TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

De la página 106 realizar las actividades 1 y 2.
T.7, realizar las actividades 1 a la 3 tras leer páginas 120 y 121

GEOGRAFÍA E HISTORIA

HOLA, ESPERO QUE HAYÁIS PASADO UNA BUENA SEMANA. EL PLAZO PARA LA ENTREGA DE LA TAREA DE ESTA SEMANA ES HASTA EL 17 DE MAYO. LA TAREA DE LAS SEMANAS ANTERIORES ID ENVIÁNDOLA CUANTO ANTES.

Seguimos con la Historia!!! Continuamos el **Tema 11. Grecia, de Polis a Imperio**, además iremos realizando algunas actividades de repaso de los temas de la primera y segunda evaluación. Al igual que las semanas pasadas, iremos leyendo y realizando los ejercicios que os vaya indicando por sesiones. ¡Tened cuidado con la presentación, la letra y las faltas!. NOTA: En cada parte os dejo algunos enlaces de unos vídeos!! Y para aquellos que no tienen libro tenéis acceso a él en el siguiente enlace: https://remegeoghist.blogspot.com/

Tenemos VIDEOCONFERENCIA. Nos conectaremos a las 11:00 el martes día 12. El enlace os lo haré llegar, 20 min antes, a los correos que nos habéis facilitado. Elaborad un listado de dudas y aclaraciones que queráis que os haga, y si me lo enviáis antes mejor!! Y ya sabéis que podéis preguntar cualquier duda enviándola a mi correo: remegeoghist@gmail.com, os responderé lo antes posible!.

SESIÓN 1- DÍA 12 (MARTES). REPASO/REFUERZO. Realizamos los siguientes ejercicios:

1. Unid con flechas los siguientes conceptos del tema 2 (pág. 20 a la 27) con su definición (os he numerado los conceptos y las definiciones les he puesto letras, por lo que no es necesario copiarlo, podéis indicar qué letra corresponde a cada número):

1. *Núcleo*	*a. Elevación del terreno que se caracteriza por una superficie más o menos plana situada a cierta altitud respecto al nivel del mar.*
2. *Manto*	*b. Parte de la costa que penetra en el mar más que el resto del litoral.*
3. *Corteza*	*c. Capa de la Tierra que rodea al núcleo, representa el 84% del volumen del planeta y está formado por diversos materiales, algunos fundidos como el magma.*
4. *Litosfera*	*d. Trozo de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una que se denomina istmo.*

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

5. Deriva continental	*e. Se utiliza para medir la fuerza de un terremoto*
6. Volcanes	*f. Agente interno de la Tierra que se produce como consecuencia del movimiento de placas que configuran la corteza terrestre.*
7. Terremotos	*g. Agente interno de la Tierra que se origina cuando cuando alguna de las grietas de la corteza terrestre alcanza las zonas de magma y es asciende por ella.*
8. Escala Richter	*h. Teoría según la cual el continente Pangea se fragmentó en varias placas continentales que son arrastradas muy lentamente por los movimientos del manto terrestre.*
9. Agente externo	*i. Gases y materiales que se hallan debajo de la corteza terrestre que presionan hasta agrietarla y deformarla.*
10. Agente interno	*j. Son aquellos elementos (agua, viento, vegetación…) que influyen en la formación del relieve al modificarlo, igualarlo y rebajarlo.*
11. Deltas	*k. Sona más o menos extensa del relieve, que se caracteriza por estar a una altitud inferior a la formación del relieve que la rodean.*
12. Valles glaciares	*l. Entrada del mar en la tierra, normalmente es alargada.*
13. Golfos	*m. Capa externa de la Tierra, representa el 1% del total y está constituida por rocas sólidas como el basalto o el granito.*
14. Depresión o cuenca	*n. Entrada de mar, habitualmente en forma redondeada, que cuando es de reducidas dimensione se le llama bahía.*
15. Península	*o. Parte más interna de la Tierra que supone el 15 % del volumen total del planeta; se divide en núcleo interno y externo, y es donde se encuentran los materiales fundidos.*
16. Cabo	*p. Parte superior del manto y la corteza terrestre.*
17. Rías	*q. Valle configurado por el desplazamiento de rocas y tierras debido al peso de la nieve que se acumula en las montañas.*
18. Altiplano o Meseta	*r. Accidente geográfico formado en la desembocadura de un río por los sedimentos fluviales que ahí se depositan.*

2. Vamos a realizar un mapa de España con Canarias y Baleares, Ceuta y Melilla, tamaño folio, y situar en ellos los siguientes elementos:

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

UNIDADES DE RELIEVE (pág 32-33)	RÍOS DE ESPAÑA (pag. 51)

- Sistema Central
  - Submeseta Norte
  - Submeseta Sur (Montes de Toledo)
- Cordillera Cantábrica
- Sistema Ibérico
- Sierra Morena
- Pirineos (Aneto)
- Cordilleras Costero-Catalanas
- Cordilleras Béticas
  - C. Subbética (La Sagra)
  - C. Penibética (Sierra Nevada y Mulhacén)
- Macizo Galaico
- Depresión del Ebro
- Depresión del Guadalquivir
- Teide
	- Río Miño
	- Río Duero
	- Río Tajo
	- Río Guadiana
	- Río Zújar
	- Río Guadalquivir
	- Río Genil
	- Río ANdarax
	- Río Almanzora
	- Río Segura
	- Río Júcar
	- Río Turia
	- Río Mijares
	- Río Ebro
	- Río LLobregat
	- Mar Cantábrico
	- Golfo de Vizcaya
	- Rías Gallegas
	- Océano Atlántico
	- Golfo de cádiz
	- Estrecho de Gibraltar
	- Mar Mediterráneo
	- Golfo de Valencia
	- Delta del Ebro

Tema 11. GRECIA, de Polis a Imperio

SESIÓN 2- DÍA 14 (JUEVES).

1. Leemos la pág. 208 y 209, y realizamos los ejercicios 1, 2, 3, y 5 de la pág. 209
   - En el ejercicio 1, cuando nos pregunta si conocemos algún hecho relacionado con la batalla de maratón, explicar ¿Cuál?
   - En el ejercicio 2, podéis ayudaros del ejercicio 1 de la pág. 212 (Casualidad Histórica/Las Guerras del Peloponeso)

LA ANTIGUA GRECIA II. La Grecia clásica, Atenas y Esparta. https://youtu.be/uxBLi1kMnFQ
(Este vídeo ya lo vimos la seman pasada, pero volvemos a verlo a partir del min 5:45)
DE ATENAS A MACEDONIA. https://youtu.be/UE_MWXWT6AY
LA ANTIGUA GRECIA III | Alejandro Magno, la época helenística y el legado griego. https://youtu.be/aHGdLmcY4qs

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

SESIÓN 3- DÍA 15 (VIERNES).

1. Leemos la pág. 210 y 211, y hacemos los ejercicios 1, 3 y 4.
   - En el ejercicio 3, nos pregunta si creemos que vivieron el acontecimiento que narran en el texto, si lo vivieron sería una fuente primaria (que las estudiamos la semana pasado) y si no vivieron el hecho que narra, sería fuente secundaria; señalad si es secundaria o primaria. En ese mismo texto nos pregunta si es **objetivo,** os explico: un texto es objetivo si el autor no muestra su opinión, visión, o reflexión sobre el hecho, se refiere al mismo reflejando la realidad tal y como es, sin involucrar sentimientos; por el contrario, si muestra su opinión o sentimientos es **subjetivo**.

Alejandro Magno - La conquista de Persia. https://youtu.be/QgjMiXZ7f18

2. En la pág. 213 realizamos los puntos a), b) y c) del ejercicio 2, Espacio y Tiempo. Cronología de polis a los reinos helenísticos. Aquí es donde vamos a elaborar el Eje Cronológico, por eso no lo copiamos al principio del tema.

QUE PASÉIS BUENA SEMANA!!!

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Grupo de la profesora Lola Pérez Antequera.

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades debéis enviarlas a mi correo tutoria.dolores.perez@gmail.com

No olvides poner tu nombre, apellidos, curso, el grupo al que perteneces y en el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas.

La fecha de entrega será hasta el **VIERNES 15 DE MAYO**

Lunes 11 de mayo

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Vamos a repasar el sustantivo

1.- Copia en tu cuaderno:

Los **nombres o sustantivos** son palabras que sirven para designar personas (mujer, vecino), animales (ratón, oveja) objetos o cosas (casa, mesa) o conceptos (amor, utilidad)

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

2.- Subraya con rojo los sustantivos que hay en los siguientes enunciados.

a) Jugamos al parchís y escuchábamos música en el autobús.

b) Ángel no recogió el lápiz que cayó junto a la mesa de la clase.

c) En los árboles del parque anidan pájaros y su canto es agradable.

3.- Forma el plural y el masculino de los siguientes sustantivos femeninos:

FEMENINO	MASCULINO	PLURAL
Yegua		
Mujer		
Guitarrista		
Actriz		
Gallina		

Martes 12 de mayo

4.- Copia en tu cuaderno:

Clases de sustantivos:

Existen dos clase de sustantivos los **comunes** que nombran personas, animales o cosas de la misma clase (persona, montaña, ciudad) y los **propios** que se refieren a personas, cosas o animales que son únicos (Carlos, Sevilla, Pluto).

Los comunes se dividen en **concretos** si lo percibimos por los sentidos (mesa, aroma, ruido) y **abstractos** si los percibimos por los sentidos (bondad, paz)

Otros sustantivos comunes son los **contables** (silla, cuchara) y **no contables** (arena, aire).

Los **individuales** designan en singular un solo ser u objeto (árbol, pájaro) y los **colectivos** que designan en singular un grupo de seres u objetos (manada, rebaño)

5.- Señala con X cómo son los siguientes sustantivos comunes:

	Concreto	Abstracto	Individual	Colectivo	Contable	Incontable
Belleza		X	X			X

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Reloj						
Bandada						
Elefante						
Justicia						
Semana						
Avispero						
Café						
Trueno						

6.- Relaciona los siguientes sustantivos

Colectivos	**Individuales**
Piara	barcos
Alameda	vacas
Alumnado	ladrones
Flota	cerdos
Manada	alumnos y alumnas
Banda	álamos

Miércoles 13 de mayo

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

1.- Lee el siguiente texto.

El joven erudito

Esta es la historia de un joven erudito, arrogante y engreído. Para cruzar un caudaloso río de una a otra orilla alquiló una barca. Callado y sumiso, el barquero comenzó a remar con rapidez. De repente, una bandada de aves surcó el cielo y el joven preguntó al barquero:

--Buen hombre, ¿has estudiado la vida de las aves?

--No, señor -repuso el barquero.

--Entonces, amigo, has perdido la cuarta parte de tu vida.

Pasados unos minutos, la barca se deslizó junto a unas exóticas plantas que flotaban en las aguas del río. El joven preguntó al barquero:

--Dime, barquero, ¿has estudiado botánica?

--No, señor, no sé nada de plantas.

--Pues debo decirte que has perdido la mitad de tu vida -comentó el petulante joven.

El barquero seguía remando pacientemente. El sol del mediodía se reflejaba luminosamente sobre las aguas del río. Entonces el joven preguntó:

--Sin duda, barquero, llevas muchos años deslizándote por las aguas.

¿Sabes, por cierto, algo de la naturaleza del agua?

--No, señor, nada sé al respecto.

No sé nada de estas aguas ni de otras.

--¡Oh, amigo! -exclamó el joven-.

De verdad que has perdido las tres cuartas partes de tu vida.

Súbitamente, la barca comenzó a hacer agua. No había forma de achicar tanta agua y la barca comenzó a hundirse. El barquero preguntó al joven:

--Señor, ¿sabes nadar?

--No -repuso el joven.

--Pues me temo, señor, que has perdido toda tu vida.

2.- Copia los siguientes enunciados e indica si son verdaderos o falsos:

a. Un joven tomó una barca para cruzar un caudaloso río de una a otra orilla ____

b. Este joven había estudiado muchas cosas en su vida ____

c. El barquero no sabía tantas cosas como sabía el joven ____

d. El joven estuvo en silencio durante toda la travesía ____

e. Había una cosa importante que el joven no sabía ___

f. El joven erudito también era un buen nadador ____

3.- Subraya los sinónimos y rodea el antónimo en las siguientes series:

a. erudito rico sabio culto ignorante instruido

b. arrogante soberbio humilde engreído chulo

c. achicar reducir disminuir aumentar

Jueves 14 de mayo

1.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas:

Mitad catástrofe dieta círculo comunícaselo gramática neceser cuéntanoslo patatús zaguán dócil máster chándal república familia

LENGUA (Desdoble de grupo 1ºA/B) Profesora: Laura

¡Hola a tod@s! ¿Cómo estáis? Es importante que no decaiga el ánimo. Os mando toda la fuerza y motivación. ¡Podéis! Os sigo dejando mi correo pereiro885@gmail.com Cualquier duda no dudéis en escribirme. ¡Vamos campeones!

LUNES 11.

"El destino de la carcoma"

En un madero del entramado de un tejado vivían una vez cinco carcomas. Su vida consistía en carcomer, carcomer y carcomer. Cuando no carcomían, dormían, y eso era todo.

Puede uno imaginarse que la vida de estas carcomas no era demasiado emocionante. Desde el punto de vista culinario tampoco había mucha novedad: en definitiva, el madero que carcomían era siempre el mismo. Bueno, de vez en cuando, alguna de las carcomas tropezaba con una vena de resina, y durante un rato variaba el menú. Pero eso sucedía pocas veces.

Un día, las cinco carcomas conversaron durante un descanso sobre qué aspecto tendría el mundo fuera del madero.

–¡Yo conozco el camino que conduce fuera de este madero! – dijo la mayor de las carcomas–. Una hormiga que me encontré una vez me lo describió con exactitud.

– ¡Bah! – Replicó otra carcoma–. En mi opinión, solo existe este mundo. Todo eso no son más que fantasías. El mundo está hecho solo de madera: esa es la realidad de la vida, querida, ¡te guste o no!

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

–Bueno –murmuró la tercera carcoma–, es posible que haya algo más que la madera. Pero ¡no penséis más en ello! Puede resultar muy peligroso. ¿Quién sabe qué hay fuera de la madera? Eso no puede saberlo ningún gusano.

–¡Tonterías! – musitó la cuarta carcoma–. A mí eso no me interesa. Mientras pueda saciarme todos los días, todo va de maravilla. ¿0 no?

La quinta carcoma había escuchado con gran interés. Ella había pensado a menudo en qué habría fuera del madero.

–¿Quién sabe? –aventuró–. Tal vez haya otras clases de madera. ¿Por qué no? Quizá comamos la madera de peor calidad y no lo sabemos. Posiblemente haya muy cerca de aquí madera dulce o qué sé yo.

–¡Qué loca! –dijeron las otras carcomas riéndose.

Y la carcoma más vieja añadió irónica:

– ¡Si tan curiosa eres, sal a mirar el otro mundo! El camino de salida es sencillísimo: solo tienes que carcomer siempre en dirección sur. Eso me dijo la hormiga. ¡Vamos, nadie te retiene!

–¡No tenéis por qué reíros! – Exclamó la quinta carcoma–. ¡Me voy a arriesgar! ¡Por mi parte, vosotras podéis enmohecerse aquí!

Y desde ese momento solo carcomió en dirección sur.

Ponía mucho empeño en el trabajo, y en su fantasía se imaginaba un nuevo mundo maravilloso. Estaba convencida de que al final del camino había un auténtico paraíso para carcomas. Pero la carcoma más vieja la había enviado por pura maldad en la dirección falsa. La hormiga, en efecto, había dicho «oeste» en lugar de «sur»; de modo que ella carcomía en dirección equivocada, siempre a lo largo del madero.

Después de seis años de trabajo ininterrumpido, la carcoma sintió que estaba muy débil y que pronto moriría.

«¡Qué lástima! Creo que voy a morir sin haberlo conseguido», pensó. «¡Pero al menos lo he intentado!» Y al pensar esto, parecía muy satisfecha.

ERWINMOSER

La rana solitaria(Adaptación)

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Actividad 1. Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Las cinco carcomas vivían en un madero.
- La vida de las carcomas era muy monótona.
- Las cinco carcomas tenían miedo al mundo exterior.
- La carcoma vieja engañó a la quinta carcoma.
- La quinta carcoma intentó cambiar de vida.

Actividad 2. Marca en cada caso la respuesta correcta.

- ¿Por qué quería salir al mundo la quinta carcoma?

  a. Porque la madera del lugar donde vivía no era muy sabrosa.

  b. Porque quería descubrir un mundo diferente.

  c. Porque no se llevaba bien con sus compañeras.

- ¿Por qué la carcoma se sintió satisfecha aunque no había conseguido salir del madero?

  a. Porque había conseguido apartarse de las otras carcomas, que no le gustaban.

  b. Porque había encontrado una vena de madera mucho mejor que la anterior.

  c. Porque había luchado para encontrar algo mejor.

Actividad 3. ¿Qué opinas de la decisión de la quinta carcoma? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?

<u>MARTES</u> 12. Uso del diccionario.

El diccionario es una obra de consulta que contiene las **palabras** del idioma en orden alfabético con la explicación de sus **significados.** Todo bloque de información que aparece sobre cada palabra, se denomina **artículo.** Hay palabras que tienen un único significado, pero muchas palabras poseen dos o más significados y a cada uno de los significados de una palabra se le llama **acepciones.**

Actividad 4. Lee.

Vena. (Del latín vena.) *Sustantivo femenino*.**1.** Conducto orgánico que lleva la sangre al corazón. **2.** Yacimiento mineral estrecho y largo. **3.** Franja de distinto color o naturaleza en un

material. **4.** Conducto natural de agua subterránea. **5.** Inspiración. **6.** Humor, estado variable del ánimo.

Ahora escribe el número que corresponde al significado de la palabra vena en cada oración.

- La **vena** cava desemboca en la aurícula derecha del corazón.
- Déjale en paz: hoy tiene la **vena** poética y quiere escribir.
- En la excavación se toparon con una **vena** de platino.
- La mesa del salón se rompió justo por una **vena** de la madera.
- Juan actuará según le dé la **vena**.
- En las entrañas de la Tierra hay **venas** de agua subterránea.

MIÉRCOLES 13.

Actividad 5. Construye una oración con las siguientes frases hechas de modo que quede claro su significado.

1. Ir de capa caída.
2. Buscar una aguja en un pajar.
3. Llevar los pantalones.
4. No caber ni un alfiler.
5. Coser y cantar.

JUEVES 14.

Actividad 6. Separa el sujeto y el predicado en las siguientes oraciones:

a. Los alumnos eligieron delegado.

b. Manuel es muy inteligente.

c. Nosotros no le conocemos.

d. Mi hermana lee muchas revistas.

e. La ambulancia acudió al aviso de emergencia.

f. Juan no me cree.

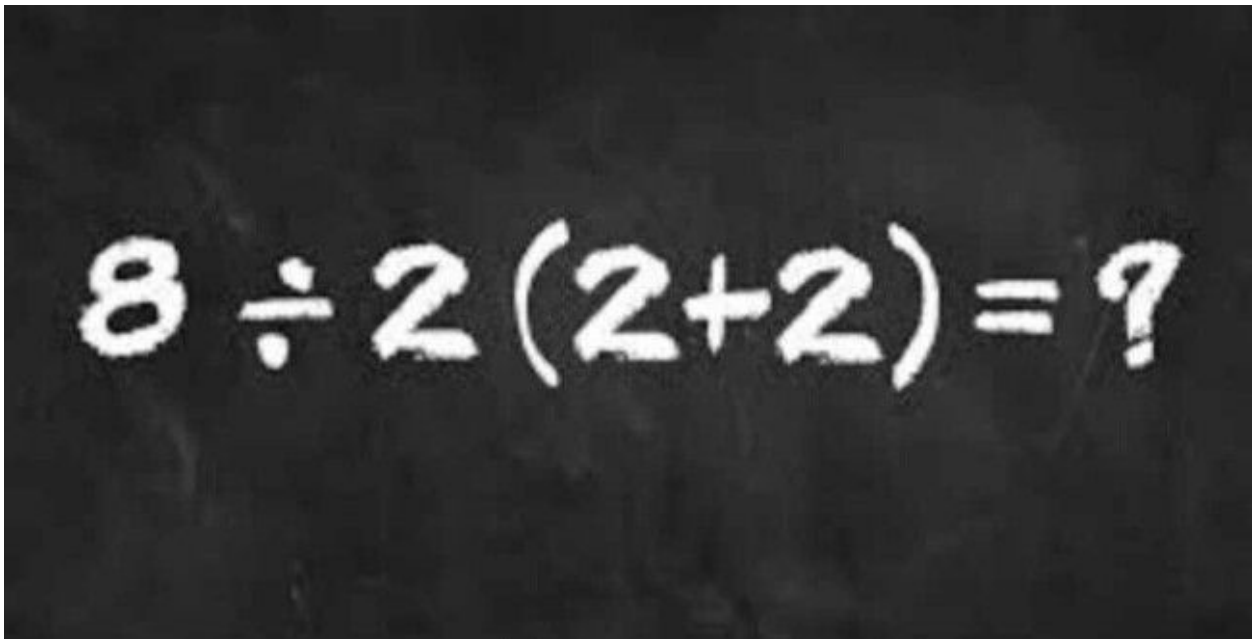
g. Ellos no escuchan a nadie.

h. La cantaron ellas.

¡MUCHO ÁNIMO CHIC@S!

MATEMÁTICAS

¿Aceptas el reto? Anímate



Lunes 11

Hoy vamos a dedicarlo a repasar todo el tema. Por eso habrá ejercicios de todo lo que hemos visto en la unidad. Ánimo, seguro que los haces super bien. A los mejor te ayuda para repasar ver de nuevo los vídeos que os recomendé estas semanas pasadas

Haz los ejercicios 25, 33, 37 y 47 de las páginas 161, 164, 165 y 168.

Recuerda que cuando resolvemos un problema, no hemos acabado hasta que no ponemos la solución.

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Miércoles 13

Hoy vamos a seguir trabajando parejas de fracciones equivalentes. Haz el ejercicio 57 de la página 85

Jueves 14

Hoy recordaremos cómo se suman y restan fracciones. Ayúdate del siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=rSLuXOTdje8

Haz el ejercicio 70 de la página 86

Viernes 15

Hoy vamos a recordar cómo se multiplican y dividen fracciones, y las operaciones combinadas de las fracciones. Ayúdate de los videos siguientes:

https://www.youtube.com/watch?v=pHWhPo4_21s

https://www.youtube.com/watch?v=zmkX7kLO9_8

https://www.youtube.com/watch?v=rfWAbtiaM1M

Haz los ejercicios 75 y 77, pág 86

Para cualquier duda contacta con la profesora por ipasen o e el correo m.teresa.valero@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 8 (11 al 15 mayo). Gracias y feliz semana.

Alumnado del grupo de desdoble 1ºA-B matemáticas el correo electrónico para cualquier consulta, dudas y enviar las actividades es: bulyana2020@gmail.com (Agustín)

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

INGLÉS

Good morning! ¡Buenos días!

Por favor, copia en tu libreta los ejercicios para cada día. Siempre copia el enunciado y el ejercicio completo, no sólo las respuestas. Es muy importante que copies todo para que aprendas en contexto.

Si vas haciendo las tareas según se indica, habrás terminado todo el viernes. Tienes hasta el **sábado 16 de mayo de 2020** para enviar fotografías o documento escaneado de lo que has trabajado durante la semana.

- **Monday, 11 th May 2020 – Lunes, 11 de mayo de 2020:**

  Hoy vamos a aprender a formar el pasado de todos los verbos regulares en inglés. Es muy sencillo, tan sólo hay que añadir **–ed** a cualquier verbo. Por ejemplo el verbo *play* (jugar) en presente tiene la forma ***play/plays*** y en español las formas juego/juegas/juega/jugamos/jugáis/juegan. En pasado el verbo *play* tiene la forma ***played*** para todas las personas y en español las formas jugué/jugaste/jugó/jugamos/jugasteis/jugaron.

Sujeto	**Verbo (presente)**
I	play
you	play
he	play**s**
she	play**s**
it	play**s**
we	play
you	play
they	play

Sujeto	**Verbo (pasado)**
I	play**ed**
you	play**ed**
he	play**ed**
she	play**ed**
it	play**ed**
we	play**ed**
you	play**ed**
they	play**ed**

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Ahora vamos a hacer el ejercicio 1 de la página 81 en la libreta. Copiamos el enunciado y unimos los verbos a las imágenes.

Una vez que hemos aprendido la forma en pasado de los verbos regulares, vamos a hacer el ejercicio 2 de la página 81 en tu libreta. Aquí hay que mirar los ejemplos del ejercicio anterior y completar las reglas de añadir –ed a un verbo.

- **Tuesday, 12th May 2020 – Martes, 12 de mayo de 2020:**

Hoy continuamos practicando el pasado. Copia en tu libreta los ejercicios 5 y 6 de la página 81 y completa con los verbos en pasado.

También vamos a copiar en la libreta este ejercicio, que no está en el libro.

Write the following sentences in the past and translate into Spanish.

I ask a question - I asked a question – Hice una pregunta

You like tennis -

He travels to India -

She phones her friends -

It listens to birds -

We study English -

You close the door -

They answer my questions -

- **Wednesday, 13th May 2020 – Miércoles, 13 de mayo de 2020:**

Vamos a escuchar el diálogo de la página 82. Para ello, puedes hacer clic en el enlace y escuchar el audio:

https://drive.google.com/open?id=1wlp7JFs44Q_bNzls3o2F08sFrID7tjka

Desde un ordenador podrás escucharlo directamente. Desde un móvil, es posible que necesite una app para escuchar archivos MP3… Si no puedes escuchar el diálogo, no te preocupes porque está escrito y al menos puedes leerlo y hacer el ejercicio.

Acuérdate de que es muy importante escuchar en inglés y leer al mismo tiempo, así que te recomiendo que cuando estés escuchando el audio, mires el diálogo de la página 82.

Ahora vamos a hacer el ejercicio 2 de la página 82. Copia el ejercicio en tu libreta y pon T o F en las oraciones si son verdaderas o falsas de acuerdo con la información del diálogo.

Para terminar hoy, vamos a hacer el ejercicio 4 de la página 83 en la libreta, buscando las expresiones que te indica en el diálogo; y el ejercicio 5 de la página 83, copiando y traduciendo al español las expresiones de tiempo para indicar pasado.

Si no sabes alguna de las expresiones, puedes buscar el significado en un diccionario inglés-español, en el traductor de Google https://translate.google.es o en algún diccionario en línea como Cambridge https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/ o Collins https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish. Te recuerdo que en estos sitios puedes además escuchar la pronunciación de las palabras, así que te animo a que las escuches.

- **Friday, 15th May 2020 – Viernes, 15 de mayo de 2020:**

  Hoy vamos a conocer Londres en la época romana. Lee el siguiente texto y echa un vistazo a la imagen.

LONDINIUM

Londinium was the name of the City of London in Roman times, founded around AD 47-50. As you can see in the picture, there was a bridge on River Thames. There was a city wall defending the city. There were many houses in Londinium. There was a forum, an amphitheatre, a fort, a bathhouse and a cemetery. There were many streets in Londinium. There were many people in Londinium, and a governor's palace. There were markets and temples, too.

There were some houses on the Southwark. There were some farms and factories, too. There weren't any churches or shops. There were no motorways and high buildings. There weren't any cinemas. There wasn't a cathedral. And there wasn't a parliament.

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Vocabulary

founded = fundada	cemetery = cementerio
bridge = puente	temples = templos
city wall = muralla	farms = granjas
bathhouse = baños	factories = fábricas
parliament = parlamento	motorways = autopistas

1. Lee el texto. Copia en tu libreta este ejercicio y responde las preguntas como en el ejemplo.

Read the text and answer the questions.

1 Were there any cinemas in Londinium? No, there weren't.

2 Was there a cathedral? _____

3 Were there many people? _____

4 Was there a governor's palace? _____

5 Were there any churches? _____

6 Was there a parliament? _____

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Ahora vamos a ver cómo es Londres en la actualidad. Lee el texto y mira la imagen de Londres.

LONDON

London is the capital city of the United Kingdom. There are almost 9 million people in London. There are many bridges on River Thames now. There isn't a city wall defending the city. There are many houses, buildings and skyscrapers in London. There isn't a forum or an amphitheatre, but there are some cemeteries. There are many streets and motorways in the city. There are many markets and shops in London. There is a cathedral and many churches, too. There are many palaces and museums. There aren't any farms or factories in London, but there are a lot of banks, restaurants, hotels, hospitals, theatres and cinemas. There are also many shopping centres. There is an underground, buses and cabs. Cabs is the name for taxis in London.

Vocabulary

almost = casi

buildings = edificios

skyscrapers = rascacielos

also = también

shopping centres = centros comerciales

underground = metro (como el tren)

cabs = los taxis en Londres se llaman así

too = también

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

2. Copia en tu libreta el siguiente ejercicio y completa el texto sobre Londres con las palabras.

Complete the text with the following words.

was isn't are was were is weren't wasn't are is are

LONDON, NOW AND THEN

London is one of the most famous cities in the world. It is a city with a population of nearly 9,000,000 people. It is a global city of the arts, commerce, education, entertainment, communication, investigation and businesses.

Londinium _____ the name of the village founded by the Romans. There _____ a forum, an amphitheatre, a city wall and a bridge. There _____ some streets and houses, and also farms and factories. There _____ any churches and shops, and there _____ a cathedral.

But nowadays, London _____ a big city. There _____ many buildings and skyscrapers in London. There _____ a city wall, but there _____ a lot of museums, cinemas and places to go. There _____ an underground and there _____ many buses and cabs.

GOOGLE MEET

Intentaré hacer una videoconferencia para resolver dudas y preguntas de los ejercicios de esta semana. Será el jueves, 14 de mayo de 2020 de 11:00 a 11:50. Mandaré enlaces para esta videoconferencia esa misma mañana a vuestros correos electrónicos. Algunos de vosotros no me habéis mandado tareas y no tengo vuestros correos, así que si queréis que os invite, tendréis que mandarme un mensaje con vuestro correo.

¡ESTA SEMANA NO TENDREMOS TUTORÍA VIRTUAL! Pero si alguien necesita alguna cosa referente a tutoría, por favor poneos en contacto a través del correo electrónico: manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es y buscaremos una solución.

EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, me alegra ver cómo estáis aprovechando el ratito que tenéis para salir a la calle para hacer deporte, y también me alegra ver cómo en muchos de los casos estáis involucrando a vuestras familias en un hábito tan saludable como hacer

deporte. Quizás no notéis aún ningún cambio físico, pero vuestro cuerpo está hoy más sano, fuerte y preparado para superar cualquier enfermedad que hace una semana.

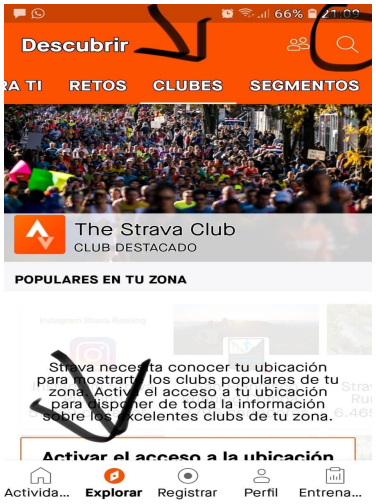
La tarea de esta semana es la misma que la anterior, y la distancia mínima a recorrer será de 15 kilómetros repartida en mínimo 3 días. No vale hacerlo en 2 días. Pero os animo a que poco a poco vayáis aumentando estas tres variables: distancia recorrida cada día, velocidad a la que andáis/corréis y número de veces que salís a la semana.

Para tenerlo todo un poco más controlado, a partir de ahora vamos a registrar las salidas en la aplicación STRAVA, ya que permite crear un CLUB en el que estaremos todos metidos. Podéis borrar las anteriores que os hayáis descargado, ya que esta es la mejor y la que nos va a permitir seguir mejor los progresos. No vale mandarme la actividad con la aplicación que trae el movil para contar los pasos durante todo día. Cada vez que salís a andar o correr tenéis que iniciar (en la app pone “registro”) una ruta nueva, pasándola cuando terminéis.

A continuación os voy a hacer un pequeño tutorial sobre cómo descargarla y cómo unirte al club del IES Bulyana. Si tenéis alguna duda ya sabéis dónde podéis contactar conmigo.

Paso 1: ir a Google Play o el Apple Store y descargar la aplicación STRAVA.
Paso 2: Una vez la hayamos descargado y nos hayamos registrado, hay que darle a EXPLORAR, después a CLUBES y después a la lupa que hay arriba a la derecha como marca la foto. Ahí pondremos “Bulyana”, y solicitaremos unirnos al club. Después de eso, para iniciar una actividad, deberemos de darle a REGISTRO. Cuando terminemos lo guardamos, le ponemos nuestro nombre y el curso. Esto último es MUY IMPORTANTE.
Os dejo un vídeo y también una captura de pantalla:
https://drive.google.com/file/d/1CooAzEnOTRo_zQrQLgrlbX_s10faLlQ0/view?usp=sharing

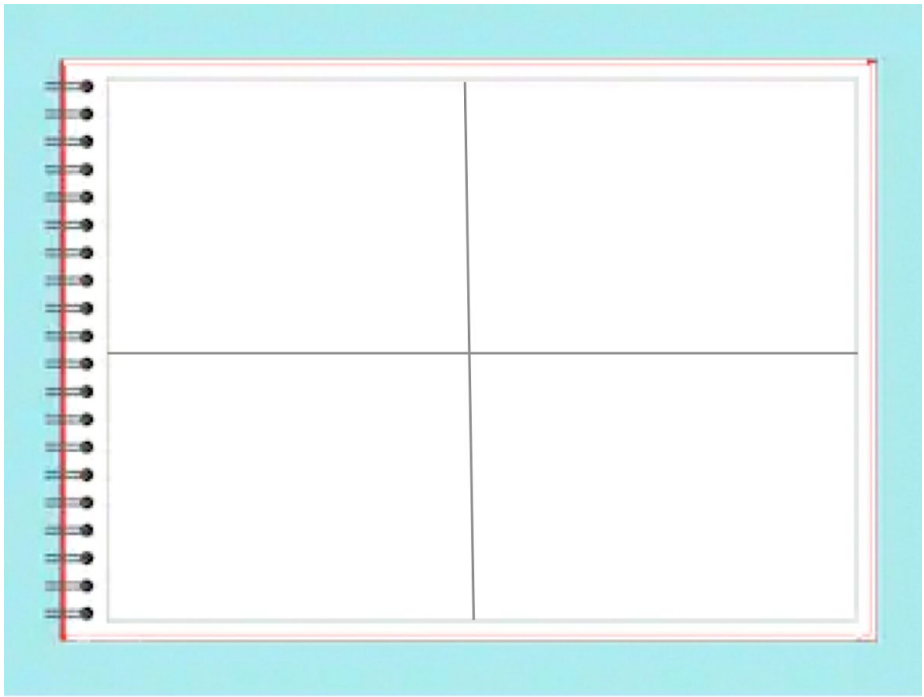
TAREAS 1ºA **SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO**



EDUCACIÓN PLÁSTICA

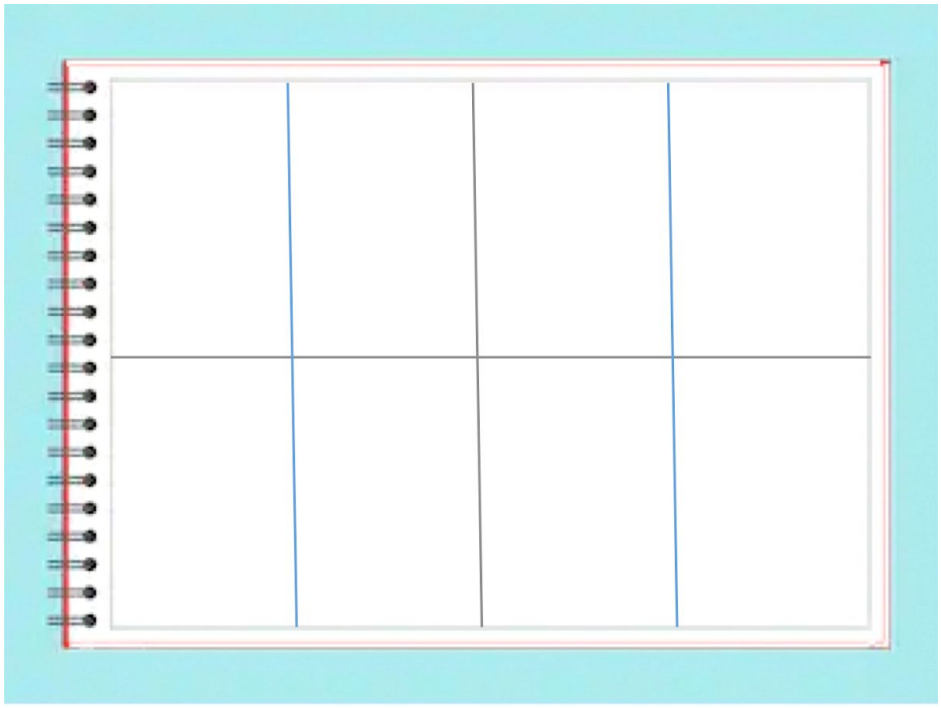
La tarea de esta semana es la siguiente:

PASO 1: Divide una hoja del block en 4 partes iguales (si no te quedan hojas del block, puedes hacerlo en un folio)

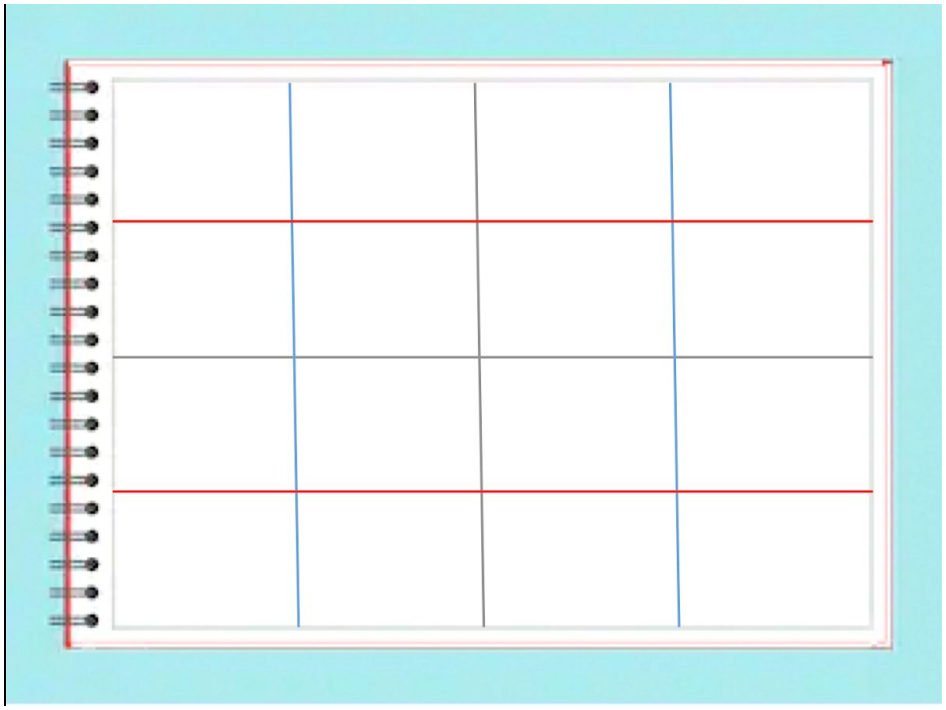


TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

PASO 2: Vuelve a dividir los recuadros por la mitad como en el ejemplo.



PASO 3: Y por último divídelos otra vez por la mitad, como en el ejemplo.
Te deben salir 16 recuadros.



TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

PASO 4: Dibuja en cada recuadro lo que se indica en el siguiente listado **(como siempre, las rectas con regla y las curvas con compás)**

Todo lo que se pide está en los apuntes fotocopiados que os di en clase hace unas semanas.

Recuadro 1: Dos rectas perpendiculares
Recuadro 2: Un trapecio
Recuadro 3: Un heptágono regular
Recuadro 4: Un paralelogramo
Recuadro 5: Un triángulo rectángulo
Recuadro 6: Dos circunferencias exteriores
Recuadro 7: Una circunferencia, y dentro de ella, un radio
Recuadro 8: Una circunferencia, y dentro de ella, un diámetro
Recuadro 9: Una circunferencia, y dentro de ella, una cuerda
Recuadro 10: Un romboide
Recuadro 11: Dos rectas exteriores.
Recuadro 12: Un triángulo agutángulo
Recuadro 13: Un triángulo isósceles
Recuadro 14: Un octógono irregular
Recuadro 15: Dos circunferencias tangentes
Recuadro 16: En este último recuadro escribe con bolígrafo tu nombre y apellidos.

PASO 5: Hazle una foto y me la envías a esta dirección de correo electrónico: plasticaymusicabulyana@gmail.com

MÚSICA

Esta semana vamos a estudiar, dentro del tema de los géneros musicales, la música popular folklórica.

1- Visualiza este vídeo en el que está la explicación del tema:

https://youtu.be/0I3Ezftg1PY

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

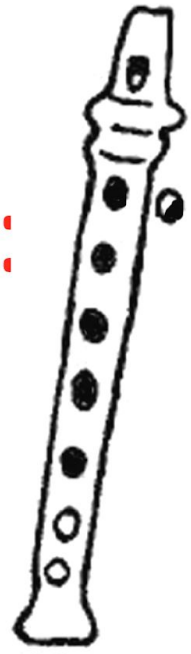
Y visualiza también estos dos videos de música folklórica española:

- Muñeira gallega: https://www.youtube.com/watch?v=vBNwZY5w_as

- Jota aragonesa: https://www.youtube.com/watch?v=HL5Vt5HO5AA

2- Copia la siguiente canción en tu hoja de canciones de oído.
En esta canción aparece una nota nueva: el MI ALTO, o MI AGUDO. Se toca igual que el MI NORMAL, pero con el agujero de atrás medio destapado. **Para que el MI ALTO suene bien hay que soplar fuerte.**

NOTA NUEVA:
MI ALTO



Mi alto

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

“FELIZ EN TU DÍA”

SOL – LA – LA – SI – LA – SI
DO – SOL / SOL – SOL – LA
LA – LA – SI – LA – SI – DO
SOL / SOL – FA – MI – FA – LA
SOL – FA – MI – SOL / DO
RE – MI – MI – RE – RE - DO

3- **RECUERDA QUE YA NO TIENES QUE ENVIARME LA FOTO DE LA CANCIÓN ESCRITA EN TU HOJA, SÓLO EL AUDIO CON LA FLAUTA.**

4- Practica la canción hasta que te salga del tirón sin fallos.

5- Graba un audio y me lo envías a este correo: plasticaymusicabulyana@gmail.com
Antes de empezar a tocar la flauta, di tu nombre y apellidos para que se grabe también.

RELIGIÓN

Hola Chic@s, esta semana la actividad consiste en que le echéis un vistazo a las noticias que hay contenidas en la relación de los enlaces que os doy que son actividades sociales humanitarias que la Iglesia ha hecho y está haciendo en esta situación de pandemia
Me tenéis que escribir los titulares sólo los titulares de todas las noticias y me comentáis sólo la noticia que más os guste:

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Los obispos españoles entregan 6 millones de euros a Cáritas para hacer frente al coronavirus
https://www.vidanuevadigital.com/2020/04/13/los-obispos-espanoles-entregan-6-millones-de-euros-a-caritas-para-hacer-frente-al-coronavirus/

El obispo de Jaén dona su sueldo a Cáritas e invita a los sacerdotes a sumarse a este gesto - Diocesana de Jaén
https://www.caritasjaen.es/noticias/el-obispo-de-jaen-dona-su-sueldo-a-caritas-e-invita-a-los-sacerdotes-a-sumarse-a-este-gesto/

El Papa dona 700.000 euros y crea un fondo de asistencia afectados en zonas pobres y países en desarrollo
https://www.europapress.es/sociedad/noticia-papa-dona-700000-euros-crea-fondo-asistencia-afectados-zonas-pobres-paises-desarrollo-20200406150131.html

La Iglesia ofrece edificios y espacios para combatir los efectos del COVID-19 | Alfa y Omega
https://alfayomega.es/201722/la-iglesia-ofrece-edificios-y-espacios-para-combatir-los-efectos-del-covid-19

Sacerdote renuncia a respirador para salvar la vida de alguien más joven
https://www.memescatolicos.org/sacerdote-renuncia-a-respirador-para-salvar-la-vida-de-alguien-mas-joven/

Los franciscanos terciarios reparten 20 toneladas de alimentos - La Nueva España
https://www.lne.es/aviles/2020/03/25/franciscanos-terciarios-reparten-20-toneladas/2616662.html

ENTÉRATE: Miles de obras de la Iglesia Católica en el mundo
http://perucatolico.com/enterate-obras-de-la-iglesia-catolica-en-el-mundo/?fbclid=IwAR1BRC3R2ByIeIoLZHfSZarxhGNak4xuq6Su-nMC0w-YXJgV-YrU4rEhdgs

La Iglesia Católica es la que más ayuda a los pobres en el mundo
https://www.pildorasdefe.net/aprender/fe/Que-la-Iglesia-no-atiende-a-los-pobres-115352-centros-de-atencion

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Cáritas España asigna un millón de euros para la emergencia sanitaria y social - Vatican News
https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-03/caritas-espana-asigna-un-millon-euros-para-emergencia-covid-19.html

La labor silenciosa de la Iglesia contra el coronavirus
https://www.abc.es/espana/pais-vasco/abci-labor-silenciosa-iglesia-contra-coronavirus-202004051219_noticia.html

Córdoba | Monjas de clausura cordobesas elaboran 7000 mascarillas | #Tdscofrade #GentedePaz #Cofradias #SemanaSanta
https://www.gentedepaz.es/monjas-de-clausura-cordobesas-elaboran-7000-mascarillas/

Los sacerdotes de Burgos renuncian a parte de su sueldo para donarlo a Cáritas diocesana
https://www.revistaecclesia.com/los-sacerdotes-de-burgos-renuncian-a-parte-de-su-sueldo-para-donarlo-a-caritas-diocesana/

Doctora Maynar: “Mi aplauso a la Iglesia y a Cáritas. Auténticos héroes en tiempos de coronavirus" - Badajoz - COPE
https://www.cope.es/emisoras/extremadura/badajoz-provincia/badajoz/noticias/doctora-maynar-aplauso-iglesia-caritas-autenticos-heroes-tiempos-coronavirus-20200331_663907

La Iglesia española pone en marcha más de 200 iniciativas durante el estado de alarma
https://www.religiondigital.org/espana/Iglesia-espanola-marcha-iniciativas-alarma-camas-enfermos-sanitarios-solidaridad-vulnerables-acompanamiento-confinamiento_0_2218278159.html

Una Iglesia bien visible - Línea editorial - COPE
https://www.cope.es/actualidad/linea-editorial/noticias/una-iglesia-bien-visible-20200401_664896

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

VALORES ÉTICOS

Hola queridos/as alumnos/as
En estos momentos que más difícil se hace la convivencia vamos a responder a unas preguntas para ver si estamos viviendo de forma acorde a nuestros valores.Las respuestas son libres y podéis salvaguardar vuestras opiniones privadas.

1.- ¿Estoy siendo la persona que realmente soy o verdaderamente quiero ser?¿Me he convertido en alguien que no me gusta, no reconozco?
2.- ¿Sientes que has logrado o estás logrando lo que realmente quieres en la vida? ¿Que estás aportando en tu entorno?
3.- ¿Mis relaciones personales, familiares me están permitiendo vivir según mis valores? ¿Tengo el tipo de relaciones que realmente encajan conmigo, me hacen crecer y florecer? ¿Están limitando mi crecimiento, mis aspiraciones o mis sueños?
4.- ¿En tu día a día tus decisiones te hacen sentir satisfecho y pleno? ¿El trabajo que desarrollas te genera conflictos o fluyes en él? ¿Sientes resistencias, desajustes, sin sentidos en tu trabajo?
5.- ¿Qué hay en tu trabajo o en tu vida que te emocione? ¿Cuando lo experimentas? ¿Qué experimentas, cuales son tus emociones?
6.- ¿Qué has aprendido en este año en tu trabajo o en tu vida? ¿Qué experiencias de aprendizaje has tenido y cómo han impactado en tu vida en estos años?
7.- ¿Qué momentos de diversión y disfrute has experimentado en el último mes en tu trabajo, tu vida, tu entorno?

Si las respuestas han movido algo más en ti, quizás sea el momento de replantearte cosas y empezar a trabajar en tus valores, y en cómo incorporarlos a tu vida, o cómo diseñar tu vida para vivirla conforme a tus valores. A veces no se trata de cambiar tu vida, sino de cambiar la forma en el que la vives.

FRANCÉS

Bonjour mes élèves. Cette semaine on va continuer à travailler avec les adjectifs et l´interrogation.
Esta semana os he dejado un vínculo en Classroom que os lleva a Blinklearning, plataforma donde está el libro digital de francés para que podáis acceder a los ejercicios para que practiquéis para el próximo vínculo
donde podréis escuchar los audios.
Tenéis que hacer el ejercicio 1 y 2 de la página 40
El 1 es fácil pues sólo tenéis que poner la frase en femenino con los adjetivos del cuadro de más arriba como en el ejemplo. Il est anglais (Él es inglés) Elle est anglaise (Ella es inglesa).

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

En el 2 hay que leer primero lo de arriba. En francés para hacer una pregunta lo podemos hacer de 3 formas:
1) Il est anglais? ¿Él es inglés?
2) Est-ce qu´il est anglais? ¿Él es inglés? (Es como la primera pero en francés suena más educada con la forma
est-ce que..)
3) Est-il anglais? ¿Él es inglés?(En español tampoco hay diferencia pero en francés el hecho de invertir sujeto "il"
y verbo "est" la convierte en más educada todavía)
Por lo tanto la forma 1 es la más coloquial y la forma 3 la más educada de formular cualquier pregunta.
Facile!!!!

TECNOLOGÍA APLICADA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 11 al 15 de mayo.

Vamos a construir un proyecto en casa. Se trata de un lapicero realizado con hojas de papel. Puedes utilizar hojas de revistas viejas, periódicos. Solo necesitas cartón, hojas de papel y pegamento. No es necesario pintarlo.

En el siguiente enlace explica cómo construirlo.

https://www.youtube.com/watch?v=bms1Obe58PE

Si tenéis alguna duda, podéis poneros en contacto conmigo en la siguiente dirección de correo electrónico:

tecnologiabulyana@gmail.com

Como tenemos dos horas a la semana, id construyéndolo poco a poco. Lo que os dé tiempo en dos horas semanales. La próxima semana continuaremos con su construcción.

¡Buena semana!

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

REFUERZO DE LENGUA

Grupo de la profesora Lola Pérez Antequera.

Las actividades debéis enviarlas a mi correo tutoria.dolores.perez@gmail.com

No olvides poner tu nombre, apellidos, curso, el grupo al que perteneces y en el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas.

La fecha de entrega será hasta el **VIERNES 15 DE MAYO**

Jueves día 14 de mayo

1.- Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se formulan a continuación:

La oveja

La oveja es un mamífero doméstico, muy usado como ganado. Se originó a partir de la domesticación del muflón en Oriente Próximo hacia el IX milenio a. C. con el objetivo de aprovechar su piel, lana, carne y la leche de las hembras.

Su carne y su leche se aprovechan como alimento. Con la leche pueden elaborarse derivados lácteos, entre los que destaca el queso. Con su lana se elaboran distintos productos, especialmente ropa de abrigo. El cuero es otro subproducto ampliamente utilizado.

A la hembra se le llama oveja y al macho carnero (que generalmente presenta grandes cuernos, normalmente largos y en espiral). Las crías de la oveja son los corderos y los ejemplares jóvenes que no han comido hierba son conocidos como lechales. Pueden llegar a vivir hasta 20 años.

Un grupo de ovejas conforman un rebaño, piara o majada (Argentina), y al cercado donde se meten se le denomina aprisco, brete, corral o redil. Generalmente comen hierbas en los prados o campos, cuidadas por un pastor. También pueden criarse en establos abiertos con piensos y forrajes apropiados. La cría y utilización de estos animales por parte del hombre se conoce como ganadería ovina.

2.- Indica si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos:

a) La oveja es un animal criado por el hombre desde hace muchos años____

b) Solo se aprovecha la piel, porque su carne no es comestible ____

c) Un rebaño es un grupo de ovejas a las que cuida un pastor ____

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

d) La ganadería ovina es la que se ocupa de la cría de cerdos ___

e) Con su leche se pueden preparar sabrosos quesos ___

f) Una oveja puede llegar a vivir hasta 20 años ___

g) Con su lana se pueden fabricar mantas y ropa de abrigo ____

2.- Copia y completa los enunciados siguientes:

- La oveja es un mamífero…….
- Su carne y su…….. se aprovechan como alimento
- Los pastores cuidan de los …… de ovejas
- La cría de ovejas se denomina ganadería……..
- Es un animal muy valorado por …….
- Cuando son pequeños se denominan ……..

REFUERZO DE MATEMÁTICAS

Hola chicos, como sabéis esta semana las estamos dedicando a realizar un repaso del 2º trimestre. En esta hora de refuerzo deberéis realizar las siguientes actividades del tema de **"Fracciones"**.

1.Ordena de menor a mayor:

a) $\frac{2}{5}, \frac{3}{10}, \frac{5}{20}, \frac{3}{15}$

2. Calcula:

a) $\frac{1}{3}+\frac{3}{6}-\frac{2}{4}=$ b) $\frac{2}{3}-\frac{1}{6}-3=$ c) $\frac{2}{3}\cdot\frac{2}{7}=$ d) $\frac{13}{5}:\frac{5}{10}=$

3. Calcula:

a) $\left(\frac{1}{2}+\frac{5}{8}\right)\cdot\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{9}\right)=$ b) $\frac{3}{2}\cdot\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{5}\right):\frac{2}{6}=$

Cualquier duda podéis escribirme a mi correo franciscodavidruizlopez@gmail.com

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

REFUERZO DE INGLÉS

Good morning! ¡Buenos días!

Por favor, copia en tu libreta los ejercicios para cada día. Siempre copia el enunciado y el ejercicio completo, no sólo las respuestas. Es muy importante que copies todo para que aprendas en contexto.

Si vas haciendo las tareas según se indica, habrás terminado todo el viernes. Tienes hasta el **sábado 16 de mayo de 2020** para enviar fotografías o documento escaneado de lo que has trabajado durante la semana.

Intenta hacer las tareas de inglés de esta semana, pero sobre todo no dejes de hacer las siguientes tareas:

Vamos a conocer Londres en la época romana. Lee el siguiente texto y echa un vistazo a la imagen.

LONDINIUM

Londinium was the name of the City of London in Roman times, founded around AD 47-50. As you can see in the picture, there was a bridge on River Thames. There was a city wall defending the city. There were many houses in Londinium. There was a forum, an amphitheatre, a fort, a bathhouse and a cemetery. There were many streets in Londinium. There were many people in Londinium, and a governor's palace. There were markets and temples, too.

There were some houses on the Southwark. There were some farms and factories, too. There weren't any churches or shops. There were no motorways and high buildings. There weren't any cinemas. There wasn't a cathedral. And there wasn't a parliament.

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Vocabulary

founded = fundada	cemetery = cementerio
bridge = puente	temples = templos
city wall = muralla	farms = granjas
bathhouse = baños	factories = fábricas
parliament = parlamento	motorways = autopistas

1. Lee el texto. Copia en tu libreta este ejercicio y responde las preguntas como en el ejemplo.

Read the text and answer the questions.

1 Were there any cinemas in Londinium? No, there weren't.

2 Was there a cathedral? _____

3 Were there many people? _____

4 Was there a governor's palace? _____

5 Were there any churches? _____

6 Was there a parliament? _____

Ahora vamos a ver cómo es Londres en la actualidad. Lee el texto y mira la imagen de Londres.

LONDON

London is the capital city of the United Kingdom. There are almost 9 million people in London. There are many bridges on River Thames now. There isn't a city wall defending the city. There are many houses, buildings and skyscrapers in London. There isn't a forum or an amphitheatre, but there are some cemeteries. There are many streets and motorways in the city. There are many markets and shops in London. There is a cathedral and many churches, too. There are many palaces and museums. There aren't any farms or factories in London, but there are a lot of banks, restaurants, hotels, hospitals, theatres and cinemas. There are also many shopping centres. There is an underground, buses and cabs. Cabs is the name for taxis in London.

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Vocabulary

almost = casi	shopping centres = centros comerciales
buildings = edificios	underground = metro (como el tren)
skyscrapers = rascacielos	cabs = los taxis en Londres se llaman así
also = también	too = también

2. Copia en tu libreta el siguiente ejercicio y completa el texto sobre Londres con las palabras.

Complete the text with the following words.

was isn't are was were is weren't wasn't are is are

LONDON, NOW AND THEN

London is one of the most famous cities in the world. It is a city with a population of nearly 9,000,000 people. It is a global city of the arts, commerce, education, entertainment, communication, investigation and businesses.

TAREAS 1ºA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Londinium _____ the name of the village founded by the Romans. There _____ a forum, an amphitheatre, a city wall and a bridge. There _____ some streets and houses, and also farms and factories. There _____ any churches and shops, and there _____ a cathedral.

But nowadays, London _____ a big city. There _____ many buildings and skyscrapers in London. There _____ a city wall, but there _____ a lot of museums, cinemas and places to go. There _____ an underground and there _____ many buses and cabs.

GOOGLE MEET

Intentaré hacer una videoconferencia para resolver dudas y preguntas de los ejercicios de esta semana. Será el jueves, 14 de mayo de 2020 de 11:00 a 11:50. Si alguien necesita alguna cosa referente a tutoría o a la materia de inglés, por favor poneos en contacto a través del correo electrónico: manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es y buscaremos una solución.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Esta semana repasamos 7 estrategias para mejorar la lectura en inglés (también sirve para mejorar la lectura en cualquier otro idioma: francés, español). ¡¡¡Feliz semana!!!!