

FÍSICA Y QUÍMICA

Hola alumnos:

Os mando corregida la tabla de formulación de la semana pasada. Si visteis el video de youtube no os habrá costado mucho trabajo y las tendréis casi todas bien. Tener algún fallo es normal, pero menos de 4 está bien.

FÓRMULA	PREFIJOS NUMERALES (ESTEQUIOMÉTRICA)	STOCK (NÚMEROS DE OXIDACIÓN)
SnCl₄	Tetracloruro de estaño	Cloruro de estaño (IV)
Al₂S₃	Trisulfuro de dialuminio	Sulfuro de aluminio
KI	Monoyoduro de potasio	Yoduro de potasio
NaCl	Monocloruro de sodio	Cloruro de sodio
FeBr₂	Dibromuro de hierro	Bromuro de hierro (II)
Mg ₂ Si	Siliciuro de dimagnesio	Siliciuro de magnesio
PCl ₃	Tricloruro de fósforo	Cloruro de fósforo (III)
CaF ₂	Difluoruro de calcio	Fluoruro de calcio
Mn ₃ N ₂	Dinitruro de dimanganeso	Nitruro de manganeso (II)
PCl₃	Tricloruro de fósforo	Cloruro de fósforo (III)
SeF₂	Difluoruro de selenio	Fluoruro de selenio (II)
PCl ₅	Pentacloruro de fósforo	Cloruro de fósforo (V)

Un último un ejercicio para terminar con la formulación. Para que practiqueis vuestros conocimientos.

NOMBRE	FÓRMULA
Óxido de bario	
Óxido de sodio	

TAREAS 3ºB**SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO**

Óxido de plata	
Óxido de aluminio	
Óxido de níquel (III)	
Dicloruro de heptaoxígeno	
Óxido de nitrógeno (III)	
Hidruro de litio	
Cloruro de cobalto (III)	
Hidruro de plata	
Ácido bromhídrico	
Amoniaco	
Cloruro de hidrógeno	
Hidruro de calcio	
Óxido de estroncio	
Cloruro de sodio	
Fluoruro de calcio	
Yoduro de plomo (II)	
Bromuro de potasio	
Arsano	
Sulfuro de bario	
Tricloruro de arsénico	
Sulfuro de hierro (II)	
Ácido sulfhídrico	
Hidruro de magnesio	
Bromuro de cobalto (II)	
Cloruro de hierro (III)	
Sulfuro de cinc	

Lo enviaré corregido dentro de dos semanas. Enviádmelo al correo:

albertofisicayquimica@gmail.com

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Estudiada la estructura del oído (páginas 110 y 111), explicar cómo se lleva a cabo el proceso de la audición y qué puede ocasionar su pérdida. Realizar act 10.

Página 77 " Ciencia en acción " , leída la analítica valoramos los datos y contestar actividades 26 y 27

GEOGRAFÍA E HISTORIA

bulyanero@gmail.com

SESIÓN 1

-¿Cuáles son los 3 elementos que forman un estado? Reflexiona si tendría sentido un estado al que le faltara alguno de esos elementos (analiza los tres casos posibles)

-p. 45 actividades: 1, 2, 3 y 6.

- FRONTERAS

Las fronteras entre países puede estar delimitada por muros, marcas, elementos geográficos como la cumbre de una montaña, como es el caso de la frontera entre Francia y España, un río (parte del Guadiana entre Portugal y España)...

-Accede al siguiente documento y comenta dos fronteras que te hayan llamado la atención.

https://drive.google.com/open?id=13JKAWO--0-RVCHc9vA6_WqpKiMu6se8G

Por otro lado los países tienen Embajadas. Son como pequeños territorios del país de la bandera que lleven en el extranjero. Por ejemplo, tenemos embajadas de España en Francia, Italia, EEUU y un largo listado de países. En ese territorio (que suele ser un edificio completo o bien un simple piso) se aplica la legislación española y la policía del país en el que esté esa embajada no puede acceder, es un territorio español. Lo mismo ocurre en España, tenemos embajadas de Colombia, Rusia, Marruecos... y en ellas se aplica la legislación propia de esos países. La policía española no puede acceder al interior. Por eso en ocasiones las embajadas sirven de refugio para personas perseguidas. Hace poco un político venezolano opositor a Maduro en Venezuela se refugió en la embajada española ya que temía que lo detuvieran y encarcelaran por motivos políticos, sabía que la policía venezolana legalmente no podía acceder.

-Busca la dirección en la que se encuentran las embajadas de Colombia, Venezuela y EEUU en nuestro país.

Pero las fronteras no solo son terrestres, hay que delimitar y proteger las aguas que pertenecen a cada país y también el aire, el espacio aéreo. En estas no hay elementos físicos y son fundamentales los geolocalizadores.

-Accede a las siguientes noticias, copia y contesta las preguntas.

AGUAS TERRITORIALES

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/marruecos-expande-su-frontera-maritima-se-adhiere-aguas-canarias/5490835/>

- 1.¿Cuántos Km de aguas, a partir de la costa de un país, se pueden explotar -ZEE (zona exclusiva económica)?
- 2.Si Marruecos decide ejercer ese derecho ¿qué ocurrirá con las aguas de Canarias?
- 3.¿Qué recurso está en juego y en qué se emplea esa materia prima?
- 4.Pueden darse dos situaciones: una que Marruecos y España lleguen a un acuerdo en el reparto, dos que no haya acuerdo. Intenta imaginar-proyectar que podría ocurrir en el segundo caso.

SESIÓN 2

ESPACIO AÉREO

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/espacio-aereo-inmensa-autopista-donde-circulan-todo-tipo-aparatos/3609768/>

- 1.Resume la noticia.

Punto 2. Los Estados del mundo y las relaciones internacionales.

-p. 47 actividad 5.

Punto 3. El Estado y la globalización.

- Busca información sobre la OTAN: significado de sus siglas, año de creación, número de países que la integran hoy, ¿es un tipo de organización económica, política, militar, social...?, ¿cuál es su función fundamental? (queda recogido en su artículo 5)

Punto 4. La organización territorial de España y punto 5. El Estado de las Autonomías

TERRITORIO	INSTITUCIÓN QUE LO DIRIGE
	Gobierno Central

Pr _____	
	Ay _____

Lee el siguiente texto, copia y responde a las preguntas.

REPARTO de COMPETENCIAS en ESPAÑA

España es un Estado descentralizado. Esto quiere decir que las decisiones políticas se toman de forma compartida entre el Gobierno Central (Madrid) y el Gobierno Autónomo (en nuestro caso la Junta de Andalucía). Ej. La ley de Educación LOMCE la creó el Gobierno Central y luego en Andalucía se personaliza. Así en los libros de texto aparecen referencias a aspectos concretos de "cultura andaluza".

Sin embargo hay dos competencias que son exclusivas del Gobierno Central, es decir, no las comparte con las CCAA:

Ninguna Comunidad Autónoma tienen un ejército propio, solo existe el ejército español dirigido desde Madrid. Por otro lado no hay consejeros de Asuntos exteriores en las comunidades autónomas. Las relaciones con otros países no las gestiona Andalucía por un lado, Canarias por otro.... Es el Gobierno Central quien representa en el exterior el interés del conjunto de los españoles. Por tanto Defensa y Asuntos Exteriores (AAEE) son competencias exclusivas del Gobierno Central.

REPARTO DE COMPETENCIAS EN ESPAÑA.

1. ¿España es un país centralizado o descentralizado?
2. En relación a tu respuesta ¿qué quiere decir eso?
3. ¿Esto lo ves razonable o sería más justo y sensato lo contrario?
4. Hay dos competencias que el Gobierno Central no comparte con las CCAA ¿Cuáles son?

Observa el siguiente mapa de las comunidades autónomas y ciudades autónomas.

<https://drive.google.com/open?id=1i5jJbxxx-Jnji2WUI9M6M7XnSgrOjDIN>

-Indica el número y el nombre de cada una de las CCAA y de las dos ciudades autónomas.

SESIÓN 3

-Realiza un cuadro resumen en el que se recojan las ventajas e inconvenientes de las energías renovables-alternativas y las energías NO renovables-tradicionales.

-Elige dos de las fuentes de energía no renovable y realiza un informe siguiendo el siguiente guión. *Características de este recurso, dónde se encuentra, principales países productores, qué usos se le da, cómo se transporta, qué consecuencias medioambientales puede provocar y cualquier otra información que quieras aportar*

-Elige dos de las fuentes de energía renovable y realiza un informe sobre ellas.

Cada uno de esos 4 informes debe tener al menos 10 líneas.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega obligatoria hasta el **VIERNES 29 DE MAYO**

Recuerda que para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com

***No olvides poner tu nombre, apellidos, el curso y el grupo al que perteneces. En el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas**

ACTIVIDADES

1.- Copia el siguiente cuadro:

Las palabras **polisémicas** son las que tienen más de un significado.

Ej. Mañana iremos a la *sierra* // Cortó la madera con una *sierra* eléctrica

Las palabras **monosémicas** son las que tienen un único significado. Estas palabras son propias del lenguaje técnico o especializado.

Ej. María tiene *esquizofrenia* // He perdido el *bolígrafo*

2.- Completa los siguientes pares de oraciones con la palabra polisémica que corresponda:

- a) La pared necesita otra.....de pintura. / En aquella época era habitual vestir con....
- b) El.....sobre el río está muy deteriorado. / El viernes no trabajaron porque hicieron...
- c) La.....del balcón necesita agua. / La oficina de Eva está en la tercera.....
- d) La.....del cuchillo no cortaba bien. / Pasaba las.....del libro lentamente.

TAREAS 3ºB

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

e) Se ayudaba de una....para trazar líneas. / En el juego se deben respetar las.....

3.- Explica el significado de cabeza en cada una de las siguientes oraciones:

a) Los dos corredores iban a la **cabeza**, a mucha distancia de los demás.

b) No asistió a la reunión porque le dolía la **cabeza**.

c) Elvira tomará la decisión adecuada, es una mujer con **cabeza**.

d) Pusieron diez euros por **cabeza** para pagar la comida.

e) Él es el **cabeza** de la empresa.

f) Es una empresa ganadera con más de cien **cabezas**.

4.- Construye una oración con cada una de las siguientes palabras homófonas

Arrollo/ arroyo

hecho/ echo

rayar/ rallar

rebelar/ revelar

5.- Construye una oración con cada una de las siguientes palabras homógrafas.

Río/ río

vino/ vino

cara/ cara

duelo/ duelo

sal/ sal

6.- Relaciona los antónimos de una y otra columna:

Lleno noche

Pagar muerto

Saber vacío

Enseñar impar

Alto cobrar

Día bajo

Vivo aprender

Par ignorar

7.- Forma antónimos de las palabras destacadas utilizando prefijos:

Ej. Es un producto típico mejicano/ Es un producto atípico

a) Hacía movimientos realmente **estéticos**.

- b) Mostró un comportamiento **maduro**.
- c) Aquella situación era **normal**.
- d) Participamos en una actividad **escolar**.
- e) El equipo tuvo una reacción **deportiva**.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Hola chicos,

En el siguiente enlace podéis encontrar las tareas de esta semana:

<https://drive.google.com/file/d/1iTHhri9S-yHJaCGUX1N6DVcXW0HwR0E6/view?usp=sharing>

Dentro podréis ver también el **reto** semanal.

Cualquier duda podéis escribidme a mi correo franciscodavidruizlopez@gmail.com o a través de Ipasen.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

Descifra el código

Encuentra los 3 dígitos faltantes del código secreto.

8

5

4

6

3

Un número correcto y bien colocado

4

9

7

Un número correcto pero mal colocado

3

1

4

Dos números correctos pero mal colocados

5

2

6

Nada es correcto

6

5

1

Un número correcto pero mal colocado

Esta semana vamos a empezar la unidad de Estadística, al principio vamos a ver algo de teoría muy sencilla y posteriormente pasaremos a ejercicios de cuentas que nos van a ayudar también a repasar y recuperar el primer trimestre.

Lunes 25

Lee las páginas 146 y 147 y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un estudio estadístico?
2. ¿Cuál es la diferencia entre población y muestra?
3. ¿Qué es una variable estadística y qué tipos hay?
4. Explica con tus palabras y con ejemplos la diferencia entre una variable cuantitativa y cualitativa.
5. Explica con tus palabras y con ejemplos la diferencia entre una variable discreta y continua.

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 146 y 147. Y los ejercicios 22 y 24 de la página 156.

Martes 26

Hoy vamos a continuar haciendo ejercicios sobre lo visto ayer, 23, 25 y 26 de la página 156.

Cuando se hace un estudio estadístico se manejan muchos datos, eso requiere hacer recuentos, pero como son muchos es importante tener métodos sistemáticos para hacerlo sin errores.

Lee la página 148 y haz los tres ejercicios de la página, para ello imita lo que hay en los ejemplos.

Miércoles 27

Hoy vamos a ver las tablas de frecuencias, no son más que una forma de anotar los resultados de los recuentos de manera que lo que viene después sea más fácil. Veréis que son muchas operaciones pero muy sencillas, con la calculadora se hacen muy rápido, de hecho se tarda más en escribir los resultados que en hacer las operaciones, conforme vayais haciendo ejercicios veréis que automatizáis los cálculos y cada vez tardáis menos.

La frecuencia absoluta es el número de veces que se repite cada valor, justamente lo que hicisteis ayer en el recuento.

La frecuencia relativa se obtiene dividiendo las diferentes frecuencias absolutas entre el número total de datos. Si sumas todas las frecuencias relativas de la tabla debe salir 1 (aunque puede haber algún pequeño error de redondeo si habéis aproximado los resultados de las divisiones y acabar saliendo 0,99 o 1,02 o algo así).

TAREAS 3ºB

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

La frecuencia absoluta acumulada es otra columna que nos va a ser de utilidad. En el libro podéis ver la explicación de lo que es en la página 153 en el ejemplo 10, segundo párrafo así como en el margen en la columna azul.

Lee la página 149 prestando especial atención a los ejemplos y las tablas del margen.

En este vídeo <https://youtu.be/xq6tBKbg3HQ> tenéis muy bien explicado todo lo relativo a tablas de frecuencias. En el minuto 3:48 dice frecuencia absoluta, pero es relativa. Veréis que hay algunas columnas más (% , H_i), intentar entender cómo se calculan pues es muy sencillo y está bien explicado.

Revisa los ejercicios 5, 6 y 7 que hiciste ayer, pon los datos en tablas si no lo hiciste así y calcula las frecuencias absolutas acumuladas, frecuencias relativas, frecuencias relativas acumuladas y porcentajes (columnas F, h, H y %). **Los que tienen el primer trimestre suspenso** que hagan las cuentas a mano (ayudará a la recuperación, pues es suma y división de decimales), las cuentas deben estar visibles debajo de la tabla. **Los que tienen el primer trimestre aprobado que elijan si las hacen a mano o con calculadora.**

Haz el ejercicio 8 (puede poner la tabla en vertical si te es más fácil) añadiendo todas las columnas del vídeo (f, F, h, H y %), podéis utilizar la calculadora.

Como habrás visto en el ejemplo 6 y su tabla asociada, las variables continuas se agrupan en intervalos. La razón es que podríamos obtener un montón de datos parecidos pero diferentes (57'6, 57'4, 57'65, 57'43,...) y en ese caso una tabla sería inútil, tendríamos muchos valores con frecuencia 1 pero que se diferencian en muy poco. La idea es agrupar en tramos o intervalos, si son datos de peso de personas pues de 5 en 5 kilos o de 10 en 10, si son de estatura podemos hacer algo parecido con los centímetros, etc.

Haz el ejercicio 9 siguiendo los siguientes pasos (similares a los del ejemplo 6):

1. Busca el valor máximo y el valor mínimo y los restas.
2. Vamos a usar 5 tramos, así que tendrás que buscar un número que multiplicado por 5 supere (por poco) lo obtenido en el paso 1.
3. Decide los tramos o intervalos y los escribes en la tabla.
4. Haz el recuento de frecuencias absolutas.
5. De forma **voluntaria** haz el resto de columnas.

Viernes 29

En los ejercicios de hoy vas a hacer las tablas con todas las columnas, además los que tienen que recuperar el primer trimestre van a hacer el 29 a mano. Ejercicios 28, 29, 30, 32 y 33 de las páginas 156 y 157.

Para cualquier duda contacta con el profesor por iPasen, Hangouts o en el correo crabeloprofe@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 10 (25 al 29 de mayo). Gracias y feliz semana.

INGLÉS

NOTA: El siguiente plazo para enviar las tareas será el **29 DE MAYO**. A partir de ahora, las tareas se enviarán el viernes de cada semana. Es importante cumplir con los plazos y enviar todas las tareas. Mi correo es alprium@hotmail.com.

Día 19

- Haz los ejercicios 2 y 3 de la página 91.

Día 20

- Haz el ejercicio 4 de la página 93 con los pronombres relativos “where”, “which” y “who”. Acuérdate de que “where” se pone cuando el antecedente (la palabra que tiene justo delante) es un **lugar**, “which” cuando es una **cosa** y “who” cuando es una **persona**.

Día 21

- Haz el ejercicio 1 de la página 96 usando el segundo condicional.

Día 22

- Haz el siguiente *listening*. Luego te lo puedes corregir. Te aconsejo que primero leas las preguntas y luego lo escuches. Te resultará más fácil hacer el ejercicio.

<http://www.saberingles.com.ar/listening/264.html>

EDUCACIÓN FÍSICA

RELIGIÓN

Hola Chic@s, la tarea de esta semana es hacer un resumen de este texto y un comentario

RESURRECCIÓN Y REENCARNACIÓN SEGUNDA PARTE

La reencarnación es una creencia que incluso algunos católicos aceptan pese a ser incompatible con la fe cristiana.

Una reciente encuesta publicada por el prestigioso Pew Research Center en 2018 se reveló que, por ejemplo, un 29% de cristianos en Estados Unidos acepta la reencarnación como algo cierto. En el caso de los católicos, el 36% admite esta creencia.

¿De dónde surge la creencia en la resurrección?

Aunque la creencia en la resurrección comienza cuando el Señor Jesús resucitó al tercer día después de morir, ya había cierta idea al respecto entre algunos judíos como los fariseos.

“Los fariseos creían en ángeles y en las almas espirituales y, en general, en la resurrección de los muertos”.

“La resurrección de Jesús de entre los muertos confirmó esa creencia, pero también le dio una base sólida y profunda”.

La doctrina cristiana sobre la resurrección se encuentra en el Catecismo de la Iglesia Católica en los numerales que van del 988 al 1001.

El numeral 989 señala: “Creemos firmemente, y así lo esperamos, que del mismo modo que Cristo ha resucitado verdaderamente de entre los muertos, y que vive para siempre, igualmente los justos después de su muerte vivirán para siempre con Cristo resucitado y que Él los resucitará en el último día.

“Creer en la resurrección de los muertos ha sido desde sus comienzos un elemento esencial de la fe cristiana. ‘La resurrección de los muertos es esperanza de los cristianos; somos cristianos por creer en ella’.

¿Por qué los cristianos deben rechazar la reencarnación?

En opinión de Root, las dos razones principales para rechazar la creencia en la reencarnación son: 1.-Que se opone a la forma en la que Cristo ofrece la salvación y 2. - Porque va en contra de la naturaleza de la persona humana.

En la reencarnación uno pasa de un cuerpo a otro y a otro y a otro; y ese no tener un cuerpo específico termina en la idea de que uno no sabe quién es”, destacó Root.

“La unidad cósmica y la reencarnación son irreconciliables con la creencia cristiana de que la persona humana es un ser único, que vive una sola vida de la que es plenamente responsable: este modo de entender la persona pone en cuestión tanto la responsabilidad personal como la libertad”.

Barstad también señaló que la creencia en la reencarnación no es algo positivo, tampoco para los budistas e hinduistas.

“No hay una doctrina que considere la reencarnación de un alma como algo bueno, pues en la reencarnación se disuelve la relación con el cuerpo y la meta para el alma es entonces convertirse permanentemente en nadie”, destacó Barstad.

La esperanza de la resurrección

Si bien los cristianos pueden experimentar sufrimiento en la vida, también pueden vivir la esperanza de que “son amados por Cristo que, a través de su propia muerte humana y divina; y su resurrección, puede llevarlos hasta el final y remodelarlos, haciendo algo hermoso a partir de un enredo”, explicó Barstad.

Los cristianos además esperan la resurrección de los otros, de sus amigos y seres queridos, “para vivir en un cielo nuevo y una tierra nueva”.

“Por todo esto evangelizamos, por esto nos arrepentimos de nuestros errores y perdonamos a quienes nos hacen mal. Por esto rezamos por los muertos y por esto los santos que ya gozan de la visión de Dios también rezan por nosotros”.

Los santos, concluyó el experto, “están todavía involucrados con el mundo y esperan con nosotros la revelación final de Cristo que nos dará la resurrección a todos”.

Mi correo es javierbanqueri@gmail.com

Y mi teléfono es 685880204.

VALORES ÉTICOS

Correo de contacto: remegeoghist@gmail.com

HOLA CHICOS/AS, ESPERO QUE TODO VAYA BIEN!!

Sesión 1 (Día 28 de Mayo):

Esta semana trabajaremos el “Los Valores de la Democracia”:

Ejemplos de Valores de la Democracia:

Respeto

Es muy frecuente que en la clase te acuerdes de algo muy importante que tienes que decirle a tu compañero, pero el profesor está explicando el tema del examen, el profesor te ve hablando y te regaña por no poner atención, tú tratas de explicarle que sólo estabas hablando un poco, el profesor te reprende de nuevo y te saca de clase; en lugar de enfadarte y salir dando un portazo, te levantas en silencio, sales del aula y al final de la clase te acercas al profesor y le explicas el motivo de tu distracción; eso es actuar de manera respetuosa.

Libertad

Puedes cantar y bailar lo que quieras, cuando quieras, y como quieras, por ello eres libre, pero podrás entender que existen lugares en donde no puedes cantar y bailar lo que quieras y cuando quieras, por ejemplo, no puedes hacerlo cuando en el salón de actos del centro están dando una conferencia importante, aunque seas libre de hacerlo, la libertad también implica responsabilidad y respeto a los derechos de otros.

Justicia

El valor de justicia tiene que ver con todo lo que haces en tu casa y en el instituto, en ambos lugares tienes obligaciones, pero la justicia permite que también tengas derechos, por

ejemplo que te pongan las notas según tu esfuerzo, tu trabajo e interés.

Pluralismo

En clase el tutor está organizando un viaje para fin de curso, pero todavía no se ha decidido qué visitar y qué actividades hacer. Cada uno de los compañeros debe hacer una propuesta sobre dónde quiere ir y que quiere hacer. El tutor decidirá el lugar y las actividades, teniendo en cuenta lo que aporte cada uno; eso es el pluralismo aceptar que existen diferentes formas de pensar y que diferentes opiniones pueden hacer que algo sea más divertido o mejor.

Tolerancia

A ti te gusta mucho la música en español, pero tu hermano/a es un rockero de corazón y le gusta la música en inglés, llegar a un acuerdo sobre el tiempo que cada uno escuchará música es una forma de ser tolerantes con los gustos de cada uno.

Diálogo

Tú y algunos compañeros estáis haciendo una tarea, pero uno de ellos no está cooperando; en lugar de regañarle, gritarle que debe trabajar o sacarlo del equipo para que le pongan un cero, los miembros del equipo, decidís hablar tranquilamente con él y hacerle entender que debe trabajar con todos; eso es el diálogo.

Acuerdo

Tenéis que hacer un trabajo para clase el fin de semana, pero todos tenéis diferentes cosas que hacer, lo que dificulta establecer el horario en el que vais a realizar la tarea, por eso decidís hablar y llegar a un consenso para elegir una hora adecuada para todos.

Participación

La promoción de 4º de ESO quiere organizar la fiesta de graduación, pero la fiesta cuesta muy cara, entonces todos los alumnos se organizan para vender lotería, papeletas, dulces, pinns y sacar fondos que ayuden a pagar la fiesta. Todos los alumnos participan en la venta, esto supone participar en una actividad organizada por todos.

Legalidad

La legalidad tiene que ver con obedecer las reglas, éstas fueron hechas para poder convivir en paz, por ejemplo, si en el taller de tecnología sigues las reglas del profesor, es muy difícil que suceda un accidente.

Imparcialidad

Imagínate que algunos de tus compañeros van a participar en una carrera de 1.500 m., y debes tomar el tiempo de cada uno para ver quien hace el mejor tiempo; uno de ellos es tu mejor amigo. Puedes decir que hizo un tiempo menor que el que en realidad marcó el

cronómetro, pero la imparcialidad consiste en que tú digas realmente cuanto tiempo tardó cada uno de tus compañeros en llegar a la meta.

Confianza

Habéis hecho un examen y tú ya has terminado; el profesor tiene que salir un momento del aula y te pide que te quedes a cargo por un momento; el profesor tiene la confianza en que puedes ayudar a que los demás alumnos terminen su examen en orden.

Ejercicio para casa. Escoge 5 de los valores que te he señalado, y siguiendo el ejemplo que te he dado inventa/crea tu propio ejemplo en el que se refleje una acción adecuada a ese valor.

HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 25 al 29 de mayo.

Dado que la Administración educativa nos indica que debemos hacer ejercicios de repaso y consolidación de contenidos ya trabajados en el 1º y 2º trimestre, vamos a dedicar las próximas semanas a ello.

Como el Tema 1: “El proceso tecnológico” lo tenéis bastante asimilado, vamos a empezar por el Tema 2: Sistemas de representación de objetos.

Excepcionalmente, las actividades que os mando no tenéis que copiarlas en la libreta, sino que las podéis hacer directamente en las hojas que os podéis descargar e imprimir en los enlaces que os pongo después.

Al finalizar la semana, sí deberéis enviarme una fotografía (o escáner) de dichas hojas impresas y rellenas al correo electrónico de la asignatura: tecnologiabulyana@gmail.com

1º Sesión:

Repasar el Tema 2: Sistemas de representación de objetos.

(Las fotocopias de este tema ya os las di en el primer trimestre)

2º Sesión:

Hacer la ficha “Repaso del tema 2 Dibujo Técnico”

La ficha la podéis descargar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/open?id=13T3kjinE_G7q-FIHQOOUgO4dtXnXyW4Cr

3º Sesión:

Hacer la ficha "Rompecabezas sobre Vistas"

La ficha la podéis descargar en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/open?id=1dzevzIZ8_gb_O4WJbaTPdIC7WbliFUdL

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

¡Buena semana!

CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

bulyanero@gmail.com

Accede a la siguiente noticia, copia y contesta el cuestionario.

https://elpais.com/elpais/2019/04/15/buenavida/1555311307_914623.html

CUESTIONARIO SOBRE FAMILIAS INTERESPECIE

- 1.- Realiza una definición personal de familia interespecie.
- 2.- Estas familias interespecie es uno de los nuevos tipos de familias contemporáneas. ¿Por qué crees que está creando debate, discusiones y controversias? Da tu opinión sobre si es posible considerarla una familia.
- 3.- ¿Conoces otros nuevos tipos de familias contemporáneas?
- 4.- ¿Cuáles son los datos más destacados del estudio publicado en la revista Humanity & Society?
- 5.- ¿Qué propiedades terapéuticas, problemas mentales u orgánicos puede mejorar el conectar o estrechar lazos con animales?
- 6.- Al humanizar las mascotas ¿cómo se traduce, de qué manera se trata al animal? ¿En qué situaciones es más común la humanización?
- 7.- Si no se marcan de forma clara unas pautas de comportamiento al animal ¿qué problemas puede ocasionar?
- 8.- ¿Qué sería lo contrario a la humanización de las mascotas? ¿Por qué es más dañino que la humanización?

FRANCÉS

Bonjour à tous!

Il nous reste moins pour la fin de l'année et vous travaillez très bien.

Compréhension orale

Vous allez écouter les enregistrements et répondre aux exercices 1 et 2 page 42 du livre

<https://drive.google.com/open?id=1RkE1lyz092nTclmE2jT75wP9o5pUmZeO>

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

bulyanero@gmail.com

-Realiza una descripción de las siguientes fotografías sobre diferentes elementos relacionados con el transporte por carretera y dispositivos que mejoran la seguridad.

Indica la letra de cada foto o grupo de fotos señalando de qué estamos hablando, su función, si son algo habitual, si su uso está generalizado, si los consideras eficaces y cualquier comentario que creas adecuado hacer.

https://drive.google.com/open?id=1vs3gHPN_Z7PxdK5Dd1Wk8OS6AdyG2vGO

-Indica el número y el nombre de cada una de las provincias españolas (en el caso de los números 3, 4, 5, 6, 7, 14,16 y 50 además tienes que indicar el nombre de su capital ya que no coincide con el nombre de su provincia) y de las dos ciudades autónomas (números 51 y 52)

<https://drive.google.com/open?id=1AphL0JRQWikfnuABSsUgz8k2JO1c6XTd>