

1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Evaluación inicial UD 1 (Tema 1, 2 y 3): Números Reales. UD 2 (Tema 4): Problemas Aritméticos. UD 3 (Tema 5): Expresiones algebraicas Evaluación y Repasos	UD 4 (Temas 6 y 7): Ecuaciones y sistemas. UD 5 (Tema 8): Funciones, Características UD 6 (Tema 9): Funciones elementales Evaluación y Repasos	UD 7 (Tema 10): Geometría UD8 (Tema 11 y 12): Estadística UD 9 (Tema 13): Probabilidad Evaluación y Repasos

2. MATERIALES NECESARIOS

- Libro de la editorial Anaya, Matemáticas Aplicadas 4º ESO. (MATERIAL APORTADO POR EL CENTRO, y que el alumnado deberá costear en caso de pérdida o deterioro).
- Calculadora (El Departamento de Matemáticas recomienda CASIO FX-570 ES).
- Libreta de cuadros o Carpeblock.
- Materiales de dibujo: regla, escuadra, cartabón, compás, transportador (Unidades Didácticas del Bloque Geometría)

3. MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

El Programa de recuperación de pendientes propuesto por el Departamento de Matemáticas consta de dos partes:

- 1) Tres colecciones de actividades relativas a la materia que debe recuperar, una por evaluación. La realización de estas actividades es obligatoria.
- 2) Pruebas objetivas en las que el alumnado demuestre la asimilación de los contenidos trabajados en las actividades realizadas. En lo relativo a las pruebas objetivas el alumnado tendrá las siguientes opciones:
 - OPCIÓN 1, SEGUIMIENTO TRIMESTRAL.
En base a la peculiar característica de espiral del currículo de matemáticas, en el trimestral de la materia Matemáticas del curso actual el alumnado será evaluado de la parte del currículo relaciona de la materia pendiente.
 - OPCIÓN 2, UNA ÚNICA PRUEBA OBJETIVA EN MAYO.
Esta opción se considera para el alumnado que no pudiera realizar la opción 1 por cualquier causa de fuerza mayor o para el alumnado que no supere alguna de las pruebas trimestrales de la opción 1.

4. PROCEDIMIENTOS O HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRUEBAS OBJETIVAS Y DE APLICACIÓN

- Pruebas escritas (exámenes)
- Trabajos / Proyectos
- Exposiciones

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Tareas
 - Investigación (Proy. Tecnol. / Laboratorio / Temática, ...)
 - Trabajos (Murales/Esquemas/Actividades, ...)
- Cuadernos
- Lecturas
- A.A. Complementarias

La calificación final se obtendrá realizando la media ponderada de los estándares de aprendizaje vinculados según normativa con criterios de evaluación y competencias claves. La evaluación de cada criterio y estándar de aprendizaje se calcula realizando la media ponderada de los instrumentos de evaluación relacionados con el estándar, criterio y competencia correspondiente.

En cada evaluación el alumnado será evaluado de los estándares de aprendizaje abordados hasta la fecha según la temporalización de la presente programación.

Al finalizar la tercera evaluación el alumnado suspenso optará a la recuperación de la misma a través de una prueba objetiva.

Si la calificación final es inferior a 5, el alumnado deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, en dicha prueba se examinará de lo no superado durante el curso.



RESUMEN INFORMATIVO DE 4º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS

BI.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT	1,43
BI.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	1,43
BI.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.	1,43
BI.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	1,43
BI.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1,43
BI.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	1,43
BI.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.	1,43
BI.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP.	1,43
BI.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	2,85
BI.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	2,85
BII.1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información. CCL, CMCT, CAA.	15
BII.2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT.	10
BII.3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	10
BIII.1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita. CMCT, CAA.	9,5
BIII.2. Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas. CMCT, CD, CAA.	2,5
BIV.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. CMCT, CD, CAA.	8
BIV.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. CMCT, CD, CAA.	7
BV.1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	7
BV.2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.	3
BV.3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia. CMCT, CAA.	8