

FÍSICA Y QUÍMICA

Buenos días.

Hoy vamos a avanzar un poco. Dedicaremos esta semana a aprender que es la ENERGÍA y los tipos de energía.

Recordad el correo fyqbulyana19.20@gmail.com y el horario de las videoconferencias: martes a las 10:00h y jueves a las 10:00h

Día 1.

Poned en vuestro cuaderno el título del tema: ENERGÍA MECÁNICA

Leemos la página 114 y 115 y contestad a las cuestiones iniciales que nos plantea el tema en la página 115 de vuestro libro de texto. No temáis equivocaros. No pasa nada.

Después leed la página 116 , y escribir en vuestra libreta el título del primer epígrafe del libro: Energía.

Después de leerlo, contestar a esta pregunta:

1. ¿Que es la energía?

Cuando hayáis contestado, leed la página 117 y escribir en vuestro cuaderno cuáles son las características de la Energía. Después intenta contestar a las siguientes cuestiones.

2. ¿Cuál es el principio de conservación de la energía?
3. ¿Que es un sistema abierto? Pon un ejemplo
4. ¿Qué es un sistema cerrado? Pon un ejemplo.
5. ¿Que es un sistema aislado? ¿Pon un ejemplo.
6. Contesta a la cuestión nº2 de la página 117.

Día 2

El día anterior hemos visto que la energía es la capacidad que tiene un sistema para producir cambios sobre el mismo o sobre otro sistema. Pero, aunque la capacidad es única, la energía, se puede manifestar de diferentes formas. Vamos a estudiarlas.

Leed la página 118, 119 y 120 de vuestro libro. En ellas aparecen las diferentes manifestaciones de la energía. Cada una de ellas está asociada a una propiedad o a una fuerza de la naturaleza.

Así, por ejemplo, la ENERGÍA MECÁNICA está asociada al movimiento y a la fuerza de la gravedad. La ENERGÍA ELÉCTRICA a la propiedades eléctricas de la materia y a las fuerzas eléctricas que se establecen entre cuerpos cargados. La ENERGÍA QUÍMICA está asociada a las fuerzas que se establecen entre los átomos que forman la materia....

Después de leer estas páginas, haz un resumen en el que aparezcan los tipos de energías y como se definen.

Día 3

La tecnología del ser humano se basa en máquinas, en artefactos que nos sirven para aprovecharnos de los intercambios energéticos que se producen entre los sistemas materiales. Siempre que se produce un intercambio energético en una máquina, nosotros sacamos un beneficio. Pongamos ejemplos.

1. Cuando enchufamos un ventilador, este empieza a moverse. Estamos convirtiendo la energía eléctrica en energía cinética. Y nosotros tenemos una máquina que nos mueve el aire y nos refresca en verano.
2. Cuando encendemos la cocina de nuestra casa, hacemos que el butano se “queme”, estamos convirtiendo la energía química almacenada en el butano en energía térmica. Y nos aprovechamos para cocinar alimentos.

7. ¿Serías capaz de poner algún ejemplo de una máquina que utilizamos para conseguir un beneficio a partir de un intercambio energético? Ponme dos ejemplos. Una ayuda, piensa en una bicicleta.....

Lee la página 121 y contesta a la siguiente cuestión.

8. ¿Que es el calor?
9. ¿Que es el trabajo en física?
10. Realiza la pregunta nº 12 de la página 121

GEOGRAFÍA E HISTORIA

11. TAREAS SEMANA 1 AL 5 JUNIO DE 2020

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2ESO A / HORAS SEMANALES: 3

Esta semana iniciamos la parte de Geografía humana con el estudio de la población (demografía). Para realizar las actividades hay que leer la información correspondiente del libro de texto: **tema 12 Los habitantes del planeta**, aclarando con el profesor las dudas que tengas.

Comenzamos las actividades.

A) Ponemos el título del tema: Población mundial

Copiamos el texto de introducción de la página 249 (sólo el texto en color verde) y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores condicionan la distribución de la población sobre un territorio? Explicálos brevemente
- Identifica dos lugares muy poblados y otros dos poco habitados, explica los motivos en cada caso.
- **Define densidad** de población y **calcula la densidad** de población de Pulianas, Granada, Andalucía y España, teniendo en cuenta los siguientes datos:

Espacio

Superficie

Población

Densidad

TAREAS 2ºA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Pulianas	6,33 km ²	5.429 (2019)
Granada	12.531 km ²	914.678 (2019)
Andalucía	87.268 km ²	8.409.738 (2018)
España	505.944 km ²	47.100.396 (2019)

B) Copiamos el texto: El futuro de la población mundial de la página 252 y realizamos la actividad 2 de la página 252. Copiando siempre los enunciados. El mapa de las páginas 252-253 es el que tienes que utilizar para esta actividad.

C) Tras la lectura de las páginas 254 y 255, realiza las siguientes actividades, copiando siempre los enunciados: 1, 4, 5 y 6 de la página 255.

Conviene, en la medida de lo posible, realizar el tema en formato de archivo electrónico, en el cual se pueden incluir imágenes. Si no es posible, realizarlo en un cuaderno o folios, escanearlo y mandarlo. **Hay que poner en las actividades el nombre completo y curso del alumno/a** y mandarlas de forma ordenada (todas las páginas en el mismo sentido y si es posible juntas en un bloque, en un pdf.)

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo electrónico.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

*Recordatorio

-Consulta las dudas en la siguiente dirección: profesoraavilesmartinez@gmail.com

-Las tareas incompletas no son válidas.

-Haz el envío de la tarea de toda la semana completa, en un documento con la aplicación "CamScanner".

-En el asunto del correo para el envío de la tarea pon: "Semana 11 y tú nombre".

Martes, 2 de junio.

1.- Relee el texto inicial de la unidad 5 (páginas 122 y 123).

2.- Realiza diez preguntas que harías a tus compañeros de clase sobre el texto que acabas de releer, teniendo en cuenta que de cada once líneas del texto debes hacer una pregunta y RESPONDERLA. Además, debes indicar la línea o líneas en que se encuentra la respuesta.

3.- Trabaja el vocabulario con el diccionario y el cuaderno específico.

4.- Analiza morfosintácticamente las siguientes oraciones con el sistema visto en clase:

-Fermín es amable ahora.

- Le han traído unas mascarillas a su hermano.

Miércoles, 3 de junio.

TAREAS 2ºA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

1.- Busca en Google y copia en tu cuaderno el texto en verso "Romance del prisionero", cuyo primer verso es "Que por mayo era, por mayo" (consta de 16 versos).

2.- Aprende el poema anterior.

3.- Vuelve a copiar el poema del ejercicio 1, poniendo junto a cada verbo, sustantivo y adjetivo un sinónimo.

Jueves, 4 de junio.

1.- Lee y graba un audio de la lectura de las páginas 131 a la 145 del libro que estás leyendo.

2.- Realiza un resumen de la lectura anterior, cuya extensión sea de una página de tu cuaderno.

3.- Trabaja el vocabulario de la lectura con el diccionario y el cuaderno que tenemos para ello.

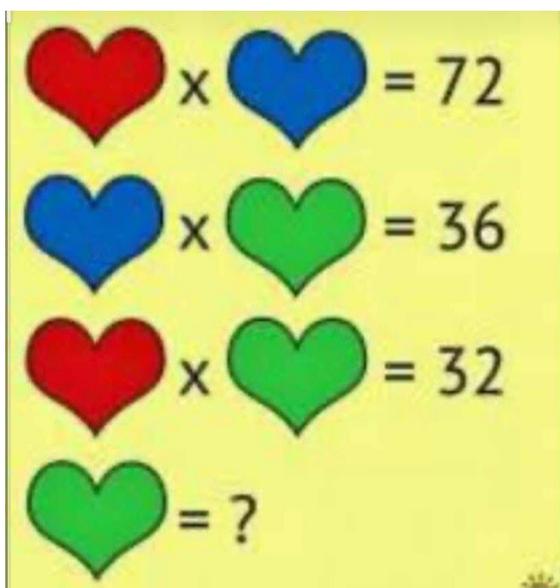
Viernes, 5 de junio.

1.- Analiza morfológicamente las palabras de los cuatro primeros versos del poema "Romance del prisionero" de la sesión del miércoles.

2.- Localiza y analiza morfológicamente todos los determinantes y pronombres del poema "Romance del prisionero".

MATEMÁTICAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!



TAREAS 2ºA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Lunes 1

Hoy vamos a dedicarlo a utilizar las fórmulas de las áreas que copiamos la semana pasada. ¿Preparados?

Haz los ejercicios 14, 17, 20, 21 y 38 y 101 de las páginas 194, 195, 196, 197, 201 y 207 del libro

Jueves 4

Hoy vamos a repasar el tema de fracciones. Os recuerdo que estos ejercicios de repaso ayudarán a recuperar a los que están suspensos, y a subir nota a los que están aprobados, así que ánimo

Haz los ejercicios 53, 55, 62, 66 y 67 de las páginas 40 y 41

Ayúdate de los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=iT-VXhkCcLI&t=185s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tyno5YpneDU>

Viernes 5

Seguimos trabajando con fracciones. Hoy toca operar con ellas. Haz el ejercicio 87 de la página 42

Para cualquier duda contacta con el profesor por iPasen, Hangouts o en el correo crabeloprofe@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 11 (1 al 5 de junio). Gracias y feliz semana.

INGLÉS

Good morning! ¡Buenos días!

Espero que esta semana sea más llevadera y sigamos trabajando y aprendiendo.

Las tareas de esta semana las puedes ver en el siguiente documento:

<https://drive.google.com/file/d/10sJw1BNd7mFSLnoPDW8HQ0QiPATDbIsp/view?usp=sharing>

GOOGLE MEET

Esta semana no tendremos videoconferencia de inglés, pero si necesitas algo, por favor contacta por correo electrónico en manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es para cualquier duda o explicación.

EDUCACIÓN FÍSICA

Para esta semana tenemos una lectura muy interesante sobre el sueño. Aquí os dejo el enlace para que leáis el artículo y unas preguntas relacionadas con él que tendréis que contestar en una hoja en blanco (NO vale a ordenador).

Este es el artículo: <https://www.fitnessrevolucionario.com/sueno-y-descanso/>

1. ¿Qué son los ritmos circadianos?
2. ¿Qué es un ritual de sueño? Pon un ejemplo.
3. Para mejorar el sueño y dormir mejor ¿cuántas horas antes de irnos a la cama sería aconsejable cenar?
4. ¿Por qué perjudica el sueño y el descanso por la noche el hecho de hacer deporte poco antes de irnos a la cama?
5. ¿Qué dos infusiones son, según el artículo, beneficiosas para dormirnos más rápido por la noche?
6. Indica dos estrategias para dormir mejor de las que destaca el artículo.
7. ¿Cuántos minutos pasan desde que dejas el móvil en la mesita de noche y cierras los ojos para intentar dormir?
8. ¿A qué hora te sueles acostar entre semana cuando hay instituto?

EDUCACIÓN PLÁSTICA

La tarea de esta semana es la siguiente:

INSTRUCCIONES: PASO 1: Dibujar la viñeta que falta (la del medio) en cada uno de los tres casos, eligiendo el tipo de plano adecuado en cada una de ellas. **PASO 2:** Colorear con blanco, negro, gris claro y gris oscuro, tomando como modelo el resto de las viñetas.



Este ejercicio lo puedes hacer en el block de dibujo o en un folio cualquiera.

MUY IMPORTANTE: TÚ SÓLO TIENES QUE DIBUJAR EN TU BLOCK, O EN UN FOLIO, LA VIÑETA DEL CENTRO (LA QUE ESTÁ EN BLANCO).

AUNQUE ESTAS SEMANAS ESTOY INSISTIENDO EN QUE NO SE PUEDE COPIAR, EN ESTE EJERCICIO SÍ PUEDES FIJARTE EN LOS PERSONAJES QUE APARECEN EN LAS VIÑETAS DE LA IZQUIERDA Y LA DERECHA PARA DIBUJARLOS EN LA VIÑETA DEL CENTRO.

Ese coloreado al que se refieren las instrucciones es sólo con un lápiz normal, apretando más o menos para conseguir los distintos tonos de grises y el negro.

Cuando lo acabes, escribes tu nombre CON BOLÍGRAFO en un sitio visible, le haces una foto y me la envías a este mail: plasticaymusicabulyana@gmail.com

MÚSICA

La tarea de esta semana es la siguiente:

1- Copia en una hoja cuadrículada todo lo que ves en la siguiente imagen:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

1. TACHA CON UNA X LOS COMPASES QUE ESTÉN INCOMPLETOS Y TAMBIÉN LOS QUE TENGAN NOTAS DE MÁS.

2. DIBUJA EN EL PENTAGRAMA LAS NOTAS QUE SE INDICAN JUSTO DEBAJO.

FA BLANCA SI CORCHEA DO AGUDO NEGRA LA REDONDA MI NEGRA

MI REDONDA FA NEGRA DO CORCHEA RE BLANCA LA BLANCA

Hacer los pentagramas es muy fácil. Sólo tienes que seguir las líneas de la cuadrícula (con una regla)

2- Haz los 2 ejercicios que se plantean. Los 2 ejercicios se refieren a cosas que ya hemos aprendido en clase, no hay nada nuevo. Puedes consultar tus apuntes fotocopiados si lo deseas.

3- Y, por favor, cada uno debe hacer su trabajo. Sobre todo porque cuando **algunos** os copiais se nota muchísimo.

4- Cuando lo hayas acabado (no olvides ponerle el nombre **con bolígrafo**) le haces una foto y lo envías a la dirección de siempre: plasticaymusicabulyana@gmail.com

RELIGIÓN

Hola Chic@s. La tarea de esta semana es copiar este texto y terminamos con los sacramentos. Será el último texto que escribáis.

Mi correo es javierbanqueri@gmail.com y mi teléfono es 685880204

.3.- EUCARISTÍA

Jesucristo usó el Sacramento de la Eucaristía durante la última cena, cuando tomó el pan y el vino en sus manos, lo bendijo, lo partió y lo distribuyó entre los apóstoles; este es el momento que honramos en cada misa, específicamente en el momento de la Consagración.

Durante el Sacramento de la Eucaristía, el sacerdote ofrece la hostia y el vino en consagración a Dios, para que sean convertidos en el cuerpo y sangre de Jesucristo, y así darlos en comunión a las personas, que al recibir estas especies sacramentales, purifican sus pecados y se fortalecen.

La palabra eucaristía proviene del griego, que significa acción de gracias, y en términos cristianos se refiere a la sagrada comunión, siendo esta una parte importante de los siete sacramentos.

La eucaristía es la consagración del pan como el cuerpo de Jesucristo y del vino como su sangre, que renueva su sacrificio en la cruz.

Con el Sacramento de la Eucaristía se honra los tres tiempos de Jesucristo en sus últimos días, como lo son: la última cena (jueves santo), el sacrificio en la cruz (viernes santo) y la resurrección (domingo de resurrección),

Al recibir la eucaristía nos unimos a Dios fortaleciendo nuestra fe y compromiso con el prójimo.

4.- LA CONFIRMACIÓN

En el Sacramento de la Confirmación, el protagonista es el Espíritu Santo, quien nos une a la iglesia y nos compromete mucho más como testigos de la fe cristiana.

La confirmación es el sacramento que completa el bautismo, ya que confirma y refuerza la gracia de Dios, que habíamos recibido en él.

La confirmación reafirma la madurez del creyente, asentando el compromiso de convertirse en un apóstol de Jesucristo, que con la fortaleza de su alma y espíritu, divulgará y defenderá la fe en Dios.

5.- MATRIMONIO

El matrimonio constituye la alianza entre el hombre y la mujer con el fin de ayudarse mutuamente, procrear y educar a los hijos; este lazo eterno y bendecido por Dios y la iglesia, simboliza el amor verdadero y la fidelidad de Jesucristo con la humanidad.

6.- SACRAMENTO DEL ORDEN

Los sacerdotes son los ministros ordenados cuyo modelo es Jesucristo.

A este sacramento se le denomina orden porque es la participación del sacerdocio de Jesucristo y tiene tres grados:

Episcopado: es el grado más alto del Sacramento del Orden, representado por la figura del obispo. El pastor jefe de la iglesia local que puede abarcar la capital y provincia.

Presbiteriado : son los sacerdotes que colaboran con el obispo, enseñan a santificar, administran los sacramentos y anuncian el evangelio, comúnmente se les llama párroco cuando están a cargo de una comunidad.

Diaconado: prestan el servicio de las acciones pastorales, ayudando a los obispos y sacerdotes a bautizar, recibir matrimonios y atender funerales.

La persona que recibe este sacramento de orden es para entregarse a Dios.

7.- UNCIÓN DE ENFERMOS

A lo largo de su paso por la tierra Jesucristo tuvo cercanía y compasión con los enfermos para brindarles sanación física y espiritual; esta obra de misericordia continúa hoy en día con el mismo empeño, a través de la iglesia, y se le conoce como el Sacramento de la Unción de los Enfermos.

La Unción de los Enfermos es el sacramento en el que la iglesia se une al enfermo para orar por él ante Jesucristo, pidiendo por su salvación y gracia, ayudando a fortalecer su alma, y evitando que caiga en la desesperación.

Con la administración de la Unción de los Enfermos se ayuda a quien padece una enfermedad a aceptar el sufrimiento unido a Jesucristo, implicando no solo una curación física sino también espiritual, ya que otorga el perdón de los pecados.

El Sacramento de la Unción de los Enfermos es administrado por los presbíteros y los obispos, también puede ser concedido varias veces, siempre y cuando se considere que la vida de la persona corre peligro, como en el caso de una enfermedad grave, en la agonía, e incluso durante la vejez.

Para aquellos enfermos que van a dejar la vida, además de la unción, se les ofrece la Eucaristía en señal de alimento espiritual y en preparación hacia la vida eterna.

TECNOLOGÍA

Día 1: lo vamos a dedicar a corregir las actividades de la semana pasada.

Actividad 1. Si un aparato de aire acondicionado tiene un consumo medio de 1,5 Kwh (Kilovatios-hora) y durante el verano está encendido durante 4 horas al día, ¿cuánto aumentará el consumo eléctrico durante los tres meses de verano? ¿y la factura de la luz de ese trimestre?

Datos: Considera que un Kwh cuesta 0,12 euros y que los meses tienen 30 días.

Energía consumida en los tres meses = $1,5 \text{ Kwh} \times 4 \text{ h/día} \times 30 \text{ días/mes} \times 3 \text{ meses} = 540 \text{ Kwh}$

540 Kwh aumentará el consumo eléctrico durante los tres meses de verano.

Coste de esa energía = 540Kwh x 0,12 €/Kwh = 64,8 €

Actividad 2. Indica una aplicación de cada uno de los efectos de la electricidad (calorífico, luminoso, magnético y químico).

Calorífico: brasero eléctrico, secador de pelo, calefactor, etc.

Luminoso: lámpara, tubo fluorescente, led, lámpara halógena, etc.

Magnético: motor, electroimán, relé, etc.

Químico: baterías en el proceso de descarga una reacción química produce electricidad y en el proceso de carga una corriente eléctrica produce una reacción química.

Actividad 3. Explica cómo podemos fabricar un electroimán. Indica algunas de sus aplicaciones.

Para hacer un electroimán necesitamos un clavo o un tornillo grande y mucho hilo de cobre. Dejamos un trozo de cable de unos 10 cm y empezamos a enrollar el cable alrededor del clavo y muchas vueltas después ya está hecho el electroimán.

Si conectamos los extremos del cable a una pila ya tenemos un electroimán.

Podemos ver este vídeo, ya se sabe una imagen vale más que mil palabras.

Enlace vídeo <https://youtu.be/TKBxf9rWX6A>

Actividad 4. Explica la diferencia en la producción de luz por incandescencia y luminiscencia.

Las lámparas de incandescencia emiten luz porque el filamento que tienen en su interior se pone incandescente. Este tipo de lámparas han dejado de fabricarse debido a su bajo rendimiento ya que solo transforman en luz el 15% de la energía que reciben, el resto se libera en forma de calor.

En las lámparas de descarga, tubos fluorescentes y lámparas led, se emite luz debido al paso de la corriente eléctrica pero sin un aumento de la temperatura. Esa es la diferencia fundamental entre la incandescencia y la luminiscencia en la primera se emite luz con un gran aumento de la temperatura, se pierde energía en forma de calor y en las segunda la luz se produce sin aumento de la temperatura por lo que no hay pérdidas de energía.

El resto de la semana será para que los alumnos que van más retrasados se pongan al día.

Actividades para los alumnos con algún trimestre suspenso. Solo las tienen que hacer los alumnos que tengan el segundo trimestre suspenso.

Esta semana acabamos con las actividades de refuerzo/ recuperación del segundo trimestre.

La dedicaremos a la unidad 5, Estructuras. Os propongo unas actividades sobre los contenidos mínimos de la unidad.

1. ¿Qué es una estructura? ¿Cuál es la función de las estructuras?
2. ¿Qué condiciones debe cumplir una estructura?
3. ¿Qué es una fuerza? ¿Cuáles son sus componentes?
4. Indica de qué tipo es cada una de las siguientes estructuras:
 - Una torre de la red eléctrica.
 - Una carpa de un circo.
 - Una presa.
 - Un acueducto.
 - La caja, carcasa, de un ordenador.
5. A qué tipo de esfuerzos están sometidos los siguientes elementos:
 - El mástil de un velero.
 - Una llave mientras abrimos con ella una puerta.
 - Una alcayata de la que cuelga un cuadro.
 - El eje de una rueda.
 - Las patas de una silla.
 - La cuerda de la que cuelga un jamón.
6. Pasapalabra. Empieza por:
 - F. Se produce debido a la actuación repetida de una carga.
 - C. Fuerzas que soporta una estructura.
 - V. Elemento horizontal de una estructura.
 - P. Barras que tienen distintas secciones (L, T, I, circular..)
 - T. Polígono indeformable.
 - P. Elemento vertical de una estructura.
 - T. Son cables inextensibles que se emplean para sujetar vigas o para estabilizar los elementos verticales de la estructura.
 - A. Son elementos con forma curvilínea que se apoyan entre dos pilares. Transforman los esfuerzos de flexión en compresión.
 - R. Edificios muy altos.
 - P. Combinación de esfuerzos de flexión y compresión.

Cualquier duda o consulta la resolveré, en horario de mañana, a través de mi correo electrónico (samesaturno11@gmail.com)

IMPORTANTE. Siempre que me mandéis una tarea recibiréis un correo con comentarios sobre ella en el plazo máximo de 24 horas, excepto las que mandéis los fines de semana. Si no os llega poneros en contacto conmigo.

CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

bulyanero@gmail.com

SESIÓN 1

Continuamos viendo la película. El cuestionario habrá que entregarlo la semana próxima (12)

<https://cdnapi.shooowit.net/vdmplayer/d5fa5d53-6d4b-4fb0-827e-6891f437b9f4>

Cuestionario de la película *AZUL Y NO TAN ROSA*

(Procura dar respuestas extensas, explicadas con detalle y profundidad. Lo tengo en cuenta en la valoración)

- 1.- Describe momentos de la película en los que se muestran actitudes homófobas.
- 2.- Comenta el personaje transexual que aparece en la película: forma de ser, a que se dedica y cualquier otro aspecto que creas interesante.
- 3.- Analiza la situación familiar de Armando (hijo del protagonista)
- 4.- ¿Cuál es la única relación heterosexual que aparece en la película? Señala si hay buena sintonía entre ellos.

SESIÓN 2

Lee el siguiente texto, copia y contesta las preguntas:

El matrimonio infantil como barrera para el desarrollo

En la cumbre de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible celebrada el pasado mes de septiembre, el matrimonio infantil no fue un tema prioritario. Sin embargo, para alcanzar varios de los ODS, como la igualdad de género, mejorar la salud y ofrecer educación de calidad y oportunidades para todos, es esencial acabar con esta cruel práctica que roba la infancia de las niñas, la autonomía sobre sus cuerpos y la posibilidad de decidir acerca de sus propios futuros.

<https://drive.google.com/file/d/1DXrRsMUTMUzEPL4DYGDShuUcoef5ywmq/view?usp=sharing>

1. Mira la foto del enlace de arriba e indica cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible se ha marcado y en qué año pretende alcanzarlos la ONU. ¿Qué número tiene el objetivo que trata sobre la igualdad de género?
2. ¿Cuáles son las tres razones para acabar con esta cruel práctica del matrimonio infantil?

Originada en anticuadas tradiciones patriarcales y sustentada en la ignorancia, la pobreza y la desigualdad económica, el matrimonio infantil sigue siendo una práctica generalizada en África, Asia y Oriente Medio. En Níger, un 76% de las chicas están casadas antes de cumplir los 18 años, el mayor índice del mundo. Le siguen la República Centroafricana (68%) y Chad (67%). En Oriente Medio, un 32% de las chicas de Yemen lo están, seguidas de las que habitan en Irak (24%) y Egipto (17%).

TAREAS 2ºA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

3. ¿Cuál es el origen del matrimonio infantil?
4. ¿En qué tres bases se sustenta?
5. Indica los dos continentes donde más se practica
6. Escribe el nombre de los tres países con el porcentaje más alto en el que las chicas menores de 18 años se casan

En total, más de 12 millones de chicas menores de edad se casan cada año. 12 millones a las que, sin haberlo decidido, se les despoja de su niñez (y, más que probablemente, de su educación) para cargar con múltiples tareas físicas, embarazos potencialmente letales, criar una familia y mantener un hogar.

7. ¿Cuántos millones de chicas menores se casan cada año? Comenta-valora la cifra (para que te hagas una idea, en Andalucía estamos unos 8 millones de habitantes)
8. ¿Qué pierden estas chicas?
9. ¿A qué nuevas cargas y riesgos van a atener que hacer frente?

El matrimonio temprano tiene una correlación con mayores tasas de violencia psicológica y doméstica, llevando a menudo a problemas de salud mental e incluso una muerte temprana.

10. ¿Qué otras consecuencias se mencionan?

Lo que realmente se necesita para proteger a mujeres y niñas son leyes que se hagan cumplir adecuadamente y penalicen la facilitación o la participación en el matrimonio infantil. Las personas que oficien en estas ceremonias y los adultos que tomen como novia a una chica menor de edad deben ser sometidos a serios castigos. Los matrimonios tempranos nunca deberían ser legales.

11. ¿Qué solución se señala para proteger a las menores?
12. ¿A qué personas habría que castigar?

También serían de ayuda proyectos de generación de ingresos para familias de bajos recursos, especialmente en áreas rurales y alejadas, así como iniciativas educacionales amplias orientadas a corregir las creencias anticuadas y erróneas en las que se apoya el matrimonio infantil, y concienciar a las comunidades sobre sus verdaderas consecuencias. Para ello se necesitará involucrar a todas las instituciones de Gobierno, la sociedad civil, los medios de comunicación y otros actores de peso como profesores, jueces y abogados.

13. ¿Qué otras soluciones se proponen?
14. ¿Quiénes son necesario que participen, es decir, se involucren en solucionar este grave problema?

FRANÇÉS

Bonjour mes élèves, cette semaine c'est encore plus facile

Regardez cette vidéo et révisez le vocabulaire avec une chanson

Dancez avec toute la famille. Envoyez une petite vidéo avec les parties de la chanson que vous préférez avec la musique

<https://youtu.be/FR52RTWB7Vc?list=RDFR52RTWB7Vc>

Amusez-vous bien