

EVALUACIÓN.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo, y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, llevaremos a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave, utilizando diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá un carácter formativo y será criterial, integradora y continua.

El **carácter formativo** de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto de nuestro centro. La realización de una correcta evaluación formativa es la base del progreso del alumnado en la materia. Si un/una alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

La evaluación será **criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.

La evaluación será **integradora** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación interdisciplinar a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias claves en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

La evaluación será **continua** por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus



causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad.

Con el fin de preparar la **evaluación inicial**, a lo largo del mes de septiembre, se hará un repaso general de los contenidos de cursos anteriores, con el fin de averiguar el nivel de partida que presenta el alumnado. A continuación, entre el 21 de septiembre y el 06 de octubre se repasarán contenidos mínimos del curso anterior para posteriormente realizar **una prueba inicial durante los días 07, 08 y 09 de octubre**, la que nos permitirá hacer una evaluación inicial, detectando las necesidades individuales y grupales, tanto por capacidades propias como por los contenidos que el curso pasado no se pudieron trabajar por las circunstancias derivadas de la crisis del COVID-19 que obligaron por normativa a adaptar y recortar los mismos. A la vista de los resultados, en 1ºESO se procederá a precisar mejor la selección de este alumnado para asistir al Refuerzo de Inglés y, en función de las conclusiones que se deriven, plantear cómo distribuir al alumnado en los tres subgrupos, dado que este curso se contará con un desdoble en este nivel. Refuerzo de Inglés en 4º ESO lo cursará el alumnado según la normativa vigente.

De manera general, a lo largo de las unidades que incluye el libro de texto, la evaluación de los conocimientos previos se realizará antes de comenzar cada unidad pidiendo a los alumnos/as que adivinen de lo que tratan a partir del título y mirando los objetivos primordiales detallados en el cuadro *In This Unit* al principio de cada unidad en el *Student's Book*, en 2º y 4ºESO; en 1º y 3º el profesorado les facilitará un esquema con los contenidos a trabajar en cada unidad, dado que el nuevo libro no incluye este. En cualquier caso, aparecerán en cada unidad en la plataforma MOODLE. A dicho resumen de contenidos se les remitirá cuando vayan a repasar para un examen.

Al final de cada unidad, por norma general, se realizará una prueba escrita. Está contemplará dos o tres niveles de dificultad, dependiendo de la dificultad de los contenidos trabajados, incluyendo en todo caso 1 para alumnado con ACI no significativa pero respetará en todo caso la evaluación del grado de consecución de los objetivos de la materia, así como del grado de adquisición de las CC. (el alumnado con ACI significativa realizarán o no pruebas escritas, a criterio del departamento, que serán extraídas de las mismas actividades que trabaje en el aula)Las calificaciones de cada unidad se le comunicarán al alumnado distinguiéndolas según los cuatro bloques de contenidos de la materia (Comprensión de textos orales (LISTENING), producción de textos orales (SPEAKING), comprensión de textos escritos (READING), producción de textos escritos (WRITING), así como de las estructuras sintáctico-discursivas del inglés, y se expondrán en el tablón de la clase, con el fin de que vayan viendo su progreso, así como sus puntos débiles para reforzarlos. La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a se haga consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.



Todo el proceso de seguimiento individualizado del alumnado se hará en la Formative Record Sheet propia del Departamento y revisada el presente curso.

Tanto los parámetros, las categorías evaluables y las calificaciones se recogerán directamente en el Cuaderno del Profesorado de SÉNECA.

Procedimientos de Evaluación y Procedimientos de Calificación de cada ítem a evaluar.
--

1. Unit Test: CCL/SIEE/CAAP/CSC/CEC

Se realizará una prueba escrita específica de evaluación de la Unidad didáctica, incluyendo contenidos de Comprensión Oral y Escrita, Expresión Escrita y contenidos sintáctico-discursivos. Estas estarán a dos o tres niveles de dificultad, dependiendo de la unidad, más la prueba adaptada al alumnado con ACI. El nivel ▲ se puntuará sobre 10, el nivel ▲▲ se puntuará sobre 12. La prueba de listening será común. El nivel de la prueba será consensuado con el alumno-a.

En la corrección de las pruebas escritas, los errores descontarán medio punto en las preguntas “multiple choice” o “filling the gaps” con palabras previamente facilitadas, en caso de que la mayoría sean erróneas, o un cuarto de punto en caso de que la mayoría sean correctas.

Los exámenes escritos de VOCABULARY se puntuarán sobre 10 pero se podrá incrementar hasta un punto con palabras de ampliación. La nota obtenida hará media con la nota de este apartado en el UNIT TEST

El WRITING correspondiente a cada unidad se realizará en el aula el día de la prueba escrita, pudiendo utilizar diccionario y notebook, en ningún caso el Student's book. El alumnado podrá traer de casa un borrador en español. En ningún caso el texto podrá limitarse a ser una copia del modelo del libro donde solo realice cambios en el léxico. Se realizarán en unidades alternas. Si el alumno-a no lo ha realizado en una unidad, podrá realizarlo y entregarlo en la siguiente.

En todas las pruebas escritas, si algún ejercicio lo requiriera (p.e. traducción directa), se descontará 0,1 por cada falta de ortografía en español.

Las pruebas escritas se realizarán en dos sesiones de dos bloques, el alumnado que termine con uno podrá, si lo desea, comenzar el siguiente en la misma sesión y acabarlo en la siguiente.

1. Reading y contenidos sintáctico-discursivos.
2. Listening, y Writing

Si el Unit Test no incluyera Writing, se realizaría en una sola sesión.



2. TASKS:

a) **SPEAKING: CCL-CAAP-SIEE-**

Cada unidad el alumnado grabará un video basado en el Speaking trabajado en clase, siempre entre alumnado de su mismo grupo, y en cualquier caso guardando las medidas de seguridad e higiene según protocolo COVID-19. (No incluimos hacerlo por escrito este curso). Se realizará en unidades alternas. Si el alumno-a no lo ha realizado en una unidad, podrá realizarlo y entregarlo en la siguiente. Se enviarán al profesorado a través de la plataforma MOODLE.

b) **Homework: CCL-CAAP-SIEE-CSC-CRM**

Se corregirá todos los días.

Se sacará la media de veces que se ha requerido la tarea al grupo entero cada trimestre, y por regla de tres se obtendrá la correspondiente a cada alumno-a.

c) **Classwork: CCL-CAAP-CEC-CSC**

Se observará la participación en la realización de ejercicios específicos, orales o escritos, relacionados con los objetivos programados en la Unidad.

Se valorará el progreso en el dominio de las estructuras sintáctico-discursivas (**grammar**), así como en los cuatro bloques de expresión y comprensión (**listening, speaking, reading y writing**).

Se valorará:

- la participación en Intercambios orales: preguntas en clase sobre contenidos sintáctico discursivos, vocabulario y contenidos culturales trabajados (comprensión oral, producción oral, expresión e interacción, contenidos lingüístico- discursivos)
- exposiciones, trabajo en grupos o de aprendizaje cooperativo (siempre que se respeten las normas de Protocolo COVID19), elaboración de Xminds, etc...
- la observación sistemática del trabajo individual, en pareja o en grupo y de la participación y actitud ante la materia en clase en la realización y corrección de actividades, (comprensión escrita, producción escrita, expresión e interacción, contenidos lingüístico-discursivos)
 - observación sistemática de la actitud respetuosa ante las normas del Centro en general y de la clase de inglés en particular, entendiéndose tanto ante la profesora como ante el resto de compañeros y compañeras del grupo, mostrando tolerancia cero antes actitudes sexistas y violentas de cualquier índole.

Si un alumno-a supera un número de faltas sin justificar igual o superior al DOBLE de sesiones semanales de la asignatura a lo largo de un trimestre (8 en 1º, 3º y 4º y 6 en 2ºESO) perderá su derecho a ser evaluado-a positivamente en el área de inglés en la evaluación correspondiente. En ningún caso perderá el derecho a la evaluación final.



IRREGULAR VERBS**Faltas de asistencia:**

- Las faltas no justificadas (deben estar justificadas antes del siguiente test) se considerarán "0" para calcular la media final.
- Las faltas justificadas no computarán para calcular la media final. Se les repetirá el examen con el último que se realice.
- Solo repetirá los exámenes aquel alumnado con la media suspendida.

1ª Vuelta**2º ESO: Se estudiarán de 10 en 10. (Sobre selección de 50 verbos)****3º ESO: Se evaluarán de 15 en 15. (Sobre selección de 75 verbos)****PMAR: de 10 en 10+5****4º ESO: Se evaluarán de 25 en 25. (100 verbos)**

Si se falta a alguno, se repetirá con el siguiente examen.

2ª Vuelta:

3º ESO Se evaluarán 35 y 40

4º ESO Se evaluarán de 50 en 50

3ª Vuelta:

Se evaluarán los 75

Se evaluarán los 100

La nota media obtenida hará media con la de vocabulario de la unidad que se esté trabajando en ese momento.

