Información del Dpto de Matemáticas para la página web del centro

1. Miembros del DPTO

Los docentes que integran este departamento son los siguientes:

D. Carlos A. Rabelo que realizará las labores de Coordinador COVID, de Coordinación del Plan de Salud Laboral y P.R.L. e impartirá:

- Matemáticas 1º ESO B
- Matemáticas 2º ESO A (parte del alumnado)
- Matemáticas 2º ESO B (parte del alumnado)
- Matemáticas 3º ESO Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Dña. M^a Teresa Valero que realizará las labores de Secretaría del Centro, tendrá la Jefatura del Departamento, e impartirá:

- Matemáticas 1º ESO A
- Matemáticas 4º ESO B Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

D. Juan José Viedma, que será tutor de 4º ESO A e impartirá:

- Matemáticas 3º ESO Orientadas a las Enseñanzas Académicas
- Matemáticas 4º ESO A Orientadas a las Enseñanzas Académicas
- Ámbito Científico-Matemático de 2ºPMAR

Dña. Isabel López, impartirá:

- Matemáticas 1º ESO C
- Matemáticas 2º ESO A (parte del alumnado)
- Matemáticas 2º ESO B (parte del alumnado)

2. Valor formativo del área

La enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado capacidades que le permitan (según viene establecido en el Anexo II de la Instrucción 9 /2020, de 15 de junio):

1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.

2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los

recursos más apropiados.

3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.

4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.

5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno; analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.

6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.), tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje

7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.

9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.

10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, la salud, el consumo, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento matemático acumulado por la humanidad, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social o convivencia pacífica.

3. Bloques de Contenidos

En la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, los contenidos de las Matemáticas vienen agrupados en cinco bloques:

- 1 Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas
- 2 Números y Álgebra
- 3 Geometría
- 4 Funciones
- 5 Estadística y Probabilidad

4. Instrumentos de Evaluación

Para evaluar la asignatura utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

Clases presenciales

- Controles escritos.
- Cuaderno de clase.
- Trabajos de casa (individuales y/o grupales).
- Observaciones directas
- Preguntas orales

Clases no presenciales

- Actividades evaluables online síncronas.
- Trabajos varios y personalizados
- Realización de esquemas y resúmenes.
- Revisión de cuadernos.
- Vídeo o de grabaciones de audio.

5. Criterios de Calificación

La evaluación de cada materia se hará en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos, para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación como pruebas, escalas de observación o rúbricas (entre otros) que se ajustarán a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado. Los instrumentos podrán variar de una unidad a otra en función de la naturaleza de dicha unidad y de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje concretos que vayan a ser evaluados en dicha unidad; podrán también variar en función de las características del alumnado para adaptarse a las necesidades de cada uno según prevee la normativa vigente.

Calificación de cada unidad: se hará en base a los estándares de aprendizaje evaluables que estén vinculados con la unidad, los instrumentos de evaluación serán variables así como el peso que cada uno tenga en la calificación de la unidad.

Calificación trimestral: se obtendrá calculando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las diferentes unidades trabajadas en el trimestre.

Calificación tras la prueba de recuperación trimestral: La prueba de recuperación trimestral (cuando proceda) se utilizará de cara a la evaluación ordinaria, no dará lugar a una calificación como tal. Será a criterio del profesorado su realización. Para calificar dicha prueba se ponderará

con un la entrega de los ejercicios que se manden y su correcta ejecución, el 80% restante se obtendrá directamente de la prueba.

Calificación en convocatoria ordinaria: Se llevará a cabo por el mismo procedimiento que la trimestral pero atendiendo a todas las notas del curso. Para poder superar la materia el alumno ha de alcanzar los objetivos marcados en la programación.

Calificación en convocatoria extraordinaria: Aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos marcados en la programación a lo largo del curso, y por lo tanto tienen una calificación final inferior a 5 en la convocatoria ordinaria, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre consistente en una prueba objetiva escrita de contenidos de la materia, para la preparación de dicha prueba el alumno recibirá las indicaciones oportunas en un informe al final del periodo lectivo.

6. Cuando elegir Matemáticas Aplicadas o Matemáticas Académicas

En la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado establece que Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas es una materia troncal general que se imparte en tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (...) para el alumnado que tiene intención de acceder al Bachillerato. Y Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas es una materia troncal general que se impartirá en tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, (...) al alumnado para la iniciación a la Formación Profesional.

Por ello la elección entre Matemáticas Aplicadas o Académicas debe ser meditada, tomando en consideración qué se quiere hacer en el futuro, y el consejo orientador de final de curso.