

FÍSICA Y QUÍMICA

Buenos días. Esta semana la vamos a dedicar a repasar lo que hemos visto en este tema.

Os propongo una serie de ejercicios para que comprobéis si lo habéis entendido todo. En total van a ser unos cuantos ejercicios de todo el tema.

Empecemos mirando estos videotutoriales que os he grabado

Ayuda 1 semana5

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/63514ac10a734cbeb9fca7b9e6e6ca70>

Ayuda 2 semana 5

<https://eu-lti.bbcollab.com/recording/f6c12f99e8104764b5946a71be907c6e>

Día 1

Ejercicio nº 1.-

¿Qué es el mol? ¿A qué cantidad de sustancia, en moles, equivalen 24,45 g de agua?

Datos: Masas atómicas: H = 1,01 u; O = 16,00 u.

Ejercicio nº 2.-

¿Es lo mismo mol que molécula? ¿Cuántas moléculas tiene 0,75 mol?

Dato: $N_A = 6,022 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$.

Ejercicio nº 3.-

Razona la veracidad o la falsedad de las proposiciones siguientes:

- Un mol es la masa que tiene una molécula.
- En 0,75 mol de agua hay 0,75 moléculas de agua.
- La masa molar del agua es 18,02 u.
- 2 mol de agua pesan menos que 16,00 g de agua.
- En 1 mol de agua hay $6,022 \cdot 10^{23}$ átomos de hidrógeno y el doble de átomos de oxígeno.

Datos: Masas atómicas: H = 1,01 u; O = 16,00 u. $N_A = 6,022 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$.

Ejercicio nº 4.-

Razona la veracidad o falsedad de las proposiciones siguientes:

- En una molécula de agua hay $6,022 \cdot 10^{23}$ moles de agua.
- La masa molar del ácido sulfúrico es 98,08 g.
- El volumen que ocupan 16 g de dióxígeno (u oxígeno molecular), O_2 , en condiciones normales de presión y temperatura, es 22,4 L.
- En 98,08 kg de ácido sulfúrico hay $6,022 \cdot 10^{23}$ moléculas de esta sustancia pura.

Datos: Masas atómicas: H = 1,01 u; O = 16,00 u; S = 32,06 u. $N_A = 6,022 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$.

Ejercicio nº 5.-

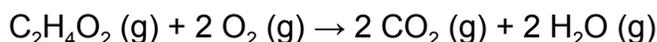
Razona la veracidad o falsedad de las proposiciones siguientes:

- 1 mol de hierro, en condiciones normales de presión y temperatura, ocupa un volumen de 22,4 L.
- En 55,85 g de hierro hay 1 molécula de hierro.
- En 27,92 g de hierro hay $3,01 \cdot 10^{23}$ átomos de hierro.
- Para tener 2,5 mol de hierro, tendría que pesar 139,6 g de esta sustancia.

Datos: Masa atómica Fe = 55,85 u; $N_A = 6,022 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$.

Día 2Ejercicio nº 1.-

A partir de esta reacción química ajustada, indica cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas y por qué:



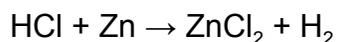
- No está bien ajustada, porque la cantidad de sustancia de los reactivos no es igual a la de los productos.
- 1 kg de $C_2H_4O_2$ requiere de 2 kg de oxígeno para que reaccione completamente.
- 1 litro de $C_2H_4O_2$ requiere de 2 litros de oxígeno para que reaccione completamente, si medimos ambos gases en igualdad de condiciones de presión y temperatura.
- Una molécula de $C_2H_4O_2$ requiere de dos moléculas de oxígeno para que tenga lugar la reacción descrita en el enunciado.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

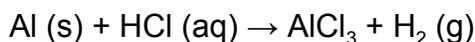
Ejercicio nº 2.-

Ajusta esta ecuación química e interpreta el significado de los coeficientes estequiométricos:



Ejercicio nº 3.-

Ajusta esta ecuación química e interpreta el significado de los coeficientes estequiométricos:



Ejercicio nº 4.-

El amoníaco se forma a partir de dinitrógeno y de dihidrógeno:

- Escribe y ajusta la ecuación química que corresponde al proceso.
- Indica el volumen de amoníaco que se formará a partir de tres litros de dinitrógeno, medidos ambos volúmenes en las mismas condiciones de presión y temperatura.

Día 3.

Ejercicio 1

En un recipiente de 5 L en el que se ha hecho previamente el vacío se inyectan 5,32 g de aire. Si la presión ejercida es de 671 mm Hg y la temperatura 20° C

- ¿Cuál es la masa molecular del aire? SOL: 28,96 g/mol
- ¿Cuál es la densidad del aire en c.n? SOL: 1,29 g/L
- ¿Cuál será su densidad a 760 mm Hg y 70° C? SOL: 1,03 g/L

Ejercicio 2

¿Cuál es la masa molecular de un gas cuya densidad en c.n. es 3,17 g/L?

SOL: 71 g/mol

Ejercicio 3.

La densidad de un gas en c. n. es 1,48 g/L. ¿Cuál será su densidad a 320 K y 730 mm Hg?

SOL: 1,21 g/mol

Ejercicio 4.

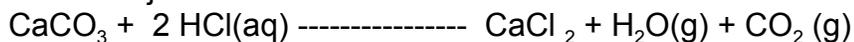
A presión normal, ¿cuál es la temperatura a la que se deben calentar 1,29 g de aire para que ocupen un volumen de 1,29 litros?

Mr (aire) = 28,96 g/mol

SOL: 353,17 K

Ejercicio 5.

¿Qué masa, qué volumen en condiciones normales, y cuántos moles de CO₂ se desprenden al tratar 205 g de CaCO₃ con exceso de ácido clorhídrico según la siguiente reacción ajustada?



SOL: 90,14 g; 45,91 litros; 2,043 moles

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Hola de nuevo. Para los que me estáis preguntando si las actividades de Savia digital son obligatorias, NO LO SON, creo os serán amenas, pero como esta dando muchos problemas darse de alta, por favor decidme quién lo consigue y quien no y el motivo que os da para hacérselo saber al delegado de SM.

Para esta semana, los que no estáis al día en las tareas podéis hacerlo, pero enviar por semanas SEPARADAS. Para los que sí, ,revisar la tercera semana (esto es para todos) y me enviáis dudas y todo aquello que no entendáis porque os mandaré unas actividades que me dirán si habéis comprendido todo lo trabajado y de verdad no tenéis dudas. ESPERO VUESTROS TRABAJOS.

ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

Ante cualquier duda o complicación solicita orientación. Hay que copiar los enunciados.

SESIÓN 1

Continuamos con el tema 9 y el apartado del desempleo.

Realizamos las 3 actividades del periscopio 1.

Actividades finales 8 y 15.

Vemos la siguiente noticia y contestamos las preguntas.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/uno-cada-tres-trabajadores-espanoles-tiene-formacion-superior-necesita/1286702/>

-En 2012, durante crisis económica, España destacaba como el país con más trabajadores sobrecualificados o infraempleados. Explica qué es esto, ¿qué tipo de empleos se ocupan?

-¿Qué es el currículum B? ¿Por qué lo hacen los trabajadores? ¿Por que no es bueno para el empresario ni el trabajador?

SESIÓN 2

Leemos el punto 2, Las estadísticas del empleo. (Más tarde tocará hacer algunos cálculos)

Hacemos la actividad 4.

Realizamos las actividades finales 4 y 5.

POBLACIÓN LABORAL. Esto lo vimos en 3º: población inactiva es la que consume sin producir (menores de 16, estudiantes, jubilados, personas con una minusvalía incapacitante...). La que es activa tiene entre 16 y 65-67 años y puede estar ocupada (trabajando) o en paro (una persona en paro que está apuntada a los servicios de empleo, presenta currículums, se considera activa, no tiene pero pretende tener un empleo. Dentro de los activos-ocupados podíamos diferenciar entre los de cuenta ajena (mi caso) o propia (Víctor cuando monte su negocio de chuches)

Hacemos la actividad final 16.

Una de las estadísticas más importantes e empleo es la filiación a la Seguridad Social. Vemos la noticia que refleja la situación actual y contestamos al cuestionario:

https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td1_afiliaciones_020420/5550545/

- ¿Cómo cae la afiliación a la seguridad social en marzo del 2020? Indica la cifra a 31 de marzo.
- ¿Qué tipo de contratos se ven más afectados? ¿En qué proporción?
- ¿Cuáles son los 3 sectores con mayores caídas?
- Hay un sector en el que han subido los afiliados a la seguridad social? ¿Cuál? ¿Por qué?

SESIÓN 3

Seguimos con otra de las estadísticas destacada. Vemos la noticia y contestamos:

https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td2_como_se_hace_250419/5165199/

- EPA. ¿Cuántas encuestas se realizan? ¿Cada cuánto tiempo?
- ¿Son cifras reales o sondeos?
- Describe cómo se realizan estas encuestas.
- ¿Los datos de la EPA son iguales que los del servicio público de empleo? ¿Por qué?

Recomiendo que le deis un tiempo a la actividad resuelta 1 y la resolváis sin mirar apuntándola en el papel y luego comprobándola (al menos echarle un vistazo y mira fórmula-datos)

Hacemos la actividad final 17.

LATÍN

Hola. Mis mejores deseos para todo el mundo.

Recordad (quienes no lo habéis hecho aún) que también hay que enviar la **tarea realizada durante las cuatro anteriores semanas**. Y, como ya considero que ha pasado más que tiempo suficiente, **para presentar este trabajo tenéis hasta el domingo 3 de mayo**.

Para presentar **el trabajo de esta semana**, disponéis **hasta el domingo 26 de abril**.

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo:

antoniussvalerius@hotmail.com

Lunes 20 de abril

En la sesión de hoy, vamos a repasar todo lo que hasta la presente fecha hemos trabajado sobre los sustantivos (primera, segunda y tercera declinación). Así que la actividad consiste en añadir al vocabulario y declinar los siguientes sustantivos:

Primera declinación

ecclesia / ecclesiae: asamblea, reunión

Segunda declinación

morbus / morbi: enfermedad

monstrum / monstri (neutro): monstruo

Tercera declinación

traductio / traductionis: traslado

ebur / eboris (neutro): marfil

uxor / uxoris: esposa, mujer casada

vas / vadis: fianza

vates / vatis: adivino (ojo, que este es un sustantivo en -I)

Miércoles 22 de abril

También vamos a repasar todo lo que hasta la presente fecha hemos trabajado sobre los verbos (primera y segunda conjugación). Así que la actividad de hoy

consiste en añadir al vocabulario y conjugar el presente de indicativo, el pretérito imperfecto, el futuro y el pretérito perfecto de estos verbos:

Primera conjugación: propago / propagare: propagar

Segunda conjugación: moveo / movere: mover

Jueves 23 de abril

La actividad de hoy consiste en leer el siguiente texto y responder a las cuestiones que se formulan después.

EL MITO DE CORONIS

En toda Tesalia, región de Grecia, no había ninguna joven tan hermosa como Coronis. El dios Apolo se enamoró locamente de ella y este enamoramiento mientras ella le fue fiel.

El cuervo, ave de Apolo, que antes era blanco como la plata y de alas como la nieve, descubrió la infidelidad de la muchacha. Charlatán como era, se apresuró a levantar el vuelo e ir a explicárselo a su señor. En el camino le siguió otra ave, la corneja parlanchina, que siempre quería saberlo todo.

El cuervo, pues, le confesó el motivo de su viaje, y entonces la corneja quiso convencerlo de que no lo hiciese. Le aconsejó que no se fuera de la lengua y que recordase cómo era ella antes, cómo era ahora y cómo ser fiel a su ama la había perjudicado. La corneja le contó su historia:

- La diosa Atenea encerró en una cesta de mimbre a un bebé, Erictonio, y se la confió a tres muchachas con la orden de no abrirla. Yo, oculta entre las hojas de un árbol frondoso, vigilaba a las doncellas. Dos de ellas guardaban la cesta honradamente; la otra tercera las llamó cobardes y deshizo los nudos de la cesta. Entonces vieron al bebé y una serpiente estirada a su lado. Fui corriendo a decírselo a la diosa y ella, furiosa, me expulsó de su lado y me sustituyó por la lechuza, el ave de la noche.

Aconsejó al cuervo que no se complicase la vida diciendo lo que no venía a cuento. Le recordó que la misma Atenea la había ido a buscar y le había encargado que vigilase la cesta; pero después la diosa no quiso escuchar lo que no quería saber. La corneja continuó hablando y le dijo quién era ella:

- Yo no era una cualquiera, era la hermosa hija del rey de Focea. Tenía una multitud de ricos pretendientes. Mi belleza fue la causa de mi perdición, ya que un día, mientras paseaba tranquilamente por la arena de la playa, me vio Poseidón, el dios del mar, y se encendió de pasión. Me confesó su amor y, al ver que yo lo rechazaba, me quiso abrazar por la fuerza. Me escapó y huyó por la arena; pido ayuda a los hombres, pero no me oyen; clamo a los dioses y Atenea, una virgen, escucha a otra virgen y me ayuda. Mis brazos, levantados hacia el cielo, se cubrieron de ligeras plumas. Me quería quitar el vestido, pero ya era mi plumaje y se enraizaba profundamente en mi piel. Intentaba golpearme el pecho desnudo con las manos, pero ya no tenía ni manos ni pecho. Corría y la arena ya no entorpecía mis pies como antes, sino que me sentía elevada sobre el suelo. Levanté el vuelo y fui entregada a Atenea como fiel compañera. Hasta que, por haberle dicho lo que

había visto, la diosa me cambió por Nictímene, que fue transformada en lechuza como consecuencia de un crimen espantoso: acostarse con su padre, el rey de Lesbos. Consciente de su culpa, todavía rehúye las miradas y la luz del día, y oculta su vergüenza en la oscuridad. ¡Por ésta me ha sustituido la diosa! ¡Y sólo por decirle lo que no le agradaba!

La corneja no pudo disuadir al cuervo y éste, sin hacer caso de los presagios, continuó su viaje y le dijo a su amo Apolo que había visto a Coronis abrazando a un hombre. Al oír la falta de su amante, a Apolo se le cayó la corona de laurel; también se le mudó el color de la cara y se le escapó de las manos la púa con la que toca las cuerdas de la lira. El corazón, inflamado de rabia, le quemaba. Cogió sus armas, tensó la cuerda del arco y atravesó con una flecha el pecho de Coronis. La joven, herida de muerte, se arrancó la flecha del cuerpo, se manchó de sangre y exhaló sus últimas palabras:

- Podrías haberme castigado como me merezco, pero debería haber tenido primero a mi hijo; ahora moriremos los dos.

Apolo se arrepintió de haberle infligido un castigo tan cruel. Maldijo al ave que le había obligado a conocer la infidelidad, maldijo también al arco y a su mano, y con la mano a la certera flecha. Intentó dar calor -es el dios Sol- al cuerpo frío de su amada, pero ya era demasiado tarde. Junto con la sangre, se le ha vaciado la vida. Apolo puso en práctica sus artes médicas, pero todo fue inútil.

Viendo que no había nada que hacer, emitió unos gemidos desde el fondo del corazón -los rostros de los dioses celestiales no pueden mojarse con lágrimas-. Después de derramar perfumes sobre el pecho de Coronis, de abrazarla y de hacer lo que es justo en caso de muerte, ya sobre la hoguera donde quemaba el cuerpo, Apolo arrebató al hijo a las llamas y lo llevó a la cueva del centauro Quirón para que lo educase. Este hijo, al que se llamó Asclepio, llegó a ser el médico más sabio que haya existido jamás, si bien Zeus lo fulminó con su rayo por haber violado la ley de la muerte con sus artes médicas.

Al cuervo, que esperaba su recompensa por haberle contado toda la verdad, le impidió, con el negro -color opuesto al blanco-, formar parte del grupo de las aves blancas. Su color negro refleja el odio del dios.

Actividades

1. Resume el contenido del mito en cinco líneas.
2. El cuervo es un ave de plumaje y pico negros. ¿De qué color era antes? ¿Qué otras metamorfosis en aves se explican en este mito?
3. Apolo castiga al cuervo con un cambio de color; pero, ¿qué delito o falta delató el cuervo a Apolo?
4. Enterado Apolo de la falta de Coronis, la mata, pero salva de las llamas a su hijo Asclepio. Busca en Internet cuál es el nombre latino de Asclepio y de qué era dios. ¿Qué hizo para que Zeus lo fulminase con su rayo?

CIENCIAS APLICADAS

Vamos a hacer la tarea de la página 170, haciendo la lectura y contestando las 4 cuestiones. (A, B, C y D).

Me falta gente por enviar las tareas de esta semana pasada, enviadme las a la mayor brevedad, para que pueda tomar nota.

albertofisicayquimica@gmail.com

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Hola. Espero que todos estéis bien y continuéis con las ganas de seguir trabajando. Lo estáis haciendo muy bien. Confiamos en vosotros.

En esta nueva semana, vamos a terminar de ver el tema 6 y, para ello, nos vamos a centrar en las Ayudas que existen para la creación de empresas.

Sesión 1: Comenzaremos leyendo las páginas 86 y 87 del libro. No hay que hacer resumen. Veremos el siguiente video: <https://youtu.be/od-Wh0EZVrw>

Y realizareis la actividad 4 de la pág 87. Para contestar, en la siguiente página tenéis toda la información:

<http://www.ipyme.org/es-ES/BBDD/AyudasIncentivos/Paginas/BuscadorAyudas.aspx>

Sesión 2: Busca información acerca de los CADE (Centros Andaluces De Emprendimiento). Qué son, qué hacen y dónde está el centro CADE más cercano a Pulianas donde nos podemos dirigir para que nos asesoren en la creación de una empresa.

Sesión 3: Leereis la sección de Revista Digital (pág 90-91) y realizaréis las actividades 1, 2, 3 y 4 de la pág 91 del libro.

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com

Si tenéis alguna duda, estoy a vuestra disposición. Ánimo. Un abrazo.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

TAREAS 5 SEMANA 20 ABRIL AL 24 ABRIL DE 2020

ASIGNATURA: **HISTORIA 4ESO B** / HORAS SEMANALES: 3

Continuamos con la **Unidad 4: España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Esta semana terminamos de trabajar el tercer punto de la unidad: **La guerra civil española. 1936-1939**.

Organizamos los 3 días para completar el desarrollo de los apartados de este punto. Primero leemos la información contenida en las páginas 200 a 207 del libro de texto y a continuación realizamos las actividades. Se puede consultar más información en <http://www.claseshistoria.com/>.

3. La guerra civil, 1936-1939

3.1. Causas de la guerra civil española

- ¿Quiénes y por qué defendían un golpe de estado?
- ¿Cuándo se produjo el golpe de estado de 1936? ¿por qué?
- ¿Por qué se convirtió en una guerra civil?

3.2. Evolución del conflicto. Internacionalización

- ¿Cómo fue vista la guerra civil española fuera de España?
- ¿Con qué ayuda contaron los militares sublevados?
- ¿Qué fue el Comité de no Intervención? ¿A quién perjudicó?, ¿por qué?
- ¿Qué son las Brigadas Internacionales?
- ¿Qué tipo de Estado organizaron los sublevados en las zonas que controlaban? ¿Qué medidas se llevaron a cabo?
- ¿Qué ocurrió en Gernika?
- ¿Qué fue la batalla del Ebro y qué consecuencias tuvo?

3.3. La revolución social

Explica en qué consistió la revolución social que se inicia en zona republicana durante la guerra civil. ¿Qué relación tuvo con los sucesos de mayo de 1937?

3.4. El fin del conflicto y sus consecuencias

- ¿Cuándo terminó el conflicto?
- Consecuencias económicas, humanas y políticas.
- ¿Por qué muchos republicanos tuvieron que exiliarse? ¿qué ocurrió con ellos?

Conviene, en la medida de lo posible, realizar el tema en formato de archivo electrónico, en el cual se pueden incluir imágenes. Si no es posible, realizarlo en un cuaderno o folios,

escanearlo y mandarlo. **Hay que poner en las actividades el nombre completo y curso del alumno/a** y mandarlas de forma ordenada (todas las páginas en el mismo sentido y si es posible juntas en un bloque.)

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo electrónico.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades de esta semana debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega obligatoria hasta el **viernes 24 de abril**.

Las tareas de semanas anteriores que no hayáis acabado debéis entregarlas como fecha límite el domingo 26 de abril.

Recuerda que para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com .

***No olvides poner tu nombre, apellidos, el curso y el grupo al que perteneces. En el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas.**

Días 20 al 24

Esta semana celebramos el Día del Libro y vais a escribir una historia que debe contener como **mínimo 400 palabras**. Tenéis toda la semana para hacerlo.

El texto debe ser narrativo y debe contener al menos una descripción (por ejemplo de un lugar) El narrador debe ir en 1ª persona y tu historia se desarrollará en la ciudad de Praga.

Espero buenas historias.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Esta semana la vamos a dedicar a repasar, voy a hacer una propuesta por días pero es solo orientativa pues puede que cada uno necesite dedicar tiempos distintos a cada parte en función del trabajo que ya haya realizado y de las dificultades encontradas. Los que tenéis correcciones deberíais rehacer esos ejercicios correctamente, los que no habéis entregado todo a parte del trabajo poneos al día. Aprovechad para preguntar las dudas que salgan de manera que al final de la semana estén todas resueltas y las tareas listas.

Al final de la semana hay que entregar:

- Las tareas de semanas completas que no hayáis entregado.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

- Si entregasteis las tareas con ejercicios sueltos sin hacer por dudas, debéis entregarlos hechos.
- Si os he contestado con correcciones, debéis entregar los ejercicios corregidos.

Lunes 20

Repaso del tema de semejanza y tareas de la semana del 16 al 20 de marzo.

Martes 21

Tareas de la semana del 23 al 27 de marzo.

Miércoles 22

Tareas de la semana del 30 de marzo al 3 de abril.

Viernes 24

Repaso de ecuaciones polinómicas (primer, segundo y hasta cuarto grado al menos, bicuadradas y factorizadas fundamentalmente) y de inecuaciones de primer y segundo grado con una sola incógnita. Tareas de la semana del 13 al 17 de abril.

Para cualquier duda, se puede contactar con el profesor en el correo electrónico crabeloprofe@gmail.com, por iPasen o Hangouts.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Lunes 20

Hoy vamos a dedicarlo a repasar la representación en los ejes cartesianos. Haz unos ejes y representa los siguientes puntos, uniéndolos entre sí. ¿Qué dibujos te salen?

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

Dibujo 1

(4 ,1) (1 ,3) (11 ,3) (10 ,3) (7, 1) (4, 1). (3, 3) (5, 8) (5 ,3). (5,7) (7, 8) (10 ,3). (5, 8) (5,10) (7, 10) (7 ,9) (5 ,9).

Dibujo 2

(1 ,1) (4 ,1) (4 ,2) (6 ,2) (6 ,1) (7 ,1) (7 ,2) (8 ,2) (8 ,3) (4 ,3) (4 ,4) (1 ,4) (1 ,1). (2, 2) (3 ,2) (3 ,3) (2 ,3) (2 ,2).

Martes 21

Hoy vamos a dedicarlo a repasar el crecimiento y decrecimiento. Haz el ejercicio 40 de la página 122.

Miércoles 22

Hoy vamos a analizar gráficas. Haz los ejercicios 44, 46 y 47 páginas 122 y 123

Viernes 24

Seguimos analizando gráficas. Haz los ejercicios 49, 50 y 51 de la página 123

Para cualquier duda, se puede contactar con la profesora en el correo electrónico m.teresa.valero@gmail.com o por ipasen.

INGLÉS

NOTA: El siguiente plazo para enviar las tareas será el **1 DE MAYO**. Es importante cumplir con los plazos y enviar todas las tareas. Todavía sigue habiendo gente que no me ha enviado las tareas de las primeras semanas. Mi correo es alpriam@hotmail.com.

Martes 21 y miércoles 22

- Hago el siguiente ejercicio de pasiva y me lo corrijo:

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson24/06.html>

Este también:

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson24/07.html>

- Read the following fable:

The Dancing Monkeys

A PRINCE had some Monkeys trained to dance. Being naturally great mimics of men's actions, they showed themselves most apt pupils, and when arrayed in their rich clothes and masks, they danced as well as any of the courtiers. The spectacle was often repeated with great applause, till on one occasion a courtier, bent on mischief, took from his pocket a handful of nuts and threw them upon the stage. The Monkeys at the sight of the nuts forgot their dancing and became (as indeed they were) Monkeys instead of actors. Pulling off their masks and tearing their robes, they fought with one another for the nuts. The dancing spectacle thus came to an end amidst the laughter and ridicule of the audience.

What is the MORAL of the fable? SEND THE ANSWER TO YOUR TEACHER.

• NOW ENJOY MUSIC! I SPECIALLY DEDICATE THIS SONG TO YOU. THIS TIME "SIMPLY THE BEST" BY TINA TURNER:

<https://www.youtube.com/watch?v=FqDZOekUDzE>

Jueves 23 y viernes 24

• **OBLIGATORIO.** Vamos a trabajar todos juntos en la creación de un MURO. Para la creación de este muro cada uno de vosotros tiene que aportar algo de lo que está haciendo durante esta cuarentena. Por supuesto, lo que me enviéis tendrá que estar hecho en inglés. Ese muro solo podrá ser visto por vosotros y por mí. Nadie más tendrá acceso al mismo, a menos que vosotros se lo queráis mostrar al alguien, como por ejemplo vuestros padres. Todo lo que hagáis me lo enviaréis a mí y yo lo subiré al muro. Ahora mismo el muro está así:

<https://padlet.com/amparoalmodovar/English4B>

Se trata de rellenarlo con todas vuestras aportaciones. ¿Qué puedo subir al muro?

1. Puedo subir un vídeo mío preparando una receta que he inventado durante este confinamiento.
2. Puedo elaborar una receta en un documento con una foto de lo que voy a preparar.
3. Puedo subir un vídeo sobre consejos para ir a comprar durante la cuarentena.
4. Puedo crear un póster sobre cómo mantenerse en forma durante la cuarentena o cualquier otra cosa que se me ocurra.
5. Puedo rescatar una noticia que me ha resultado muy interesante de esta cuarentena.
6. Puedo elaborar un vídeo con instrucciones en inglés sobre cómo elaborar una manualidad.
7. Puedo elaborar un documento/vídeo sobre mi rutina diaria.
8. Puedo elaborar un telediario contando anécdotas de mis vecinos.

Resumiendo... puedo elaborar cualquier cosa que se me ocurra. ¡Cuanto más creativa, mejor! La ÚNICA CONDICIÓN es que lo que hagáis, lo hagáis en INGLÉS.

EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, espero que estéis bien, os dejo a continuación varios puntos sobre esta nueva semana:

- 1) Esta semana no habrá tareas nuevas, así que aquellos que tengáis deberes atrasados aprovechad para ponerlos al día. Sin embargo, sí tendréis que construir 4 bolas malabares para la próxima semana (si tenéis algún hermano en clase no es necesario hacer 8, con 4 para los dos será suficiente). ¿Cómo vamos a hacer las bolas malabares? Os dejo a continuación 2 vídeos tutoriales sobre cómo construirlas.
 - Con globos: <https://www.youtube.com/watch?v=2nX4GZgRW1I>
 - Sin globos: <https://www.youtube.com/watch?v=KyBSBVoqGNo>
- 2) Para cualquier duda o sugerencia podéis usar mi correo electrónico (rafapeinado47@hotmail.com) o mi TELEGRAM, que es una aplicación parecida a whats app, escribiendo el siguiente nick en lugar del número de teléfono:
@rafapeinadoEF
- 3) Os recomiendo seguir la cuenta de Instagram @alebelluga_pt para ver rutinas de ejercicios en casa además de sus clases de actividad física en directo, que son los lunes, miércoles y viernes a las 19:00 horas. Yo las suelo hacer siempre, así que podéis comentar en el directo para que os vea.
- 4) Aquellos alumnos que estén interesados en el tema de entrenamiento y actividad física (lo que vimos en el trabajo de los vídeos de la última semana) pueden ponerse en contacto conmigo para seguir aprendiendo más cosas sobre ejercicios, series, repeticiones o aquellas inquietudes que tengáis.

Es muy importante realizar actividad física a diario, y en esta época de confinamiento también, ya que sus efectos positivos se multiplican al estar todo el día encerrados en casa y generalmente sentados en una silla o tumbados en el sofá.

RELIGIÓN

Hola chic@s:

5ª semana ya. Enhorabuena campeones

Os recuerdo mi correo javierbanqueri@gmail.com

Y mi teléfono 685880204

TAREAS :

Repasar las actividades que ya habéis entregado y los que no las habéis hecho todavía podéis seguir haciéndolo.

Reflexionar sobre este pensamiento y me hacéis una crítica positiva y negativa de él:

"HAY MUCHAS PERSONAS QUE NIEGAN LA EXISTENCIA DE DIOS PORQUE NO LO VEN SIN EMBARGO AHORA HAY UN VIRUS QUE TAMPOCO VEMOS Y TODOS CREEMOS EN SU EXISTENCIA.

DE LA MISMA MANERA EL CIEGO CREE EN EL SOL, NO PORQUE LO VE, SINO PORQUE LO SIENTE ASÍ LOS CREYENTES TAMBIÉN DAN RAZÓN DE SU FE".

Mucho ánimo, moral, paciencia, fuerza y salud.

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.com

Haz una lectura del Capítulo 2. Órdenes, costumbres y caprichos. Pertenece al libro de F. Savater **Ética para Amador.**

https://drive.google.com/file/d/1aZc02JKyqHVMCGAu7bS0zlOMIL_IMrDa/view?usp=sharing

Contesta a las siguientes cuestiones (copia los enunciados):

- Selecciona una frase de este capítulo que te haya gustado y escríbela.
- La mayoría de nuestros actos los realizamos _____.
- Indica los tres motivos para actuar y las fuerzas que los impulsan.
- Hay dos de esos motivos que tienen algo en común ¿Qué? ¿En qué se diferencian del tercer motivo?
- Comenta los tres motivos siguiendo el caso que propone Savater del capitán del barco en un momento de tempestad.

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 20 al 24 de abril.

Vamos a seguir trabajando con las fotocopias del **Tema 7.- Instalaciones eléctricas en viviendas.**

Os recuerdo que podéis descargar el tema en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/open?id=1KkelyDYiMLUa0x6t7YU3VCPtUCXUI1MY>

O si alguien tiene algún problema para descargar el tema, escribirme al correo electrónico de la asignatura y os lo envío: tecnologiabulyana@gmail.com

Este correo también podéis utilizarlo para preguntarme dudas.

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: Repasar los apartados 3 y 4 completos. Es decir, desde la página 3 a principio de la página 5 de las fotocopias y hacer los siguientes ejercicios:

Ejercicio 5

¿Qué elemento del CGMP salta cuando conectamos muchos receptores simultáneamente?, ¿A qué puede ser debido?

Ejercicio 6

Indica las ventajas e inconvenientes de tener una potencia contratada elevada.

Ejercicio 7

¿Para qué sirve y cuando actúa el interruptor diferencial? ¿Qué es la sensibilidad de estos aparatos y de qué sensibilidad tienen que ser los que se utilicen en las viviendas? ¿Por qué tienen que ser de esta sensibilidad?

Ejercicio 8

¿Qué función tiene un Interruptor magnetotérmico o PIA?, ¿Cuál es su principal característica y qué debe cumplir para que realice correctamente su función?

2º Sesión: Leer y estudiar los apartados 5, 6 y 7 completos.-Es decir, desde la página 5 a principio de la página 7 de las fotocopias.

3º Sesión: Repasar los apartados 5, 6 y 7 completos.-Es decir, desde la página 5 a principio de la página 7 de las fotocopias y hacer los siguientes ejercicios:

Ejercicio 9

¿Para qué se colocan tubos corrugados para las instalaciones eléctricas? ¿Pueden realizarse empalmes en su interior?, ¿Por qué no se empotran los cables directamente en las paredes?

Ejercicio 10

¿Cuáles son las ventajas de que la instalación eléctrica esté dividida en circuitos independientes? ¿Por qué los cables de algunos circuitos son de mayor sección que otros?

La próxima semana os enviaré más trabajo.

¡Buena semana!

PLÁSTICA

La tarea de esta semana consiste en finalizar el trabajo de las redes modulares.

1- Si no lo has hecho todavía, borra con cuidado el lápiz sobrante de la red modular que hicimos la semana pasada..

2- En una hoja cualquiera haz 6 pruebas de combinaciones de **3 ó 4 colores**. Hazlo como en el ejemplo que te muestro abajo con manchitas. Puedes usar rotuladores o lápices de colores. Y, por favor, crea tus propias combinaciones, las que aparecen en este ejemplo está **prohibido** usarlas.



3- Después escoge la que más te guste de las 6 pruebas que hayas hecho, y la aplicas a la red modular que has dibujado en la hoja completa . Para ello puedes usar rotuladores o lápices de colores.

4- Cuando hayas acabado de colorearlo, escribe tu nombre **con bolígrafo** en un lugar visible de la hoja, hazle una foto (o si prefieres, escanealo) y me la envías por correo. Las pruebas de color no tienes que mandármelas.

Recuerda que estas tareas que hagas durante este periodo tendrás que entregarlas al volver al instituto.

El correo electrónico para preguntar dudas y enviar las tareas es:
plasticaymusicabulyana@gmail.com

TIC

Espero y deseo que tod@s os encontréis bien.

Bueno, esta semana vamos a empezar un tema teórico pero muy interesante, **Seguridad y ética en la interacción en Red (Tema 8)**.

Aunque el término “seguridad” es muy utilizado muchas veces se desconoce exactamente su significado y el alcance que tiene. En el primer punto de la unidad aprenderemos; ¿Qué es la seguridad informática?, ¿cuáles son los elementos a proteger en un sistema informático? Y los tipos de medidas de seguridad.

En el segundo punto aprenderemos que los virus no son las únicas amenazas de seguridad en los sistemas informáticos.

Que los virus no pueden causar daños directos sobre el hardware, pero sí pueden hacer que se ejecuten operaciones que reduzcan su vida útil. Que malware es el acrónimo de malicius y software, por lo que, en español, se traduce como programa malicioso.

Desde la aparición de los virus informáticos, a comienzos de la década de los 80, los códigos maliciosos han evolucionado, y su clasificación crece cada vez más. En la tabla de la página 191 aparecen los tipos de malware más conocidos.

Los creadores de virus emplean diversas técnicas de engaño, como la ingeniería social, para que sus invenciones se propaguen más rápidamente. Para ello, atraen la atención del usuario y consiguen que realice alguna acción, por ejemplo, abrir algún archivo que haga que se introduzca la infección. Por ejemplo, el virus Melissa(1999) llegaba con el mensaje “Aquí está el documento que me pediste, no se lo enseñes a nadie”. Infectaba a Microsoft Word y todos los archivos que se abrían con él.

Para aprender todo esto tendréis que leer desde la página 188 hasta la 191 y realizar las actividades siguientes.(Las podéis hacer en un documento de texto en el ordenador o en papel)

Actividad 1.

Copia las definiciones de seguridad informática, disponibilidad, integridad y confidencialidad.

Actividad 2.

¿Cuáles son los elementos fundamentales que requieren protección?

Actividad 3.

Explica las medidas de prevención, detección y recuperación, que aplicas para proteger tu teléfono móvil. ¿Alguna vez has perdido información por culpa de un virus o un fallo informático?

Actividad 4.

Busca información sobre los virus más famosos de la historia de la informática. Explica brevemente cuáles eran sus efectos y cómo se difundían. (Mínimo 8 líneas).

Actividad 5.

Define los términos siguientes:

- Hackers.
- Crakers.
- Virus informático.
- Malware.
- Gusanos.
- Troyanos.
- Spyware.
- Adware

Os recuerdo que una vez finalizadas las debéis enviar por correo electrónico.

Espero que los que no me han mandado las tareas piensen hacerlo algún día ya que la única manera de evaluarlas es si las enviáis, sería una pena suspender la asignatura por dejadez.

Para cualquier duda os podéis poner en contacto conmigo por correo electrónico.(samesaturno11@gmail.com)

FRANCÉS

Bonjour mes élèves, voici les exercices à faire pendant cette semaine.

- 1) Lisez le texte de la page 46 et répondez aux questions de la page 47.

Nota: Quién no se haya inscrito todavía en Classroom el código es 4gbhgrg

Bon courage je vous embrasse.