



## RESUMEN INFORMATIVO DE 1º ESO DE E.F.

### 1. TEMPORALIZACIÓN

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación inicial</li> <li>- UD 1: Nos conocemos I.</li> <li>- UD 2: Arrancando: Calentamiento.</li> <li>- UD 3: Feria de juegos de Condición Física I.</li> <li>- UD 4: Supersanos I.</li> <li>- UD 5: Aprendemos Deportes Alternativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UD 6: Quiero ser Carolina Marín (bádminton).</li> <li>- UD 7: Kings &amp; Queens League (fútbol sala).</li> <li>- UD 8: Juegos populares y tradicionales.</li> <li>- UD 9: Aprendemos voleibol.</li> <li>- UD 10: Deporte y discriminación I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UD 11: SOS, auxilios en 1º.</li> <li>- UD 12: Hockey.</li> <li>- UD 13: Iniciación al acrosport.</li> <li>- UD 14: Movimiento por tu entorno.</li> </ul>
<p><b>DURANTE TODO EL CURSO:</b>  Hábitos saludables (hidratación y aseo), actitud/participación en las sesiones y cuaderno (registro diario de las sesiones).</p>		

UD	Criterios	UD	Criterios	UD	Criterios
1	1.1.1	6	1.2.2 - 1.2.3	11	1.1.4
2	1.1.2 - 1.1.3	7	1.2.2 - 1.2.3 - 1.3.1	12	1.2.2 - 1.2.3
3	1.1.1 - 1.1.2 - 1.2.3	8	1.4.1	13	1.2.1 - 1.4.3
4	1.1.5 - 1.1.6	9	1.2.2 - 1.2.3 - 1.3.1	14	1.1.3 - 1.5.1 - 1.5.2
5	1.2.2 - 1.2.3	10	1.1.5 - 1.4.2		
Hábitos salud	1.1.2	Actitud	1.3.3	Cuaderno	1.1.1

### 2. PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA MATERIA NO SUPERADA.

El alumno/a que no consiga superar la materia en junio la tendrá como pendiente para cursos posteriores. Se establece para ello un Programa de Refuerzo del Aprendizaje para Materias no superadas de cursos anteriores que se describe a continuación. Si el alumno repite curso, se insistirá en aquellos criterios de evaluación que no haya superado en el curso anterior.

Si el alumno pasa de curso con la asignatura pendiente, realizará un cuadernillo o dossier con actividades enfocado a la adquisición de las competencias específicas y recuperación de los criterios de evaluación de la materia. Este cuadernillo deberá ser entregado en el plazo previsto y correctamente presentado, según acuerde el profesor/a con el alumno/a. En caso de que los cuadernillos no se entreguen, tengan suficientes fallos o simplemente se entreguen fuera de plazo, el alumno/a no recuperará la asignatura.

En el caso de que en los cursos siguientes el alumno con la asignatura pendiente que supere la asignatura del curso superior recuperará automáticamente el curso inferior pendiente, al considerarse que los elementos del currículo de la asignatura tienen continuidad.



## RESUMEN INFORMATIVO DE 1º ESO DE E.F.

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS
<p>1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.</p>	<p>1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.</p>
	<p>1.2. Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p>
	<p>1.3. Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo</p>
	<p>1.4. Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física.</p>
	<p>1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.</p>
	<p>1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.</p>



## RESUMEN INFORMATIVO DE 1º ESO DE E.F.

<p>2.- Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>2.1. Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación e iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.</p> <p>2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>
<p>3.- Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.</p>	<p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos.</p> <p>3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>



## RESUMEN INFORMATIVO DE 1º ESO DE E.F.

<p>4.- Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz, aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales y, en particular, la andaluza. CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>4.1. Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas</p>
	<p>4.2. Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</p>
	<p>4.3. Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y fomento de la creatividad.</p>
<p>5.- Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. STEM5, CD1, CD2 CC4, CE1, CE3.</p>	<p>5.1. Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma guiada el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica</p>
	<p>5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.</p>