....	3
o 3.1. Objetivos generales de la materia	
4. Bloques temáticos	
.....	3
5. Temporalización .....	4
6. Metodología .....	5
7. Estrategias e instrumentos para la evaluación .....	5
8. Recursos .....	6
9. Relación entre criterios de evaluación y saberes .....	6
10. Medidas de atención a la diversidad .....	7
11. Situaciones de aprendizaje .....	7

## JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente Programación Didáctica de Atención Educativa para 1º ESO se ajusta a la normativa vigente en Andalucía para el curso 2025/2026, fundamentándose en:

- **LOMLOE** y su enfoque competencial.
- **Real Decreto 217/2022** (enseñanzas mínimas ESO).
- **Decreto 243/2022 de Andalucía** (ordenación y currículo de la ESO).
- **Circular de 25 de julio de 2023** sobre la organización del área de Atención Educativa.

La materia **no cuenta con un currículo propio**, por lo que se concibe como un espacio para el desarrollo integral del alumnado, priorizando:

- La adquisición de **competencias clave**.
- El refuerzo de la **autoestima, autonomía, pensamiento crítico y responsabilidad**.
- La realización de **proyectos significativos** y la resolución colaborativa de problemas.
- La interrelación con los **planes y programas de centro**: Plan de Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Convivencia, Forma Joven, etc.

# **1. RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO**

## **1.1. Contexto del centro**

El IES Ben al Jatib, ubicado en La Cala del Moral (Rincón de la Victoria), atiende a un alumnado diverso en procedencia, características socioeconómicas y niveles de desempeño académico. El centro participa activamente en numerosos planes y proyectos (Aldea, Huerto Escolar, Forma Joven, Aula de Cine, AulaDjague, Comunica, etc.), lo que refuerza el trabajo competencial y la convivencia.

## **1.2. Curso y profesorado**

La materia se imparte en **1º ESO B, D y E**, con una sesión semanal. La responsable de la materia en estos cursos es **Ana Agar**, perteneciente al Departamento de Inglés.

El alumnado presenta diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que la programación incorpora medidas específicas de atención a la diversidad.

# **2. OBJETIVOS**

## **2.1. Objetivos generales de la materia**

La materia de Atención Educativa contribuirá al desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y el autoconcepto.
2. Mejorar las habilidades sociales, la comunicación y la convivencia.
3. Aprender a identificar, expresar y regular emociones.
4. Incorporar hábitos de estudio, organización personal y trabajo autónomo.
5. Fomentar el respeto, la inclusión y la diversidad.
6. Trabajar valores democráticos: igualdad, solidaridad y ciudadanía responsable.
7. Desarrollar el pensamiento crítico y un uso seguro y responsable de las TIC.
8. Promover hábitos saludables de vida y bienestar.

# **3. BLOQUES TEMÁTICOS**

Los contenidos se organizan en los siguientes ámbitos de intervención:

## **Bloque 1: Autoconocimiento y educación emocional**

- Identificación y vocabulario emocional.
- Autoestima y autoconcepto.
- Técnicas básicas de relajación, autocontrol y respiración.

## **Bloque 2: Convivencia y habilidades sociales**

- Comunicación asertiva.
- Escucha activa.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Respeto a la diversidad y cultura de paz.

## **Bloque 3: Organización personal y aprendizaje eficaz**

- Técnicas de estudio: subrayado, mapas mentales, esquemas.
- Gestión del tiempo, tareas y hábitos de trabajo.
- Motivación y planificación.

## **Bloque 4: Ciudadanía y valores democráticos**

- Igualdad y prevención de discriminaciones.
- Derechos humanos.
- Participación en la vida del centro.

## **Bloque 5: Bienestar y salud**

- Alimentación equilibrada.
- Actividad física.
- Prevención de adicciones.
- Educación afectivo-sexual.

## **Bloque 6: Competencia digital y uso responsable de las TIC**

- Huella digital, privacidad y seguridad.
- Prevención del ciberacoso.
- Pensamiento crítico ante la desinformación.

## **4. TEMPORALIZACIÓN**

### **Primer trimestre**

- Bloque 1: Educación emocional.
- Bloque 2: Convivencia y habilidades sociales.

### **Segundo trimestre**

- Bloque 3: Organización personal y técnicas de estudio.
- Bloque 4: Valores democráticos.

## **Tercer trimestre**

- Bloque 5: Salud y bienestar.
- Bloque 6: Competencia digital responsable.

La temporalización es flexible y permitirá integrar efemérides, actuaciones de planes de centro y necesidades específicas del grupo.

## **5. METODOLOGÍA**

Metodología activa, participativa y experiencial basada en:

- Aprendizaje cooperativo.
- Talleres, dinámicas y role-playing.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Uso de recursos audiovisuales y TIC.
- Reflexión individual, grupal y coevaluación.

Se fomentará un clima de aula seguro y respetuoso donde el alumnado se sienta capaz de expresarse.

## **6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

La evaluación será **formativa, continua y cualitativa**, con las categorías:

- **Aprovechamiento adecuado**
- **Aprovechamiento no adecuado**

Instrumentos:

- Observación directa.
- Rúbricas breves.
- Diarios de emociones.
- Cuaderno de trabajo y dinámicas.
- Participación responsable en actividades.

Indicadores:

- Identifica y expresa emociones adecuadamente.
- Participa con respeto en dinámicas grupales.
- Utiliza estrategias de resolución de conflictos.
- Practica hábitos de estudio y organización personal.
- Demuestra actitudes inclusivas.
- Usa de manera segura las TIC.

## **7. RECURSOS**

- Fichas de actividades.
- Dinámicas de grupo y materiales manipulativos.
- Vídeos, cortometrajes y recursos audiovisuales.
- Presentaciones interactivas.
- Materiales de los programas Forma Joven, Igualdad, Convivencia.
- Recursos TIC: Padlet, Genially, vídeos educativos.

## **8. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES**

### **Criterio 1: Autoconocimiento emocional**

- Identifica emociones básicas.
- Usa vocabulario emocional.
- Comprende causas y consecuencias.

### **Criterio 2: Regulación emocional**

- Aplica estrategias de autocontrol.
- Expresa emociones de manera adecuada.
- Maneja situaciones de frustración.

### **Criterio 3: Autonomía personal**

- Planifica tareas.
- Se automotiva.
- Toma decisiones responsables.

### **Criterio 4: Habilidades sociales**

- Se comunica de forma asertiva.
- Escucha activamente.
- Resuelve conflictos pacíficamente.

### **Criterio 5: Bienestar y vida saludable**

- Participa en actividades de bienestar.
- Identifica prácticas saludables.
- Conoce riesgos relacionados con adicciones.

## **9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Agrupamientos flexibles.
- Actividades multinivel.
- Apoyos visuales y guías simplificadas.
- Refuerzo en vocabulario emocional.
- Ritmos diferenciados de trabajo.
- Uso de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales.
- Adaptación funcional de tareas.

## **10. SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

### **1ª Evaluación – "Quién soy y qué siento"**

Objetivos:

- Identificar emociones.
- Expresar sentimientos.
- Conocer fortalezas personales.

Actividades:

- Mural "Quién soy yo".
- Diario emocional.
- Juego de tarjetas de emociones.

### **2ª Evaluación – "Organizo mi vida y aprendo mejor"**

Objetivos:

- Incorporar técnicas de estudio.
- Mejorar la gestión del tiempo.
- Fomentar la autonomía.

Actividades:

- Taller de mapas mentales.
- Plan semanal de estudio.
- Dinámica "Mi mochila emocional y académica".

### **3ª Evaluación – "Convivo, respeto y uso bien la tecnología"**

Objetivos:

- Desarrollar habilidades sociales.
- Practicar la asertividad.
- Comprender riesgos y usos responsables en Internet.

Actividades: