



1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CONCRECIÓN CURRICULAR 1º ESO

| CONTENIDOS POR TRIMESTRES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º TRIMESTRE UD 0 UD 1 UD 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 1.1.1/1.1.2/1.1.3 CE 2: 1.2.1/1.2.2/1.2.3 CE 3: 1.3.1/1.3.2/1.3.3 CE4: 1.4.1/1.4.2/1.4.3 CE5: 1.5.1/1.5.2/1.5.3 CE6: 1.6.1/1.6.2/1.6.3 |
| 2º TRIMESTRE UD 3 UD 4 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 1.1.1/1.1.2/1.1.3 CE 2: 1.2.1/1.2.2/1.2.3 CE 3: 1.3.1/1.3.2/1.3.3 CE4: 1.4.1/1.4.2/1.4.3 CE5: 1.5.1/1.5.2/1.5.3 CE6: 1.6.1/1.6.2/1.6.3 |
| 3º TRIMESTRE UD 5 UD 6 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 1.1.1/1.1.2/1.1.3 CE 2: 1.2.1/1.2.2/1.2.3 CE 3: 1.3.1/1.3.2/1.3.3 CE4: 1.4.1/1.4.2/1.4.3 CE5: 1.5.1/1.5.2/1.5.3 CE6: 1.6.1/1.6.2/1.6.3 |



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CONCRECIÓN CURRICULAR 2º ESO**

| CONTENIDOS POR TRIMESTRES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º TRIMESTRE UD 0 UD 1 UD 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 2.1.1/2.1.2/2.1.3 CE 2: 2.2.1/2.2.2/2.2.3 CE 3: 2.3.1/2.3.2/2.3.3 CE4: 2.4.1/2.4.2/2.4.3 CE5: 2.5.1/2.5.2/2.5.3 CE6: 2.6.1/2.6.2/2.6.3 |
| 2º TRIMESTRE UD 3 UD 4 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 2.1.1/2.1.2/2.1.3 CE 2: 2.2.1/2.2.2/2.2.3 CE 3: 2.3.1/2.3.2/2.3.3 CE4: 2.4.1/2.4.2/2.4.3 CE5: 2.5.1/2.5.2/2.5.3 CE6: 2.6.1/2.6.2/2.6.3 |
| 3º TRIMESTRE UD 5 UD 6 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 2.1.1/2.1.2/2.1.3 CE 2: 2.2.1/2.2.2/2.2.3 CE 3: 2.3.1/2.3.2/2.3.3 CE4: 2.4.1/2.4.2/2.4.3 CE5: 2.5.1/2.5.2/2.5.3 CE6: 2.6.1/2.6.2/2.6.3 |



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO**

| CONTENIDOS POR TRIMESTRE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º TRIMESTRE UD 0 UD 1 UD 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 3.1.1/3.1.2/3.1.3 CE 2: 3.2.1/3.2.2/3.2.3 CE 3: 3.3.1/3.3.2/3.3.3 CE4: 3.4.1/3.4.2/3.4.3 CE5: 3.5.1/3.5.2/3.5.3 CE6: 3.6.1/3.6.2/3.6.3 |
| 2º TRIMESTRE UD 3 UD 4 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 3.1.1/3.1.2/3.1.3 CE 2: 3.2.1/3.2.2/3.2.3 CE 3: 3.3.1/3.3.2/3.3.3 CE4: 3.4.1/3.4.2/3.4.3 CE5: 3.5.1/3.5.2/3.5.3 CE6: 3.6.1/3.6.2/3.6.3 |
| 3º TRIMESTRE UD 5 UD 6 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 3.1.1/3.1.2/3.1.3 CE 2: 3.2.1/3.2.2/3.2.3 CE 3: 3.3.1/3.3.2/3.3.3 CE4: 3.4.1/3.4.2/3.4.3 CE5: 3.5.1/3.5.2/3.5.3 CE6: 3.6.1/3.6.2/3.6.3 |



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CONCRECIÓN CURRICULAR 4º ESO

| CONTENIDOS POR TRIMESTRE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º TRIMESTRE UD 0 UD 1 UD 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 4.1.1/4.1.2/4.1.3 CE 2: 4.2.1/4.2.2/4.2.3 CE 3: 4.3.1/4.3.2/4.3.3 CE4: 4.4.1/4.4.2/4.4.3 CE5: 4.5.1/4.5.2/4.5.3 CE6: 4.6.1/4.6.2/4.6.3 |
| 2º TRIMESTRE UD 3 UD 4 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 4.1.1/4.1.2/4.1.3 CE 2: 4.2.1/4.2.2/4.2.3 CE 3: 4.3.1/4.3.2/4.3.3 CE4: 4.4.1/4.4.2/4.4.3 CE5: 4.5.1/4.5.2/4.5.3 CE6: 4.6.1/4.6.2/4.6.3 |
| 3º TRIMESTRE UD 5 UD 6 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | CE 1: 4.1.1/4.1.2/4.1.3 CE 2: 4.2.1/4.2.2/4.2.3 CE 3: 4.3.1/4.3.2/4.3.3 CE4: 4.4.1/4.4.2/4.4.3 CE5: 4.5.1/4.5.2/4.5.3 CE6: 4.6.1/4.6.2/4.6.3 |

2. MATERIALES NECESARIOS

Durante el curso 2023-2024 utilizaremos como base de las actividades los siguientes materiales: Texto de la editorial Santillana Français Club Parachute.

El carácter flexible de nuestra metodología potencia el uso de otros recursos que amenizan y facilitan el aprendizaje de la lengua extranjera al alumnado:

o Películas, vídeos, cortometrajes

o Libros de lectura adaptada de diversas editoriales.

o Juegos de mesa como el Bingo o el Tres en raya para motivar el aprendizaje de determinados contenidos.

o Canciones para facilitar el aprendizaje, así como canciones actuales o populares.

o Actividades interactivas de páginas web FLE (le point du fle, français facile). Visitas a diferentes blogs (le baobab bleu...)

Cada trimestre: Se podrá realizar la proyección de una película o de un cortometraje en versión original con

actividades antes y después de la película.¿Le Petit Nicolas.¿La guerre des boutons.

Les choristes.¿Bienvenue chez les Ch`tis. La famille Bélier.¿Binta et la bonne idée.



3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

| Instrumentos | Procedimiento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuaderno | Rúbricas, habilitadas en el Cuaderno de Séneca para cada criterio de evaluación, o de elaboración propia del departamento. Listas de cotejo (checking list) Registro anecdótico y escala de observación. |
| Trabajo diario individual en clase y en casa | |
| Actividades cooperativas y diario de trabajo | |
| Presentaciones orales tras un proceso de investigación y selección de información y montaje visual de las mismas usando diferentes plataformas o aplicaciones digitales | |
| Edición de documentos, infografías, textos breves, trabajos de investigación, mapas conceptuales. | |
| Pruebas objetivas impresas con preguntas de respuesta múltiple o corta, especialmente para comprensiones orales y escritas de textos multimodales, y aplicación de estructuras y léxico. incluyendo actividades de comprensión escrita y oral | |
| Grabación de videos sobre aspectos relacionados con su entorno, vida cotidiana e intereses (básicamente para producción oral) | |
| Gamificación | |

La calificación final se obtendrá realizando la media aritmética de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

El alumnado que no pueda presentarse a una prueba escrita por circunstancias justificadas, la realizará al día siguiente de su incorporación, salvo indicación expresa del profesorado.

El alumnado que falte a una sola sesión del trabajo cooperativo, podrá continuar en el equipo, responsabilizándose de realizar las tareas que el equipo encomiende. En caso de faltar dos o más veces, tendrá que terminar el trabajo de forma individual.



PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

A lo largo del curso y durante las sesiones de clases se tomarán medidas individualizadas con el alumnado en estas circunstancias, tales como:

- Ubicación del alumnado en un lugar en el que el profesor pueda mantener contacto visual frecuente con él/ella.
- Explicaciones complementarias e individuales siempre que se pueda
- Preguntarle con frecuencia para asegurarnos de está atento y comprende.
- Simplificar las actividades, modificando su nivel de complejidad.

Consideraciones generales:

- El alumnado que participa en este plan, como el resto de alumnado atendido en los planes de refuerzo, tendrá un seguimiento individualizado que permitirá en el proceso de aprendizaje subsanar las posibles deficiencias en la materia a través de actividades de refuerzo variadas, tutorías, correcciones individualizadas...
- Las familias serán informadas a través de los informes trimestrales y las sesiones de evaluación del proceso de recuperación, además de las atenciones individualizadas de las tutorías.
- En las sesiones de evaluación y reuniones de equipos educativos se estudiará la marcha del alumnado y se tomaran medidas extraordinarias si fuera necesario

Para recuperar, el alumnado tendrá varias opciones:

- a. Aprobando el curso actual en la convocatoria única de junio.
- b. Entregando en los plazos establecidos el Cuadernillo de Actividades de Refuerzo que el alumnado podrá adquirir desde el 03 de octubre en la conserjería del Centro y podrá realizar una prueba escrita en la semana del 13 al 17 de mayo de 2024 (pendiente fijar fecha concreta por el profesorado). El Cuadernillo de actividades se realizará consultando el libro del curso actual o anterior (en caso de que el centro se lo pueda facilitar) y preguntando en clase las dudas que le pudieran surgir. Si los criterios de evaluación no quedan superados con la realización del Cuadernillo, el alumnado tendrá derecho a presentarse a la prueba escrita de mayo.
- c. Presentándose únicamente a la prueba de Mayo, en ese caso la calificación será la que obtenga, sin nada más que aportar. En los informes de evaluación intermedia (noviembre, febrero y mayo) se les comunicará a la familia a través de observaciones PASEN la marcha individual de sus hijos-as con respecto a la/s materia/s pendientes, tanto si es negativa como si es positiva.

Plazos para la entrega del cuadernillo de actividades de refuerzo:

| Fecha de entrega | Con Pendiente de 1º, 2º o 3º ESO | | |
|-------------------|----------------------------------|---------|--|
| 30 NOVIEMBRE 2023 | CUADERNILLO | Unité 1 | |
| | CUADERNILLO | Unité 2 | |
| 29 FEBRERO 2024 | CUADERNILLO | Unité 3 | |
| | CUADERNILLO | Unité 4 | |
| 26 ABRIL 2024 | CUADERNILLO | Unité 5 | |



| | | | |
|--|-------------|----------------------------------------------------|--|
| | CUADERNILLO | Unité 6 | |
| | | Prueba escrita: semana del 13 al 17 de mayo. | |

Seguimiento: noviembre 2023, febrero 2024 y Mayo 24.

Evaluación: junio 2024