

## FRANCÉS

Bonjour à tous!

Il nous reste moins pour la fin de l'année et vous travaillez très bien.

**Compréhension orale**

Vous allez écouter les enregistrements et répondre aux exercices 1 et 2 page 42 du livre

<https://drive.google.com/open?id=1RkE1lyz092nTclmE2jT75wP9o5pUmZeO>

## FÍSICA Y QUÍMICA

Hola alumnos:

Os mando corregida la tabla de formulación de la semana pasada. Si visteis el video de youtube no os habrá costado mucho trabajo y las tendréis casi todas bien. Tener algún fallo es normal, pero menos de 4 está bien.

FÓRMULA	PREFIJOS NUMERALES (ESTEQUIOMÉTRICA)	STOCK (NÚMEROS DE OXIDACIÓN)
<b>SnCl<sub>4</sub></b>	Tetracloruro de estaño	Cloruro de estaño (IV)
<b>Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub></b>	Trisulfuro de dialuminio	Sulfuro de aluminio
<b>KI</b>	Monoyoduro de potasio	Yoduro de potasio
<b>NaCl</b>	Monocloruro de sodio	Cloruro de sodio
<b>FeBr<sub>2</sub></b>	Dibromuro de hierro	Bromuro de hierro (II)
Mg <sub>2</sub> Si	Siliciuro de dimagnesio	<b>Siliciuro de magnesio</b>
PCl <sub>3</sub>	Tricloruro de fósforo	<b>Cloruro de fósforo (III)</b>
CaF <sub>2</sub>	<b>Difluoruro de calcio</b>	Fluoruro de calcio

**TAREAS 3ªA****SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO**

$Mn_3N_2$	Dinitruro de dimanganeso	<b>Nitruro de manganeso (II)</b>
$PCl_3$	Tricloruro de fósforo	Cloruro de fósforo (III)
$SeF_2$	Difluoruro de selenio	Fluoruro de selenio (II)
$PCl_5$	<b>Pentacloruro de fósforo</b>	Cloruro de fósforo (V)

Un último un ejercicio para terminar con la formulación. Para que practiqueis vuestros conocimientos.

NOMBRE	FÓRMULA
Óxido de bario	
Óxido de sodio	
Óxido de plata	
Óxido de aluminio	
Óxido de níquel (III)	
Dicloruro de heptaoxígeno	
Óxido de nitrógeno (III)	
Hidruro de litio	
Cloruro de cobalto (III)	
Hidruro de plata	
Ácido bromhídrico	
Amoniaco	

**TAREAS 3ºA****SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO**

Cloruro de hidrógeno	
Hidruro de calcio	
Óxido de estroncio	
Cloruro de sodio	
Fluoruro de calcio	
Yoduro de plomo (II)	
Bromuro de potasio	
Arsano	
Sulfuro de bario	
Tricloruro de arsénico	
Sulfuro de hierro (II)	
Ácido sulfhídrico	
Hidruro de magnesio	
Bromuro de cobalto (II)	
Cloruro de hierro (III)	
Sulfuro de cinc	

Lo enviaré corregido dentro de dos semanas. Enviádmelo al correo:

[albertofisicayquimica@gmail.com](mailto:albertofisicayquimica@gmail.com)

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Estudiada la estructura del oído ( páginas 110 y 111), explicar cómo se lleva a cabo el proceso de la audición y qué puede ocasionar su pérdida. Realizar act 10.

Página 77 " Ciencia en acción " , leída la analítica valoramos los datos y contestar actividades 26 y 27

# GEOGRAFÍA E HISTORIA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

## SESIÓN 1

-¿Cuáles son los 3 elementos que forman un estado? Reflexiona si tendría sentido un estado al que le faltara alguno de esos elementos (analiza los tres casos posibles)

-p. 45 actividades: 1, 2, 3 y 6.

### - FRONTERAS

*Las fronteras entre países puede estar delimitada por muros, marcas, elementos geográficos como la cumbre de una montaña, como es el caso de la frontera entre Francia y España, un río (parte del Guadiana entre Portugal y España)...*

-Accede al siguiente documento y comenta dos fronteras que te hayan llamado la atención.

[https://drive.google.com/open?id=13JKAWO--0-RVCHc9vA6\\_WqpKiMu6se8G](https://drive.google.com/open?id=13JKAWO--0-RVCHc9vA6_WqpKiMu6se8G)

*Por otro lado los países tienen Embajadas. Son como pequeños territorios del país de la bandera que lleven en el extranjero. Por ejemplo, tenemos embajadas de España en Francia, Italia, EEUU y un largo listado de países. En ese territorio (que suele ser un edificio completo o bien un simple piso) se aplica la legislación española y la policía del país en el que esté esa embajada no puede acceder, es un territorio español. Lo mismo ocurre en España, tenemos embajadas de Colombia, Rusia, Marruecos... y en ellas se aplica la legislación propia de esos países. La policía española no puede acceder al interior. Por eso en ocasiones las embajadas sirven de refugio para personas perseguidas. Hace poco un político venezolano opositor a Maduro en Venezuela se refugió en la embajada española ya que temía que lo detuvieran y encarcelaran por motivos políticos, sabía que la policía venezolana legalmente no podía acceder.*

-Busca la dirección en la que se encuentran las embajadas de Colombia, Venezuela y EEUU en nuestro país.

*Pero las fronteras no solo son terrestres, hay que delimitar y proteger las aguas que pertenecen a cada país y también el aire, el espacio aéreo. En estas no hay elementos físicos y son fundamentales los geolocalizadores.*

-Accede a las siguientes noticias, copia y contesta las preguntas.

### AGUAS TERRITORIALES

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/marruecos-expande-su-frontera-maritima-se-adhiera-aguas-canarias/5490835/>

## TAREAS 3ºA

## SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

1. ¿Cuántos Km de aguas, a partir de la costa de un país, se pueden explotar -ZEE (zona exclusiva económica)?
2. Si Marruecos decide ejercer ese derecho ¿qué ocurrirá con las aguas de Canarias?
3. ¿Qué recurso está en juego y en qué se emplea esa materia prima?
4. Pueden darse dos situaciones: una que Marruecos y España lleguen a un acuerdo en el reparto, dos que no haya acuerdo. Intenta imaginar-proyectar que podría ocurrir en el segundo caso.

### SESIÓN 2

#### ESPACIO AÉREO

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/espacio-aereo-inmensa-autopista-donde-circulan-todo-tipo-aparatos/3609768/>

1. Resume la noticia.

Punto 2. Los Estados del mundo y las relaciones internacionales.

-p. 47 actividad 5.

Punto 3. El Estado y la globalización.

- Busca información sobre la OTAN: significado de sus siglas, año de creación, número de países que la integran hoy, ¿es un tipo de organización económica, política, militar, social...?, ¿cuál es su función fundamental? (queda recogido en su artículo 5 )

Punto 4. La organización territorial de España y punto 5. El Estado de las Autonomías

TERRITORIO	INSTITUCIÓN QUE LO DIRIGE
	Gobierno Central
Pr_____	
	Ay_____

Lee el siguiente texto, copia y responde a las preguntas.

### **REPARTO de COMPETENCIAS en ESPAÑA**

*España es un Estado descentralizado. Esto quiere decir que las decisiones políticas se toman de forma compartida entre el Gobierno Central (Madrid) y el Gobierno Autónomo (en nuestro*

## TAREAS 3ºA

## SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

caso la Junta de Andalucía). Ej. La ley de Educación LOMCE la creó el Gobierno Central y luego en Andalucía se personaliza. Así en los libros de texto aparecen referencias a aspectos concretos de “cultura andaluza”.

*Sin embargo hay dos competencias que son exclusivas del Gobierno Central, es decir, no las comparte con las CCAA:*

*Ninguna Comunidad Autónoma tienen un ejército propio, solo existe el ejército español dirigido desde Madrid. Por otro lado no hay consejeros de Asuntos exteriores en las comunidades autónomas. Las relaciones con otros países no las gestiona Andalucía por un lado, Canarias por otro.... Es el Gobierno Central quien representa en el exterior el interés del conjunto de los españoles. Por tanto Defensa y Asuntos Exteriores (AAEE) son competencias exclusivas del Gobierno Central.*

### REPARTO DE COMPETENCIAS EN ESPAÑA.

1. ¿España es un país centralizado o descentralizado?
2. En relación a tú respuesta ¿qué quiere decir eso?
3. ¿Esto lo ves razonable o sería más justo y sensato lo contrario?
4. Hay dos competencias que el Gobierno Central no comparte con las CCAA ¿Cuáles son?

Observa el siguiente mapa de las comunidades autónomas y ciudades autónomas.

<https://drive.google.com/open?id=1i5jJbxxx-Jnji2WUI9M6M7XnSgrOjDIN>

-Indica el número y el nombre de cada una de las CCAA y de las dos ciudades autónomas.

### SESIÓN 3

-Realiza un cuadro resumen en el que se recojan las ventajas e inconvenientes de las energías renovables-alternativas y las energías NO renovables-tradicionales.

-Elige dos de las fuentes de energía no renovable y realiza un informe siguiendo el siguiente guión. *Características de este recurso, dónde se encuentra, principales países productores, qué usos se le da, cómo se transporta, qué consecuencias medioambientales puede provocar y cualquier otra información que quieras aportar*

-Elige dos de las fuentes de energía renovable y realiza un informe sobre ellas.

Cada uno de esos 4 informes debe tener al menos 10 líneas.

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Hola. Mis mejores deseos para todo el mundo en esta décima semana de trabajo en casa. Mucho ánimo.

**Para presentar la tarea de esta semana, tenéis de plazo hasta el domingo 31 de mayo. A partir de este día no se admitirá el envío de ninguna tarea para su corrección.**

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo:

**antoniussvalerius@hotmail.com**

**Lunes 25 de mayo (Literatura)**

Hoy finalizamos el *Lazarillo de Tormes* con la lectura del tratado final, el VII, que también es muy breve, y respondiendo a las cuestiones que se exponen a continuación:

### TRATADO SÉPTIMO

Cuando me despedí del capellán, serví a un alguacil, muy poco tiempo, por parecerme el oficio peligroso. Una noche unos delincuentes nos persiguieron, a mí y a mi amo, a pedradas y a palos. A mi amo lo maltrataron pero a mí no me alcanzaron.

Y pensando de qué viviría quiso Dios ayudarme y tuve la suerte de conseguir el cargo de **pregonero (76)** de Toledo que yo desempeñaba con gran habilidad.

*(76) Persona encargada de leer en voz alta los pregones municipales y de hacer público lo que se quiere hacer saber a todos.*

En este tiempo el señor **Arcipreste (77)** de San Salvador, me casó con una **criada suya (78)** y hasta ahora no estoy arrepentido porque, además de ser buena, diligente y servicial, obtengo del señor Arcipreste mucho favor y ayuda. Durante el año nos regala trigo y carne y casi todos los domingos y fiestas comemos en su casa.

Pero las malas lenguas, que nunca faltaron ni faltarán, no nos dejan vivir, diciendo **«no sé qué y sí sé qué» (79)**, de que ven a mi mujer ir a hacerle la cama y a darle de comer. Mi señor me habló un día delante de ella, y me dijo:

- Lázaro de Tormes, quien escucha dichos de malas lenguas, nunca progresará. Tu mujer entra y sale de mi casa sin manchar tu honra ni la suya y esto te lo prometo. Por tanto, no mires a lo que pueden decir, sino a tu provecho.

- Señor, -le dije- yo decidí **arrimarme a los buenos (80)**. Aunque es verdad que algunos de mis amigos me han dicho que, antes de que conmigo se casase, había parido tres veces.

Entonces mi mujer se puso a llorar y a echar maldiciones sobre quien conmigo la había casado. Pero yo por un lado y mi señor por otro, tanto le dijimos que cesó su llanto y le hice juramento de que nunca más en mi vida le mencionaría nada de aquello y que yo veía bien que ella entrase y saliese, de noche y de día, pues estaba seguro de su bondad.

Y así quedamos los tres bien conformes. Hasta el día de hoy, nunca nadie nos oyó hablar del caso. Y cuando alguien quiere decir algo de ella, le paro y le digo:

- Mira: si sois amigo, no me digáis cosa que me pese, que no tengo por mi amigo al que me hace pesar, sobre todo si me hablan mal de mi mujer que es la cosa del mundo que yo más quiero y la amo más que a mí, que yo juraré que es la más buena mujer de Toledo.

Quien otra cosa me dijere, **yo me mataré con él (81)**.

De esta manera no me dicen nada y yo tengo paz en mi casa. Esto ocurrió el mismo año que nuestro Emperador entró en esta insigne ciudad de Toledo y **tuvo en ella Cortes (82)**.

En este tiempo yo estaba en mi prosperidad y en la cumbre de toda buena fortuna. Lo que de aquí adelante me ocurra se lo contaré a Vuestra Merced.

*(77) Sacerdote titular de varias parroquias de una misma zona.*

*(78) Muchos clérigos que se acostaban con mujeres las casaban con sus criados y otras personas que admitían vivir en casa del clérigo para encubrir su delito.*

*(79) Coloquialmente, habladurías.*

*(80) Lázaro consentía la relación entre el Arcipreste y su mujer.*

*(81) Lázaro no puede admitir su situación porque a los maridos que por dinero consentían que sus mujeres tuvieran relaciones carnales se les aplicaba la pena de diez años de galeras la primera vez y la segunda vez cien azotes y galeras perpetuas.*

*(82) Estas Cortes podrían ser las de 1525.*

### **Cuestiones:**

**1 ¿Por qué duró Lázaro tan poco tiempo como ayudante del alguacil, oficio que consiste en defender el cumplimiento de la ley (algo parecido a la policía)?**

**2 Lázaro consigue un oficio real, del que disfruta en el momento en que escribe la carta (o sea, el libro) y con el que piensa jubilarse. ¿De qué oficio se trata? ¿Lo ha conseguido por sus méritos?**

**3 ¿Cuáles son las tareas de Lázaro en este «oficio real»?**

**4 En esta época, Lázaro sirve al arcipreste de San Salvador, una iglesia de Toledo que aún se conserva hoy. ¿Qué es un arcipreste?**

**5 ¿Con quién se casa Lázaro? ¿Lo hace por amor o por conveniencia?**

**6 ¿Qué dicen las «malas lenguas» sobre la amistad entre la mujer de Lázaro y el arcipreste?**

**7 ¿Qué consejo le da el arcipreste y qué le responde Lázaro?**

**8 Según tu juicio, ¿por qué niega Lázaro la infidelidad de su esposa con el arcipreste si es tan evidente?**

Martes 26 de mayo (Lengua)

Terminamos el tema 6 de Lengua copiando el siguiente apartado teórico en el cuaderno:

## **2. El complemento indirecto (CI).**

**Es llamado así porque sobre él recae indirectamente la acción expresada por el verbo.**

**Aparece tanto en SPV como SPN bajo la forma de un SPrep (con las preposiciones **a** o **para**). Además, puede sustituirse por los pronombres átonos **le, les** (de hecho, esta sustitución es una forma de identificarlo).**

**Ejemplos:**

**He comprado un regalo **a mi madre**. (**Le** he comprado un regalo)**

**Este trabajo es muy difícil **para los alumnos**. (Este trabajo **les** es muy difícil)**

**Regalé un libro **a mi amigo**. (**Le** regalé un libro)**

**Traigo este paquete **para Luis y Ana**. (**Les** traigo este paquete)**

Por supuesto, la primera actividad de hoy consiste en identificar y señalar este complemento indirecto en varias oraciones. Así que, en las siguientes oraciones, subraya cuál es el complemento indirecto (CI), que siempre es un SPrep (con **a** o **para**). **ATENCIÓN: No se trata de analizar por completo las oraciones, ¡sólo de subrayar el CI!**

1. Mis compañeros de clase prepararon este trabajo para la profesora de Inglés.
2. Sin ninguna duda esta situación es muy difícil para todo el mundo.
3. He dado a mi pareja un besazo en la boca.
4. Ciertamente he entregado muy tarde el cheque al casero.
5. Este cuestionario resulta bastante sencillo para los alumnos.
6. La chica del quinto cocinó una tarta al vecino del segundo piso.
7. Pronto explicaré lo sucedido a mi familia más directa.
8. Un día aclararemos la situación a los afectados.

Y, como segunda actividad, propongo la siguiente: **En el caso del SPV, es muy normal que el complemento indirecto se utilice junto con el complemento directo. Ejemplo:**

He comprado **un regalo para mi madre**. (**Lo he comprado para mi madre**)

**SN(CD)**      **SPrep(CI)**

En algunas de las oraciones anteriores (las que ofrecen SPV) aparece el CD. Localízalo y especifica si se trata de un SN o un SPrep.

Miércoles 27 de mayo (Lengua)

La primera parte de la sesión de hoy la dedicamos a analizar sintácticamente cinco oraciones simples en las que se plantean las estructuras trabajadas hasta ahora: oraciones con sujeto / oraciones impersonales y, en cuanto a los complementos verbales, identificación del atributo, del predicativo, de los circunstanciales y del complemento agente.

1. Ese señor ha sido insultado duramente por unos manifestantes.
2. Algunos días Lucas se pone a cantar en la ventana de su casa.
3. La vida de mucha gente suele ser indudablemente muy complicada.
4. Muchos ágiles canguros saltaban dichosos por los bosques australianos.
5. Los convocados han venido rápidamente al lugar del encuentro.

A continuación, en las siguientes oraciones, subraya cuál es el complemento indirecto (CI), que siempre es un SPrep (con **a** o **para**). **ATENCIÓN: No se trata de analizar por completo las oraciones, ¡sólo de subrayar el CI!**

1. Se ha fabricado este modelo de coche para personas atrevidas.
2. Repartieron a todos los pequeños los sabrosos caramelos.
3. Todas las mañanas doy en la cocina los buenos días a mi madre.
4. Hemos rellenado esta documentación para el Ministerio de Hacienda.
5. Entregaré lo antes posible las actividades de Lengua al profesor.

**Finalmente, en todas las oraciones anteriores aparece el CD. Localízalo y especifica si se trata de un SN o un SPrep.**

Viernes 29 de mayo (Literatura)

Terminamos, por fin, el tema 5 de Literatura. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema:

#### **4. El teatro español durante el Renacimiento.**

- Durante el siglo XVI hay tres tipos de teatro:

a) continúan las **representaciones religiosas de origen medieval**, en el interior de los templos;

b) también empieza a tener importancia un **teatro popular**, al aire libre, que pequeñas compañías de comediantes difundían sin apenas medios en las plazas de las ciudades;

c) igualmente se daba el **teatro cortesano culto**, que se representaba con muchos recursos en los salones de los palacios.

- El público español se decanta por el teatro popular, siguiendo el ejemplo de la **"commedia dell'arte" italiana**, pequeñas compañías ambulantes que improvisaban obras humorísticas y con intención de crítica social a través de la aparición de personajes fijos (el joven enamorado, la joven enamorada, el criado gracioso, el viejo gruñón, etc.).

- El principal autor es **Lope de Rueda**, famoso por sus **pasos**: breves escenas cómicas o satíricas que intercalaba en las comedias de tipo italiano, con personajes populares típicos (el bobo, el avaricioso, el pícaro, etc.).

### ACTIVIDAD

Lee el siguiente fragmento del paso *Las aceitunas*, de Lope de Rueda, y responde a las cuestiones:

**TORUVIO:** ¡Válgame Dios! ¡Menuda tormenta ha habido desde el monte hasta aquí, que parecía que el cielo se quería hundir y que las nubes se querían venir abajo! Y ahora, ¿que me tendrá preparado para cenar mi mujer? ¡Así mala rabia la mate! ¡Muchacha! ¡Mencigüela! ¡Ea! ¡Todo el mundo durmiendo! ¿Habrás visto?

**MENCIGÜELA:** ¡Jesús, padre! ¡Que vas a echar la puerta abajo!

**TORUVIO:** ¡Mirá qué boca tienes, mirá qué boca tienes! ¿Y dónde está tu madre, muchacha?

**MENCIGÜELA:** Allí en casa de la vecina, que ha ido a ayudarla a poner unas cuerdas para tender la ropa.

**TORUVIO:** ¡Malas cuerdas os aten a ella y a ti! Anda, ve y llámala.

**ÁGUEDA:** Ya, ya está aquí el de los misterios, que viene de buscar un poco de leña en el monte.

**TORUVIO:** ¿Sí? ¿Poca leña le parece a la señora? Juro que fui con un amigo y que no podíamos cargarla entre los dos.

**ÁGUEDA:** Ya, ya, qué mala suerte, marido. ¡Y qué mojado vienes!

**TORUVIO:** Vengo hecho una sopa de agua. Mujer, por tu vida, dame algo de cenar.

**ÁGUEDA:** ¿Y qué diablos te voy a dar si no tengo nada?

**MENCIGÜELA:** ¡Jesús, padre! ¡Y qué mojada viene esta leña!

**TORUVIO:** Sí, hija. Y luego diré tu madre que el agua que traigo encima es el rocío del amanecer.

**ÁGUEDA:** Corre, muchacha. Fríe un par de huevos para que cene tu padre y hazle luego la cama. Estoy segura, marido, de que no te habrás acordado de plantar aquel brote de olivo que te rogué que plantases.

**TORUVIO:** ¿Pues en qué crees que me entretenido tanto, si no?

**ÁGUEDA:** ¡No me digas, marido! ¿Y dónde lo has plantado?

**TORUVIO:** Allí, junto a la higuera en la que, si te acuerdas, te di un beso.

### **Cuestiones:**

1. En el fragmento intervienen los tres miembros de una familia: el matrimonio formado por Toruvio y Águeda y su hija Mencigüela. ¿Cómo te imaginas físicamente a estos personajes? Describe brevemente a cada uno de ellos.
2. Y en cuanto a su forma de ser o carácter, ¿qué puedes decir de estos personajes a partir de sus intervenciones en este fragmento?
3. Como has podido comprobar, en el texto no se utilizan acotaciones, como nos ocurrió con los textos que se trabajaron de *La Celestina*. Invéntate diez acotaciones que puedan servir para representar este fragmento.
4. Escribe un texto en forma dialogada (mínimo: 100 palabras) para concluir la historia de esta singular familia.

## MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Hola chicos,

En el siguiente enlace podéis encontrar las tareas de esta semana:

<https://drive.google.com/file/d/1iTHhri9S-yHJaCGUX1N6DVcXW0HwR0E6/view?usp=sharing>

Dentro podréis ver también el **reto** semanal.

Cualquier duda podéis escribidme a mi correo [franciscodavidruizlopez@gmail.com](mailto:franciscodavidruizlopez@gmail.com) o a través de Ipasen.

## MATEMÁTICAS APLICADAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

**Descifra el código**  
Encuentra los 3 dígitos faltantes del código secreto.

8				5
---	--	--	--	---

  

<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td></tr> </table> <p>Un número correcto y bien colocado</p>	4	6	3	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td></tr> </table> <p>Un número correcto pero mal colocado</p>	4	9	7	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td></tr> </table> <p>Dos números correctos pero mal colocados</p>	3	1	4
4	6	3									
4	9	7									
3	1	4									
<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td></tr> </table> <p>Nada es correcto</p>	5	2	6	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td></tr> </table> <p>Un número correcto pero mal colocado</p>	6	5	1				
5	2	6									
6	5	1									

Esta semana vamos a empezar la unidad de Estadística, al principio vamos a ver algo de teoría muy sencilla y posteriormente pasaremos a ejercicios de cuentas que nos van a ayudar también a repasar y recuperar el primer trimestre.

### **Lunes 25**

Lee las páginas 146 y 147 y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un estudio estadístico?
2. ¿Cuál es la diferencia entre población y muestra?
3. ¿Qué es una variable estadística y qué tipos hay?
4. Explica con tus palabras y con ejemplos la diferencia entre una variable cuantitativa y cualitativa.
5. Explica con tus palabras y con ejemplos la diferencia entre una variable discreta y continua.

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 146 y 147. Y los ejercicios 22 y 24 de la página 156.

### **Martes 26**

Hoy vamos a continuar haciendo ejercicios sobre lo visto ayer, 23, 25 y 26 de la página 156.

Cuando se hace un estudio estadístico se manejan muchos datos, eso requiere hacer recuentos, pero como son muchos es importante tener métodos sistemáticos para hacerlo sin errores.

Lee la página 148 y haz los tres ejercicios de la página, para ello imita lo que hay en los ejemplos.

### **Miércoles 27**

Hoy vamos a ver las tablas de frecuencias, no son más que una forma de anotar los resultados de los recuentos de manera que lo que viene después sea más fácil. Veréis que son muchas operaciones pero muy sencillas, con la calculadora se hacen muy rápido, de hecho se tarda más en escribir los resultados que en hacer las operaciones, conforme vayais haciendo ejercicios veréis que automatizáis los cálculos y cada vez tardáis menos.

La frecuencia absoluta es el número de veces que se repite cada valor, justamente lo que hicisteis ayer en el recuento.

La frecuencia relativa se obtiene dividiendo las diferentes frecuencias absolutas entre el número total de datos. Si sumas todas las frecuencias relativas de la tabla debe salir 1 (aunque puede haber algún pequeño error de redondeo si habéis aproximado los resultados de las divisiones y acabar saliendo 0,99 o 1,02 o algo así).

La frecuencia absoluta acumulada es otra columna que nos va a ser de utilidad. En el libro podéis ver la explicación de lo que es en la página 153 en el ejemplo 10, segundo párrafo así como en el margen en la columna azul.

Lee la página 149 prestando especial atención a los ejemplos y las tablas del margen.

En este vídeo <https://youtu.be/xq6tBKbg3HQ> tenéis muy bien explicado todo lo relativo a tablas de frecuencias. En el minuto 3:48 dice frecuencia absoluta, pero es relativa. Veréis que hay algunas columnas más (% ,  $H_i$ ), intentar entender cómo se calculan pues es muy sencillo y está bien explicado.

Revisa los ejercicios 5, 6 y 7 que hiciste ayer, pon los datos en tablas si no lo hiciste así y calcula las frecuencias absolutas acumuladas, frecuencias relativas, frecuencias relativas acumuladas y porcentajes (columnas  $F$ ,  $h$ ,  $H$  y %). **Los que tienen el primer trimestre suspenso** que hagan las cuentas a mano (ayudará a la recuperación, pues es suma y división de decimales), las cuentas deben estar visibles debajo de la tabla. **Los que tienen el primer trimestre aprobado que elijan si las hacen a mano o con calculadora.**

Haz el ejercicio 8 (puede poner la tabla en vertical si te es más fácil) añadiendo todas las columnas del vídeo ( $f$ ,  $F$ ,  $h$ ,  $H$  y %), podéis utilizar la calculadora.

Como habrás visto en el ejemplo 6 y su tabla asociada, las variables continuas se agrupan en intervalos. La razón es que podríamos obtener un montón de datos parecidos pero diferentes (57'6, 57'4, 57'65, 57'43,...) y en ese caso una tabla sería inútil, tendríamos muchos valores con frecuencia 1 pero que se diferencian en muy poco. La idea es agrupar en tramos o intervalos, si son datos de peso de personas pues de 5 en 5 kilos o de 10 en 10, si son de estatura podemos hacer algo parecido con los centímetros, etc.

Haz el ejercicio 9 siguiendo los siguientes pasos (similares a los del ejemplo 6):

1. Busca el valor máximo y el valor mínimo y los restas.
2. Vamos a usar 5 tramos, así que tendrás que buscar un número que multiplicado por 5 supere (por poco) lo obtenido en el paso 1.
3. Decide los tramos o intervalos y los escribes en la tabla.
4. Haz el recuento de frecuencias absolutas.
5. De forma **voluntaria** haz el resto de columnas.

### **Viernes 29**

En los ejercicios de hoy vas a hacer las tablas con todas las columnas, además los que tienen que recuperar el primer trimestre van a hacer el 29 a mano. Ejercicios 28, 29, 30, 32 y 33 de las páginas 156 y 157.

**Para cualquier duda contacta con el profesor por iPasen, Hangouts o en el correo [crabeloprofe@gmail.com](mailto:crabeloprofe@gmail.com). Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 10 (25 al 29 de mayo). Gracias y feliz semana.**

## **INGLÉS**

Good morning students; here we are facing another week.

Día 1: **Writing: An application form (un formulario)**

An application form is a form (formulario) that you complete in order to apply for (solicitar) a job, a place in a course or in a summer camp. ( es decir, un formulario que rellenas con tus datos personales para solicitar un trabajo, una plaza en un curso o en un campamento de verano, por ej.)

Esto es lo que te presenta la page 95 in your students book.

Básicamente hay que rellenar datos personales, fijarse muy bien cuando hay que escribir en mayúsculas, si hay que firmar y marcar alguna casilla.

## TAREAS 3ºA

## SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

Cuando tengáis bien estudiada esta página, miráis la “application form” que yo os voy a enviar a vuestros correos; es para realizar un viaje muy especial con vuestra familia. La rellenais y me la enviáis.

Día 2.

Os enviaré un reading. Lo hacéis y me lo devolvéis.

Días 3 y 4.

Page 96 from your students book. Exercises 1,2,4,5.

Con esto acabamos la unit 8.

Keep well and maintain social distancing.

## EDUCACIÓN FÍSICA

## RELIGIÓN

Hola Chic@s, la tarea de esta semana es hacer un resumen de este texto y un comentario

### RESURRECCIÓN Y REENCARNACIÓN SEGUNDA PARTE

La reencarnación es una creencia que incluso algunos católicos aceptan pese a ser incompatible con la fe cristiana.

Una reciente encuesta publicada por el prestigioso Pew Research Center en 2018 se reveló que, por ejemplo, un 29% de cristianos en Estados Unidos acepta la reencarnación como algo cierto. En el caso de los católicos, el 36% admite esta creencia.

¿De dónde surge la creencia en la resurrección?

Aunque la creencia en la resurrección comienza cuando el Señor Jesús resucitó al tercer día después de morir, ya había cierta idea al respecto entre algunos judíos como los fariseos.

“Los fariseos creían en ángeles y en las almas espirituales y, en general, en la resurrección de los muertos”.

“La resurrección de Jesús de entre los muertos confirmó esa creencia, pero también le dio una base sólida y profunda”.

La doctrina cristiana sobre la resurrección se encuentra en el Catecismo de la Iglesia Católica en los numerales que van del 988 al 1001.

El numeral 989 señala: “Creemos firmemente, y así lo esperamos, que del mismo modo que Cristo ha resucitado verdaderamente de entre los muertos, y que vive para siempre, igualmente los justos después de su muerte vivirán para siempre con Cristo resucitado y que Él los resucitará en el último día.

“Creer en la resurrección de los muertos ha sido desde sus comienzos un elemento esencial de la fe cristiana. ‘La resurrección de los muertos es esperanza de los cristianos; somos cristianos por creer en ella’.

¿Por qué los cristianos deben rechazar la reencarnación?

En opinión de Root, las dos razones principales para rechazar la creencia en la reencarnación son: 1.-Que se opone a la forma en la que Cristo ofrece la salvación y 2. - Porque va en contra de la naturaleza de la persona humana.

En la reencarnación uno pasa de un cuerpo a otro y a otro y a otro; y ese no tener un cuerpo específico termina en la idea de que uno no sabe quién es”, destacó Root.

“La unidad cósmica y la reencarnación son irreconciliables con la creencia cristiana de que la persona humana es un ser único, que vive una sola vida de la que es plenamente responsable: este modo de entender la persona pone en cuestión tanto la responsabilidad personal como la libertad”.

Barstad también señaló que la creencia en la reencarnación no es algo positivo, tampoco para los budistas e hinduistas.

“No hay una doctrina que considere la reencarnación de un alma como algo bueno, pues en la reencarnación se disuelve la relación con el cuerpo y la meta para el alma es entonces convertirse permanentemente en nadie”, destacó Barstad.

La esperanza de la resurrección

Si bien los cristianos pueden experimentar sufrimiento en la vida, también pueden vivir la esperanza de que “son amados por Cristo que, a través de su propia muerte humana y divina; y su resurrección, puede llevarlos hasta el final y remodelarlos, haciendo algo hermoso a partir de un enredo”, explicó Barstad.

Los cristianos además esperan la resurrección de los otros, de sus amigos y seres queridos, “para vivir en un cielo nuevo y una tierra nueva”.

“Por todo esto evangelizamos, por esto nos arrepentimos de nuestros errores y perdonamos a quienes nos hacen mal. Por esto rezamos por los muertos y por esto los santos que ya gozan de la visión de Dios también rezan por nosotros”.

Los santos, concluyó el experto, “están todavía involucrados con el mundo y esperan con nosotros la revelación final de Cristo que nos dará la resurrección a todos”.

Mi correo es [javierbanqueri@gmail.com](mailto:javierbanqueri@gmail.com)

Y mi teléfono es 685880204.

## VALORES ÉTICOS

Correo de contacto: [remegeoghist@gmail.com](mailto:remegeoghist@gmail.com)

HOLA CHICOS/AS, ESPERO QUE TODO VAYA BIEN!!

Sesión 1 (Día 28 de Mayo):

Esta semana trabajaremos el “Los Valores de la Democracia”:

### **Ejemplos de Valores de la Democracia:**

#### **Respeto**

Es muy frecuente que en la clase te acuerdes de algo muy importante que tienes que decirle a tu compañero, pero el profesor está explicando el tema del examen, el profesor te ve hablando y te regaña por no poner atención, tú tratas de explicarle que sólo estabas hablando un poco, el profesor te reprende de nuevo y te saca de clase; en lugar de enfadarte y salir dando un portazo, te levantas en silencio, sales del aula y al final de la clase te acercas al profesor y le explicas el motivo de tu distracción; eso es actuar de manera respetuosa.

#### **Libertad**

Puedes cantar y bailar lo que quieras, cuando quieras, y como quieras, por ello eres libre, pero podrás entender que existen lugares en donde no puedes cantar y bailar lo que quieras y cuando quieras, por ejemplo, no puedes hacerlo cuando en el salón de actos del centro están dando una conferencia importante, aunque seas libre de hacerlo, la libertad también implica responsabilidad y respeto a los derechos de otros.

#### **Justicia**

El valor de justicia tiene que ver con todo lo que haces en tu casa y en el instituto, en ambos lugares tienes obligaciones, pero la justicia permite que también tengas derechos, por ejemplo que te pongan las notas según tu esfuerzo, tu trabajo e interés.

#### **Pluralismo**

En clase el tutor está organizando un viaje para fin de curso, pero todavía no se ha

decidido qué visitar y qué actividades hacer. Cada uno de los compañeros debe hacer una propuesta sobre dónde quiere ir y que quiere hacer. El tutor decidirá el lugar y las actividades, teniendo en cuenta lo que aporte cada uno; eso es el pluralismo aceptar que existen diferentes formas de pensar y que diferentes opiniones pueden hacer que algo sea más divertido o mejor.

**Tolerancia**

A ti te gusta mucho la música en español, pero tu hermano/a es un rockero de corazón y le gusta la música en inglés, llegar a un acuerdo sobre el tiempo que cada uno escuchará música es una forma de ser tolerantes con los gustos de cada uno.

**Diálogo**

Tú y algunos compañeros estáis haciendo una tarea, pero uno de ellos no está cooperando; en lugar de regañarle, gritarle que debe trabajar o sacarlo del equipo para que le pongan un cero, los miembros del equipo, decidís hablar tranquilamente con él y hacerle entender que debe trabajar con todos; eso es el diálogo.

**Acuerdo**

Tenéis que hacer un trabajo para clase el fin de semana, pero todos tenéis diferentes cosas que hacer, lo que dificulta establecer el horario en el que vais a realizar la tarea, por eso decidís hablar y llegar a un consenso para elegir una hora adecuada para todos.

**Participación**

La promoción de 4º de ESO quiere organizar la fiesta de graduación, pero la fiesta cuesta muy cara, entonces todos los alumnos se organizan para vender lotería, papeletas, dulces, pinns y sacar fondos que ayuden a pagar la fiesta. Todos los alumnos participan en la venta, esto supone participar en una actividad organizada por todos.

**Legalidad**

La legalidad tiene que ver con obedecer las reglas, éstas fueron hechas para poder convivir en paz, por ejemplo, si en el taller de tecnología sigues las reglas del profesor, es muy difícil que suceda un accidente.

**Imparcialidad**

Imagínate que algunos de tus compañeros van a participar en una carrera de 1.500 m., y debes tomar el tiempo de cada uno para ver quien hace el mejor tiempo; uno de ellos es tu mejor amigo. Puedes decir que hizo un tiempo menor que el que en realidad marcó el cronómetro, pero la imparcialidad consiste en que tú digas realmente cuanto tiempo tardó cada uno de tus compañeros en llegar a la meta.

**Confianza**

Habéis hecho un examen y tú ya has terminado; el profesor tiene que salir un momento del aula y te pide que te quedes a cargo por un momento; el profesor tiene la confianza en que puedes ayudar a que los demás alumnos terminen su examen en orden.

**Ejercicio para casa.** Escoge 5 de los valores que te he señalado, y siguiendo el ejemplo que te he dado inventa/crea tu propio ejemplo en el que se refleje una acción adecuada a ese valor.

HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!

## TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 25 al 29 de mayo.

Dado que la Administración educativa nos indica que debemos hacer ejercicios de repaso y consolidación de contenidos ya trabajados en el 1º y 2º trimestre, vamos a dedicar las próximas semanas a ello.

Como el Tema 1: “El proceso tecnológico” lo tenéis bastante asimilado, vamos a empezar por el Tema 2: Sistemas de representación de objetos.

Excepcionalmente, las actividades que os mando no tenéis que copiarlas en la libreta, sino que las podéis hacer directamente en las hojas que os podéis descargar e imprimir en los enlaces que os pongo después.

Al finalizar la semana, sí deberéis enviarme una fotografía (o escáner) de dichas hojas impresas y rellenas al correo electrónico de la asignatura: [tecnologiabulyana@gmail.com](mailto:tecnologiabulyana@gmail.com)

### **1º Sesión:**

Repasar el Tema 2: Sistemas de representación de objetos.

(Las fotocopias de este tema ya os las di en el primer trimestre)

### **2º Sesión:**

Hacer la ficha “Repaso del tema 2 Dibujo Técnico”

La ficha la podéis descargar en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/open?id=13T3kjinE\\_G7q-FIHQOOUgO4dtXnXyW4Cr](https://drive.google.com/open?id=13T3kjinE_G7q-FIHQOOUgO4dtXnXyW4Cr)

**3º Sesión:**

Hacer la ficha "Rompecabezas sobre Vistas"

La ficha la podéis descargar en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/open?id=1dzevzIz8\\_gb\\_O4WJbaTPdIC7WbliFUdL](https://drive.google.com/open?id=1dzevzIz8_gb_O4WJbaTPdIC7WbliFUdL)

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

¡Buena semana!

## CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Accede a la siguiente noticia, copia y contesta el cuestionario.

[https://elpais.com/elpais/2019/04/15/buenavida/1555311307\\_914623.html](https://elpais.com/elpais/2019/04/15/buenavida/1555311307_914623.html)

### CUESTIONARIO SOBRE FAMILIAS INTERESPECIE

- 1.- Realiza una definición personal de familia interespecie.
- 2.- Estas familias interespecie es uno de los nuevos tipos de familias contemporáneas. ¿Por qué crees que está creando debate, discusiones y controversias? Da tu opinión sobre si es posible considerarla una familia.
- 3.- ¿Conoces otros nuevos tipos de familias contemporáneas?
- 4.- ¿Cuáles son los datos más destacados del estudio publicado en la revista *Humanity & Society*?
- 5.- ¿Qué propiedades terapéuticas, problemas mentales u orgánicos puede mejorar el conectar o estrechar lazos con animales?
- 6.- Al humanizar las mascotas ¿cómo se traduce, de qué manera se trata al animal?  
¿En qué situaciones es más común la humanización?
- 7.- Si no se marcan de forma clara unas pautas de comportamiento al animal ¿qué problemas puede ocasionar?
- 8.- ¿Qué sería lo contrario a la humanización de las mascotas? ¿Por qué es más dañino que la humanización?

## FRANCÉS

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

-Realiza una descripción de las siguientes fotografías sobre diferentes elementos relacionados con el transporte por carretera y dispositivos que mejoran la seguridad.

Indica la letra de cada foto o grupo de fotos señalando de qué estamos hablando, su función, si son algo habitual, si su uso está generalizado, si los consideras eficaces y cualquier comentario que creas adecuado hacer.

[https://drive.google.com/open?id=1vs3gHPN\\_Z7PxdK5Dd1Wk8OS6AdyG2vGO](https://drive.google.com/open?id=1vs3gHPN_Z7PxdK5Dd1Wk8OS6AdyG2vGO)

\*\*\*\*\*

-Indica el número y el nombre de cada una de las provincias españolas (en el caso de los números 3, 4, 5, 6, 7, 14,16 y 50 además tienes que indicar el nombre de su capital ya que no coincide con el nombre de su provincia) y de las dos ciudades autónomas (números 51 y 52)

<https://drive.google.com/open?id=1AphL0JRQWikfnuABSsUgz8k2JO1c6XTd>