

FÍSICA Y QUÍMICA

Correo fyqbulyana19.20@gmail.com

Hola mis queridos alumnos y alumnas. Espero que este parón os haya sentado bien. Antes de empezar vamos a fijar un poco la estructura que vamos a seguir mientras dure el confinamiento.

1. Os mandaré todos los lunes el trabajo semanal. En este documento aparecen unos enlaces a vídeos grabados por mí para que os resulte más fácil trabajar el tema (o eso espero, no soy un youtuber).
2. Mientras lo trabajáis os saldrán dudas que debéis preguntarme por correo electrónico. Bien por escrito o también podéis grabar un audio
3. Os contestaré a las preguntas que me hagáis.
4. Posteriormente os enviaré el trabajo de nuevo, pero con los ejercicios resueltos.
5. Debéis revisarlo con lo que tengáis y enviarme vuestro trabajo.

Os dejo los enlaces a los vídeos explicativos en::

https://drive.google.com/file/d/1Who_IgCLMJ1pl8LrYG3nB4hSBmJ-YeA0/view?usp=sharing

Aquí encontraréis los enlaces a:

1. Ayudas, explicaciones y ejercicios resueltos de las tareas de las tres semanas anteriores.
2. Ayudas para la tarea de esta semana

Además, a lo largo de este documento, también encontraréis los enlaces directos a las ayudas a las tareas de esta semana.

Vamos a comenzar.

Día 1

Si recordáis estábamos haciendo ejercicios sobre reacciones químicas utilizando los coeficientes estequiométricos que aparecían cuando se ajustaba.

Enlace a video 1

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/84509d06e6ea4675a93b7668a4b06f4d>

Hoy quiero que os centréis en repasar las leyes de los gases que estudiásteis en 3º ESO. Si recordáis el estado de un gas dependía de tres parámetros.

- Temperatura (expresada en grados kelvin)
- Volumen
- Presión

Estudiásteis que esas tres magnitudes estaban relacionadas mediante las leyes de los gases. Os pongo un enlace para que lo repaséis.

<https://fisquiweb.es/Apuntes/Apuntes3/Gases3.pdf>

Esas relaciones se podrían resumir en una que se conoce como ecuación general de los gases y que decía que:

Si partimos de un gas con unas condiciones de P, T y V iniciales y le hacemos una transformación, es decir variamos uno de esos parámetros, entonces los otros dos variarán también de manera que se cumpla:

$$\frac{P_1 \cdot V_1}{T_1} = \frac{P_2 \cdot V_2}{T_2}$$

Donde el número 1 indica que son las condiciones antes y el número 2 indica que son las condiciones después.

Esta ecuación incluye las tres leyes de los gases que visteis el curso pasado, la de Boyle, Charles y Gay-Lussac.

Enlace a video 2

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/47ab7dcd1b0c410eb541af8ff2c28820>

En días anteriores habías estudiado el principio de Avogadro que nos decía que volúmenes iguales de gases diferentes medidos en las mismas condiciones de P y T tenían el mismo volumen.

Es más, dijimos que esos dos gases contenían la misma cantidad de partículas (moléculas). Eso nos permitió definir el concepto de MOL.

Y si la condiciones de P, T y V eran las que se llamaban **condiciones normales, (P= 1atm y T = 273K)**, el volumen que ocupaba 1 mol de ese gas era de 22,4 l.

Y también estudiamos que hay una ecuación que nos permitía calcular, conocidas las condiciones **de P, T y V** que tenía un gas, **el número de moles que contenía**. Solo es válida para los conocidos como **gases ideales**. Para nosotros, todos los que vamos a ver este año.

Copiar en vuestro cuaderno:

ECUACIÓN DE LOS GASES IDEALES.

La ecuación de los gases ideales nos relaciona la cantidad de sustancia gaseosa con las condiciones que P, T y V que tiene esa sustancia según la ecuación:

$$PV = nRT$$

P: presión en atmosferas (atm) 1 atm = 760 mmHg

V: Volumen en litros 1 l = dm³

n : número de moles

R = 0,082 atm l / K mol (constante)

T : temperatura en Kelvin (K) 25°C = 25+273=298K

Esta ecuación nos va a permitir calcular el número de moles que tiene un gas conociendo las condiciones de P, T y V en que se encuentra.

Vamos a hacer unos cuantos ejemplos para aprender a manejarla

1. Un recipiente cerrado de 20 l contiene oxígeno a 200°C y 740 mmHg. Calcular cuántos moles hay de oxígeno y la masa.

Primero debemos tener en cuenta las unidades en las que la ecuación anterior es válida:

- P en atm (atmósferas). si no está en esas unidades deberemos cambiarla
- T en grados Kelvin. Si no está en esas unidades deberemos cambiarla
- V en litros.

$$T = 200^{\circ}\text{C} + 273 = 473 \text{ K}$$

$$V = 20 \text{ l}$$

P = 740 mmHg (milímetros de mercurio) Esta unidad deberemos cambiarla porque hay que pasarla a atm, sabiendo que 1 atm = 760 mmHg.

$$740 \text{ mmHg} \cdot \frac{1 \text{ atm}}{760 \text{ mmHg}} = 0,97 \text{ atm}$$

Ahora debemos despejar de la ecuación anterior n, el número de moles.

Nota: el gas oxígeno está formado por moléculas del tipo O₂

Día 1 Sesión 4

Ejercicios de Gases Ideales

$P \cdot V = n \cdot R \cdot T$

$P = \text{presión (en atm)}$
 $V = \text{volumen (en l)}$
 $T = \text{Temperatura (en K)}$

Ejemplo 1 ~~en el día 1 de la sesión 4~~

$V = 20 \text{ l}$
 $T = 200^\circ\text{C} = 473 \text{ K}$
 $P = 740 \text{ mmHg} = \frac{740 \text{ mmHg}}{760 \text{ mmHg}} = 0,97 \text{ atm}$
 $R = 0,082 \frac{\text{atm} \cdot \text{l}}{\text{K} \cdot \text{mol}}$
 $n = ?$

$P \cdot V = n \cdot R \cdot T \Rightarrow n = \frac{P \cdot V}{R \cdot T} = \frac{0,97 \text{ atm} \cdot 20 \text{ l}}{0,082 \frac{\text{atm} \cdot \text{l}}{\text{K} \cdot \text{mol}} \cdot 473 \text{ K}} =$

$n = \frac{19,4}{38,78} \text{ mol} = 0,5 \text{ moles de } \text{O}_2$

$n = 0,5 \text{ moles de } \text{O}_2$

¿Cuántas moléculas hay de O_2 ? $\rightarrow 0,5 \cdot N_A$
 ¿Cuántos átomos hay de oxígeno? $\rightarrow 2 \cdot 0,5 \cdot N_A = N_A$
 $\rightarrow N^{\circ}$ de átomos en una molécula

Ahora intentar hacer vosotros los siguientes

2. Pesamos el N_2 en estado gaseoso contenido en un recipiente de 1000 l y a 20°C y comprobamos que su valor es de 3kg. Calcula
 - a) el número de moles que hay en el recipiente y la presión que ejerce.
 - b) El volumen que ocuparía en condiciones normales.

3. Un recipiente cerrado de 10 l contiene CO_2 en estado gaseoso a 20°C y 2 atm. Calcula:
 - a) Numero de moles
 - b) Masa de esos moles
 - c) Número de moléculas que contiene el recipiente.
 - d) Átomos de oxígeno contenidos en el recipiente.

Día 2.

¿A que no son difíciles? Solo hay que tener cuidado con las unidades y con la magnitud a despejar. Y también, por supuesto, debes tener cuidado en no equivocarte en las operaciones matemáticas que hagas con la calculadora.

Siguiendo con las reacciones químicas, en ellas, puede haber reacciones en las que parte de los reactivos o los productos estén en estado sólido, gaseoso o disueltos en agua. Eso se suele indicar en las reacciones químicas colocando entre paréntesis (ac), (s) o (g) detrás de la sustancia en cuestión.

Así que la ecuación de los gases ideales nos va a ayudar a resolver ejercicios de reacciones químicas donde intervengan sustancias en estado gaseoso.

Enlace a video3

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/7828f10025ee431bad7d485a300ff536>

Vamos a ver un ejemplo:

El cinc reacciona con el ácido clorhídrico formando cloruro de cinc e hidrógeno gas. Si hacemos reaccionar 6,0 g de ácido:

- ¿Cuántos gramos de cinc reaccionan?
- ¿Cuál sería el volumen de H₂ obtenido si se mide en c. n.?

La reacción que tiene lugar es esta:

Ácido clorhídrico + Cinc ----- Cloruro de cinc + Hidrógeno

Químicamente:

HCl (ac) + Zn (s) ----- ZnCl (ac) + H₂ (g)

Fíjate en los paréntesis que nos indican el estado de agregación de cada sustancia que interviene.

Te pongo paso a paso como habría que resolver el problema

1º **Ajusta la reacción** **2 HCl (ac) + 2 Zn (s) ----- 2 ZnCl (ac) + H₂ (g)**

2º **Pasamos los 6 g de Ácido clorhídrico a moles.**

3º **Nos fijamos en la proporción entre el ácido y el Zn** y vemos , que es de 2:2 o lo que es lo mismo, **de 1 a 1. Es decir, reaccionan el mismo número de moles de Zn que de HCl.**

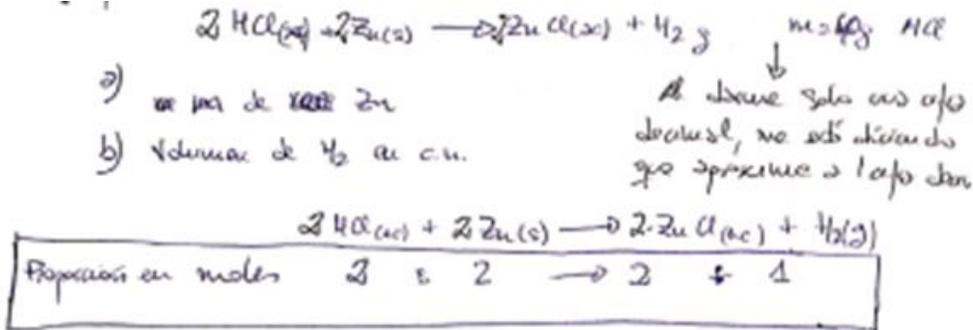
4º **Pasamos esos moles a g de Zn**

5º Nos fijamos en la proporción entre el HCl y el H₂, que es de 2:1, o lo que es lo mismo 1:0,5 lo que me indica que por cada mol de HCl, se forma 0,5 moles de H₂. O sea, H₂ **habrá la mitad que de HCl, en moles.**

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

6º Como el H₂ está en estado gaseoso, podemos utilizar la ecuación de los gases o.... como sabemos que cada mol en c.n. ocupa 22,4l, pues los moles que has calculado..... (debes hacer una proporción)



c) $n = \frac{m}{M_r}$ y $M_r(\text{HCl}) = 1u + 35,5u = 36,5u$

$n = \frac{6,0g}{36,5g/mol} = 0,16 \text{ moles} \rightarrow n = 0,2 \text{ moles}$ (valor que aproxima más cifra decimal)

Reaccionan 0,2 moles de HCl

La proporción en que reaccionan HCl y Zn es 2:2 = 1:1
 Así que 0,2 moles de HCl reaccionan con 0,2 moles de Zn
 ¿Cuánto masa son 0,2 moles de Zn

$M_r(\text{Zn}) = 65,4g \Rightarrow n = 0,2 \text{ mol} \cdot 65,4g/mol$

$m = 13,08g \text{ de Zn}$

b) Nos volvemos a fijar en la proporción entre HCl que reaccionan y el H₂ que se forma como producto
 2:1 → se forma la mitad en moles

Así que 0,2 moles de HCl originan (la mitad) 0,1 moles de H₂(g)

Para saber el volumen hay dos opciones

1) $PV = nRT \rightarrow V = \frac{nRT}{P}$

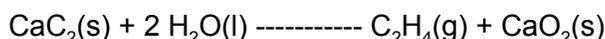
2) $0,1 \text{ moles} \cdot \frac{22,4l}{1 \text{ mol}} = 2,24l \rightarrow$ porque cada mol ocupa 22,4l en c.n.

Ahora vamos a practicar

Realiza los siguientes ejercicios

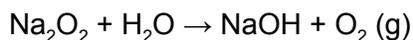
1. ¿Cuál es el volumen en litros que ocupa un gas ideal si 0,22 moles se encuentran a una temperatura de 159 °C y a una presión de 1148 mmHg ?
2. ¿Cuántos moles de un gas ideal hay en un volumen de 9,37 litros si la temperatura es de -43 °C y la presión es 851 mmHg ?
3. ¿Cuál es la temperatura en K de un gas ideal, si 0,405 moles ocupan un volumen de 7720 mL a la presión de 790 mmHg ?

4. El carburo de calcio se descompone en agua según:



¿Cuántos litros de C_2H_4 medidos a 780 mmHg y 22 °C se producirán por la descomposición de 2 kg de CaC_2 ?
R: 734 Litros

5. Si 10 g de peróxido de sodio reaccionan con agua para producir hidróxido de sodio y oxígeno.



¿Cuántos litros de oxígeno se producirán a 20 °C y 740 mmHg ?

Día 3.

Este día lo vamos a dedicar a corregir los ejercicios que hemos visto el día anterior, es decir, que nos ocuparían parte de este día.

Y vamos a avanzar un poco más. Vamos a ver un tipo de sustancias químicas muy interesantes y las reacciones en las que intervienen.

Escribir en vuestro cuaderno: ACIDOS Y BASES.

Enlace a video

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/1da907cc13f4491b9c5afb936e1985ef>

Tenemos un pequeño inconveniente y es que todavía no sabemos formular las sustancias ternarias, aquellas que tienen tres elementos. Las íbamos a repasar cuando nos obligaron a meternos en casa. Pero no preocuparse. En el siguiente tema os lo voy a explicar mínimamente. Pero por ahora solo nos interesa saber que hay dos tipos de sustancias en química, los ACIDOS Y LAS BASES.

Copia en tu cuaderno:

“Desde muy antiguo se sabía de la existencia de dos grupos de compuestos químicos, los ácidos y las bases (o alcalinas), que presentaban propiedades aparentemente antagónicas:

- Los ácidos dan coloración roja con el indicador de col lombarda, tienen sabor agrio y producen efervescencia al actuar sobre el mármol o las conchas de los moluscos.
-

Las bases dan coloración azul en el indicador de col lombarda, tienen sabor amargo y neutralizan los ácidos al reaccionar con ellos:

Arrhenius definió (en 1884) los ácidos como aquellas sustancias que, en disolución acuosa, se ionizan para dar iones H^+ y bases como aquellas sustancias que, en disolución acuosa, se ionizan para dar iones OH^-

Ejemplos de ácidos

Algunos ácidos bien conocidos, a modo de ejemplo:

1. **ácido sulfúrico (H_2SO_4)**– es un ácido fuerte con gran cantidad de usos, sobre todo en la industria pesada, muy corrosivo e irritante; al diluirse libera mucho calor, por lo que debe manejarse (al igual que los demás ácidos fuertes) con sumo cuidado. Intensamente oxidante.
2. **ácido clorhídrico (HCl)** – pese a que es un ácido fuerte, está presente en el cuerpo humano, concretamente en el estómago, donde cumple una importante función en el proceso digestivo. Su exceso genera acidez estomacal.
3. **ácido fosfórico (H_3PO_3)** – este ácido es un ingrediente común en las bebidas gasificadas. Se desaconseja el consumo habitual de tales bebidas por el impacto negativo de este ácido en el metabolismo del calcio, lo que afecta huesos y dientes sobre todo.
4. **ácido nítrico (HNO_3)** – reconocido ácido fuerte, empleado para fabricar explosivos y fertilizantes nitrogenados, entre otros usos.
5. **ácido acetil salicílico** – es un ácido orgánico muy importante, con propiedades analgésicas y antiinflamatorias; es la base de la aspirina.
6. **ácido láctico** – proviene de la degradación de la glucosa durante el ejercicio anaeróbico de mucha intensidad y poca duración. En condiciones normales ese ácido láctico se reutiliza, pero si se acumula provoca daño en las fibras musculares, bajo la forma de calambres sobre todo.
7. **ácido propiónico** – conservante alimenticio, se usa con el fin de prevenir el deterioro fúngico y bacteriano de productos de panificación y otros.
8. **ácido acético** – conservante de alimentos muy usado en el hogar, base de vinagretas y escabeches. Es el componente mayoritario del vinagre.

Ejemplos de bases son

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

1. **Hidróxido de sodio (soda cáustica)**
2. **hidróxido de magnesio (leche de magnesia)**
3. **hidróxido de calcio (cal)**
4. **hidróxido de potasio.**
5. **hidróxido de bario.**
6. **hidróxido de hierro.**
7. **Amoníaco.**
8. **Jabón.**

Para medir la acidez o basicidad de una disolución acuosa se utiliza una escala denominada pH. Según esta escala el agua pura se considera una sustancia neutra (no tiene carácter ácido no básico).

- El valor del pH para el agua pura es 7,0.
- Cualquier sustancia ácida tendrá un pH inferior a 7.
- Cualquier sustancia básica tendrá un pH superior a 7.

El pH puede medirse, de forma aproximada, con un papel medidor de pH, comparando el color obtenido con el de la escala que posee el propio papel. Para medir el pH de forma más exacta se utilizan los pHmetros.

Os dejo unos enlaces para que veáis la importancia de los ácidos y las bases y de su equilibrio para la vida.

- <https://www.youtube.com/watch?v=tqPp1IDqFBo>, el más sencillo y con dibujitos.
- https://www.youtube.com/watch?v=Je_bqGZX4D4 de Quantum Fracture, muy interesante....
- <https://www.youtube.com/watch?v=fIZBsNG79I0>. Un programa de divulgación argentino muy bueno

Contesta a las siguientes cuestiones:

¿Qué características tienen las sustancias conocidas como ácidas?

¿Qué características tienen las sustancias conocidas como bases o alcalinas?

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Hola de nuevo. Espero estéis bien y hayáis pasado unas vacaciones relajados para volver con ganas de trabajar. Como debéis tener en los folios de vuestro cuaderno todas las tareas con las correcciones que os he enviado, así como todas las dudas que me habéis planteado y copiado mis respuestas, para empezar esta semana, y ponernos en marcha, vais a revisar todo el material de las 2 primeras semanas y seguro que todavía no lo tenéis todo claro. Así que

espero todos vuestros comentarios. Los que hayáis conectado con Savia digital seguir haciendo las actividades que tiene y si algo no lo entendéis, me lo preguntáis.
LOS QUE TODAVÍA NO HABÉIS HECHO NADA, ESPERO ME MANDEIS LAS TAREAS, PERO POR SEMANAS COMPLETAS Y SEPARADAS

ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

TEMA 9. EL MERCADO DE TRABAJO

SESIÓN 1.

Lee la introducción del tema y el texto sobre la pitufomonedera.

Realiza la definición de las palabras del vocabulario. Algunas de ellas las puedes definir mediante una fórmula. Si hay alguna palabra que no localizas, déjala de momento, continúa con el desarrollo del tema y ya las encontrarás. Otra opción es la búsqueda en internet, pero siempre haciendo definiciones breves, claras y cuyo contenido comprendas.

VOCABULARIO: S.M.I., población activa, población inactiva, parado, tasa de actividad, tasa de ocupación, tasa de paro, política de empleo, yacimiento de empleo, Seguridad Social.

SESIÓN 2.

Continuamos definiendo el VOCABULARIO: trabajo precario, desempleo friccional, desempleo estacional, desempleo coyuntural, desempleo estructural.

Lectura del punto 1. EL DESEMPLEO. Realizamos un esquema **básico** de las repercusiones negativas del desempleo o paro, tipos de desempleo y causas del desempleo.

SESIÓN 3.

-Realiza las actividades 2 y 3. Copia los enunciados.

-Realiza el ejercicio 1 de las actividades finales. Copia el enunciado

-Accede a la siguiente noticia y contesta el ejercicio planteado

<https://www.rtve.es/alicante/videos/telediario/espana-ostenta-mayor-tasa-paro-juvenil-ue-45-parados-son-larga-duracion/5495398/>

Describe con detalle la situación de Carlos Tomé y de las dos jóvenes tituladas.

-Realiza el ejercicio 3 de las actividades finales. Copia el enunciado

-Escribe la siguiente pregunta tipo test y su contestación (solo el texto de la que creas correcta)

Cuando el PIB desciende y entramos en crisis económica:

- a) El desempleo friccional aumenta
- b) El desempleo estacional aumenta
- c) El desempleo cíclico aumenta
- d) El desempleo estructural aumenta

LATÍN

Hola de nuevo. Espero que todo esté yendo bien.

Recordad (quienes no lo habéis hecho aún) que también hay que enviar la tarea realizada durante las tres semanas anteriores.

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo: **antoniusvalerius@hotmail.com**

Lunes 13 de abril

Empezamos cerrando, por fin, todo lo referente a los sustantivos de la tercera declinación. Hasta ahora hemos trabajado, dentro de su amplitud, las normas generales de los temas en consonante y los temas en -I. Sólo nos queda conocer un grupo de sustantivos irregulares. En la siguiente imagen, que debéis copiar en el cuaderno, tenéis estos sustantivos.

SUSTANTIVOS IRREGULARES TERCERA DECLINACIÓN								
CASOS	Iuppiter, Iovis (m) = Júpiter		bos, bovis (m/f) = buey o vaca		sus, suis (m/f) = cerdo/a		vis, vi (f) = fuerza, violencia	
	Sing.	Plu.	Sing.	Plu.	Sing.	Plu.	Sing.	Plu.
Nom.	Iuppiter		bos	boves	sus	sues	vis	vires
Voc.	Iuppiter		bos	boves	sus	sues	vis	vires
Acu.	Iovem		bovem	boves	suem	sues	vim	vires
Gen.	Iovis		bovis	bovm	suis	suvm		virium
Dat.	Iovi		bovi	bobus/bubus	sui	subus		viribus
Abl.	Iove		bovi	bobus/bubus	sue	subus	vi	viribus

La clase concluye con el visionado de los primeros 25 minutos de este documental sobre el emperador Constantino que tenéis en el siguiente enlace de YouTube:

https://youtu.be/IXDV2y_i62E

Recordad que debéis ir tomando nota de los datos más relevantes que aparecen en este documento audiovisual.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

Miércoles 15 de abril

Concluimos hoy las cuestiones referentes a las preposiciones latinas. Ya conocemos las que rigen caso acusativo, así que quedan las preposiciones que rigen caso ablativo y que aparecen en esta imagen que debéis copiar en el cuaderno.

PREPOSICIONES DE ABLATIVO	
LATÍN	ESPAÑOL
<i>a, ab, abis</i>	de, desde, por
<i>coram</i>	delante de, en presencia de
<i>cum</i>	con
<i>de</i>	desde, acerca de
<i>ex</i>	de, desde
<i>in</i>	en presencia de
<i>pro</i>	delante de, a causa de
<i>pro</i>	delante de, en defensa de
<i>sine</i>	sin
<i>usque</i>	hasta

Por último hay tres preposiciones que pueden regir los dos casos, acusativo y ablativo. Estas preposiciones son:

sub, que con ambos casos se traduce **bajo, debajo de**

super, que con ambos casos se traduce **sobre, encima de**

in, que si rige acusativo se traduce **a, hacia**: Eo in Romam (Voy a Roma)
pero si rige ablativo se traduce **en, dentro de** (Sumus in Roma: Estamos en Roma).

Una vez copiadas en el cuaderno todas estas cuestiones, terminamos de visionar el documental sobre la figura del emperador Constantino: que tenéis en el siguiente enlace de YouTube:

https://youtu.be/IXDV2y_i62E

Recordad que debéis ir tomando nota de los datos más relevantes que aparecen en este documento audiovisual.

Jueves 16 de abril

La sesión de hoy tiene un único objetivo: elaborar el trabajo/resumen que refleje los datos que se exponían en el documental sobre el emperador Constantino que hemos visionado durante las dos anteriores clases.

CIENCIAS APLICADAS

Vamos a continuar con el tema del agua. Durante esta semana terminaremos los ejercicios de la página 172. Una sugerencia es que los repartáis entre los tres días de la semana que tenemos clase de la siguiente manera:

Día 1: Actividades 1, 2, 3 y 4

Día 2: Actividades 5, 6, 7 y 8

Día 3: Actividades 10, 11, 12 y 13

Después tenéis que mandarlas al correo:

albertofisicayquimica@gmail.com

Para que yo las califique. Si no las mandáis no pueden ser evaluadas.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Hola a todos. Espero que estéis bien y que hayáis descansado durante la Semana Santa. Volvemos a esta nueva rutina que tenemos ahora, y continuamos con el tema 6 del libro.

Sesión 1: Comenzamos con la visualización de este video

(<https://www.youtube.com/watch?v=LRzoZP6rTwA>) donde nos explica en qué consiste la Promoción y cuáles son las principales técnicas promocionales).

Y veremos también este video (<https://www.youtube.com/watch?v=5sbzq2dgMag>) que habla de los diferentes posicionamientos de nuestra marca, según la red social en la que nos encontremos.

Sesión 2: Realizareis un resumen del punto 3 (págs. 84 y 85) y la actividad 1 de la pág. 85

Sesión 3: Tenéis que realizar la actividad 2 del libro (pág. 85). Para eso os adjunto este video (<https://www.youtube.com/watch?v=c7OiogZqBeU>) para que os sirva de inspiración. Aunque la actividad dice que es grupal, debido a esta situación en la que nos encontramos, la haremos de manera individual. Para que quede mejor, además de la marca, logo y slogan de las zapatillas, podéis hacer un anuncio de las zapatillas en un folio donde aparezcan todos estos elementos. Imaginad cómo os gustaría que fuesen unas zapatillas y qué os llamaría a vosotros la atención de un anuncio para comprarlas.

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com

Si tenéis alguna duda, estoy a vuestra disposición. Ánimo. Un abrazo.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

TAREAS SEMANA 13 ABRIL AL 17 ABRIL DE 2020

ASIGNATURA: **HISTORIA 4ESO B** / HORAS SEMANALES: 3

Continuamos con la **Unidad 4: España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Esta semana terminamos de trabajar el segundo punto de la unidad: **La II República española, 1931-1936**.

Organizamos los 3 días para completar el desarrollo de dos apartados del tema. Primero leemos la información contenida en las páginas 192 a 199 del libro de texto y a continuación realizamos las actividades. Se puede consultar más información en <http://www.claseshistoria.com/>.

2.2. El Bienio reformista o progresista, 1931-1933

¿Qué objetivos pretendían las reformas iniciadas en esta etapa?

Explica las reformas: militar, educativa, religiosa, territorial y agraria

¿Quiénes se oponen a las reformas republicanas? ¿Por qué?

¿Qué hizo el movimiento obrero ante la lentitud de desarrollo de las reformas?

2.3. El Bienio conservador y la etapa del Frente Popular, 1933-1936

Explica qué pasó en Casas Viejas y su relación con la convocatoria de elecciones en 1933.

En las elecciones de 1933 ganaron los partidos de derechas, ¿qué ocurrió con las reformas iniciadas en el periodo anterior? ¿qué relación tienen estos hechos con las revoluciones de 1934?.

Explica en qué consistió la revolución de Asturias de 1934.

¿Qué es el Frente Popular?, ¿por qué ganaron las elecciones de 1936?.

Las fuerzas conservadoras (partidos de derechas, iglesia, terratenientes, ejército, ...) prepararon un golpe de estado para acabar con la República, ¿qué pretendían con ello?.

Conviene, en la medida de lo posible, realizar el tema en formato de archivo electrónico, en el cual se pueden incluir imágenes. Si no es posible, realizarlo en un cuaderno o folios, escanearlo y mandarlo. Hay que poner en las actividades el nombre completo y curso del

alumno/a y mandarlas de forma ordenada (todas las páginas en el mismo sentido y si es posible juntas en un bloque.)

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo electrónico.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el cuaderno de trabajo del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. A partir de esta semana las actividades debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega hasta el **viernes 17 de abril**.

Recordad que las tareas de las tres semanas anteriores hay que ir mandándolas.

Recuerda que para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com (No olvides poner tu nombre y apellidos y el grupo al que perteneces)

Lunes 13 de abril:

Hacemos la portada del tema 6

Título: La gimnasia

- Las oraciones subordinadas adverbiales II.
- La infografía.
- Las palabras en desuso
- La literatura española desde 1950 a 1975.

1.- Lee el texto de la pág.142 es una *infografía* (texto que combina imágenes y gráficos con datos explicativos)

2.- Realiza la actividad de Infiere pág.143

3.- Haz la actividad 1, 4 y 5.

Martes 14 de abril:**1.- Copia en tu cuaderno:**

Tras estudiar las oraciones subordinadas adverbiales propias vamos a comenzar con las oraciones adverbiales impropias que son las que no se pueden sustituir por un adverbio. Funcionan al igual que las subordinadas adverbiales propias (lugar, tiempo y modo) como complementos circunstanciales.

Las **oraciones subordinadas adverbiales causales** son aquellas que indican la razón o el motivo por el que se realiza la acción expresada por el verbo principal. Sus nexos más habituales son: **ya que, porque, puesto que...**

Leí el libro [**porque** me lo recomendaste]

[**Puesto que** no has querido escuchar], me voy.

No aprobó el examen [**ya que** cometió muchos errores].

2.- Subraya los verbos, rodea el nexo y pon entre corchetes las oraciones subordinadas causales.

- a) Hablé más alto ya que no me oían
- b) No debes tener miedo pues yo te ayudaré.
- c) No llevé mi ropa habitual ya que me hubieses reconocido.
- d) Puesto que no veía nada, me fui a la ventana.
- e) Corregiremos las tareas pues no las hemos entendido

Viernes 17 abril:**1.- Copia en tu cuaderno los siguientes ejemplos analizados:**

https://www.gramaticas.net/2012/06/ejemplos-de-subordinadas-adverbiales_04.html

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Lunes 13 de abril

Comenzamos la unidad de Funciones que aproximadamente va a corresponder a los temas 9, 10 y 11 del libro, parece mucho pero en realidad el tema 9 trata conceptos generales de las funciones y las otras dos los aplican a ejemplos concretos.

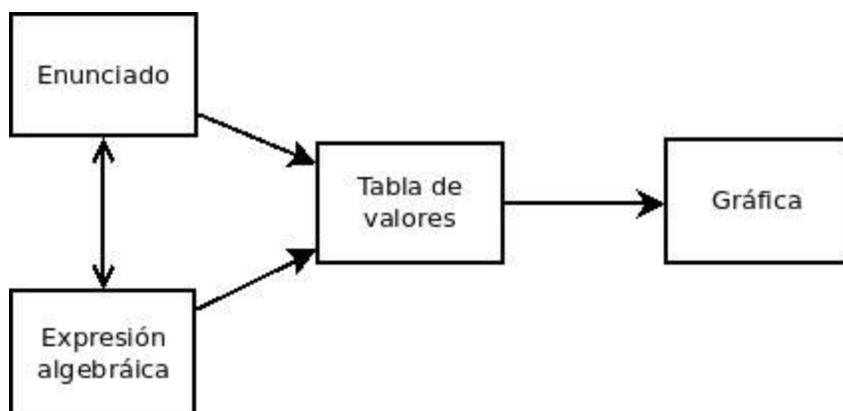
Todos habéis visto ya en varias ocasiones temas de funciones (desde 1ºESO), os recuerdo:

Una función es una relación entre dos magnitudes, x e y , de forma que **a cada valor x de la primera magnitud le corresponde un único valor y de la segunda**. Lo marcado en negrita es lo fundamental de la definición, es la clave para detectar cuando una relación no es función.

Lee la página 180 y haz los ejercicios 1 y 2 de forma similar al ejemplo 1.

En muchas fuentes veréis que se decide que una función se puede expresar mediante un enunciado, una expresión algebraica, una tabla de valores o una gráfica, en mi opinión la tabla de valores solo representa parcialmente una función (solo da algunos valores) y la gráfica solo muestra una parte de la función (las gráficas se suelen prolongar de forma infinita), por el contrario en una expresión algebraica o un enunciado (bien redactado) sí que está codificada toda la información de la función.

Para pasar de una forma de expresar una función a otra lo habitual es lo siguiente:



Concretamente estos serán los caminos que sigamos para representar una función, lee la página 181 (fíjate que $y=2x+1$ y $f(x)=2x+1$ son la misma cosa, la primera expresión pone de manifiesto las dos variables, la segunda se utiliza para poner un nombre $-f-$ a la función, pero piensa que son la misma cosa) y haz las actividades 4, 5, 6 y 7. Os recuerdo (para el ejercicio

6) que el inverso de un número es otro de manera que al multiplicar ambos el resultado sea 1, el inverso de 2 es $1/2$ el de 3 es $1/3$

Pregunta las dudas en crabeloprofe@gmail.com.

Martes 14 de abril

Si revisamos de nuevo el ejercicio 6, y pensamos en la tabla de valores obtenida o en la expresión algebraica $f(x)=1/x$, vemos que se puede calcular el inverso de cualquier número salvo el del 0, es decir, esa función no admite usar el valor $x=0$. Pues bien este es el concepto de dominio, **el dominio de una función $f(x)$ (se escribe Dom f) es el conjunto de de todos los valores que toma la variable independiente x**. Así en la función del ejercicio 6, $f(x)=1/x$, el dominio son todos los números reales salvo el 0, se escribe: $\text{Dom } f = \mathbb{R} - \{0\}$.

Empieza por leer el recuadro del margen de la página 182 “Se escribe así”, y repasa la notación de intervalos que vimos en el tema 1 y usamos también en las inecuaciones.

SOLO VAMOS A HABLAR DE DOMINIOS, IGNORA TODO LO QUE VEAS ACERCA DE RECORRIDO EN LOS EJEMPLOS Y EJERCICIOS QUE VOY A CITAR.

Las funciones a las que le vamos a calcular su dominio van a responder a uno de estos 4 tipos:

1. Funciones representadas en una gráfica (como la del ejemplo 2 c)).
2. Funciones con una fracción algebraica (como la del ejemplo 2 b)).
3. Funciones con una raíz cuadrada (como la del ejemplo 2 a)).
4. Combinaciones de los tipos 2 y 3.

El tipo 1 es bastante sencillo y creo que es suficiente con ver el ejemplo y hacer el ejercicio 8.

Tipo 2: En una fracción el denominador no puede ser 0, luego tenemos que averiguar para qué valores de la x el denominador es 0 (eso será resolver una ecuación del tipo “denominador=0”), esos valores hay que quitarlos del dominio. Revisa el Ejemplo 2 b) y haz el ejercicio 9.

Tipo 3: Dentro de una raíz no pueden aparecer números negativos, para ello tengo que averiguar cuando el radicando es negativo y quitar esos valores, o mejor, averiguar cuando el radicando es mayor o igual que 0 que será el dominio, eso corresponderá a una inecuación del tipo “radicando ≥ 0 ”. Revisa el ejemplo 2 a) y haz el ejercicio 10.

El tipo 4 se calcula controlando por separado los problemas con los ceros de denominadores y con los negativos dentro de la raíz. Intentalo con $f(x) = \frac{2}{\sqrt{x-4}}$.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

Como has podido comprobar hay que refrescar un poco las ecuaciones polinómicas y las inecuaciones. Así que basta con esto por hoy para que puedas repasar si lo necesitas. No veas esto como una dificultad extra sino como la oportunidad de repasar y afianzar los conceptos que vimos en el tema de ecuaciones e inecuaciones.

Pregunta las dudas en crabeloprofe@gmail.com.

Miércoles 15 de abril

Si has repasado ya puedes abordar los ejercicios de dominios, lee la página 183 y haz el ejercicio 11 (solo dominio), 12, 13, 14 y 15. Parece largo, pero solo hay que calcular el dominio, solo es un poco más largo en algunos apartados del 14 y 15.

Pregunta las dudas en crabeloprofe@gmail.com.

Viernes 17 de abril

Lee el apartado 3.1 y haz los ejercicios 17 y 18.

Puntos de corte:

- Con el eje vertical: los puntos de este eje son de la forma $(0,y)$, así que es muy sencillo, si 0 está en el dominio, el punto de corte será $(0, f(0))$. Fíjate que no puede haber más de uno pues entonces no sería función ($x=0$ tendría dos valores para la y).
- Con el eje horizontal: los puntos de este eje son de la forma $(x,0)$, hay que encontrar los valores de la x que hacen 0 la expresión de la función. En este caso puede no haber, haber 1, 2, 3,... o infinitos incluso (como en el ejercicio 19).

Revisa con atención la página 185 para ver ejemplos de cálculo de puntos de corte, como ves en el caso de los puntos de corte con el eje X se trata de resolver ecuaciones (si la función tiene un polinomio de grado 3 o más habrá que recurrir a factorización de polinomios, salvo que se trate de una ecuación bicuadrada).

Haz los apartados a y b de cada uno de los ejercicios 20, 21, 22, 23, 24 y 25.

La parte más “trabajosa” del tema está vista, en lo que sigue será todo más visual y menos de cálculo, crecimiento y decrecimiento, simetría, periodicidad, etc.

Pregunta las dudas en crabeloprofe@gmail.com.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Lunes 13 abril

Vamos a comenzar recordando cómo se hacía una tabla de valores y se representaba en los ejes. Haz el ejercicio 5 e) f) g) h) pag 111

Ayúdate con el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=LJv_s8H67BU

Martes 14 abril

Vamos a comenzar a ver algunas características de las funciones. Empezaremos por los puntos de corte. Lee y copia el recuadro de la página 114.

Haz el siguiente ejercicio, ayudándote del video

https://www.youtube.com/watch?v=g_de5fDlriM

Dadas las funciones $y=-3x+1$ $y=2x-4$.

- a) Halla los puntos de corte con los ejes de cada una de ellas*
- b) Haz la representación gráfica de dichas funciones*

Haz el ejercicio 10º a) d) de la página 114

Miércoles 15 abril

Hoy vamos a recordar el crecimiento y decrecimiento de las funciones, y los máximos y mínimos. Puedes ayudarte con el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6w9EX2nTT8Y>,

<https://www.youtube.com/watch?v=gTpcGz94bv0>

Nosotros vamos a indicar dónde la función es creciente o decreciente, o bien constante, en vez de usando intervalos como hacen en el video, dibujando. Por ejemplo dibuja de rojo la parte

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

donde es creciente, de azul donde es decreciente y verde donde es constante. No olvides que se dibuja la parte del eje x aunque se mira el eje y.

Haz los ejercicios 14 y 16 de las páginas 116 y 117 del libro

Viernes 17 abril

Hoy vamos a trabajar el concepto de continuidad y periodicidad. Para ello lee y copia el recuadro de la página 118 del libro.

Haz los ejercicios 17º y 18º de la página 118.

Puedes ayudarte con el video siguiente; <https://www.youtube.com/watch?v=kkDUc0NYa2s>

Para cualquier duda, consultad a la profesora en el correo m.teresa.valero@gmail.com , por ipasen o en el teléfono 671534633. Recordad mandadme las actividades cuando las tengáis. ¡Nos vemos pronto!

INGLÉS

ENTREGA DE ACTIVIDADES:

1. Pondré un plazo para los EJERCICIOS (los autoevaluables, aquellos de internet, **NO** me los tenéis que mandar, pero ¡¡¡HACEDLOS!!!). En este caso vamos a poner el plazo para después de Semana Santa, **el 17 de abril, a menos que se reanuden las clases.** Hasta esta me fecha me enviaréis todos los deberes que yo os haya pedido a partir del 30 de marzo, lo anterior a esta fecha tenía como plazo el 29 de marzo. Los EJERCICIOS se pueden enviar mediante FOTOS.
2. Después, yo os enviaré las respuestas de todos los ejercicios y vosotros os los corregiréis, aunque previamente yo los habré mirado.
3. Las REDACCIONES se enviarán en WORD para que yo las pueda corregir y os las pueda devolver con correcciones.
4. Los VÍDEOS se enviarán a este correo: alpriam@hotmail.com.

NOTA 1: ME SIGUEN FALTANDO TAREAS. SI NO SABÉIS SI LO HABÉIS ENTREGADO TODO, PREGUNTAD!!

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

NOTA 2: ME GUSTARÍA QUE LOS ORALES APARECIERAN EN UN VÍDEO. SI ME LO MANDÁIS EN UN WORD, ¡¡NO OS PONDRÉ NOTA!! SI LO HABÉIS HECHO EN PAREJAS, COMO NO NOS PODEMOS JUNTAR, CADA PARTE ME ENVIARÁ SU PARTE DEL ORAL EN UN VÍDEO.

Día 1

- Echa un vistazo al siguiente vídeo para refrescar la pasiva. Si aun así tienes dudas, pregunta a tu profesora (es de la profesora de inglés, ¡no te lo pierdas!

<https://drive.google.com/file/d/1E2iRPz9bKKeXhmUz6BNI0sK6ln7F3WIF/view?usp=sharing>

- Haz el siguiente ejercicio sobre la pasiva y entrégaselo a tu profesora. Hazlo en el mismo documento de word y envíalo con este formato. Si no tienes ordenador, cópialo en tu libreta, hazle una foto y envíaselo a tu profesora. INTENTA QUE LA FOTO SE VEA BIEN.

<https://drive.google.com/file/d/1jL6x1cArcvUUmHdl9rnI5BeMfh6TZs-g/view?usp=sharing>

IMPORTANTE ENVIAR ESTA FICHA

Día 2

- It's time for a song. This is a song I used to listen to when I was your age... Go to the following link:

<https://www.lyricsgaps.com/exercises/view/3623/Intermediate>

Then, press on the black image showing "YouTube not available". Then, try to fill in the gaps while listening to the song. Afterwards, you can correct the activity.

Día 3

- Hago la siguiente ficha sobre el futuro y se la entrego a mi profesora. La hago en el mismo documento de word y la envío con este formato. Si no tienes ordenador, cópialo en tu libreta, hazle una foto y envíaselo a tu profesora. INTENTA QUE LA FOTO SE VEA BIEN. Son solo 2 ejercicios, lo demás son explicaciones sobre los distintos futuros. Cualquier duda, shout!!

https://drive.google.com/file/d/1iLMm9zkRCmqJRuM4HaXRSJn-9GP1_LB/view?usp=sharing

IMPORTANTE ENVIAR ESTA FICHA

Día 4

- Sigo trabajando la pasiva. Me voy a la página 71 "Writing task". Elijo una atracción turística o monumento de mi ciudad o de cualquier otro país y escribo sobre:

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

1. Cuándo fue construido (when it was built). Example: The castle was built in 1514.
2. Cuánta gente lo visita (how many people visit it) Example: Nowadays, 2,000 people visit it every day.
3. Si alguna vez fue dañado o restaurado (was it ever damaged or restored?) Example: It was destroyed during the First World War but it was later restored by a rich entrepreneur.

En lugar de hacer un texto como el de la página 71, quiero que lo hagáis en forma de e-mail informal. Como es informal, puede empezar con "Hi" o "Hello" seguido de una COMA. Podrá haber contracciones y me despediré con un "Yours", "Regards" (saludos), "Best regards" (otra manera de expresar saludos) o incluso "Best wishes" (mis mejores deseos). La carta NO la escribiré en la libreta. Le enviaré un **E-MAIL REAL** a mi profesora de inglés. Principalmente lo que quiero es que uséis la pasiva. Here you have an example too:

Dear friend daliya ,

I hope you are well by the grace of the Almighty. I am well too. Please convey my regards to your parents. It's been long since I received your last letter. So I have thought of writing this letter.

I am so excited to tell you about my visit to Delhi in an educational excursion last week. Delhi has a rich historical background. It was named "Indraprastha" by Pandavas and remained the capital of Hindu kingdoms for thousands of years. The Muslim kings also made it their capital. It has many historical buildings such as Humayun's tomb, Qutab Minar, tombs of Safdarjang and Nizamuddin, The Parliament House, Rashtrapati Bhavan etc. Apart from the historical monuments, it has the offices of the embassies, high commissions, trading firms and many other organisations. Delhi, indeed, is a treasure-chest of antiquity and heart of India.

Yours,
Sujon

- Y aquí os dejo un poco de historia. Freddie Mercury y Montserrat Caballé en 1988 durante los juegos olímpicos en Barcelona, cuando el mundo se podía juntar para celebrar algo. I was 6 years old. This song makes you vibrate!! Ask your parents how old they were. Just enjoy music!

<https://www.youtube.com/watch?v=hkskujG0UYc>

EDUCACIÓN FÍSICA

Busca 2 ejercicios para trabajar los siguientes grupos musculares (puedes hacerlo sin material o con el que tengas en casa: botellas de agua, cajas de leche...) y **grábate un vídeo** explicando y ejemplificando cómo se hace el ejercicio y qué músculo estamos trabajando. El vídeo puedes mandármelo por correo a rafapeinado47@hotmail.com o subirlo a google drive u otra plataforma y mandarme el enlace. En el vídeo se tiene que ver el ejercicio que estás

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

haciendo además de escucharse qué músculo se ejercita principalmente y cómo se realiza el ejercicio. Los músculos son los siguientes:

- Pectoral
- Abdominal
- Biceps
- Triceps
- Cuádriceps
- Gemelos
- Dorsal

Puedes hacer todos los ejercicios seguidos (no detrás de otro) o hacerlo de forma individual y aislada y luego juntarlos con un editor de vídeo.

RELIGIÓN

HOLA CHIC@S . FELIZ PASCUA

OS RECUERDO QUE HAY MUCHOS ALUMN@S QUE TODAVIA NO ME HAN ENTREGADO NADA. VUELVO A DAR MI TELÉFONO Y CORREO ELECTRÓNICO:

TELEF 685880204

CORREO: javierbanqueri@gmail.com

LAS TAREAS PARA ESTA SEMANA SON :

ENTREGARME LO ATRASADO QUIENES NO ME HAYAN ENTREGADO TODO
ESCUCHAR LAS CANCIONES DE LOS SIGUIENTES ENLACES DE YOUTUBE:

<https://youtu.be/vurHyDpXDcU> esta canción se titula TE VOY AMAR HASTA MORIR tb la podéis encontrar con este título: TE REGALO MIS PIERNAS.

<https://youtu.be/A5T49KQGQj0> esta canción se titula RESISTIRÉ

<https://youtu.be/q6c7ev6GfsA> esta canción se titula UN CANTO A LA VIDA de VANESA MARTÍN

UNA VEZ ESCUCHADAS LAS CANCIONES BUSCAR Y ANOTAR LOS VALORES POSITIVOS Y HUMANOS QUE ENCONTRÉIS Y COMPARAR ALGUNOS CON LOS VALORES QUE CRISTO NOS TRANSMITIÓ DANDO SU VIDA EN LA CRUZ Y SU VICTORIA SOBRE LA MUERTE CON SU RESURRECCIÓN.

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.com

Haz una lectura del Capítulo 1. **De qué va la ética.** Pertenece al libro de F. Savater *Ética para Amador*. <https://drive.google.com/open?id=1PeBIXoXKAo28ozWRu6BOMir4JvUSDZZ2>

Contesta a las siguientes cuestiones (copia los enunciados)

- 1.- Indica la diferencia fundamental que señala el autor entre las ciencias y la vida.
- 2.- F. Savater afirma que lo que será nuestra vida es en parte, resultado de...
- 3.- ¿Qué ejemplos se emplean en el libro para diferenciar el comportamiento animal y humano? ¿Qué diferencias y condicionantes hay en ambos?
- 4.- Comenta brevemente las diferencias a las que se hace referencia entre voluntad y omnipotencia.
- 5.- La mayoría de la gente tiene más conciencia de lo que limita su libertad que de su libertad misma. Cuál es la opinión del autor respecto a esto, es algo positivo o negativo. Coméntalo.
- 6.- Define el concepto de ética que se sugiere en el texto.

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 13 al 17 de abril.

Vamos a trabajar con las fotocopias de un tema nuevo. **Tema 7.- Instalaciones eléctricas en viviendas.**

Os podéis descargar el tema en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/open?id=1KkelyDYiMLUa0x6t7YU3VCPtUCXUI1MY>

Si alguien tiene algún problema para descargar el tema, escribirme al correo electrónico de la asignatura y os lo envío: tecnologiabulyana@gmail.com

Este correo también podéis utilizarlo para preguntarme dudas.

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: Leer y estudiar el apartado 1 y 2 completos. Es decir, desde la página 1 a la página 2 de las fotocopias.

2º Sesión: Repasar los apartados 1 y 2 completos. Es decir, desde la página 1 a la página 2 de las fotocopias y hacer los siguientes ejercicios.

Ejercicio 1

¿Qué función tienen las subestaciones eléctricas y los centros de transformación?

Ejercicio 2

Enumera los elementos que forman parte de la instalación de enlace.

Ejercicio 3

¿Qué función tiene la Caja General de Protección? ¿Dónde suele ubicarse?

3º Sesión: Leer y estudiar los apartados 3 y 4 completos.-Es decir, desde la página 3 a principio de la página 5 de las fotocopias.

Ejercicio 4

¿Qué elementos incluye el Cuadro General de Mando y Protección? ¿Dónde se ubica y por qué?

La próxima semana os enviaré más trabajo.

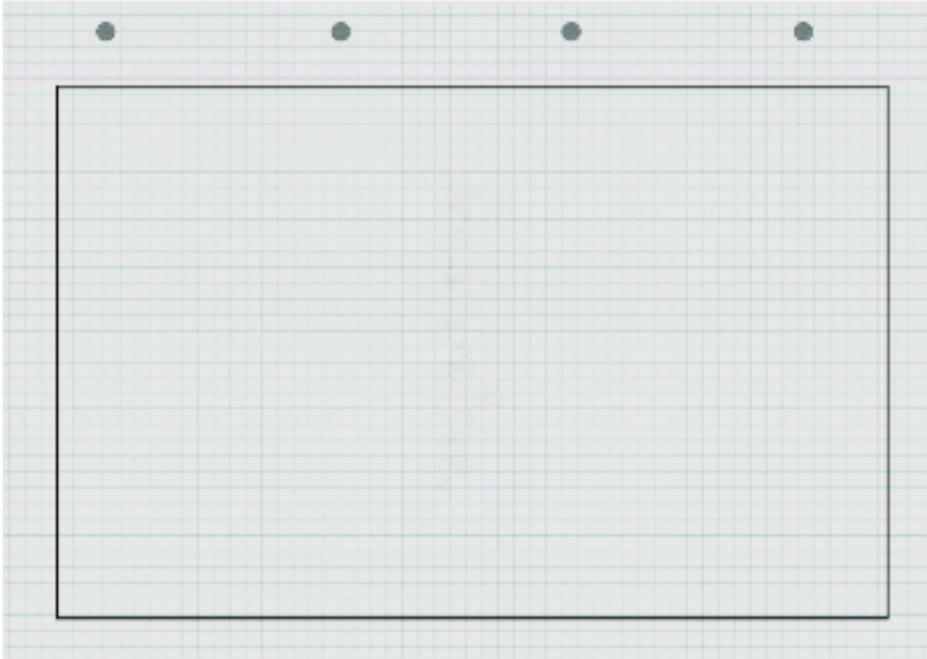
¡Buena semana!

PLÁSTICA

La tarea para esta semana consiste en continuar con lo que hicimos la semana pasada:

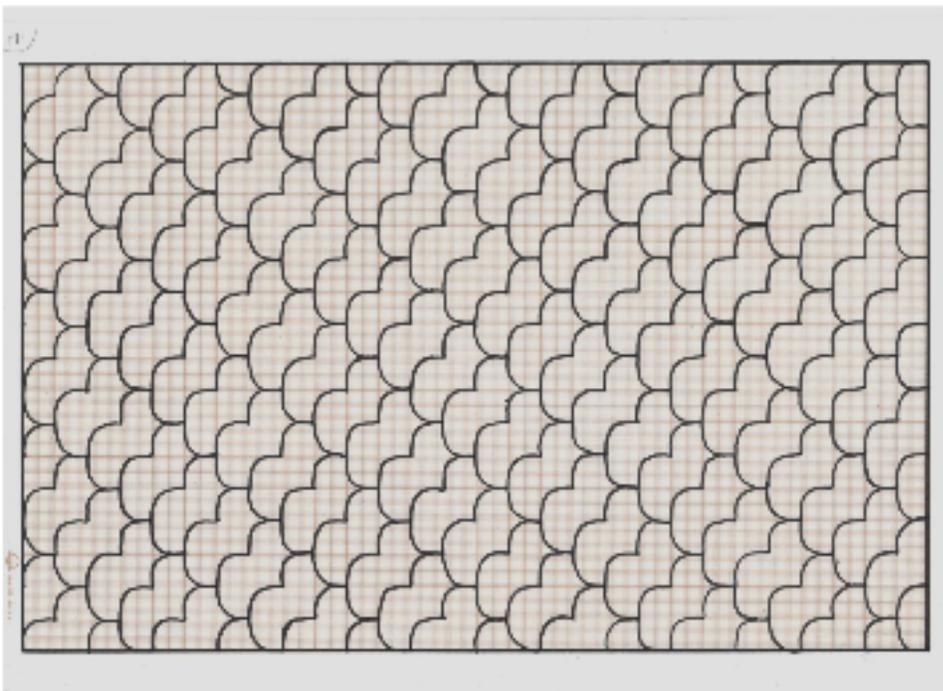
PASOS:

1- Coger una hoja cuadriculada y hacerle un margen de 2 centímetros, como en la siguiente imagen:



2- Escoger una de las 4 redes modulares que diseñamos la semana pasada y dibujarla cubriendo toda la hoja (respetando el margen). Las líneas rectas las haremos con la regla y las curvas podemos hacerlas a mano alzada (sin compás).

3- Pasar toda la lámina a tinta usando un rotulador negro o, si no dispones de uno, pues con un bolígrafo negro. El resultado debería ser más o menos así:



Recuerda que estas tareas que hagas durante este periodo tendrás que entregarlas al volver al instituto.

Os recuerdo que alguna gente todavía no me ha enviado la tarea de la semana pasada.

Antes de hacer la foto a la tarea que vayas a enviar escribe CON BOLÍGRAFO en un lugar visible tu nombre y apellidos.

El correo electrónico para preguntar dudas y enviar las tareas es:
plasticaymusicabulyana@gmail.com

TIC

Espero y deseo que vuestras familias y vosotros os encontréis bien.

Quiero recordar que los que no hayan enviado las tareas de las semanas anteriores deben hacerlo, algunos os habéis puesto en contacto conmigo para decirme que no tenéis ordenador o que teniéndolo no podéis descargar Gimp por eso las tareas de la tercera semana y todas las que mande mientras dure esta situación de confinamiento se podrán hacer con el teléfono móvil.

Esta semana la vamos a dedicar entera a la edición de vídeo. La podréis hacer en vuestro ordenador o directamente en el móvil.

Nuestro objetivo es hacer un vídeo de una duración mínima de 3 minutos, el proceso de edición incluye la selección del material deseado de entre las grabaciones realizadas y el uso de las herramientas de autor para organizar los contenidos, el desarrollo de una narración, la elección de la música que se va a añadir, etc.

La edición básica consiste en organizar los contenidos seleccionados y ordenarlos en tiempo real. Pueden agregarse efectos, transiciones, filtros o textos para mejorar o enfatizar el vídeo que se pretende crear.

¿Cómo grabar un vídeo?

- **Elige una historia de la que te interese hablar.** Hay miles de historias esperando para ser contadas y mostradas.
- **Elabora el guión.** Haz un borrador de tu historia teniendo en cuenta aspectos como la duración, los personajes, el agrupamiento, etc.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL

- **Graba con la cámara de video.** Empieza con un plano general para situar al espectador y, a continuación desarrolla el contenido a lo largo de los planos que sean necesarios.
- **Copia el contenido al ordenador para editarlo.** Si lo vais a hacer directamente en el móvil no es necesario, guardamos las distintas grabaciones que hayáis hecho y lo editamos con cualquier editor de vídeo.

Los que vayáis a hacerlo en el ordenador podéis utilizar **Windows Movie Maker**, tenemos una descripción del programa en las páginas 126 y 127 del libro de texto, **OpenShot Video Editor** (para editar vídeos en distribuciones de Linux) cuya descripción está en las páginas 128 y 129 del libro de texto, o cualquier editor de video que tengáis instalado en vuestro ordenador.

Me imagino que muchos lo haréis en el móvil, podéis utilizar editores como VivaVideo, KineMaster, iMovie, ...

Esta actividad es importante, espero que os resulte interesante y que la trabajéis. No olvidéis mandarla cuándo la tengáis hecha.

Cualquier duda o consulta la resolveré, en horario de mañana, a través de mi correo electrónico (samesaturno11@gmail.com).

FRANCÉS

Bonjour mes chers élèves. J'espère que vous continuez en santé et que vous avez passé de bonnes vacances de Pâques!

MaintenantAu boulot!!! (Al trabajo!!)

Esta semana vamos a estudiar como se expresa en francés:

- 1.- Empezamos el tema 4 donde vamos a estudiar a rapporter un fait et interroger sur les états d'âme, les phénomènes naturels, les différents habitats et les animaux.
- 2.- En gramática repasamos les connecteurs logiques, l'adjectif, l'imparfait et le passé composé

Voilà les exercices que vous devez faire:

- 1.- a) Dessinez dans le cahier la première page du sujet **4. UNE TERRIBLE EXPÉRIENCE**, et la date en français.

b) Allez à la page 44 du livre, écoutez en cliquant sur ce lien

<https://drive.google.com/open?id=1vmmmK8RjYhhRLrj75LX-UQZT0IChsFeC>

