

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Definir los conceptos de alimento, nutriente, nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, respiración celular y glucosa. Contestar las actividades 12,13,15 y 16 ;los alumnos que se hayan dado de alta en Saviadigital que hagan la 14

Utilizar el mismo correo de la semana anterior

LAS TAREAS DE LA PRIMERA SEMANA SON SOBRE LO EXPLICADO EN CLASE ANTES DE SUSPENDER LAS CLASES

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Correo de contacto: remegeoghist@gmail.com

HOLA, ESPERO QUE HAYÁIS PASADO UNA BUENA SEMANA (DENTRO DE LAS CIRCUNSTANCIAS). OS REPITO: Los alumnos que no me han entregado los ejercicios del **Tema 6** y la ficha (mapa y tablas) del **Tema 7** podrán hacerlo hasta antes del día 27 enviándolo a mi correo. Pero se tendrá en cuenta que se han entregado fuera del plazo que se estableció con anterioridad, por lo que deben copiar los enunciados de los ejercicios y aún así la valoración de los mismos (para la segunda evaluación) será más baja.

Seguimos con la Prehistoria!!! Al igual que la semana pasada, iremos leyendo y realizando los ejercicios que os vaya indicando por sesiones (los enunciados no habrá que copiarlos si mandáis los ejercicios a mi correo antes del día 27 o los lleváis hechos en el cuaderno el primer día de clase después de este período de cuarentena, ¡tened cuidado con la presentación, la letra y las faltas!).

NOTA: En cada parte os dejo algunos enlaces de unos vídeos que os hubiera puesto. Son entretenidos para que paséis la cuarentena más amena, al mismo tiempo que aprendéis un poquito, espero que os sirvan para comprender mejor la materia, quien no tenga posibilidad de verlos no os preocupéis, esa información viene en el libro. Y para aquellos que no tienen libro o lo han extraviado os he escaneado el Tema 9 y tenéis acceso a él en el siguiente enlace:

<https://remegeoghist.blogspot.com/>

De igual modo he encontrado un blog muy completo sobre este tema que para las explicaciones emplea las mismas imágenes de nuestro libro Vicens Vives, de modo que si estáis un poco aburridos!! Y queréis echarle un vistazo os dejo el enlace:

<http://sosiales.blogspot.com/2018/03/la-prehistoria.html>

Tema 9. La Prehistoria

SESIÓN 1- DÍA 24 (MARTES):

Resumen: <https://youtu.be/UE2y4DFuCK8>

1. Leemos la página 164 y 165. **¿Cómo se construían los megalitos?** Realizamos los ejercicios 1-2-3 (pág. 165).

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Megalitismo: <https://youtu.be/mDN8wyqu704>

SESIÓN 2- DÍA 25 (MIÉRCOLES):

1. Leemos las páginas 166 y 167. **Arte y magia.** Realizamos el ejercicio 1 (pág. 167) y la FICHA-ART que hay en la pag. pag. 167.

Arte y Magia: <https://youtu.be/qF1-8lqIBbY>
https://youtu.be/1rSZ_PvH524

SESIÓN 3- DÍA 27 (VIERNES):

1. Leemos las páginas 168 y 169. **La Prehistoria en la Península Ibérica.** Realizamos el ejercicio 2 (pág. 169)

Arte en la Península Ibérica: <https://youtu.be/z3furyxLUNo>

Resumen: https://youtu.be/1rSZ_PvH524

QUE PASÉIS BUENA SEMANA!!!

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

GRUPO FLEXIBLE (PROFESOR: ANTONIO VALERO)

Lunes 23 de marzo

1. Copiar en el cuaderno el contenido de la pregunta **Oraciones impersonales** (página 163 del libro de texto).
2. Realizar la actividad 12 (página 164 del libro de texto).
3. Escribir un texto (mínimo 150 palabras) que incluya ejemplos de oraciones impersonales. El tema es de libre elección.

Martes 24 de marzo

1. Copiar en el cuaderno el contenido de la pregunta **Oraciones activas y pasivas** (página 164 del libro de texto).
2. Realizar las actividades 13 y 14 (página 164 del libro de texto).
3. Escribir un texto (mínimo 100 palabras) que incluya oraciones activas y oraciones pasivas.

Miércoles 25 de marzo

1. Leer la página 165 del libro de texto, que trata sobre **la entrevista**, y realizar la actividad 1 de la misma página.

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

2. Copiar en el cuaderno el contenido de la pregunta **La estructura de la entrevista** (página 166 del libro de texto).
3. Realizar las actividades 2, 3 y 4 de la página 166 del libro de texto. Tienen que ver con la entrevista que aparece en las páginas 154 y 155).
4. Realizar la actividad 5 de la página 166 del libro de texto.

Jueves 26 de marzo

1. Realizar la actividad 6 de la página 167 del libro de texto.
2. Leer el contenido del apartado **Las preguntas** (página 167 del libro de texto) y realizar la actividad 7 de la misma página.
3. Realizar la actividad 8 del libro de texto (página 168 del libro de texto).
4. Leer el contenido de las preguntas **La entrevista oral y la escrita** y **La entrevista en línea** (página 168 del libro de texto) y realizar la actividad 9 de la página 169 del libro de texto.

Para cualquier duda: antoniuserius@hotmail.com

MATEMÁTICAS

Podéis consultar los siguientes vídeos de ayuda:

<https://www.youtube.com/watch?v=AuHrFG3nQw8>

<https://www.youtube.com/watch?v=JhX1Z98NrZk>

https://www.youtube.com/watch?v=B4YeLxsS-_o

<https://www.youtube.com/watch?v=rpMsN1aA17M>

Día 1: Lunes 23 de Marzo

5. Unidades de Superficie

Copiar el recuadro de la página 142

Hacer la “escalera” de la unidad de capacidad, con los múltiplos y submúltiplos.

Unidades Agrarias. Copiar recuadro.

Hacer ejercicios 22 y 23 pg 142

Día 2: Miércoles 25

Copiar Transformar medidas de superficie de forma compleja a incompleja y viceversa pg 143

Hacer los ejercicios 25, 26, 27 y 28 página 143

5. Unidades de Volumen

Copiar el recuadro de la página 143

Hacer la “escalera” de la unidad de volumen, con los múltiplos y submúltiplos.

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Día 3: Jueves 26 de Marzo

Hacer ejercicios 31 y 34 pg 143

Copiar Transformar medidas de volumen de forma compleja a incompleja y viceversa pg 145

Hacer los ejercicios 35 (a y b), 36 (b y c) y 38 página 145

Relación entre las unidades de volumen, masa y capacidad.

Copiar recuadros pag 146

Hacer ejercicios 40, 41 y 42 pg 146

Día 4: Viernes 27 de Marzo

Copiar relacionar medidas de volumen, capacidad y masa pg 147

Hacer ejercicios 43 (d, e y f), 44 (c y d), 45 (b y c), 47 (d y e) y 48 (d, e) pg 147

Para cualquier duda podéis escribirme por lpasen o a mi correo:
franciscodavidruizlopez@gmail.com

El alumnado de 1ºA-B desdoble hace las mismas actividades, para dudas consultar con el profesor en la dirección de correo: bulyana2020@gmail.com

INGLÉS

A continuación, os muestro los ejercicios que deberán presentarse una vez finalizadas estas dos semanas.

Día 1: Lunes

Unit 6: That's life!

HOY NO HAGO EJERCICIOS, SOLO REPASO LO SIGUIENTE. ME LO LEO E INTENTO ENTENDERLO.

- Recordamos el verbo "have got" (tener) y el "there is/there are" que nos apareció en la Unit 2 (HAY en singular y plural respectivamente) que se explican a continuación. LEEMOS LO SIGUIENTE PARA REFRESCAR.

HAVE GOT (AFFIRMATIVE) (TENER)

- I HAVE GOT AN APPLE IN MY FRIDGE / I'VE GOT AN APPLE IN MY FRIDGE (YO TENGO UNA MANZANA EN MI NEVERA)

- YOU HAVE GOT / YOU'VE GOT (TÚ TIENES)

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

- HE/SHE/IT HAS GOT / HE/SHE/IT'S GOT (ÉL/ELLA/ELLO TIENE)
- WE HAVE GOT / WE'VE GOT (NOSOTROS TENEMOS)
- YOU HAVE GOT / YOU'VE GOT (VOSOTROS TENÉIS)
- THEY HAVE GOT / THEY'VE GOT (ELLOS TIENEN)

HAVE GOT (NEGATIVE)

- I HAVE **NOT** GOT AN APPLE IN MY FRIDGE / I **HAVEN'T** GOT AN APPLE IN MY FRIDGE (YO NO TENGO UNA MANZANA EN MI NEVERA)
- YOU HAVE *NOT* GOT / YOU **HAVEN'T** GOT (TÚ NO TIENES)
- HE/SHE/IT **HAS NOT** GOT / HES/SHE/IT **HASN'T** GOT (ÉL/ELLA/ELLO TIENE)
- WE HAVE **NOT** GOT / WE **HAVEN'T** GOT (NOSOTROS TENEMOS)
- YOU HAVE **NOT** GOT / YOU **HAVEN'T** GOT (VOSOTROS TENÉIS)
- THEY HAVE **NOT** GOT / THEY **HAVEN'T** GOT (ELLOS TIENEN)

HAVE GOT (INTERROGATIVE)

- **HAVE** I GOT AN APPLE IN MY FRIDGE? YES, I HAVE / NO, I HAVEN'T (¿TENGO UNA MANZANA EN MI NEVERA? SÍ / NO)
- **HAVE** YOU GOT...? YES, I HAVE / NO, I HAVEN'T. (¿TIENES TÚ...? SÍ / NO)
- **HAS** SHE/HE/IT GOT...? YES, HE/SHE/IT HAS / NO, HE/SHE/IT HASN'T. (¿TIENE ÉL/ELLA/ELLO...? SÍ / NO)
- **HAVE** WE GOT...? YES, WE HAVE/NO, WE HAVEN'T. (¿TENEMOS NOSOTROS...? SÍ/NO)
- **HAVE** YOU GOT...? YES, YOU HAVE/NO, YOU HAVEN'T. (¿TENÉIS VOSOTROS...? SÍ/NO)
- **HAVE** THEY GOT...? YES, THEY HAVE/NO THEY HAVEN'T (¿TIENEN ELLOS...? SÍ/NO)

THERE IS / THERE ARE (HABER)

- **THERE IS:** cuando “hay” 1 cosa

Affirmative: There is an apple (hay una manzana)

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Negative: There isn't an apple (no hay una manzana)

Interrogative: Is there an apple? Yes, there is / No, there isn't (¿Hay una manzana? Sí / No)

- THERE ARE: cuando “hay” **MÁS de 1 cosa**

Affirmative: There are TWO apples (hay 2 manzanas)

Negative: There aren't TWO apples (no hay 2 manzanas)

Interrogative: Are there TWO apples? Yes, there are/No, there aren't (¿Hay 2 manzanas? Sí/ No)

Día 2: Martes

- Reading de la página 65. Leemos el texto buscando las palabras que no entendamos en un diccionario (en papel o digital “wordreference.com”, por ejemplo). Este reading describe las neveras de tres personas haciendo referencia a los productos que hay en ellas.
- Hacemos los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 65 (¡BIEN HECHOS Y EN LA LIBRETA!!)

Día 3: Miércoles

Unit 6: That's life!

- Página 66:

- Veo el siguiente vídeo explicativo sobre nombres contables e incontables y las partículas a/an/some (¡No te lo pierdas! ¡Sale la maestra de inglés!):

https://drive.google.com/file/d/18Vf2Rm9WMvypMN5-zXtxqe_JMTnfQzcX/view?usp=sharing

y hago el ejercicio 2 de la página 66 para distinguir entre nombres contables e incontables.

Día 5: Viernes

- Veo el siguiente vídeo para ver la diferencia entre “some” y “any” (¡No te lo pierdas! ¡Sale la maestra de inglés!)

<https://drive.google.com/file/d/19PmLZSUVxzCKLEofxndF7hrqg3l3VhnQ/view?usp=sharing>

Y hago el ejercicio 3 de la página 66 para completar con **a/an/some/any**.

- ¿ACEPTAS EL RETO? El que quiera puede participar en el siguiente reto. Os vais a <https://kahoot.it> e introducís el código 032392 y podréis participar en un concurso para ver

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

quién sabe más sobre alimentos. ¡¡NO TE LO PIERDAS!! ¡¡GANA A TUS PROFESORES DE INGLÉS!!

Breve explicación del a/an/some/any

- **A:** “*un/uno/una*”. Se utiliza delante de un nombre singular que empieza por consonante.

Examples: I have got a banana (tengo un plátano) / There is a banana (hay un plátano).

- **An:** “*un/uno/una*”. Se utiliza delante de un nombre en singular que empieza por vocal.

Examples: I have got an egg (tengo un huevo) / There isn't an egg (no hay un huevo)

- **Some:**

- Significa “*algunos/algunas*” con nombres en plural. Solo se usa en AFIRMATIVA.

Examples: I have got some tomatoes (tengo algunos tomates).

- Significa “*algo de*” con nombres incontables. Solo se usa en AFIRMATIVA.

Examples: I have got some bread (hay algo de pan).

- **Any:**

- Significa “*nada de*” con nombres en plural. Se usa en NEGATIVA e INTERROGATIVA.

Examples: There aren't any potatoes (no hay nada de patatas) / Are there any potatoes? (¿Hay patatas?)

***OPCIONAL:** El que quiera puede enviarme un vídeo en inglés con lo que está haciendo estos días en su casa. Por ejemplo: “*Hello, Amparo! These days I am watching TV, doing homework, drinking coke and eating pizza. See you soon!*” Podéis modificarlo y decirme más cosas que estáis haciendo. También podéis enseñarme vuestro cuarto y describirlo, o decirme las cosas que tenéis en vuestra nevera para practicar lo aprendido en la Unidad 6. UN BESO A TOD@S.

Nota: Para cualquier duda, podéis realizarla por iPasen o través de mi correo electrónico alpriam@hotmail.com. ¡TODO SALDRÁ BIEN! ¡OS QUIERO, CHIC@S!

Nota: En los siguientes enlaces podéis encontrar las fotocopias de las páginas que os indico arriba para aquellos que no tenéis libro:

Página 65

<https://drive.google.com/file/d/1Cf-vDIMI7LuAwwIAQP57y4EgLzFNIWGZ/view?usp=sharing>

Página 66

<https://drive.google.com/file/d/1upbyz-CkAm17m70tiMoFWB05D8l0Ucg3/view?usp=sharing>

EDUCACIÓN FÍSICA

Busca 2 deportes alternativos y explica cómo se juega. Deben ser diferentes a los que has buscado en la actividad anterior. En total debes de tener 5 deportes alternativos (importante no confundirlo con juegos alternativos). De esos 5 deportes alternativos 3 deben de ser Colpbol, Kinball y Pinfuvote. Los otros dos pueden ser los que quieras. Puedes buscar información en Google o Youtube. Debe de quedar claro cómo se juega.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

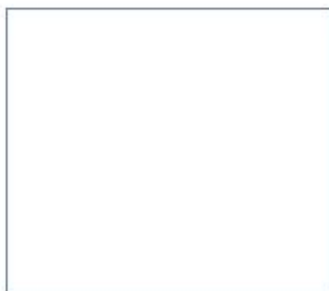
1º ESO - Ejercicios de geometría

ALUMNO: _____ CURSO: _____

Dibujar lo que se indica en cada uno de los 14 recuadros. TODOS LOS EJERCICIOS HAN DE REALIZARSE CON REGLA Y COMPÁS.



3 circunferencias concéntricas



2 circunferencias interiores



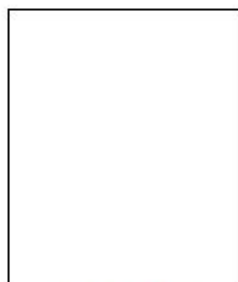
2 circunferencias secantes



Un ángulo obtuso



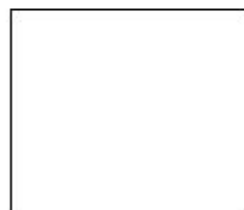
Un ángulo recto



Un ángulo agudo



Un ángulo llano



Un trapecioide



Un triángulo obtusángulo



Un triángulo escaleno



Un hexágono irregular



Dos rectas secantes



Un pentágono irregular



Dos rectas paralelas

MÚSICA

Música - Solfeo - 1º de ESO

ALUMNO: _____ CURSO: _____

1. Combinando blancas, negras y corcheas dibuja todos los compases que puedas imaginar. Fíjate en que unos pentagramas son de 2x4, otros de 3x4 y otros de 4x4.



2. Dibuja en el pentagrama las notas que se indican justo debajo.

	RE(BLANCA)	DO AGUDO(NEGRA)	FA(CORCHEA)	SI(NEGRA)	RE AGUDO(BLANCA)	SOL(CORCHEA)	LA(NEGRA)
	SOL(BLANCA)	RE AGUDO(NEGRA)	MI(CORCHEA)	RE(NEGRA)	DO AGUDO(BLANCA)	SI(CORCHEA)	MI(NEGRA)
	MI(BLANCA)	DO AGUDO(CORCHEA)	DO(CORCHEA)	FA(NEGRA)	RE AGUDO(CORCHEA)	RE(CORCHEA)	DO(NEGRA)
	DO(BLANCA)	DO AGUDO(NEGRA)	RE(CORCHEA)	SI(BLANCA)	RE AGUDO(BLANCA)	LA(CORCHEA)	FA(NEGRA)
	RE(BLANCA)	DO AGUDO(NEGRA)	FA(CORCHEA)	SI(NEGRA)	RE AGUDO(NEGRA)	SOL(CORCHEA)	LA(NEGRA)

RELIGIÓN

Contesta a las siguientes preguntas :

- 1.-¿ Qué similitudes y relación ves entre el trato que da Jesús a los enfermos en el evangelio y el personal sanitario que está dándolo todo en esta crisis del coronavirus?
- 2.-¿ Qué instituciones de la iglesia como la de San Juan de Dios de Granada conoces que se dediquen al cuidado de pobres y enfermos?
- 3.-¿Por qué crees que es necesario guardar el orden, la disciplina, mantener las buenas formas, obedecer las normas de convivencia en los centros educativos así como el cumplimiento de las recomendaciones protocolarias que nuestras autoridades nos exigen ante esta crisis del coronavirus y qué relación ves con el mandamiento divino de no atentar contra la vida del prójimo?
- 4.- ¿Por qué crees que hay misioner@s religios@s que arriesgan su vida en países donde hay guerras, hambrunas y pandemias como la del coronavirus?
- 5.- Este virus nos está enseñando la fragilidad de nuestra vida humana que no somos perdurables e imprescindibles, que lo que tenemos se puede ir en cualquier momento aún así por qué crees que debemos ser solidarios y estar unidos por encima de cualquier raza religión o condición cultural y social?

Deseo que os cuideis mucho, es tiempo de proteger y protegerse si consideráis que estoy mandando mucho trabajo me lo decís o se lo decís al tutor y las próximas semanas continuáis trabajando lo de la semana anterior y esta

Que tengáis buena semana

FRANCÉS

Bonjour mes chers élèves, j'espère que vous allez très bien malgré l'enfermement.

Je vais vous expliquer qu'il faut faire du 23 au 27 mars.

Activités 1, 5, et 6 pages 32 et 33

TECNOLOGÍA APLICADA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 23 al 27 de marzo.

Vamos a seguir construyendo el proyecto de una estructura triangulada.

En el siguiente enlace explica cómo construirlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bal3iXWVrxQ>

Si tenéis dudas, el visionado de este otro vídeo te ayudará:

<https://www.youtube.com/watch?v=ARglhb3vSHQ>

También podéis poneros en contacto conmigo en la siguiente dirección de correo electrónico:

tecnologiabulyana@gmail.com

Como tenemos dos horas a la semana, id construyéndolo poco a poco. Lo que os dé tiempo en dos hora semanales. La próxima semana continuaremos con su construcción.

¡Buena semana!

REFUERZO DE LENGUA

¡Hola a tod@s! Espero que se haya dado bien la semana y os recuerdo que tenéis que entregarme las actividades hechas. Seguimos con la planificación de la segunda semana, dirigida al desdoble de grupo de alumn@s de 1ESO A/B de Lengua. El trabajo igualmente deberá ser entregado antes de finalizar la semana del Lunes 23 al viernes 27 o de forma diaria (como prefiráis), al correo pereiro885@gmail.com

LUNES 23.

-El sujeto y sujeto elíptico.

- El sujeto es la persona, animal o cosa de la que decimos algo. Nos informa QUIÉN realiza la acción del verbo. La función de sujeto la puede desempeñar:
 - Un nombre. Ej: Gema se comió el bocadillo.
 - Un pronombre. Ej: Ella se comió el bocadillo.
 - Un grupo nominal. Ej: La niña se comió el bocadillo.

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Para averiguar el sujeto en cada oración debemos preguntarle al verbo "QUIÉN REALIZA LA ACCIÓN". Ej: Salva toca la guitarra = ¿Quién toca la guitarra?

A veces, el sujeto no aparece en la oración, está omitido porque se conoce o se sobreentiende. Y a este sujeto se le llama elíptico. Ej: suelo tocar la guitarra = ¿Quién suele tocar la guitarra? Yo (sujeto elíptico).

Actividad 9. Página 162.

Otras actividades:

Actividad 1. Subraya el sujeto de las siguientes oraciones. Recuerda que debes preguntarle al verbo "quién".

- a) Lupe es una niña muy alegre.
- b) Miguel será un buen arquitecto.
- c) Guillermo trabaja en un gran restaurante.
- d) Esperanza baila muy bien.
- e) Carlos y Ana juegan al fútbol.
- f) Estamos en el parque.
- g) Él atravesó el puente.
- h) Tú irás al polideportivo.

Actividad 2. Escribe el sujeto elíptico de las siguientes oraciones:

- a) Antes de acostarme leo 15 minutos.
- b) Siempre estudia por las tardes.
- c) Cogieron la pelota para jugar al fútbol.
- d) Creíamos firmemente en sus palabras.
- e) Juan y Nuria ni me miran.
- f) Esta vez fueron de vacaciones a Canarias.
- g) No habéis hecho lo acordado.

MARTES 24.

-El predicado.

- El predicado es la palabra o grupo de palabras que indica lo que HACE o DICE el sujeto. Está formado siempre por el verbo. Ej: Salva toca la guitarra. = ¿Qué hace Salva?

Según el verbo que aparezca en la frase, el predicado puede ser de dos tipos:

-Nominal: formado por los verbos ser, estar o parecer.

-Verbal: formado por cualquier otro verbo distinto a ser, estar o parecer.

Actividad 11. Página 163.

Otras actividades.

Actividad 1. Subraya el predicado de cada oración e indica si se trata de un predicado nominal o verbal.

- a) La sala estaba llena de público.

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

- b) El escritor homenajeado pronunció un discurso.
- c) La noticia fue una sorpresa para todos.
- d) Los vehículos circulan lentamente por la autovía.
- e) El cambio de imagen de Eva parece un milagro.

Actividad 2. Escribe oraciones que tengan estos verbos en el predicado: comer, leer, estudiar, ayudar, trabajar, comprender.

Actividad 3. Subraya el predicado de las siguientes oraciones y rodea el verbo.

- a) Yo le di mi pelota a ese niño.
- b) Carlos juega con esos niños en el colegio.
- c) Ellos me regalaron una camiseta.
- d) José le dejó la bicicleta a María.
- e) Esta comida huele mal.

MIÉRCOLES 25.

-El sujeto y el predicado.

- La oración está formada por dos elementos necesarios: un sintagma nominal y un sintagma verbal. El sintagma nominal desempeña la función del sujeto y el sintagma verbal será el predicado. RECUERDA que ambos deben concordar obligatoriamente en número y persona. Ej: La charla acaba hoy. / Las charlas acaban hoy

Actividad 6. Página 159.

Actividades 7 y 8. Página 161.

Otras actividades.

Actividad 1. Subraya el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

- a) Lupe y Belén estudian para el examen.
- b) Mi padre tiene un huerto de tomates y pimientos.
- c) Natalia se ha comprado una moto.
- d) Rafa monta todos los fines de semana en la bicicleta.
- e) Carolina vive en Inglaterra.
- f) Rosario viene de Alemania a finales de agosto.
- g) Mi madre y mi perra pasean todos los días.
- h) Los alumnos eligieron delegado.
- i) Pedro es muy inteligente.
- j) Mi hermana ha leído dos libros este verano.
- k) La ambulancia acudió al servicio de emergencia.

Actividad 2. Realiza una redacción de al menos 15 líneas donde expreses cómo estás pasando la semana.

JUEVES 26.

-Las reglas de la x. Copiar las reglas de la x de la página 170 en vuestro cuaderno.

Actividad 2. Página 170.

Actividades 4, 5 y 6. Página 171.

TAREAS 1ºB

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Otras actividades:

Actividad 1. Completa las oraciones con las siguientes palabras: extintor, estampa, extirpar, exquisito, especialidad, esparto, exuberante.

- a) Toda la riqueza de aquella suntuosa habitación era _____ en demasía.
- b) La _____ de este restaurante es <<el pato a la naranja>>.
- c) No descuelgues el _____, si no hay fuego.
- d) Estas sandalias son de _____.
- e) Mi hija le dió una _____ de la Virgen a la abuela de su amiga.
- f) Tienes un gusto _____ para dedicarte al interiorismo.
- g) Le tienen que _____ las amígdalas.

Actividad 2. Completa las siguientes palabras y extrae una regla ortográfica de cada caso:

- a) Rela__:
- b) E__presión:
- c) E__novio:
- d) __ilófono:
- e) E__trarradio:

No olvidéis que no sólo es suficiente las explicaciones escritas por mí, sino que además debéis leer las páginas correspondientes del libro para su completa comprensión y realización de actividades.

Si tenéis cualquier duda, podéis contactar conmigo en cualquier momento a través del correo pereiro885@gmail.com Os recuerdo que las actividades deben ser TODAS entregadas para vuestra evaluación. ¡ÁNIMO CHIC@S!

REFUERZO DE MATEMÁTICAS

Continuad realizando las fichas de ecuaciones de la semana pasada:

EJERCICIOS de ECUACIONES 1º ESO
I.E.S. BULYANA, DPTO. DE MATEMÁTICAS

1. Resolver las siguientes ecuaciones de 1º grado elementales :

1) $x - 2 = 3$	(Sol: $x=5$)	20) $-2x = -4$	(Sol: $x=2$)
2) $x + 2 = 3$	(Sol: $x=1$)	21) $3x = 0$	(Sol: $x=0$)
3) $x - 3 = -1$	(Sol: $x=2$)	22) $17x = 102$	(Sol: $x=6$)
4) $x + 1 = -2$	(Sol: $x=-3$)	23) $2x - 1 = 3$	(Sol: $x=2$)
5) $x - 5 = 0$	(Sol: $x=5$)	24) $3x + 2 = 8$	(Sol: $x=2$)
6) $2 = x + 5$	(Sol: $x=-3$)	25) $-1 = 5x - 6$	(Sol: $x=1$)
7) $3 - x = 2$	(Sol: $x=1$)	26) $2x + 1 = -2$	(Sol: $x=-3/2$)
8) $x + 5 = 0$	(Sol: $x=-5$)	27) $24 = 7x + 3$	(Sol: $x=3$)
9) $4 = 1 - x$	(Sol: $x=-3$)	28) $3x + 5 = 2$	(Sol: $x=-1$)
10) $x + 3 = 3$	(Sol: $x=0$)	29) $-14x = -8$	(Sol: $x=4/7$)
11) $-x + 5 = 0$	(Sol: $x=5$)	30) $-7x = 0$	(Sol: $x=0$)
12) $-x + 6 = 4$	(Sol: $x=2$)	31) $2 = 4 - 2x$	(Sol: $x=1$)
13) $2x = 8$	(Sol: $x=4$)	32) $2 - 12x = 0$	(Sol: $x=1/6$)
14) $-x - 5 = 0$	(Sol: $x=-5$)	33) $2x - 3 = 1$	(Sol: $x=2$)
15) $9 = 3x$	(Sol: $x=3$)	34) $14 = 2x + 6$	(Sol: $x=4$)
16) $4x = 2$	(Sol: $x=1/2$)	35) $3x - 4 = 8$	(Sol: $x=4$)
17) $2x = 3$	(Sol: $x=3/2$)	36) $4x + 7 = 35$	(Sol: $x=7$)
18) $-2x = 4$	(Sol: $x=-2$)	37) $5 - 3x = -4$	(Sol: $x=3$)
19) $3x = -9$	(Sol: $x=-3$)		

2. Resolver las siguientes ecuaciones con paréntesis:

1. $2.(x - 2) = 6$ (Sol: $x=5$)
2. $3.(x + 1) = x$ (Sol: $x=-3/2$)
3. $2.(x + 3) = 8$ (Sol: $x=1$)
4. $4.(2 - x) = x + 3$ (Sol: $x=1$)
5. $3x + 1 - (x + 3) = -8$ (Sol: $x=-3$)
6. $2.(x + 1) = 3.(x - 2)$ (Sol: $x=8$)
7. $2.(x - 1) = 4.(2x - 3)$ (Sol: $x=5/3$)
8. $6.(x + 3) = 2.(5x - 8)$ (Sol: $x=17/2$)
9. $3.(x - 2) - 2.(x + 3) = 0$ (Sol: $x=12$)
10. $7.(x - 18) = 3.(x - 14)$ (Sol: $x=21$)
11. $2.(x - 3) + 5.(x - 1) = -4$ (Sol: $x=1$)
12. $3.(x - 2) - 5 = 1 - 2(x + 1)$ (Sol: $x=2$)
13. $4.(x - 3) - 7.(x - 4) = 6 - x$ (Sol: $x=5$)

REFUERZO DE INGLÉS

- Escribo mi rutina durante un día para explicar qué hago ahora que no puedo salir de casa.

For example:

“Monday:

- At 8 o'clock, I...
- At 9 o'clock, I...
- Then, I...
- At 11 o'clock, I...
- Later on, I...
- ...”

Y así seguimos hasta el final del día con nuestra rutina de un lunes.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

¡Buenos días con alegría! ¡Espero que estéis todos bien!

Esta semana he pensado que como actividad podéis realizar un diario de vuestro confinamiento. Y cuando volvamos a las clases presenciales hacer una puesta en común de cómo hemos vivido estos días.

¿Qué podemos anotar cada día?

-Fecha.

-Cómo me siento.

-Qué tareas voy realizando.

-A qué cosas le estoy dando más importancia (valores, situaciones, personas, etc.)

-¿Qué recuerdos guardaré de este día?

Extensión: la que tú consideres conveniente, desde unas solas líneas, hasta lo que tú quieras expresar con tus palabras.

Ánimo.