

**RESUMEN  
GRAMATICAL  
DE FRANCÉS**

**IES BITÁCORA**

El sustantivo	4
El adjetivo calificativo	5
El adjetivo posesivo	6
El adjetivo demostrativo	6
El adjetivo interrogativo	7
Los adjetivos numerales (cardinales y ordinales)	7
El artículo	8
Los <i>présentatifs</i>	10
El pronombre	11
Los pronombres reflexivos	11
La preposición	12
Las locuciones prepositivas	12
La expresión del tiempo	13
La fecha	13
La hora	13
El verbo	14
El presente	14
Tres verbos importantes	15
Los verbos pronominales	15
La negación	15
El presente con <i>être en train de</i>	16
El <i>passé récent</i> con <i>venir de</i>	16
El pretérito perfecto	16
El <i>futur proche</i> con el verbo <i>aller</i>	16
El futuro	16
El imperativo	17
Los verbos impersonales	17
La frase	18
Cuadros de conjugación	19

# Gramática

## El sustantivo

Los **nombres comunes** designan un animal, un lugar o un objeto:

*un chien, une ville, une boîte*

- Pueden ser **masculinos** o **femeninos**:

*un cousin – une cousine ; un cœur ; une fleur*

- Algunos sustantivos tienen un masculino y un femenino diferentes:

*un roi – une reine ; un garçon – une fille*

## El plural

- Para formar el plural, se añade una **-s** al sustantivo:

*un crayon – des crayons ; une table – des tables*

- Los sustantivos terminados en **-s**, **-x** o **-z** conservan la misma forma en plural:

*un autobus – des autobus ; un prix – des prix ; un nez – des nez*

- Los sustantivos terminados en **-al** forman el plural en **-aux**:

*un cheval – des chevaux ; un journal – des journaux*

- Los sustantivos terminados en **-eau** y en **-eu** forman el plural en **-x**:

*un chapeau – des chapeaux ; un jeu – des jeux*

Los **nombres propios\*** designan a una persona:

*Pierre, madame Rodin*

o un lugar geográfico:

*la France, l'océan Pacifique*

---

\* Se escriben siempre en mayúsculas.

# Gramática

## El adjetivo calificativo

- El adjetivo concuerda en género y número con el sustantivo.

GÉNERO	
Masculino	Femenino
<i>un grand pays</i>	<i>une grande ville</i>
<i>un pays intéressant</i>	<i>une ville intéressante</i>
NÚMERO	
Singular	Plural
<i>un pays intéressant</i>	<i>des pays intéressants</i>
<i>un beau tableau</i>	<i>de beaux tableaux</i>
<i>une belle ville</i>	<i>de belles villes</i>

- Para formar el femenino, se añade una **-e**:  
*joli – jolie ; espagnol – espagnole*
- Los adjetivos terminados en **-on** forman el femenino en **-onne**:  
*bon – bonne ; mignon – mignonne*
- Los adjetivos terminados en **-if** forman el femenino en **-ive**:  
*naïf – naïve ; sportif – sportive*
- Los adjetivos terminados en **-eux** forman el femenino en **-euse**:  
*joyeux – joyeuse ; heureux – heureuse*
- Los adjetivos terminados en **-eur** forman el femenino en **-euse**:  
*moqueur – moqueuse ; boudeur – boudeuse*
- Los adjetivos terminados en **-er** forman el femenino en **-ère**:  
*cher – chère ; dernier – dernière*

\* Los adjetivos terminados en **-e** tienen la misma forma en masculino y en femenino:  
*rouge, utile, capable, sympathique.*

# Gramática

## El adjetivo posesivo

Los adjetivos posesivos indican la posesión de una o varias cosas.

Concuerdan en género y número con la cosa poseída y varían según la persona del poseedor:

POSEEDOR	COSA POSEIDA (SING.)	COSAS POSEIDAS (PL.)
<i>moi</i>	<i>mon blouson, ma jupe</i>	<i>mes baskets</i>
<i>toi</i>	<i>ton pull, ta robe</i>	<i>tes sandales</i>
<i>lui, elle</i>	<i>son sac, sa veste</i>	<i>ses souliers</i>
<i>nous</i>	<i>notre uniforme</i>	<i>nos bottes</i>
<i>vous</i>	<i>votre look</i>	<i>vos tennis</i>
<i>eux, elles</i>	<i>leur garde-robe</i>	<i>leurs chaussettes</i>

\* Ma, ta, sa adopta las formas *mon, ton, son* delante de una palabra femenina que empiece por vocal o h muda: **mon** amie, **ton** ancienne chambre, **son** heure.

## El adjetivo demostrativo

Los adjetivos demostrativos designan a la persona o la cosa de la que se habla en ese momento. Concuerdan en género y número con la persona o la cosa designada:

- masculino singular:

*Ce garçon est bête.*

\* **Cet** enfant est vif. (Delante de vocal o h muda.)

- femenino singular:

*Cette dame est élégante.*

- masculino y femenino plural:

*Ces souliers sont chers.*

*Ces sandales sont chères.*

# Gramática

## El adjetivo interrogativo

El adjetivo interrogativo concuerda en género y número con el sustantivo al que acompaña:

- masculino singular:  
*Quel livre veux-tu ?*
- femenino singular:  
*Quelle langue parlez-vous ?*
- masculino plural:  
*Quels films as-tu aimés ?*
- femenino plural:  
*Quelles chansons écoutes-tu ?*

## Los adjetivos numerales (cardinales y ordinales)

Los numerales cardinales son invariables.

---

### \* Excepciones

un – une

vingt y cent añaden una **-s** cuando van precedidos de un número que los multiplica:  
*quatre-vingts, deux cents*

Si vingt y cent van seguidos de otro número, permanecen invariables:  
*quatre-vingt-un, trois cent vingt*

Los numerales ordinales se forman con el cardinal + **ième**:

*deux – deuxième ou second*

*quatre – quatrième*

*cinq – cinquième*

*neuf – neuvième*

---

### \* Excepciones

un – premier ; une – première

# Gramática

## El artículo

Los artículos acompañan al nombre.

Los **artículos indefinidos** designan a una persona o una cosa indeterminada:

*Voilà un garçon et une fille.*

	SINGULAR	PLURAL
masculino	<i>un cousin</i>	<i>des frères</i>
femenino	<i>une mère</i>	<i>des sœurs</i>

Los **artículos definidos** designan a una persona o una cosa conocida:

*Le garçon, c'est Jean et la fille, c'est Carla.*

	SINGULAR	PLURAL
masculino	<i>le frère, l'oncle</i>	<i>les parents</i>
femenino	<i>la sœur, l'amie</i>	<i>les tantes</i>

\* L' delante de vocal o h muda.

### Las formas contractas

La expresión de la localización con la preposición **à** y la preposición **de**:

- masculino: *au / du* stade (au = à le ; du = de le)
- femenino: *à la / de la* piscine
- vocal o h muda: *à / de* l'église ; *à / de* l'hôpital
- plural: *aux / des* États-Unis (aux = à les ; des = de les)

### Los artículos partitivos

La expresión de la cantidad indeterminada con la preposición **de**:

- masculino: *du* poisson (de + le)
- femenino: *de la* viande
- vocal o h muda: *de* l'ail, *de* l'huile
- plural: *des* fruits (de + les)

# Gramática

## El artículo **partitivo negativo**

*Je ne mange pas de poisson / pas de viande / pas d'ail / pas d'huile / pas de fruits.*

## El artículo **definido / el partitivo**

*Je déteste le poisson ! (Toda clase de pescado.)*

*Je ne mange jamais de poisson. (Una cantidad indeterminada, no contable.)*

- Se utilizan los artículos definidos **le, la, l', les** después de los verbos **aimer, adorer, détester**:

*J'aime la salade de tomates. – J'adore le melon. –*

*Je déteste les saucisses.*

- Se utilizan los artículos definidos contractos **au, à la, à l', aux** después del verbo **jouer**:

*Je joue au rugby / aux échecs.*

- Se utilizan los artículos definidos contractos **du, de la, de l', des** después de los verbos **faire + actividad** y **jouer + instrumento**:

*Je fais de la planche à voile / de l'équitation.*

*Je joue du piano / de la guitare.*



# Gramática

## Los présentatifs

### C'est / Ce sont

Se identifica a las personas con las preguntas **qui est-ce ? / qui c'est ? /**

**c'est qui ?**

y las respuestas:

**C'est** + pronombre o sustantivo singular:

*C'est moi. / C'est Aziz. / C'est l'amie de Pierre. / C'est un policier.*

**Ce sont** + pronombre o sustantivo plural:

*Ce sont elles. / Ce sont Maryse et John.*

*Ce sont mes parents. / Ce sont des étudiants de seconde.*

Se identifican los objetos con las preguntas **qu'est-ce que c'est ? /**

**c'est quoi ?**

y las respuestas:

**C'est** + sustantivo singular:

*C'est un avion. / C'est la salle à manger. / C'est mon vélo.*

**Ce sont** + sustantivo plural:

*Ce sont des bateaux. / Ce sont les tapis du salon.*

*Ce sont nos guitares.*

### Il y a / Il n'y a pas

Se indica la presencia de alguien o de algo con:

**Il y a** + artículo indefinido: *Il y a un lit, une commode et des chaises.*

**Il y a** + partitivo: *Il y a du café, de la limonade, de l'eau, des fruits.*

Se indica la ausencia de alguien o de algo con:

**Il n'y a pas + de:** *Il n'y a pas de jardin. Il n'y a pas de monuments intéressants.*

---

\* Il y a / Il n'y a pas son invariables.

# Gramática

## El pronombre

El **pronombre** sustituye al nombre en la frase.

PRONOMBRES PERSONALES SUJETO		PRONOMBRES PERSONALES DE INSISTENCIA	
<i>Je</i>	<i>Nous</i>	<i>Moi</i>	<i>Nous</i>
<i>Tu</i>	<i>Vous</i>	<i>Toi</i>	<i>Vous</i>
<i>Il, elle, on*</i>	<i>Ils, elles</i>	<i>Lui, elle</i>	<i>Eux, elles</i>

\* *Pronombre indefinido con valor de pronombre personal.*

El **pronombre personal sujeto** representa a una persona o una cosa:

*Jacques aime la lecture. Il lit beaucoup.*

\* *El empleo del pronombre sujeto es obligatorio en francés.*

El **pronombre personal de insistencia** enfatiza el pronombre personal y se coloca delante de este, separado por una coma: *Lui, il lit beaucoup.*

Se emplea también en las frases sin verbo:

*Je mange du poisson tous les vendredis. Et toi ? Moi aussi !*

El **pronombre on**

**On** representa un sujeto indeterminado. Se construye con el verbo en tercera persona de singular: *Ici on parle français.*

**On** se utiliza también como sinónimo de **nous**:

*On déteste le rap et le reggae. = Nous détestons le rap et le reggae.*

## Los pronombres reflexivos

<i>Je me lève</i>	<i>Nous nous levons</i>
<i>Tu te lèves</i>	<i>Vous vous levez</i>
<i>Il, elle, on se lève</i>	<i>Ils, elles se lèvent</i>

Los pronombres reflexivos designan a la misma persona que el sujeto del verbo:

*Je m'appelle Claire. / Mon frère s'appelle Yann.*

# Gramática

## La preposición

- Se utiliza la preposición **à** para indicar la localización en el espacio:  
*Je vais à Paris. / à la piscine. / au Portugal.*  
la localización en el tiempo:  
*Je viens à cinq heures. / à midi et quart.*  
el medio de locomoción:  
*J'arrive à pied. / à vélo.*
- Se utiliza la preposición **de** para indicar la procedencia:  
*Je viens de Paris. / de la piscine. / du Portugal. / des Pays-Bas.*
- Se utiliza la preposición **en** para indicar la localización en el espacio:  
*Je pars en Grèce. / en Andalousie.*  

---

*\*En + nombre de país o región de género femenino.*
- Se utiliza la preposición **chez** + nombre de persona para indicar la localización en el espacio:  
*Je vais chez André. / chez le boucher. / chez un copain.*
- Se utiliza la preposición **dans** para indicar la localización en el interior de un lugar o de un objeto:  
*Dans cette chambre, il y a un lit et une table.*  
*Prends l'argent dans mon sac.*

## Las locuciones prepositivas

- Se utilizan estas locuciones para indicar la proximidad:  
*Je suis loin de toi ! / près de la rivière. / à côté du cinéma.*
- la dirección:  
*À droite, il y a ... / Tournez à gauche. / Continuez tout droit.*

# Gramática

## La expresión del tiempo

### La fecha

- Los días de la semana:  
*lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche*
- Los días de la semana tienen género masculino.  
Pueden ir precedidos del artículo **le** o **les**:  
*Le lundi, j'ai anglais et allemand.*  
*Je pars à la montagne tous les dimanches.*  
Pueden ir seguidos de una parte del día:  
*J'ai rendez-vous chez le docteur jeudi matin.*
- Los meses del año:  
*janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre*  
Pueden ir precedidos de la preposición **en**:  
*Je suis né en juillet.*
- Las estaciones del año:  
*le printemps, l'été, l'automne, l'hiver*  
*Nous faisons de la natation au printemps. / en été. / en automne. / en hiver.*

### La hora

*Quelle heure est-il ?*

*Il est dix heures. / Il est midi. / Il est six heures et quart. /*

*Il est neuf heures et demie. / Il est onze heures moins le quart. /*

*Il est minuit.*

*À quelle heure ... ?*

*À dix heures. / À midi. / À six heures et quart. / À neuf heures et demie. /*

*À onze heures moins le quart. / À minuit.*

# Gramática

## El verbo

Los verbos se dividen en tres conjugaciones:

- 1.ª conjugación: los verbos regulares en **-er**.
- 2.ª conjugación: los verbos regulares en **-ir**.
- 3.ª conjugación: los verbos irregulares.

### El presente

- El presente indica una acción que tiene lugar en el momento actual:  
*Que font-ils ? Ils regardent les informations.*  
*Les enfants jouent au ballon.*
- Una acción que tiene lugar habitualmente:  
*Je me lève à sept heures.*
- Una acción que es válida en cualquier momento:  
*La Terre tourne autour du Soleil.*

La formación del presente de los verbos en **-er**:

a la raíz se añaden las desinencias **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

<i>Je parle</i>	<i>Nous parlons</i>
<i>Tu parles</i>	<i>Vous parlez</i>
<i>Il, elle, on parle</i>	<i>Ils, elles parlent</i>

La raíz de los verbos de la 1.ª conjugación se forma quitando la terminación de infinitivo **-er**.

RAÍZ	INFINITIVO
<i>parl</i>	<i>-er</i>
<i>appel</i>	<i>-er</i>
<i>se lev</i>	<i>-er</i>
<i>jet</i>	<i>-er</i>
<i>mang</i>	<i>-er</i>

# Gramática

## Tres verbos importantes

Los verbos auxiliares **être**, **avoir** y el semi-auxiliar **aller**.

ÊTRE	AVOIR	ALLER
<i>Je suis</i>	<i>J'ai</i>	<i>Je vais</i>
<i>Tu es</i>	<i>Tu as</i>	<i>Tu vas</i>
<i>Il, elle, on est</i>	<i>Il, elle, on a</i>	<i>Il, elle, on va</i>
<i>Nous sommes</i>	<i>Nous avons</i>	<i>Nous allons</i>
<i>Vous êtes</i>	<i>Vous avez</i>	<i>Vous allez</i>
<i>Ils, elles sont</i>	<i>Ils, elles ont</i>	<i>Ils, elles vont</i>

## Los verbos pronominales

Los verbos pronominales expresan a menudo acciones cotidianas como **se coucher**, **se laver**, **s'habiller**, **se sentir**.

Se forman con el pronombre personal sujeto + el pronombre reflexivo + el verbo en presente:

<i>Je me couche</i>	<i>Nous nous promenons</i>
<i>Tu te laves</i>	<i>Vous vous reposez</i>
<i>Il, elle, on s'habille</i>	<i>Ils, elles se couchent</i>

## La negación

- Verbos en presente de indicativo:

La negación se forma con los adverbios **ne** + verbo + **pas**:

*Je ne connais pas l'Italie.*

*Nous n'allons pas au cinéma ce soir.*

- Verbos pronominales:

**ne** + pronombre reflexivo + verbo + **pas**:

*Je ne me lève pas tôt.*

*Elle ne se lave pas les cheveux.*

# Gramática

## El presente con *être en train de*

**Être en train de** + infinitivo expresa una acción que se desarrolla en el momento en que se habla:

*Je suis en train de préparer le souper.*

*Tais-toi ! Elle est en train d'expliquer le problème.*

## El *passé récent* con *venir de (acabar de + infinitivo)*

Se forma con el presente de + infinitivo.

*Je viens de trouver un porte-monnaie.*

*Ils viennent d'apprendre la nouvelle.*

## El pretérito perfecto

El pretérito perfecto (*passé composé*) expresa una acción terminada en el pasado. Se forma con el presente del auxiliar **avoir** + el participio pasado del verbo conjugado.

---

\* Para formar el participio pasado de los verbos en **-er**, se añade la terminación **-é** a la raíz: *J'ai mangé* du poulet à midi. / Où **as-tu trouvé** ça ?

## El *futur proche* con *aller (ir a + infinitivo)*

Se forma con el presente del verbo **aller** + infinitivo.

*On va réparer la route.*

*Nous allons voir un beau film ce soir.*

*Ils vont venir ici à six heures.*

## El futuro

El futuro expresa una acción venidera, sin precisar el momento en que vaya a suceder:

*Je parlerai à mon professeur.*

*Nous porterons ces boîtes.*

# Gramática

Formación del futuro de los verbos en **-er**:

al infinitivo se añaden las desinencias **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

<i>Je parlerai</i>	<i>Nous parlerons</i>
<i>Tu parleras</i>	<i>Vous parlerez</i>
<i>Il, elle, on parlera</i>	<i>Ils, elles parleront</i>

## El imperativo

El imperativo expresa una petición, una orden o un consejo.

*Raconte cette histoire ! – Dépêche-toi ! – Levons-nous.*

Se conjuga únicamente en 2.<sup>a</sup> persona del singular y en 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> del plural, y se emplea sin pronombre personal sujeto.

Terminaciones de los verbos en **-er**:

	PARLER	JETER	MANGER
2. <sup>a</sup> pers. sing.	<i>parle</i>	<i>jette</i>	<i>mange</i>
1. <sup>a</sup> pers. plural	<i>parlons</i>	<i>jetons</i>	<i>mangeons</i>
2. <sup>a</sup> pers. plural	<i>parlez</i>	<i>jetez</i>	<i>mangez</i>

## Los verbos impersonales

Estos verbos no admiten sujeto explícito. Se emplean en 3.<sup>a</sup> persona de singular para indicar...

- el tiempo que hace:  
*Il pleut. – Il fait froid.*
- la presencia / la ausencia:  
*Il y a des enfants dans le jardin. – Il n'y a rien sur la table.*
- la hora:  
*Il est trois heures dix.*



# Gramática

- la necesidad o la obligación:  
*Il faut boire beaucoup d'eau. – On doit travailler en silence.*
- la prohibición:  
*Il ne faut pas fumer ici. – On ne doit pas courir dans les couloirs.*

## La frase

Puede ser...

- afirmativa:  
*Vous mettez vos sandales d'été.*
- negativa:  
*Vous ne mettez pas vos sandales d'été.*
- interrogativa:  
sujeto + verbo + complemento + ?  
*Vous mettez vos sandales d'été ?*  
**Est-ce que** + sujeto + verbo + complemento + ?  
*Est-ce que vous mettez vos sandales d'été ?*  
Verbo + - (guión) + sujeto + complemento + ?  
*Mettez-vous vos sandales d'été ?*

---

\* También se puede interrogar con los adjetivos interrogativos quel, quelle, quels, quelles:

Quel film as-tu ?  
Quelles filles invitez-vous ?

Y los adverbios interrogativos combien (de), où, quand:  
Combien de tomates prenez-vous ?  
Où allons-nous ce soir ?  
Quand est-ce qu'ils vont venir ?

- imperativa:  
*Mettez vos sandales d'été.*

# Conjugación verbal

## Auxiliares

Presente

<b>Être</b>
<i>Je suis</i>
<i>Tu es</i>
<i>Il, elle, on est</i>
<i>Nous sommes</i>
<i>Vous êtes</i>
<i>Ils, elles sont</i>

## Avoir

<b>Avoir</b>
<i>J'ai</i>
<i>Tu as</i>
<i>Il, elle, on a</i>
<i>Nous avons</i>
<i>Vous avez</i>
<i>Ils, elles ont</i>

## Semi-auxiliar

Presente

<b>Aller</b>
<i>Je vais</i>
<i>Tu vas</i>
<i>Il, elle, on va</i>
<i>Nous allons</i>
<i>Vous allez</i>
<i>Ils, elles vont</i>

## Verbos de la primera conjugación (conjugación en -er)

<b>Parler</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Pretérito perfecto
<i>Je / j</i>	<i>parle</i>		<i>parlerai</i>	<i>ai parlé</i>
<i>Tu</i>	<i>parles</i>	<i>parle</i>	<i>parleras</i>	<i>as parlé</i>
<i>Il, elle, on</i>	<i>parle</i>		<i>parlera</i>	<i>a parlé</i>
<i>Nous</i>	<i>parlons</i>	<i>parlons</i>	<i>parlerons</i>	<i>avons parlé</i>
<i>Vous</i>	<i>parlez</i>	<i>parlez</i>	<i>parlerez</i>	<i>avez parlé</i>
<i>Ils, elles</i>	<i>parlent</i>		<i>parleront</i>	<i>ont parlé</i>

<b>Manger</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Pretérito perfecto
<i>Je / j</i>	<i>mange</i>		<i>mangerai</i>	<i>ai mangé</i>
<i>Tu</i>	<i>manges</i>	<i>mange</i>	<i>mangeras</i>	<i>as mangé</i>
<i>Il, elle, on</i>	<i>mange</i>		<i>mangera</i>	<i>a mangé</i>
<i>Nous</i>	<i>mangeons</i>	<i>mangeons</i>	<i>mangerons</i>	<i>avons mangé</i>
<i>Vous</i>	<i>mangez</i>	<i>mangez</i>	<i>mangerez</i>	<i>avez mangé</i>
<i>Ils, elles</i>	<i>mangent</i>		<i>mangeront</i>	<i>ont mangé</i>

# Conjugación verbal

<b>S'appeler</b>	Presente
Je	m'appelle
Tu	t'appelles
Il, elle, on	s'appelle
Nous	nous appelons
Vous	vous appelez
Ils, elles	s'appellent

## Verbos de la segunda conjugación (conjugación en *-ir*)

<b>Choisir</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Pretérito perfecto
Je / j	choisis		choisirai	ai choisi
Tu	choisis	choisis	choisiras	as choisi
Il, elle, on	choisit		choisira	a choisi
Nous	choisissons	choisissons	choisirons	avons choisi
Vous	choisissez	choisissez	choisirez	avez choisi
Ils, elles	choisissent		choisiront	ont choisi

# Conjugación verbal

## Verbos de la tercera conjugación

<b>Connaître</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Pretérito perfecto
Je / j	connais		connaîtrai	ai connu
Tu	connais	connais	connaîtras	as connu
Il, elle, on	connaît		connaîtra	a connu
Nous	connaissons	connaissons	connaîtrons	avons connu
Vous	connaissez	connaissez	connaîtrez	avez connu
Ils, elles	connaissent		connaîtront	ont connu

<b>Croire</b>	Presente
Je	crois
Tu	crois
Il, elle, on	croit
Nous	croions
Vous	croyez
Ils, elles	croient

<b>Devoir</b>	Presente	Futuro	Pretérito perfecto
Je / j	dois	devrai	ai dû
Tu	dois	devras	as dû
Il, elle, on	doit	devra	a dû
Nous	devons	devrons	avons dû
Vous	devez	devrez	avez dû
Ils, elles	doivent	devront	ont dû

<b>Écrire</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Pretérito perfecto
J'	écris		écrirai	ai écrit
Tu	écris	écris	écriras	as écrit
Il, elle, on	écrit		écrira	a écrit
Nous	écrivons	écrivons	écrirons	avons écrit
Vous	écrivez	écrivez	écrirez	avez écrit
Ils, elles	écrivent		écriront	ont écrit

# Conjugación verbal

<b>Faire</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Preterito perfecto
Je / j	fais		ferai	ai fait
Tu	fais	fais	feras	as fait
Il, elle, on	fait		fera	a fait
Nous	faisons	faisons	ferons	avons fait
Vous	faites	faites	feriez	avez fait
Ils, elles	font		feront	ont fait

<b>Lire</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Preterito perfecto
Je / j	lis		lirai	ai lu
Tu	lis	lis	liras	as lu
Il, elle, on	lit		lira	a lu
Nous	lisons	lisons	lirons	avons lu
Vous	lisez	lisez	lirez	avez lu
Ils, elles	lisent		liront	ont lu

<b>Partir</b>	Presente	Imperativo	Futuro
Je	pars		partirai
Tu	pars	pars	partiras
Il, elle, on	part		partira
Nous	partons	partons	partirons
Vous	partez	partez	partirez
Ils, elles	partent		partiront

<b>Prendre</b>	Presente	Imperativo	Futuro	Preterito perfecto
Je / j	prends		prendrai	ai pris
Tu	prends	prends	prendras	as pris
Il, elle, on	prend		prendra	a pris
Nous	prenons	prenons	prendrons	avons pris
Vous	prenez	prenez	prendrez	avez pris
Ils, elles	prennent		prendront	ont pris

# 1 Les pronoms personnels

Salut ! Je m'appelle Max.  
Comment tu t'appelles ? Tu vas bien ?



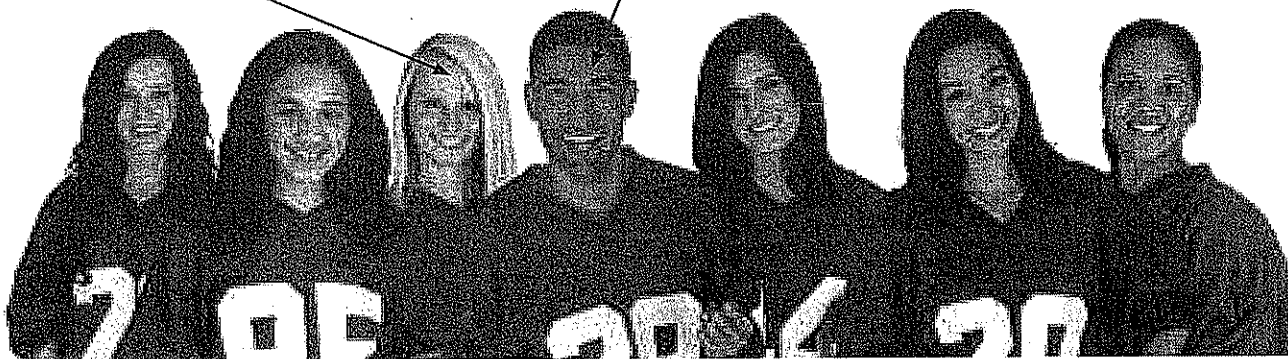
Bonjour à tous.  
Vous allez bien ?



Nous sommes fatigués. Et vous, monsieur ?

Elle s'appelle Mélanie.

Il s'appelle Marc. C'est l'entraîneur de l'équipe.



C'est l'équipe de France. Elles sont footballeuses. Elles sont françaises.

## ► LEÇON

En français, il existe 9 pronoms personnels.

**Je** m'appelle Nicolas.

**Tu** es français.

**Il** s'appelle Mehdi.

**Elle** est anglaise.

**On** est au collège.

1 seule personne :  
**singulier**

**Nous** sommes collégiens.

**Vous** dansez la salsa.

**Ils** parlent français.

**Elles** sont footballeuses.

Plusieurs personnes  
(2, 3, 4, ... 1 000 personnes) :  
**pluriel**

### Attention :

- Pour parler à une personne on utilise **tu** ou **vous**.

**Tu** est une forme familière (informel) et **vous** est une forme de politesse (formel).

**Vous** est aussi une forme du pluriel.

- Bonjour Madame, **vous** parlez français ? (forme de politesse – 1 personne)
- Salut Christophe et Johann, **vous** allez bien ? (pluriel – deux personnes)

- **On** se conjugue toujours comme **il** et **elle**, mais :

**On** = nous  
On est fatigués (singulier).  
Nous sommes fatigués (pluriel).

SE PRÉSENTER, PRÉSENTER QUELQU'UN OU QUELQUE CHOSE

► EXERCICES

1. a Complète les mots et retrouve les pronoms personnels.

a E \_ \_ \_ \_ b N \_ \_ U \_ \_ c \_ \_ E d O \_ \_ e \_ \_ U f \_ \_ L \_ \_

b Écris les autres pronoms personnels.

\_\_\_\_\_

2. Masculin ou féminin ?  
Coche la bonne réponse.

- a Elle s'appelle Julia.
- b Il est belge.
- c Ils sont footballeurs.
- d Elles sont collégiennes.
- e Tu t'appelles Sophie. Tu es française.

M	F
	X

3. Singulier ou pluriel ?  
Coche la bonne réponse.

- a Nous sommes espagnols.
- b Bonjour monsieur, vous allez bien ?
- c Tu habites à Paris ?
- d Je suis collégien.
- e Sylvie et moi, on danse le zouk.

S	P
	X

4. Complète avec le bon pronom personnel.

- a \_\_\_\_\_ s'appelle Cristiano Ronaldo. \_\_\_\_\_ est footballeur.
- b Le samedi soir, \_\_\_\_\_ dansons le tango.
- c Pierre et moi, \_\_\_\_\_ sommes au collège Robert Desnos.
- d Salut Erwan, \_\_\_\_\_ vas bien ?
- e Bonjour madame, \_\_\_\_\_ parlez anglais ?
- f Voici Clara et Kevin, \_\_\_\_\_ sont dans mon cours de français !
- g Voici Julia et Clara, \_\_\_\_\_ sont italiennes.

5. a Lis le texte et présente-toi.



Bonjour,  
Je m'appelle Ted. Je suis anglais. J'ai 13 ans.  
J'habite à Manchester. Je parle anglais et français.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b Maintenant, présente un(e) camarade.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Vous avez froid ?  
 Vous avez chaud ?  
 Vous avez mal à la tête ?  
 Vous êtes fatigué ?  
 Vous avez la grippe !

## ► LEÇON

Les verbes **être** et **avoir** se conjuguent de la façon suivante :

Être	Avoir
<p><i>Je suis grand.</i>  <i>Tu es anglais.</i>  <i>Il est collégien. / Elle est fatiguée.</i>  <i>On est frère et sœur.</i>  <i>Nous sommes en retard.</i>  <i>Vous êtes sympathiques.</i>  <i>Ils sont petits. / Elles sont chinoises.</i></p>	<p><i>J'ai soif.</i>  <i>Tu as faim.</i>  <i>Il a 15 ans. / Elle a mal au dos.</i>  <i>On a froid.</i>  <i>Nous avons chaud.</i>  <i>Vous avez sommeil.</i>  <i>Ils ont une voiture. / Elles ont la grippe.</i></p>

## Attention :

Avec le verbe **être**, l'adjectif (*grand, anglais, fatigué, sympathique*) s'accorde avec le sujet.

*Paul est fatigué. Victor et Paul sont fatigués.*

*Natacha est fatiguée. Natacha et Sonia sont fatiguées.*

On utilise le verbe **être** pour parler de :

- La nationalité :  
*Je suis anglais.*
- La profession, l'activité :  
*Elle est dentiste.*
- La description :  
*Il est grand.*
- L'état :  
*Je suis fatiguée.*

On utilise le verbe **avoir** pour parler de :

- L'âge :  
*J'ai 12 ans.*
- La famille :  
*Elle a un frère et une sœur.*
- La possession :  
*J'ai un ordinateur.*

## Quelques expressions :

*J'ai faim. J'ai soif. J'ai chaud. J'ai froid. J'ai sommeil. J'ai peur. J'ai mal à la tête.*

## Attention à la prononciation !

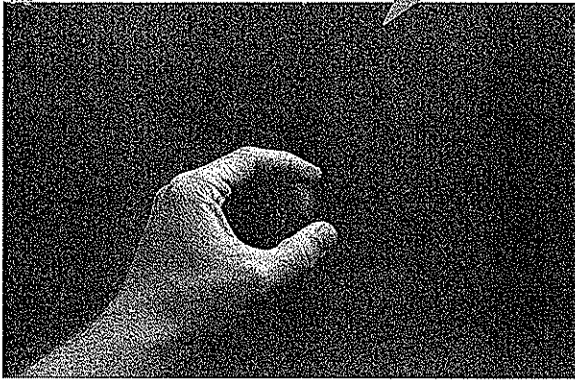
ils sont ≠ ils ont

[s]      [z]

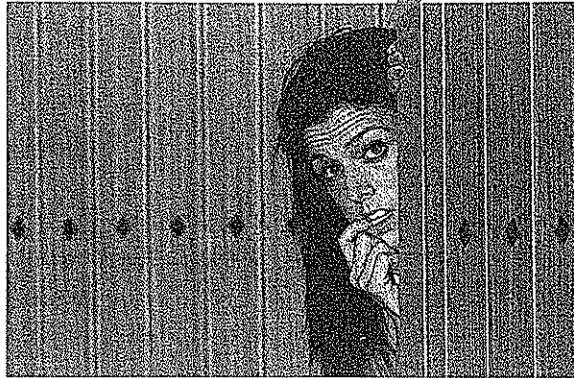




Toc toc !



Qui est-ce ?

Salut Clément ! Ça va ?  
Bienvenue !Ça va, merci !  
Et toi ?

Voici un cadeau !

Oh merci !  
Qu'est-ce que c'est ?  
Est-ce que c'est un livre ?C'est une  
surprise !

## ▶ LEÇON

Il y a 2 façons de poser une question en français.

• On utilise une question ouverte :

Pour une personne :

*Qui c'est ?* (informel). } *C'est Marc.*  
*Qui est-ce ?* (formel). }

Pour un objet ou un animal :

*Qu'est-ce que c'est ?* *C'est un livre.*

• On utilise une question fermée :

*Est-ce que c'est un livre* (neutre) ? }  
*Est-ce un livre* (formel) ? } *Oui / Non / Je ne sais pas.*  
*C'est un livre* (informel) ? }

*Est-ce que tu es français* (neutre) ? }  
*Es-tu français* (formel) ? } *Oui / Non / Je ne sais pas.*  
*Tu es français* (informel) ? }

SE PRÉSENTER, PRÉSENTER QUELQU'UN OU QUELQUE CHOSE

► EXERCICES

1. Formel (F) ou informel (I) ? Coche la bonne case.

	F	I
a Tu es italien ?		
b Qui est-ce ?		

	F	I
c Qui c'est ?		
d Avez-vous un frère ?		

2. Complète la question avec : *Qui – Est-ce que – Qu'est-ce que.*

- a \_\_\_\_\_ c'est ? C'est Paulo !  
 b \_\_\_\_\_ tu as froid ? Non, j'ai chaud !  
 c \_\_\_\_\_ est-ce ? C'est Nicolas.  
 d \_\_\_\_\_ c'est ? C'est un livre de français.  
 e \_\_\_\_\_ c'est ? C'est un hamster polonais !

3. Relie les questions et les réponses.

- |                                  |   |   |                                    |
|----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| a Qu'est-ce que c'est ?          | • | • | Oui, je suis italien.              |
| b Qui c'est ?                    | • | • | C'est Olivier.                     |
| c Est-ce que tu as soif ?        | • | • | Non, je parle anglais et allemand. |
| d Est-ce que tu es italien ?     | • | • | Oui.                               |
| e Est-ce que tu parles chinois ? | • | • | C'est Buckingham Palace.           |

4. Propose une question et une réponse à partir des photos.



a

– Qui est-ce ?  
– C'est un pompier.



b

– Qu'est-ce que c'est ?  
– C'est une girafe.



c

\_\_\_\_\_



d (Le Père Noël)

\_\_\_\_\_



e (Cléopâtre)

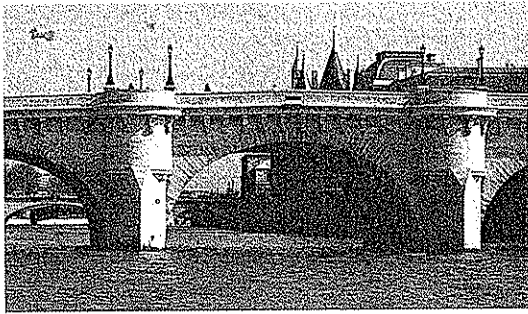
\_\_\_\_\_



f (La tour Eiffel)

\_\_\_\_\_

# 1 Les articles définis et indéfinis



- Qu'est ce c'est ?
- C'est un pont.
- C'est le Pont Neuf à Paris.

Voici la lune et la planète Terre.  
La Terre est une planète et la lune est un satellite.

## ► LEÇON

• En français, les noms sont **masculins** (*le garçon, le pont*) ou **féminins** (*la fille, la table*), **singuliers** (*le garçon, la fille*) ou **pluriels** (*les garçons, les filles*).

• On utilise toujours des articles devant le nom.

Terre est bleue. → **La Terre est bleue.**

C'est homme. → **C'est un homme.**

• Il existe des articles définis et des articles indéfinis.

	Article indéfini		Article défini	
<b>Masculin</b>	<b>un</b>	<i>un cahier</i>	<b>le / l'</b>	<i>le cahier, l'homme</i>
<b>Féminin</b>	<b>une</b>	<i>une trousse</i>	<b>la / l'</b>	<i>la trousse, l'école</i>
<b>Pluriel</b>	<b>des</b>	<i>des stylos</i>	<b>les</b>	<i>les stylos</i>

### Attention :

• **le** et **la** → **l'** devant une voyelle (ou un *h* silencieux).

*la école* → **l'école**

*le hiver* → **l'hiver**

• On utilise **l', le, la, les** pour parler de quelque chose de **défini**, d'unique :

**La** tour Eiffel

**Le** professeur de Sophie.

• On utilise **un, une, des** pour parler d'une catégorie ou d'une chose non unique, **indéfinie** :

*La France est un pays.*

*Qu'est-ce que c'est ? C'est un chien.*

• En général, pour présenter quelque chose d'inconnu avec **c'est** ou **il y a**, on utilise **un, une, des**.

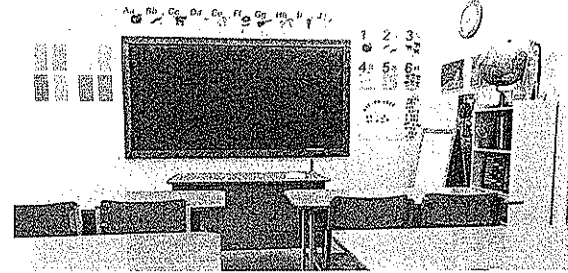
*Il y a un animal.*

*C'est un chat.*

► EXERCICES

1. Décris la classe. Complète avec : *un – une – des*.

Dans la classe il y a \_\_\_\_\_ tables, \_\_\_\_\_ chaises, \_\_\_\_\_ bureau, \_\_\_\_\_ tableau, \_\_\_\_\_ globe, \_\_\_\_\_ horloge, \_\_\_\_\_ étagères et \_\_\_\_\_ posters.



2. Relie.

- |         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| a Le •  | • Colisée de Rome (m).               |
| b La •  | • tours de Notre-Dame de Paris (pl). |
| c L' •  | • Muraille de Chine (f).             |
| d Les • | • Acropole d'Athènes (m).            |

3. Entoure la bonne réponse.

- a *La / une* tour Eiffel est à Paris.  
 b *Le / un* professeur de maths de Michael est absent aujourd'hui.  
 c Voici *le / un* film japonais. *Le / un* film s'appelle *Le Voyage de Totoro*.  
 d *Le / un* chien de Mathilde s'appelle Brigand.  
 e *Les / des* pommes sont *les / des* fruits.

4. Correct ou incorrect ? Corrige si c'est incorrect.

		Correct	Incorrect	Correction
a	Elle regarde une télévision.		✗	<i>Elle regarde la télévision.</i>
b	Il y a un stylo. Un stylo est bleu.			
c	L'Empire State Building est à New York.			
d	Un cartable de Marie est noir.			
e	J'ai le stylo bleu de Pauline.			

5. Complète avec *une* (3 fois) ou *les* (1 fois).

- C'est quoi ?  
 a – C'est \_\_\_\_\_ tulipe !  
 b – C'est quoi \_\_\_\_\_ tulipe ?  
 c – C'est \_\_\_\_\_ fleur !  
 – Ah bon ?  
 d – Tu ne connais pas \_\_\_\_\_ tulipes ?  
 – Non !

6. Décris ce qu'il y a dans le sac de Johanna. Tu peux utiliser les mots : *trousse – feutres – cahiers – stylo*.

*Il y a une calculatrice.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

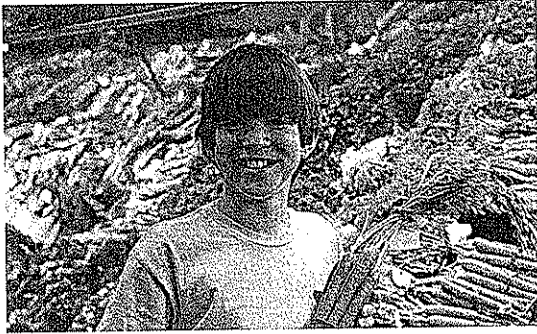
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Les verbes en -er au présent (1)



Louise et Vincent **habitent** à Genève en Suisse. Ils sont au supermarché. Ils **achètent** des aliments pour le dîner.

Louise : – Ce soir nous **mangeons** une soupe et une tarte. D'accord ?

Vincent : – OK. Alors, on **achète** des carottes, des pommes de terre, des poireaux et...

Louise : – Et des pommes ?

Vincent : – Non, je n'aime pas les pommes.

## ► LEÇON

Les verbes en -er : **habiter, s'appeler, acheter, manger**

Habiter	Manger	Acheter	S'appeler
<i>J'habite. Tu habites. Il / Elle / On habite. Nous habitons. Vous habitez. Ils / Elles habitent.</i>	<i>Je mange. Tu manges. Il / Elle / On mange. Nous mangeons. Vous mangez. Ils / Elles mangent.</i>	<i>J'achète. Tu achètes. Il / Elle / On achète. Nous achetons. Vous achetez. Ils / Elles achètent.</i>	<i>Je m'appelle. Tu t'appelles. Il / Elle / On s'appelle. Nous nous appelons. Vous vous appelez. Ils / Elles s'appellent.</i>
	Attention : nous mangeons : il y a un « e » pour la prononciation.	Attention : l'accent est grave « è » pour : je, tu, il, elle, on, ils, elles.	Attention : double « l » pour : je, tu, il, elle, on, ils, elles.

• Les terminaisons pour les verbes en -er au présent de l'indicatif sont :  
**-e - es - e - ons - ez - ent**

Attention :

• je + voyelle ou h silencieux → **j'**

je achète / j'achète

je habite / j'habite

Prononciation :

• On ne prononce pas la terminaison **-ent** :

*je mange, tu manges, il / elle / on mange et ils / elles mangent* se prononcent de la même façon.

Liaison :

Il faut faire la liaison avec **nous, vous, ils, elles** + voyelle ou h silencieux :

vous habitez  
nous habitons

ils habitent  
elles habitent

nous nous happelons  
vous vous happelez

Tu peux utiliser d'autres verbes maintenant, par exemple : **parler, écouter, regarder, travailler, étudier**.  
Ils ont la même conjugaison !

► EXERCICES

1. Entoure la bonne réponse.

- a *Romain / Vincent et Pauline* habite à Rio de Janeiro.
- b *Je / J'* mange des tomates et de la mozzarella.
- c *Nous / Vous* achetez des cahiers et des stylos.
- d *Tu / On* habites dans une grande ville.
- e *Ils / Elle* achète des poires et des pommes au supermarché.
- f *Je / Il* habite à Lille.



2. Choisis le bon sujet (plusieurs réponses possibles pour les phrases b et f).

- a \_\_\_\_\_ habitez en Italie.
- b \_\_\_\_\_ achète du jambon.
- c \_\_\_\_\_ parles anglais ?
- d \_\_\_\_\_ étudions l'espagnol.
- e \_\_\_\_\_ s'appelle Arthur.
- f \_\_\_\_\_ écoutent le professeur.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses.

- a Nous \_\_\_\_\_ (manger) du poulet ce soir.
- b Vous \_\_\_\_\_ (s'appeler) Emma ?
- c Je \_\_\_\_\_ (s'appeler) Thomas.
- d On \_\_\_\_\_ (habiter) à Nice, en France.
- e Elle \_\_\_\_\_ (acheter) trois cahiers et deux stylos pour le cours de français.

4. Compose des phrases.

- a Nous / acheter / des olives : \_\_\_\_\_
- b Ils / habiter / en Italie : \_\_\_\_\_
- c Nous / manger / des pizzas : \_\_\_\_\_
- d Vous / s'appeler / Morgane ? : \_\_\_\_\_
- e Je / habiter / avec Loïc : \_\_\_\_\_

5. Propose un texte avec les verbes suivants : *s'appeler* – *habiter* – *travailler* – *parler* – *être* – *avoir*.

*Je m'appelle Karim, je...*

---



---



---



---



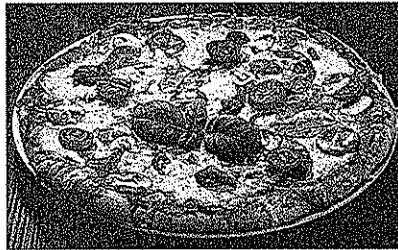
Nora : – Salut Claire, ça va ?  
 Claire : – Oui, j'ai un petit chat ! J'**adore** les chats !  
 Nora : – Ah ! Je **déteste** les chats !  
 Claire : – Mais mon chat est très mignon !  
 Nora : – Beurk ! Je **déteste** les animaux ! Tous les animaux ! Je **préfère** les plantes et les fleurs.  
 Claire : – Tu es bizarre !

Sylvain : – Qu'est-ce que tu **préfères** ce soir ? Une pizza ou des pâtes ?

Audrey : – Je **préfère** la pizza.




Sylvain : – OK. Tu **aimes** les champignons ?

Audrey : – NON ! Je **déteste** les champignons. J'**adore** le fromage, le jambon, les tomates.



## ► LEÇON

Les verbes en -er : **détester, aimer, adorer, préférer**

 <b>Détester</b>	 <b>Aimer</b>	 <b>Adorer</b>	<b>Préférer</b>
<i>Je déteste.            Tu détestes.            Il / Elles / On déteste.            Nous détestons.            Vous détestez.            Ils / Elles détestent.</i>	<i>J'aime.            Tu aimes.            Il / Elles / On aime.            Nous aimons.            Vous aimez.            Ils / Elles aiment.</i>	<i>J'adore.            Tu adores.            Il adore.            Nous adorons.            Vous adorez.            Ils adorent.</i>	<i>Je préfère.            Tu préfères.            Il préfère.            Nous préférons.            Vous préférez.            Ils préfèrent.</i>

Comment construire ces verbes ?

- **aimer / adorer / détester / préférer + le, la, l', les + nom**  
*J'adore le tennis mais je déteste l'athlétisme.*
- **aimer / adorer / détester / préférer + prénom ou nom de famille**  
*J'adore Karim. Je déteste Mr Lambert.*
- **aimer / adorer / détester / préférer + infinitif**  
*J'aime habiter à Paris.  
 Je déteste manger des champignons.*



1. Conjugue le verbe entre parenthèses.

- a Les enfants de Julia (adorer) \_\_\_\_\_ la purée et le jambon.  
 b Vous (aimer) \_\_\_\_\_ les mathématiques mais on (préférer) \_\_\_\_\_ la physique.  
 c Tu (aimer) \_\_\_\_\_ le sport ?  
 d Tu (préférer) \_\_\_\_\_ la vanille ou le chocolat ?  
 e Noémie (détester) \_\_\_\_\_ la natation.

2. Relie les questions et les réponses.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| a Sonia aime les maths ? • | • Oui, j'adore les chiens !                      |
| b Vous achetez du pain ? • | • Non, elle préfère l'histoire et la géographie. |
| c Tu aimes les chiens ? •  | • Non, je déteste le pain.                       |
| d Selma déteste John ? •   | • Non, mais elle préfère Stéphane.               |

3. Voici le mail de Chloé à sa correspondante italienne Daniela. Trouve les lettres et les mots qui manquent.

Salut Daniela,  
 Comment ça va ?

Est-ce que tu \_\_\_\_\_ s les animaux ? Moi j'adore \_\_\_\_\_ chevaux et \_\_\_\_\_ moutons  
 mais je \_\_\_\_\_ les chats ! Oui, je s\_\_\_\_\_is bizarre !

Et qu'est-ce que tu préfères étudier \_\_\_\_\_ au collège ? Mon cours préféré, c'est le cours d'anglais.  
 Je d\_\_\_\_\_te les maths et la biologie. J'ad \_\_\_\_\_ le sport, le prof est très beau !!!

Bisous, à bientôt !  
 Chloé

4. Réponds aux questions avec : *aimer* – *détester* – *préférer*.

- a Tu aimes les chiens ? – Non, \_\_\_\_\_  
 b Tu aimes Christophe ? – Oui, \_\_\_\_\_  
 c Vous préférez le chocolat ou le café ? – Je \_\_\_\_\_  
 d Vous mangez des pizzas ? – Non, \_\_\_\_\_

5. Regarde le tableau et parle des loisirs de Mélanie. Fais des phrases.

♥♥♥♥	♥	♥♥♥♥
<input type="checkbox"/> le judo <input type="checkbox"/> le rap	<input checked="" type="checkbox"/> le cinéma <input type="checkbox"/> les maths <input type="checkbox"/> le rock	<input type="checkbox"/> la musique classique <input type="checkbox"/> les crêpes

Mélanie aime le cinéma.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

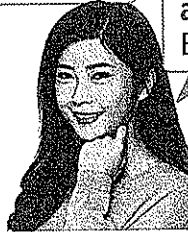
\_\_\_\_\_

## 1

# Les prépositions à / en + villes ou pays



Bonjour ! Je m'appelle Serguei et j'habite à Moscou en Russie.



Salut tout le monde ! Je m'appelle Tomoko et j'habite à Tokyo au Japon ! Bienvenue !



Salut ! Je suis Jans et j'habite à Amsterdam aux Pays-Bas.

## ► LEÇON

### • Pour parler des pays :

On utilise **au** + pays, **en** + pays, **aux** + pays selon le genre du pays.

Observe :

La Chine – la France – la Norvège – la Corée – la Belgique – la Turquie – la Pologne.  
 Le Yémen – le Canada – le Danemark – le Japon – le Royaume-Uni – le Pérou – le Laos.  
 L'Espagne – l'Italie – l'Iran – l'Indonésie.  
 Les Pays-Bas – Les États-Unis.

Tu peux remarquer que les pays féminins se terminent par la lettre **e**.

Les pays masculins se terminent par une autre lettre (n, k, a, u, ...).

Il y a des exceptions, par exemple : **le** Mexique, **le** Mozambique, **le** Zimbabwe.

<b>Masculin</b>	Le Japon Le Venezuela Le Mexique	<i>J'habite <b>au</b> Japon.</i> <i>J'habite <b>au</b> Venezuela.</i> <i>J'habite <b>au</b> Mexique.</i>
<b>Féminin</b>	La France La Chine L'Espagne	<i>J'habite <b>en</b> France.</i> <i>J'habite <b>en</b> Chine.</i> <i>J'habite <b>en</b> Espagne.</i>
<b>Pluriel</b>	Les États-Unis Les Pays-Bas	<i>J'habite <b>aux</b> États-Unis.</i> <i>J'habite <b>aux</b> Pays-Bas.</i>

### Attention :

On utilise la préposition **en** avec les pays qui commencent par une voyelle (A, E, I, O, U).

L'Afghanistan → *J'habite **en** Afghanistan.*

L'Iran → *J'habite **en** Iran.*

L'Ouganda → *J'habite **en** Ouganda.*

### • Pour parler des villes :

On utilise la préposition **à**.

*J'habite **à** Paris. J'habite **à** Barcelone. J'habite **à** Londres. J'habite **à** New York.*

### Attention :

Il n'y a pas d'article (*le / la*) devant les villes.

*C'est Paris. Vive Istanbul !*

SE PRÉSENTER, PRÉSENTER QUELQU'UN OU QUELQUE CHOSE

► EXERCICES

1. Complète avec : *Le - La - Les - L'*.

- |   |       |             |   |       |           |
|---|-------|-------------|---|-------|-----------|
| a | _____ | Pays-Bas    | e | _____ | Portugal  |
| b | _____ | Suisse      | f | _____ | Hongrie   |
| c | _____ | Maroc       | g | _____ | Australie |
| d | _____ | Afghanistan | h | _____ | Russie    |

2. Complète comme dans l'exemple.

Paris / France → *Paris est en France.*

- a Chicago / États-Unis → \_\_\_\_\_
- b Vancouver / Canada → \_\_\_\_\_
- c Abidjan / Côte d'Ivoire → \_\_\_\_\_
- d Sidney / Australie → \_\_\_\_\_
- e Lisbonne / Portugal → \_\_\_\_\_

3. Relie.

- |           |       |   |          |
|-----------|-------|---|----------|
| Il habite | en •  | • | Estonie  |
|           | au •  | • | Pays-Bas |
|           | aux • | • | Irak     |
|           |       | • | Canada   |

4. Complète avec : *à - en - au - aux.*

- a Je m'appelle Eriko, je suis japonaise. J'habite \_\_\_\_\_ Tokyo \_\_\_\_\_ Japon  
mais j'étudie \_\_\_\_\_ Paris \_\_\_\_\_ France.
- b Voici Steven. Il travaille \_\_\_\_\_ New York \_\_\_\_\_ États-Unis.
- c J'habite \_\_\_\_\_ Mexique et j'étudie \_\_\_\_\_ Équateur.
- d Emmanuelle travaille \_\_\_\_\_ Iran et \_\_\_\_\_ Costa Rica.
- e Nous habitons \_\_\_\_\_ Amsterdam, \_\_\_\_\_ Pays-Bas.

5. Fais des phrases.

Sarah / habiter / Londres / Royaume-Uni → *Sarah habite à Londres au Royaume-Uni.*

- a Viktor / être / Budapest / Hongrie. \_\_\_\_\_
- b Nous / travailler / Amsterdam / Pays-Bas. \_\_\_\_\_
- c Paul et Sonia / habiter / Paris / France. \_\_\_\_\_
- d Tu / habiter / Faro / Portugal. \_\_\_\_\_

6. Raconte où tu habites et où tu étudies (ville et pays).

*J'habite à Paris en France et j'étudie à Londres, en Angleterre.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 1 Les pronoms toniques



- Manon : – Qui veut de la pastèque ?  
 Romain : – Moi !!! Moi !!!  
 Manon : – Et c'est pour qui le gâteau ?  
 Pascale et Julien : – Pour nous !!  
 Manon : – Alors qui mange la glace ?  
 Pascale et Julien : – C'est toi !

## ► LEÇON

Pronom sujet	Pronom tonique	Exemple
je	moi	<i>Moi, je suis Anne.</i>
tu	toi	<i>Et toi ? Tu t'appelles comment ?</i>
il	lui	<i>Lui, c'est Stéphane.</i>
elle	elle	<i>Et elle, c'est Pauline.</i>
nous	nous	<i>Nous, nous sommes chinois.</i>
vous	vous	<i>Et vous ? Vous êtes français ?</i>
ils	eux	<i>Et eux ? Ils sont français aussi ?</i>
elles	elles	<i>Elles, elles sont irlandaises.</i>

On utilise les pronoms toniques :

- avec le présentatif **c'est** :

*Allô ! C'est toi Sophie ? Oui, c'est moi.*

- avec **aussi** :

*J'habite à Paris et toi ? Moi aussi !*

- après **avec** et **pour** :

*J'habite avec lui.*

*Voici un cadeau pour toi.*

- après **chez** (*chez* signifie « dans la maison, dans l'appartement de ») :

*Mon père travaille chez lui.*

- pour renforcer un sujet :

*Moi, j'habite à Paris.*

*Elle, elle est italienne.*

**Attention :**

Le pronom tonique ne remplace pas le sujet.

Moi suis anglais. → *Je suis anglais.*

► EXERCICES

1. Complète comme dans l'exemple.

Moi, je suis anglais.

- a \_\_\_\_\_ habites à Paris.
- b \_\_\_\_\_ travaillons à Londres.
- c \_\_\_\_\_ s'appelle Marianne.
- d \_\_\_\_\_ sont fatiguées.

- e \_\_\_\_\_ as peur.
- f \_\_\_\_\_ est portugais.
- g \_\_\_\_\_ avez deux enfants.
- h \_\_\_\_\_ ai froid !

2. Relie les questions et les réponses.

- |                                   |   |                    |
|-----------------------------------|---|--------------------|
| a C'est Johann ?                  | • | • Oui c'est elles. |
| b C'est toi ?                     | • | • Oui, c'est lui.  |
| c C'est Charlotte et Emma ?       | • | • Oui, c'est elle. |
| d C'est la mère de Camille ?      | • | • Oui, c'est moi.  |
| e C'est toi et moi sur la photo ? | • | • Oui, c'est nous. |

3. Remets le dialogue dans l'ordre (1-2-3-4-5-6).

a – Ah salut Karima, ça va ? Tu es avec Loïc et Stan ?	
b – Allô, qui c'est ?	1
c – C'est moi ! Karima !	
d – Non, je ne suis pas avec eux.	
e – Oui, je travaille.	
f – Tu es chez toi ?	



4. Entoure la bonne réponse.

- a Je parle avec Johanna. Je parle avec *toi / elle*.
- b Je travaille chez mes parents. Je travaille chez *toi / eux*.
- c Je mange avec Ellie et Anna. Je mange avec *eux / vous*.
- d J'ai un cadeau pour Lucas. J'ai un cadeau pour *toi / lui*.
- e Je suis chez Nathalie et Julia. Je suis chez *nous / elles*.

5. Complète avec un pronom tonique.

- a Je parle anglais. Et \_\_\_\_\_ ? Nous parlons anglais aussi.
- b Tu habites chez tes parents. Et \_\_\_\_\_ ? Il habite chez ses parents aussi.
- c Je mange un sandwich. Et \_\_\_\_\_ ? Je mange une pizza.
- d Nous sommes suédois. Et \_\_\_\_\_ ? Elles sont chinoises.
- e Elles sont étudiantes. Et \_\_\_\_\_ ? Ils sont étudiants aussi.

6. Transforme le dialogue. Remplace *Romain* par *Romane* et *Cindy et Priscilla* par *Josh et Brian*.

- Moi, je m'appelle Romain, je suis français. \_\_\_\_\_
- Et Cindy et Priscilla ? \_\_\_\_\_
- Elles, elles sont américaines. \_\_\_\_\_



Joachim est **collégien**.  
 Il est **français**.  
 Il est **grand**.  
 Il est **gentil** et **calme**.  
 Il a les cheveux **bruns**.  
 Il a les yeux **marron**.



Zoé est **collégienne**.  
 Elle est **française**.  
 Elle est **grande**.  
 Elle est **gentille** et **calme**.  
 Elle a les cheveux **bruns**.  
 Elle a les yeux **marron**.

► LEÇON

Masculin	Féminin	Règle de formation du féminin	Autres exemples
<i>méchant, grand, fatigué, américain, gris, génial</i>	<i>méchante, grande, fatiguée, américaine, grise, géniale</i>	-ant, -and, -é, -ain, -s, -al +e	<i>élégant, allemand, marié, mexicain, anglais</i>
<i>beau</i>	<i>belle</i>	eau → elle	<i>nouveau</i>
<i>amoureux</i>	<i>amoureuse</i>	eux → euse	<i>joyeux, heureux</i>
<i>ancien</i>	<i>ancienne</i>	en → enne	<i>italien, collégien</i>
<i>bon</i>	<i>bonne</i>	on → onne	<i>mignon</i>
<i>sportif</i>	<i>sportive</i>	if → ive	<i>naïf</i>
<i>calme</i>	<i>calme</i>	ne change pas (se terminent par e)	<i>facile, jeune, pauvre, rouge, sympathique</i>
<i>blanc, gentil, gros, vieux, faux</i>	<i>blanche, gentille, grosse, vieille, fausse</i>	formation irrégulière	

**Attention :**

Au masculin et devant une voyelle on dit **bel, nouvel, vieil** :  
*un bel enfant – un nouvel ami – un vieil arbre*

**Formation du pluriel :**

- En général, on ajoute un **s** aux adjectifs :  
*Une femme italienne → Des femmes italiennes*  
*Je suis grand. → Ils sont grands.*
- Les adjectifs qui se terminent par **x** ou **s** ne changent pas :  
*Il est vieux. → Ils sont vieux.*  
*Le chat est gris. → Les chats sont gris.*
- **Marron** et **orange** sont invariables :  
*Un pull marron → Des pulls marron*

► EXERCICES

1. Complète le tableau.

Masculin singulier	Il est vieux.		
Féminin singulier		Elle est jeune.	
Masculin pluriel			Ils sont joyeux.
Féminin pluriel			

2. Complète avec : « Il est » ou « Elle est ».

- a \_\_\_\_\_ anglais.
- b \_\_\_\_\_ vieille.
- c \_\_\_\_\_ sportif.
- d \_\_\_\_\_ brune.
- e \_\_\_\_\_ fatigué.



3. Entoure la ou les bonne(s) réponse(s).

- a La maison est *grand* / *petite*.
- b John est *belle* / *grand*.
- c Nous sommes *canadiens* / *mexicaines* / *anglais* / *suisse*.
- d Ils sont *fatigué* / *fatigués* / *fatiguées*.

4. Complète avec l'adjectif à la bonne forme.

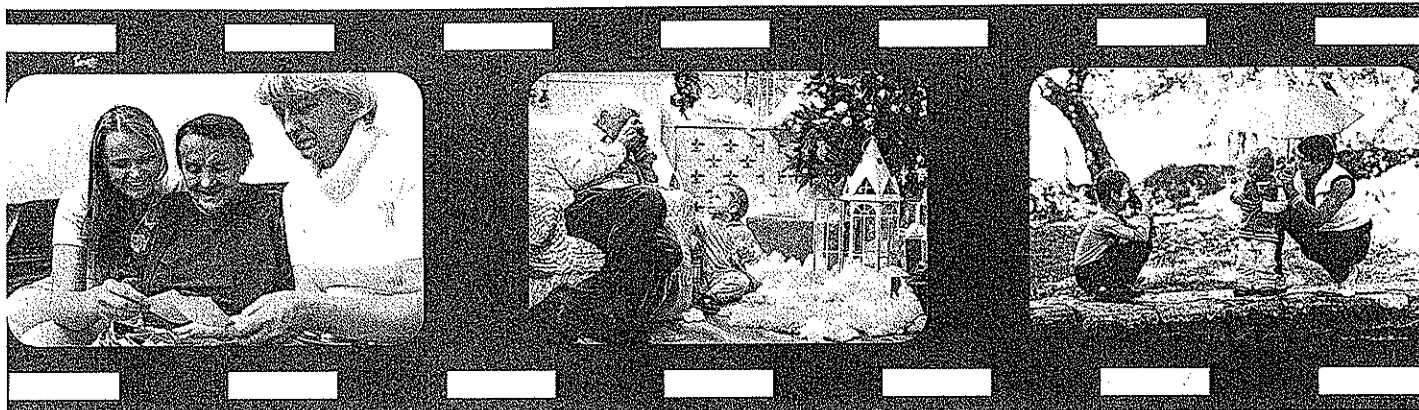
- a Elle est *canadienne* (canadien), \_\_\_\_\_ (jeune) et \_\_\_\_\_ (mince). Elle a les cheveux \_\_\_\_\_ (court), \_\_\_\_\_ (bouclé) et \_\_\_\_\_ (brun). Ses yeux sont \_\_\_\_\_ (bleu).
- b Dans la classe il y a deux tables \_\_\_\_\_ (marron), une chaise \_\_\_\_\_ (bleu) et un \_\_\_\_\_ (grand) tableau \_\_\_\_\_ (vert).

5. Transforme le texte au féminin.

Julio est mexicain, il est beau et intelligent. Il est brun et il a les yeux bleus. Il est grand et sportif. Il est amoureux de Carla.

Julia est mexicaine, elle est \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 2 Les adjectifs possessifs



Clara : – C'est qui sur la photo ?

Méline : – C'est **ma** grand-mère avec **ma** tante Petra et **sa** fille, **ma** cousine Karisa.

Clara : – C'est une belle photo ! Et là, c'est toi avec **ton** grand-père ?

Méline : – Oui, c'est moi. J'ai deux ans sur la photo !

Clara : – Tu es trop mignonne !

Méline : – Et là, c'est **ma** mère avec **mes** deux frères. Ils sont dans le jardin de **mon** oncle !

### ► LEÇON

Les adjectifs possessifs :

- varient avec les personnes.
- s'accordent avec le nom.

	Je	Tu	Il / Elle
Masculin (singulier)	<i>mon</i> frère	<i>ton</i> père	<i>son</i> père
Féminin (singulier)	<i>ma</i> sœur	<i>ta</i> sœur	<i>sa</i> sœur
Pluriel (masculin et féminin)	<i>mes</i> frères <i>mes</i> sœurs	<i>tes</i> frères <i>tes</i> sœurs	<i>ses</i> frères <i>ses</i> sœurs

	Nous	Vous	Ils / Elles
Singulier (masculin et féminin)	<i>notre</i> frère <i>notre</i> sœur	<i>votre</i> frère <i>votre</i> sœur	<i>leur</i> frère <i>leur</i> sœur
Pluriel (masculin et féminin)	<i>nos</i> frères <i>nos</i> sœurs	<i>vos</i> frères <i>vos</i> sœurs	<i>leurs</i> frères <i>leurs</i> sœurs

Attention :

ma, ta, sa + voyelle = *mon, ton, son*.

*ta amie* → *ton amie*

*sa arrière grand-mère* → *son arrière grand-mère*



► EXERCICES

1. Complète avec : *mon – ma – mes*.

Voici \_\_\_\_\_ famille ! \_\_\_\_\_ père s'appelle Richard, \_\_\_\_\_ mère s'appelle Colette. \_\_\_\_\_ parents sont professeurs. J'ai deux sœurs et un frère. \_\_\_\_\_ sœurs s'appellent Chloé et Magali et \_\_\_\_\_ frère s'appelle Louis.

2. *Sa ou son ? Entoure la bonne réponse.*

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| a La sœur de Pierre.     | → C'est _____ <i>sa</i> _____ sœur. |
| b Le cahier de Jonathan. | → C'est _____ cahier.               |
| c L'amie de Christophe.  | → C'est _____ amie.                 |
| d La voiture de maman.   | → C'est _____ voiture.              |
| e Le frère de Natacha.   | → C'est _____ frère.                |

3. Relie les propositions.

- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| a Mes cousins sont fatigués, | • | • tes sœurs s'appellent Yvana et Carole. |
| b Je suis brune,             | • | • vos cheveux sont bruns.                |
| c Tu as deux sœurs,          | • | • leur fils est malade.                  |
| d Nous avons deux sœurs,     | • | • mes cheveux sont bruns.                |
| e Vous êtes brun,            | • | • nos sœurs s'appellent Léa et Fanny.    |

4. Réponds aux questions. Attention au genre et au nombre des adjectifs entre parenthèses.

Comment sont tes chaussures ? (*vert / beau*) → *Mes chaussures sont vertes et belles.*

a Comment est votre sœur ? (*grand / gentil*)

b Comment est leur maison ? (*calme / petit*)

c Comment sont ses amis ? (*gentil / sportif*)

d Comment est ta chambre ? (*grand / rangé*)

5. Donne des informations personnelles comme dans l'exemple.



J'ai 15 ans.  
Mon père a 45 ans et ma mère a 42 ans.  
Mon professeur de français s'appelle Nicole. Elle est française.  
Mes cheveux sont bruns et mes yeux sont gris.

---



---

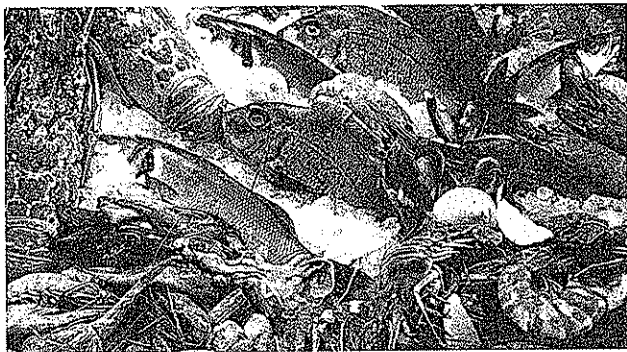


---



---

Au marché...



- On mange quoi ce midi ? Tu aimes les crevettes ?
- Non, je **n'aime pas** les crevettes et je **n'aime pas** le poisson.
- OK. On a du pain ?
- Non, on **n'a pas de** pain. J'achète une baguette ?
- D'accord ! On achète un gâteau pour l'anniversaire de Sam ?
- Bonne idée !

Quelques minutes plus tard, à la boulangerie.



- Bonjour madame, vous avez des tartes aux fruits s'il vous plaît ?
- Ah désolée, je **n'ai pas de** tartes aujourd'hui.
- Ah mince... Alors, je prends une baguette.
- Bien sûr ! Voilà !
- Merci et bonne journée !

## ► LEÇON

La négation se forme de la façon suivante :

Sans article :	Avec les articles définis : l', le, la, les	Avec les articles indéfinis : un, une, des
<b>ne ... pas</b>	<b>ne ... pas + l' / le / la / les</b>	<b>ne ... pas + de</b>
<i>J'habite à Paris. → Je <b>n'habite pas</b> à Paris. Je m'appelle Léo. → Je <b>ne m'appelle pas</b> Léo. Je parle chinois. → Je <b>ne parle pas</b> chinois.</i>	<i>J'ai le chapeau de Paul. → Je <b>n'ai pas le</b> chapeau de Paul. J'aime les chats. → Je <b>n'aime pas les</b> chats.</i>	<i>J'ai un frère. → Je <b>n'ai pas de</b> frère. Je <b>n'ai pas un</b> frère J'achète des pommes. → Je <b>n'achète pas de</b> pommes. je <b>n'achète pas des</b> pommes.</i>

Attention :

- Devant une voyelle, **ne** → **n'**

*Je ne ai pas de frère → Je **n'ai pas de** frère.*

► EXERCICES

1. Complète avec les mots de la leçon.

- a Tu as le livre de Paul ? Non, je \_\_\_\_\_ livre de Paul.
- b Tu aimes les chiens ? Non, je \_\_\_\_\_ chiens.
- c Tu achètes une baguette ? Non je \_\_\_\_\_ baguette.
- d Vous avez un frère ? Non, je \_\_\_\_\_ frère.
- e Vous aimez le chocolat ? Non, nous \_\_\_\_\_ chocolat.

2. Transforme les phrases à la forme négative.

- a Elsa a deux sœurs. \_\_\_\_\_
- b Michael aime le football. \_\_\_\_\_
- c Ils parlent anglais. \_\_\_\_\_
- d Clara et Jeanne achètent des sandwiches. \_\_\_\_\_

3. Transforme les phrases à la forme affirmative.

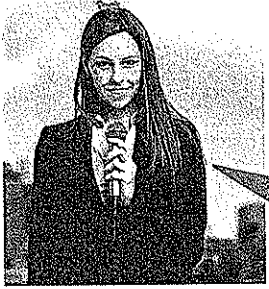
- a Il n'y a pas de voiture. \_\_\_\_\_
- b Je n'ai pas de sœur. \_\_\_\_\_
- c Nous n'aimons pas les chevaux. \_\_\_\_\_
- d Elle n'a pas les cheveux blonds. \_\_\_\_\_

4. Écris la présentation de Charlotte avec les informations suivantes.

- a frère
- b sœur (2)
- c chat (3)
- d chien
- e chien ♥♥♥
- f chat ♥♥



- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_
- e \_\_\_\_\_
- f \_\_\_\_\_



La présentatrice télé

Je travaille tous les jours de 16 h 10 (seize heures dix) à 21 h 35 (vingt-et-une heure trente-cinq). Le samedi et le dimanche je travaille de neuf heures du matin à une heure de l'après-midi.





La boulangère

Du mardi au samedi, je commence à 5 h 30 (cinq heures et demie) et je travaille jusqu'à 13 h 45 (treize heures quarante-cinq). Le dimanche et le lundi, je ne travaille pas.

## ▶ LEÇON

En français, il y a deux façons de dire l'heure :

Officielle	Informelle
- de 0 h à 12 h : le matin - de 13 h à 23 h : l'après-midi 	- de 0 h à 12 h le matin - de 1 heure à 11 heures : l'après-midi et le soir 
Il est vingt et une heures quarante-cinq.	Il est neuf heures quarante-cinq. Il est dix heures moins le quart.

- 12 h = midi et 00 h = minuit
- Pour distinguer les moments de la journée, on utilise *du matin*, *de l'après-midi*, *du soir* :  
*Il est six heures du matin.*
- On donne les minutes après l'heure.

9 h	Il est <b>neuf heures</b> .
9 h 05	Il est <b>neuf heures cinq</b> .
9 h 15	Il est <b>neuf heures quinze</b> . (ou <b>neuf heures et quart</b> .)

9 h 30	Il est <b>neuf heures trente</b> . (ou <b>neuf heures et demie</b> .)
9 h 35	Il est <b>neuf heures trente-cinq</b> . (ou <b>dix heures moins vingt-cinq</b> .)
9 h 45	Il est <b>neuf heures quarante-cinq</b> . (ou <b>dix heures moins le quart</b> .)

- Pour indiquer l'heure précise, on utilise **à** :  
*Je commence à 7 heures.*
- Pour un intervalle, on utilise **de ... à** :  
*Je travaille de 7 h 30 à 14 h.*

► EXERCICES

1. Possible ou impossible ? Coche la bonne réponse.

	Possible	Impossible
a Il est minuit et demie.		
b Il est vingt heures moins dix.		
c Il est deux heures du soir.		
d Il est quatre heures et demie.		
e Il est midi minuit.		




2. Donne l'heure en utilisant : *et quart* – *et demie* – *moins vingt-cinq* – *moins le quart* – *moins dix*.

- a 11 : 15 Il est \_\_\_\_\_
- b 12 : 30 Il est \_\_\_\_\_
- c 18 : 45 Il est \_\_\_\_\_
- d 23 : 50 Il est \_\_\_\_\_
- e 09 : 35 Il est \_\_\_\_\_

3. Complète. Utilise *de* et *à*.

- a Le midi, Johanna mange \_\_\_\_\_ 11 h 30 \_\_\_\_\_ 13 h.
- b Nous commençons le travail \_\_\_\_\_ 10 h et nous terminons \_\_\_\_\_ 17 h 30.
- c Il y a un train pour Toulouse \_\_\_\_\_ 13 h 45.

4. Quelle heure est-il ? Donne deux réponses.

	Le matin : Il est dix heures dix.	Le soir : Il est vingt-deux heures dix.
a 	Le matin : 1 _____ 2 _____	L'après-midi : 1 _____ 2 _____
b 	Le matin : 1 _____ 2 _____	Le soir : 1 _____ 2 _____

5. Complète le texte en donnant des informations sur ton collègue.

Dans mon collège, on a cours \_\_\_\_\_ . Le midi, on mange \_\_\_\_\_ . Le soir on termine \_\_\_\_\_ . J'ai cours de sport \_\_\_\_\_ .

## Les articles avec à (aller à) et de (venir de)



Salomé : – Je vais visiter le Louvre.  
Tu viens avec moi ?

Claire : – Tu vas au Louvre ! C'est super !  
J'adore le Louvre... Mais ce n'est pas possible. J'ai rendez-vous avec Maëlle. On va aux Champs Élysées.

Salomé : – Maëlle ?

Claire : – Oui, c'est la cousine de Stéphane.  
Elle vient du Canada.

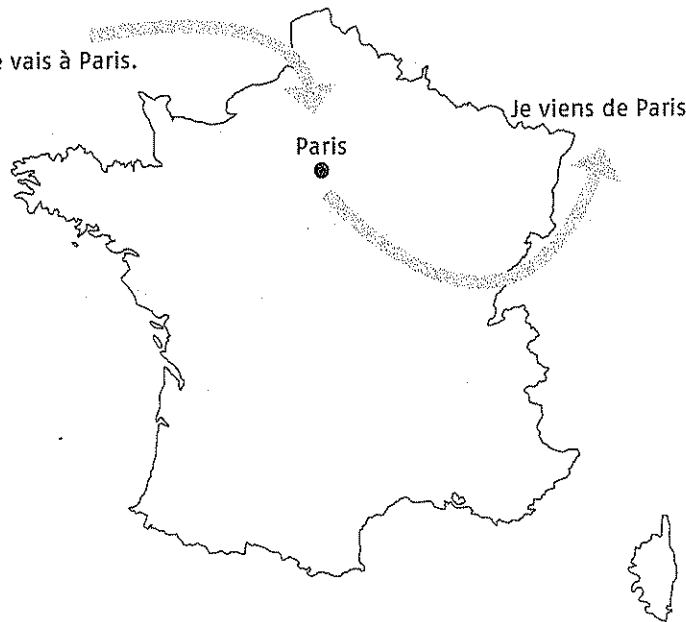
### ► LEÇON

La construction des phrases avec **aller à** et **venir de** se fait de la façon suivante :

- **Aller à** indique la destination.
- **Venir de** indique l'origine.

<b>Aller</b>	<p><i>Je vais à la bibliothèque.</i> <i>Tu vas au cinéma.</i> <i>Il / Elle / On va aux États-Unis.</i> <i>Nous allons à l'école.</i> <i>Vous allez au Canada.</i> <i>Ils vont à la boulangerie.</i></p>
<b>Venir</b>	<p><i>Je viens de la bibliothèque.</i> <i>Tu viens du cinéma.</i> <i>Il / Elle / On vient des États-Unis.</i> <i>Nous venons de l'école.</i> <i>Vous venez du Canada.</i> <i>Ils / elles viennent de la boulangerie.</i></p>

Je vais à Paris.



Je viens de Paris.

#### Attention :

- Les prépositions **à** et **de** se contractent avec **le** et **les**.

à + le = **au**                      de + le = **du**

Je visite **le** Louvre. – Je vais **au** Louvre. (Je vais à ~~le~~ Louvre) – Je viens **du** Louvre. (Je viens ~~de le~~ Louvre)

à + les = **aux**                      des + le = **des**

Je visite **les** Catacombes. – Je vais **aux** Catacombes. (Je vais à ~~les~~ Catacombes) – Je viens **des** Catacombes. (Je viens ~~de les~~ Catacombes)

- mais avec **la** et **l'**, il n'y a pas de contraction.

Je visite **la** Bastille. – Je vais **à la** Bastille. – Je viens **de la** Bastille.

Je visite **l'Opéra**. – Je vais **à l'Opéra**. – Je viens **de l'Opéra**.

## ► EXERCICES

## 1. Complète avec : à la – à l' – au – aux.

- a Le samedi matin, nous allons \_\_\_\_\_ piscine.  
 b Je vais \_\_\_\_\_ école tous les jours.  
 c Nous allons \_\_\_\_\_ Louvre ce soir.  
 d Ils vont \_\_\_\_\_ cinéma.  
 e Tu vas \_\_\_\_\_ États-Unis ?

## 2. Relie les propositions.

- |                        |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| a Elles viennent de la | • | Canada.        |
| b Je viens de l'       | • | piscine.       |
| c Nous venons du       | • | Opéra.         |
| d Vous venez des       | • | îles Sandwich. |



## 3. Entoure la bonne réponse.

- a À 8 h 30, je *vais* / *viens* à l'école.  
 b J'habite en France mais je *vais* / *viens* des Pays-Bas.  
 c Ce soir, nous *allons* / *venons* au cinéma.  
 d Elles sont anglaises, elles *vont* / *viennent* de l'Université d'Oxford.

## 4. Propose des phrases comme dans l'exemple. Conjugue le verbe au sujet demandé.

Exemple : Le zoo

Aller : Je *vais* au zoo. Venir : Je *viens* du zoo.

a Le stade de France

Aller : Nous \_\_\_\_\_

Venir : Nous \_\_\_\_\_

b L'aquarium

Aller : On \_\_\_\_\_

Venir : On \_\_\_\_\_

5. Présente un(e) ami(e). Donne son âge, son prénom, sa nationalité. Réponds aux questions : Il / Elle vient de quel pays ? De quelle ville ? Il / Elle habite où ? Il / Elle va où en vacances ?

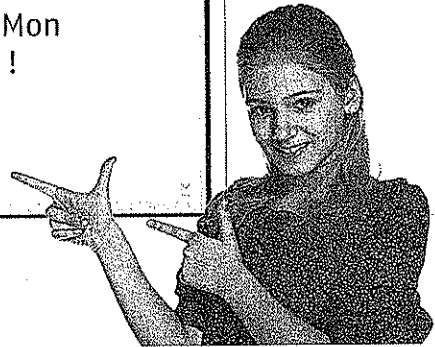
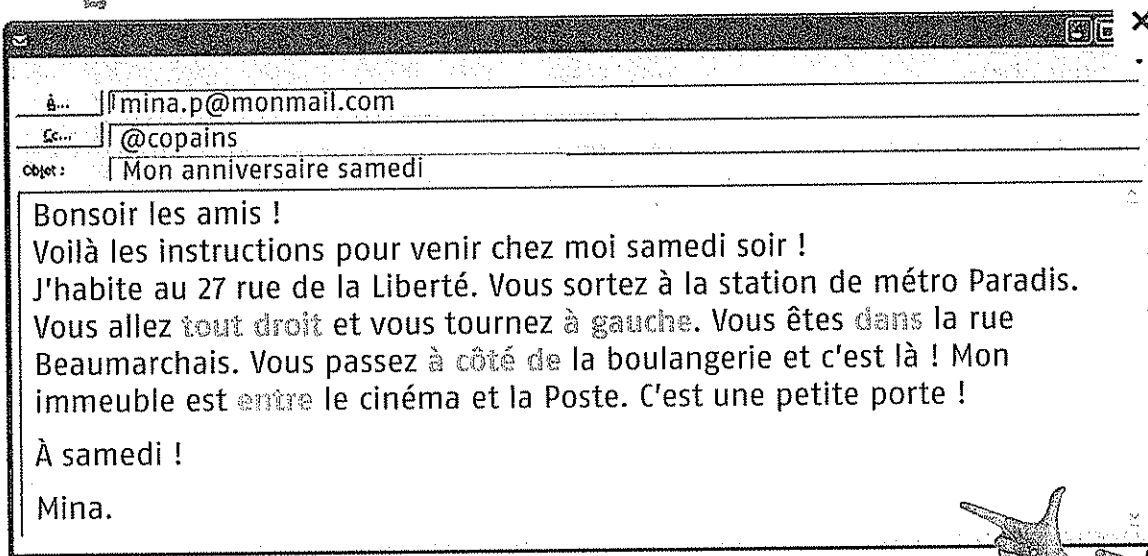
Voici Clément, il a 13 ans, il est français. Il vient de Lyon mais il habite à Marseille. Pour les vacances, il va en Espagne.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ► LEÇON

Il existe deux types de prépositions pour indiquer le lieu :

- Les prépositions simples (un seul mot) : **sur** – **sous** – **devant** – **derrière** – **dans** – **entre**.

*Le chat est **dans** le sac. Bruno est **devant** la télévision. Je suis assis **entre** Sonia et Franck. Les enfants sont **derrière** le professeur. La chaise est **sous** la table.*

- Les prépositions composées (avec **de**) : **à gauche de** – **à droite de** – **à côté de** – **en face de**.

*Mon sac est **à droite de** la fenêtre.*

**Attention :**

- de + le = **du** → *La poste est à côté **du** château.*
- de + les = **des** → *Je suis à côté **des** voitures.*
- de + voyelle = **d'** → *je travaille à côté **d'**un cinéma.*

- il n'y a pas d'article (le, la, l', les, un, une, des) devant les prénoms, les pronoms possessifs, les villes.

*Je suis **en face de** toi. Nicolas est **à gauche de** Paul.*

**Exception :**

On dit *Je suis **dans** la rue de la Liberté* mais *Je suis **sur** l'avenue des Champs-Élysées* et *Je suis **sur** le boulevard Saint-Martin.*



## ▶ EXERCICES

## 1. Complète avec : l' - le - la ou de - du.

- a Mes crayons sont dans \_\_\_\_\_ trousse, sur \_\_\_\_\_ table.  
 b Sur la photo de classe, Inès est à côté \_\_\_\_\_ Jade et en face \_\_\_\_\_ professeur de chinois.  
 c La mairie de ma ville est derrière \_\_\_\_\_ parc et entre \_\_\_\_\_ cinéma et \_\_\_\_\_ piscine.  
 d J'habite dans \_\_\_\_\_ immeuble de Camille.

## 2. Entoure la bonne proposition dans la colonne du milieu.

a Les acteurs sont	devant derrière	la caméra.
b La table est	dans sur	la classe.
c La locomotive est	devant derrière	le train.
d Ma maison est	entre sous	la poste et la bibliothèque.
e Mes lunettes sont	sur dans	mon nez.

## 3. Complète avec : sur ou dans.

- a Je suis \_\_\_\_\_ la rue de Belleville.  
 b Nous sommes \_\_\_\_\_ l'avenue des Champs-Élysées.  
 c Les fleurs sont \_\_\_\_\_ le vase.  
 d Les clés sont \_\_\_\_\_ la table.

## 4. Propose des phrases avec les mots indiqués.

La chaise / la table / sous → La chaise est sous la table.

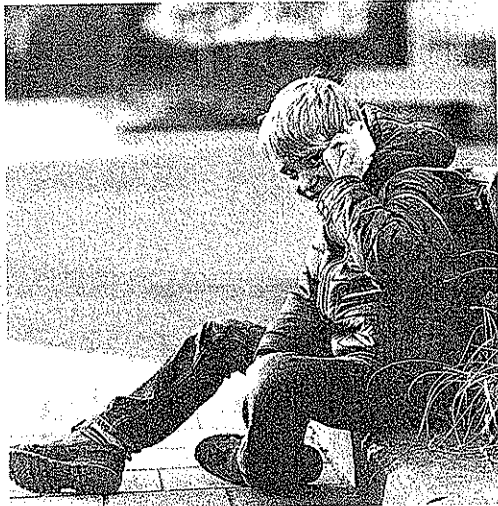
- a Le cahier / le sac / dans → \_\_\_\_\_  
 b La poste / la mairie / à côté de → \_\_\_\_\_  
 c Les enfants / la porte / derrière → \_\_\_\_\_  
 d La porte / la fenêtre / en face de → \_\_\_\_\_

## 5. Décris la photo. Utilise des prépositions de lieu.

Lexique : la petite fille, le tableau, le pot à crayons, les crayons, le globe, le cahier, les livres, le bureau, le microscope.

La petite fille est devant le tableau. \_\_\_\_\_





- Allô Sophie, je suis perdu !
- Tu es où ?
- Je suis à l'arrêt de bus « Mairie ».
- OK, alors **prends** l'avenue Jaurès.  
Au bout de la rue, **tourne** à droite.
- OK et après ?
- **Regarde**, il y a un magasin de disques.
- Oui. C'est la rue Gambetta.
- Non, **va** encore tout droit.
- Je suis devant la librairie.
- Stop ! J'habite avant la librairie.



## ▶ LEÇON

Pour donner un ordre ou une instruction, on utilise *l'impératif*.

- Il n'y a pas de sujet à l'impératif :

*Tourne* à droite.

*Continue* tout droit.

- L'impératif se conjugue à 3 personnes : tu, nous, vous.

(tu) : *Tourne* à gauche !

(nous) : *Tournons* à gauche !

(vous) : *Tournez* à gauche !

Aller	Continuer	Tourner	Prendre	Venir
Va Allons Allez	Continue Continuons Continuez	Tourne Tournons Tournez	Prends Prenons Prenez	Viens Venons Venez

### Attention :

À la deuxième personne du singulier (tu), il n'y a pas de **s** pour les verbes en -er.

Tu regardes → **Regarde !**

Tu tournes → **Tourne !**

► EXERCICES

1. *Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse.*

- |  |      |      |
|--|------|------|
| a L'impératif existe à toutes les personnes.           | vrai | faux |
| b À l'impératif, il n'y a pas de sujet.                | vrai | faux |
| c On utilise l'impératif pour parler de ce qu'on aime. | vrai | faux |
| d On utilise l'impératif pour donner des instructions. | vrai | faux |

2. *Coche pour indiquer si la phrase est à l'impératif ou pas.*

	Oui	Non
a Nous allons au marché.		
b Va chez Sophie !		
c Appelez Nicolas !		
d Vous allez au cinéma.		
e Prenez le métro !		
f Écoutons la radio !		

3. *Mets le verbe entre parenthèses à l'impératif.*

- a Morgane, (aller) \_\_\_\_\_ à l'école !
- b Marie et Nina, (prendre) \_\_\_\_\_ le métro.
- c Christophe, (prendre) \_\_\_\_\_ la rue du Palais et (tourner) \_\_\_\_\_ à gauche.
- d Madame, (aller) \_\_\_\_\_ à gauche et (tourner) \_\_\_\_\_ derrière la mairie. (continuer) \_\_\_\_\_ tout droit.

4. *Vous → tu.*

- a Écoutez ! → *Écoute !*
- b Venez chez moi. → \_\_\_\_\_
- c Tournez à gauche. → \_\_\_\_\_
- d Allez tout droit. → \_\_\_\_\_
- e Prenez la deuxième rue à droite. → \_\_\_\_\_

5. *Transforme le texte à la deuxième personne du pluriel (vous).*

*Va tout droit puis prends la deuxième rue à gauche. Continue jusqu'à la mairie et tourne à droite.*

---



---



---



---



---



---

## 5 Les verbes pronominaux



Johanna : – À quelle heure **tu te réveilles** le matin ?

Louis : – En général, **je me réveille** à 7 h mais **je me lève** à 7 h 30. C'est difficile de **se lever** le matin !

Johanna : – C'est vrai. Dans ma famille, **on se réveille** à 7 h et on prend le petit déjeuner ensemble vers 7 h 15. Après, **je me douche**, **je m'habille** et je pars au collège.

Louis : – Moi, **je me douche** le soir. Le matin, **je me brosse** les dents. C'est tout.

### ► LEÇON

- Quand le sujet du verbe est aussi l'objet, on utilise un **pronom réfléchi**.

Verbes non pronominaux : **réveiller / doucher**

Marie **réveille** les enfants. Marie réveille qui ? Les enfants.

Marie **douche** les enfants. Marie douche qui ? Les enfants.

Verbes pronominaux : **se réveiller / se doucher**

Marie **se réveille**. Marie réveille qui ? Elle-même.

(**se** = pronom réfléchi = Marie).

Marie **se douche**. Marie douche qui ? Elle-même.

(**se** = pronom réfléchi = Marie).

- Les pronoms réfléchis (**me - te - se - nous - vous**) se placent devant le verbe.

#### Se réveiller

Je **me** réveille.

Tu **te** réveilles.

Il / Elle / On **se** réveille.

Nous **nous** réveillons.

Vous **vous** réveillez.

Ils / Elles **se** douchent.

#### Se doucher

Je **me** douche.

Tu **te** douches.

Il / Elle / On **se** douche.

Nous **nous** douchons.

Vous **vous** douchez.

Ils / Elles **se** réveillent.

- **me / te / se** → **m' / t' / s'** devant une voyelle.

Je **m'**appelle...

Tu **t'**appelles...

Il **s'**appelle...

► EXERCICES

1. Relie.

- |               |   |                          |
|---------------|---|--------------------------|
| a Je          | • | • se brossent les dents. |
| b Tu          | • | • se promène.            |
| c Il / Elle   | • | • nous réveillons.       |
| d On          | • | • me lave.               |
| e Nous        | • | • vous maquillez.        |
| f Vous        | • | • te rases.              |
| g Ils / Elles | • | • s'appelle Renaud.      |



2. Complète avec : *me - te - se - nous*.

- a À quelle heure tu \_\_\_\_\_ lèves le matin ?  
 b Je \_\_\_\_\_ douche le matin.  
 c Mon père \_\_\_\_\_ rase deux fois par semaine.  
 d Les enfants \_\_\_\_\_ préparent pour aller à l'école.  
 e Nous \_\_\_\_\_ habillons.

3. Entoure la bonne réponse.

- a Je *me / m'* appelle Charlie. c Elle *se / s'* habille à 7 h 30.  
 b Tu *te / t'* réveilles à 8 h tous les jours. d Je *me / m'* promène dans la ville.

4. Complète les phrases avec les verbes suivants : *se laver - se brosser - se coucher - se lever - se promener*.

- a Je \_\_\_\_\_ avant de me coucher.  
 b Ils \_\_\_\_\_ les dents après le dîner.  
 c Est-ce que tu \_\_\_\_\_ à 8 h du matin ?  
 d Est-ce que tu \_\_\_\_\_ souvent au parc ?  
 e Nous \_\_\_\_\_ vers 22 h.

5. Choisis le verbe correct, puis conjugue-le au présent.

- a Les enfants (regarder / se regarder) \_\_\_\_\_ la télévision.  
 b Louise (appeler / s'appeler) \_\_\_\_\_ sa grand-mère le dimanche.  
 c Jonathan (doucher / se doucher) \_\_\_\_\_ tous les matins.  
 d Nous (préparer / se préparer) \_\_\_\_\_ un gâteau pour Mathieu.

6. Décris une journée typique. Indique les heures et les activités.

*Le lundi, je me lève à 7 h 30 et je me douche.*

---



---



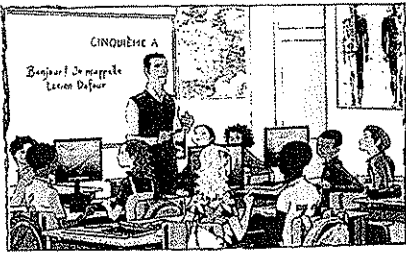
---



---

# Vocabulaire

## UNITÉS 0 ET 1



### Les nombres de 1 à 20

un .....  
 deux .....  
 trois .....  
 quatre .....  
 cinq .....  
 six .....  
 sept .....  
 huit .....  
 neuf .....  
 dix .....  
 onze .....  
 douze .....  
 treize .....  
 quatorze .....  
 quinze .....  
 seize .....  
 dix-sept .....  
 dix-huit .....  
 dix-neuf .....  
 vingt .....

### Les jours de la semaine

lundi .....  
 mardi .....  
 mercredi .....  
 jeudi .....  
 vendredi .....  
 samedi .....  
 dimanche .....

### Le matériel scolaire

cahier (m.) .....  
 compas (m.) .....  
 crayon (m.) .....

crayon de couleur (m.) .....  
 .....  
 gomme (f.) .....  
 livre (m.) .....  
 règle (f.) .....  
 sac à dos (m.) .....  
 stylo (m.) .....  
 trousse (f.) .....

### Dans la salle de classe

bureau (m.) .....  
 chaise (f.) .....  
 ordinateur (m.) .....  
 porte (f.) .....  
 table (f.) .....  
 tableau (m.) .....  
 tableau interactif (m.) .....  
 .....

### Les matières scolaires

aide au travail personnel (f.) .....  
 .....  
 anglais (m.) .....  
 arts plastiques (m. pl.) .....  
 éducation musicale (f.) .....  
 .....  
 éducation physique et sportive (f.) .....  
 espagnol (m.) .....  
 français (m.) .....  
 géographie (f.) .....  
 histoire (f.) .....  
 sciences de la vie et de la Terre (f. pl.) .....  
 technologie (f.) .....

### Au collège

bureau de la vie scolaire (m.) .....  
 .....  
 camarade .....  
 cantine (f.) .....  
 centre de documentation et d'information (bibliothèque) .....  
 .....  
 classe (f.) .....

collégien(ne) .....  
 couloir (m.) .....  
 cour de récréation (f.) .....  
 cours (m.) .....  
 documentaliste .....  
 élève .....  
 emploi du temps (m.) .....  
 enseignant(e) .....  
 gymnase (m.) .....  
 hall d'entrée (m.) .....  
 infirmerie (f.) .....  
 infirmier(ère) .....  
 principal (m.) .....  
 professeur (m.) .....  
 rentrée (f.) .....  
 salle de classe (f.) .....  
 salle des professeurs (f.) .....  
 .....  
 secrétariat (m.) .....  
 toilettes (f. pl.) .....  
 vacances (f. pl.) .....

### Le courrier

adresse (f.) .....  
 carte postale (f.) .....  
 courriel (m.) .....  
 enveloppe (f.) .....

### Verbes

appeler (s') .....  
 écouter .....  
 être .....  
 habiter .....

### Expressions

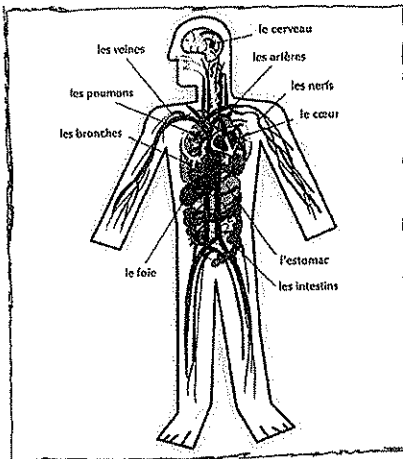
- Bonjour !
- Salut !
- Au revoir !
- À plus tard !
- Comment tu t'appelles ?
- Je te présente...

## UNITÉ 2

### Les personnes

adolescent (m.) .....  
adolescente (f.) .....  
adulte .....  
bébé (m.) .....  
couple (m.) .....  
enfant .....  
femme (f.) .....  
fille (f.) .....  
garçon (m.) .....  
homme (m.) .....

### Le corps humain



artère (f.) .....  
bouche (f.) .....  
bras (m.) .....  
bronches (f. pl.) .....  
cerveau (m.) .....  
cheveux (m. pl.) .....  
cœur (m.) .....  
doigt (m.) .....  
estomac (m.) .....  
foie (m.) .....  
intestins (m. pl.) .....  
jambe (f.) .....  
main (f.) .....  
muscle (m.) .....  
nerf (m.) .....  
oreille (f.) .....  
os (m.) .....

œil (m.) .....  
peau (f.) .....  
pied (m.) .....  
poumons (m. pl.) .....  
sang (m.) .....  
squelette (m.) .....  
tête (f.) .....  
veine (f.) .....  
yeux (m. pl.) .....

### Les vêtements

blouson (m.) .....  
chaussette (f.) .....  
chaussure (f.) .....  
chemise (f.) .....  
écharpe (f.) .....  
jean (m.) .....  
jupe (f.) .....  
pantalon (m.) .....  
pull (m.) .....  
robe (f.) .....  
sweat-shirt (m.) .....  
tee-shirt (m.) .....

### Les couleurs

blanc .....  
bleu .....  
gris .....  
jaune .....  
noir .....  
rose .....  
rouge .....  
vert .....  
violet .....

### Les nationalités

allemand(e) .....  
anglais(e) .....  
belge .....  
espagnol(e) .....  
français(e) .....  
italien(ne) .....  
roumain(e) .....

suédois(e) .....  
suisse .....

### Les qualificatifs

âgé(e) .....  
agréable .....  
antipathique .....  
beau / belle .....  
content(e) .....  
court(e) .....  
désagréable .....  
étroit(e) .....  
gentil(le) .....  
grand(e) .....  
gros(se) .....  
jeune .....  
joli(e) .....  
large .....  
long(ue) .....  
mince .....  
petit(e) .....  
sympathique .....  
triste .....  
vieux / vieille .....

### Verbes

aimer .....  
avoir .....  
chercher .....  
écouter .....  
parler .....  
porter .....  
regarder .....

### Expressions

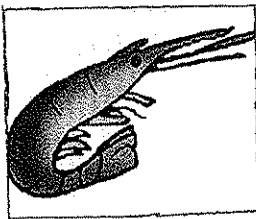
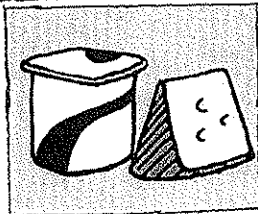
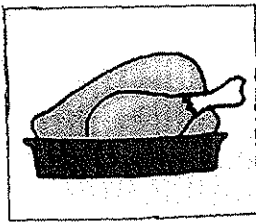
- Tu as quel âge ?
- Vous avez quel âge ?
- J'ai douze/treize ans...
- Je suis espagnol/italien...
- Je suis grand/petit...
- Parle / Parlez !
- Regarde / Regardez !
- Écoute / Écoutez !

# Vocabulaire

## UNITÉ 3

### Les types d'aliments

- boisson (f.) .....
- charcuterie (f.) .....
- condiment (m.) .....
- crudité (f.) .....
- fruit (m.) .....
- légume (m.) .....
- légume sec (m.) .....
- pain (m.) .....
- produit de la mer (m.) .....
- .....
- produit laitier (m.) .....
- .....
- viande (f.) .....



### Les fruits et légumes

- banane (f.) .....
- carotte (f.) .....
- épinards (m. pl.) .....
- fraise (f.) .....
- frites (f. pl.) .....
- haricots verts (m. pl.) .....
- orange (f.) .....
- petits pois (m. pl.) .....
- poire (f.) .....
- pomme (f.) .....

- pomme de terre (f.) .....
- salade (f.) .....
- tomate (f.) .....

### Les produits d'origine animale et les produits de la mer

- bœuf (m.) .....
- fruits de mer (m. pl.) .....
- jambon (m.) .....
- œuf (m.) .....
- pâté (m.) .....
- poisson (m.) .....
- porc (m.) .....
- poulet (m.) .....
- veau (m.) .....

### Les produits laitiers

- beurre (m.) .....
- crème fraîche (f.) .....
- fromage (m.) .....
- lait (m.) .....
- yaourt (m.) .....

### Les condiments

- huile (f.) .....
- margarine (f.) .....
- poivre (m.) .....
- sel (m.) .....
- vinaigre (m.) .....

### Le pain et les céréales

- baguette (f.) .....
- céréales (f. pl.) .....
- croissant (m.) .....
- gâteau (m.) .....
- pain de campagne (m.) .....
- .....
- pâtes (f. pl.) .....
- riz (m.) .....

### Les boissons

- eau minérale (f.) .....
- jus de fruits (m.) .....
- soda (m.) .....

### Les commerces d'alimentation

- boucherie (f.) .....
- boulangerie (f.) .....
- charcuterie (f.) .....
- crémèrie (f.) .....
- marché (m.) .....
- poissonnerie (f.) .....
- supermarché (m.) .....

### Le menu

- dessert (m.) .....
- entrée (f.) .....
- plat principal (m.) .....

### Les composants des aliments

- glucides (f. pl.) .....
- lipides (f. pl.) .....
- minéraux (m. pl.) .....
- protéines (f. pl.) .....
- vitamines (f. pl.) .....

### Verbes

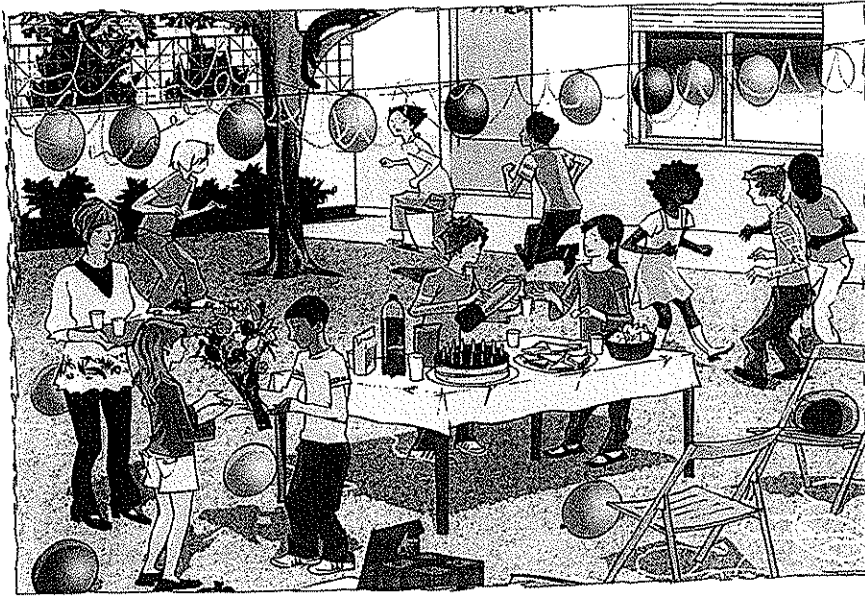
- acheter .....
- boire .....
- manger .....
- préférer .....
- prendre .....
- vouloir .....

### Expressions

- Je voudrais...
- S'il te plaît...
- S'il vous plaît...
- Merci...
- Non, merci...
- Qu'est-ce que tu... ?
- Qu'est-ce que vous... ?
- Est-ce que tu... ?
- Est-ce que vous... ?



## UNITÉ 4



### La famille

cousin (m.) .....  
 cousine (f.) .....  
 enfant .....  
 fille (f.) .....  
 fils (m.) .....  
 frère (m.) .....  
 grand-mère (f.) .....  
 grand-père (m.) .....  
 grands-parents (m. pl.) .....  
 mère (f.) .....  
 oncle (m.) .....  
 parents (m. pl.) .....  
 père (m.) .....  
 sœur (f.) .....  
 tante (f.) .....

### Les animaux

abeille (f.) .....  
 aigle (m.) .....  
 amphibien (m.) .....  
 autruche (f.) .....  
 brebis (f.) .....  
 chat (m.) .....  
 cheval (m.) .....  
 chien (m.) .....

crapaud (m.) .....  
 crocodile (m.) .....  
 fourmi (f.) .....  
 girafe (f.) .....  
 grenouille (f.) .....  
 hamster (m.) .....  
 insecte (m.) .....  
 lapin (m.) .....  
 lézard (m.) .....  
 lion (m.) .....  
 loup (m.) .....  
 mammifère (m.) .....  
 morue (f.) .....  
 moustique (m.) .....  
 oiseau (m.) .....  
 ours (m.) .....  
 phoque (m.) .....  
 pigeon (m.) .....  
 poisson (m.) .....  
 reptile (m.) .....  
 salamandre (f.) .....  
 saumon (m.) .....  
 serpent (m.) .....  
 tortue (f.) .....  
 truite (f.) .....  
 vache (f.) .....

### Les mois

janvier .....  
 février .....  
 mars .....  
 avril .....  
 mai .....  
 juin .....  
 juillet .....  
 août .....  
 septembre .....  
 octobre .....  
 novembre .....  
 décembre .....

### L'anniversaire

ballon (m.) .....  
 bouquet (m.) .....  
 cadeau (m.) .....  
 fête (f.) .....  
 fleur (f.) .....  
 limonade (f.) .....  
 sandwich (m.) .....  
 serpent (m.) .....  
 tour de magie (m.) .....

### Verbes

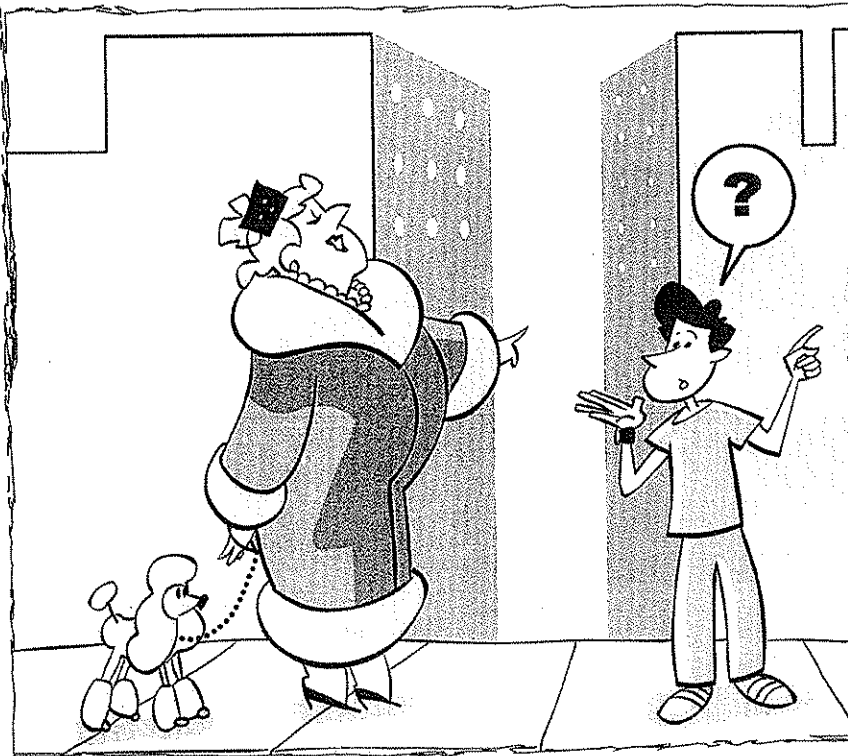
danser .....  
 faire .....  
 inviter .....  
 jouer .....  
 pouvoir .....

### Expressions

- Bon anniversaire !
- Merci !
- Comment vas-tu ?
- C'est le 3/4... janvier/ février...
- Je te présente mon père/ ma mère/mon frère/ ma sœur...
- Voilà Léopold...
- Voilà mon copain/ma copine.

# Vocabulaire

## UNITÉ 5



### Les édifices publics

aéroport (m.) .....  
 banque (f.) .....  
 cinéma (m.) .....  
 église (f.) .....  
 gare (f.) .....  
 hôpital (m.) .....  
 mairie (f.) .....  
 poste (f.) .....

### Les transports

autobus (m.) .....  
 avion (m.) .....  
 car scolaire (m.) .....  
 métro (m.) .....  
 scooter (m.) .....  
 taxi (m.) .....  
 train (m.) .....  
 tramway (m.) .....  
 vélo (m.) .....  
 vélomoteur (m.) .....  
 voiture (f.) .....

### Les lieux de passage

avenue (f.) .....  
 boulevard (m.) .....  
 chaussée (f.) .....  
 passage piéton (m.) .....  
 piste cyclable (f.) .....  
 rue (f.) .....  
 square (m.) .....  
 trottoir (m.) .....

### Les commerces

café (m.) .....  
 cafétéria (f.) .....  
 centre commercial (m.) .....  
 kiosque à journaux (m.) .....  
 librairie (f.) .....  
 magasin (m.) .....  
 papeterie (f.) .....  
 pharmacie (f.) .....  
 restaurant (m.) .....

### Verbes

aller .....  
 arrêter .....  
 chercher .....  
 continuer .....  
 éviter .....  
 marcher .....  
 rouler .....  
 tourner .....  
 traverser .....  
 trouver .....  
 venir .....

### Expressions

- Où est-ce que tu vas ? / Tu vas où ?
- Où est-ce que vous allez ? / Vous allez où ?
- D'où est-ce que tu viens ? / Tu viens d'où ?
- D'où est-ce que vous venez ? / Vous venez d'où ?
- Je peux vous aider ?
- Qu'est-ce que vous prenez ?
- Comment je peux aller à... ?
- Excuse(z)-moi, où se trouve le/la... ?
- Pardon/S'il vous plaît, pour aller à/au... ?
- Je cherche un magasin de...
- Allez tout droit !
- Va tout droit !
- Tourne(z) à droite / à gauche !
- Continue(z) tout droit !
- Prenez la rue à gauche / à droite !
- Prends la rue à gauche / à droite !
- Je comprends.
- Je ne comprends pas.
- Je ne sais pas.
- Je ne connais pas la ville.

## UNITÉ 6



### La maison et les pièces

chambre (f.) .....  
 cuisine (f.) .....  
 garage (m.) .....  
 jardin (m.) .....  
 salle à manger (f.) .....  
 salle de bains (f.) .....  
 salon (m.) .....

### Le mobilier

armoire (f.) .....  
 baignoire (f.) .....  
 bibliothèque (f.) .....  
 canapé (m.) .....  
 chaise (f.) .....  
 fauteuil (m.) .....  
 four (m.) .....  
 lavabo (m.) .....  
 lit (m.) .....  
 panier à linge (m.) .....  
 placard (m.) .....  
 réfrigérateur (m.) .....  
 table (f.) .....

### La vaisselle

assiette (f.) .....  
 couteau (m.) .....

couvert (m.) .....  
 couverts (m. pl.) .....  
 cuillère (f.) .....  
 fourchette (f.) .....  
 verre (m.) .....

### Les appareils ménagers et électroniques

appareil photo (m.) .....  
 aspirateur (m.) .....  
 baladeur mp3 (m.) .....  
 caméscope (m.) .....  
 chaîne hi-fi (f.) .....  
 écran (m.) .....  
 GPS (m.) .....  
 imprimante (f.) .....  
 lecteur mp3 (m.) .....  
 portable (m.) .....  
 radio (f.) .....  
 télécommande (f.) .....  
 téléphone (m.) .....  
 téléviseur (m.) .....

### Les loisirs

BD (f.) .....  
 football (m.) .....  
 Internet (m.) .....  
 jeu de société (m.) .....

jeu vidéo (m.) .....  
 magazine (m.) .....  
 musique (f.) .....

### Les qualificatifs

confortable .....  
 énorme .....  
 fonctionnel(le) .....  
 idéal(e) .....  
 intelligent(e) .....  
 lumineux(euse) .....  
 numérique .....  
 paresseux(euse) .....  
 plat(e) .....  
 pratique .....  
 sale .....

### Verbes

aider .....  
 desservir .....  
 essuyer .....  
 laver .....  
 lire .....  
 mettre .....  
 naviguer .....  
 préparer .....  
 ranger .....  
 téléphoner .....

### Expressions

- Je ne sais pas.
- Venez chez moi !
- Tu peux venir chez moi ?
- Je ne peux pas.
- Je suis désolé(e).
- Range ta chambre !
- Va faire ton lit !
- Viens m'aider !
- Je viens de...
- Je suis en train de...
- Je vais...