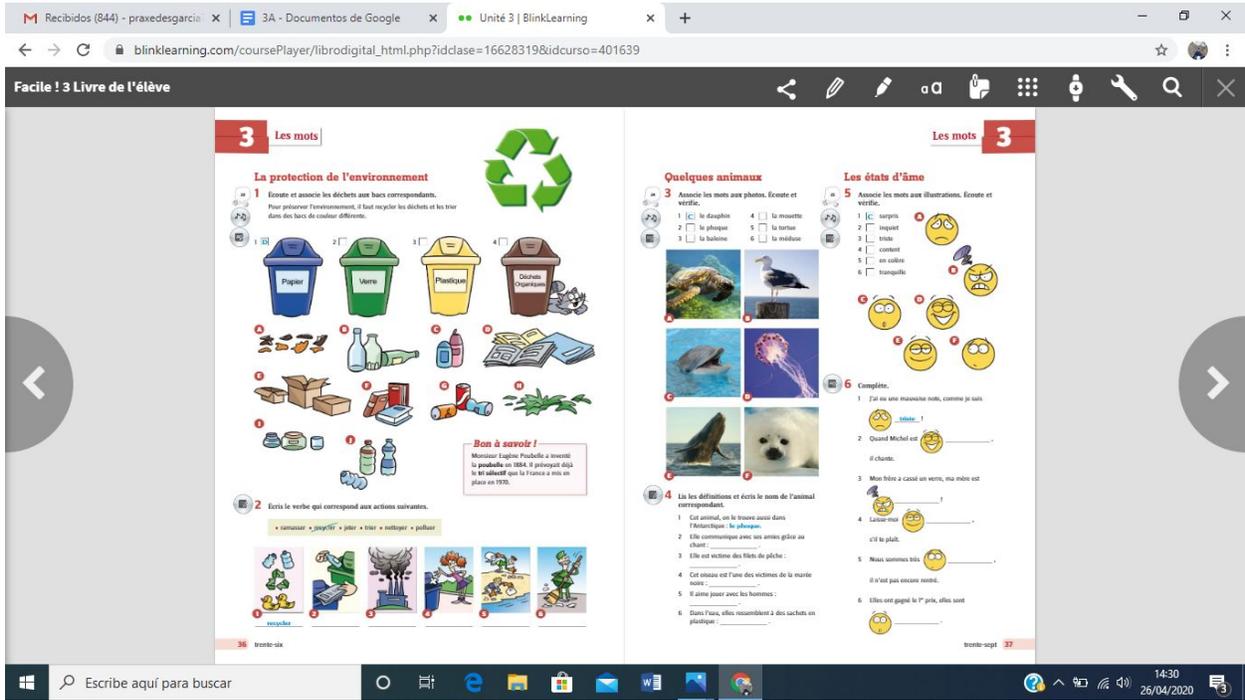


# FRANCÉS

Bonjour, il reste moins pour se revoir!!! Vous êtes très courageux et courageuses

Les devoir de cette semaine ce sont les exercices 2,3,4 et 5 de la page 36 et 37 à l'aide de ton dictionnaire.

Bon courage!!!



# FÍSICA Y QUÍMICA

Esta semana seguiremos corrigiendo las actividades de semanas anteriores. Como solo tenemos un día de clase, porque el viernes es festivo, sólo enviaré las soluciones de los ejercicios de un día. Comprobad si los habéis hecho bien y corregidlos en el cuaderno.

HIDRUROS METÁLICOS.

FÓRMULA	PREFIJOS NUMERALES	NÚMEROS DE OXIDACIÓN
KH	Monohidruo de potasio	Hidruo de potasio
NiH <sub>2</sub>	Dihidruo de níquel	Hidruo de níquel (II)
NaH	Monohidruo de sodio	Hidruo de sodio

FeH <sub>2</sub>	Dihidruro de hierro	Hidruro de hierro (II)
BeH <sub>2</sub>	Dihidruro de berilio	Hidruro de berilio
FeH <sub>3</sub>	Trihidruro de hierro	Hidruro de hierro (III)
CsH	Monohidruro de cesio	Hidruro de cesio
CoH <sub>2</sub>	Dihidruro de cobalto	Hidruro de cobalto (II)
PbH <sub>4</sub>	Tetrahidruro de plomo	Hidruro de plomo (IV)
CuH	Monohidruro de cobre	Hidruro de cobre (I)
AgH	Monohidruro de plata	Hidruro de plata
CoH <sub>3</sub>	Trihidruro de cobalto	Hidruro de cobalto (III)
AlH <sub>3</sub>	Trihidruro de aluminio	Hidruro de aluminio
AuH	Monohidruro de oro	Hidruro de oro (I)
PtH <sub>2</sub>	Dihidruro de platino	Hidruro de platino (II)

En caso de dudas

[albertofisicayquimica@gmail.com](mailto:albertofisicayquimica@gmail.com)

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Actividad de la **semana anterior**, **ACTO VOLUNTARIO**, **no lo habéis enviado** después de todas las observaciones que os hice. Nadie lo hizo bien. Esta semana, con la ayuda de la página 88, elaborar un ejemplo concreto de actuación de coordinación endocrina.

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

### SESIÓN 1

Lee el texto del siguiente enlace y contesta al cuestionario.

[https://drive.google.com/open?id=1Y2jIBU\\_U5HVQnWwRgRF5SzytNx2T-KVd](https://drive.google.com/open?id=1Y2jIBU_U5HVQnWwRgRF5SzytNx2T-KVd)

¿España sin turismo?

- 1.- Copia la afirmación que aparece al final del primer párrafo. ¿Cuál es el motivo?
- 2.- ¿Qué tres datos (que aparecen al inicio del segundo párrafo) muestran que el turismo es uno de los principales sectores económicos del país?

- 3.- En el segundo párrafo se mencionan dos tipos de turismo ¿cuál de los dos se va a ver más afectado? ¿De los dos, cuál piensas tú que mueve más turistas y dinero?
- 4.- (tercer párrafo) Cuando se reduce el turismo, ¿que 3 sectores económicos se ven afectados directa o indirectamente?
- 5.- (cuarto párrafo) ¿Qué empleos se van a perder o reducir? Amplía tú la lista añadiendo 3 más.
- 6.- (quinto párrafo) Indica-describe qué consecuencia positiva se menciona.

## SESIÓN 2

Lee con atención los siguientes textos periodísticos. Ve fijándote en las ventajas e inconvenientes que supone el turismo para el país y sus ciudadanos.

### **La quimera de alquilar piso para trabajar en Baleares**

#### **Los altos precios de los alquileres, alentados por el arrendamiento turístico, ahuyentan a los trabajadores desplazados a las islas**

Las posibilidades de encontrar una vivienda de alquiler a largo plazo a un precio razonable hace mucho tiempo que se esfumaron en la mayor de las Baleares, lo que ha provocado que médicos, policías y demás funcionarios no quieran ocupar las plazas que quedan vacantes en la isla.

Carlos Fernández (médico): "Cuando vi el puesto en Ibiza me gustó, pero pensé ¿dónde voy a vivir? Consulté por internet algunas casas y viendo el panorama se me iría la mitad del salario", cuenta Fernández, a quien como muchos de los que desembarcan para hacer la temporada llegaron a ofrecer auténticas barbaridades, como un piso de 33 metros cuadrados en la turística Sant Antoni por 1.000 euros al mes.

### **13 euros una Coca Cola: las desorbitadas facturas de los chiringuitos más caros**

Los clientes, molestos con el elevado precio de sus consumiciones, se han quejado en las redes sociales. Los establecimientos de las polémicas se encuentran en Baleares y la Costa del Sol.

### **Municipios del litoral llegan a multiplicar por 10 su población en verano - La masificación afecta a los servicios públicos, pero beneficia la economía local**

Chipiona pasa de 18.500 habitantes en invierno a 200.000 en verano. "Dicen que tenemos el ránking nacional de cambio poblacional, y eso supone una complejidad extrema de organización", dice el alcalde. "Pero queremos ofrecer el mejor servicio. Tenemos refuerzos sanitarios y ampliación de horario en el ambulatorio, 43 efectivos más de la Guardia Civil y

habilitamos aparcamientos". El turismo es bienvenido. Los chipioneros aprovechan para trabajar. "No voy a la playa, no me puedo perder estos tres meses de ventas, lo son todo"

Toneladas de basura genera Matalascañas (Huelva). Tiene 1.500 habitantes en invierno. "Algunos días de verano llegamos a los 100.000", explica el concejal de Turismo. Para acoger a tantos turistas, los responsables de Salud, Policía e infraestructura confiesan tenerlo difícil. Una auxiliar de farmacia destaca como umenta la contratación. "En vez de dos, ahora somos siete y la cola llega hasta allí", cuenta señalando una cabina que está a diez metros. La camarera Caridad Ortiz trabaja de junio a septiembre en factura de la basura una sala rociera. "Ayer hicimos una caja de 6.000 euros. Casi nada". "En Sevilla vale la leche en polvo 23 euros, y aquí cuatro euros más", se queja un cliente. En un supermercado, con olor a after-sun, chanclas y flotadores colgados, una chica explica que trabaja, "sin un minuto de descanso", hasta las diez de la noche. Durante el resto del año, no saben si hay gente o no porque se van. "En invierno cierran muchos negocios. Estamos solitos", dice una anciana cogida de su marido.

De Almería destacan Roquetas de Mar y Níjar; que se dispara de 27.000 a 55.000. Para el alcalde nijareño, la multiplicación de la población le crea problemas. La factura de la basura pasa de los 1,2 millones de euros en gastos de recogida y reciclaje a los 2,5 millones. Casi a ser el doble sólo por los tres meses de verano. "Además, en Níjar, con una gran superficie protegida como Parque Natural, la cosa se agrava más. Tenemos playas totalmente vírgenes que hay que mantener".

### **Infraestructuras-transporte y turismo**

Lo primero y lo último que ve un turista de España son sus servicios e infraestructuras de transporte, podemos decir, por tanto, que ese sector va a marcar la experiencia de nuestro principal cliente. España ha conseguido ser un potencia turística por sus playas, monumentos cultura y gastronomía, pero ¿imaginas que hubiera sido posible alcanzar esa 2ª posición en llegada de turistas extranjeros sin aeropuertos, con carreteras de doble sentido y pocas autovías, con trenes anticuados y lentos...?

**Con la ayuda del libro de texto y lo anteriormente leído, escribe unas conclusiones que recojan las ventajas y efectos negativos del turismo, tanto en lo relacionado con sus impactos económicos, laborales, culturales o ambientales.**

### SESIÓN 3

#### ALONSO MAPAS

En esta última sesión de la semana nos vamos a dedicar a hacer, por escrito, un listado de los países americanos y sus respectivas capitales. No es necesario incluir los microestados del mar Caribe, es decir, las pequeñas islas que son países, pero sí aquellas islas-países de mayor tamaño (en concreto son 5 y aparecen en el alonsomapas América central)

Entre los nombres de capitales que van a aparecer están, desde el apellido de un presidente de los EEUU, varios nombres de santos, una herramienta de carpintero o utensilio que se utiliza para las uñas o una fruta para hacer mojitos, un nombre de mujer, o la marca de un pen drive.

Además practicaremos haciendo ejercicios con la página Alonso mapas. Aparecen por subcontinentes, el primer enlace para situar dónde están cada país y el segundo para aprender la capital de cada estado. Recomiendo hacerlos un par de veces. No es una actividad que genere una tarea que pueda comprobar (de momento), por lo que confío en vuestra responsabilidad y compromiso en realizarla.

América del Norte

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amerinor1e.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amerinor1ecap.html>

América Central

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amicentral1e.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amicentral1ecap.html>

América del Sur

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amerisur1e.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/amerisur1ecap.html>

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Hola. Mis mejores deseos para todo el mundo.

Recordad (quienes no lo habéis hecho aún) que también hay que enviar la **tarea realizada durante las cinco anteriores semanas**. Y, como ya considero que ha pasado más que tiempo suficiente, **para presentar este trabajo tenéis hasta el domingo 3 de mayo. A partir de este día no se admitirá el envío de ninguna tarea para su corrección.**

Para presentar **el trabajo de esta semana (el viernes es festivo y no habrá tarea)**, disponéis **también disponéis hasta el domingo 3 de mayo.**

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo:

**antoniussvalerius@hotmail.com**

**Lunes 27 de abril: Lengua y Literatura**

Hoy dedicamos la primera parte de la sesión a analizar sintácticamente otras 5 oraciones simples en las que se plantean las estructuras trabajadas hasta ahora: oraciones con sujeto / oraciones impersonales y, en cuanto a los complementos verbales, identificación del atributo, del predicativo, de los circunstanciales y del complemento agente.

1. En nuestra vida tenemos que ser menos egoístas.
2. El político habló animado delante de las cámaras de televisión.
3. Muchas mañanas despierto tremendamente cansado.
4. En las alta cumbre del Veleta ha nevado la noche pasada.
5. Este libro fue escrito por Quevedo en el siglo XVII.

La clase de hoy concluye con la continuación del visionado de la película "La Historia de Ana Frank - Pelicula Completa (Anne Frank: The Whole Story)" (desde el minuto 2:00 hasta 2:30 de su metraje) en el siguiente enlace de YouTube:

<https://youtu.be/K9K4BpnWDT0>

Una vez vistos estos otros 30 minutos del filme, redactamos un resumen de lo narrado en ellos (mínimo: 125 palabras).

**Martes 28 de abril: Literatura**

La clase de hoy la dedicamos a terminar el visionado de la película sobre la vida de Ana Frank (desde el minuto 2:30 hasta 3:02 de su metraje). Ya sabéis que el enlace de YouTube es:

<https://youtu.be/K9K4BpnWDT0>

Ya terminada la película, respondemos a estas cuestiones:

1. Redacta un resumen de lo narrado en los últimos 30 minutos de la película (mínimo: 125 palabras).
2. ¿Cuál crees que podría ser el motivo por el que el profesor ha querido que veamos esta película? Argumenta tu respuesta (mínimo: 50 palabras).
3. Opinión crítica sobre la película: argumenta por qué te ha gustado o no te ha gustado (mínimo: 100 palabras).

**Miércoles 29 de abril: Lengua**

Hoy dedicamos la sesión a analizar sintácticamente otras 5 oraciones simples en las que se plantean las estructuras trabajadas hasta ahora: oraciones con sujeto / oraciones impersonales y, en cuanto a los complementos verbales, identificación del atributo, del predicativo, de los circunstanciales y del complemento agente.

1. Mi hermana Rita siempre ha sido demasiado presumida.
2. Nuestro complicado trabajo fue criticado duramente por la empresa.
3. En todas las ocasiones se debe hablar con mucha educación.
4. La televisión de la cocina apareció ayer averiada.
5. Cierta amiga de mi madre ha vivido muchos años en Londres.

Ahora, con esta actividad, seguimos trabajando el concepto del sintagma preposicional en función de suplemento.

Señala en las siguientes oraciones cuál es el SPrep que desempeña la función del suplemento verbal. **ADVERTENCIA: ¡NO HAY QUE ANALIZAR LAS ORACIONES: SÓLO SEÑALAR CUÁL ES EL SPREP EN FUNCIÓN DE SUPLEMENTO!**

1. En estos momentos pienso mucho en nuestra relación.
2. Ayer nos retractamos de nuestras palabras delante de todos.
3. María se parece muchísimo a su abuelo materno.
4. El mago convirtió el agua del jarro en colorido confeti.
5. No me acuerdo de ninguno de mis actos de ayer.
6. Los científicos dieron hace poco con la fórmula adecuada.
7. El juez procedió duramente contra los acusados.
8. ¿De verdad no te has percatado de lo sucedido?

## MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Hola chicos, esta semana la vamos a dedicar a dar ya el último repaso al **Tema 9**.

En el siguiente enlace os podéis descargar las actividades que debéis realizar esta semana.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-eZcsd23e10A3OPddmylShHEX7Hkqsns>

También las podéis encontrar en google classroom. Desde la semana pasada debéis subirlas a esta plataforma.

Cualquier duda, podéis escribidme a mi correo [franciscodavidruizlopez@gmail.com](mailto:franciscodavidruizlopez@gmail.com)

## MATEMÁTICAS APLICADAS

**Lunes 27**

Lee el apartado 6 (página 133) y copia el recuadro de teoría. Lee con atención los dos ejemplos y haz los ejercicios 12, 13 y 14. En el ejercicio 12 entendemos por localizar decir la coordenada  $x$  donde está el máximo o mínimo.

Haz los ejercicios 34, 35 (sin copiar la gráfica), 36, 37, 38 y 39 (son muy cortitos).

**Martes 28**

Hoy vamos a centrarnos en un tipo de funciones, las llamadas funciones lineales. Son las más sencillas, sus gráficas son rectas y su expresión algebraica es como las que nos salían en los sistemas de ecuaciones (recordad que en un sistema de ecuaciones cada ecuación era una recta), las funciones de proporcionalidad directa también son de este tipo, todos los problemas que has hecho de reglas de tres directas se pueden ver como ejemplos de estas funciones.

Las funciones lineales son de la forma  $y=mx+n$  ( $y=2x+1$ ,  $y=x-3$ ,  $y=-2x+4$ , ...). La  $m$  se llama "pendiente" y nos va a decir cuándo la función es creciente ( $m$  positiva) cuándo es decreciente ( $m<0$ ) y cuándo es constante ( $m=0$ , es una recta horizontal). La  $n$  se llama "ordenada en el origen", y se llama así porque el punto  $(0,n)$  siempre es de la función.

Haced los ejercicios 15, 16, 17 y 18. En el 17 además haced en cada apartado una tabla con tres o cuatro valores y representáis la función.

**Miércoles 29**

Hoy vamos a hacer más ejercicios de funciones lineales.

Página 141:

- Ejercicios 41, 42
- Ejercicios 43, 44, 45 y 46 (recordad que el signo de la pendiente me indica si crece o decrece, además cuanto mayor es la pendiente más inclinada está la recta, como en las calles y carreteras). En el 43 y 44 usad los nombres de las rectas para referirse a ellas, no copiéis las gráficas.
- Ejercicio 48.

**Viernes 1 de Mayo.**

La tarea de hoy es sencilla. Descansad que es muy necesario. Seguiremos el martes próximo.

Para cualquier duda, se puede contactar con el profesor en el correo electrónico [crabeloprofe@gmail.com](mailto:crabeloprofe@gmail.com), pos iPasen o Hangouts.

## INGLÉS

Buenos días alumnado; como esta semana es más cortita hay un día menos de tareas.

Día 1: Continuamos la unidad empezada por la page 67: vocabulary: feeling adjectives (adjetivos que expresan sentimientos)

Vuestra tarea es: copiar los adjetivos y traducirlos. Luego hacer el ejercicio 3 de esa misma página; ¿cómo se sienten esas personas y porqué? Fijaos bien en el modelo que está hecho.

Día 2: pasamos a la page 68. Listening and speaking: Giving advice (aconsejando).

Tenéis que hacer la traducción del diálogo (para vosotros). Fijaos bien en las expresiones señaladas en color morado; son las que expresan la manera de aconsejar en inglés:

-should + verbo en infinitivo. (deberías)

You should sleep more hours

- Maybe you should + verbo en infinitivo (tal vez deberías)

Maybe you should sleep more hour

-Why don' t you.....? ¿por qué no....?

Why don' t you go to bed earlier?

-I think you should....(creo que tu deberías....)

I think you should go do your homework before night

-I don' t think you should..... (creo que no deberías...)

I think you should do your homework in the morning.

Después de esta explicación tu tarea será aconsejar a personas que están en estas situaciones ( utilizando las diferentes fórmulas)

- 1.-I feel terrible! I haven't slept all night.....
- 2.- Oh! No!...I can't find my sister`s mobile phone! .....
- 3.-My parents are angry with me because I failed my science exam.....
- 4.-It`s my mum`s birthday tomorrow and I forgot it! .....
- 5.- My classmate always copies all my homework; I am fed up! .....

Día 3:

Pasamos al Reading on page 70. Future Teens ( los jóvenes del futuro)

Lee el texto para entenderlo, fijate que como habla del futuro se usa mucho "will", para hacer predicciones de futuro.

Tu tarea será: escribir un writing sobre: How do you imagine the future? Puedes usar las ideas del texto ( about 80 words) puedes usar ideas del texto además de las propias tuyas.

As usual, ask me any questions you have.

Have a nice week!

Teacher Sara

## EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, para esta semana vamos a seguir trabajando con lo que empezamos la semana anterior, que son las bolas malabares. Si aún no las tienes hechas estás a tiempo, tienes los tutoriales en las tareas de la semana pasada y en Youtube hay más.

Esta semana empezaremos a practicar con tres de las cuatro bolas que hemos construido. ¿Cuál es el reto para esta semana? Mantener las bolas en el aire durante varios segundos. Para ello me he grabado un vídeo en el que os explico en tres pasos cómo conseguir mantener las bolas en el aire. Os recomiendo practicar al menos 15 minutos al día, estoy convencido de que al final os va a salir aunque al principio os cueste un poco. ¡Ánimo que seguro que lo conseguís! Con trabajo y constancia al final los resultados llegan.

Por último os recomiendo que hagáis deporte a diario, y como os dije anteriormente podéis conectaros al directo que hace @aleblluga\_pt en Instagram los lunes, miércoles y viernes.

Cuando os salga el paso 3 del vídeo, podéis grabaros y pasarme el vídeo para que os vea, aunque no es imprescindible hacerlo. Podéis mandármelo por Telegram (@rafapeinadoEF) o por correo.

Aquí os dejo el enlace del vídeo:

[https://drive.google.com/open?id=1CBdePbCes9R-xY8jU1Ck0HoJEV-I\\_vLA](https://drive.google.com/open?id=1CBdePbCes9R-xY8jU1Ck0HoJEV-I_vLA)

## RELIGIÓN

Esta semana me vais entregando lo que tengáis atrasado. Si habéis tenido problemas con algún enlace de las canciones que envié de YouTube como me habéis manifestado algunos, sabéis perfectamente que poniendo el título de la canción en el buscador os sale. Me da igual

la versión, lo importante es la letra además son canciones súper conocidas pues se han cogido como himnos en esta crisis sanitaria del covid 19.

Recuerdo mi teléfono y mi correo

685880204

[javierbanqueri@gmail.com](mailto:javierbanqueri@gmail.com)

La tarea de esta semana es reflexionar sobre este texto y comentarlo:

"Ha bastado el más pequeño elemento de la naturaleza, un virus para que la humanidad recordara que es mortal y que ni las potencias militares y tecnológicas bastan para salvarla. La pandemia del coronavirus ha despertado a la humanidad del delirio de omnipotencia. Habíamos pecado contra la tierra y la naturaleza con nuestra forma de vida abusiva y agresiva y ahora vemos como los animales vuelven a tomar el terreno que le habíamos arrebatado".

Rainniero Cantalamesa.

## VALORES ÉTICOS

Correo de contacto: [remegeoghist@gmail.com](mailto:remegeoghist@gmail.com)

HOLA CHICOS!!

Sesión 1 (Día 30):

Esta semana continuaremos trabajaremos el dilema ético, a través de la película "**Capitán Fantástico**", drama de permanente dilema moral y ético donde la crianza de los hijos, está presente durante todo el relato, en el que vemos a un padre (Viggo Mortensen) tomar los caminos que considera más adecuados para su familia mientras delega en nosotros, los espectadores, la voluntad de decidir sobre la magnitud de sus incontables errores hacia sus hijos. Muy inteligentes pero tremendamente inadaptados. Os dejo el enlace: <https://youtu.be/ukO751JGHc>

Contestar a las preguntas que hay a continuación:

- a) Realiza un breve resumen de la película resaltando estos dos dilemas. A continuación explica en qué consisten ambos.
- b) Describe los modos de vida, contrapuestos a los que se enfrentan los personajes.
- c) Haz dos listas con aspectos positivos y negativos del sistema *home schooling*.

Aquellos que no tienen internet y no pueden visualizar la película realizad los siguientes ejercicios:

1. Busca el significado del “home schooling”.
2. Señala las ventajas y desventajas de los sistemas educativos clásicos y del “home schooling”.

QUE PASÉIS BUENA SEMANA!! ÁNIMO, ESTA SEMANA ES MÁS CORTA y YA PODÉIS SALIR UN POQUITO A RESPIRAR!!

## TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 27 al 30 de abril.

Seguimos desarrollando el trabajo del **Tema 3.- Materiales de uso técnico: plásticos, textiles, pétreos, cerámicos y vidrio.**

Como os dije, os voy a dar el índice del mismo poco a poco para que en cada sesión hagáis una parte del trabajo. Para que os organicéis el tiempo como queráis, esta vez no voy a poner el trabajo por sesiones, sino que os voy a poner los puntos del índice para toda la semana.

La información la deberéis buscar en Internet, pero no consiste en copiar cualquier cosa que encontréis, sino que tendréis que poner solo lo que os pido en cada apartado. Eso sí, cuantos más dibujos hagáis para completar la información copiada, mejor.

El trabajo se realizará en la libreta y deberéis enviarme una fotografía (o escáner) de la misma al finalizar la semana. El correo electrónico para esta asignatura es:

[tecnologiabulyana@gmail.com](mailto:tecnologiabulyana@gmail.com)

No olvides ir completando el índice del tema con los puntos que te pido a continuación.

**1º, 2º y 3º Sesión:** Deberás desarrollar los siguientes puntos del índice:

- Técnicas de moldeo:

- Moldeo por soplado: definición, dibujo, explicación del proceso y aplicaciones.
- Moldeo por inyección: definición, dibujo, explicación del proceso y aplicaciones.
- Moldeo por compresión: definición, dibujo, explicación del proceso y aplicaciones.

- Fabricación manual con plásticos:

- Técnicas de mecanizado
- Uniones: fijas y desmontables.

- Los plásticos y el medio ambiente.

- Impacto medioambiental de los plásticos.

- Proceso de Reciclado de los plásticos: físico, químico y energético.

(En la siguiente página puedes obtener parte de la información

<https://www.repsol.com/es/productos-y-servicios/quimica/quimica-y-sociedad/proceso-reciclado-del-plastico/index.cshtml> )

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

La siguiente semana continuaremos trabajando los siguientes puntos del índice.

¡Buena semana!

## CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Esta semana vamos a **leer y resumir 2** de los siguientes **cuentos** que aparecen en el enlace.

Si alguien no puede acceder que me lo comunique.

<https://drive.google.com/open?id=1b9I592LIfKnn7Wp0Kk0Jqspq-Nht0qbb>

De entre esas dos lecturas, **elige una** de las dos mujeres y **busca información** en internet sobre diferentes aspectos personales: lugar y fecha de nacimiento, datos familiares, estudios, intereses, inquietudes y especialmente aspectos que te llamen la atención. Con eso **haces un texto de unas 15 líneas**.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Dedicamos esta sesión para revisar la actividad de las causas y factores de los incendios forestales que nos ha ocupado durante las dos semanas anteriores y cuyos resultados son mejorables. Si os faltan algunas tienes dos opciones, simplemente pones por escrito la causa, el factor (si es humano o natural) o lo añades a tu presentación o documento de texto.

En esta actividad os señalaba una serie de pistas sobre las causas de los incendios forestales que a algunos se os han escapado. Los repito y resuelvo:

- En algunas celebraciones populares, romerías, excursiones en el campo... no nos conformamos con un simple bocadillo y a la hora de comer.... **BARBACOA, que puede volcarse con el viento, podemos dejar mal apagada...**
- Hay gente incívica que deja en el campo basura, entre esos restos hay uno que con determinadas condiciones y casualidades pueden provocar un incendio. **CRISTALES**

**DE BOTELLAS, estadísticamente es un porcentaje bajo pues se tienen que dar unas condiciones muy específicas para que el llamado “efecto lupa” ocasione el incendio, pero el riesgo existe.**

- Al comenzar las fiestas de una localidad, o por la noche a modo de espectáculo se suele hacer uso de un material potencialmente peligroso. **MATERIAL PIROTÉCNICO, cohetes, petardos, fuegos artificiales.**
- Algunas labores del campo y maquinaria que se utiliza en la agricultura son potencialmente factores de incendios. **TRACTORES, ARADOS, por el calor del motor o rozamiento pueden prender la maleza seca.**
- El primer contacto del ser humano con el fuego es algo muy lejano, en la Prehistoria, pero ¿de qué manera se originaría ese fuego? **RAYO**
- Recuerda que algunos incendios no son por accidente o negligencia y detrás de ellos hay intereses de diferente tipo. Estos también podemos considerarlos factores. **FUEGO INTENCIONADO por interés ganadero (eliminan el bosque y posteriormente crece hierba para alimentar a sus animales), por interés inmobiliario (poder construir una urbanización), interés maderero (la madera solo se quema en las zonas superficiales y puede venderse), generar un incendio para, aprovechando que las fuerzas de seguridad se vuelcan en tratar de atajarlo, poder realizar otro tipo de delitos...**

Añado otras causas: accidentes de vehículos, volcán (que os puse como ejemplos acompañado de fotos), una colilla, la quema de rastrojo (tras la cosecha agrícola quedan restos vegetales secos para eliminarlos se queman y puede descontrolarse), chispas del tendido eléctrico, chispas por rozamiento de ruedas-rail-piedra de los trenes, maquinaria utilizada para tareas de mantenimiento del propio bosque (motosierra, desbrozadoras), trabajos realizados para instalaciones que utilicen por ejemplo una radial (de la que saltan habitualmente chispas), soldadores o autógenas, los pirómanos. La lista puede seguir, pero ya tenemos los 15 que nos planteamos.

A continuación comenzamos con las **CONSECUENCIAS** de los incendios forestales y en algunos casos señalaremos las posibles soluciones o acciones para resolverlas o minimizarlas. Lo escribimos en la libreta: **CONSECUENCIAS DE LOS INCENDIOS FORESTALES Y POSIBLES ACCIONES PARA ATENUARLAS.** Esta semana vamos a trabajar solo dos de esas consecuencias.

Vemos los siguientes videos, copiamos el título y las preguntas y las contestamos. Por último hacemos una breve conclusión-reflexión **personal** sobre cada una de esas dos consecuencias provocada por los incendios forestales.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/incendio-gran-canaria-afectado-su-biodiversidad/5371339/>  
**EL INCENDIO DE GRAN CANARIA HA AFECTADO A SU BIODIVERSIDAD**

-¿A qué ha afectado el incendio de Gran Canaria?

-¿Qué espacio natural se ha visto afectado, a qué tipo de especies y en qué cantidad?

VEGETACIÓN Y EROSIÓN DEL SUELO

<https://www.youtube.com/watch?v=dphBSTO76rc>

-Describe por escrito con tus palabras lo explicado en el video.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td2-california-100118/4413706/>

-Haz una descripción detallada de qué es lo que ha ocurrido en Montecito California (EEUU) a principios del año 2018

-Este desastre natural está provocado, a su vez, por otro. “¿Cuál es el por qué de tanta devastación?”