

# **Programación de Atención Educativa**

## **1º ESO**

## 1. Fundamentación

La asignatura de **Atención Educativa** no cuenta con un currículo propio. Se concibe como un espacio para la **formación integral del alumnado**, en coherencia con los **objetivos de la ESO (art. 11 Decreto 243/2022 de Andalucía)**, el desarrollo de las **competencias clave de la LOMLOE** y los **planes y programas de centro** (Plan de Igualdad, Plan de Convivencia, Escuela Espacio de Paz, Programa Forma Joven, etc.). Por ello esta materia, se planificará y programará a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. A tales efectos, los centros desarrollarán y concretarán en su proyecto educativo las actividades para la atención educativa a las que se refiere este apartado.

## 2. Objetivos Generales

La materia de Atención Educativa contribuirá a que el alumnado:

1. Desarrolle su **autoconocimiento y autoestima**.
2. Mejore sus **habilidades sociales y de comunicación**.
3. Aprenda a **gestionar sus emociones** y resolver conflictos de manera pacífica.
4. Adquiera hábitos de **organización, estudio y trabajo autónomo**.
5. Fomente la **convivencia, la inclusión y el respeto a la diversidad**.
6. Desarrolle valores de **igualdad, solidaridad y ciudadanía democrática**.
7. Participe de manera crítica y responsable en el **uso de la tecnología y redes sociales**.
8. Promueva hábitos de **vida saludable**.

## 3. Competencias Clave

- **CCL**: Competencia en comunicación lingüística.
- **CP**: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- **CD**: Competencia digital.
- **CC**: Competencia ciudadana.
- **CEC**: Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- **CST**: Competencia en ciencia, tecnología y salud.
- **CE**: Competencia emprendedora.

## 4. Situaciones de aprendizaje

1.- Las situaciones de aprendizaje implican la **realización de un conjunto de actividades** articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

2.- La metodología tendrá un carácter fundamentalmente **activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales** y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

3.- Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan **la integración de los aprendizajes**, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

4.- La metodología aplicada en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje estará orientada al **desarrollo de competencias específicas**, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

5.- En el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje se favorecerá el **desarrollo de actividades y tareas relevantes**, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.

6.- En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el funcionamiento coordinado de los docentes, con objeto de proporcionar un **enfoque interdisciplinar, integrador y holístico** al proceso educativo.

Se realizarán tres situaciones de aprendizaje, una por trimestre, en ellas se comenzará trabajando la lectura, durante la primera mitad de cada trimestre, realizaremos una lectura por semana y por valor, con su posterior reflexión. La otra mitad del trimestre la destinaremos a la visualización de una película o documental donde se trabajen todos o parte de los valores del trimestre. Para finalizar la situación de aprendizaje trimestral, el alumnado, por grupos, realizará un producto final, centrado en uno de los valores trabajados en el trimestre (Ejemplo: Role-Play; Lapbook, Murales, etcétera).

## 5. Bloques Temáticos / Ámbitos de Intervención

### 1. Autoconocimiento y educación emocional

- Identificación de emociones.
- Autoestima y autoconcepto.
- Técnicas de autocontrol y relajación.

### 2. Convivencia y habilidades sociales

- Escucha activa y comunicación asertiva.
- Prevención y resolución de conflictos.
- Respeto a la diversidad y cultura de paz.

### 3. Organización personal y aprendizaje eficaz

- Hábitos de estudio.
- Técnicas de memorización y planificación.
- Gestión del tiempo y motivación.

### 4. Ciudadanía y valores democráticos

- Igualdad de género.
- Derechos humanos.
- Participación democrática en el centro.

### 5. Bienestar y salud

- Alimentación equilibrada y actividad física.
- Prevención de adicciones (tabaco, alcohol, internet).
- Educación afectivo-sexual.

### 6. Competencia digital y uso responsable de las TIC

- Huella digital y privacidad.
- Prevención del ciberacoso.
- Pensamiento crítico frente a la desinformación.

## 6. Orientaciones de Evaluación

No existen **criterios oficiales**, pero se pueden formular **criterios propios vinculados a competencias**:

- Participa activamente en dinámicas de grupo mostrando respeto.
- Aplica técnicas básicas de organización del trabajo escolar.
- Identifica y expresa emociones de manera adecuada.
- Utiliza estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Muestra actitudes de respeto e inclusión hacia la diversidad.
- Usa responsablemente las TIC y conoce riesgos digitales.
- Adopta hábitos de vida saludable.

✂ Evaluación: **cualitativa y formativa**, sin calificación numérica (se puede usar "aprovechamiento adecuado/no adecuado").

Las diferentes actividades que se realicen durante el curso serán evaluadas con una calificación, obtenida mediante una rúbrica o lista de cotejo. La nota trimestral de cada evaluación será la media de todas las notas de las actividades realizadas. Y la nota final será la media de los tres trimestres.

## 7. Metodología

- Aprendizaje experiencial, dinámico y participativo.
- Actividades cooperativas y talleres.
- Trabajaremos la comprensión lectora mediante lecturas y reflexiones.
- Role-playing, debates, lluvia de ideas, trabajo por proyectos.
- Uso de recursos audiovisuales y TIC.

## 8. Ejemplos de Actividades

- Dinámica “Quién soy yo”: creación de un mural de fortalezas personales.
- Debate guiado sobre igualdad de género o diversidad cultural.
- Taller de **técnicas de estudio** (mapas mentales, subrayado, esquemas).
- Visionado y análisis de cortometrajes sobre convivencia.
- Juego de roles: cómo resolver un conflicto entre iguales.
- Creación de un “contrato de aula” consensuado de convivencia.
- Proyecto: campaña de buen uso de redes sociales.
- Lecturas y reflexiones sobre los diferentes valores.
- Jornada de reflexión tras visualizar películas.
- Role-Play: representando mi valor.
- Gymkhana saludable: retos sobre alimentación, sueño y ejercicio.