

## Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, llevaremos a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave, utilizando diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá un carácter continuo, formativo, diferenciado y objetivo, y en todo caso criterial, por tomar como referentes los criterios de evaluación, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje (artículo 38.1 de la Orden de 15 de enero de 2021)

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso (evaluación inicial) y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto de nuestro centro. La realización de una correcta evaluación formativa es la base del progreso del alumnado en la materia. Si un/una alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación interdisciplinar a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa.

La evaluación será continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje, que estén en manos del profesorado. Tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad.

Dentro del proceso de evaluación inicial, que se desarrolla en el primer mes de clases, se trabajará lo programado en una UNIDAD O, donde recogeremos los contenidos, criterios de evaluación, estándares (en los tres casos, los que se consideran imprescindibles para afrontar el curso con la base necesaria), actividades e instrumentos de evaluación, con el objetivo de averiguar el nivel de partida que presenta el alumnado en los cuatro bloques de contenido, así como en los aspectos lingüístico-discursivos. En la semana del 4 al 8 de octubre, se realizará una prueba escrita, que será uno de los instrumentos de evaluación, junto con un registro anecdótico, el notebook del alumnado, lista de cotejo, cuestionarios y, sobre todo, la observación continuada. El Refuerzo de Inglés en 4º ESO lo cursará el alumnado según la normativa vigente.

De manera general, a lo largo de las unidades que incluye el libro de texto, la valoración de los conocimientos previos se realizará antes de comenzar cada unidad pidiendo a los alumnos/as que adivinen de lo que tratan a partir del título y recogiendo en su cuaderno, al comienzo de cada unidad, un resumen de los contenidos a trabajar y que, en todo caso, el profesorado les facilitará en cada unidad en la plataforma MOODLE. A dicho resumen de contenidos se les remitirá cuando vayan a repasar para un examen.

Al final de cada unidad, por norma general, se realizará una prueba escrita. Está contemplada dos o tres niveles de dificultad, dependiendo de la dificultad de los contenidos trabajados, incluyendo en todo caso 1 para alumnado con adaptaciones metodológicas, respetando siempre los contenidos y criterios de evaluación recogidos por normativa.



El alumnado con ACI significativa podrá realizar pruebas escritas, según su evolución, y, en todo caso, serán extraídas de las mismas actividades que trabaje en el aula, siempre tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones.

Las calificaciones de cada unidad se le comunicarán tanto al alumnado como a sus familias, a través del cuaderno de SENECA, distinguiéndolas según los cuatro bloques de contenidos de la materia (Comprensión de textos orales (LISTENING), producción de textos orales (SPEAKING), comprensión de textos escritos (READING), producción de textos escritos (WRITING), así como de los contenidos lingüístico-discursivos.

La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado se haga consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. El propio libro ofrece una plantilla de autoevaluación por unidad muy acertada. Por otro lado, que el alumnado practique en el webbook con las diferentes actividades que ofrece, no solo valdrá para que el profesorado observe su progreso (número de actividades realizadas, número de intentos, resultado de cada uno, resultado medio), sino para que ellos mismos puedan autoevaluarse y valorar su propio progreso y su necesidad de repasar contenidos concretos.

Todo el proceso de seguimiento individualizado del alumnado se hará en la Formative Record Sheet propia del Departamento y revisada el presente curso.

Las categorías evaluables y las calificaciones se recogerán directamente en el Cuaderno del Profesorado de SENECA, que actualmente está siendo revisado por los responsables en la Consejería

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **1. Pruebas escritas (Unit tests):**

Linguistics Discursive Contents, Reading, Listening, Writing (every two units) Tareas, Proyectos y trabajos:

- a) Speaking: Elaboración de un video a subir a MOODLE o, en su caso, enviar al correo educand. (every twounits)
- b) Homework
- c) Classwork

Procedimientos de Evaluación y Procedimientos de Calificación de cada ítem a evaluar.

### **1. Unit Test: CCL/SIEP/CAA/CSC/CEC/CCA**

Se realizará una prueba escrita específica de evaluación de la Unidad didáctica, incluyendo contenidos de Comprensión Oral y Escrita, Expresión Escrita y contenidos lingüístico-discursivos. Estas estarán a dos o tres niveles de dificultad, dependiendo de la unidad, más la prueba adaptada al alumnado con ACI significativa, si lo hubiera.. El nivel de la prueba será consensuado con el alumno-a.

En la corrección de las pruebas escritas, los errores descontarán medio punto en las preguntas multiple choice o filling the gaps con palabras previamente facilitadas, en caso de que la mayoría sean erróneas, o un cuarto de punto en caso de que la mayoría sean correctas, salvo para el alumnado con adaptaciones metodológicas

Los exámenes escritos de VOCABULARY se puntuarán sobre 10 pero se podrá incrementar hasta un punto con palabras de ampliación. La nota obtenida hará media con la nota de este apartado en el UNIT TEST.

El WRITING, cuando corresponda, se realizará en el aula el día asignado para la prueba escrita, pudiendo utilizar diccionario y notebook, en ningún caso el Student's book. El alumnado podrá traer de casa un borrador en español. En ningún caso el texto podrá limitarse a ser una copia del modelo del libro donde solo realice cambios en el léxico, salvo para el alumnado con adaptación metodológica. Se realizarán en unidades alternas. Si el alumno-a no lo ha realizado en una unidad, podrá realizarlo y entregarlo en la siguiente. Hasta



tres días antes de la prueba escrita, el alumnado podrá enviarle al profesor-a su escrito por MOODLE (Writing Drafts), para que le indique los errores que aprecia para su corrección antes de la prueba. En la MOODLE verán una Writing Guide, que les recordará aspectos importantes para repasarlos antes de dar por terminado su ejercicio de expresión escrita.

En todas las pruebas escritas, si algún ejercicio lo requiriera (p.e. traducción directa), se descontará 0,1 por cada falta de ortografía en español.

Las pruebas escritas se realizarán en dos sesiones de dos bloques, el alumnado que termine con uno podrá, si lo desea comenzar el siguiente en la misma sesión y acabarlo en la siguiente:

1. Reading, léxico y contenidos lingüístico-discursivos.

2. Litening, y Writing (con rúbrica de evaluación y calificación). Si el Unit Test no incluyera Writing, se realizaría en una sola sesión.

2. Tareas (TASKS):

a) SPEAKING: CCL-CAA-SIEP-CD (con rúbrica de evaluación y calificación)

El alumnado grabará un video basado en el Speaking trabajado en clase, individualmente (presentaciones, exposiciones, etc), o en grupo. Se realizará en unidades alternas. Si el alumno-a no lo ha realizado en una unidad, podrá realizarlo y entregarlo en la siguiente. Los vídeos se enviarán al profesorado a través de la plataforma MOODLE o, en su caso, a través del correo asignado por la Consejería.

b) Homework: CCL-CAA-SIEP-CSC-CMCT-CD-CEC

Se corregirá todos los días. Algunas de las actividades tendrán que ser realizadas en el webbook o en la plataforma MOODLE.

c) Classwork: CCL-CAAP-CEC-CSC

Se observará la participación en la realización de ejercicios específicos, orales o escritos, relacionados con los contenidos programados en cada Unidad.

Se valorará el progreso en el dominio de las estructuras lingüístico-discursivas (gramar/léxico), así como en los cuatro bloques de expresión y comprensión (listening, speaking, reading y writing).

Se valorará:

- la participación en Intercambios orales: preguntas en clase sobre contenidos sintáctico discursivos, vocabulario y contenidos culturales trabajados (comprensión oral, producción oral, expresión e interacción oral, contenidos lingüístico- discursivos)

- exposiciones, presentaciones.

- la observación sistemática del trabajo individual, en pareja o en grupos cooperativos, y de la participación y actitud ante la materia en clase en la realización y corrección de actividades, (comprensión escrita, producción escrita, expresión e interacción oral, contenidos lingüístico- discursivos)

- la observación sistemática de la actitud respetuosa ante las normas de la clase, entendiéndose tanto ante el profesor-a, como ante el resto de compañeros y compañeras del grupo, mostrando tolerancia cero antes actitudes sexistas y violentas de cualquier índole.

Si un alumno-a supera un número de faltas sin justificar igual o superior al DOBLE de sesiones semanales de la asignatura a lo largo de un trimestre (8 en 4º y 6 en 2ºESO) perderá su derecho a ser evaluado-a positivamente en el área de inglés en la evaluación correspondiente. En ningún caso perderá el derecho a la evaluación final.

