

AVISO A ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

Aquellos alumnos y alumnas con materias pendientes de cursos anteriores y que tengan trabajos por entregar, deben hacérselos llegar por email al profesor q les evalúa la pendiente, o al correo 18700694.edu@juntadeandalucia.es. Para ello pueden, fotografiar o escanear el trabajo realizado y adjuntarlo al correo indicando nombre y apellidos del alumno, nombre de la materia pendiente y curso. La fecha límite para entregar estos trabajos es el jueves 26 de marzo.

FÍSICA Y QUÍMICA

Hola a todos y a todas.

Espero que estéis perfectamente de salud y de ánimo. Por favor, es muy importante que me preguntéis dudas relacionadas con lo que os pasé la semana anterior y también, aquellas cosas que no entendáis de esta.

Ánimo.

Antes de comenzar me gustaría que veáis este video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=eEi0O7aFyy0&feature=emb_title

Día 1:

El último día os mandé que hicierais unos ejercicios sobre los conceptos de mol , masa molecular y masa atómica. Para afianzar estos conocimientos os paso los enlaces a vídeos para que los veais.

Después os propondré unos cuantos ejercicios para que practiquéis.

- a) Masa molecular
<https://es.khanacademy.org/science/quimica-pe-pre-u/xa105e22a677145a0:estequiometria/xa105e22a677145a0:peso-formula-y-mol/v/molecular-mass-and-molecular-weight>
- b) Mol
<https://www.youtube.com/watch?v=FrRSiDGVjA>
- c) Ejercicios de paso de moles a gramos y viceversa
<https://www.youtube.com/watch?v=Z29YdlyJ5K0>

TAREAS 4ª

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Ejercicios para practicar:

1. En 20 gramos de agua, calcula la cantidad de:
 - a) Moles
 - a) átomos de Hidrógeno
 - b) átomos de Oxígeno
 2. ¿Cuántos moles hay en 255 g de CH_4 ?
 3. ¿Qué masa tienen $18,25 \cdot 10^{25}$ moléculas de NH_3 ?
 4. ¿Qué masa tienen 1060000000000 átomos de Ca?
- Para estos ejercicios vas a necesitar la tabla periódica.

Día 2.

Hoy vamos a hablar de un concepto muy importante, el del volumen molar. Es decir, del volumen que ocupa un mol de una sustancia que se encuentre en ESTADO GASEOSO. En cualquier otro estado no sirve.

Si recordáis, el curso pasado se os explicó el PRINCIPIO DE AVOGADRO. Este principio nos decía que:

Volúmenes iguales de gases diferentes, medidos en las mismas condiciones de presión y temperatura, contienen el mismo número de partículas.

Es decir:

Si tenemos 5 litros de agua y otros 5 litros de amoníaco, y los dos tienen la misma presión y están a la misma temperatura, en los dos recipientes hay el mismo número de moléculas.

Si los gases son ideales.... (ya veremos qué es esto) entonces podemos decir más cosas.

1 mol de cualquier gas en condiciones normales, c.n., (se llaman así cuando un gas está a 0°C = 273K y una presión de 1 atm), ocupa un volumen de 22,4 l.

Mira este vídeo a ver si lo entiendes un poco mejor.

<https://www.youtube.com/watch?v=I12V111PLGk>

Ejercicios

1. Calcula el número de moles que contienen:
 - a) 44,4 l de O_2 en condiciones normales (c.n.)
 - b) 44,4 l de O_3 ; en condiciones normales.(c.n.)
 - c) ¿Cual de los dos volúmenes contiene más átomos de oxígeno?
2. Calcula cuántos moles hay en 13.5 l de CO_2 medidos en condiciones normales. ¿Cuántas moléculas hay? ¿Y átomos de C y O?
3. ¿Cuántos litros ocupan 10^{24} moléculas H_2 medidos en c.n.?

Día 3:

Hoy nos vamos a dedicar a una cuestión de mucho interés en química. LA MOLARIDAD.

TAREAS 4ºA

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Muchas de las reacciones que ocurren en la naturaleza, tienen lugar estando las sustancias disueltas en agua. Por ello es muy importante expresar cuantos moles tenemos disueltos de una cantidad determinada de agua. Para ello vamos a utilizar el concepto de CONCENTRACIÓN MOLAR O MOLARIDAD.

Lee la página 129 y copia en tu cuaderno qué es la MOLARIDAD.

<p><i>Concentración o Molaridad (M):</i></p> $M = \frac{\text{moles SOLUTO}}{\text{Litros DISOLUCIÓN}}$	<p>11,63 M significa que hay $\frac{11,63 \text{ mol HCl}}{1 \text{ L disolución}}$</p>
---	--

Fíjate que lo único que tienes que hacer es dividir el número de moles de soluto entre el volumen de la disolución expresada en litros.

Después realiza en tu cuaderno los ejercicios resueltos 2 y 3 de esta página.
Por último intenta hacer los ejercicios 9 y 12 de esta página.

Para practicar intenta realizar los siguientes ejercicios

- Se mezclan 100 g de NaOH en 1500 ml de agua.
 - Calcula el número de moles de NaOH
 - Calcula la molaridad de la disolución
 - Si a esa disolución le añadiéramos 500 ml de agua, ¿cuál sería la nueva molaridad?
- Tenemos 500 ml de una disolución de NaOH 0.3 Molar.
 - ¿Cuál es la masa molecular del NaOH?
 - ¿Cuántos moles de NaOH hay disueltos?
 - ¿Qué masa de NaOH hay?

Mirar estos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ksgjXfhHzmU&list=PL16zm8z0llv2tLpWnu10onRwNT1fuhLri&index=10>

<https://www.youtube.com/watch?v=1xU6tsL3KAo>

Saludos.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Resumir los argumentos que avalan el proceso de evolución e indicar su importancia.

Definir órganos análogos y homólogos y pon un ejemplo de cada. Actividades 3, 4 y 5 y 6.

Comparar las teorías evolutivas de Lamarck y de Darwin con un ejemplo distinto al del libro.

Actividades 7, 8 y 9

Utilizar el mismo correo de la semana anterior

ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

Sesión 1. Indicadores. Inflación. Lee el texto y realiza las actividades 12 y 14.

Sesión 2. El precio del dinero. Lee el texto y realiza la actividad 16. Contesta al test final de la unidad. Realiza las actividades finales 2, 3, 5 y 6.

Sesión 3. Realiza las actividades finales 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 20.

LATÍN

El trabajo para esta semana es fácil. Sólo debéis realizar dos tareas:

1. Copiar en el cuaderno cómo se declinan, dentro de la tercera declinación, los sustantivos con lexema en vocal -I y cuyos modelos son: **hostis / hostis: enemigo** (para sustantivos masculinos o femeninos) y **mare / maris: mar** (para sustantivos neutros).

	Masculinos y Femeninos		Neutros	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Nom.	hostis	hostēs	marē	marīā
Voc.	hostis	hostēs	marē	marīā
Acus.	hostēm	hostēs	marē	marīā
Gen.	hostis	hostiūm	maris	marīūm
Dat.	hosti	hostibūs	marī	maribūs
Abl.	hostē	hostibūs	marī	maribūs

2. Elaborar la presentación en PowerPoint (o el soporte que se considere oportuno) que iba a servir de apoyo a la exposición oral prevista para realizar esta semana desde enero, y enviarla, junto con el trabajo de "Rebelión", como muy tarde el viernes 27 de marzo, a:

antoniussvalerius@hotmail.com

CIENCIAS APLICADAS

La siguiente actividad se desarrollará a lo largo de los 3 horas que tenemos en la semana. El primer día podemos leer el texto, el segundo los vínculos y en el tercero contestar las actividades.

TAREAS 4ºA

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Leer el siguiente texto, y los dos vínculos que se pueden abrir en él.

“Los **principales contaminantes del agua** son todas aquellas sustancias que con frecuencia se vierten en los distintos cuerpos hídricos y los terminan contaminando, haciendo imposible su consumo o procesamiento y afectando a la fauna y flora habitante en esos espacios acuáticos.

Según la Organización Mundial de la Salud, el agua adquiere la categoría de contaminada cuando no puede ser consumida por el hombre o los animales, sea o no potable.

El agua puede contaminarse por motivos naturales, como en el caso de los residuos emanados de los volcanes o por motivos generados por los humanos, que son en la actualidad los más frecuentes y que representan un problema grave que atenta al derecho al agua.

El agua, para mantenerse, desarrolla un sistema de autodepuración. Ella, dispone de un método propio para lograr disolver los diferentes contaminantes (de cualquier tipo) que la atacan.

El [problema de la contaminación](#) surge cuando estas sustancias son excesivas y el sistema de autodepuración es incapaz de lograr disolver los diferentes contaminantes. De esta forma, el agua queda contaminada y no puede ser apta para desarrollar cualquier actividad humana.

Los cuerpos acuáticos que se contaminan más frecuentemente por sus características son los ríos y los lagos. En varias latitudes, estos cuerpos son utilizados como vertederos cloacales, eliminando toda la fauna y flora presente en ellos y generando un daño muy difícil de reparar.

Los mares también son víctimas de la contaminación hídrica, especialmente en la que se perpetra con el producto de las distintas manufacturas industriales, así como de los desechos producidos por los humanos.

La contaminación del agua acentúa su gravedad cuando se produce en cuerpos de agua dulce, escasos en la geografía global. Muchos de los gobiernos nacionales, especialmente de los países desarrollados, llevan a cabo [políticas de protección y conservación](#) del agua para salvaguardar y proteger el derecho de las próximas generaciones en consumirlo.”

Con la información que aquí aparece, la ayuda del libro de texto y mi sentido común, contestar las siguientes preguntas:

- 1) Enumera dos medidas que podrías llevar a cabo en tu hogar para reducir la contaminación por basuras y desechos orgánicos.
- 2) Enumera tres razones por la que implantarías una EDAR en tu ciudad
- 3) ¿En qué consiste la gestión sostenible del agua?
- 4) Elabora dos eslóganes que fomenten la gestión sostenible del agua
- 5) ¿Qué tipos de microorganismos patógenos pueden contaminar el agua? Indica un ejemplo
- 6) ¿Cómo podemos encontrar el agua en la naturaleza teniendo en cuenta los estados de agregación?

Cualquier duda en el correo:

albertofisicayquimica@gmail.com

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Para esta semana, nos dedicaremos a realizar una investigación acerca del origen y consecuencias de la crisis económica que se produjo en el mundo a comienzos del siglo S. XXI. Para ello nos basaremos en un libro, que se llama “La crisis NINJA y otros misterios de la economía mundial”

Os detallo dos enlaces. El primero con el libro en pdf, para que lo leáis y os sirva de apoyo https://www.aelpa.org/actualidad/octubre2009/ddvlap_crisis_ninja.pdf

Y el segundo con un video de una entrevista que le realizaron al autor del libro en el programa de Buenafuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=AlnvFKarkYE>

La actividad consiste en lo siguiente:

- Definir qué entiende el autor por NINJA
- Explica con tus palabras por qué se produjo la crisis
- ¿Quiénes fueron los responsables (culpables) y quienes ayudaron a que se produjera?
- ¿Qué consecuencia tuvo y está teniendo?
- ¿Cómo afectó la crisis a la economía mundial?
- ¿Qué medidas se llevaron a cabo para terminar con la crisis? ¿Fueron acertadas?
- ¿Qué opinión has sacado después de realizar esta investigación?

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com

Si tenéis alguna duda, estoy a vuestra disposición.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

TAREAS SEMANA 23 AL 27 DE MARZO DE 2020

ASIGNATURA: **HISTORIA 4 ESO A** / HORAS SEMANALES: 3

Se inicia una nueva unidad la 4: **España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Esta semana estudiaremos el primer punto de la unidad: **la Restauración 1900-1931**

Día 1. **1.1. Características generales del sistema de la Restauración durante esta etapa**

Las actividades a realizar son:

- Define: Restauración / caciquismo / corrupción electoral
- Principales grupos políticos que se oponen a la monarquía de la Restauración

Días 2 y 3. Nos centramos en el siguiente punto: **1.2. Las crisis del sistema de la Restauración: Semana Trágica (1909), Crisis de 1917, conflicto colonial de Marruecos (1906-1931)**

Las actividades a realizar son:

- Define: Conferencia de Algeciras / Semana Trágica 1909 / Crisis de 1917
- Principales organizaciones obreras en esta etapa
- ¿Qué es el Trienio Bolchevique?
- ¿Cómo reaccionó la patronal y el Estado ante el auge del movimiento obrero en esta etapa?
- Explica la relación existente entre la derrota de Annual, el expediente Picasso y el golpe de estado de 1923.

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las actividades, resúmenes y tareas se realizarán en el cuaderno de trabajo del alumnado. Este debe estar bien presentado y preparado para ser evaluado.

Recuerda para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com

(No olvides poner tu nombre y apellidos y el grupo al que perteneces)

Esta semana vamos a leer La casa de Bernarda Alba de Federico García Lorca. Recordad que esta era una lectura obligatoria. Para seguir la lectura os he preparado una guía. Conforme vayáis leyendo la obra la vais completando. El texto es corto y os dejo un enlace donde podéis descargarlo o leerlo online.

http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-casa-de-bernarda-alba-775125/html/6aef1659-90e7-443f-bd6c-a8fe62c4c04a_2.html#l_0

GUÍA DE LECTURA:

1ª Sesión:

Antes de la lectura:

1. Imagina, antes de empezar a leer, cómo es Bernarda Alba (su físico, su carácter, etc.) y sitúala en un pueblo que tú imagines, ¿a qué clase social puede pertenecer?
2. Con la ayuda del diccionario de la RAE: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>)
3. Busca el significado de las siguientes palabras que aparecen en la obra y te ayudarán a entenderla mejor: **almirez, bardas, colorín, holanda, lupanar, moaré, sarmentosa y tranco.**

Durante la lectura:

4. Explica el episodio de Paca la Roseta.
5. Explica lo que le ocurrió a la Poncia con Evaristo Colorín.
6. ¿Cómo es la relación entre la Poncia y Bernarda?
7. El color verde simboliza en la obra el erotismo y la muerte, ¿dónde encontramos ese color?
8. Martirio vigila constantemente a Adela, ¿a qué crees que se debe tanta vigilancia?
9. Explica quién es Pepe el romano.
10. ¿Qué le ocurre a la hija de la Librada?

3ª Sesión:**Después de la lectura:**

11. ¿Qué crees que puede simbolizar el bastón que lleva Bernarda?
12. Comenta la siguiente expresión de Bernarda: “hilo y aguja para las hembra; látigo y mula para el varón”.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Lunes 23

Reproduce el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=xve8EDpMtyI> haciendo los ejercicios que propone.

Repasad los apartados 2, 3 y 8 del tema y haced los problemas 99, 100, y 109 de las páginas 152 y 153.

Dedica el tiempo restante a repasar y estudiar lo visto en el tema.

Cualquier duda por correo electrónico a crabeloprofe@gmail.com.

Martes 24

Leer con atención el problema resuelto 82 de la página 151. Se trata de un triángulo que no es rectángulo pero que se divide en dos triángulos rectángulos gracias a una altura. Hacer los problemas 84 y 86 de la misma página utilizando planteamientos similares.

Leer con atención el problema resuelto 90 de la página 151 (daos cuenta que se divide 360 entre 5 para repartir los 360° entre los 5 triángulos, pero que en el caso de hexágonos, heptágonos, octógonos,... se dividiría entre 6, 7, 8, ...). Recordad además que el radio de un polígono regular coincide con el radio de la circunferencia circunscrita y el apotema con el de la circunferencia inscrita. Hacer los problemas 91, 92, 94, 95 y 96 de la misma página.

Cualquier duda por correo electrónico a crabeloprofe@gmail.com.

Miércoles 25

Los problemas de hoy van a utilizar dos triángulos, básicamente dos observadores separados por una distancia conocida observan el mismo objeto y miden cada uno un ángulo (también puede ser un observador que mide, luego se desplaza y vuelve a medir).

TAREAS 4ª

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

Reproducid este vídeo para ver como resolver la situación

<https://www.youtube.com/watch?v=Ulce9vW0p8Y>, una vez visto analizad el problema resuelto 101 de la página 152, hay una pequeña diferencia pero el método de resolución es el mismo. Si habéis comprendido lo anterior podéis resolver los problemas 102, 105, 108, 110, 111 y 112 de las páginas 152 y 153.

Cualquier duda por correo electrónico a crabeloprofe@gmail.com.

Viernes 27

El trabajo de hoy es un poco más complejo, empezad leyendo las páginas 143 y 144 y viendo el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=3Nh-Jynv46E> y el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=X6ALchXjoPQ>. No os centreis en las fórmulas sino en el procedimiento gráfico y el razonamiento. Es algo complicado de entender, no porque se muy difícil sino porque es engorroso de escribir y explicar, puede que necesitéis ver los vídeos un par de veces.

Haced los ejercicios 24, 25 y 27 de las páginas 143 y 144.

Si os sobra tiempo repasad el tema de trigonometría o el de semejanza.

Cualquier duda por correo electrónico a crabeloprofe@gmail.com.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Para cualquier duda, consulta a la profesora en el correo m.teresa.valero@gmil.com. Para más información, puedes ayudarte de estos vídeos

<https://www.youtube.com/watch?v=eoSvj4BbC7U>

https://www.youtube.com/watch?v=nVxlwa_Co5s

<https://www.youtube.com/watch?v=Ov9O3N4XD-4>

https://www.youtube.com/watch?v=g_c0c1b4rIA

<https://www.youtube.com/watch?v=4wFaT3TBEo4>

Lunes 23

7. 8. APLICACIONES DE LA SEMEJANZA. ESCALAS

TAREAS 4ª

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

1. Dos figuras son semejantes cuando.....(página 102)
2. Define escala (pág 103)
3. Copia los ejemplos 14 y 15 (pág 103)
4. Un plano está realizado con una escala 1:175. La escala 1:175 quiere decir que cada cm del plano corresponde con _____ cm en la realidad. Si medimos con regla en el plano el largo del piso, mide 3cm. Averigua su valor real: _____ cm = _____ m
5. Haz los ejercicios 23, 24, 25 (pág 103)

Martes 24

6. Haz los ejercicios 55, 56, 58, 59 (pág 107)

Miércoles 25

7. Haz los ejercicios 61, 62, 63, 64 (pág 107)

Viernes 27

Haz los siguientes ejercicios

- 1º En una fotografía, Michelle y Alex miden 2,5 cm y 2,7 cm, respectivamente; en la realidad, Michelle tiene una altura de 167,5 cm. ¿A qué escala está hecha la foto? ¿Qué altura tiene Alex en la realidad?
- 2º. Una empresa de construcción ha realizado la maqueta a escala 1:90 de un nuevo edificio de telefonía móvil, con forma de pirámide cuadrangular. En la maqueta, la altura de la pirámide es de 5,3 dm y el lado de la planta es de 2,4 dm. Calcula el volumen real del edificio expresando en metros cúbicos el resultado.
- 3º. En un mapa, de escala 1:250 000, la distancia entre dos pueblos es de 1,3 cm. a. ¿Cuál sería la distancia en ese mapa, entre otros dos pueblos que en la realidad distan 15 km? b. ¿Cuál es la distancia real entre ambos pueblos?

TAREAS 4ºA

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

4º. En un mapa, dos poblaciones aparecen separadas 7,5 cm. ¿Cuál será la escala de ese mapa si la distancia real entre ambas poblaciones es de 153 km? En ese mismo mapa, ¿cuál sería la distancia real entre dos poblaciones que distan 12,25 cm?

5º Una maqueta está hecha a escala 1:250. Calcula:

a) Las dimensiones de una torre cilíndrica que en la maqueta mide 6 cm de altura y 4 cm de diámetro.

b) La superficie de un jardín que en la maqueta ocupa 40 cm².

c) El volumen de una piscina que en la maqueta contiene 20 cm³ de agua.

INGLÉS

Estimado alumnado de 4º A, esta es la planificación del trabajo para la semana del 23 al 27 de marzo.

Traducción del reading (page70) con ejercicios 1 y 3. (Todo en vuestros cuadernos para ser evaluados)

Writing page 71. Verèis que se os explica cómo planificar una redacción sobre un lugar que vais a visitar y querèis dar información sobre èl. Para organizar vuestro writing correctamente fijaros en el apartado "Planning a field trip report" y en las tres secciones. Estudiar el ejemplo que viene hecho. Vuestra tarea será escribir uno según el modelo que viene hecho y los tres consejos de la sección 1, 2 y 3. Tenèis que enviarmelo a mi correo para que lo evalúe. Fecha tope: viernes 27 marzo.

El tema es libre: Centro comercial Nevada, Parque de las Ciencias, Comercios del centro de la ciudad, etc.

Buena semana a tod@s. Cuidaos mucho y ojalá nos veamos pronto.

Teacher Sara.

EDUCACIÓN FÍSICA

En grupos de 2 ó 3 personas deberèis de realizar una sesión de clase de Educación Física. Como vimos en el primer trimestre, una sesión tiene principalmente 3 partes: Calentamiento (general y específico), parte principal (con 2-3-4 juegos o ejercicios) y vuelta a la calma. El tiempo aproximado para cada parte de es de 7-8 minutos para el calentamiento, 40 minutos para la parte principal y 5 para la vuelta a la calma. La clase será de lo que vosotros queràis, y deberá de seguir la estructura anteriormente comentada. Elegid aquello que más os guste o

TAREAS 4ª

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

mejor se os de: bailes, deportes (fútbol, voleibol, baloncesto, balonmano...), juegos populares, deportes alternativos, malabares...cualquier actividad física es válida. Debéis de coordinaros entre los miembros del grupo para hacer todas las partes entre todos, no por separado y después juntar todo el trabajo. Para cualquier duda o consulta podéis escribirme al correo: rafapeinado47@hotmail.com Buscad información en internet o preguntarme las dudas sobre cómo realizar un calentamiento y vuelta a la calma si tenéis dudas. La parte principal creo que es un poco más sencilla, pero igualmente podéis preguntarme las dudas. Os dejo un ejemplo de una sesión de Pinfuvote (no vale copiar el calentamiento que os voy a poner):

Información inicial: Hoy jugaremos al Pinfuvote, que es un deporte alternativo en que dos equipos se enfrentan separados por una red, tratando de conseguir punto haciendo que el rival mande fuera el balón o no consiga devolverlo a mi campo. Se puede golpear el balón con todas las partes del cuerpo y cada jugador le puede dar máximo dos veces, aunque no pueden ser seguidas. Se permite un bote previo a cada golpe y el máximo de toques por equipo son 3.

Calentamiento general: en círculo realizamos movilidad articular y ejercicios de activación como skipping, multisaltos... Después jugamos una muralla china.

Calentamiento específico: en pequeños grupos (3-4 personas) jugamos un “que no caiga” y después un “que no caiga” pero con bote de balón previo al golpeo siguiendo las reglas del deporte.

Parte principal:

Ejercicio 1: Partido colaborativo de 3x3 en el que es obligatorio dejar botar el balón antes de cada golpeo y dar los 3 pases por equipo antes de pasar el balón al otro campo.

Ejercicio 2: Partido competitivo 3x3 siguiendo las reglas de juego.

Ejercicio 3: Competición por equipos de 4 jugadores.

Vuelta a la calma: estiramientos grupales.

RELIGIÓN

Contesta a las siguientes preguntas :

1.-¿ Qué similitudes y relación ves entre el trato que da Jesús a los enfermos en el evangelio y el personal sanitario que está dándole todo en esta crisis del coronavirus?

2.-¿ Qué instituciones de la iglesia como la de San Juan de Dios de Granada conoces que se dediquen al cuidado de pobres y enfermos?

3.-¿Por qué crees que es necesario guardar el orden, la disciplina, mantener las buenas formas, obedecer las normas de convivencia en los centros educativos así como el cumplimiento de las recomendaciones protocolarias que nuestras autoridades nos exigen ante

TAREAS 4ª

SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

esta crisis del coronavirus y qué relación ves con el mandamiento divino de no atentar contra la vida del prójimo?

4.- ¿Por qué crees que hay misioner@s religios@ que arriesgan su vida en países donde hay guerras, hambrunas y pandemias como la del coronavirus?

5.- Este virus nos está enseñando la fragilidad de nuestra vida humana que no somos perdurables e imprescindibles, que lo que tenemos se puede ir en cualquier momento aún así por qué crees que debemos ser solidarios y estar unidos por encima de cualquier raza religión o condición cultural y social?

Deseo que os cuideis mucho, es tiempo de proteger y protegerse si consideráis que estoy mandando mucho trabajo me lo decís o se lo decís al tutor y las próximas semanas continuáis trabajando lo de la semana anterior y esta

Que tengáis una buena semana

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.com

Visiona la siguiente noticia (10 minutos aprox.). Realiza un resumen con las principales ideas. Haz una reflexión personal y escribe tu opinión sobre el tema tratado.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-defensa-animal/3964552/>

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 23 al 27 de marzo.

Vamos a trabajar con las fotocopias que os dí del tema 6: Máquinas y mecanismos II.

El tema os lo podéis descargar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1DoZ_3j0jW3fkj0QhC7oBPlcsxHH873bc/view?usp=sharing

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: Repasar el apartado 4.2.2.-Mecanismos de transformación de movimiento: constitución, funcionamiento y aplicaciones. Es decir, desde la página 8 a la página 12 de las fotocopias.

Ejercicio:

El tornillo de Arquímedes es un dispositivo utilizado para elevar el agua desde los ríos y canales en lugares de poca altitud. Investiga cómo es este invento, cómo funciona y qué usos tiene. Recoge toda tu investigación en la libreta de clase y mándame una fotografía de la libreta al correo electrónico de la asignatura.

2º Sesión:

Leer y estudiar el apartado 5.- Mecanismos y elementos auxiliares. Es decir, desde la página 12 a la página 14 de las fotocopias.

3º Sesión:**Ejercicio:**

Busca en YouTube un vídeo que explique cada uno de los mecanismos estudiados en el apartado 5. Escribe en tu libreta cada una de las direcciones encontradas (un vídeo explicativo para cada mecanismo auxiliar) y mándame el ejercicio al correo electrónico facilitado para esta asignatura: tecnologiabulyana@gmail.com

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

La próxima semana os enviaré más trabajo.

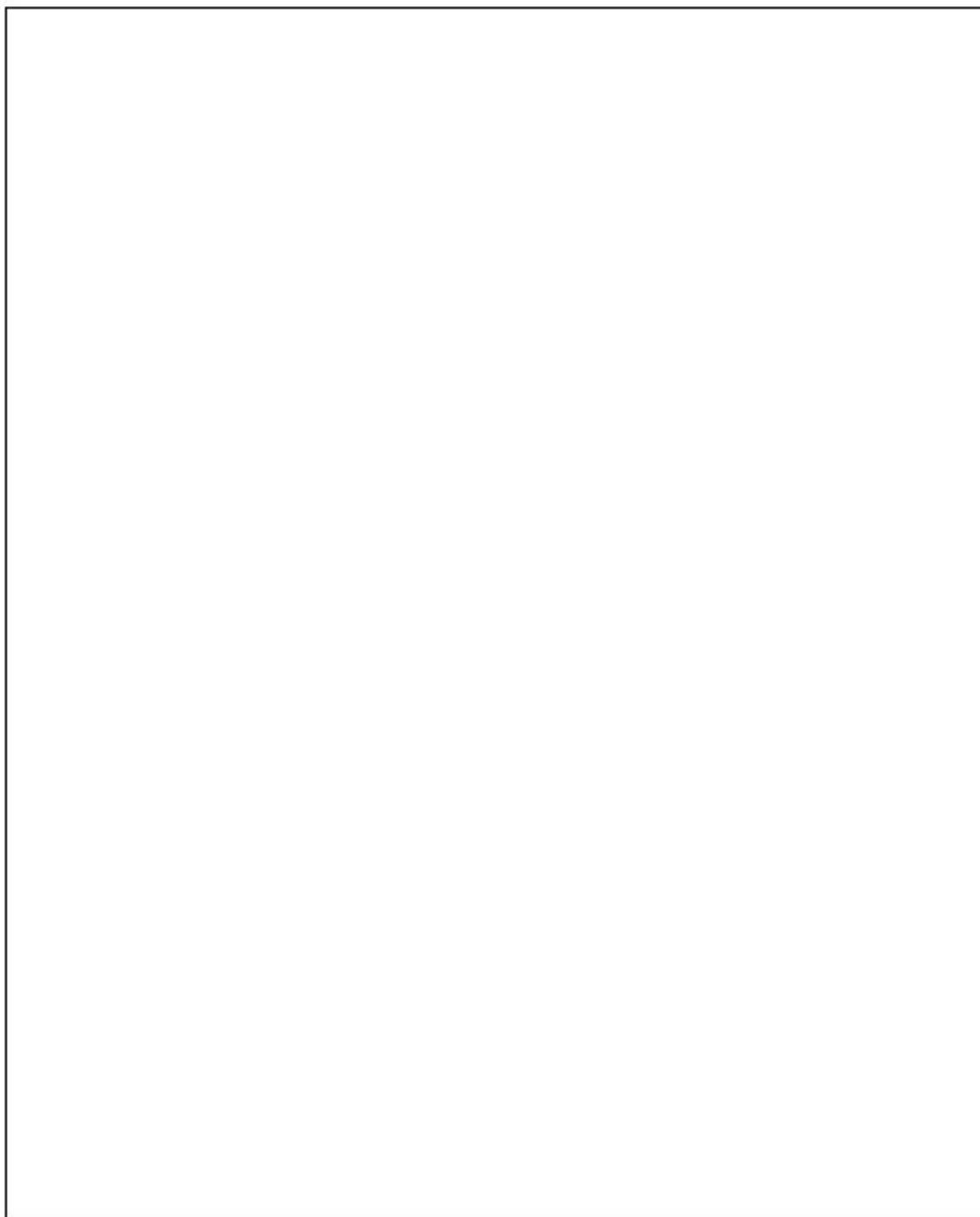
¡Buena semana!

PLÁSTICA

4º ESO - EPV - Tareas para casa

ALUMNO: _____ CURSO: _____

INSTRUCCIONES: PASO 1: Hacer un dibujo a lápiz de tema libre en el recuadro (puedes colocar la lámina en vertical o en horizontal). **PASO 2:** Darle color utilizando la técnica del collage, es decir, cortando y pegando papeles de diferentes texturas y colores sobre el dibujo.



FRANCÉS

Bonjour mes chers élèves, j'espère que vous allez très bien malgré l'enfermement.

Je vais vous expliquer qu'il faut faire du 23 au 27 mars.

Activités:

1) Raconte au passé composé et l'imparfait comment as-tu passé cette semaine

2) Regardez le film sur HBO en version original avec des sous-titres en espagnol "Titeuf" et raconte pourquoi tu as aimé/détesté. (si vous n'avez pas la possibilité sur HBO regardez un autre film français sur internet.

Bon courage!!!!!!

TIC

Espero que no hayáis tenido muchos problemas con las actividades, guardarlas para que las pueda corregir.

Esta semana acabamos con la edición de imagen para ello os metéis en tu instituto online gimp.

- Día 1. Práctica 30. Retoque fotográfico: retoque total (I).
- Día 2. Práctica 31. Retoque fotográfico: retoque total (II)
- Día 3. Práctica 33. Animaciones.

Podéis hacerme cualquier consulta por correo electrónico (samesaturno11@gmail.com).

Deseo que todos os encontréis bien y que nos veamos pronto.

Saludos y mucho ánimo.