

FÍSICA Y QUÍMICA

Buenos días a todos y a todas. Hoy vamos a empezar a estudiar cinemática. Vamos a dividir el tema en cuatro partes.

- Esta semana, la número 8, empezaremos con los conceptos básicos
- La siguiente semana, la número 9, estudiaremos el MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y UNIFORME. (MRU) y el MRUA (MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y UNIFORMEMENTE ACELERADO)
- En la semana 10 veremos el movimiento circular.

El enlace para los apuntes es este:

<https://drive.google.com/file/d/1aebOMddgGQVyVELa8J483lb34bCb4ZTg/view?usp=sharing>

Ahí vienen separados los puntos a tratar por días de la semana, siguiendo el mismo esquema que estamos llevando.

Si tenéis problemas con el enlace me lo decís y os lo envío por correo electrónico.

Seguimos con las videoconferencias

- Martes de 10:00 a 10:50
- Jueves de 13:00 a 13:50

Un saludo.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Tema 6. Tras leer las páginas 108 y 109, realizar las actividades de la 1 a la 4 (los que hayáis podido daros de alta en Savia digital, podéis ver el vídeo que indica la página 109).

De la página 78 la actividad 25 y de la 79 la actividad 30.

EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos y chicas, me alegra ver cómo estáis aprovechando el ratito que tenéis para salir a la calle para hacer deporte, y también me alegra ver cómo en muchos de los casos estáis involucrando a vuestras familias en un hábito tan saludable como hacer deporte. Quizás no notéis aún ningún cambio físico, pero vuestro cuerpo está hoy más sano, fuerte y preparado para superar cualquier enfermedad que hace una semana.

La tarea de esta semana es la misma que la anterior, y la distancia mínima a recorrer será de 15 kilómetros repartida en mínimo 3 días. No vale hacerlo en 2 días. Pero os animo a que poco a poco vayáis aumentando estas tres variables: distancia recorrida cada día, velocidad a la que andáis/corréis y número de veces que salís a la semana.

Para tenerlo todo un poco más controlado, a partir de ahora vamos a registrar las salidas en la aplicación STRAVA, ya que permite crear un CLUB en el que estaremos todos metidos. Podéis borrar las anteriores que os hayáis descargado, ya que esta es la mejor y la que nos va a permitir seguir mejor los progresos. No vale mandarme la actividad con la aplicación que trae el móvil para contar los pasos durante todo día. Cada vez que salís a andar o correr tenéis que iniciar (en la app pone “registro”) una ruta nueva, pasándola cuando terminéis.

A continuación os voy a hacer un pequeño tutorial sobre cómo descargarla y cómo unirte al club del IES Bulyana. Si tenéis alguna duda ya sabéis dónde podéis contactar conmigo.

Paso 1: ir a Google Play o el Apple Store y descargar la aplicación STRAVA.

Paso 2: Una vez la hayamos descargado y nos hayamos registrado, hay que darle a EXPLORAR, después a CLUBES y después a la lupa que hay arriba a la derecha como marca la foto. Ahí pondremos “Bulyana”, y solicitaremos unirnos al club. Después de eso, para iniciar una actividad, deberemos de darle a REGISTRO. Cuando terminemos lo guardamos, le ponemos nuestro nombre y el curso. Esto último es MUY IMPORTANTE.

Os dejo un vídeo y también una captura de pantalla:
https://drive.google.com/file/d/1CooAzEnOTRo_zQrQLgribX_s10faLIQ0/view?usp=sharing



ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

Hay que copiar los enunciados.

SESIÓN 1

Punto 4. Tendencias del los yacimientos de empleo.

-¿En qué dos aspectos influyen los avances tecnológicos, socioeconómicos y culturales en relación a las tendencias y yacimientos de empleo?

- Actividades finales 12 y 13.

-Además de la incorporación de la mujer al mundo laboral y el envejecimiento de la población, ¿qué otros 3 factores han propiciado nuevas demandas y necesidades en los ciudadanos y por tanto nuevos tipos de empleo?

- Escribe el enunciado y la correcta al lado: "En general los empleos del futuro exigirán":

- a) Más tiempo de trabajo
- b) Una mayor cualificación y formación
- c) Ser jóvenes
- d) Conocer la tecnología

SESIÓN 2

-Actividad final 14

-Fíjate en la tabla 9.4, la que tiene flechas rojas-verdes. Indica que empleo va a crecer en el primario y cuál va a descender en el terciario. Además señala alguna razón o razones de ese crecimiento, en el primer caso, y descenso, en el segundo.

Fíjate en el esquema de las nuevas áreas de yacimientos de empleo.

-¿Qué 4 grupos aparecen?

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

- Elige una de las áreas de yacimiento de empleo. Señala profesiones relacionadas de esas áreas que están surgiendo actualmente.
- Indica dos profesiones que existían antes pero han ido desapareciendo.
- Usa la imaginación, ¿qué nuevas profesiones podrían existir dentro de 25 años?

- Indica los tres tipos de formación profesional que hay y sus características.

SESIÓN 3

TEMA 10. LAS CUENTAS DEL ESTADO

-Define las siguientes palabras del vocabulario (recuerda, comienza buscándolas en el libro de texto y en caso de no aparecer, acude a internet): FALLO DE MERCADO, CICLOS ECONÓMICOS, RECESIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA MACROECONÓMICA, POLÍTICA FISCAL, PGE, REDISTRIBUCIÓN de la RENTA, DÉFICIT PÚBLICO, ESTADO DEL BIENESTAR, DEUDA PÚBLICA.

LATÍN

Hola. Mis mejores deseos para todo el mundo en octava semana de trabajo en casa.

Para presentar la tarea de esta semana, tenéis de plazo hasta el domingo 17 de mayo. A partir de este día no se admitirá el envío de ninguna tarea para su corrección.

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo:

antoniuserius@hotmail.com

Lunes 11 de mayo

La sesión de hoy comienza con el visionado de los 25 primeros minutos de un documental sobre la *Odisea* y su héroe protagonista, Odiseo o Ulises. Recuerda ir tomando nota de las ideas más importantes que aparezcan en él.

Dicho documental lo podéis encontrar en este enlace de YouTube:

Ver "Los héroes de la antigua Grecia: La Odisea, el viaje a Itaca desde Troya-Documental" en YouTube

<https://youtu.be/0O1JeWXX-Yg>

En la parte final de la clase, volvemos a repasar la primera y la segunda declinación. Así que añade al vocabulario y declina:

Primera declinación

quadriga / quadrigae: cuádriga (carro de cuatro caballos)

Segunda declinación

uterus / uteri: útero

oraculum / oraculi (neutro): oráculo (respuesta de un dios)

Miércoles 13 de mayo

La sesión de hoy comienza con el visionado de los últimos 25 minutos del documental sobre la *Odisea* y su héroe protagonista, Odiseo o Ulises. Recuerda ir tomando nota de las ideas más importantes que aparezcan en él.

Dicho documental lo podéis encontrar en este enlace de YouTube:

Ver "Los héroes de la antigua Grecia: La Odisea, el viaje a Itaca desde Troya-Documental" en YouTube

<https://youtu.be/0O1JeWXX-Yg>

La parte final de esta sesión la vamos a dedicar a conocer **los adjetivos de una terminación**, así llamados porque comparten la mayoría de sus formas para los tres géneros (masculino, femenino y neutro). Además se declinan siguiendo también como modelo los sustantivos en -i de la tercera declinación. Su única diferencia es que se presentan enunciado los casos nominativo y genitivo del singular, como ocurría con los sustantivos. Copia en tu cuaderno estos datos y completa con el modelo siguiente: **ferox / ferocis (feroz)**.

	sing		pl	
	M/F	N	M/F	N
N	ferox	ferox	feroces	ferocia
V	ferox	ferox	feroces	ferocia
Ac	ferocem	ferox	feroces	ferocia
G.	ferocis		ferocium	
D	feroci		ferocibus	
Ab	feroce		ferocibus	

Ahora, y ya para acabar, fijándote en el modelo que añadirás al vocabulario, añade también al vocabulario y declina el adjetivo de una terminación **duplex / duplicis: doble, falso, astuto**.

Jueves 14 de mayo

Dedicamos la primera parte de la sesión a redactar un texto-resumen donde aparezcan los principales datos expuestos en el documental sobre la *Odisea* y Ulises. Como mínimo debe ofrecer 200 palabras.

Y la segunda parte nos servirá para repasar las desinencias de la tercera declinación declinando, siguiendo el modelo ayer expuesto, estos dos adjetivos de una terminación (que también incluiremos en el vocabulario):

prudens / prudentis: prudente
velox / velocis: veloz

CIENCIAS APLICADAS

Vamos a comenzar el tema “DESARROLLO SOSTENIBLE” con la visualización del siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

El vídeo habla de la “AGENDA 2030”. ¿Crees que en las circunstancias actuales será fácil cumplir con la agenda 2030? ¿Qué impedimentos ves para que sea posible?

¿EN QUÉ CONSISTE EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

El desarrollo sostenible es vital para que las generaciones futuras cubran las necesidades igual que las generaciones presentes.

- El desarrollo sostenible apareció por primera vez en 1987 y fue propuesto por Gro Harlem Brundtland.
- Permite que generaciones futuras puedan cubrir sus propias necesidades al igual que lo hacen las generaciones presentes.
- Para ello lo más importante es no malgastar los recursos que nos ofrece la naturaleza y consumir solo lo necesario para evitar que se agoten los recursos para las próximas décadas.
- El desarrollo sostenible hay que conseguirlo en tres sectores: **económico, social y medioambiental**.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Hola a todos, esta semana vamos a realizar un trabajo más creativo. La tarea para toda la semana consiste en realizar el ejercicio planteado en la página 88 del libro “Estrategia de Marca”. Como veréis, se trata de diseñar una estrategia de marca, crear un material publicitario y difundirlo para dar a conocer un producto en concreto, en este caso una limonada.

Debéis seguir las indicaciones que nos plantea el caso práctico, con una salvedad: NO hace falta que creéis la cuenta de Twitter o Instagram. Los materiales que preparéis, me los enviaréis a mi correo como siempre.

Espero que dejéis volar vuestra imaginación y creéis unas campañas publicitarias interesantes. Estoy convencido que sabréis hacerlo. Si tenéis alguna duda, estoy a vuestra disposición.

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com

Ánimo. Un abrazo.

HISTORIA

TAREAS SEMANA 11 AL 15 MAYO DE 2020

ASIGNATURA: HISTORIA 4ESO B / HORAS SEMANALES: 3

Continuamos con la **Unidad 4: España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Esta semana haremos el punto 5, último, de la unidad: **España democrática, 1976-actualidad**. Para realizar estas sesiones tenemos la información necesaria en las páginas 295-309 del libro de texto. Se puede consultar más información en <http://www.claseshistoria.com/>

Actividades: Ponemos el título de este apartado: **5. España democrática, 1976-Actualidad**

Comenzamos las actividades, recordar que lo que hay que hacer es responder a las preguntas de cada uno de los apartados:

5.1. La transición a la democracia. La Constitución de 1978

5.1.1 ¿Por qué no sobrevive el franquismo a Franco? (la respuesta se encuentra en las páginas 296-297)

5.1.2. La transición a la democracia: La ley de reforma política y las primeras elecciones (hacer un resumen de qué fue la Ley de Reforma Política y cómo se llevaron a cabo las primeras elecciones democráticas de 1977, página 298)

5.1.3. La Constitución de 1978 (Resumen de las características generales de la Constitución de 1978, página 300)

5.2. La organización del Estado de las Autonomías y la Constitución de 1978

Punto único en el que hay que explicar que es el Estado de las Autonomías, cómo se organizó y qué ocurrió en Andalucía (páginas 301 y 310 del libro de texto)

5.3. El Estado del bienestar

Leemos la información de las páginas 308-309 y hacemos las actividades 1, 2 y 4 de la página 309

Hay que poner en las actividades el nombre completo y curso del alumno/a y mandarlas de forma ordenada (todas las páginas en el mismo sentido y si es posible juntas en un bloque.)

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo electrónico.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega obligatoria hasta el **VIERNES 15 DE MAYO**

Recuerda que para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com

***No olvides poner tu nombre, apellidos, el curso y el grupo al que perteneces. En el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas**

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Lunes día 11 de mayo

1.- Copia en tu cuaderno.

Las **funciones sintácticas** son las funciones (sujeto, predicado, C.D, Cpvo, CC, atributo, CN, C.Agente...) que desempeña **un sintagma** dentro de una oración.

Vamos a repasar los complementos circunstanciales:

Los **complementos circunstanciales** tiene la función de informar sobre las circunstancias en las cuales transcurre la acción del verbo. Estos complementos pueden tener la forma de SN, SAdverbial o Spreposicional

Existen diferentes complementos circunstanciales entre otros distinguimos de lugar, tiempo, modo, causa, finalidad, compañía, cantidad, afirmación, negación...

2.- Indica el sintagma y el complemento circunstancial que hay subrayado en la siguientes oraciones.

Ej: Llegarán allí esta tarde // allí (SAdverbial-CCLugar) esta tarde (SN-CCTiempo)

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

- a) **Mañana** iremos con mi amiga al teatro
- b) El niño ha comido estupendamente con su madre.
- c) **Sí** ha venido ella.
- d) **Nunca** lo superé.
- e) La cosecha se ha perdido por la tormenta.
- f) **Al hospital** iremos para ayudar.

3.- Subraya los complementos circunstanciales e indica el tipo de circunstancial.

- a) Ha trabajado mucho este año.
- b) Jamás iremos a ese cine por la noche.
- c) Contigo voy al fin del mundo.
- d) No vino por la gripe.
- e) Hay que estudiar para aprender.

Martes día 12 de mayo

4.- Copia en tu cuaderno:

Otras funciones sintácticas son el CD y del atributo.

El **Complemento directo** es el complemento de los verbos transitivos NUNCA de los copulativos ser, estar o parecer. Este complemento es siempre un sintagma nominal o sintagma preposicional introducido por la preposición A. Este complemento se puede sustituir por los pronombres **LO, LA, LOS, LAS**.

Ej. Busco a Carlos // LO busco

Compró manzanas rojas // LAS compró

El **atributo** es el complemento de los verbos copulativos ser, estar o parecer. Se puede sustituir únicamente por LO.

Ej. Julia es una mujer generosa // Julia LO es.

Marcos y Jesús están muy contentos // Marcos y Jesús LO están

5.- Subraya los complementos e indica si son CD o atributo

- a) Esta máquina al girar parece muy deteriorada.
- b) Los turistas tienen un buen trato con los residentes.
- c) Los abuelos visitaron a sus hijos después de la celebración.
- d) Fuimos muy responsables con los demás.
- e) Ana lo besó con cariño

6.- Sustituye por los pronombres correspondientes los complementos que has subrayado anteriormente.**Viernes día 13 de mayo****ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.****1.- Copia en tu cuaderno:**

Continuamos con el tema 6 y tras estudiar las oraciones subordinadas causales continuamos con las **oraciones subordinadas finales**.

Las **oraciones subordinadas adverbiales finales** expresan la finalidad o intención real o hipotética. Estas oraciones como las causales no pueden ser sustituidas por un adverbio (no existen adverbios finales). Los nexos más habituales son: **para que, a fin de que**. Estas oraciones subordinadas finales funcionan como CC de finalidad.

Ej. *Preparé la documentación [para que realizaras el trabajo]*

[A fin de que llegues al instituto], te acercaremos en el coche.

2.- Subraya los verbos, rodea el nexo y pon entre corchetes las oraciones subordinadas finales.

- a) Esconde a tu perro para que no lo vean
- b) Para que no tengas problemas, estudia mucho.
- c) Contratamos una alarma a fin de evitar los robos.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

- d) El nuevo médico llegó ayer para que su compañero pudiera descansar.
- e) A fin de que no sufras un mal trago, nosotros pagaremos la fianza.

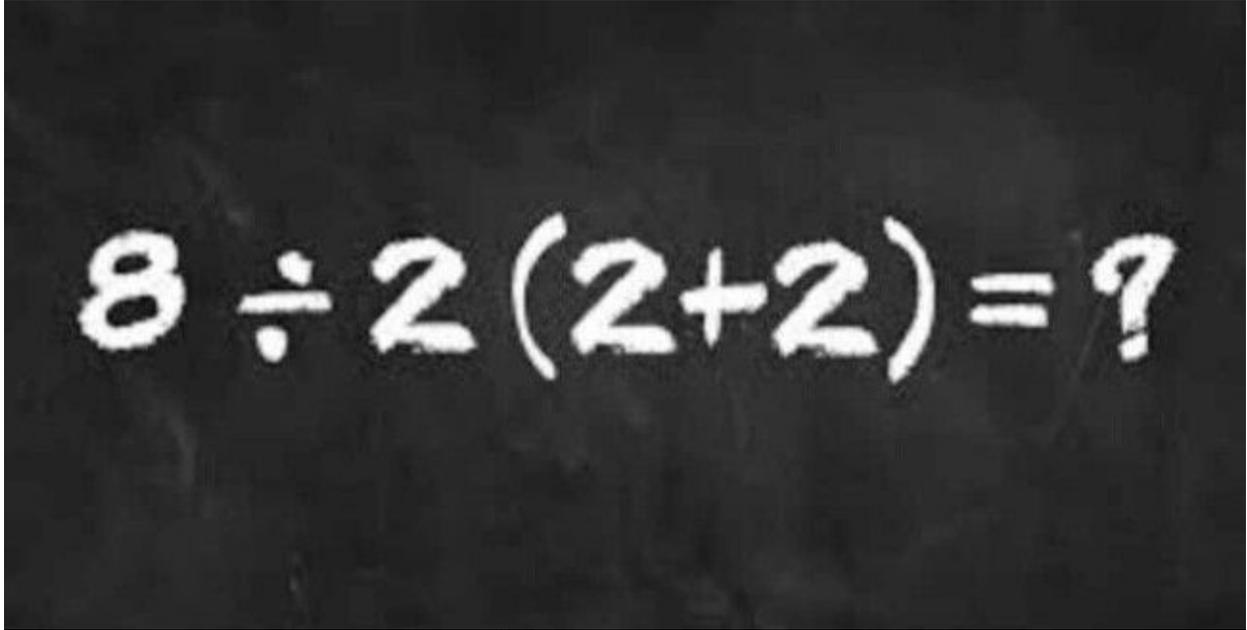
3.- Analiza tú las siguientes oraciones subordinadas siguiendo el ejemplo.

La	gente	acudió	para que	vieras	la	solidaridad	de	los	desconocidos
Det	N	N	nexo	N	det	N		det	N
						enl		SN-Término	
						Sprep-CN			
				SN-CD					
		SV-Predicado							
		O. Subordinada adverbial- CCfinal							
SN-sujeto		SV-Predicado							

- a) Mis amigos vieron para que celebráramos su cumpleaños aquí.
- b) Preparé el traje nuevo para que vayas a la boda de Paco.
- c) A fin de que tengas una oportunidad, solicitaremos una beca escolar.

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

**Lunes 11**

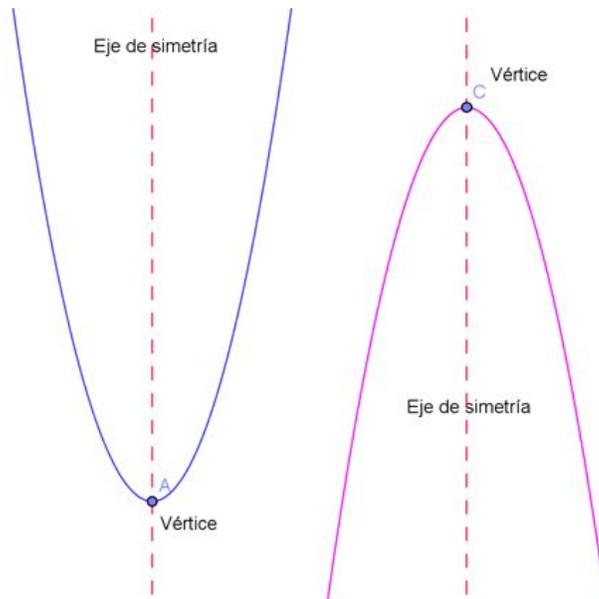
Hoy repasamos ecuaciones de segundo grado a través de las funciones polinómicas de segundo grado.

Una función polinómica de segundo grado es una función cuya expresión algebraica es un polinomio de segundo grado.

La forma de estas funciones es una parábola:

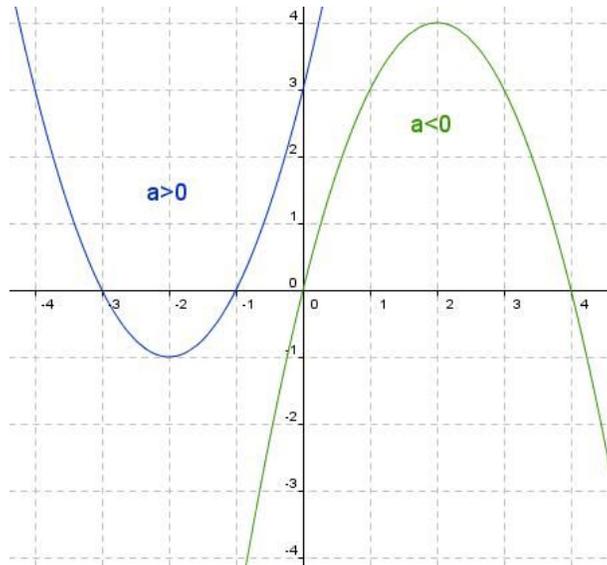


Las parábolas tienen un eje de simetría vertical (que no tiene por qué coincidir con el eje de la gráfica) y tienen un vértice que es el punto donde se cambia de crecimiento a decrecimiento o viceversa, es decir, un máximo o un mínimo. El eje de simetría pasa por el vértice.



La forma general es: $y=ax^2+bx+c$. Como en ecuaciones de segundo grado b , c , o ambas pueden ser 0, pero a no puede ser 0 (si lo fuera sería una función polinómica de primer grado). El libro trata cada caso por separado, pero es un poco absurdo pues todos funcionan igual.

El signo de a determina si la parábola es abierta hacia arriba ($a>0$) o hacia abajo ($a<0$).



Por último la coordenada x del vértice se puede obtener con la fórmula $x = -b/2a$. Una vez conocida la x , se sustituye en la función y obtenemos la y .

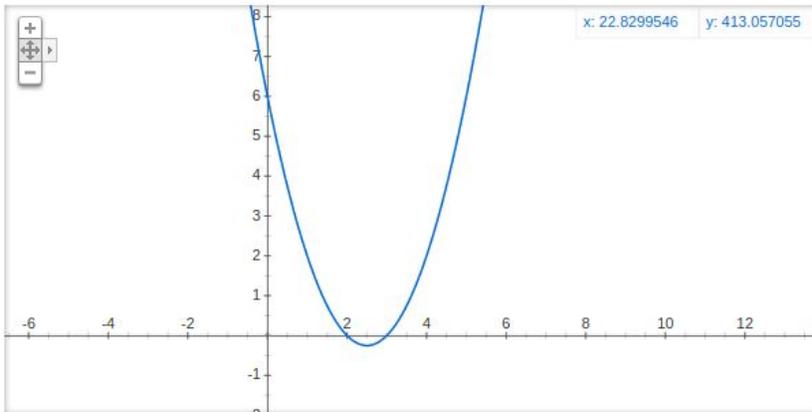
El procedimiento para representar estas funciones es:

1. Calcular las coordenadas del vértice ($x = -b/2a$, $y = f(-b/2a)$)
2. Decidir si es un máximo ($a < 0$) o un mínimo ($a > 0$).
3. Calcular los puntos de corte con los ejes:
 - a. Eje vertical: $(0, f(0))$.
 - b. Eje horizontal: Hacer $f(x) = 0$, es decir, $ax^2 + bx + c = 0$ y resolver la ecuación. Podemos obtener (como sabéis por ecuaciones) 0, 1 o 2 soluciones que serán los puntos de corte.
4. Construye una tabla con valores alrededor del vértice y representa esos valores, el vértice y los puntos de corte, con eso debe ser suficiente para representar la función.

Ejemplo: $y = x^2 - 5x + 6$.

1. Vértice: $x = 5/2 = 2,5$. $y = f(2,5) = 2,5^2 - 5 \cdot 2,5 + 6 = 6,25 - 12,5 + 6 = -0,25$ ($2,5, -0,25$).
2. $a = 1 > 0$, es un mínimo (la parábola se abre hacia arriba).
3. Puntos de corte:
 - a. Eje vertical: $x = 0$, $f(0) = 0^2 - 5 \cdot 0 + 6 = 6 \rightarrow (0, 6)$
 - b. Eje horizontal: $x^2 - 5x + 6 = 0$, se resuelve y obtenemos $x = 2$ y $x = 3 \rightarrow (2, 0)$ y $(3, 0)$
4. Tabla de valores:

x	2,5	0	2	3	1	4	5	6	-1
y	-0,25	6	0	0	2	2	6	12	12

Gráfico de x^2-5x+6 

Pues ver lo explicado arriba en este vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=J3qQWvxqFI4>.

Ejercicios 17 y 18 de la página 207.

Martes 12

Hoy vamos con las funciones de proporcionalidad inversa que son un caso muy sencillo de funciones racionales. Si recordáis dos magnitudes x e y son inversamente proporcionales si su producto es constante: $x \cdot y = k$, si despejamos la $y = k/x$.

Las características de estas funciones las tenéis en la página 208. La gráfica de todas ellas es similar.

En este vídeo las tenéis, hoy solo hasta el minuto 11:

https://www.youtube.com/watch?v=hS_JzPc7Yx8

Ejercicios 19, 20 y 21 de la página 208.

Miércoles 13

Hoy vamos con las funciones racionales que además servirán para repasar las ecuaciones con fracciones algebraicas. Aunque una función racional es aquella cuya expresión algebraica es un cociente de polinomios, nos vamos a limitar a polinomios de grado 1.

Podéis ver el resto del vídeo de ayer: https://www.youtube.com/watch?v=hS_JzPc7Yx8.

Simplificando un poco la explicación del vídeo, como tenemos un polinomio de grado 1 en el denominador, habrá un valor donde el denominador sea 0, ese valor habrá que quitarlo del dominio y en ese punto habrá una asíntota vertical. Pongamos por ejemplo que ese punto es el 3, 3 no está en el dominio, pero vamos a mirar a ver qué pasa cerca, en el 2'9 y 3'1, o 2'99 y 3'01, eso nos dará la información de cómo se relaciona la función con la asíntota. Para la asíntota horizontal, probar a calcular $f(100)$, $f(-100)$, o $f(1000)$, $f(-1000)$ y tendréis también la información.

Haz el ejercicio 28 y los apartados a) y c) de cada uno de los ejercicios 29, 30 y 31 de la página 211.

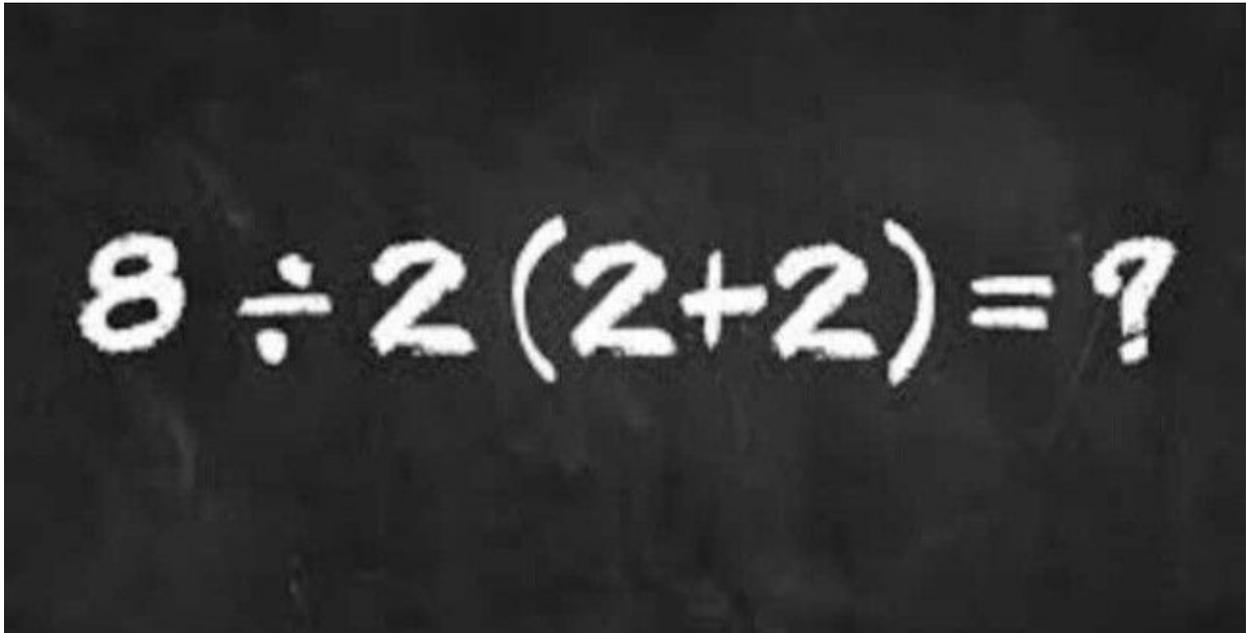
Viernes 15

Hoy vamos con los problemas. 92, 93, 94 y 95 de la página 217.

Haz el ejercicio 4 del “Debes saber hacer” de la página 217. Para hallar la intersección de dos funciones, es decir, en qué puntos se cortan, solo hay que resolver una ecuación. Por ejemplo: $f(x)=x-2$ y $g(x)=2x-7$, queremos ver cuándo $f(x)=g(x)$, es decir, cuándo $x-2=2x-7$. Si resolvemos sale $x=5$, si calculamos $f(5)=5-2=3$, $g(5)=10-7=3$. Es decir, el punto (5,3) es común a ambas, es el punto de corte de las dos rectas (en este caso son rectas). En el ejercicio salen ecuaciones de segundo grado pero se hace igual.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

**Lunes 11**

Hoy vamos a ver las funciones cuadráticas, que son del tipo $y=ax^2+bx+c$.

Lee la página 130 y copia el recuadro.

Representa las siguientes funciones:

$$y= x^2+6x+3$$

$$y= -x^2+4x-4$$

$$y= x^2-6x+5$$

Ayúdate con el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=J3qQWvxqFI4>

Martes 12

Vamos a repasar el tema de ecuaciones y sistemas. Recuerda que hacer los ejercicios de repaso te ayudará a recuperar la evaluación suspensa. Ayúdate con los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=CN4n6Tfc5WI>

<https://www.youtube.com/watch?v=O5b7Wk6uw-s>

<https://www.youtube.com/watch?v=C2PY3RaKJmk>

Resuelve las siguientes ecuaciones de grado 1:

$$a) 5(x-1) + 10(x+2) = 45$$

$$b) 2x + 3(2x-1) = x + 67$$

$$c) 2x + 3(2x-4) = 60$$

$$d) 3x - (x+1) = x - 2$$

$$e) \frac{3x}{2} + 2 = x + 4$$

$$f) x - 8 = \frac{x}{2} - \frac{x-6}{3}$$

$$g) x - \frac{3x}{4} = \frac{x}{7} + 3$$

$$h) 2 \left(\frac{x+5}{3} \right) = x + 3$$

$$i) \frac{9x}{4} - 6 = \frac{2x}{3} + \frac{1}{3}$$

$$j) \frac{5x}{6} - \frac{3x}{4} = x - 11$$

Miércoles 13

Haz los siguientes ejercicios: Recuerda que son problemas, por lo que no has acabado hasta que digas cuál es la solución. Recuerda tener a mano el “diccionario” para hacer los problemas.

1. Si le restamos el doble de un cierto número a 15, obtenemos 1. ¿De qué número se trata?
2. Busca dos números pares consecutivos cuya suma sea 62.
3. Si a un número lo multiplicas por 5 y al resultado le restas 40, obtienes 25. ¿Cuál es el número?

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

- Si a un número natural le sumas su anterior y su siguiente, obtienes 111. ¿De qué número se trata?
- Si a un número le sumas su tercera parte y al resultado le sumas 5, obtienes 21. Calcula dicho número.

Viernes 15

Hoy seguimos repasando el tema de ecuaciones y sistemas. Resuelve las siguientes ecuaciones de grado 2. Ayúdate del siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lGhjSc8IEKY>

$$1^\circ. x^2 - 5x + 6 = 0$$

$$2^\circ. x^2 - 5x + 4 = 0$$

$$3^\circ. x^2 - 2x - 3 = 0$$

$$4^\circ. x^2 - 3x = 10$$

$$5^\circ. x^2 + 2x - 3 = -3x - 9$$

$$6^\circ. -x^2 - 7x - 6 = 0$$

$$7^\circ. 2x^2 - 5x + 2 = 0$$

$$8^\circ. -4x^2 + 9x = -9$$

$$9^\circ. 35x^2 + 27x + 4 = 0$$

$$10^\circ. 2$$

$$- 7x = 15x^2$$

$$11^\circ. x^2 - 2x + 1 = 0$$

$$12^\circ. x^2 + 4x + 4 = 0$$

Para cualquier duda contacta con la profesora por ipasen o en el correo

m.teresa.valero@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 8 (11 al 15 mayo). Gracias y feliz semana

INGLÉS

NOTA: El siguiente plazo para enviar las tareas será el **15 DE MAYO**. Es importante cumplir con los plazos y enviar todas las tareas. Todavía sigue habiendo gente que no me ha enviado las tareas de las primeras semanas. Es importante que todo el mundo me envíe el ORAL. Si no recordáis qué tenéis que hacer, mirad en la primera semana o preguntadme. Mi correo es alpriam@hotmail.com.

Día 11

- REPASO. Pasado simple. A continuación, te muestro una página desde donde se explica el pasado simple desde 0. Tienes que ir leyéndolo todo y darle a "Siguiente" hasta que llegues al "Exercise 1". La explicación empieza en el siguiente link (este paso lo puedes saltar si ya tienes claro el pasado simple):

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson14/04.html>

El "Exercise" 1 es el que pongo a continuación. Puedes hacerlo y corregírtelo para ponerte a prueba, pero este también puedes saltártelo si crees que ya lo tienes claro:

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson14/05.html>

- Lo que SÍ QUIERO QUE HAGAS son los siguientes DOS ejercicios para repasar el pasado simple. El pasado simple nos va a servir para el condicional de segundo tipo, así que ¡¡HAZLOS!! Después te los puedes corregir:

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/ex1-pasado-simple/>

Día 12

- Haz el siguiente *Listening* y corrígelo. Lee el texto antes de escucharlo para buscar aquellas palabras que no entiendas:

<http://www.saberingles.com.ar/listening/140.html>

Día 13

- Seguimos trabajando la pasiva. Completa los huecos para transformar las frases en pasiva. Envía el ejercicio a tu profesora:

1. They had won the race.

The race _____

2. He has seen two bulls this morning.

Two bulls _____ this morning.

3. I was buying the newspaper when I saw Mary this morning.

The newspaper _____ when Mary was seen this morning.

4. They are buying a new house this afternoon.

A new house _____ this afternoon.

5. Paul has sold his two cars.

His two cars _____

6. I put the glasses on the table yesterday.

The glasses _____ on the table yesterday.

7. I was feeding the animal yesterday at 10 o'clock.

The animal _____ yesterday at 10 o'clock

8. They had painted the house the week before.

The house _____ the week before.

9. She has given Paul a kiss this morning.

Paul _____ a kiss this morning.

10. They hid the treasure a long time ago.

The treasure _____ a long time ago.

Día 14

- Mirando la tabla de la página 80, **haz los ejercicios 2 y 3**. El ejercicio 2 es el condicional de primer tipo y el ejercicio 3 de segundo tipo. Acuérdate de lo siguiente:

Primer condicional: If Presente + Futuro “will” (If you go to the party, I will go with you – Si vas a la fiesta, yo iré contigo)

Segundo condicional: If Pasado + Condicional “would” (If I won the lottery, I would buy a car -Si me tocara la lotería, me compraría un coche)

Acuérdate de que el “would”, al igual que el “will”, NO PUEDEN IR con la frase que lleva el “if”. El “would” se forma exactamente igual que el “will”, solo que el significado será otro.

Ejemplo:

I will win (ganaré) / I would win (ganaría)

I will not (won't) win (no ganaré) / I would not (wouldn't) win (no ganaría)

Will I win? Yes, I will (¿Ganaré? Sí) / Would I win? Yes, I would (¿Ganaría? Sí)

RELIGIÓN

Hola Chic@s, esta semana la actividad consiste en que le echéis un vistazo a las noticias que hay contenidas en la relación de los enlaces que os doy que son actividades sociales humanitarias que la Iglesia ha hecho y está haciendo en esta situación de pandemia

Me tenéis que escribir los titulares sólo los titulares de todas las noticias y me comentáis sólo la noticia que más os guste:

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Los obispos españoles entregan 6 millones de euros a Cáritas para hacer frente al coronavirus

<https://www.vidanuevadigital.com/2020/04/13/los-obispos-espanoles-entregan-6-millones-de-euros-a-caritas-para-hacer-frente-al-coronavirus/>

El obispo de Jaén dona su sueldo a Cáritas e invita a los sacerdotes a sumarse a este gesto - Diocesana de Jaén

<https://www.caritajen.es/noticias/el-obispo-de-jaen-dona-su-sueldo-a-caritas-e-invita-a-los-sacerdotes-a-sumarse-a-este-gesto/>

El Papa dona 700.000 euros y crea un fondo de asistencia afectados en zonas pobres y países en desarrollo

<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-papa-dona-700000-euros-crea-fondo-asistencia-afectados-zonas-pobres-paises-desarrollo-20200406150131.html>

La Iglesia ofrece edificios y espacios para combatir los efectos del COVID-19 | Alfa y Omega

<https://alfayomega.es/201722/la-iglesia-ofrece-edificios-y-espacios-para-combatir-los-efectos-del-covid-19>

Sacerdote renuncia a respirador para salvar la vida de alguien más joven

<https://www.memescatolicos.org/sacerdote-renuncia-a-respirador-para-salvar-la-vida-de-alguien-mas-joven/>

Los franciscanos terciarios reparten 20 toneladas de alimentos - La Nueva España

<https://www.lne.es/aviles/2020/03/25/franciscanos-terciarios-reparten-20-toneladas/2616662.html>

ENTÉRATE: Miles de obras de la Iglesia Católica en el mundo

<http://perucatolico.com/enterate-obras-de-la-iglesia-catolica-en-el-mundo/?fbclid=IwAR1BRC3R2ByleloLZHfSZarxhGNak4xuq6Su-nMC0w-YXJgV-YrU4rEhdgs>

La Iglesia Católica es la que más ayuda a los pobres en el mundo

<https://www.pildorasdefe.net/aprender/fe/Que-la-Iglesia-no-atende-a-los-pobres-115352-centros-de-atencion>

Cáritas España asigna un millón de euros para la emergencia sanitaria y social - Vatican News

<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-03/caritas-espana-asigna-un-millon-euros-para-emergencia-covid-19.html>

La labor silenciosa de la Iglesia contra el coronavirus

https://www.abc.es/espana/pais-vasco/abci-labor-silenciosa-iglesia-contra-coronavirus-202004051219_noticia.html

Córdoba | Monjas de clausura cordobesas elaboran 7000 mascarillas | #Tdscofrade
#GentedePaz #Cofradias #SemanaSanta

<https://www.gentedepaz.es/monjas-de-clausura-cordobesas-elaboran-7000-mascarillas/>

Los sacerdotes de Burgos renuncian a parte de su sueldo para donarlo a Cáritas diocesana

<https://www.revistaeclesia.com/los-sacerdotes-de-burgos-renuncian-a-parte-de-su-suelo-para-donarlo-a-caritas-diocesana/>

Doctora Maynar: "Mi aplauso a la Iglesia y a Cáritas. Auténticos héroes en tiempos de coronavirus" - Badajoz - COPE

https://www.cope.es/emisoras/extremadura/badajoz-provincia/badajoz/noticias/doctora-maynar-aplausos-iglesia-caritas-autenticos-heroes-tiempos-coronavirus-20200331_663907

La Iglesia española pone en marcha más de 200 iniciativas durante el estado de alarma

https://www.religiondigital.org/espana/Iglesia-espanola-marcha-iniciativas-alarma-camas-enfermos-sanitarios-solidaridad-vulnerables-acompanamiento-confinamiento_0_2218278159.html

Una Iglesia bien visible - Línea editorial - COPE

https://www.cope.es/actualidad/linea-editorial/noticias/una-iglesia-bien-visible-20200401_664896

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.com

Haz una lectura del Capítulo 5. ¡Despierta baby! Pertenece al libro de F. Savater **Ética para Amador**.

https://drive.google.com/open?id=1OWGZWsJF219MiWK0C_uJ7X9D2VTq2150

Contesta a las siguientes cuestiones (copia los enunciados):

1. ¿Qué comentario o interpretación personal das al ejemplo del sabio budista y su discípulo?
2. Si tratamos a los demás como cosas, sólo recibimos de ellos cosas. No conseguiremos ni _____ ni _____, ni amor.
3. ¿Cuáles son las condiciones éticas que aparecen citadas al final del capítulo?

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 11 al 15 de mayo.

Vamos a seguir estudiando las instalaciones en las viviendas. En la semana anterior trabajamos el **Tema 7.- Instalaciones eléctricas en viviendas**. Ahora vamos a estudiar el **Tema 8: Otras instalaciones en la vivienda**.

Como veréis es un poco largo, pero no os preocupéis porque lo vamos a ir trabajando en varias semanas.

Podéis descargar el tema en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/open?id=18tQ3Rbq34NkfivYI1_OzeUC5G-JSkTA4

Para dudas y envío de las tareas os recuerdo el correo electrónico de la asignatura:

tecnologiabulyana@gmail.com

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: Estudiar parte del apartado 1. (del 1.1 al 1.4 incluido). Es decir, de la página 1 a la mitad de la página 3 de las fotocopias.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

2º Sesión: Repasar lo estudiado en la sesión anterior y estudiar el apartado 1.6 completo. Es decir, desde la mitad de la página 3 a la página 4 de las fotocopias.

3º Sesión: Repasar el apartado 1 completo. Es decir, desde la página 1 a la página 4 de las fotocopias y hacer el siguiente ejercicio:

Ejercicio 1

Tenemos una fuga de agua en la vivienda y no sabemos dónde. Comprobamos el contador y gira la manecilla con todos los grifos abiertos. ¿Cómo debes proceder para averiguar dónde se localiza el problema?

Ejercicio 2

¿Para qué se añade cloro al agua?

Ejercicio 3

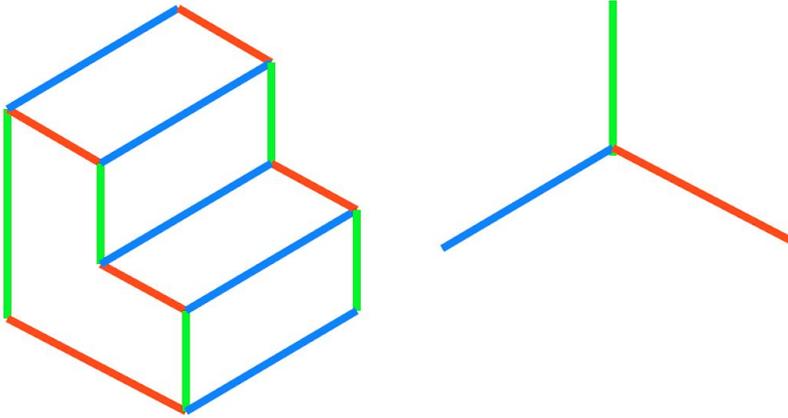
Investiga qué métodos podemos emplear para ahorrar agua.

La próxima semana os enviaré más trabajo.

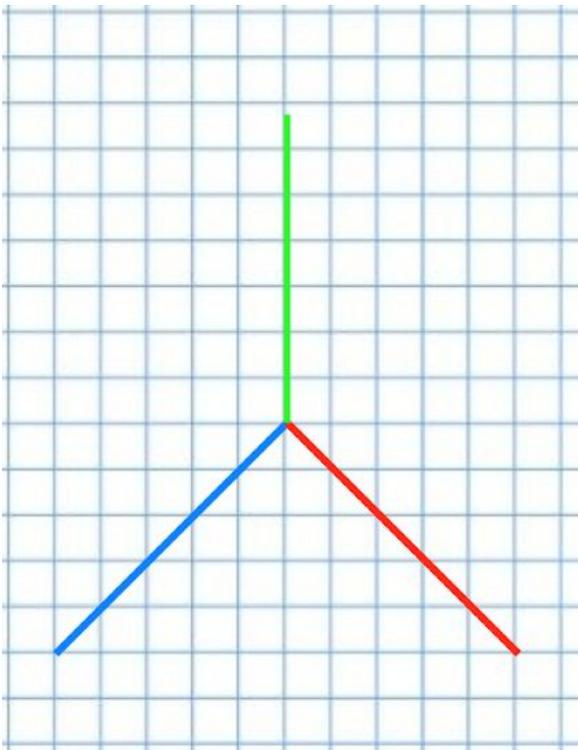
¡Buena semana!

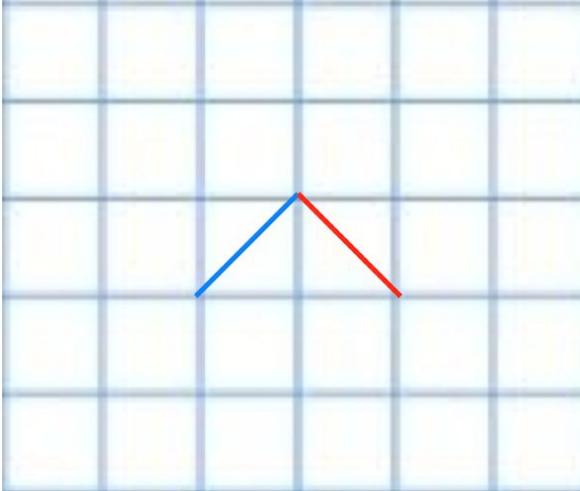
PLÁSTICA

La tarea de esta semana consiste en inventarse una pieza en perspectiva tal y como hicimos en clase hace unas semanas. Recordemos que en estas piezas sólo usábamos 3 tipos de líneas, como se ve en el ejemplo:



Esto lo hicimos en un papel especial, **pero ahora lo vamos a hacer en una hoja de papel cuadriculado normal**, por lo tanto las líneas rojas y azules seguirán la dirección de la diagonal de los cuadraditos de nuestra hoja cuadriculada, como en el siguiente ejemplo:





Por ahora sólo la vamos a dibujar a lápiz (ni tinta, ni color).

El tamaño de la pieza será lo más grande que podamos en una hoja cuadriculada.

Por favor, **hay que inventarse una pieza nueva**, no copiar una de las que ya hicimos, ni una de las que tenemos en las fotocopias.

Cuando la acabes, escribe en un sitio visible tu nombre y apellidos con bolígrafo, le haces una foto y me la envías a este correo: plasticaymusicabulyana@gmail.com

TIC

Seguimos con el tema 8, Seguridad y ética en la interacción en red.

Esta semana nos centraremos en la protección de la información y en los riesgos de seguridad en las comunicaciones.

Para crear una contraseña segura se deben tener en cuenta algunas pautas, utilizar como mínimo, ocho caracteres, combinando mayúsculas y minúsculas, números y símbolos. Evitar incluir datos personales, como el nombre, la edad, la fecha de nacimiento, etc.

El uso de la criptografía, se remonta al origen del lenguaje, cuando los primeros hombres tuvieron que desarrollar herramientas para asegurar la confidencialidad en determinadas comunicaciones. Debemos saber que toda encriptación consiste en dos partes, mensaje cifrado y clave secreta.

Durante el Imperio Romano, los ejércitos utilizaron el cifrado César, o cifrado por desplazamiento. Consiste en desplazar la letra que queremos cifrar tantos lugares a la derecha de nuestro alfabeto como indique la clave secreta.

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Para la clave 3, sustituimos cada letra del mensaje por la que se encuentra tres posiciones más allá en el alfabeto. A partir de la última letra la "Z", volvemos a empezar con la "A".

Si queremos cifrar la palabra HOLA en clave 3 el resultado será KRÑD

Durante la Segunda Guerra Mundial, los Alemanes utilizaron la máquina Enigma para cifrar y descifrar los mensajes, Alan Turing, en el bando de los aliados, fue uno de los artífices del descifre del primer mensaje y del cambio del rumbo de la guerra.

Es importante destacar que internet no es la única fuente de entrada de malware en un ordenador. También lo son los dispositivos de almacenamiento externo como los discos duros y los pendrive. De hecho hay una gran variedad de virus de pendrive o memoria USB, que suelen ser difíciles de eliminar.

Lee con atención desde la página 198 hasta la 201 y realiza las actividades siguientes.

Actividad 1. Descifra el mensaje con cifrado César en clave 3. KXHRYV IULWRV

Actividad 2. Busca información sobre Alan Turing.

Actividad 3. Con la ayuda de un comprobador de contraseñas online, por ejemplo <https://password.kaspersky.com>, introduce las siguientes contraseñas y anota los comentarios.

marcosuarez49 y manolito58.43

Actividad 4. Cuando realizas una búsqueda por internet y accedes a una página web, te darás cuenta de que algunas páginas empiezan por http y otras por https. ¿Cuál es la diferencia? (No vale decir la s)

Actividad 5. ¿Cómo se puede denunciar que han suplantado tu identidad en una red social?

Actividad 6. Al enviar un correo electrónico a varios usuarios , ¿cómo puedes proteger la identidad de los mismos?

Esta semana vamos a seguir con las actividades de refuerzo/recuperación que solo deben realizar **los alumnos con el segundo trimestre suspenso.**

Vamos a repasar y a hacer algunos ejercicios del tema 2, Redes.

Lee con atención las páginas 34 y 35 y realiza las actividades siguientes:

Actividad 1. ¿Qué es internet?

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

Actividad 2. Explica las distintas tecnologías de acceso a internet. Satélite, Red PLC, ADSL, Banda ancha móvil, WIMAX o LMDS y Cable.

Actividad 3. Indica el protocolo, servicio, servidor y dominio de los siguientes sitios web.

<https://www.google.es>

<https://blogaverroes.juntadeandalucia.es>

IMPORTANTE. Siempre que me mandéis una tarea recibiréis un correo con comentarios sobre ella en el plazo máximo de 24 horas, excepto las que mandéis los fines de semana. Si no os llega poner os en contacto conmigo.

Para cualquier duda os podéis poner en contacto conmigo por correo electrónico.(samesaturno11@gmail.com) **OJO!!**, **Que no se os olvide el 11.**

FRANCÉS

Bonjour mes élèves.

Cette semaine on va continuer à travailler l'écrit mais aussi l'oral.

Esta semana os he dejado un vínculo en Classroom que os lleva a Blinklearning, plataforma donde está el libro digital de francés para que podáis acceder a los ejercicios para que practiquéis el oral y donde podréis escuchar los audios.

Tenéis que hacer el ejercicio 1, 3 y 5 de la página 52 y 53.