

## FÍSICA Y QUÍMICA

Esta semana vamos a repasar el paso de gramos a mol y a moléculas. Os pongo un video explicativo y si teneis dudas mi correo es [albertofisicayquimica@gmail.com](mailto:albertofisicayquimica@gmail.com)

<https://www.youtube.com/watch?v=Z29YdlyJ5K0>

También vamos a ver un video de formulación de los hidruros, para que repaséis los que envié la semana pasada y los de esta semana.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_vDn5RTkUfs](https://www.youtube.com/watch?v=_vDn5RTkUfs)

La semana pasada os envié corregidos los óxidos metálicos y esta semana os envío los no metálicos.

### HIDRUROS NO METÁLICOS

FÓRMULA	PREFIJOS NUMERALES	NOMBRE PROPIO	DISOLUCIÓN ACUOSA
HI	Yoduro de hidrógeno	-----	Ácido yodhídrico
H <sub>2</sub> Se	Selenuro de hidrógeno	-----	Ácido selenhídrico
SiH <sub>4</sub>	Tetrahidruro de silicio	Silano	-----
NH <sub>3</sub>	Trihidruro de nitrógeno	Amoniaco	-----
H <sub>2</sub> O	-----	Agua	-----
HCl	Cloruro de hidrógeno	-----	<b>Ácido clorhídrico</b>
HBr	<b>Bromuro de hidrógeno</b>	-----	Ácido bromhídrico
CH <sub>4</sub>	Tetrahidruro de carbono	<b>Metano</b>	-----
H <sub>2</sub> S	<b>Sulfuro de hidrógeno</b>	-----	Ácido sulfhídrico

## TAREAS 3ºB

## SEMANA DEL 5 AL 8 DE MAYO

<b>PH<sub>3</sub></b>	Trihidruro de fósforo	Fosfano	-----
SbH <sub>3</sub>	Trihidruro de antimonio	<b>Estibano</b>	-----
H <sub>2</sub> Te	Telururo de hidrógeno	-----	<b>Ácido telurhídrico</b>
BH <sub>3</sub>	<b>Trihidruro de boro</b>	Borano	-----
<b>HF</b>	Fluoruro de hidrógeno	-----	Ácido fluorhídrico
<b>AsH<sub>3</sub></b>	Trihidruro de arsénico	Arsano	-----

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Contestar a las siguientes preguntas a ordenador, indicando nombre completo, fecha y curso de la página 101: actividades 23,26 y 28

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

### TEMA 10. LAS ACTIVIDADES COMERCIALES.

#### SESIÓN 1.

Define las siguientes palabras del vocabulario haciendo uso del libro o internet. Recuerda que deben ser definiciones breves, claras y comprensibles: COMERCIO MAYORISTA, COMERCIO MINORISTA, EXPORTACIONES, IMPORTACIONES, BALANZA COMERCIAL, BALANZA DE PAGOS, COMERCIO JUSTO, FMI, OMC, IPC. (Para el caso de estos últimos tres conceptos, comienza indicando a qué palabras se corresponden sus siglas).

#### SESIÓN 2.

Lee el texto introductorio y di si las siguientes frases son verdaderas o falsas (COPIA LAS FRASES):

- El mundo actual se caracteriza por la poca relación entre las distintas regiones del planeta.
- En el sistema global planetario, la mayoría de zonas del mundo se relacionan de una manera o otra.
- Muchas zonas del mundo se relacionan con flujos comerciales de todo tipo: materias primas, productos manufacturados, servicios...

- Actualmente es relativamente fácil comerciar con muchas partes del planeta.
- Las relaciones comerciales entre los diferentes países del mundo son equitativas.

Haz una lectura del punto 1. Las actividades comerciales. Realiza las siguientes actividades **copiando su texto**.

-¿Qué es el comercio, en qué consiste?

-Indica a qué tipo de comercio se refieren las siguientes descripciones:  
Es el comercio que se realiza dentro de las fronteras de un Estado.  
Es el comercio que se realiza entre diversos Estados.

-Encaja los siguientes elementos del comercio en su descripción: comprador, mercado, mercancía, vendedor.

- a) Individuo o empresa que presenta la oferta o la cantidad de producto que se pone en venta.
- b) Individuo o empresa que se interesa por la oferta y presenta una demanda.
- c) Lugar donde se realiza la compraventa de los productos.
- d) Productos que se intercambian.

-Indica (sin explicarlos) cuáles son los 5 factores de la actividad comercial.

- Realiza las actividades de la página 187: 2, 6 y 7.

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega obligatoria hasta el **VIERNES 8 DE MAYO**

Recuerda que para cualquier duda: [tutoria.dolores.perez@gmail.com](mailto:tutoria.dolores.perez@gmail.com)

**\*No olvides poner tu nombre, apellidos, el curso y el grupo al que perteneces. En el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas.**

**Martes día 5 de mayo:**

**1.- Lee el texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:**

### **El uso de las redes sociales y el atraso escolar**

“Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al

monitor de su ordenador, otros no despegan sus dedos de sus móviles y tablet, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar de Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.

**2.- Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas en el texto.**

**3.- Extrae del texto dos ventajas de las redes sociales y dos inconvenientes.**

**4.- ¿Qué dos síntomas nos indican que tenemos adicción a las redes sociales?**

**5.- Comenta este enunciado que cierra el texto: “...para sobrevivir en el mundo real se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.**

**Miércoles día 6 de mayo:**

**1.- Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro:**

El **atributo** es el complemento imprescindible que acompaña a los verbos copulativos **SER, ESTAR o PARECER**. Para reconocerlo lo sustituimos por el pronombre **LO**. El atributo concuerda con el sujeto en género y número.

Ej. La niña está triste // La niña **LO** está.

**2.- Indica si los siguientes completos subrayados son atributos.**

- a) Rosa era muy buena persona
- b) Mi padre fue médico en su juventud
- c) Esa niña tiene tres años
- d) El juez parece muy duro

3.- Sustituye por LO los atributos de las oraciones anteriores.

4.- Subraya en rojo los atributos.

- a) El perro parecía rabioso
- b) Nosotros estamos muy cansados.
- c) La flor estaba marchita en el jarrón
- d) Ellos son mis mejores amigos.

**Jueves día 6 de mayo**

1.- Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro.

El **complemento directo** es el complemento de los verbos transitivos. Puede ser un sintagma nominal o un sintagma preposicional introducido por la preposición **a**. Para identificarlo lo sustituimos por los pronombres **LO, LA, LOS, LAS**.

Ej. *Jesús compró peras en el mercado // Jesús **LAS** compró en el mercado.*

2.- Indica si los siguientes complementos subrayados son directos.

- a) Compraron unos botones rojos en la mercería
- b) Mis vecinos tienen trillizos.
- c) Mañana entregaremos los premios ondas
- d) Ayer visitamos a Marta.

3.- Sustituye los C. directos de las oraciones anteriores por LO, LA, LOS, LAS.

4.- Subraya en rojo los complementos directos.

- a) Contemplaron un bello paisaje en esa ciudad.
- b) Ángel ha visitado a su amigo.
- c) ¿Tienes un buen trabajo?
- d) Me he comprado unas gafas nuevas.

**MATEMÁTICAS ACADÉMICAS**

Hola chicos, esta semana vamos a dedicarla a hacer un repaso del 2º Trimestre.

### Martes 5 de Mayo

#### TEMA 6: ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO

1. Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado:

a)  $x-13=4.[3x-4.(x-2)]$

b)  $2x+3.(x-3)=6.[2x-3.(x-5)]$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado:

a)  $\frac{5-x}{15} - \frac{9}{5} = -x - \frac{1-x}{3}$

b)  $\frac{x+8}{6-x} = 13$

3. Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado:

a)  $x^2 - 9x + 18 = 0$

b)  $x^2 + 8x + 16 = 0$

4. Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado:

a)  $x^2 - 5x = 0$

b)  $x^2 = x$

5. Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado:

a)  $4x^2 - 1 = 0$

b)  $2x^2 - 18 = 0$

6. Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado:

a)  $(1-x).(2+x) = 1$

b)  $-x.(7-x) = 0$

### Miércoles 6 de Mayo

TEMA 6: ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO

- Un rectángulo tiene 24 m de perímetro y 35 m<sup>2</sup> de área. Halla sus dimensiones.
- Un pintor ha dividido una valla en 2 partes, el primer día pintó la mitad y el segundo día la 1/6 parte. Calcula la longitud de la valla sabiendo que le quedan por pintar 6 metros.

TEMA 7: SISTEMAS DE ECUACIONES

- ¿Cómo pueden ser los sistemas de ecuaciones dependiendo de su número de soluciones?
- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones por sustitución:

$$a) \begin{cases} 2x + 5y = 1 \\ -x + y = 3 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 3x + 7y = 5 \\ 2x - 4y = -9 \end{cases}$$

**Viernes 8 de Mayo**

- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones por igualación:

$$a) \begin{cases} 4x + y = -3 \\ -3x + y = 11 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 2x - y = -4 \\ 6x + 5y = 12 \end{cases}$$

- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones por reducción:

$$a) \begin{cases} 3x - 2y = 1 \\ 4x - y = 0 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} x - 4y = -5 \\ 3x - 8y = 1 \end{cases}$$

- La otra tarde vi en un parking 39 vehículos, entre coches y motos, a los que les conté un total de 126 ruedas. ¿Cuántos vehículos de cada clase había en el parking?
- Una tienda de discos vende 84 discos a dos precios distintos: unos 18 € y otros a 14,4 €, obteniendo de la venta 1.242 €, ¿Cuántos discos vendió de cada clase?

Cualquier duda que tengáis podéis escribidme a mi correo [franciscodavidruizlopez@gmail.com](mailto:franciscodavidruizlopez@gmail.com)

## ¿ACEPTAS EL RETO?



## MATEMÁTICAS APLICADAS

A partir de esta semana voy a ir proponiendo tareas que sirvan de repaso de temas anteriores, la idea es que sirvan para subir la nota de esos temas pero además para refrescar ideas que nos están haciendo falta para funciones.

### **Martes 5**

Vamos a repasar los sistemas de ecuaciones usando funciones.

**Ejercicio 1:** Representa cada par de rectas y localiza el punto de corte. Por otro lado cada par de rectas forman un sistema de ecuaciones, resuelve los sistemas por el método que te sea más fácil (aunque te recomiendo igualación en este caso), la solución del sistema es el punto de corte de las rectas. Comprueba que lo obtenido con la gráfica y con el sistema coincide.

- a)  $y=2x+1$        $y=x-3$
- b)  $y=-3x+5$      $y=2x$
- c)  $y=-2x+4$       $y=5x-10$

**Ejercicio 2:** Obtén la ecuación de la recta que pasa por cada par de puntos:

- a) A(1, 5) y B(-3, -3)
- b) A(0, 3) y B(1, 5)
- c) A(1, -1) y B(-2, -7)

Empiezo yo el apartado a) para que sepáis como hacerlo:

Buscamos una función de la forma  $y=mx+n$ , luego el objetivo es encontrar la  $m$  y la  $n$ .

Como pasa por el punto (1,5) lo voy a poner en la ecuación ( $x=1$ ,  $y=5$ ):

$$y=mx+n \rightarrow 5=m \cdot 1+n \rightarrow m+n=5$$

Con el otro punto se hace igual y tenemos un sistema con  $m$  y  $n$ . Resuélvelo y estará.

### **Miércoles 6**

Ejercicios 66, 67, 68 y 69 de las páginas 142 y 143.

### **Viernes 8**

Ejercicios 64, 71 y 73 de las páginas 142 y 143.

Para cualquier duda, se puede contactar con el profesor en el correo electrónico

[crabeloprofe@gmail.com](mailto:crabeloprofe@gmail.com), por iPasen o Hangouts. **Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 7 (5 al 8 mayo).** Gracias y feliz semana.

## ¿ACEPTAS EL RETO?



## INGLÉS

**NOTA:** El siguiente plazo para enviar las tareas será el **15 DE MAYO**. Es importante cumplir con los plazos y enviar todas las tareas. Todavía sigue habiendo gente que no me ha enviado las tareas de las primeras semanas. Mi correo es [alprium@hotmail.com](mailto:alprium@hotmail.com).

### Días 5

• REPASO MODALES. Haz el siguiente ejercicio en tu libreta.

Use **MUST / MUSTN'T / HAVE TO** or **(NOT) HAVE TO**:

1. I can stay in bed tomorrow morning because I .....work.
2. Whatever you do, you ..... touch that switch. It's very dangerous.
3. You ..... forget what I told you. It's very important.
4. We ..... leave yet. We've got plenty of time.
5. Ann was feeling ill last night. She ..... leave the party early.
6. I ..... go to the bank yesterday to get some money.
7. The windows are very dirty. I ..... clean them.
8. The windows aren't dirty. You ..... clean them.
9. We arrived home very late last night. We ..... wait half an hour for a taxi.
10. These cakes are very nice. You ..... have one.
11. We ..... take an umbrella. It's not going to rain.

12. This is a secret. You ..... tell anybody.
13. You ..... buy a newspaper. You can have mine.
14. This train doesn't go to London. You ..... change at Bristol.
15. In many countries men ..... do military service.
16. Sarah is a nurse. Sometimes she ..... work at weekends.

**Día 6**

- Haz el ejercicio 6 de la página 74.

**Día 8**

- Haz el ejercicio 8 de la página 75.
- Mira el siguiente vídeo (quiero que anotéis todas las dudas que tengáis para preguntarlas en la próxima videollamada):

<https://drive.google.com/file/d/1KXegrZCqjMyFTFQylrUNYvkyF6lyRLu/view?usp=sharing>

Luego haz 2 frases con el condicional cero, 2 con el primer tipo y 2 con el segundo tipo.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, ¿qué tal estáis? Para esta semana os traigo nuevos retos, aunque esta vez no serán de habilidad como los malabares, que según veo a algunos os está costando un poco mantener las bolas en el aire. Es un reto y a la vez un pequeño proyecto, en el que me gustaría que involucrarais a vuestros familiares más cercanos como hermanos, padres, tíos o con quien estéis conviviendo en estos días. Os cuento:

El reto va a consistir en realizar actividad física de forma regular aprovechando que la fase actual del coronavirus nos permite salir a la calle a hacer deporte. Antes de seguir explicando el reto me gustaría remarcar la importancia de hacer actividad física a diario, y no solo para mantenernos en forma o cuidar nuestro aspecto físico, también para tener un organismo más fuerte y saludable que pueda hacer frente a las numerosas enfermedades que existen actualmente, ante las que se es mucho más débil siendo una persona sedentaria.

## TAREAS 3ºB

## SEMANA DEL 5 AL 8 DE MAYO

Yendo al grano, el reto y la actividad de esta semana consiste en recorrer andando (o corriendo) al menos 12 kilómetros durante la semana. A un ritmo normal se puede recorrer un kilómetro en unos 15 minutos por lo que andando durante 45 minutos, 4 días a la semana llegaríamos aproximadamente a esos 12 kilómetros. Para controlar la distancia y el tiempo que estamos andando debemos usar alguna de las aplicaciones existentes para ello, como pueden ser Runtastic, RunKeeper o Sports Tracker. Son muy fáciles e intuitivas de usar. Basta con seleccionar el deporte que vamos a hacer (andar, caminar o correr) y darle a iniciar. Debemos de llevar el móvil encima durante el recorrido, para que mediante el GPS podamos controlar qué distancia estamos recorriendo. Al finalizar le damos a parar y se guardará la actividad realizada. NO es válido el control diario que hacer nuestro móvil o reloj, que nos marca al final del día los pasos dados y los kilómetros recorridos en las actividades cotidianas.

El domingo debéis de enviarme una captura de la distancia total recorrida durante la semana. También podéis hacerlo de forma diaria, pero no es necesario. Sí es obligatorio hacerlo al final de la semana.

Para cualquier duda sobre alguna de las aplicaciones, de la tarea o cualquier otra cosa podéis escribirme al correo o al Telegram (@rafapeinadoEF).

Os animo, como os decía, a hacer la actividad con alguien de vuestro entorno, así se hará menos amenos y divertido.

Espero que paséis buena semana y ánimo con el deporte, que ya hace muy buen tiempo y apetece salir y moverse un poco.

## RELIGIÓN

Hola, espero que estéis bien. Las tareas para esta semana consisten en abrir estos enlaces de YouTube y comentar y explicar de qué habla la canción del primer video y la reflexión del segundo video.

Canción: La muerte no es el final

<https://youtu.be/NsWGL1UreN0>

Reflexión : La maleta del hombre muerto

<https://youtu.be/pLP8AQeSTJ8>

Correo: [javierbanqueri@gmail.com](mailto:javierbanqueri@gmail.com)

## VALORES ÉTICOS

Correo de contacto: [remegeoghist@gmail.com](mailto:remegeoghist@gmail.com)

HOLA CHICOS, ESPERO QUE ESTÉIS MÁS ANIMADOS, YA PODÉIS SALIR A PASEAR!!

Sesión 1 (Día 07). Esta semana trabajaremos “**La conciencia moral: Inteligencia y libertad**”.

Sin la razón y sin la voluntad seríamos esclavos de nuestros deseos. Un niño se guía nada más que por sus impulsos y deseos inmediatos. Por eso siempre debe haber alguien que lo cuide y se haga responsable de él. Él solo no puede ser libre ni autónomo.

Los factores que determinan la conducta de un niño, ¿son más o menos complejos que los factores que intervienen en la conducta de un adulto? ¿Por qué? Una de las cosas que más contribuyen a nuestro éxito en la vida es conocernos bien a nosotros mismos y llegar a ser conscientes de nuestros puntos fuertes y débiles. ¿Te conoces bien a ti mismo/a?

La conducta humana está determinada por varios factores: Nuestros impulsos y deseos. Los sentimientos y afectos que desarrollamos hacia las personas. Nuestra inteligencia. La voluntad. A continuación, vamos a ir viendo cada uno de esos componentes que dan forma a nuestro comportamiento.

- Un **impulso** es una urgencia involuntaria que nos empuja a realizar una acción más bien simple, como beber para saciar la sed.
- Nuestra conducta está también determinada por nuestros **sentimientos** y afectos, que son actitudes, positivas o negativas, que desarrollamos hacia los demás.
- La facultad que nos permite anticipar esas consecuencias de nuestras acciones es la **inteligencia**, nuestra razón. Gracias a ella, podemos darnos cuenta de que, a veces, lo que nos atrae en un determinado instante puede sernos perjudicial más adelante, y de que ciertas cosas que en el momento de hacerlas nos desagradan pueden resultar beneficiosas a largo plazo. Decimos que la persona es un **ser racional**; el pensar es una función básica de nuestra mente que nos permite reflexionar sobre una determinada situación o problema antes de tomar algún tipo de determinación. Y si pensamos, podemos anticiparnos a nuestras acciones, calcular si hago esto o aquello y qué consecuencia puede llegar a tener. El ser humano es el único ser que posee **inteligencia racional**, aunque puede compartir con el resto de los seres vivos la inteligencia práctica, la posibilidad de adquirir hábitos y las conductas instintivas.
- La **voluntad** es la facultad mediante la cual tomamos decisiones y las llevamos efectivamente a la práctica, aunque tales decisiones no coincidan siempre con lo que nos apetece hacer.

**Contesta a las preguntas del siguiente caso práctico: la promesa de Juan**

Juan le hizo una promesa a Pedro sabiendo de antemano que no la iba a poder cumplir. Le dijo que cuando cobrara la herencia, le iba a dar la parte que le correspondiera. Los amigos de Juan sabían que no lo iba a cumplir y, como quieren mucho a Pedro, deciden amenazarlo para que cumpla su promesa. Los amigos de Juan comienzan a amenazarlo: "lo vas a pasar muy mal si no cumples con tu promesa". En su casa, Juan encuentra cartas anónimas donde manifiestan amenazas hacia su persona. Al otro día, al regresar del trabajo, encuentra una de las ventanas de su casa rota y en la puerta otra carta diciendo: "mira lo que te está pasando por no cumplir".

¿Cómo se establece lo bueno y lo malo en esta situación?

¿La bondad de algún aspecto vuelve bueno todo el acto?

**Reflexiona**

No siempre somos responsables de nuestros actos o de las consecuencias de los mismos. A veces actuamos obligados por las circunstancias, otras veces pretendemos hacer algo sin lograr los resultados que esperábamos. Por ejemplo, si estudiaste para un examen y no lo apruebas. También puede suceder que busquemos excusas para no hacernos responsables de nuestros actos.

Un filósofo francés que falleció en 1980, **Jean Paul Sartre**, sostenía que el ser humano está "**condenado a ser libre**".

¿Qué quería decir con eso?

¿No parece contradictorio hablar a la vez de condena y libertad?

QUE PASÉIS BUENA SEMANA!! ÁNIMO.

## TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 5 al 8 de mayo.

La semana pasada os puse tarea para tres sesiones y solo teníamos dos al ser el día 1 de mayo festivo. Esta semana el lunes 4 de mayo no es lectivo. Por lo tanto lo voy a tener en cuenta esta semana y os voy a poner tareas para una sola sesión y así compensar la sesión de más que trabajasteis la semana pasada.

Seguimos desarrollando el trabajo del **Tema 3.- Materiales de uso técnico: plásticos, textiles, pétreos, cerámicos y vidrio.**

Como os dije, os voy a dar el índice del mismo poco a poco para que en cada sesión hagáis una parte del trabajo. Para que os organicéis el tiempo como queráis, esta vez no voy a poner el trabajo por sesiones, sino que os voy a poner los puntos del índice para toda la semana.

La información la deberéis buscar en Internet, pero no consiste en copiar cualquier cosa que encontréis, sino que tendréis que poner solo lo que os pido en cada apartado. Eso sí, cuantos más dibujos hagais para completar la información copiada, mejor.

El trabajo se realizará en la libreta y deberéis enviarme una fotografía (o escáner) de la misma al finalizar la semana. El correo electrónico para esta asignatura es:

[tecnologiabulyana@gmail.com](mailto:tecnologiabulyana@gmail.com)

No olvides ir completando el índice del tema con los puntos que te pido a continuación.

**1º Sesión:** Deberás desarrollar los siguientes puntos del índice:

- Los materiales textiles:

- Definición
- Clasificación según su origen: naturales y artificiales o sintéticos.
- Fibras de origen natural: Vegetales, animales y minerales.
- Fibras de origen artificial o sintético.

No dudéis en consultarme todas las dudas que tengáis.

La siguiente semana continuaremos trabajando los siguientes puntos del índice.

¡Buena semana!

## CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Ve el siguiente corto y realiza el cuestionario.

<https://vimeo.com/60180886>

CUESTIONARIO del corto **Éramos pocos** (2005). Director: Borja Cobeaga

- 1.- Describe la situación familiar que se narra al principio del corto ¿qué ha ocurrido?
- 2.- ¿Qué es lo que realmente preocupa al padre (Joaquín) y al hijo (Fernando)?
- 3.- ¿Cómo pretenden dar solución a la nueva situación?
- 4.- La anciana (Lourdes) que se incorpora a la familia ¿qué panorama se encuentra en el hogar familiar?
- 5.- ¿Cómo se sienten el padre y el hijo con la presencia de Lourdes?
- 6.- ¿Por qué piensan los hombres de la casa que la “abuela” los ha abandonado?
- 7.- ¿Qué descubren al intentar localizarla? ¿De qué manera lo confirman?

8.- ¿Qué papel asignaron Joaquín y Fernando a la mujer (esposa-madre, “suegra”-“abuela”) dentro de la familia?

9.- ¿Piensas que Lourdes era consciente del error cuando la sacaron del geriátrico? (intenta explicar y fundamentar tanto si respondes de manera afirmativa como negativa)

## FRANCÉS

Bonjour mes élèves.

Cette semaine vous devez écrire un petit texto avec le vocabulaire de la leçon.

( 90 mots minimum)

Bonne chance

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

[bulyanero@gmail.com](mailto:bulyanero@gmail.com)

Esta semana terminaremos el tema de los incendios forestales. Continuamos con las CONSECUENCIAS de los incendios forestales y en algunos casos señalaremos las posibles soluciones o acciones para resolverlas o minimizarlas. Las seguiremos escribiendo en la libreta.

Vemos los siguientes videos, fotos y titulares. Copiamos el título, las preguntas y las contestamos. Cada letra (de la A a la F) se corresponden con una consecuencia. **De cada una de ellas hacemos una breve conclusión-reflexión.**

A)

PREOCUPACIÓN POR EL DETERIORO DE LOS SUELOS TRAS LOS INCENDIO DE GALICIA

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/preocupacion-deterioro-suelos-tras-incendios-galicia/4263517/>

-¿Por qué es más urgente actuar en el suelo de zonas de pendiente que han sufrido un incendio forestal?

-En casos más extremos de pendiente ¿qué se emplea para frenar el agua que arrastra ceniza? ¿Con qué se realizan?

## TAREAS 3ºB

## SEMANA DEL 5 AL 8 DE MAYO

TRAS LOS INCENDIOS DE GALICIA LLEGA EL MOMENTO DE PROTEGER LA TIERRA Y LOS ACUÍFEROS

<https://www.rtve.es/alicarta/videos/telediario/continuan-ayudas-tras-incendios-galicia/4275660/>

-¿Cuál es el objetivo que tienen los 200 voluntarios?

-¿Qué esparcen para conseguirlo?

-¿Qué quieren proteger con su acción?

-¿Qué crees que ocurrirá si las cenizas llegan a los acuíferos-pozos de agua de los que se abastece la población-?

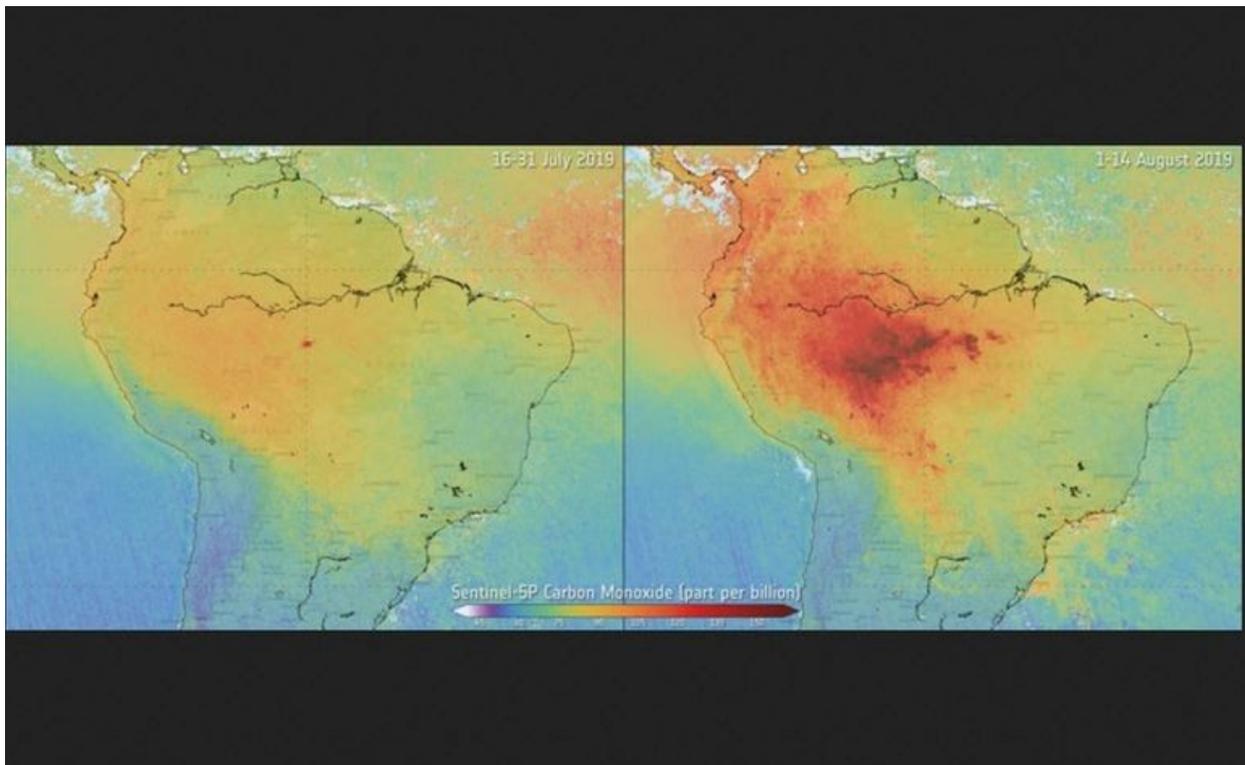
B) PROBLEMAS DE SUMINISTRO TRAS LOS INCENDIOS FORESTALES EN GALICIA

<https://www.rtve.es/alicarta/videos/telediario/problemas-suministro-agua-comunicaciones-tras-incendios-galicia/4260564/>

-¿Qué servicios se han visto interrumpidos con el incendio en el municipio?

C) Mira la siguiente foto y lee el siguiente texto. Indica de qué consecuencia estamos hablando y realiza una conclusión.

Imagen mostrando la diferencia en el monóxido de carbono en el aire en julio y agosto de 2019 en la zona de la Amazonia tras la oleada de incendios.



## TAREAS 3ºB

## SEMANA DEL 5 AL 8 DE MAYO

Estos incendios no son solo una tragedia ambiental en términos de pérdida de bosques y biodiversidad, sino que también están dejando su huella en la atmósfera, afectando la calidad del aire y, potencialmente, el clima global.

A la luz de la crisis climática, la pérdida de franjas de bosque es una grave preocupación. Todos en la Tierra se benefician de la salud de las selvas tropicales como el Amazonas. Los árboles actúan como sumideros de carbono, absorbiendo y almacenando dióxido de carbono atmosférico, uno de los principales gases de efecto invernadero, y, por lo tanto, ayudan a enfriar el planeta.

D) Otra consecuencia, ¿quién paga todo esto?



LA XUNTA PROPONE UNA RED DE VIDEOVIGILANCIA PARA PREVENIR INCENDIOS FORESTALES

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/xunta-propone-red-videovigilancia-para-prevenir-incendios-forestales/4293491/>

-¿Cuáles son las tres medidas que plantea el presidente de la Xunta de Galicia frente a la oleada de incendios? Se mencionan al inicio de la noticia

E) Titulares de prensa:

Grecia: al menos 75 muertos y 187 heridos por incendios forestales.  
24/07/2018

Más de 120 fallecidos en extinción de incendios en los últimos veinte años  
en España 19-3-2011

**INCENDIO EN PORTUGAL. La carretera de la muerte**



Varios coches carbonizados de familias que intentaron huir de las llamas muestran el drama que sus ocupantes vivieron para sobrevivir al fuego de Portugal. Unos lo consiguieron, otros no.

F) Vamos a indicar la última consecuencia de los incendios forestales a través de estos dos titulares de prensa:

-Alrededor de 200 casas calcinadas por los incendios forestales

"catastróficos" en Australia. 23-12-2020

-Los incendios de Australia han arrasado la granja de mi familia. 14-1-2020