

# Resumen informativo 4º ESO francés 25-26

## 1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

El libro lo usaremos como un complemento. No seguiremos su propuesta de temporalización ni de contenidos ya que está diseñado para alumnado que tiene más nivel, o dispone de más horas a la semana. Así que nuestra programación tendrá la siguiente temporalización:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
SA1: Tumbas de halloween: el alumnado deberá crear tumbas de personalidades importantes de la cultura francófona, para crear un cementerio para decorar el centro.	SA2: Vive la musique: Por grupo el alumnado debe investigar y presentar artistas musicales de la cultura francófona.	SA 3: El alumnado deberá crear un juego de mesa explicando sus reglas y creando manual de instrucciones. SA4: Vive la France! Preparar una exposición común para el día de convivencia, en el que tengan que preparar varias explicaciones con lo aprendido de la cultura francesa a lo largo del curso.
UD0 C'est la rentrée! UD1: C'est Halloween! Contenidos: Passé composé, fechas, personalidades importantes de la cultura francófona. UD2: Raconter ma vie. Contenidos: conectores, passé composé, imperfecto.	UD3: La météo Contenidos: fórmulas para expresar el tiempo, perífrasis: futuro próximo, pasado reciente y presente continuo. UD4: La musique Contenidos: Passé composé, los estilos musicales, las preferencias.	UD5: Les jeux Contenidos: expresiones y vocabulario para explicar un juego, imperativo, el verbo devoir. Conectores para ordenar un relato. UD6: Loup garou Contenidos: Vocabulario necesario para jugar a un juego de rol. Fórmulas para preguntar, y debatir.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se proponen los siguientes **instrumentos de evaluación**, que inspirarán la creación de las diferentes **actividades evaluables**:

Individual – escrito: **Proyecto** donde aplicar todo lo aprendido en la unidad/situación de aprendizaje. Integrará partes más teóricas con otras prácticas y habrá parte de aprendizaje autónomo.

Grupal oral: **Exposiciones orales** para presentar los resultados a los que se ha llegado en un trabajo en grupo. Todos deben asumir responsabilidades de igual peso, aunque tomen roles diferentes.

Grupal – oral: **Debates** en los que dos grupos defiendan posiciones opuestas respecto a un tema ya estudiado.

Grupal - oral: **diálogos** de temas previamente trabajados.

Individual – oral: **Uso de la lengua extranjera** en el aula, utilizando estructuras y vocabulario estudiadas.

Individual – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos.

Grupal – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos en grupo, como rellenar huecos de canciones o entender información..

Parejas/tríos – oral: **Juegos de rol/diálogos** que pueden ser presentados en clase o grabados en vídeo.

Individual – escrito: Se trata de la **prueba objetiva evaluable**. También podrán realizarse, a criterio del departamento, exámenes en los que se permita que los alumnos miren los apuntes y, de esta forma, tengan que reflexionar y elaborar sus propias respuestas.

Observación directa: **desempeño del alumnado en el aula**, valorando una participación activa y el desarrollo del aprendizaje.

Individual – interactivo: **Cuestionarios interactivos** usando plataformas online o creando tus propios juegos de preguntas y respuestas, como Google Classroom.

Grupal – escrito: **Trabajo de investigación** donde deban aplicar lo aprendido y también crear nuevos aprendizajes por indagación.

La calificación final se obtendrá realizando la media aritmética de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

El alumnado que no pueda presentarse a una prueba escrita por circunstancias justificadas, la realizará al día siguiente de su incorporación, salvo indicación expresa del profesorado.

El alumnado que falte a una sola sesión del trabajo cooperativo, podrá continuar en el equipo, responsabilizándose de realizar las tareas que el equipo encomiende. En caso de faltar dos o más veces, tendrá que terminar el trabajo de forma individual.

En caso de que el alumnado **copie** en alguna prueba en cualquiera de los niveles que se imparten, se aplicarán los acuerdos reflejados en acta de departamento para tales

circunstancias. Las **faltas a las pruebas evaluables** deberán ser debidamente justificadas por las familias para una posible repetición de la prueba.

### 3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Fecha	Actividad	1º	2º	3º	4º
Octubre	Halloween (vocabulario, fiestas, videos)	x	x	x	x
	Halloween (tumbas)				x
	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Noviembre	16 Día del flamenco (Canción kenji Girac / Gipsy Kings)	x	x	x	x
	Día contra la violencia de género	x	x	x	x
Diciembre	Paz: Genocidio en Gaza (textos vídeos / tabla comparativa de DDHH)	x	x	x	x
	Navidad: villancicos, textos, bingo, creación de postales	x	x		x
Enero	Día escolar de la Paz y la no Violencia.	x	x	x	x
Febrero	Día de Andalucía	x	x		x
	La chandeleur	x	x	x	x
	San Valentín	x	x	x	x
Marzo	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Abril	Día del libro	x	x	x	x
	Poisson d'avril	x	x	x	x
Mayo	Actividad en colaboración con el Huerto escolar	x	x	x	x
Junio	Día de convivencia para fomentar la cultura francófona	x	x	x	x
	Gymkana de juegos	x	x	x	x