



1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
<p>INTRODUCTION UD 0 <b>UD 1</b> AMAZING JOURNEYS <b>UD 2</b> IT'S A CRIME <b>UD 3</b> TAKE ACTION SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:  <i>SdA: Detectives in action</i></p>	<p><b>UD 4</b> FIND YOUR STYLE <b>UD 5</b> IMAGINING YOUR FUTURE          SdA: Back to the future: Our world in 2100</p>	<p><b>UD 6</b> YOUR HEALTH <b>UD 7</b> AMAZING STORIES <b>UD 8</b> WATCH AND LISTEN          <i>SdA: Sounds and stories</i></p>

- Libros de inglés CHOICES (3ºESO) Editorial BURLINGTON BOOKS
- MATERIAL APORTADO POR EL CENTRO, y que el alumnado deberá costear en caso de pérdida o deterioro).
- WEB BURLINGTONBOOKS. Acceso personal al mismo con código facilitado por el profesorado al alumnado.
- Libreta de cuadros o Carpebloc.
- Diccionario bilingüe Inglés-Español/Español-Inglés, o traductor on line (para uso en casas)
- Ordenador, Tablet u otro dispositivo electrónico que permita al alumnado el acceso a iPasen, Classroom, Educaand de Google y sus aplicaciones.

No se realizarán pruebas de recuperación del curso actual, superándose la materia con el aprobado de la evaluación ordinaria.

- Ubicación del alumnado en un lugar en el que el profesor pueda mantener contacto visual frecuente con él/ella.
- Explicaciones complementarias e individuales siempre que se pueda
- Preguntarle con frecuencia para asegurarnos de que está atento y comprende.
- Simplificar las actividades, modificando su nivel de complejidad.

- El alumnado que participa en este plan, como el resto de alumnado atendido en los planes de refuerzo, tendrá un seguimiento individualizado que permitirá en el proceso de aprendizaje subsanar las posibles deficiencias en la materia a través de actividades de refuerzo variadas, tutorías, correcciones individualizadas...
- Las familias serán informadas a través de los informes trimestrales y las sesiones de evaluación del proceso de recuperación, además de las atenciones individualizadas de



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

las tutorías.

- En las sesiones de evaluación y reuniones de equipos educativos se estudiará la marcha del alumnado y se tomarán medidas extraordinarias si fuera necesario

Para recuperar, el alumnado tendrá varias opciones:

1. Para recuperar las materias pendientes del curso anterior se aplicarán medidas contempladas en los **PRA**, tales como la simplificación de enunciados y de actividades, tutorización entre iguales, observación recurrente del profesorado, etc. Además, como actividad de refuerzo, el alumnado entregará por partes las actividades propuestas en dos periodos, el 30 de enero y el 30 de abril. Como medida extraordinaria, y en el caso de que el alumnado no supere los trimestres primero y segundo del curso, en mayo se realizará una prueba de todas las destrezas trabajadas en el material de refuerzo. Opciones para aprobar y temporalización:
  - **Aprobando el primer trimestre y segundo trimestre** del curso actual. Se aplicarán medidas contempladas en los PRA para posibilitar esta opción.
  - **Aprobando el curso actual** en la evaluación de junio, aunque hubiera suspendido alguno de los trimestres anteriores. Se aplicarán medidas contempladas en los PRA para posibilitar esta opción.
  - Entregando en los plazos establecidos el **Cuadernillo de Actividades** que el alumnado podrá adquirir desde el 17 de octubre en la conserjería del Centro y, en caso de no entregarlo, el alumnado podrá realizar una **prueba escrita** en el mes de **Mayo de 2026 (pendiente fijar fecha concreta por el profesorado)**.
  - El **Cuadernillo de actividades** se realizará consultando el libro del curso actual o anterior (en caso de que el centro se lo pueda facilitar) y preguntando en clase las dudas que le pudieran surgir.
  - Presentándose únicamente a la **prueba de Mayo**, en ese caso la calificación será la que obtenga, sin nada más que aportar.

**En los informes de evaluación intermedia (noviembre, febrero y mayo) se les comunicará a la familia a través de observaciones PASEN la marcha individual de sus hijos-as con respecto a la/s materia/s pendientes, tanto si es negativa como si es positiva.**

Plazos para la entrega del cuadernillo de actividades de refuerzo:

Fecha de entrega	Con Pendiente de 1º, 2º o 3º ESO		
10 NOVIEMBRE 2025	CUADERNILLO	Unit 1	
	CUADERNILLO	Unit 2	
5 DICIEMBRE 2025	CUADERNILLO	Unit 3	
	CUADERNILLO	Unit 4	
9 FEBRERO 2026	CUADERNILLO	Unit 5	
	CUADERNILLO	Unit 6	
4 MARZO 2026	CUADERNILLO	Unit 7	
	CUADERNILLO	Unit 8	
5 MAYO 2026	Fecha límite si falta alguna por entregar Unit 1-8	Prueba escrita: semana del 11 al 15 de mayo.	

Seguimiento: noviembre 2026, febrero 2026, marzo 2026 y mayo 2026. Evaluación: junio 2026



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

#### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los criterios de evaluación de la siguiente tabla:

Competencia específica	Criterios de evaluación
<b>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</b>  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.	ING.2.1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia vital y cultural, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales
	ING.2.1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje
	ING.2.1.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos orales, escritos y multimodales; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información mediante la consulta en fuentes fiables
<b>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</b>  Esta competencia específica se	ING.2.2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.
	ING.2.2.2. Organizar y redactar textos breves, sencillos y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, de manera gradualmente autónoma, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

<p>conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p>	<p>ING.2.2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada gradualmente autónoma conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos orales y escritos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a las que va dirigido el texto.</p>
<p><b>3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.</p>	<p>ING.2.3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de las y los interlocutores.</p> <p>ING.2.3.2. Seleccionar, organizar y utilizar progresivamente, en entornos próximos, de relevancia personal, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y resumir brevemente en situaciones cercanas a su entorno familiar, personal y escolar.</p>
<p><b>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>ING.2.4.1. Inferir, reformular y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones habituales en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las y los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar de manera razonada y cooperativa en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno cercano, apoyándose en distintos recursos y soportes analógicos y digitales.</p> <p>ING.2.4.2. Aplicar, de forma gradualmente autónoma, estrategias variadas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión, explicación y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.	
<b>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.	ING.2.5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, a partir de textos orales y escritos, reflexionando con autonomía progresiva sobre su funcionamiento.
	ING.2.5.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera a un nivel intermedio, a partir de situaciones cotidianas con apoyo de otros participantes y de herramientas analógicas y digitales adaptadas para la comprensión, producción y coproducción oral y escrita.
	ING.2.5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos de complejidad adaptada, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación de nivel intermedio, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje colaborativo.
<b>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.	ING.2.6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales habituales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y fomentando la convivencia.
	ING.2.6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir y contrastar elementos culturales y lingüísticos propios y ajenos de progresiva complejidad que fomenten la sostenibilidad y la democracia.
	ING.2.6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias habituales para comprender, explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, usando la lengua extranjera como instrumento de intercambio cultural, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e Igualdad.



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

Se proponen los siguientes **instrumentos de evaluación**, que inspirarán la creación de las diferentes **actividades evaluables**:

Individual – escrito: **Proyecto** donde aplicar todo lo aprendido en la unidad/situación de aprendizaje. Integrará partes más teóricas con otras prácticas y habrá parte de aprendizaje autónomo.

Grupal oral: **Exposiciones orales** para presentar los resultados a los que se ha llegado en un trabajo en grupo. Todos deben asumir responsabilidades de igual peso, aunque tomen roles diferentes.

Grupal – oral: **Debates** en los que dos grupos defiendan posiciones opuestas respecto a un tema ya estudiado.

Grupal - oral: **diálogos** de temas previamente trabajados.

Individual – oral: **Uso de la lengua extranjera** en el aula, utilizando estructuras y vocabulario estudiadas.

Individual – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos.

Grupal – auditiva: **Pruebas de escucha** de pistas de audio o de vídeos en grupo, como rellenar huecos de canciones o entender información..

Parejas/tríos – oral: **Juegos de rol/diálogos** que pueden ser presentados en clase o grabados en vídeo.

Individual – escrito: Se trata de la **prueba objetiva evaluable**. También podrán realizarse, a criterio del departamento, exámenes en los que se permita que los alumnos miren los apuntes y, de esta forma, tengan que reflexionar y elaborar sus propias respuestas.

Observación directa: **desempeño del alumnado en el aula**, valorando una participación activa y el desarrollo del aprendizaje.

Individual – interactivo: **Cuestionarios interactivos** usando plataformas online o creando tus propios juegos de preguntas y respuestas, como Google Classroom.

Grupal – escrito: **Trabajo de investigación** donde deban aplicar lo aprendido y también crear nuevos aprendizajes por indagación.



## Resumen informativo Inglés 3º ESO

### Departamento de Idiomas

La calificación final se obtendrá realizando la media aritmética de los criterios de evaluación vinculados según normativa con las competencias específicas y descriptores de perfil de salida.

El alumnado que no pueda presentarse a una prueba escrita por circunstancias justificadas, la realizará al día siguiente de su incorporación, salvo indicación expresa del profesorado.

El alumnado que falte a una sola sesión del trabajo cooperativo, podrá continuar en el equipo, responsabilizándose de realizar las tareas que el equipo encomiende. En caso de faltar dos o más veces, tendrá que terminar el trabajo de forma individual.

En caso de que el alumnado **copie** en alguna prueba en cualquiera de los niveles que se imparten, se aplicarán los acuerdos reflejados en acta de departamento para tales circunstancias. Las **faltas a las pruebas evaluables** deberán ser debidamente justificadas por las familias para una posible repetición de la prueba.