

FÍSICA Y QUÍMICA

Día 1

Recordad que mi correo para dudas es el fyqbulyana19.20@gmail.com

En la última sesión, habíamos estudiado un concepto muy importante, el de la molaridad. Y es muy importante porque la mayoría de las reacciones químicas se dan entre sustancias que se encuentran disueltas.

La molaridad, es la cantidad de sustancia (expresada en moles) que hay por cada litro de disolución.

Antes de continuar vamos a practicar un poco más eso de los moles.

Realiza las actividades que aparecen en el siguiente vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=NJVsqvLsrLM&list=PL16zm8z0llv2tLpWnu10onRwNT1fuhLri&index=12>

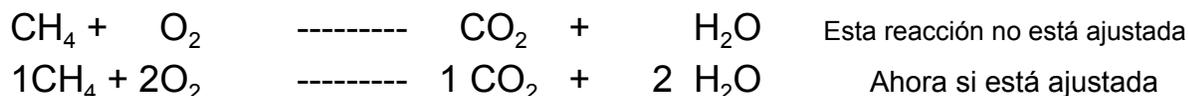
Interpretación de una reacción química.

Una reacción química nos indica que sustancias reaccionan y cuales se forman

- Pero esa expresión debemos AJUSTARLA, es decir, debemos colocar COEFICIENTES ESTEQUIOMÉTRICOS (números que me indican el número mínimo de moléculas que deben reaccionar y deben formarse) para que no sobre y falte ningún átomo de ningún elemento químico.
- Una vez ajustada la reacción nos proporciona mucha información.

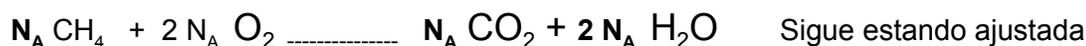
Cálculos estequiométricos en una reacción química.

En la reacción química de combustión del metano, el metano reacciona con el oxígeno para darnos dióxido de carbono y agua.



1 molécula de metano reacciona con 2 moléculas de oxígeno para formar 1 molécula de dióxido de carbono y 2 de agua.

Esta es la proporción mínima. Pero si le pensamos en N_A (número de Avogadro) de moléculas, la proporción también se mantendría.



Si sustituimos N_A por mol, también podemos escribirlo en términos de moles.



TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

Si calculamos la masa de 1 mol de las sustancias, también podemos ponerlo en función de la masa.

Ejercicio:

Calcula la masa de 1 mol de cada una de las sustancias que aparecen en la reacción anterior.

Y ahora veamos el siguiente vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=mYG7c52jjEs&list=PL16zm8z0llv2tLpWnu10onRwNT1fuhLri&index=11>

Día 2

Una vez visto el vídeo. Realiza los ejercicios que te propone al final del vídeo el profesor que aparece en él.

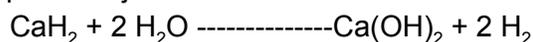
Ejercicios

1. ¿Cuántos moles de agua se forman si reaccionan completamente 2 moles de metano?
2. ¿Cuántos gramos de agua se forman si reaccionan 32 g de oxígeno complementemente?
Fíjate que los cálculos debes hacerlos en moles siempre.

Te propongo el siguiente ejercicio que está resuelto en el siguiente vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=tDtrO5-mWa4&list=PL16zm8z0llv2tLpWnu10onRwNT1fuhLri&index=13>

3. Dada la reacción química ajustada:



Calcula los moles de H_2 que se producen cuando reacciona 6.3 g de CaH_2

4. El KClO_3 se descompone en K y O_2 según la siguiente reacción.



Calcula la masa de oxígeno que se obtiene al descomponerse 86,8 g de KClO_3 por la acción del calor.

$M(\text{K}) = 39.1 \text{ g/mol}$

$M(\text{Cl}) = 35.5 \text{ g/mol}$

$M(\text{O}) = 16.0 \text{ g/mol}$

La solución está en la página 130 del libro.

5. Realiza los ejercicios 14, 15 y 16 de la página 130.

Día 3.

Después de todo lo visto, y como vamos a descansar hasta después de Semana Santa, os paso el enlace a un vídeo sobre Química que seguro que os va a gustar.

<https://www.youtube.com/watch?v=rFrUmF9dLA>

Y si tenéis tiempo, os dejo este más serio:

Historia de la química <https://www.youtube.com/playlist?list=PL42E8A097B0DFDBD8>

Un saludo y nos vemos después de Semana Santa.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Resumir la Teoría Sintética indicando en qué se basa y las diferencias con la Teoría de la Selección Natural de Darwin. Actividades 10a, 11, 12 y 13. ENTREGAR ANTES DEL VIERNES 3 a las 11.00h.

ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

SESIÓN 1

<https://www.rtve.es/alcanta/videos/telediario/pib-espana-crecio-2-2019-su-menor-alza-cinco-anos/5498557/>

Copia y contesta a las siguientes cuestiones que aparecen en el vídeo:

- 1.- ¿Cuánto aumentó el PIB en 2019 en España?
- 2.- ¿Cuándo se inició la recuperación económica?
- 3.- Mira la gráfica que aparece. ¿Qué ha ocurrido con el PIB desde 2015, ha sido positivo o negativo? ¿Pero ha ido en ascenso o descenso?
- 4.- ¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta en el cálculo del PIB que has estudiado en el libro y que se mencionan en la noticia?
- 5.- ¿Qué ocurrió con el empleo?
- 6.- En qué actividades o sector ha descendido el empleo?

<https://www.rtve.es/alcanta/videos/telediario/ine-presenta-nuevo-pib-segun-ue/5388881/>

Resume las ideas fundamentales del vídeo.

-Busca información de a qué se corresponden las siglas INE y cuál es su función

SESIÓN 2

Realiza un comentario de las siguientes noticias sobre la hiperinflación en Venezuela y que alternativa fracasada de solución han dado.

:

<https://www.rtve.es/alcanta/videos/telediario/inflacion-venezuela-mas-alta-del-mundo/4160399/>

<https://www.rtve.es/alcanta/videos/telediario/venezuela-estrena-moneda-medio-hiperinflacion-incertidumbre/4701861/>

Realiza un resumen detallado de la siguiente noticia:

https://www.rtve.es/alcanta/videos/telediario/td1_ipc_140519/5207809/

SESIÓN 3

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/desaceleracion-marca-viraje-bancos-centrales-subir-tipos-plantearse-bajarlos/5287926/>

Copia y contesta a las siguientes cuestiones que aparecen en el vídeo:

- 1.- ¿Qué le ha ocurrido a los tipos de interés, han subido o bajado?
- 2.- ¿Qué tres razones han provocado esta tendencia según Santiago Carbó?
- 3.- ¿Cuál ha sido la tendencia de los tipos de interés en EEUU y en la UE?
(complete) Las instituciones que controlan este aspecto son la R_____ F _____
y por otro lado el Ba_____ C_____.
- 4.- ¿Que bajen los tipos de interés ¿qué nos está indicando respecto al crecimiento? ¿A qué tres agentes-grupos beneficia?
- 5.- ¿De qué manera afecta a deudores o ahorradores?

Realiza un resumen de las siguientes noticias sobre el paro en enero y febrero (no olvides indicar cifras que sean importantes)

https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td1_paro_040220/5502149/

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/paro-bajado-se-han-creado-85000-empleos-febrero-2020/5528784/>

LATÍN

Lunes 30 de marzo

Seguimos con los sustantivos cuyo lexema termina en -i (tercera declinación).
Copia en el cuaderno esta parte teórica:

**DECLINAN COMO HOSTIS,
HOSTIS (masculinos y
femeninos)**

- Los **parisílabos** que tienen el **nominativo** acabado en “**es**” o “**is**”. **ciuis, ciuis. nubes, nubis.** (lo de parisílabo quiere decir que tienen el mismo número de sílabas en nominativo y en genitivo).

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

- los que tienen un **nominativo** acabado en **-ns** o **-rs**. Como ***cliens, clientis; ars, artis***.
- Los **monosílabos** que acaban en **-s** o **-x** y que **en el genitivo tienen dos consonantes antes de la desinencia is**. Por ejemplo, ***urbs, urbis, nox, noctis***.
Fijáos que **antes del "is"** del genitivo tenemos dos consonantes. En *urbis* tenemos **"rb"** y en *noctis* tenemos **"ct"**.

¿Por qué hay tantas terminaciones?

Lo que ocurre en realidad es que todos ellos **eran antiguos temas en i**, pero el nominativo sufrió **cambios fonéticos** que hace que tengamos **formas muy diferentes**.

Teniendo en cuenta lo explicado, añade al vocabulario y declina las palabras que se ofrecen como ejemplos:

civis / civis: ciudadano
nubes / nubis: nube
cliens / clientis: cliente
ars / artis: arte
urbs / urbis: ciudad
nox / noctis: noche

Miércoles 1 de abril

Copia en el cuaderno lo referente a los sustantivos con lexema en -i de género neutro:

Pasemos ahora a los neutros. **Se declinan como mare, maris**: los sustantivos neutros de la tercera con un nominativo que acabe en **-e, -al** o **-ar**.

Ejemplos: ***sedile, sedilis; animal, animalis; calcar, calcaris***.

Añade al vocabulario y declina los tres sustantivos puestos como ejemplos:

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

sedile / sedilis: asiento
animal / animalis: animal
calcar / calcaris: espuela

A continuación visiona el vídeo al que se accede por este enlace y resume en un texto de 150 palabras (como mínimo) la información que se aporta en él:

Ver "ZEUS | Destripando la Historia | Canción" en YouTube
<https://youtu.be/o2W3jfvZU4w>

Jueves 2 de abril

Añade al vocabulario y declina estos tres sustantivos con lexema en -i:

avis / avis: pájaro
piscis / piscis: pez
canis / canis: perro, perra

Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:

La leyenda de Licaon, el hombre lobo



La leyenda podría haberse originado del mito griego de Licaón, a los hombres lobos se les dice Licántropo del griego (likos- lobo, anthropos- hombre).

La **leyenda del hombre lobo** es universal, varía según las regiones, se han escrito millares de libros, filmaron películas, pero todas derivan de la leyenda griega de **Licaón o Lycaon**.

Licaón era hijo de Pelasgo, éste fue el primer hombre que vivió en la Arcadia, la fundó, la pobló, enseñó a la gente que vivía allí a portarse en forma civilizada, cubrirse el cuerpo, comer alimentos cocidos, vivir en cabañas.

Cuando murió Pelasgo su hijo **Licaón** heredó todo, era tan sabio e inteligente como su padre, se cree que junto con los sacrificios humanos estableció la antropofagia, o sea comer carne humana.

Zeus quiso saber lo que estaba pasando, se hizo pasar por un visitante, los arcadios se dieron cuenta que era un dios porque reflejaba luz, pero **Licaón**, quiso saber si era o no un dios y le sirvió carne humana. Zeus enfurecido, con sus rayos destruyó todo,

Sobre una montaña, **Licaón** fundó la ciudad de Licosura, la ciudad más antigua de toda Grecia. En lo más alto construyó un templo en honor de Zeus, comenzando con la práctica de sacrificios humanos, no se sacrificaban personas del lugar, sino a los viajeros, que pasaban por el lugar.

también el palacio, y como su nombre quiere decir lobo lo convirtió en un feroz lobo. Le dio la gracia que cada diez años, sino había comido carne humana, volvía a ser humano. Pero cada vez que tomaba la forma de hombre volvía a hacer sacrificios y comer carne humana y volvía a convertirse en lobo.

Licaón no se resignó, cada poco tiempo en noches de luna llena salía al claro del bosque o a los caminos a aullar pidiendo el perdón de Zeus, y para comer al que pasara por el lugar.

1. ¿Quién era Licaón?
2. ¿Qué diferencia a Pelasgo de su hijo Licaón?
3. Ante la degeneración de éste, ¿qué decide hacer Júpiter?
4. ¿Con qué nombre se designa la capacidad que tienen los dioses para transformarse en humanos?
5. ¿Qué doble castigo impone Júpiter a Licaón por haber infringido las normas de la hospitalidad?
6. ¿Qué rasgos de su antigua ferocidad conserva Licaón?

CIENCIAS APLICADAS

Vamos a hacer un trabajo en el que tendréis que investigar (en internet, enciclopedias, libros, etc.) porque probablemente en el libro encontraréis poca cosa.

Día 1

Explicar qué es y para qué sirve una EDAR y por qué es necesario instalarla

Día 2

Hacer un esquema de una EDAR

Día 3

Explicar detalladamente cada una de las etapas de una EDAR

albertofisicayquimica@gmail.com

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Hola a todos. Espero que sigáis bien. Vamos a centrarnos en el tema 6 (Producción y Promoción).

Sesión 1.- Durante la primera semana de esta situación en la que nos encontramos os pedí que realizáseis el resumen de las páginas 80 y 81 del tema 6. Pues bien, os dejo como enlaces dos vídeos para completar la información de este punto, para que entendamos mejor los conceptos de producción eficiente y productividad marginal basándonos en la Ley de Rendimientos Decrecientes.

https://www.youtube.com/watch?v=_HLdz0_cy48

<https://www.youtube.com/watch?v=Xlat-pTz5g0>

Para completar este punto, realizaréis la actividad 1 de la página 81.

Sesión 2.- Pasamos al punto 2 del tema 6. En esta sesión, partiremos de la lectura del siguiente enlace <http://www.inicianet.com/blog/propuestas-de-valor/> y de la visualización de este vídeo https://www.youtube.com/watch?v=419_I5dRgFg, para después realizar el resumen de las páginas 82 y 83.

Sesión 3.- Partiremos de los visto en este punto del tema y del siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=E33nbAjUZew>, para realizar la actividad 1 de la página 83.

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com
Si tenéis alguna duda, estoy a vuestra disposición.

HISTORIA

TAREAS SEMANA 30 MARZO AL 03 ABRIL DE 2020

ASIGNATURA: **HISTORIA 4ESO B** / HORAS SEMANALES: 3

Continuamos con la unidad la 4: **España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Esta semana terminamos de trabajar el primer punto de la unidad: **la Restauración 1900-1931** e iniciaremos el segundo: **2. La II República española, 1931-1936**

Día 1: para terminar el primer punto haremos las siguientes actividades:

1.3. La dictadura de Primo de Rivera, 1923-1931

- Define: Mancomunidad de Cataluña / fascismo / Censura de prensa

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

- ¿Quiénes apoyaron el golpe de estado de 1923? ¿Por qué?
- ¿Qué medidas adoptaron los golpistas de 1923? Tienen relación con algún movimiento político europeo.
- Causas del fin de la dictadura militar.

La información básica se localiza en las páginas 190-191

Días 2 y 3: iniciamos el punto **2. La II República española, 1931-1936**. Tras la lectura de las páginas 192 y 193, responderemos a las siguientes preguntas:

2.1. La proclamación de la II República, 1931. La Constitución de 1931

- ¿Qué ocurrió en las elecciones municipales del 12 de abril de 1931? ¿Por qué se proclamó la II República española?
- ¿Qué fuerzas integraban el gobierno provisional republicano de 1931?
- Principales características de la Constitución de 1931.
- El voto de la mujer en el debate constitucional y en la Constitución de 1931.

La información básica se localiza en las páginas 192-193

Conviene, en la medida de lo posible, realizar el tema en formato de archivo electrónico, en el cual se pueden incluir imágenes, con el objetivo a corto plazo de enviarlo por correo electrónico. Si no es posible, realizarlo en un cuaderno o folios, ya veremos como mandarlo para corregirlo.

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo 18700694.edu@juntadeandalucia.es

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las actividades, resúmenes y tareas se realizarán en el cuaderno de trabajo del alumnado. Este debe estar bien presentado y preparado para ser evaluado.

Recuerda para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com (No olvides poner tu nombre y apellidos y el grupo al que perteneces)

1ª Sesión

Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se presentan a continuación

Hoy en día, la corrupción se ve en todas partes en la sociedad como una enfermedad infecciosa... La corrupción se ha extendido a la vida pública común, la política, los gobiernos centrales, los gobiernos estatales, las empresas, las industrias, etc. No ha dejado ningún campo libre. Corromper es destruir, es volver impuro un objeto que antes no lo era.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

La corrupción aumenta día a día en lugar de disminuir o estabilizarse debido al continuo aumento en el apetito de las personas por dinero, poder, posición y lujo.

Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano solo por el dinero. Necesitamos entender que el dinero no es todo y que no es una cosa estable. No podemos quedárselo para siempre, solo puede darnos avaricia y corrupción. Deberíamos dar importancia a la vida basada en valores y no a la vida basada en el dinero.

Es cierto que necesitamos mucho dinero para vivir una vida digna, sin embargo, no es excusa para socavar el derecho de otras personas a favor de nuestro egoísmo y avaricia.

- a) ¿Cuál es el tema del texto?
- b) Indica el significado de *socavar*
- c) Indica al menos dos razones en contra de la corrupción y que aparezcan en el texto.
- d) ¿Es tan importante el dinero en nuestra sociedad? Opina a favor y en contra.
- e) ¿Copiar en un examen es corrupción? Explica por qué.

2ª Sesión

Busca en Internet ejemplos sobre un *currículum vitae* y realiza el tuyo. En la pág.124 de tu libro de texto tienes la estructura.

3ª Sesión

Realiza las siguientes actividades de repaso:

1. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones compuestas hay tanto subordinadas como coordinadas.
 - a) La nota final dependía de ese examen, pero estaba bastante tranquilo.
 - b) Me reprochó que hubieran pasado tres años
 - c) Todo este tiempo he permitido que crezca la nostalgia dentro de mí.
 - d) Le pidió matrimonio y lo abandonó a las tres semanas.**
 - e) Me puse ayer la camisa que me regalaste.
 - f) Cuando me desperté, el dinosaurio todavía estaba allí.
2. Analiza morfológicamente la oración que va en negrita.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Lunes 30

Recordad que un ángulo de 360° es “una vuelta completa”, con eso en mente, un ángulo de 390° será una vuelta y 30° más ($390^\circ=360^\circ+30^\circ$), si dibujamos estos ángulos en la circunferencia vemos que no se pueden distinguir uno de otro, de esta manera todo ángulo de más de 360° se puede poner como un “número de vueltas” más un ángulo menor de 360° . Las razones trigonométricas de 390° serán iguales que las de 30° .

Os puede ayudar pensar en una espiral o en una escalera de caracol, donde tras varias vueltas estamos es el mismo sitio de la circunferencia (pero habremos subido o bajado una planta).

$$765^\circ \rightarrow 765^\circ - 360^\circ = 405^\circ \rightarrow 405^\circ - 360^\circ = 45^\circ$$

La división me puede ayudar a saber cuántas vueltas hay que restar:

$$765:360 = 2 \text{ y de resto } 45^\circ$$

Una vez leído esto ya podéis leer el apartado 7.2 del libro (página 145) y hacer el ejercicio 29.

En la circunferencia (o los ejes cartesianos) los ángulos, como ya sabéis, se suelen empezar a contar desde el semieje positivo de abscisas (X) y se avanza en sentido contrario a las agujas del reloj. Desde un punto de vista físico, pensando en una trayectoria, tendría sentido girar hacia el otro lado, de manera que si empezamos en el 0 y giramos hacia el otro lado tendremos ángulos con signo negativo. De manera que el ángulo de 30° y el de -30° serán iguales en amplitud, el signo lo que denota es hacia donde se gira.

Si tenemos un ángulo de -50° y le sumamos 360° obtenemos 310° , si pensáis esto en la circunferencia, desde -50° doy una vuelta completa y llego al mismo sitio, luego “los ángulos de -50° y 310° son iguales”. Para convertir un ángulo negativo en uno positivo equivalente solo hay que ir sumando vueltas (360°) hasta hacerlo positivo.

$$-780^\circ \rightarrow -780^\circ + 360^\circ = -420^\circ \rightarrow -420^\circ + 360^\circ = -60^\circ \rightarrow -60^\circ + 360^\circ = 300^\circ.$$

La división me puede ayudar a estimar cuántas vueltas hay que sumar:

$$780:360=2 \text{ y de resto } 60^\circ$$

En realidad la división me lleva al penúltimo paso:

$$-780^\circ \rightarrow \dots \rightarrow -60^\circ, \text{ pero aún falta una vuelta más, de ahí lo de sumar } 360^\circ \text{ otra vez.}$$

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

El apartado 7.3 es básicamente esto, pero para mi gusto explicado de una forma algo engorrosa, aunque creo que ahora se entenderá mejor, así que leedlo y haced los ejercicios 30 y 31.

Hoy os sobrará tiempo pues he escrito mucho pero es poco trabajo en realidad, el tiempo sobrante lo podéis dedicar a mandarme las dudas que tengáis de semejanza o trigonometría por correo: crabeloprofe@gmail.com

Martes 31

La clase de hoy y las dos siguientes las vamos a dedicar a repasar toda la unidad de trigonometría.

Estudiar los apartados 1, 2 y 3 y haced los ejercicios 40, 41, 46, 47, 58 a) y b) y 59 a) de las páginas 148 y 149.

Miércoles 1

Estudiar los apartados 4, 5, 6 y 7 y haced los ejercicios siguientes:

1. Calcula coseno y tangente de un ángulo cuyo seno es -0.6 sabiendo que el ángulo es del tercer cuadrante (esta última información es de utilidad para determinar los signos)
2. Calcula coseno y tangente de un ángulo cuyo seno es -0.6 sabiendo que el ángulo es del cuarto cuadrante (esta última información es de utilidad para determinar los signos)
3. Calcula seno y coseno de un ángulo cuya tangente es 1 . ¿Hay más de una solución? Si la respuesta es afirmativa, calculalas todas.

65, 71, 74 y 77 (para el 77 te puede ayudar hacer antes el ejercicio siguiente) de las páginas 149 y 150.

4. Por último el siguiente ejercicio con la calculadora:

- a) Escoge un ángulo agudo y calcula una de sus razones trigonométricas. Una vez hecho utiliza la función inversa para recuperar el ángulo a partir de la razón trigonométrica. Ejemplo: 30° , calculamos su $\sin(30)=0.5$, con $\text{shift}+\sin$ deberíamos recuperar el ángulo de 30°
- b) Calcula ahora el seno de 150 , trata de recuperar el 150 como en el apartado anterior. ¿Qué ocurre?

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

La explicación es la siguiente, como $\sin(30)=\sin(150)=0.5$, cuando a partir de 0.5 trato de recuperar el ángulo hay dos respuestas posible (al menos), 30 y 150. La calculadora siempre nos va a dar un ángulo entre -90 y 90.

c) Analiza el caso del coseno con -60, 60 y 120 y escribe tus conclusiones.

d) Analiza el caso de la tangente 60, 240 (= -120), 120 y 300 (= -60) y escribe tus conclusiones.

Viernes 3

Estudiar el apartado 8 y hacer los ejercicios 106, 107 de la página 152, 114 de la página 154 y 118 de la página 155.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Para cualquier duda, consulta a la profesora en el correo m.teresa.valero@gmail.com

Lunes 30

Comenzamos el Tema 7 Funciones

Vamos a comenzar recordando los ejes cartesianos y como se representan puntos. Para ello comenzamos con una actividad lúdica. Descarga el siguiente dibujo y hazlo.

<https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2015/12/coordenadas-Navidad.pdf>

Visualiza el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=QTrE4x5DPZ8>

Descarga el siguiente archivo y haz el dibujo que se indica

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2012/09/trabajarcoordenadas.pdf>

Martes 31 marzo

Dibuja unos ejes de coordenadas y representa los siguientes puntos, uniéndolos.

1.

Representa los siguientes puntos en unos ejes:

(0,8) (0,12) (3,15) (5,15) (5,14) (3,12) (2,12) (2,9) (4,11) (6,11)

(8,9) (8,13) (10,11) (14,11) (16,13) (16,7) (15,6) (13,5) (11,5) (9,6)

(8,7) (6,4) (9,4) (9,2) (6,2) (6,6) (4,6) (3,5) (3,4) (5,4) (5,2) (1,2) (0,8)

(13,10) (15,10) (15,8) (13,8) (13,10)

(9,8) (9,10) (11,10) (11,8) (9,8)

(11,7) (12,8) (13,7) (11,7)

¿Qué dibujo sale?

Miércoles 1

Concepto de función pag 110. Copia el recuadro de la pag 110

Visualiza el siguiente video para ayudarte (recuerda que otros años hemos visto la función como una "máquina de coccacola")

<https://www.youtube.com/watch?v=PPuWf2cDEKc>

Haz el ejercicio 2 de la página 110

Formas de representar una función. Copia el recuadro de la página 111

Viernes 3

Lee los ejemplos 1 y 2 (pag 110 /111) y haz el ejercicio 5 a) b) c) d) pag 111

Ayúdate con el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=LJv_s8H67BU

INGLÉS

ENTREGA DE ACTIVIDADES:

1. Pondré un plazo para los EJERCICIOS (los autoevaluables, aquellos de internet, **NO** me los tenéis que mandar, pero ¡¡¡HACEDLOS!!!). En este caso vamos a poner el plazo para después de Semana Santa, **el 17 de abril, a menos que se reanuden las clases.** Hasta esta me fecha me enviaréis todos los deberes que yo os haya pedido a partir del 30 de marzo, lo anterior a esta fecha tenía como plazo el 29 de marzo. Los EJERCICIOS se pueden enviar mediante FOTOS.
2. Después, yo os enviaré las respuestas de todos los ejercicios y vosotros os los corregiréis, aunque previamente yo los habré mirado.
3. Las REDACCIONES se enviarán en WORD para que yo las pueda corregir y os las pueda devolver con correcciones.
4. Los VÍDEOS se enviarán a este correo: alpriam@hotmail.com.

NOTA 1: habrá flexibilidad y comprensión en todo momento dentro de lo razonable. Si hay algún problema con los puntos anteriores, por favor, poneos en contacto conmigo.

NOTA 2: me sigue faltando el correo de Yeray.

Día 1

- Me corrijo los ejercicios a través de los siguientes enlaces y anoto las dudas para preguntárselas a mi profesora.

• Tabla activa/pasiva:

https://drive.google.com/file/d/1BwiJa3iaS19uLLfNydCHusuTJ_ETdffX/view?usp=sharing

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

- Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 66:

Activity 1

https://drive.google.com/file/d/1BneVPOHUkyAI_c3MZfiWvmBEFIZo3qNp/view?usp=sharing

Activities 2 and 3

<https://drive.google.com/file/d/1BiE4sOy63eYBGXynnNXeprmyzmTNX69I/view?usp=sharing>

- Ejercicios 1 y 2 de la página 69:

<https://drive.google.com/file/d/1C1P9jQKI-T2r5fqP3O7jAVd08XoGtnJz/view?usp=sharing>

- Reading:

Activity 1

https://drive.google.com/file/d/1C3wcyY4sLh_2amNDMSDC2nI7ULeq6VNa/view?usp=sharing

Activities 2 and 3

https://drive.google.com/file/d/1C8CyjRW_-bB45mOFLCWGGPm6db6P8dpV/view?usp=sharing

- Repaso el futuro. Hago los ejercicios y me los corrijo (ejercicio chupado, easy peasy!):

<http://www.saberingles.com.ar/exercises/103.html>

- Traduce las siguientes frases (future simple):

1. Ella irá a Nueva York en agosto.

2. Visitaremos España el año que viene.

3. ¿Jugarás al tenis el sábado?

4. Tú irás a la universidad pronto.

5. ¿Irás a la escuela mañana?

(corrígelas en el siguiente enlace al final de la página:
<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson18/04.html>)

6. ¿Cuándo irá ella a Nueva York?

7. ¿Cuándo jugarás al tenis?

8. ¿Dónde irás mañana?

9. ¿Dónde viajarán ellos?

(corrígelas en el siguiente enlace al final de la página:
<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson18/04b.html>)

- Sigue repasando el futuro (otro ejercicio chupado, easy peasy!:

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson18/06.html>

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

Día 2

• Haz el siguiente listening y luego corrígetelo. Primero lee las preguntas y luego escucha el audio:

<http://www.saberingles.com.ar/listening/159.html>

Después de hacer el listening...

...answer this question:

- What does **procrastinate** mean? Explain it with your own words and SEND YOUR ANSWER TO YOUR TEACHER.

• Haz el siguiente listening y luego corrígetelo. En este caso se trata de un vídeo. Puedes ver el vídeo una vez y luego volver a verlo para responder a las preguntas.

<http://www.saberingles.com.ar/listening/135.html>

Después de hacer el listening...

...answer this question:

What is the **video** about? Summarise the text in a couple of sentences and SEND IT TO YOUR TEACHER. You can start as follows:

- *The video is about...*

(remember to write “-ing” after prepositions)

Día 3

- Enjoy music! This time “Somewhere over the rainbow” by Israel Kamakawiwo’ole. Click on the following link and read the lyrics:

<https://www.letras.com/isreal-kamakawiwoole/20655/traduccion.html>

Now click here and watch the video while reading the lyrics:

<https://www.youtube.com/watch?v=V1bFr2SWP1I>

- Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas de abajo. Después lo puedes corregir:

<http://www.saberingles.com.ar/reading/fish-and-chips.html>

Día 4

- Repasamos la pasiva. Haz el siguiente ejercicio y corrígelo:

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/ex1-passive/>

También este:

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/ex2-passive/>

Y este:

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/ex3-passive/>

Have a nice week!

EDUCACIÓN FÍSICA

Realiza un circuito de 6 postas de actividad física para mejorar la condición física en estos días de confinamiento. Puedes hacerlo sin material o usar algo que tengas en casa como botellas de agua, cajas de leche...

Puedes buscar información sobre los siguientes conceptos que ayudarán a realizar mejor el circuito: CIRCUITO, VOLUMEN, INTENSIDAD, REPETICIONES, INTENSIDAD, SERIES y CONDICIÓN FÍSICA

Puedes buscar información y ejemplo en internet y también preguntarme las dudas por correo rafapeinado47@hotmail.com

RELIGIÓN

Hola chic@s espero que estéis bien. Pensemos en positivo pues no estamos encerrados sino a salvo.

Mi teléfono por si queréis consultarme algo por watsap es 685880204

Mi correo electrónico es javierbanqueri@gmail.com mejor utilizar el correo en vez del teléfono

TAREAS

Terminar lo que tengáis pendiente de semanas anteriores

Comentar alguna noticia que veáis por televisión o Internet y que supongan un acto de valor, solidaridad y amor al prójimo

Salud a todos y a todas

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.es

Describe situaciones, reacciones o comportamientos positivos de la ciudadanía desde un punto de vista ético sobre la situación que ha generado el confinamiento provocado por el COVID19. Puedes fijarte tanto en noticias de la TV, vídeos que hayas recibido en tu móvil, tu entorno próximo o en ti misma.

Por ejemplo una persona le hace la compra a una vecina anciana.

Por último lee el siguiente párrafo y realiza un comentario personal

Las UCI darán prioridad a los enfermos que tengan más esperanza de vida si se colapsan

Los médicos intensivistas recomiendan en una guía ética cómo actuar ante el desbordamiento de los hospitales por el coronavirus

Las unidades de cuidados intensivos (UCI) de los hospitales de zonas muy golpeadas por el coronavirus, como Madrid, se aproximan a su límite de capacidad mientras [la curva de contagios sigue creciendo](#). Por eso los médicos intensivistas están [preparándose para tomar decisiones difíciles](#) ante la eventualidad de que no haya suficientes camas para atender a los enfermos críticos. Saben que van a tener que priorizar a unos enfermos sobre otros. La Sociedad Española de Medicina Intensiva Crítica y Unidades Coronarias (Semicyuc) ha elaborado una guía ética para ayudar a tomar esas decisiones a los facultativos. El texto recomienda, ante dos pacientes similares, “priorizar la mayor esperanza de vida con calidad”.

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 30 de marzo al 5 de abril.

Vamos a trabajar con las fotocopias que os dí del tema 6: Máquinas y mecanismos II.

El tema os lo podéis descargar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1DoZ_3j0jW3fkj0QhC7oBPicsxHH873bc/view?usp=sharing

Esta semana nos vamos a dedicar a hacer ejercicios sobre todo el tema 6 para así afianzar conocimientos. A la vuelta de vacaciones de Semana Santa empezaremos tema nuevo.

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: .

Ejercicio 1:

Dibuja el esquema de un mecanismo biela-manivela e indica el nombre de cada uno de sus componentes. Explica también su funcionamiento e investiga dónde se utiliza este mecanismo.

Ejercicio 2:

Representa el esquema de un cigüeñal. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre este y el mecanismo de la actividad anterior?

Ejercicio 3:

Dibuja una leva y un seguidor que activen un mecanismo dos veces por cada vuelta de la leva. Explica su funcionamiento.

2º Sesión:

Ejercicio 4:

Investiga los materiales con los que se construyen las superficies de fricción de los frenos: pastillas, zapatas y cintas. ¿Por qué se utilizan esos materiales y no otros?

Ejercicio 5:

Investiga qué tipos de frenos se utilizan en los automóviles.

Ejercicio 6:

Representa en tu cuaderno el mecanismo de una excéntrica, indicando las partes de que consta. Explica su funcionamiento y cita algunos ejemplos.

3º Sesión:Ejercicio 7:

¿Se te ocurre alguna forma de fabricar un sistema de engranajes que reduzca a la mitad la velocidad del engranaje arrastrado con respecto al motriz? Debes diseñarlo utilizando materiales con los que solemos trabajar en el aula taller? Haz una pequeña memoria técnica con el proceso de construcción. (En la memoria debes de incluir las 6 fases del método de proyectos). (No tienes que construirlo, solo diseñarlo y hacer la memoria técnica imaginando que los construyes).

Mandadme los ejercicios resueltos al correo electrónico facilitado para esta asignatura: tecnologiabulyana@gmail.com

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

Después de Semana Santa os enviaré más trabajo.

¡Buena semana!

PLÁSTICA

Visualiza el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=r9TfNdUn8DU>

Inventa en una hoja de papel cuadriculado 2 redes modulares con la técnica de los ritmos y 2 con la técnica de cortar y pegar. La semana que viene seguiremos trabajando con una de esas 4 redes modulares que vamos a diseñar esta semana.

Para consultar dudas dirigirse a este correo: plasticaymusicabulyana@gmail.com

TIC

Esta semana vamos a empezar con la edición de vídeo y para que no tengáis ningún problema lo podréis hacer con cualquier editor incluso en vuestro teléfono móvil, pero todavía queda un poco para que nos metamos en faena.

Día 1: leer las páginas 124 y 125 del libro de texto sobre video digital y herramientas de autor.

Día 2: visualizar el corto Cuerdas, dirigido por Pedro Solís García, que ganó el premio Goya 2014 al mejor cortometraje de animación español.(Lo podéis encontrar en Youtube)

Día 3: elaborar un guión o storyboard que trate el mismo tema o similar.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 30 AL 3 DE ABRIL

Podéis hacerme cualquier consulta por correo electrónico (samesaturno11@gmail.com)

Deseo que tod@s sigais bien.

Un saludo y mucha fuerza.

FRANCÉS

Bonjour les élèves cette semaine facile!

Faites un travail sur un sujet français: le fromage, la Tour Eiffel, un personnage français célèbre, un ville, un sportif....etc

À bientôt!!!!