

1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Evaluación inicial UD 1 (Tema 1, 2 y 3): Números Racionales. Potencias y Raíces. Problemas aritméticos. UD 2 (Tema 4): Progresiones. UD 3 (Tema 5): Lenguaje Algebraico Evaluación y Repasos	UD 4 (Tema 6): Ecuaciones. UD 5 (Tema 7): Sistemas de Ecuaciones. UD 6 (Tema 8 y 9): Funciones y Gráficas. UD 7 (Tema 10): Problemas métricos en el plano. Evaluación y Repasos	UD 8 (Tema 11): Cuerpos Geométricos UD 9 (Tema 12): Transformaciones en el plano. (Trabajo) UD 10 (Tema 13 y 14): Estadística. UD 11 (Tema 15): Azar y Probabilidad. Evaluación y Repasos

2. MATERIALES NECESARIOS

- Libro de la editorial Anaya Matemáticas Académicas 3º ESO. (MATERIAL APORTADO POR EL CENTRO, y que el alumnado deberá costear en caso de pérdida o deterioro).
- Calculadora (El Departamento de Matemáticas recomienda CASIO FX-570 ES).
- Libreta de cuadros o Carpeblock.
- Materiales de dibujo: regla, escuadra, cartabón, compás, transportador (Unidades Didácticas del Bloque Geometría).

3. MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

El Programa de recuperación de pendientes propuesto por el Departamento de Matemáticas consta de dos partes:

- 1) Tres colecciones de actividades relativas a la materia que debe recuperar, una por evaluación. La realización de estas actividades es obligatoria.
- 2) Pruebas objetivas en las que el alumnado demuestre la asimilación de los contenidos trabajados en las actividades realizadas. En lo relativo a las pruebas objetivas el alumnado tendrá las siguientes opciones:
 - OPCIÓN 1, SEGUIMIENTO TRIMESTRAL.
En base a la peculiar característica de espiral del currículo de matemáticas, en el trimestral de la materia Matemáticas del curso actual el alumnado será evaluado de la parte del currículo relaciona de la materia pendiente.
 - OPCIÓN 2, UNA ÚNICA PRUEBA OBJETIVA EN MAYO.
Esta opción se considera para el alumnado que no pudiera realizar la opción 1 por cualquier causa de fuerza mayor o para el alumnado que no supere alguna de las pruebas trimestrales de la opción 1.

4. PROCEDIMIENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación final se obtendrá realizando la media ponderada de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias claves.

En cada evaluación el alumnado será evaluado de los criterios de evaluación abordados hasta la fecha según la temporalización de la presente programación.

Al finalizar la tercera evaluación el alumnado suspenso optará a la recuperación de la misma a través de una prueba objetiva.

Si la calificación final es inferior a 5, el alumnado deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, en dicha prueba se examinará de lo no superado durante el curso.

PONDERACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PRUEBAS OBJETIVAS Y DE APLICACIÓN

- Pruebas escritas (exámenes)
- Trabajos / Proyectos
- Exposiciones

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Tareas
 - Investigación (Proy. Tecnol. / Laboratorio / Temática, ...)
 - Trabajos (Murales/Esquemas/Actividades, ...)
- Cuadernos
- Lecturas
- A.A. Complementarias

PONDERACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BI.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT	1,43
BI.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	1,43
BI.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.	1,43
BI.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	1,43
BI.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1,43
BI.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	1,43
BI.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.	1,43
BI.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	2,85
BI.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	2,85
BII.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CAA	10
BII.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT	10
BII.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT.	10
BII.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA	10
BIII.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT	1,5
BIII.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC	1,5
BIII.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.	3
BIII.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.	3
BIII.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. CMCT.	1,5
BIII.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.	1,5
BIV.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.	5
BIV.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.	5,5
BIV.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA.	5,5
BV.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.	1,72
BV.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.	3,42
BV.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.	1,73
BV.4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. CMCT, CAA.	5,13