

# 2º ESO

## 1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

El libro lo usaremos como un complemento. No seguiremos su propuesta de temporalización ni de contenidos ya que está diseñado para alumnado que tiene más nivel, o dispone de más horas a la semana. Así que nuestra programación tendrá la siguiente temporalización:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
SdA 1: L'anniversaire surprise: Los estudiantes deberán organizar una fiesta de cumpleaños, invitar a amigos, organizar las compras (regalos y merienda). Deberán usar fórmulas de cortesía y vocabulario para hacer pedidos y realizar compras.	SdA 2: Voilà l'Andalousie: Vocabulario necesario para hacer una presentación sencilla sobre nuestra región, donde se exponen las principales fiestas, especialidades gastronómicas, personalidades célebres, ciudades o monumentos, o el tiempo.  SA3 Bonne appétit: Compartir una receta saludable y si es posible comerla en clase.	SdA 4 : Vive la France! Preparar una exposición común para el día de convivencia, en el que tengan que preparar varias explicaciones con lo aprendido de la cultura francesa a lo largo del curso.
UDO: Evaluación inicial C'est la rentrée ! Contenidos: Revisión de contenidos de 1º de ESO. (Nombre, edad, gustos, las horas, reglas básicas de pronunciación (diptongos), saludos, frases para comunicar en clase, y abecedario.)  UD1: Tu peux m'aider? Contenidos: pedir ayuda, proponer algo y aceptar o rechazar invitaciones. Las tareas de la casa. Verbos en presente. Pouvoir, vouloir, devoir, faire, mettre, prendre, aller, venir. Halloween  UD2: En ville 1: Les courses / Les restaurants. Contenidos: Fórmulas y vocabulario para hacer la compra, y pedir en un restaurante.. Fórmulas de	UD3: Les boutiques / la météo Contenidos: Fórmulas y vocabulario para comprar en una tienda de ropa o hacer un regalo. Vocabulario y fórmulas para describir el tiempo meteorológico.  UD4: On mange des crêpes! Contenidos: Recetas de comidas francesas. Cantidades, imperativo.	UD5: La fête de la musique Contenidos: Estilos musicales, instrumentos y eventos musicales. Artistas musicales francófonos. Letra de algunas canciones.  UD6: Vive les vacances ! Contenidos: Ciudades francófonas como destino de vacaciones. Preguntas y respuestas para comprar un billete, organizar un viaje. Futuro próximo. Fechas.

cortesía.

Se proponen los siguientes **instrumentos de evaluación**, que inspirarán la creación de las diferentes **actividades evaluables**:

Individual – escrito: **Proyecto** donde aplicar todo lo aprendido en la unidad/situación de aprendizaje. Integrará partes más teóricas con otras prácticas y habrá parte de aprendizaje autónomo.

Grupal oral: **Exposiciones orales** para presentar los resultados a los que se ha llegado en un trabajo en grupo. Todos deben asumir responsabilidades de igual peso, aunque tomen roles diferentes.

Grupal – oral: **Debates** en los que dos grupos defiendan posiciones opuestas respecto a un tema ya estudiado.

Grupal - oral: **diálogos** de temas previamente trabajados.

Individual – oral: **Uso de la lengua extranjera** en el aula, utilizando estructuras y vocabulario estudiadas.

Individual – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos.

Grupal – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos en grupo, como llenar huecos de canciones o entender información..

Parejas/tríos – oral: **Juegos de rol/diálogos** que pueden ser presentados en clase o grabados en vídeo.

Individual – escrito: Se trata de la **prueba objetiva evaluable**. También podrán realizarse, a criterio del departamento, exámenes en los que se permita que los alumnos miren los apuntes y, de esta forma, tengan que reflexionar y elaborar sus propias respuestas.

Observación directa: **desempeño del alumnado en el aula**, valorando una participación activa y el desarrollo del aprendizaje.

Individual – interactivo: **Cuestionarios interactivos** usando plataformas online o creando tus propios juegos de preguntas y respuestas, como Google Classroom.

Grupal – escrito: **Trabajo de investigación** donde deban aplicar lo aprendido y también crear nuevos aprendizajes por indagación.

La calificación final se obtendrá realizando la media aritmética de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

El alumnado que no pueda presentarse a una prueba escrita por circunstancias justificadas, la realizará al día siguiente de su incorporación, salvo indicación expresa del profesorado.

El alumnado que falte a una sola sesión del trabajo cooperativo, podrá continuar en el equipo, responsabilizándose de realizar las tareas que el equipo encomienda. En caso de faltar dos o más veces, tendrá que terminar el trabajo de forma individual.

En caso de que el alumnado **copie** en alguna prueba en cualquiera de los niveles que se imparten, se aplicarán los acuerdos reflejados en acta de departamento para tales circunstancias. Las **faltas a las pruebas evaluables** deberán ser debidamente justificadas por las familias para una posible repetición de la prueba.

## Actividades complementarias

Fecha	Actividad	1º	2º	3º	4º
Octubre	Halloween (vocabulario, fiestas, videos)	x	x	x	x
	Halloween (tumbas)				x
	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Noviembre	16 Día del flamenco (Canción kenji Girac / Gipsy Kings)	x	x	x	x
	Día contra la violencia de género	x	x	x	x
Diciembre	Paz: Genocidio en Gaza (textos vídeos / tabla comparativa de DDHH)	x	x	x	x
	Navidad: villancicos, textos, bingo, creación de postales	x	x		x
Enero	Día escolar de la Paz y la no Violencia.	x	x	x	x
Febrero	Día de Andalucía	x	x		x
	La chandeleur	x	x	x	x
	San Valentín	x	x	x	x
Marzo	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Abrial	Día del libro	x	x	x	x

	Poisson d'avril	x	x	x	x
Mayo	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Junio	Día de convivencia para fomentar la cultura francófona Gymkana de juegos	x x	x x	x x	x x