

# ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

El correo para dudas es [albertofisicayquimica@gmail.com](mailto:albertofisicayquimica@gmail.com)

## MATEMÁTICAS

Vamos a corregir las fracciones que nos quedaban.

REDUCCIÓN DE FRACCIONES A COMÚN DENOMINADOR  
POR EL MÉTODO DE LOS PRODUCTOS CRUZADOS.

→ Se multiplica el numerador por todos los denominadores menos el suyo.

→ Como denominador será el producto de todos los denominadores.

① Reduce a común denominador por el método de los productos cruzados las siguientes fracciones.

$$* \quad \frac{4}{5} \text{ y } \frac{2}{10} \quad \frac{4 \cdot 10}{5 \cdot 10} = \frac{40}{50} \quad \frac{2 \cdot 5}{5 \cdot 10} = \frac{10}{50}$$

$$* \quad \frac{3}{8} \text{ y } \frac{2}{3} \quad \frac{3 \cdot 3}{8 \cdot 3} = \frac{9}{24} \quad \frac{2 \cdot 8}{3 \cdot 8} = \frac{16}{24}$$

$$* \quad \frac{1}{2}, \frac{1}{3} \text{ y } \frac{1}{4} \quad \frac{1 \cdot 3 \cdot 4}{2 \cdot 3 \cdot 4} = \frac{12}{24}$$

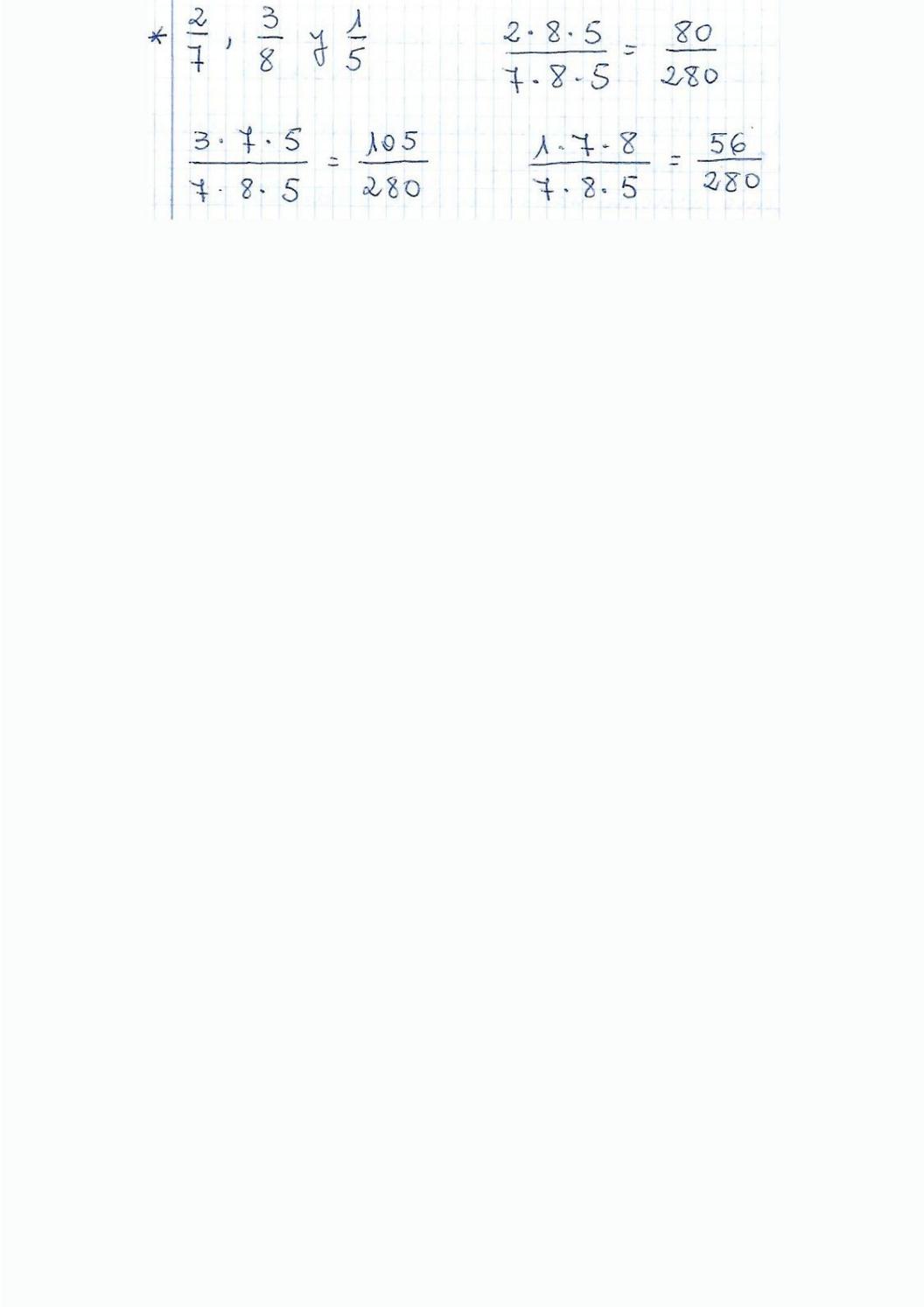
$$\frac{1 \cdot 2 \cdot 4}{2 \cdot 3 \cdot 4} = \frac{8}{24} \quad \frac{1 \cdot 2 \cdot 3}{2 \cdot 3 \cdot 4} = \frac{6}{24}$$

$$* \quad \frac{2}{3}, \frac{3}{5} \text{ y } \frac{4}{7} \quad \frac{2 \cdot 5 \cdot 7}{3 \cdot 5 \cdot 7} = \frac{70}{105}$$

$$\frac{3 \cdot 3 \cdot 7}{3 \cdot 5 \cdot 7} = \frac{63}{105} \quad \frac{4 \cdot 3 \cdot 5}{3 \cdot 5 \cdot 7} = \frac{60}{105}$$

$$* \quad \frac{3}{5}, \frac{4}{9} \text{ y } \frac{1}{2} \quad \frac{3 \cdot 9 \cdot 2}{5 \cdot 9 \cdot 2} = \frac{54}{90}$$

$$\frac{4 \cdot 5 \cdot 2}{5 \cdot 9 \cdot 2} = \frac{40}{90} \quad \frac{1 \cdot 5 \cdot 9}{5 \cdot 9 \cdot 2} = \frac{45}{90}$$



\*  $\frac{2}{7}$ ,  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{1}{5}$

$$\frac{2 \cdot 8 \cdot 5}{7 \cdot 8 \cdot 5} = \frac{80}{280}$$
$$\frac{3 \cdot 7 \cdot 5}{7 \cdot 8 \cdot 5} = \frac{105}{280}$$
$$\frac{1 \cdot 7 \cdot 8}{7 \cdot 8 \cdot 5} = \frac{56}{280}$$

A continuación continuamos repasando las fracciones

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Para iniciar el tema 11 vamos a ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=g2atAzK5SHQ>

Haremos el resumen del MODELADO DEL RELIEVE

El modelado del relieve es el resultado de la acción de los agentes geológicos, que pueden ser:

- INTERNOS debidos a la energía interna del planeta. Se manifiesta mediante terremotos, formación de montañas o erupciones volcánicas.
- EXTERNOS están relacionados con los fenómenos atmosféricos, fundamentalmente el agua y el viento.

Los causantes del modelado del paisaje son los procesos geológicos externos que son:

- Meteorización. Destrucción de las rocas de la superficie de la Tierra por acción de la atmósfera o de los seres vivos.
- Erosión. Desgaste y rotura de las rocas de la superficie de la Tierra debido a la actividad de los agentes geológicos externos.
- Transporte. Proceso mediante el cual los fragmentos arrancados por la erosión son trasladados a otros puntos de la corteza terrestre.
- Sedimentación. Depósito de los fragmentos en las zonas bajas de los continentes y en los océanos.

Contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué son los agentes geológicos externos?
- 2.- ¿Qué efectos tienen sobre el paisaje?
- 3.- ¿Qué es la meteorización?

## **FÍSICA Y QUÍMICA**

Repasamos de nuevo el método científico, mediante un video divulgativo.

[https://www.youtube.com/watch?v=M9VIFMUT\\_8c](https://www.youtube.com/watch?v=M9VIFMUT_8c)

Y para comenzar el tema 16 veremos también el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>

# ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

## RECORDATORIO

- Consulta las dudas en la siguiente dirección de correo electrónico:  
[profesoraavilesmartinez@gmail.com](mailto:profesoraavilesmartinez@gmail.com)
- **Las tareas incompletas no son válidas.**
- Haz el envío de la tarea de toda la semana completa en un documento, con la aplicación "CamScanner".

- En el asunto del correo para el envío de la tarea pon: "Semana 8 y tu nombre".

Lunes

Geografía e Historia

- 1.- Explica las características de la población a lo largo de la historia: ciclo antiguo, de transición y moderno, cuya información está en las páginas 30/31 de tu libro de texto.
- 2.- Copia en tu cuaderno el gráfico que muestra la evolución de la población del ciclo antiguo al moderno, de la página 30 de tu libro de texto.

Lengua castellana y Literatura

- 1.- Relee la información de la página 14 de tu libro de texto.
- 2.- Define y pon ejemplos de : monosemia, polisemia, homónima, sinonimia y antonimia.
- 3.- Escribe el significado de las palabras de los ejercicios 1 y 2 de la página 15, y haz una oración con cada una de ellas.

Martes

Geografía e Historia

- 1.- Define los siguientes conceptos con la información de la página 32: emigrante, inmigrante, país receptor, país emisor y saldo migratorio.
- 2.- Explica las causas y consecuencias de los movimientos migratorios, con la información de las páginas 32 y 33.

Lengua castellana y Literatura

- 1.- Copia el texto literario del ejercicio 5 de la página 37, cambiando los verbos, sustantivos comunes y adjetivos por sinónimos ( palabras diferentes que tienen el mismo significado). En el texto debe aparecer la palabra original y al lado, en otro color, la palabra sinónima.

Miércoles

Geografía e Historia

- 1.- Copia en tu cuaderno el mapa de flujos migratorios de la página 33.
- 2.- Explica lo que se puede ver el mapa anterior.

### Lengua castellana y Literatura

1.- Realiza un texto expositivo, de unas ciento cincuenta palabras, sobre el deporte del ajedrez. En el texto debes explicar: su origen, en qué consiste, principales normas, jugadores destacados y torneos más importantes.

- Utiliza y subraya en el texto los siguientes conectores: además, incluso, por el contrario, sin embargo, por esta razón, aunque, al comienzo, es decir.

### Jueves

- 1.- Graba un audio con la lectura de las páginas 86 a la 100 del libro que has elegido.
- 2.- Realiza un resumen, cuya extensión sea de una página de tu cuaderno.
- 3.- Trabaja el vocabulario con el diccionario y el cuaderno que tenemos para ello.

### Viernes

### Geografía e Historia

- 1.- Busca información en Internet sobre las organizaciones de ayuda y cooperación a los refugiados.
- 2.- Con la información localizada en el ejercicio anterior, realiza un texto cuya extensión sea de una página de tu cuaderno.

## ÁMBITO INGLÉS

**Good morning!** ¡Buenos días! Espero que estéis bien vosotros y vuestras familias.

Esta semana tiene un día menos de clase, pero he querido mantener los ejercicios en 3 días, aunque no mando muchos. Recuerda que tienes que enviarme fotografía o archivo escaneado de estos ejercicios **hasta el sábado 16 de mayo de 2020** al correo [manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es](mailto:manuel.moreno.alcauce.edu@juntadeandalucia.es). De estos ejercicios dependerá la nota de la 3ª Evaluación, así como la recuperación de la 1ª y 2ª Evaluación.

- **Tuesday, 12<sup>th</sup> May 2020 - Martes, 12 de mayo de 2020:**

Hoy seguimos con la UNIT 6. THAT'S LIFE!

Vamos a leer el diálogo que hay en la página 68. A continuación copia en tu libreta el ejercicio 2 de la página 68 y elige la opción correcta con la información del diálogo.

También vamos a hacer el ejercicio 5 de la página 69 sobre el vocabulario del diálogo.

Y para terminar hoy, vamos a aprender a hacer predicciones sobre lo que pasará en el futuro. Cuando estamos bastante seguros de que algo pasará o no pasará, podemos usar **will / won't + verbo**, por ejemplo: it will rain = Lloverá, We won't go to the cinema = No iremos al cine. Podemos decir que usamos will / won't cuando estamos a un 50% seguros de que pasará. Pero si no estamos muy seguros, entonces usamos **might / might not + verbo**, que se puede traducir como "podría / no podría", por ejemplo: it might rain = Podría llover, We might not go to the cinema = Podría ser que no vayamos al cine. Copia en tu libreta los ejercicios 2 y 3 de la página 69 y completa las respuestas.

- **Wednesday, 13<sup>th</sup> May 2020 - Miércoles, 13 de mayo de 2020:**

Hoy nos toca leer un texto en la página 70 que se titula "Future Teens". Cuando hayas leído el texto, copia en tu libreta los ejercicios 3 y 4 de la página 70 y complétalos.

Si hay palabras que no entiendes en el texto, puedes usar un diccionario, o bien Google Translator <https://translate.google.es> o diccionarios en línea como Cambridge <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/> o Collins <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish>. Además de buscar el significado o traducción de las palabras, puedes escucharlas.

- **Thursday, 14<sup>th</sup> May 2020 - Jueves, 14 de mayo de 2020:**

Hoy vamos a aprender a escribir en una columna de problemas de un periódico o revista.

En primer lugar vamos a fijarnos en dos conectores que nos van a servir para dar razones o causas de algo, y para expresar las consecuencias. Cuando queremos dar una razón o explicar la causa de algo, usamos en inglés because = porque, por ejemplo I play football because I love it = Juego al fútbol porque me encanta. Por otro lado, cuando queremos expresar las consecuencias de algo, usamos so = así pues / por tanto, por ejemplo I love football so I play it whenever I can = Me encanta el fútbol, así que juego cada vez que puedo. Copia en tu libreta el ejercicio 3 de la página 71 usando *because* o *so*.

Vamos a leer el problema que tiene James. Para ello copia en tu libreta el ejercicio 1 de la página 71 y responde las preguntas.

Por último hoy vamos a hacer el ejercicio 2 de la página 71. Copia el ejercicio en tu libreta y escribe una carta de consejo a James con la información que tienes y el modelo de carta que has aprendido en esa página.

- **Friday, 15<sup>th</sup> May 2020 – Viernes, 15 de mayo de 2020:**

Y para terminar la semana, vamos a repasar la unidad 6.

Copia en tu libreta las respuestas de los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la página 72.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, me alegra ver cómo estáis aprovechando el ratito que tenéis para salir a la calle para hacer deporte, y también me alegra ver cómo en muchos de los casos estáis involucrando a vuestras familias en un hábito tan saludable como hacer deporte. Quizás no notéis aún ningún cambio físico, pero vuestro cuerpo está hoy más sano, fuerte y preparado para superar cualquier enfermedad que hace una semana.

La tarea de esta semana es la misma que la anterior, y la distancia mínima a recorrer será de 15 kilómetros repartida en mínimo 3 días. No vale hacerlo en 2 días. Pero os animo a que poco a poco vayáis aumentando estas tres variables: distancia recorrida cada día, velocidad a la que andáis/corréis y número de veces que salís a la semana.

Para tenerlo todo un poco más controlado, a partir de ahora vamos a registrar las salidas en la aplicación STRAVA, ya que permite crear un CLUB en el que estaremos todos metidos. Podéis borrar las anteriores que os hayáis descargado, ya que esta es la mejor y la que nos va a permitir seguir mejor los progresos. No vale mandarme la actividad con la aplicación que trae el móvil para contar los pasos durante todo día. Cada vez que salís a andar o correr tenéis que iniciar (en la app pone “registro”) una ruta nueva, pasándola cuando terminéis.

A continuación os voy a hacer un pequeño tutorial sobre cómo descargarla y cómo unirte al club del IES Bulyana. Si tenéis alguna duda ya sabéis dónde podéis contactar conmigo.

Paso 1: ir a Google Play o el Apple Store y descargar la aplicación STRAVA.

## TAREAS 3º PMAR

## SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Paso 2: Una vez la hayamos descargado y nos hayamos registrado, hay que darle a EXPLORAR, después a CLUBES y después a la lupa que hay arriba a la derecha como marca la foto. Ahí pondremos "Bulyana", y solicitaremos unirse al club. Después de eso, para iniciar una actividad, deberemos darle a REGISTRO. Cuando terminemos lo guardamos, le ponemos nuestro nombre y el curso. Esto último es MUY IMPORTANTE.

Os dejo un vídeo y también una captura de pantalla:

[https://drive.google.com/file/d/1CooAzEnOTRo\\_zQrQLgribX\\_s10faLIQ0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CooAzEnOTRo_zQrQLgribX_s10faLIQ0/view?usp=sharing)



## RELIGIÓN

Hola Chic@s, esta semana la actividad consiste en que le echéis un vistazo a las noticias que hay contenidas en la relación de los enlaces que os doy que son actividades sociales humanitarias que la Iglesia ha hecho y está haciendo en esta situación de pandemia

Me tenéis que escribir los titulares sólo los titulares de todas las noticias y me comentáis sólo la noticia que más os guste:

Los obispos españoles entregan 6 millones de euros a Cáritas para hacer frente al coronavirus

<https://www.vidanuevadigital.com/2020/04/13/los-obispos-espanoles-entregan-6-millones-de-euros-a-caritas-para-hacer-frente-al-coronavirus/>

El obispo de Jaén dona su sueldo a Cáritas e invita a los sacerdotes a sumarse a este gesto - Diocesana de Jaén

<https://www.caritasjaen.es/noticias/el-obispo-de-jaen-dona-su-sueldo-a-caritas-e-invita-a-los-sacerdotes-a-sumarse-a-este-gesto/>

El Papa dona 700.000 euros y crea un fondo de asistencia afectados en zonas pobres y países en desarrollo

<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-papa-dona-700000-euros-crea-fondo-asistencia-afectados-zonas-pobres-paises-desarrollo-20200406150131.html>

La Iglesia ofrece edificios y espacios para combatir los efectos del COVID-19 | Alfa y Omega

<https://alfayomega.es/201722/la-iglesia-ofrece-edificios-y-espacios-para-combatir-los-efectos-del-covid-19>

Sacerdote renuncia a respirador para salvar la vida de alguien más joven

<https://www.memescatolicos.org/sacerdote-renuncia-a-respirador-para-salvar-la-vida-de-alguien-mas-joven/>

Los franciscanos terciarios reparten 20 toneladas de alimentos - La Nueva España

<https://www.lne.es/aviles/2020/03/25/franciscanos-terciarios-reparten-20-toneladas/2616662.html>

ENTÉRATE: Miles de obras de la Iglesia Católica en el mundo

<http://perucatolico.com/enterate-obras-de-la-iglesia-catolica-en-el-mundo/?fbclid=IwAR1BRC3R2ByleIoLZHfSZarxhGNak4xuq6Su-nMC0w-YXJgV-YrU4rEhdgs>

La Iglesia Católica es la que más ayuda a los pobres en el mundo

<https://www.pildorasdefe.net/aprender/fe/Que-la-Iglesia-no-atende-a-los-pobres-115352-centros-de-atencion>

Cáritas España asigna un millón de euros para la emergencia sanitaria y social - Vatican News

<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-03/caritas-espana-asigna-un-millon-euros-para-emergencia-covid-19.html>

La labor silenciosa de la Iglesia contra el coronavirus

[https://www.abc.es/espana/pais-vasco/abci-labor-silenciosa-iglesia-contra-coronavirus-202004051219\\_noticia.html](https://www.abc.es/espana/pais-vasco/abci-labor-silenciosa-iglesia-contra-coronavirus-202004051219_noticia.html)

## TAREAS 3º PMAR

## SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Córdoba | Monjas de clausura cordobesas elaboran 7000 mascarillas | #Tdscofrade  
#GentedePaz #Cofradias #SemanaSanta

<https://www.gentedepez.es/monjas-de-clausura-cordobesas-elaboran-7000-mascarillas/>

Los sacerdotes de Burgos renuncian a parte de su sueldo para donarlo a Cáritas diocesana

<https://www.revistaeclesia.com/los-sacerdotes-de-burgos-renuncian-a-parte-de-su-suelo-para-donarlo-a-caritas-diocesana/>

Doctora Maynar: "Mi aplauso a la Iglesia y a Cáritas. Auténticos héroes en tiempos de coronavirus" - Badajoz - COPE

[https://www.cope.es/emisoras/extremadura/badajoz-provincia/badajoz/noticias/doctora-maynar-aplausos-iglesia-caritas-autenticos-heroes-tiempos-coronavirus-20200331\\_663907](https://www.cope.es/emisoras/extremadura/badajoz-provincia/badajoz/noticias/doctora-maynar-aplausos-iglesia-caritas-autenticos-heroes-tiempos-coronavirus-20200331_663907)

La Iglesia española pone en marcha más de 200 iniciativas durante el estado de alarma  
[https://www.religiondigital.org/espana/iglesia-espanola-marcha-iniciativas-alarma-camas-enfermos-sanitarios-solidaridad-vulnerables-acompanamiento-confinamiento\\_0\\_2218278159.html](https://www.religiondigital.org/espana/iglesia-espanola-marcha-iniciativas-alarma-camas-enfermos-sanitarios-solidaridad-vulnerables-acompanamiento-confinamiento_0_2218278159.html)

Una Iglesia bien visible - Línea editorial - COPE

[https://www.cope.es/actualidad/linea-editorial/noticias/una-iglesia-bien-visible-20200401\\_664896](https://www.cope.es/actualidad/linea-editorial/noticias/una-iglesia-bien-visible-20200401_664896)

## VALORES ÉTICOS

Correo de contacto: [remegeoghist@gmail.com](mailto:remegeoghist@gmail.com)

HOLA CHICOS/AS, ESPERO QUE HAYÁIS TENIDO UNA BUENA SEMANA!!

Sesión 1 (Día 014). **"La Declaración Universal de Derechos Humanos"**.

Esta semana volvéis a trabajar la DUDH, el ejercicio que tenéis que realizar es: Grabar un video o audio mientras lees 15 de los 30 artículos que componen la Declaración (escoge a tu gusto) y enviadlo. También podemos hacer alguna representación en el vídeo que cuente el contenido de uno o varios derechos en cuestión de un modo interesante.

En este enlace podéis acceder a la Declaración de Derechos Humanos, una edición de fácil lectura: <https://aproximandonosalaetica.wordpress.com/>

HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!

### ÁMBITO PRÁCTICO

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 11 al 15 de mayo.

Seguimos desarrollando el trabajo del **Tema 3.- Materiales de uso técnico: plásticos, textiles, pétreos, cerámicos y vidrio.**

Como ya hemos terminado todo lo relativo a materiales plásticos, y textiles, vamos a pasar a estudiar los materiales pétreos.

La información la deberéis buscar en Internet, pero no consiste en copiar cualquier cosa que encontréis, sino que tendréis que poner solo lo que os pido en cada ejercicio.

Los ejercicios se realizarán en la libreta (**copiando el enunciado**) y deberéis enviarme una fotografía (o escáner) de la misma al finalizar la semana. El correo electrónico para esta asignatura es: [tecnologiabulyana@gmail.com](mailto:tecnologiabulyana@gmail.com)

#### 1º Sesión:

##### Ejercicio 1

- ¿Qué son los materiales pétreos? ¿Cómo podemos clasificarlos?

##### Ejercicio 2

- Define materiales pétreos naturales.

##### Ejercicio 3

- Define cada uno de los tipos de materiales pétreos naturales: rocas, cantos rodados y áridos (gravas y arenas).

#### 2º Sesión:

##### Ejercicio 4

- ¿Qué son los materiales pétreos conglomerantes?

##### Ejercicio 5

- Explica cada uno de los materiales pétreos conglomerantes: yeso, cemento y cal.

### 3º Sesión:

#### Ejercicio 6

- Con los materiales pétreos conglomerantes podemos hacer: lechadas, pastas, morteros y hormigones. Explica cada uno de ellos.

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

La siguiente semana continuaremos trabajando los siguientes puntos del índice.

¡Buena semana!

## INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Buenos días, espero que esteis todos bien. Seguid manteniendo una rutina de trabajo semanal y no os quedéis descolgados.

Esta semana vamos a seguir utilizando nuestro proyecto empresarial, para seguir avanzando con la asignatura y para repasar lo que ya vimos en el primer y segundo trimestre.

Así que .....empezamos:

-Si eres de los alumnos que todavía no has mandado ningún trabajo sobre el proyecto de empresa ponte en contacto con la profesora a través de mi e-mail: [cristinamesa.fpb@gmail.com](mailto:cristinamesa.fpb@gmail.com)

-Aquellos **alumnos que no han terminado el proyecto** deben seguir trabajando en él. Terminando los puntos de **Financiación** (de donde vamos a obtener dinero para montar el negocio: banco, personal, préstamo, etc.) y **Organización de Recursos Humanos** (cuántas personas trabajarán en la empresa, su organización, jerarquía en la empresa, sus nóminas y salarios, etc).

-Para los **TODOS LOS ALUMNOS**. Os envié las siguientes preguntas:

2. ¿Cuales son las competencias y habilidades que crees que debe tener una persona emprendedora?

3. Describe con tus palabras la actividad de los empresarios y su capacidad para generar puestos de empleo y de trabajo, así como el bienestar social que genera la creación de puestos de trabajo.

4. En relación a la situación de crisis social y económica que estamos viviendo actualmente debido a la pandemia de coronavirus, explica con tus propias palabras, en qué situación se

encuentran actualmente los comercios y empresarios en Granada. ¿Qué soluciones propones para activar el comercio y la economía en Granada?

El trabajo deberá hacerse en la libreta y enviar foto de su realización a mi dirección de e.mail: [cristinamesa.fpb@gmail.com](mailto:cristinamesa.fpb@gmail.com)

Cualquier duda dirigiros al e-mail arriba indicado.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Accede al siguiente enlace para poder contestar las preguntas del cuestionario (hay que copiar enunciados)

<https://drive.google.com/open?id=1Ec8HTGrf4JUTeqDVv9FzyNugatna-0xB>

### ACCIDENTES de TRÁFICO

- 1.- (p.6) Gráfica fallecidos accidentes tráfico. Indica el número de fallecidos en el año 1960, 1989, periodo 1994-2003 (cifra aproximada de casi todos esos años) y 2017.
- 2.- Haz una relación detallada de los factores que han podido influir en esta evolución.
- 3.- (p.9) Accidentes con víctimas -total-. Indica el año y la cifra de víctimas en accidente mayor y menor. Reflexionar sobre la importancia de las cifras.
- 4.- (p.10) Describe la evolución de las cifras de fallecidos, heridos hospitalizados y heridos no hospitalizados en accidente de tráfico. Indica factores o razones que han podido influir en esa tendencia. Ten en consideración los siguientes datos sobre el número de vehículos en España: 1989 (17'8 millones de vehículos), 2000 (23'3 millones) y 2017 (32 millones).
- 5.- (p.11) ¿Cuáles son los tres meses del año 2017 con más víctimas mortales en accidente de tráfico? Explica a qué puede deberse (para cada uno de los meses).
- 6.- (p.25) ¿Cuáles son las 4 provincias españolas con mayor número de accidentes en 2017? Señala factores que puedan influir.

\*\*\*\*\*

-Confirma con una foto, completa o realiza las siguientes tareas

a) Visiona el siguiente enlace, copia y contesta las siguientes preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=345lxGgjF9s>

1. ¿Qué significan las siglas ODS?
2. ¿Cuántos países están implicados y qué organización los ha convocado?
3. ¿En qué año pretenden alcanzarse?

## TAREAS 3º PMAR

## SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

4. ¿Cuántos objetivos hay?
5. Indica cuáles son sus 5 focos.
6. Escribe ordenadamente todos los objetivos.

b) Busca información sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y contesta a las siguientes cuestiones (copia los enunciados):

1. ¿En qué año se aprobó?
2. ¿Cuántos derechos y libertades se recogen?
3. Escribe 5 de esos derechos y libertades.
4. Selecciona uno de ellos y coméntalo.