

FÍSICA Y QUÍMICA

Buenos días.

Esta semana vamos a continuar con el estudio del movimiento.

En el siguiente enlace encontrarás un resumen del MRU, del que nos vamos a ocupar esta semana. El resumen está dividido por días y en él podrás encontrar también actividades.

Enlace 1:

<https://drive.google.com/file/d/1vwHKhP7GuLQMRG5xDTfI8-NwHbfcTs5e/view?usp=sharing>

En los siguientes enlaces tienes vídeos donde te explico los ejercicios y la teoría de esta semana. Aunque tengas las explicaciones. El martes nos vemos en la videoconferencia y resolvemos dudas:

MRU1:

https://drive.google.com/file/d/1VVKcAm9ZdLMF_wgP9EwclRjYlzw9ts6x/view?usp=sharing

MRU2:

https://drive.google.com/file/d/16IHKR1RDUO5QHFXrZ7CsA1SRqoEw_qqt/view?usp=sharing

MRU3:

<https://drive.google.com/file/d/13x5IDtxnWk3eZ2wIAKN-QIfC1f6kUwPI/view?usp=sharing>

MRU4:

<https://drive.google.com/open?id=14zv8-ADKOuM8SNWJD0rzuy4FvMnZ7VVk>

MRU5:

<https://drive.google.com/file/d/1azG241apPhXJI3ezcrzfc6K6wjkhaymV/view?usp=sharing>

Nos vemos el martes por la mañana.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Leídos los elementos que aparecen en un mapa topográfico (página 110) describir como es el relieve desde el punto A al B que aparece en el mapa topográfico de la página 111 indicando también qué distancia hay realmente en línea recta entre ambos puntos

En la página 80, respecto al texto CUANDO EL ADN APORTA LA PRUEBA, contestar las actividades 1, 2 y 3

ECONOMÍA

bulyanero@gmail.com

Copiamos los enunciados sin las orientaciones o introducciones.

SESIÓN 1

-Finalizamos el tema 9 realizando el test de repaso (indica número de pregunta y letra seleccionada)

-Lee el texto "En el país redondo" y contesta a la actividad 1 y 3.

1. EL PAPEL DEL ESTADO

Ya vimos que el mercado funciona con la ley de la oferta y la demanda, pero en ocasiones esta genera una serie de problemas y fallos.

-Actividad 2 y 1.

-¿Cuáles son las 5 limitaciones y fallos del mercado ?

SESIÓN 2

-Acts. finales 1 y 16.

Lee el siguiente apartado: 1.1 Inestabilidad de los ciclos económicos.

-¿Actualmente España y el mundo se encuentran en un momento de recesión o expansión económica?

-En mi caso he vivido 4 crisis económicas globales y en vuestra corta vida habéis coincidido con dos. Se produjeron en los años 1975, 1992, 2008 y 2020. Indica la causa o motivo principal de cada una de ellas.

Durante el siglo XX hasta la actualidad, se han producido varias crisis importantes en España:

- Años 30. Aunque fue una crisis a nivel mundial, a España le afectó menos que al resto de países europeos, y puede considerarse concluida en torno a 1935.*
- Guerra Civil y posguerra. Puede considerarse la mayor crisis española, ya que llegó casi hasta los años 60.*
- Crisis del petróleo entre 1975 y 1985. La subida del precio del petróleo, junto a la inestabilidad política en España, provocó una grave crisis industrial que afectó a la producción el empleo y la inflación.*
- 1992-1993. Fue una crisis corta debida a tensiones monetarias.*
- 2007 hasta la actualidad se ha producido una crisis a nivel mundial con el estallido de la burbuja inmobiliaria y la crisis financiera.*

-¿Qué ocurre con el empleo y la actividad económica en épocas de expansión?

Lee el apartado 1.2 Política macroeconómica.

-Fíjate en la tabla de los "objetivos de las políticas macroeconómicas" y en el detalle entre paréntesis. Contesta a la actividad 3.

-Actividad final 17. Ten en cuenta que tienes las cuatro opciones que aparece en la tabla de los objetivos de las políticas macroeconómicas: rentas (lo que tenga que ver con regulación de precios o ingresos de las personas), monetaria (dinero), exterior (relaciones comerciales entre países) y fiscal (relacionado con los gastos e ingresos del estado)

SESIÓN 3**2. LA POLÍTICA FISCAL**

- ¿Cuáles son las 4 medidas de política fiscal más importantes?
- Actividad final 18.
- Actividades 4, 5 y 6.
- Actividades finales 4 (a y c) y 5.

LATÍN

Hola. Mis mejores deseos para todo el mundo en esta novena semana de trabajo en casa.

Para presentar la tarea de esta semana, tenéis de plazo hasta el domingo 24 de mayo. A partir de este día no se admitirá el envío de ninguna tarea para su corrección.

Correo electrónico en el que se pueden consultar dudas y donde debe enviarse el trabajo:

antoniuserius@hotmail.com

Lunes 18 de mayo

Repasamos hoy cómo se declinan los sustantivos de la primera, segunda y tercera declinación.

Primera declinación:

Baca / bacae: baya

Segunda declinación:

**reus / rei: reo, acusado
 poculum / poculi (neutro): copa**

Tercera declinación:

**pollen / pollinis (neutro): flor de harina
 missio / missionis: envío
 phalanx / phalangis: falange**

Miércoles 20 de mayo

Repasamos hoy cómo se declinan los adjetivos de tres, dos y una terminación.

Adjetivo de tres terminaciones

modestus / modesta / modestum: modesto

Adjetivo de dos terminaciones

enervis / enerve: débil

Adjetivo de una terminación

reses / residis: tranquilo

Para acabar el trabajo de hoy, en el siguiente enlace de YouTube encontrarás un breve vídeo sobre una diosa bastante desconocida, Hestia. Visiónalo:

Ver "Hestia | Destripando la Historia" en YouTube

<https://youtu.be/nqc4t4029as>

Como actividad final, anota cinco datos sobre esta diosa que te hayan resultado curiosos.

Jueves 21 de mayo

Hoy leemos el siguiente texto y respondemos a las cuestiones que aparecen después.
Recuerda contestar elaborando las respuestas de manera adecuada.

Hefesto (Vulcano romano)

Hefesto, el dios impedido y deformado de la artesanía, la herrería y el fuego según los griegos, era hijo de Zeus y Hera. Según el poeta Hesiodo, Hefesto era hijo de Hera únicamente, al igual que Atenea era hija de Zeus nada más. Hefesto era uno de los 12 dioses del Olimpo que convivían con Zeus. Era un trabajador muy diestro y sus hermosas creaciones para los otros dioses y para los más privilegiados mortales eran famosas. Su culto era especialmente intenso en la isla de Lemnos, donde se supone que tuvo su forja. Los romanos creyeron que ésta se encontraba en el corazón del monte Etna, en Sicilia.

Hefesto trabajó sobre un yunque con la ayuda de los cíclopes. Su conexión con Lemnos se entiende debido a que Zeus le expulsó del Olimpo durante una pelea doméstica con Hera, en la que él había defendido a su madre. Después de un largo viaje por el aire llegó a esa isla.

No era la primera vez que había sido expulsado del Olimpo, ya que antes Hera había hecho lo mismo, avergonzada de la deformidad de su hijo. Hefesto llegó entonces al Océano y allí le salvaron las diosas Tetis y Eurinome. A su cuidado, el joven se empezó a interesar por la artesanía y a hacer todo tipo de joyas. Hefesto se vengó de su madre tiempo después

haciéndole un trono de oro con cadenas invisibles. Hasta que Dioniso lo emborrachó, Hefesto no quiso liberar a su madre. Tras la reconciliación, el herrero recibió como esposa a Afrodita, que con el tiempo sería castigada como lo había sido Hera, ya que Hefesto descubrió que le engañaba con Ares, dios de la guerra. Hizo una red invisible que situó sobre su lecho y allí fueron descubiertos los dos adúlteros, momento que Hefesto aprovechó para invitar a todos los dioses a ver el espectáculo (ver Afrodita). En esta ocasión, tanto el marido como los amantes se convirtieron en motivo de mofa.

Hefesto hacía reír a menudo a los otros dioses. Homero describe cómo el dios impedido hizo en cierta ocasión de escanciador: «Una irrefrenable risa se extendió entre todos los dioses cuando vieron a Hefesto sin aliento renqueando por toda la sala» (la Ilíada, Libro I). Por otro lado, en este mismo libro el poeta le describe como un magnífico y habilidoso trabajador que realiza obras en los palacios de los dioses del Olimpo y en su propio hogar. A petición de Tetis hizo una armadura fabulosa para su hijo Aquiles, la cual llegó a manos de Héctor durante la Guerra de Troya. La descripción de la armadura que hace Homero difícilmente iguala a la belleza del escudo que Hefesto forjó para el gran héroe griego.

- 1. Según los griegos, ¿de qué era dios Hefestos?**
- 2. ¿En qué consistía el trabajo de Hefestos?**
- 3. ¿Dónde se le rendía culto en Grecia? ¿Y dónde creían los romanos que tenía su forja?**
- 4. ¿Por qué se instaló Hefestos en la isla de Lemnos?**
- 5. ¿Cómo era la relación de Hefestos con su madre Hera? ¿Por qué?**
- 6. ¿Qué diosa acabó convirtiéndose en la esposa de Hefestos? ¿Qué sucedió con el dios Ares?**
- 7. ¿Qué obsequio fabricó para el héroe Aquiles? ¿Por qué? ¿En manos de quién acabó dicho regalo?**

CIENCIAS APLICADAS

Buenos días alumnos:

Espero que os encontréis todos bien.

Esta semana vamos a trabajar un poquito haciendo la actividad de la página 180 del libro de texto. Es como siempre. Se hace una lectura profunda del texto y a continuación se contestan las actividades buscando la parte del texto en que se encuentran las respuestas.

Además voy a hacer un resumen para continuar.

¿QUÉ OCURRE SIN DESARROLLO SOSTENIBLE?

Sobrepesca y pesca por descarte:

La **sobrepesca** consiste en la **pesca excesiva de determinadas especies**. Con ello el hombre puede conseguir que alguna especie marina se extinga y no se disponga de ella en generaciones futuras.

La **pesca por descarte** permite que se recojan **especies que no se deseen**, por lo que muchas veces mueren antes de ser devueltas al mar. Esto puede dar lugar también a la **extinción de alguna especie**.

Caza excesiva y caza de especies exóticas:

La **caza excesiva**, al igual que la pesca excesiva, de determinadas especies, **puede conseguir que alguna se extinga y no se disponga de ella en generaciones futuras**.

Por otro lado, la **caza de especies exóticas** ha provocado que existan **especies** consideradas **en peligro de extinción**

Destrucción de la capa de ozono:

El ser humano es capaz de destruir la capa de ozono al emitir **gases como los CFC**, por lo que la **Tierra se queda desprotegida** y hay **muchas especies** que **sufren daños irreparables**, **incluso mueren** alterando los ecosistemas.

albertofisicayquimica@gmail.com

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Hola a todos y todas. Espero que estéis bien. En las siguientes semanas vamos a afianzar y consolidar los contenidos que hemos visto a lo largo del curso, de modo que os queden claros y podáis aprovechar en vuestro futuro profesional todo lo que hemos estudiado este año.

Empezaremos por realizar el siguiente formulario:

<http://www.todofp.es/orientacion-profesional/itinerarios-formativos-profesionales/conoce-tus-habilidades/cuestionarios-nivel/formulario-habilidades/inicio.html>

Os pido que seáis lo más sinceros posible y os lo toméis en serio. Los resultados que obtengáis os darán una idea de cuáles cuáles son tus habilidades profesionales y emprendedoras. Haréis una foto a los resultados y me comentaréis qué os ha parecido lo que habéis obtenido.

Para finalizar la semana realizaremos todas las actividades de la página 19 de libro. No hace falta que copiéis los enunciados.

Todas las actividades se enviarán al correo josemadrid.fol@gmail.com

Ánimo. Un abrazo.

HISTORIA

TAREAS SEMANA 18 AL 22 MAYO DE 2020

ASIGNATURA: HISTORIA 4ESO B / HORAS SEMANALES: 3

Terminamos la **Unidad 4: España en el siglo XX. Andalucía**. Los contenidos relacionados del libro de texto se encuentran en los temas 9, 13 y 14. Se puede consultar más información en <http://www.claseshistoria.com/>

Actividades finales:

Día 1:

1. Actividad 1, página 314 Consolida lo aprendido: sólo los apartados **a, c y d**.
2. Actividad 2, página 314 Define conceptos clave

Día 2:

3. Actividad 3, página 314 Establece la cronología
4. Actividad 8, página 317. La situación de las mujeres. Tras visionar el video de www.tiching.com/66109 responder a las preguntas. Si no lo encuentras en esa dirección se puede utilizar la siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=Ynz8MC-EpR4>

Día 3:

5. Actividad de redacción **España hoy** (Redacción sobre cómo cada alumno/a ve hoy en día a España, cuáles serían los principales retos y problemas a los que tiene que hacer frente, y cuál sería el camino para solucionarlos, mínimo de 15 líneas)

Hay que poner en las actividades el nombre completo y curso del alumno/a y mandarlas de forma ordenada (todas las páginas en el mismo sentido y si es posible juntas en un bloque.)

Cualquier duda que surja sobre las actividades a realizar y su planteamiento consultar a través de iPasen o el correo electrónico.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Todas las tareas se realizarán en el **cuaderno de trabajo** del alumnado. Este debe estar bien presentado, con la fecha y preparado para ser evaluado. Las actividades debéis enviarlas a mi correo y tendréis como fecha de entrega obligatoria hasta el **VIERNES 22 DE MAYO**

Recuerda que para cualquier duda: tutoria.dolores.perez@gmail.com

***No olvides poner tu nombre, apellidos, el curso y el grupo al que perteneces. En el asunto del correo indica la semana a la que corresponden las tareas**

Lunes 18 de mayo.**1.- Lee el texto y busca en el diccionario las palabras subrayadas.****Conversación en la catedral**

Fortunata se retiró con la mente hecha a aquel orden de ideas. ¡Un hogar honrado y tranquilo! ... Si era lo que ella había deseado toda su vida! ... ¡Si jamás tuvo afición al lujo ni a la vida de aparato y perdición! ... ¡Si su gusto fue siempre la oscuridad y la paz, y su maldito destino la llevaba a la publicidad y la inquietud! ... ¡ Si ella había soñado siempre con verse rodeada de un corro chiquito de personas queridas, y vivir como Dios manda, queriendo bien a los suyos y bien querida de ellos, pasando la vida sin afanes! ... ¡Si fue lanzada a la vida mala por despecho y contra su voluntad, y no le gustaba, señor, no le gustaba! ... [...]

En aquellas largas horas, a veces aburridas, que pasaba de rodillas ante el Sacramento, la faz envuelta en un gran velo al modo de mosquitero, la pecadora solía fijarse más en la custodia, marco y continente de la sagrada forma, que en la forma misma, por las asociaciones de ideas que aquella joya despertaba en su mente. Y llegaba a creerse la muy tonta que la forma le decía con familiar lenguaje semejante al suyo: “El hombre que me pides es un señor de muchas campanillas y tú una pobre muchacha. ¿Te parece fácil que Yo haga casar a los señoritos con las criadas o que a las demás muchachas del pueblo las convierta en señoras? ¡Qué cosas se os ocurren, hija! Y además, tonta, ¿no ves que es casado, casado por mi religión y en mis altares? ¡Y con quien! Con una de mis ángeles hembras”.

Benito Pérez Galdós *Fortunata y Jacinta*

2.- ¿Qué deseaba Fortunata para su vida? ¿Qué ha conseguido?**3.- ¿Con quién cree estar hablando la joven en la segunda parte del texto? Fíjate en el Yo****4.- En las últimas líneas del texto aparece condensada toda la desgraciada historia de Fortunata. Explícala con tus palabras.****5.- Señala las palabras del texto que reflejen el habla común de Fortunata****6.- ¿Qué palabras del texto hacen referencia a la religión?**Martes 19 de mayo**1.- Copia en tu cuaderno:**

Otras funciones sintácticas son el **complemento indirecto**. Esta función siempre tiene la forma de sintagma preposicional o de sintagma nominal cuando es un pronombre.

Ej. Pidió **a su mujer** un café (Sprep-CI) // **Me** dio un beso (SN-CI)

El **complemento indirecto** se puede sustituir por los pronombres **LE** o **LES**.

Ej. **Le** pidió un café // **Le** dio un beso

2.- Indica si los complementos subrayados son directos o indirecto.

- a) Besó a su niña en la mejilla
- b) Compró una manzana a la frutera
- c) Le negó su ayuda como siempre.
- d) No los quiero aquí
- e) Ella dijo que no a mi jefe
- f) Nos dijo que no venía

3.- Subraya los CD e indirectos y sustitúyelos por los pronombres correspondientes CD (lo, la, los, las) CI (le, les)

- a) Mis padres alquilaron a Javier un apartamento nuevo.
- b) Tengo dos hermanos pequeños.
- c) Nuria dijo una mentira tremenda a Pedro
- d) El jefe entregó una documentación importante a su empleado.
- e) Hemos tomado unas tapas en el bar.

4.- Copia en tu cuaderno:

El **complemento predicativo** es un sintagma adjetival (SAdj) que se encuentra en el predicado Verbal y concuerda en género y número con el sujeto o el complemento directo (CD) de la 3.-oración. El **complemento predicativo** parece un CC de modo para diferenciarlo de este, debes contemplar la concordancia. El predicativo siempre va en oraciones de predicado verbal nunca nominal.

Ej. Los niños crecen robustos (CPvo) concuerda con *los niños* (sujeto) en género y número

Ej. Nombraron a Gerardo director (CPvo) concuerda con *a Gerardo* (CD) en género y número

5.- Di si los siguientes complementos subrayados son predicativos, cc de modo o atributos.

- a) Los montañeros llegaron a la cima agotado

- b) Los montañeros parecen agotados
- c) Me vendieron una camisa en la tienda muy arrugada.
- d) Ella siempre habla muy bajo
- e) La secretaria obedeció nerviosa las órdenes del jefe.

Viernes 22 de mayo

6.- Copia el siguiente texto y señala en rojo los sustantivos, en azul los adjetivos, en amarillo los verbos, en verde los determinantes.

Durante varios días consecutivos, habían cruzado por la hermosa enorme ciudad el ejército derrotado. No se trataba de la tropa sino de las hordas desbandadas. Los hombres llevaban las barbas crecidas y sucias, uniformes andrajosos, y avanzaban con paso cansino, sin bandera, sin regimiento. Todos parecían abrumados, derrengados, incapaces de una idea o de una resolución.

7.- Analiza sintácticamente las siguientes oraciones causales y finales.

- a) Estudia con tapones para que no le moleste el ruido.
- b) Leí el libro antiguo porque me lo recomendaste.
- c) No llevo mi ropa habitual ya que hablaría mal de mí

MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

**Lunes 18**

Hoy vamos a repasar las propiedades de las potencias del tema 2 para aplicarlas a continuación a funciones.

Escribe sin mirar (esto no es necesario que lo entregues) las fórmulas de las potencias que recuerdes (significado de potencia, potencia de exponente 1, potencia de exponente 0, producto y cociente de potencias de misma base/exponente, potencia de una potencia, potencia de exponente negativo, signo de una potencia de base negativa, potencias de fracciones y potencias de exponente fraccionario). A continuación revisa, corrige y completa lo que has escrito utilizando las páginas 30, 31 y 33 del libro.

Haz los siguientes ejercicios:

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

1) Aplicando las propiedades de potencias pon de la forma más simple:

$$2^2 \cdot 2^3 \cdot 2^4 =$$

$$4^9 \cdot 4^5 \cdot 4^6 \cdot 4^5 =$$

$$3^5 \cdot 3^{-3} \cdot 3^5 \cdot 3^6 =$$

$$3^3 \cdot 3^4 \cdot 3^{-9} =$$

$$56^{12} \cdot 56^8 =$$

$$2^2 \cdot 3^{-5} \cdot 3^4 \cdot 3^5 =$$

$$7^5 \cdot 7^9 =$$

$$6^{-7} \cdot 6^{-8} \cdot 5^9 \cdot 5^7 =$$

$$2.8 \cdot 4^5 \cdot 4^5 \cdot 4^{-3} =$$

$$3^4 \cdot 3^5 \cdot 4^6 \cdot 2.5^6 =$$

$$3^{-12} \cdot 3^6 \cdot 9 \cdot 3^8 \cdot 9^2 =$$

$$3^{-8} \cdot 5^6 =$$

$$4^{-5} \cdot 4^{15} =$$

$$3^2 \cdot 3^{-6} \cdot 3^{-2} =$$

$$2^{-14} \cdot 2^{-3} =$$

2) Completa aplicando las propiedades:

$$2^{-5} : 2^4 =$$

$$14^5 : 14^6 =$$

$$3^5 : 3^4 =$$

$$6^{-7} : 6^8 =$$

$$2^{-2} \cdot 5^3 : 2^4 =$$

$$3^3 : 3^5 =$$

$$5^{-6} : 5^{90} =$$

$$6^3 \cdot 3^4 : 2^6 =$$

$$3^{-3} : 5^6 \cdot 3^{-9} =$$

3) Escribe como potencia positiva:

$$2^{-4} =$$

$$3^{-4} =$$

$$5^{-3} =$$

$$5^{-5} =$$

$$3^{-6} =$$

$$7^{-5} =$$

4) Escribe como potencia única:

$$a) 2^3 \cdot 2^6 =$$

$$b) 3^2 \cdot 3^5 \cdot 3^{-7} =$$

$$c) (2^6)^3 \cdot 2^{-8} =$$

$$d) 7^{-4} : (7^{-8})^2 =$$

5) Escribe como potencia única:

$$a) 3^3 \cdot 9^{-3} =$$

$$b) 7^6 : 49^3 =$$

$$c) (125^2)^{-3} \cdot 25^9 =$$

6) Aplica las propiedades de las potencias:

$$a) 25^3 \cdot 125^{-5} =$$

$$b) 3^8 : 27^{-3} =$$

$$c) (49^3)^{-2} \cdot 7^9 =$$

$$d) 4^3 : 32^{-3} =$$

$$e) \frac{(27)^{-2}}{9^5 \cdot 81^3} =$$

$$f) \frac{10^5 \cdot 8^4}{((20)^3)^2} =$$

7) Escribe como potencia única:

$$a) 4^{-4} \cdot 8^3 \cdot 32^3$$

$$b) \frac{\frac{7}{5} \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^3}{\left(\left(\frac{7}{5}\right)^{-2}\right)^4 : \left(\frac{5}{7}\right)^4}$$

$$c) \frac{\left(\frac{2}{3}\right)^8}{\left(\frac{2}{3}\right)^4 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^{-5}}$$

$$d) \frac{24^3 \cdot 30^6 \cdot 20^4}{18^3 \cdot (75^{-2})^4}$$

$$e) \frac{9^2 \cdot 3^{-4} \cdot 27}{(81^2)^{-3}}$$

$$f) \frac{(49)^{-4}}{7^4 \cdot (343)^2}$$

8) Calcula

$$\frac{\left(\frac{2}{3}\right)^5 \left(\frac{2}{3}\right)^0 \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} \left(\frac{81}{16}\right)^{-2}}{\left(\frac{3}{2}\right)^{-5} \left(\frac{2}{3}\right) \left[\left(\frac{2}{3}\right)^5\right]^2 \left(\frac{8}{27}\right)^3} =$$

Martes 19

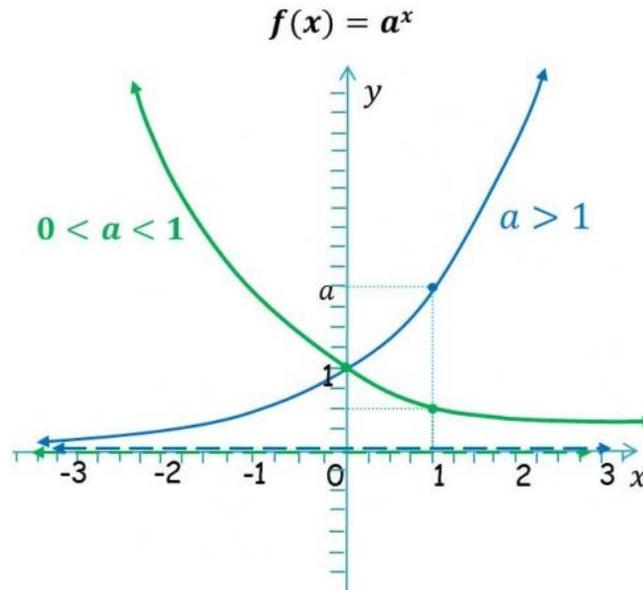
Hoy vamos a ver las funciones exponenciales, éstas son funciones con forma de potencia pero con la variable x en el exponente.

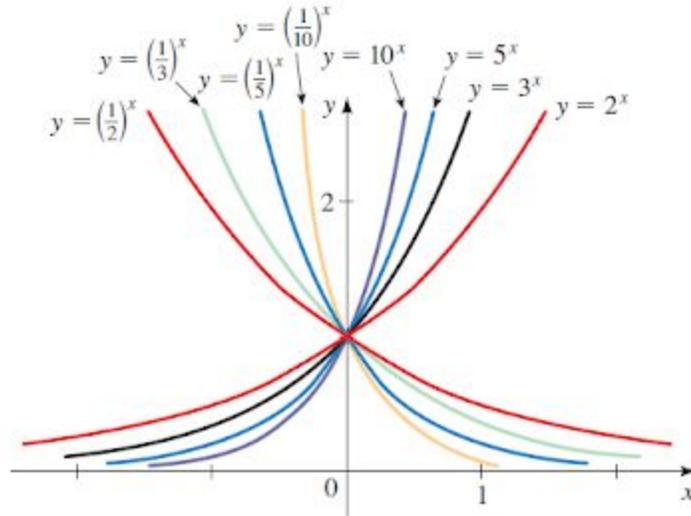
$$y = a^x$$

Cambiando el valor de a obtenemos diferentes ejemplos, hay una restricción a tiene que ser positiva y distinta de 1 (esto último porque si $a=1$, tenemos la función $y=1$).

Lee la página 222 y el ejemplo 1.

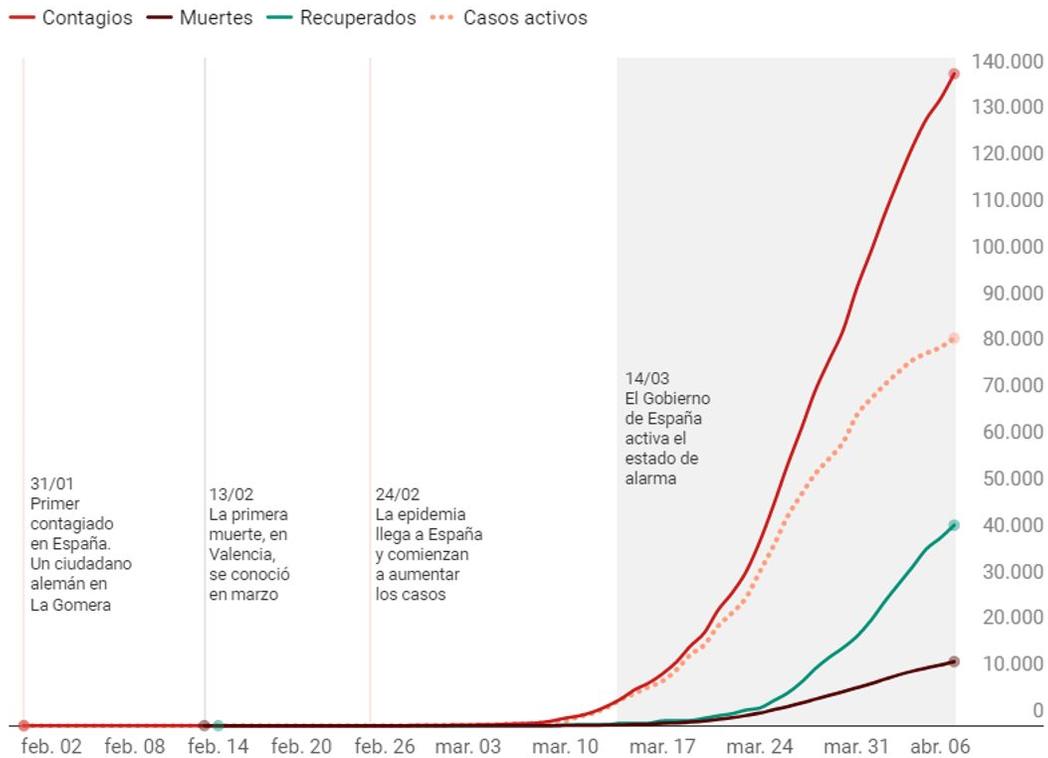
Todas estas funciones tienen esta forma:





Tienen una asíntota horizontal en el 0 (por la izquierda si $a > 1$ y por la derecha si $a < 1$). Todas pasan por el $(0,1)$ y en el lado donde no está la asíntota la función crece muy rápido, de estas funciones viene el término “crecimiento exponencial”.

Por desgracia tenemos ejemplos de mucha actualidad de este tipo de funciones:



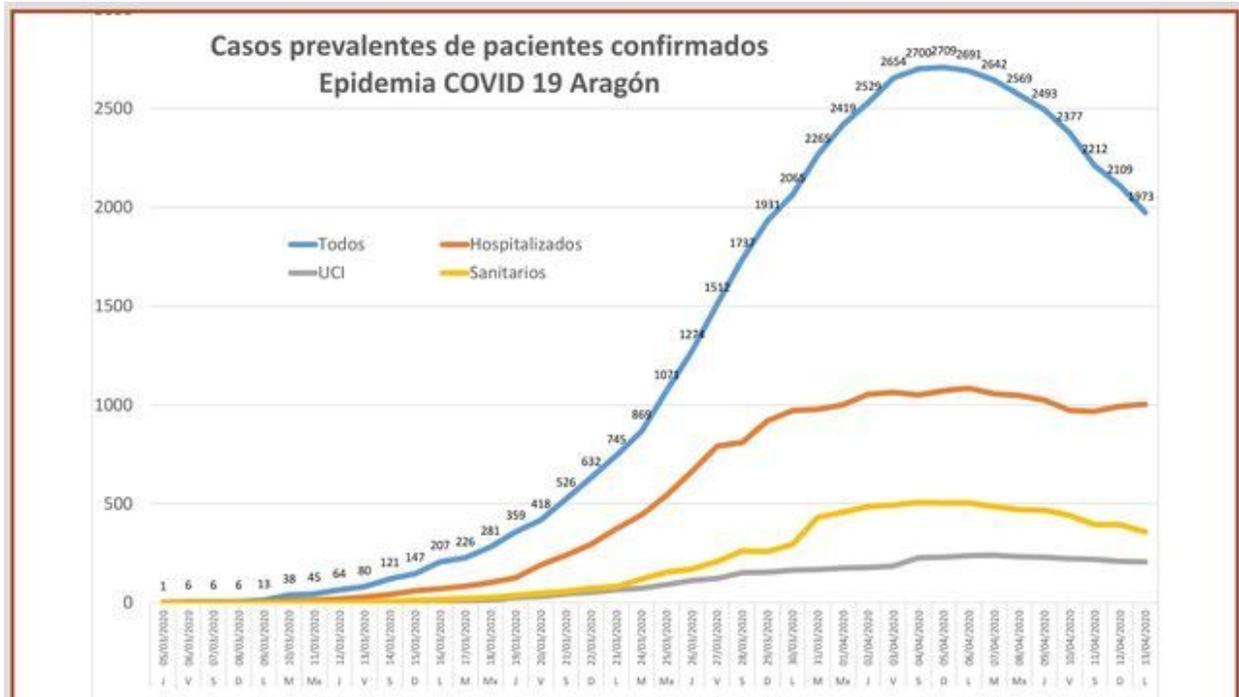
TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

En el caso de la epidemia la exponencial solo ocurre al principio, antes o después evoluciona hacia otro tipo de función (bien porque se controla la pandemia como es el caso, bien porque las muertes y contagios hacen que no haya individuos disponibles para ser contagiados y la epidemia se ralentiza). Uno de los modelos que se utilizan es la función logística, que no vamos a estudiar pero que es interesante que veáis.

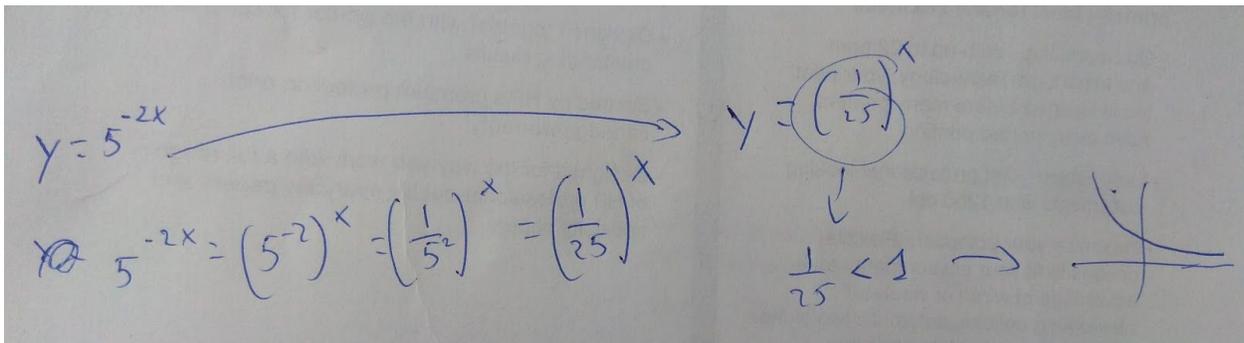
Otro ejemplo de crecimiento logístico es el desarrollo embrionario, el óvulo fecundado comienza a dividirse y el número de células empieza a crecer: 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, etc. Éste es un crecimiento exponencial. Pero el feto sólo puede crecer hasta un tamaño que el útero pueda soportar; así, otros factores comienzan a disminuir el incremento del número de células, y la tasa de crecimiento disminuye. Después de un tiempo, el niño nace y continúa creciendo. Finalmente, el número de células se estabiliza y la estatura del individuo se hace constante. Se ha alcanzado la madurez, en la que el crecimiento se detiene.





Ejercicios 1, 4, 5 y 6. Para representar estas funciones basta con identificar dónde está la asíntota horizontal (a la derecha o a la izquierda), colocar el (0,1), poner un par de puntos más y dibujar.

Vais a hacer el ejercicio 8 de dos formas, la primera de forma similar a los anteriores (si no identificas bien donde está la asíntota, haz por ejemplo $x=10$ y calcula la y correspondiente, también lo puedes hacer para $x=-10$). Una vez hecho vais a utilizar las propiedades de las potencias para transformar la expresión en una de la forma "y igual a a elevado a x".



Miércoles 20

Hoy vamos a ver funciones exponenciales “modificadas”, es decir, que son exponenciales como las de ayer pero con pequeños cambios, las tenéis en las páginas 224 y 225. Echadle un vistazo a la teoría de las páginas pero es más sencillo de lo que parece, se trata de exponenciales que se han desplazado a la derecha, izquierda, arriba o abajo, pero las características generales apenas cambian, tienen una asíntota horizontal por un lado (ahora no tiene por qué ser en el 0, pues la gráfica puede estar subida o bajada), al otro lado crecen muy rápido y no pasan necesariamente por el (0,1), pero le dais a x el valor 0 y calculáis en cada caso por donde va. Un par de puntos más y a dibujar. Es sencillo.

Ejercicios 9, 14 y 15.

Viernes 22

Hoy toca hacer problemas 64, 65 y 66 de la página 235, son más sencillos de lo que parecen, os doy algunas indicaciones para que sea algo más fácil:

- En el 64 hay que dividir entre 4 varias veces, expresa dividir entre 4 como multiplicar por $1/4$ y saldrá más fácil.
- En el 65 se trata de multiplicar por 2 muchas veces.
- Para el ejercicio 66 mirad la página 19. Podéis empezar poniendo un capital inicial de 1000€ y la función tiene una t en el exponente (que será la x) y la y será el capital final. En resumen, una exponencial. Luego quitáis los 1000€ y ponéis el capital inicial y está. Si os dais cuenta el interés compuesto es una función exponencial.

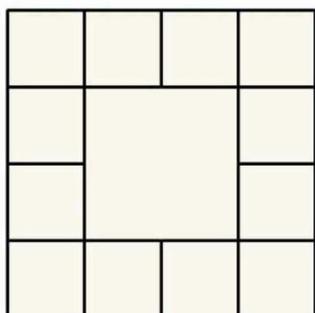
Para cualquier duda contacta con el profesor por ipasen o en el correo crabeloprofe@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 9 (18 al 22 mayo). Gracias y feliz semana.

MATEMÁTICAS APLICADAS

Tareas para realizar del 18 al 22 de mayo

Esta semana os propongo este reto ¿Eres valiente? ¡Acepta el reto!

¿Cuántos cuadrados
en total se observan
en la figura?



Lunes 18

Hoy vamos a repasar lo visto hasta ahora.

Haz los ejercicios 27 y 28 de la página 136.

Representa las funciones del ejercicio 32 a) c) f) h) de la página 136 del libro. Indica si son crecientes o decrecientes.

Martes 19

Vamos a seguir repasando repasar el tema de ecuaciones y sistemas. Recuerda tener a mano el "diccionario" para hacer los problemas.

Resuelve los siguientes sistemas usando el método de igualación:

a) $4x-3y=5$
 $-2x+5y=1$

b) $x+y=1$
 $3x+2y=0$

c) $5x-y=3$

d) $3x+2y=5$

TAREAS 4ºB**SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO**

$$2x-2y=-2$$

$$7x+y=8$$

$$e) x+y=7$$

$$f) 5x-6y=3$$

$$2x-y=23$$

$$7x-2y=17$$

Miércoles 20

Resuelve los siguientes sistemas usando el método de sustitución:

$$a) \quad \begin{array}{l} 4x-3y=5 \\ -2x+5y=1 \end{array}$$

$$b) \quad \begin{array}{l} x+y=1 \\ 3x+2y=0 \end{array}$$

$$c) 5x-y=3$$

$$d) 3x+2y=5$$

$$2x-2y=-2$$

$$7x+y=8$$

$$e) x+y=7$$

$$f) 5x-6y=3$$

$$2x-y=23$$

$$7x-2y=17$$

Viernes 22

Resuelve los siguientes sistemas usando el método de reducción:

$$a) \quad \begin{array}{l} 4x-3y=5 \\ -2x+5y=1 \end{array}$$

$$b) \quad \begin{array}{l} x+y=1 \\ 3x+2y=0 \end{array}$$

$$c) 5x-y=3$$

$$d) 3x+2y=5$$

$$2x-2y=-2$$

$$7x+y=8$$

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

$$e) x+y=7$$

$$f) 5x-6y=3$$

$$2x-y=23$$

$$7x-2y=17$$

Para cualquier duda contacta con la profesora por ipasen o e el correo m.teresa.valero@gmail.com. Cuando mandes las actividades, en el asunto no olvides poner que son las de la semana 9 (18 al 22 mayo). Gracias y feliz semana

INGLÉS

NOTA: El siguiente plazo para enviar las tareas será el **22 DE MAYO**. Es importante cumplir con los plazos y enviar todas las tareas. Mi correo es alpriam@hotmail.com. MANDADME EL ORAL.

Día 18

- Traduce las siguientes frases y luego transforma la pasiva en pregunta:

Example:

La carta fue escrita por Jim

The letter was written by Jim

Was the letter written by Jim? (Acuérdate de que para preguntar el sujeto va en segunda posición)

1. La casa fue destruida por el fuego.

Translation: _____

Interrogative form: _____

2. La ciudad fue capturada por el enemigo.

Translation: _____

Interrogative form: _____

3. La tarta será comida por Walter.

Translation: _____

Interrogative form: _____

4. El e-mail es enviado por Andy todos los días.

Translation: _____

Interrogative form: _____

5. El informe ha sido terminado por Mary.

Translation: _____

Interrogative form: _____

Día 19

- Haz el siguiente ejercicio. Pon el verbo en el tiempo que corresponda para formar el **primer condicional**. Acuérdate de que el “will” **NO PUEDE** ir en la frase del “if”. Si tenemos una pregunta, cambiará el orden en la frase que **NO TIENE** “if”.

First conditional: If Present, Future (will)

First and second conditionals

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the first conditional.

If she goes (go) to university, she will study (study) physics.

1 She _____ (not be) happy if she _____ (fail) her exams.

2 _____ (you / go) jogging if it _____ (rain) tomorrow?

3 If the sun _____ (shine), we _____ (have) a picnic.

4 I _____ (not go) out if I _____ (not finish) my homework.

5 If you _____ (be) free tomorrow, _____ (you / help) me repair my bike?

Día 20

- Haz el siguiente ejercicio. Crea frases usando el **segundo condicional** con la información que se te ofrece a continuación. Por ejemplo, en la frase 1 tienes “be a millionaire / travel round the world”. Piensa primero la frase en español “Si fuera millonario, viajaría alrededor del mundo” y luego la pones en inglés usando el segundo condicional. **Acuérdate de que el “would” NO PUEDE ir en la frase del “if”.**

Second conditional: If Past simple, Conditional (would)

2 Underline the hypothetical situation. Then write second conditional sentences.

buy some new clothes / win £500
I'd buy some new clothes if I won £500.

1 be a millionaire / travel round the world

2 leave home / be older

3 lose my mobile phone / buy a new one

4 call the police / witness a crime

5 fail my exams / study more

Día 21

- Escribe cuatro frases utilizando el pasado perfecto con cada una de las partículas que pongo abajo.

Recuerda:

Past perfect: HAD + PAST PARTICIPLE (TERCERA COLUMNA)

El pasado perfecto suele ir acompañado con otras frases que llevan las partículas:

- “**before**” (antes de que). Se usa con **pasado simple**.
- “**when**” (cuando): Se usa con **pasado simple**.

- **“By the time”** (en el momento en el que...). Se usa con **pasado simple**.

No obstante, con la siguiente partícula:

- **“After”** (después de que): Usaremos el **pasado perfecto**.

Examples:

1. They **had already watched** the film **when** we **went** to the cinema (ellos ya habían visto la película).
2. **By the time** she **finished** her work, it **had already started** to rain (en el momento en el que terminó su trabajo, ya había empezado a llover)
3. **Before** she **became** a singer, Mary **had been** an excellent cook. (antes de que fuera cantante, Mary había sido una cocinera excelente)
4. After I **had washed** my hands, I **ate** a sandwich (después de que me hubiera lavado las manos, me comí un sándwich)

EDUCACIÓN FÍSICA

Hola de nuevo otra semana más a todos y a todas. Parece que tenemos buenas noticias, y es que por un lado pasamos a la fase 1, lo cual nos permite una mayor flexibilidad en las salidas, y por otro llega el buen tiempo. Es por ello que esta semana vamos a seguir con el reto, pero con algunos cambios. Vamos a pasar a 16km (solo 1 km más que la semana anterior), y el mínimo de días será de 4 a la semana. Tenéis hasta el lunes que viene, por lo que también podéis aprovechar el domingo, así tenemos 7 días enteros. Con andar tranquilamente durante una hora esos 4 días llegamos de sobra a los 16km, ya que en una hora se pueden hacer fácilmente 4-5km andando a ritmo normal.

Os recuerdo que debéis de hacerlo con la aplicación STRAVA y uniros al club IES Bulyana, tal y como os expliqué la semana anterior. Así yo puedo ir viendo vuestros progresos sin que me tengáis que mandar las capturas, ya que en la aplicación queda registrado y puedo verlo en vuestros perfiles.

Al igual que la semana pasada, os animo a que hagáis las salidas con vuestros hermanos, padres, madres o familiares que vivan con vosotros, ya que esta es una excelente actividad para mejorar nuestra salud y despejarnos después de un día duro de trabajo, deberes o sofá.

Para cualquier duda me podéis escribir por correo o por Telegram. También os recuerdo que debéis de mandarme las actividades de las primeras semanas aquellos que no lo hayáis hecho.

RELIGIÓN

Hola la tarea de esta semana es hacer un resumen y comentario de este texto
Mi teléfono es 686902740 y mi correo es javierbanqueri@gmail.com

RESURRECCIÓN Y REENCARNACIÓN

¿Qué nos cabe esperar en esta vida? Tanto sufrir, tanto alegrarnos, tanto trabajar, tanto vivir y tanto amar ¿Para qué? Pues ese «para qué» nos lo ha revelado Dios en su Hijo Jesucristo. Su proyecto es un proyecto de plenitud del mundo, de plenitud de la historia y de las vidas de cada uno. Lo que nos espera es compartir con Él su vida y su alegría para siempre. Por eso, el acontecimiento de la Resurrección de Cristo

¿Qué consecuencias tiene para el hombre y la mujer de hoy?

En Jesucristo se ha dado un acontecimiento histórico, inédito, sorprendente y que tiene consecuencias para la humanidad entera, de una vez por todas. Lo que parecía irremediable, el sufrimiento, las enfermedades, todo lo que no podemos controlar, ¡hasta la misma muerte!; sí que tienen un remedio, un destino, un sentido. Y, en Jesucristo, se nos ha revelado. Se llama salvación y, haciendo referencia a nuestra realidad corpórea y espiritual, se llama Resurrección.

Los cristianos creen en una resurrección que no es sólo espiritual, sino, como proclaman en el Credo, «de la carne» pero no de carne mortal sino con un cuerpo glorioso distinto al cuerpo mortal.

Estamos hablando de la salvación integral de la persona. Y las personas somos una en cuerpo y alma. Desde el principio, esto la Iglesia lo ha subrayado muchísimo. Cuando hablamos de Resurrección hacemos hincapié en la salvación integral de la persona y, en especial, en la recuperación de nuestros propios cuerpos aunque serán cuerpos gloriosos en el juicio final y definitivo de Dios.

Sin resurrección no puede haber fe cristiana. El inicio de la fe cristiana se da precisamente en la constatación de que Cristo vive. Ya decía San Pablo que si no hay resurrección de los muertos, si Cristo no ha resucitado, nuestra fe está vacía. ¿De qué nos sirve hacer las celebraciones tan hermosas que hemos hecho durante esta Semana Santa? ¿De qué nos sirve bautizar a nuestros niños, acudir a las Iglesias, hacer nuestras oraciones, si no creemos realmente que hemos sido salvados, que hay vida más allá de ese trance de morir que

todos tenemos que afrontar? No se puede ser cristiano sin creer en la resurrección de Cristo y, por tanto, en la nuestra.

El ser humano está diseñado por Dios para creer, para que depositemos nuestra vida, su seguridad y su sentido, en algo, en «Alguien», diríamos con mayúsculas.

También han calado entre los bautizados conceptos ajenos a la fe católica como la reencarnación. Esto es no creerse que esto que nosotros somos, este cuerpo que nosotros somos, sea efectivamente una dimensión de nuestra persona, la que nos permite expresar lo que somos a través de nuestro trabajo, del amor, del servicio... Este cuerpo que nosotros somos no es una simple cáscara.

La reencarnación es incompatible con la fe cristiana. El cuerpo que forma parte de lo que nosotros somos, no es un envoltorio del que podamos prescindir.

Nuestro destino es resucitar y eso es lo que nosotros esperamos, resucitar gracias a Cristo, con Él y como Él

VALORES ÉTICOS

bulyanero@gmail.com

Haz una lectura del Capítulo 6. Aparece Pepito Grillo. Pertenece al libro de F. Savater **Ética para Amador**.

[capitulo 6.pdf](#)

Contesta a las siguientes cuestiones (copia los enunciados):

1. Trata de poner adjetivo a los cinco tipos de imbéciles.
2. ¿Qué les ocurre a los imbéciles?
3. Lo contrario de ser moralmente imbécil es T_____ .
4. Señala las cuatro características de ésta:
5. ¿Qué dos tipos de egoístas señala el autor?
6. Escribe la definición de remordimiento que se da Savater.
7. ¿Cuáles son las dos características de una persona responsable?

TECNOLOGÍA

Hola alumnos/as.

Os voy a explicar el trabajo que tenéis que realizar la semana próxima del 18 al 22 de mayo.

Vamos a seguir estudiando el **Tema 8: Otras instalaciones en la vivienda**.

Como veréis es un poco largo, pero no os preocupéis porque lo vamos a ir trabajando en varias semanas.

Podéis descargar el tema en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/open?id=18tQ3Rbq34NkfivYI1_OzeUC5G-JSkTA4

Para dudas y envío de las tareas os recuerdo el correo electrónico de la asignatura:
tecnologiabulyana@gmail.com

Como tenemos tres horas a la semana, voy a dividir las tareas a realizar en tres sesiones:

1º Sesión: Estudiar parte del apartado 2. Y 2.1. Es decir, de la página 4 al final de la página 6 de las fotocopias.

2º Sesión: Repasar lo estudiado en la sesión anterior y estudiar el apartados 2.2 y 2.3. Es decir, desde el final de la página 4 a la página 7 de las fotocopias.

3º Sesión: Repasar el apartado 2 completo. Es decir, desde la página 4 a la página 7 de las fotocopias y hacer los siguientes ejercicios:

Ejercicio 1

Nos ha tocado la lotería y damos una vuelta al mundo. Al volver tenemos un olor muy desagradable en la casa procedente del cuarto de baño. ¿Qué ha podido pasar?, ¿Cómo podemos solucionarlo?

Ejercicio 2

Al abrir el lavavajillas tenemos un olor desagradable. Dibuja cómo tiene que ponerse la goma de desagüe para evitar el olor

Ejercicio 3

Dibuja cómo es un desagüe en un cuarto de baño. Localiza en tu baño donde se encuentra el bote sifónico y explica cómo funciona.

Ejercicio 4

¿La planta que trata las aguas residuales está en la parte baja o alta de la ciudad?. ¿Por qué?

Ejercicio 5

Explica el funcionamiento de una cisterna.

La próxima semana os enviaré más trabajo. ¡Buena semana!

PLÁSTICA

Debido a lo que está sucediendo durante las últimas semanas en la asignatura de plástica, me veo obligado a comentaros un asunto importante:

Os recuerdo que **en plástica está terminantemente prohibido copiar**. Lo sabéis perfectamente, porque os lo digo en clase en cada unidad que vemos, y os lo di por escrito a principio de curso. Algunos me dicen: “no lo he calcado”. Por supuesto que no se puede calcar, pero tampoco está permitido **fijarse o copiarse** de una foto, imagen o dibujo.

Así que voy a explicar detalladamente qué es copiar:

- Mirar una foto, imagen o dibujo y fijarse o copiarse de esa foto, imagen o dibujo.

- Copiarse de lo que ha hecho otro compañero.

- Y otra manera de copiarse es copiar los ejemplos que muestro yo cuando os mando la tarea. Esos ejemplos son para facilitaros el trabajo, y que podáis entender mejor qué es lo que tenéis que hacer, no para que hagáis algo prácticamente idéntico a lo que yo pongo como ejemplo.

Ya sabéis que lo importante en esta asignatura no es dibujar bien o mal, sino el esfuerzo personal y desarrollar la imaginación y la creatividad. Me da igual que dibujes un camello y parezca un caballo. Lo importante es que lo hagas tú solo. Sin ninguna ayuda.

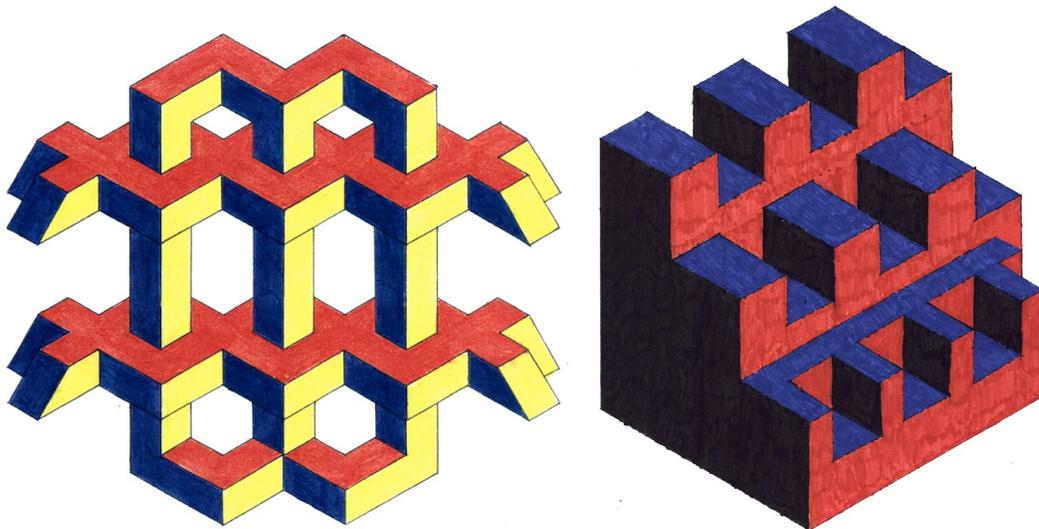
La tarea de esta semana consiste en continuar la pieza que empezamos la semana pasada.

PASO 1 - Pasar a tinta la pieza que hicimos a lápiz la semana pasada. Puedes hacerlo con un rotulador negro, o si no dispones de uno, pues un bolígrafo negro. Recuerda que todas las líneas han de hacerse con regla.

PASO 2 - En una hoja cualquiera hacer unas cuantas pruebas de combinaciones de 3 colores como en estos 6 ejemplos. **No uses ninguna de estas 6 combinaciones para tu pieza.**



PASO 3 - Colorea tu pieza, usando uno de los 3 colores de tu combinación para las caras del alzado, otro para la planta y otro para el perfil, como en los ejemplos que se muestran a continuación: (ESPERO QUE NINGUNA DE VUESTRAS PIEZAS SE PAREZCA A ESTAS 2 QUE OS MUESTRO, NI LAS COMBINACIONES DE COLORES TAMPOCO)



Puedes colorear con lápices de color o rotuladores, o ambas cosas.

Cuando la acabes, escribe en un sitio visible tu nombre y apellidos con bolígrafo, le haces una foto y me la envías a este correo: plasticaymusicabulyana@gmail.com

TIC

Esta semana acabamos el tema 8. Vamos a hacer algunas actividades para aplicar nuestros conocimientos.

Actividad 1. Un antivirus muestra el siguiente mensaje:

1 riesgo resuelto

Se resolvieron los riesgos de este correo electrónico			
Nombre	Riesgo	Detalles	Acción
Bloodhound.Exploit.163	Alto	Virus	En cuarentena

- ¿Qué tipo de malware se ha detectado?
- ¿Cómo se ha solucionado el problema?
- ¿Cuál es el medio de transmisión del virus?

Actividad 2.

Descubre si eres un buen Hacker asesorando sobre seguridad.

Un compañero te pide ayuda porque su ordenador funciona despacio, especialmente cuando abre programas y archivos adjuntos a correos electrónicos de remitentes desconocidos. Además, te comenta que desde que instaló un antivirus gratuito que le avisaba que el equipo tenía muchos virus, se ha modificado la configuración del navegador, de modo que se muestra una página de inicio que no se puede cambiar, el buscador ya no es Google y aparecen continuamente ventanas de publicidad en la pantalla.

En primer lugar realiza un análisis de seguridad y, después, explícale los siguientes aspectos:

- El tipo de ataque que está sufriendo y los posibles malware que tiene instalados.
- Las herramientas de seguridad que puede utilizar para detectar el software malicioso.
- Las medidas que debe adoptar para prevenir ataques o recuperar la información perdida.

Actividad 3.

Cuando las redes sociales arruinan tu vida.

Piensa dos veces antes de publicar. Lo que cuelgas ya no se borra.”Es el mensaje que lanza el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIDE) en España. El consejo no debe caer en saco roto, toda vez que los datos del instituto dan cuenta de que entre el 5% y el 10% de los jóvenes

de 16 a 34 años en España pierden una oportunidad de trabajo por el mal uso que hacen de las redes sociales. Les pasan factura las fiestas con amigos, y las numerosas fotos que cuelgan en situaciones de embriaguez, por poner un ejemplo, o sus comentarios ofensivos y su mala educación.

Al final, todos somos esclavos de nuestras palabras. Uno siempre publica lo que quiere sin pensar en que puede tener consecuencias.

1. Valora los consejos que se dan en este artículo sobre el uso de las redes sociales. ¿Estás de acuerdo?
2. ¿Consideras que la falta de ética en la red puede causar graves consecuencias?

Esta semana vamos a seguir con las actividades de refuerzo/recuperación que solo deben realizar **los alumnos con el segundo trimestre suspenso**.

Vamos a repasar y a hacer algunos ejercicios del tema 2, Redes.

Realiza las actividades siguientes:

Actividad 1. ¿Qué es el ancho de banda?

Actividad 2. ¿Cuánto tiempo tardará en descargarse un archivo de 100MB de internet si la velocidad de la conexión es de 10 megas (Mbbs) ? Recuerda que 1 byte (B) equivale a 8 bits(b)

Actividad 3. ¿Cuánto tiempo tardará en descargarse un archivo de 2 GB si la velocidad de descarga es de 10 Mbbs (megas)?

Actividad 4. Investiga qué diferencias existen entre las direcciones Ipv4 e Ipv6.

IMPORTANTE. Siempre que me mandéis una tarea recibiréis un correo con comentarios sobre ella en el plazo máximo de 24 horas, excepto las que mandéis los fines de semana. Si no os llega poneros en contacto conmigo.

Para cualquier duda os podéis poner en contacto conmigo por correo electrónico.(samesaturno11@gmail.com) **OJO!!**, **Que no se os olvide el 11.**

FRANCÉS

Bonjour mes élèves . on va réviser la grammaire du passé composé
Suivez ces liens et faites les exercices, capturez l'écran quand vous aurez 100% et vou me l'envoyez.

Bon courage

TAREAS 4ºB

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=3646>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=26996>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=50308>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2.php?id=108938>