

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Correo de contacto alumnos con la profesora:

fernandezpavescarmen@gmail.com

Alumnos que aún no hayan resumido página 102 y 103, ni las actividades 1 a 4, es lo primero (debería estar ya en el cuaderno T.6)

Para todos: resumir páginas 104 a 107, hacer las actividades 5,6,7,8 y 10.

Las dudas deben aparecer escritas en el cuaderno así como la respuesta que les dé por el e.mail

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Correo de contacto: remegeoghist@gmail.com

HOLA CHICOS!! VUESTRA PROFE REME SIGUE CON VOSOTROS, ASÍ QUE VAMOS A PONERNOS LAS PILAS Y A ACABAR BIEN EL TRIMESTRE: Los alumnos que no me han entregado los ejercicios del **Tema 6** y la ficha (mapa y tablas) del **Tema 7** podrán hacerlo hasta antes del día 27 enviándolo a mi correo. Pero se tendrá en cuenta que se han entregado fuera del plazo que se estableció con anterioridad, por lo que deben copiar los enunciados de los ejercicios y aún así la valoración de los mismos (para la segunda evaluación) será más baja.

Para todos los alumnos comenzamos el **Bloque de Historia!!!** Más concretamente la Prehistoria (¡espero que os apasione lo mismo que a mí!). Iremos leyendo y realizando los ejercicios que os vaya indicando por sesiones (los enunciados no habrá que copiarlos si mandáis los ejercicios a mi correo antes del día 27 o los lleváis hechos en el cuaderno el primer día de clase después de este período de cuarentena, ¡tened cuidado con la presentación, la letra y las faltas!):

NOTA: En cada parte os dejo algunos enlaces de unos vídeos que os hubiera puesto. Son entretenidos para que paséis la cuarentena más amena, al mismo tiempo que aprendéis un poquito, espero que os sirvan para comprender mejor la materia, quien no tenga posibilidad de verlos no os preocupéis, esa información viene en el libro.

SESIÓN 1- DÍA 17 (MARTES):

Hacemos la portada del **Tema 9. La Prehistoria**

Introducción: <https://youtu.be/kzZ8F673m20>

1. Leemos la página 152 y 153 y copiamos el eje cronológico (friso que aparece en la parte inferior de la página 152, en el que aparecen los procesos históricos ordenados en el tiempo. De ahora en adelante, cuando comencemos un nuevo tema copiaremos los ejes cronológicos que nos aparece al comienzo de los mismos), os recomiendo que lo copiéis en horizontal para que quede más espaciado.
2. Leemos la página 154 y 155 **¿Cómo evolucionaron nuestros antepasados?**

Realizamos los ejercicios 1 (pág. 154) y 2-3 (pág. 155).

Proceso de Hominización: <https://youtu.be/4l1PYBkG4dc>

SESIÓN 2- DÍA 19 (JUEVES):

1. Leemos las páginas 156 y 157, y realizamos los ejercicios 4 y 5 (pág. 157)

Paleolítico: <https://youtu.be/5aa5pawEnJk>

2. Leemos las páginas 158 y 159, y realizamos los ejercicios 1-3-4-5 (pág 159)

Neolítico: <https://youtu.be/7-5pUHZLyZY>

SESIÓN 3- DÍA 20 (VIERNES):

1. Leemos las páginas 160 y 161, y realizamos los ejercicios 1 y 2 (pág. 157)

Edad de los Metales: <https://youtu.be/9wpDtTgZsuY>

2. Leemos las páginas 162, y realizamos los ejercicios 1-2-3 (pág 162)

Resumen: https://youtu.be/BN6vpDv_ccw

¡PASAD BUENA SEMANA!!

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las actividades, resúmenes y tareas se realizarán en el cuaderno de trabajo del alumnado. Este debe estar bien presentado y preparado para ser evaluado.

Correo de contacto: tutoria.dolores.perez@gmail.com

1ª Sesión:

Ø Repaso de las *modalidades oracionales* (pg. 158) y realiza la siguiente actividad.

Ø Clasifica las siguientes oraciones según la modalidad o intención del hablante:

- a) ¡Qué calor hace aquí!
- b) Estudiad todos los días un poco.
- c) ¿Por qué tienes el pelo revuelto?
- d) Estamos en el mes de marzo.
- e) Ojalá aparezca mi perro.

Ø Leer y resume de la pg. 159: *El sintagma y los tipos de sintagmas*.

Aquí lo tienes por si no tienes libro:

El sintagma:

El sintagma considerado un nivel intermedio entre la palabra y la oración, es una **palabra** o **grupo de palabras** con significado propio, que se agrupan en torno a una de ellas que actúa como **núcleo**.

TAREAS 1ªA**SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO**

Según el núcleo que tenga, un sintagma puede ser nominal, verbal, adjetival o adverbial. Existe también el sintagma preposicional, que se caracteriza por anteponer una preposición a un sintagma nominal.

Tipo	Núcleo	Ejemplo
Sintagma nominal	Nombre o pronombre	El estudiante de biología...
Sintagma verbal	Verbo	... repasaba la lección...
Sintagma adjetival	Adjetivo	...muy contento ...
Sintagma adverbial	adverbio	... ayer por la tarde...
Sintagma preposicional	Una preposición precede a un sintagma nominal	... en la biblioteca .

Ø Realizar la actividad nº 5 de la pg. 159

5. Señala el núcleo de los sintagmas destacados e indica de qué tipo de sintagma se trata en cada caso. (pg. 159)

- a) Cualquier día te haré una visita
- b) Hemos comprado un cuaderno nuevo
- c) El estudiante abandonó el aula.
- d) El corredor llegó a la meta muy cansado.

e) Muy pronto tendrás noticias.

2ª Sesión:

Ø Lee y resume de la pg. 159 *El sujeto y el predicado*

El sujeto y el predicado

La oración es una estructura bimembre, es decir, está formada por dos elementos necesarios: un sintagma nominal y un sintagma verbal. El primero desempeña la función de sujeto de la oración y el segundo será el predicado. Por ello, decimos que los constituyentes básicos de la oración son dos:

La luna iluminaba sus pasos

Sujeto Predicado

Ha aparecido un único acertante de la lotería

Predicado Sujeto

El muchacho desapareció entre la multitud

Sujeto Predicado

Ø Realizar la actividad nº 6 de la pg. 159

6. Relaciona los siguientes sujetos con los predicados

La victoria...

Los bomberos...

Los trenes...

La policía...

El libro...

TAREAS 1ª

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

a)... acudió a la llamada de auxilio

b)... es interesante

c)... Pudieron sofocar el incendio

d)...tuvo un sabor agridulce

e)...llegaron puntuales a su destino

Ø Subraya en rojo el sujeto y en azul el predicado de las siguientes oraciones:

a) Ha venido una mujer muy alta.

b) El día está precioso.

c) Esa joven desapareció en el bosque.

3ª Sesión:

Ø Lee y resume *El sujeto* de la pg. 160 y 161

El sujeto

El **sujeto** es un **sintagma nominal** – es decir, el sustantivo o conjunto de palabras agrupadas en torno a un sustantivo- que concuerda con el verbo – núcleo del predicado – en número y persona. Ambos, sujeto y verbo, deben coincidir en singular o en plural, y compartir persona gramatical: Primera, segunda o tercera.

La muchacha *recogió* *la carta del buzón*

3º p. singular 3ª p. singular

Sujeto Verbo

Tú *avisarás* *a los demás en ese momento*

TAREAS 1ªA

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

(2ª p. sing.)

(2ª p. sing.)

Sujeto

Verbo

La concordancia en número y persona entre sujeto y verbo es obligatoria. Cuando se cambia de número el verbo, debe cambiarse también el número del sujeto para que la oración sea correcta:

Las muchachas recogieron la carta del buzón

(3ª p. pl.)

(3ª p. pl.)

Vosotros avisaréis a los demás en ese momento

(2ª p. pl.)

(2ª p. pl.)

Si varía la persona gramatical, también debe variar la forma verbal.

Nosotros recogimos *la carta del buzón*

Ellos recogieron *la carta del buzón*

El núcleo del sujeto puede ser un **sustantivo** o un **pronombre**. Cuando el verbo está en primera o segunda persona del singular, el sujeto será un pronombre personal. Si está en tercera persona, el sujeto será un pronombre personal o un sustantivo con sus complementos, si los tiene:

Tú no has cumplido el acuerdo (2º p.)

Elisa no ha tenido suerte en el sorteo (3ª p.)

Ellos conocen mis secretos (3ª p.)

TAREAS 1ºA**SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO**

Fíjate en los **pronombres personales** que pueden ser sujeto en las oraciones:

Persona	Singular	Plural
1ª	Yo	Nosotros/as
2ª	Tú, Usted	Vosotros/as, Ustedes
3ª	Él, Ella (y todos los sustantivos)	Ellos, ellas (todos los sustantivos)

En los ejemplos anteriores el sujeto precede al verbo. Es frecuente, sin embargo, que el sujeto aparezca detrás del verbo. Así ocurre en los ejemplos siguientes:

*Nos acompaña **el ganador del concurso literario***

*En el rescate intervino **un helicóptero***

En algunos enunciados, las dos posibilidades – que el sujeto vaya delante o detrás del verbo – se utilizan por igual.

*A las seis de la tarde llegaron **los primeros invitados**.*

***Los primeros invitados** llegaron a las seis de la tarde.*

Ø Actividades nº 7 y 8 (pg. 161)

7. Distingue el sujeto y el predicado de las oraciones siguientes:

a) Los árboles adornaban la carretera del valle

b) El rumor se convirtió en noticia rápidamente

TAREAS 1ºA

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

- c) Los automóviles circulaban lentamente por la autovía
- d) Los leones rodearon a su presa
- e) Han desaparecido las joyas de la corona
- f) Por la noche ellos vieron una luciérnaga
- g) Carlos y Luis jugaron al ajedrez
- h) La rosa se marchitó en pocos días

8. Cambia el número del verbo de las oraciones siguientes. Modifica también los elementos imprescindibles para que el enunciado resulte correcto.

Ejemplo: *La orquesta interpretó el programa previsto. > Las orquestas interpretaron el programa previsto*

- a) El escritor no contestó a la entrevistadora
- b) La respuesta sorprendió a los oyentes
- c) El tigre está en peligro de extinción
- d) Los ayudantes llegaron con retraso.

MATEMÁTICAS

Lunes 16

Hacer portada del tema 7 Sistema Métrico Decimal

1.- Magnitudes y Unidades. Pg 136

Copiar el recuadro de la página 136

Copiar el ejemplo 1.

TAREAS 1ª

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

Hacer los ejercicios 1 y 2 página 136

Miércoles 18

2.- Unidades de Longitud. Pg 137

Copiar el recuadro de la página 137

Hacer la “escalera” de la unidad de longitud, con los múltiplos y submúltiplos.

Forma Compleja e incompleja: Copiar recuadro

Copiar ejemplo 3

Copiar Transformar medidas de longitud de forma compleja a incompleja y viceversa pg 138

Jueves 19

Hacer los ejercicios 7, 8 y 10 página 138

Copiar Operar con medidas de longitud pg 139

Hacer los ejercicios 11,12,13,14 y 15 página139

Viernes 20

3. Unidades de Capacidad

Copiar el recuadro de la página 140

Hacer la “escalera” de la unidad de capacidad, con los múltiplos y submúltiplos.

Hacer ejercicios 16 y 17 pg 140

4. Unidades de Masa pg 141

Copiar el recuadro de la página 141

Hacer la “escalera” de la unidad de masa, con los múltiplos y submúltiplos.

Copiar el recuadro de tonelada métrica, quintal y miriagramo pg 141.

Hacer los ejercicios 19, 20 y 21 pg 141

Para cualquier duda o aclaración, ponerse en contacto con la profesora en la dirección m.teresa.valero@gmail.com.

Si perteneces al grupo de desdoble de 1ºA-B, la dirección de correo es bulyana2020@gmail.com (Agustín)

INGLÉS

Good morning! ¡Buenos días! Estas son las tareas de inglés para la semana del 16 al 20 de marzo de 2020. Vamos a trabajar con el libro de inglés y vuestros cuadernos, tal y como hacemos en clase. Las tareas tienen que estar copiadas en los cuadernos completos (enunciados y ejemplos), y las respuestas por supuesto.

- **Monday, 16th March 2020** - Lunes, 16 de marzo de 2020: Empezamos la unidad: UNIT 6. DELICIOUS! Haz la portada de la unidad nueva. Empezamos con vocabulario de la comida y alimentos, una parte de los idiomas que contiene más préstamos de otras lenguas o idiomas. Haz el ejercicio 1 de la página 64 y traduce las palabras. Para la traducción y pronunciación de las palabras puedes usar Google Translate: <https://translate.google.com/> o un diccionario en línea como COLLINS <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish> o CAMBRIDGE <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>. Haz también el ejercicio 2 de la página 64. Si conoces más palabras sobre comida, escríbelas en inglés y español. También vamos a

hacer la lectura de la página 65. Lee el texto y copia en tu libreta los ejercicios 2 y 3 de la página 65 con sus respuestas.

- **Tuesday, 17th March 2020** - Martes, 17 de marzo de 2020: Seguimos con la unidad. Vamos a aprender un poco de gramática: cómo usar a/an = un/una y some = unos/unas/un poco de. También vamos a aprender que hay palabras contables e incontables. Échale un vistazo al cuadro de la página 66 y haz en tu libreta los ejercicios 2 y 3 de la página 66, y también los ejercicios 5 y 6 de la página 66.
- **Wednesday, 18th March 2020** - Miércoles 18 de marzo de 2020: Hoy aprenderemos un poco más de vocabulario sobre adjetivos. Copia en tu libreta los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 67 y traduce las palabras nuevas o que no conozcas. Recuerda que puedes usar Google Translate: <https://translate.google.com/> o un diccionario en línea como COLLINS <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish> o CAMBRIDGE <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/> para ayudarte con la traducción y pronunciación de las palabras.
- **Friday, 20th March 2020** - Viernes 20 de marzo de 2020: Hoy podemos aprender el diálogo que aparece en la página 68 de tu libro de inglés. Haz el ejercicio 3 de la página 68 y a continuación haz una traducción del diálogo en español. Fíjate que hay muchas expresiones nuevas para aprender.

Si te gusta leer en inglés y tienes tiempo durante estos días, una buena opción es leer algunas de las lecturas de esta página web: <https://learnenglishwithafrica.com/stories/beginner-short-stories-a1-a2/>.

Espero que os guste esta página web con muchas historias divertidas y aprendáis mucho durante esta semana.

Si tenéis alguna duda o queréis poneros en contacto, mi correo electrónico es manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es

Have a great week!!! ¡Que tengáis una semana increíble!

EDUCACIÓN FÍSICA

Mi correo para dudas: rafapeinado47@hotmail.com

Contesta a las siguientes pregunta buscando información en internet. Deberás hacer a mano, en un folio en blanco.

1. ¿Qué son los deportes alternativos?
2. ¿Cómo se juega al Colpbol? Explica las reglas más importantes, cómo conseguir punto o gol, cuántos jugadores juegan...

Debe de quedar claro cómo se juega a cada uno de esos deportes. Evita información intrascendente como medidas del campo, año de creación etc. Te pongo un ejemplo:

El Pichi es un deporte alternativo parecido al béisbol. Se hacen dos equipos que se van turnando para golpear. Uno golpea y el otro recoge el balón. En el campo se ponen unos conos que sirven de base y una zona para el pichi, desde donde tiene que lanzar la pelota para que el otro equipo golpee el balón. El que golpea lo hace con el pie y después de golpearlo tiene que correr hacia la primera base mientras que el otro equipo coge la pelota y se la pasa al pichi. Si el equipo que está recogiendo coge el balón al vuelo cambian los roles. También cambia cuando todos los del equipo atacante han golpeado. Se consigue punto cuando un jugador recorre todas las bases.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Como acabamos de terminar el trabajo de las composiciones geométricas y lo tenemos muy reciente, lo que vamos a hacer es: en una hoja nueva del block, dividirla en 4 partes y hacer 2 composiciones geométricas con formas conocidas y 2 con formas inventadas. Por último colorearlas con los rotuladores (si no tienes rotuladores, pues con lápices de color).

MÚSICA

Repasar con la flauta y solfeando las 3 últimas canciones que hemos aprendido: “Mulan”, “¿Dónde están las llaves?” y “La mañana”.

RELIGIÓN

Leer el artículo de este enlace:

<https://www.significados.com/triduo-pascual/>

Hacer un resumen

Haz un comentario de cómo se vive la semana santa en Andalucía y especialmente en tu pueblo.

FRANCÉS

Bonjour à tout le monde! Ça va?

Voilà le travail à faire pendant la semaine

Lunes 16

-Repasar y hacer ejercicios páginas 28 y 29 revisando expresiones :Quel âge as-tu? Quand c'est ton anniversaire? Où tu habites?

-Repasar los artículos indefinidos página 30 y hacer ejercicio 1.

- Escuchar la canción en el enlace siguiente
<https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>

Miércoles 18

-Hacer ejercicio 2 página 30 y leer la formación del presente de indicativo de los verbos del 1er grupo que terminan en **-er** como **parler**, **habiter**, **marcher**, etc, haciendo el ejercicio 3 de la página 30.

Para cualquier duda o aclaración no dudéis en poneros en contacto conmigo usando este correo pedacovidprax20@gmail.com

Buena semana y buen trabajo. À bientôt!!!!

TECNOLOGÍA APLICADA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 16 al 20 de marzo.

Vamos a construir un proyecto en casa. Se trata de una estructura triangular realizada con hojas de papel. Puedes utilizar hojas de revistas viejas, periódicos. Solo necesitas cartón, hojas de papel y pegamento. No es necesario pintarlo.

En el siguiente enlace explica cómo construirlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bal3iXWVrxQ>

Si tenéis alguna duda, podéis poneros en contacto conmigo en la siguiente dirección de correo electrónico:

tecnologiabulyana@gmail.com

Como tenemos dos horas a la semana, id construyéndolo poco a poco. Lo que os dé tiempo en dos hora semanales. La próxima semana continuaremos con su construcción.

¡Buena semana!

REFUERZO DE LENGUA

Hola a tod@s. Esta planificación semanal va dirigida al desdoble de grupo de alumn@s de 1ESO A/B de Lengua. Os dejo trabajo para cada día, que debéis entregarme antes de finalizar la semana del Lunes 16 al Viernes 20, a través del correo pereiro885@gmail.com

LUNES 16. Comienzo del Tema 6.

-Lectura comprensiva: "Los astronautas han de disfrutar comiendo".

Actividades 1 y 5. Página 156.

-La oración. Actividades 1, 2 y 3. Pág.157.

MARTES 17.

-Las modalidades oracionales (según la intención con la que se habla, se distinguen seis modalidades oracionales: enunciativas, interrogativas, exclamativas, imperativas, desiderativas u optativas y dubitativas).
Actividad 4. Página 158.

Otras actividades:

1.Escribe a qué modalidad pertenecen las siguientes oraciones:

- a) Los médicos desaconsejan el tabaco.
- b) ¿Conoces al nuevo profesor de matemáticas?
- c) ¡Cómo me duele la muela!
- d) Espero que consigas tu objetivo.
- e) ¿Vienes con nosotros o te quedas en casa?
- f) La flor desprendía un olor agradable.

2.Inventa una oración con cada una de las modalidades.

MIÉRCOLES 18.

-Actividades repaso: la oración y las modalidades oracionales.

1.Marca que enunciados pueden considerarse oraciones y explica por qué:

- a) Los lunes son fabulosos.
- b) El verano pasado Luis viajó hasta Estados Unidos.
- c) Un mosquito.

2.Subraya los verbos de las siguientes oraciones e indica si son simples o compuestas:

- a) Las bicicletas son para el verano.
- b) El libro me ha gustado y te lo recomiendo.
- c) En verano Fernando hará un curso de fotografía.
- d) ¿Vienes con nosotros o te quedas en casa?

JUEVES 18.

-El Sintagma. ¿Qué es un sintagma? Una palabra o conjunto de palabras que realiza una función determinada dentro de una oración.

TAREAS 1ª

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

Todos los sintagmas tienen un NÚCLEO (que es la palabra más importante del sintagma y la que te va a decir que tipo de sintagma es).
Pudiendo ser:

- S. Nominal. Su núcleo es un nombre o pronombre. Ej: La niña de allí.)ñ
- S. Verbal. Su núcleo es un verbo. Ej: come su bocadillo.
- S. Adjetival. Su núcleo es un adjetivo. Ej: muy feliz.
- S. Adverbial. Su núcleo es un adverbio. Ej: Hoy por la mañana.
- S. Preposicional. Su núcleo es una preposición. Ej: por el parque.

Actividad 5. Página 159.

Otras actividades:

1.Relaciona las palabras con cada columna para construir sintagmas nominales y escríbelos:

Determinante: el, la, sus, una, un.

Nombre: lince, joyas, luz, ruta, tiempo.

Adjetivo: desconocido, ibérico, heredadas, tenue, maravilloso.

Ej: Un tiempo maravilloso.

2.Identifica el tipo de sintagma (S.Nominal, S.Verbal, S.Adjetival, S.Adverbial o S.Preposicional) y el núcleo:

- a) Verónica.
- b) Muy alto.
- c) Bastante tarde.
- d) Nuestra democracia.
- e) Mucho.
- f) El reloj del abuelo.
- g) Bastante fácil.
- h) París, capital de Francia.
- i) Cansado de todo.
- j) Contento con su nota.
- k) Después.

Si tenéis cualquier duda, podéis contactar conmigo en cualquier momento a través de mi correo pereiro885@gmail.com

¡ÁNIMO CHIC@S!

REFUERZO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIOS de ECUACIONES 1º ESO
I.E.S. BULYANA, DPTO. DE MATEMÁTICAS

1. Resolver las siguientes ecuaciones de 1º grado elementales :

1) $x - 2 = 3$	(Sol: $x=5$)	20) $-2x = -4$	(Sol: $x=2$)
2) $x + 2 = 3$	(Sol: $x=1$)	21) $3x = 0$	(Sol: $x=0$)
3) $x - 3 = -1$	(Sol: $x=2$)	22) $17x = 102$	(Sol: $x=6$)
4) $x + 1 = -2$	(Sol: $x=-3$)	23) $2x - 1 = 3$	(Sol: $x=2$)
5) $x - 5 = 0$	(Sol: $x=5$)	24) $3x + 2 = 8$	(Sol: $x=2$)
6) $2 = x + 5$	(Sol: $x=-3$)	25) $-1 = 5x - 6$	(Sol: $x=1$)
7) $3 - x = 2$	(Sol: $x=1$)	26) $2x + 1 = -2$	(Sol: $x=-3/2$)
8) $x + 5 = 0$	(Sol: $x=-5$)	27) $24 = 7x + 3$	(Sol: $x=3$)
9) $4 = 1 - x$	(Sol: $x=-3$)	28) $3x + 5 = 2$	(Sol: $x=-1$)
10) $x + 3 = 3$	(Sol: $x=0$)	29) $-14x = -8$	(Sol: $x=4/7$)
11) $-x + 5 = 0$	(Sol: $x=5$)	30) $-7x = 0$	(Sol: $x=0$)
12) $-x + 6 = 4$	(Sol: $x=2$)	31) $2 = 4 - 2x$	(Sol: $x=1$)
13) $2x = 8$	(Sol: $x=4$)	32) $2 - 12x = 0$	(Sol: $x=1/6$)
14) $-x - 5 = 0$	(Sol: $x=-5$)	33) $2x - 3 = 1$	(Sol: $x=2$)
15) $9 = 3x$	(Sol: $x=3$)	34) $14 = 2x + 6$	(Sol: $x=4$)
16) $4x = 2$	(Sol: $x=1/2$)	35) $3x - 4 = 8$	(Sol: $x=4$)
17) $2x = 3$	(Sol: $x=3/2$)	36) $4x + 7 = 35$	(Sol: $x=7$)
18) $-2x = 4$	(Sol: $x=-2$)	37) $5 - 3x = -4$	(Sol: $x=3$)
19) $3x = -9$	(Sol: $x=-3$)		

2. Resolver las siguientes ecuaciones con paréntesis:

1. $2.(x - 2) = 6$ (Sol: $x=5$)
2. $3.(x + 1) = x$ (Sol: $x=-3/2$)
3. $2.(x + 3) = 8$ (Sol: $x=1$)
4. $4.(2 - x) = x + 3$ (Sol: $x=1$)
5. $3x + 1 - (x + 3) = -8$ (Sol: $x=-3$)
6. $2.(x + 1) = 3.(x - 2)$ (Sol: $x=8$)
7. $2.(x - 1) = 4.(2x - 3)$ (Sol: $x=5/3$)
8. $6.(x + 3) = 2.(5x - 8)$ (Sol: $x=17/2$)
9. $3.(x - 2) - 2.(x + 3) = 0$ (Sol: $x=12$)
10. $7.(x - 18) = 3.(x - 14)$ (Sol: $x=21$)
11. $2.(x - 3) + 5.(x - 1) = -4$ (Sol: $x=1$)
12. $3.(x - 2) - 5 = 1 - 2(x + 1)$ (Sol: $x=2$)
13. $4.(x - 3) - 7.(x - 4) = 6 - x$ (Sol: $x=5$)

REFUERZO DE INGLÉS

Good morning! ¡Buenos días! Las tareas para Refuerzo de inglés para la semana del 16 al 20 de marzo de 2020 son las mismas que para inglés, que encontrarás más arriba en este documento. Fíjate bien en el vocabulario nuevo sobre las comidas y alimentos.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Dos sesiones semanales.

Realizar durante esta semana una redacción sobre qué es para ti la empatía. Si no conoces bien el concepto, busca la definición en tu diccionario, o busca información a través de internet <https://dle.rae.es/empat%C3%ADa>

La redacción debe ocupar como mínimo medio folio.

La redacción debe incluir al menos:

- Inicio y desarrollo del concepto, definición.
- Qué significa para ti este concepto.

TAREAS 1ºA

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

-Desarrolla la redacción a través de un ejemplo cotidiano o habitual de tú día a día.

Para cualquier duda mi correo es : cristinamesa.fpb@gmail.com.