

REBELDES CON CAUSA

IES Burguillos
Diciembre 2018 Año 1 Núm. 4

EDITA: alumnado de Pmar
Publicación independiente



QUÉ LEJOS QUEDA EL VERANO...

Oh! Qué lejos queda ahora el susurrar del mar, de la brisa mezclada con fina arena acariciando suavemente la piel. El olor a bronceado, a sal y agua, a verano. Se nos han olvidado el ruido de los niños y niñas jugando en la arena, los gritos ante su primer chapuzón, la charla de dos amigos confesando bajo una sombrilla y sobre una toalla la ruptura reciente de uno de ellos, otra charla animada entre varias amigas sobre sus planes de verano. El olor a sardinas y a ensalada, a bebida refrescante, a helado. Todo eso quedó atrás.

Y sin darnos cuenta, pasó septiembre, octubre, noviembre. Y estamos en diciembre. En época de olor a mazapán, a roscones de vino. A anís y licor. A turrón y al famoso " vuelve a casa por Navidad". Entramos en la época fría del año, donde los cuellos altos, las bufandas y las prendas de lana son nuestros mejores aliados. Pero también estamos en época de ilusiones, nuevos deseos y propósitos y de tiempo de descanso y en familia. Es momento de desconectar, así que a todo el profesorado y alumnado y a sus familias os deseamos una muy ¡Feliz Navidad!.



¡HI AMIG@S! "REBELDES CON CAUSA" ESTÁ DE VUELTA

Pues sí, éste es nuestro segundo año de periódico y nuestro número 4 y queremos compartir con vosotros que estamos muy contentos de seguir en nuestro proyecto. Los alumnos y alumnas de PMAR estamos elaborando artículos, entrevistas y actividades interesantes y que os iremos contando a través de este medio. Pero, no somos nadie sin poner también vuestra voz en nuestros párrafos, la de profesorado y alumnado, la de familias y nuestro entorno. Nuestro periódico es vuestro periódico, así que entre todos y todas construyamos un proyecto común y divertido. ¿Te apuntas? ;-)

Sumario y editorial.....	pág. 2
Aula Pax	pág. 3 y 4
¡Qué personaje!.....	pág. 5 y 6
Conectando con el mundo exterior.....	pág. 7
Je parle français.....	pág. 8
Muévete.....	pág. 9 y 10
¡Oído cocina!.....	pág. 11 y 12
Video game.....	pág. 13
Antes muert@ que sencill@.....	pág. 14
El destripador de palabras.....	pág. 15
El rincón de la ciencia.....	pág. 16 y 17
Especial 25-N	pág. 18 y 19
Fotogramas.....	pág. 20

NOTA DE LA REDACCIÓN

Nuestro periódico es vuestro periódico. Queremos agradecer desde este número la colaboración de distintos alumnos y alumnas, profesorado y el entorno del IES por hacer realidad este proyecto. Igualmente, queremos pedirnos que para el próximo número colaboréis de nuevo los que ya lo habéis hecho y os animéis los que no. Para ello, están habilitados un buzón al lado de la entrada, para que de forma anónima o no, nos pongáis lo que queráis, nos hagáis preguntas que resolveremos (consultorio sentimental, sexualidad, prevención de hábitos no saludables, estudios, salidas profesionales...) y otro en la puerta del Dpto. de Orientación. Iremos creando nuevas secciones donde se irán incluyendo nuevas propuestas.

Igualmente, hemos creado un correo electrónico para que nos hagáis llegar también de forma digital aquello que consideréis oportuno. Os pedimos que pongáis vuestra mente y vuestra voz en este proyecto ambicioso y que entre todos y todas creemos un espacio de noticias y reflexión útil y divertido. De antemano, gracias por vuestra participación, ¡ya contamos con ella!;-)



Mádanos un email a:
periodicorebeldes@gmail.com



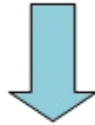
O déjanos tu carta en el buzón del
insti o Dpto. de Orientación.

¿CÓMO FUNCIONA EL AULA PAX?

Si un día no has tenido tu día
y has recibido un parte leve



Puedes compensar este parte adquiriendo un **COMPROMISO** con compañeras/os y con el personal del centro.



Lo primero que debes hacer es ACUDIR AL AULA PAX (aula C) ya sea al ser expulsado de clase o en el recreo. Allí te atenderá el/la profesor/a de guardia y te dará las indicaciones.



COMPROMISO I: Si firmas este compromiso y en el **plazo de un mes no vuelves a recibir otro parte leve**, el primero que recibiste **queda compensado** (anulado).



COMPROMISO II: Si rompes tu primer compromiso, tendrás otra oportunidad, pero esta vez tendrás que **trabajar duro** para compensar los partes recibidos.

TARJETA PAX				
Nombre alumno/a: _____				
Grupo: _____ aula/fe: _____				
Parte leve recibido: _____				
Día de la incidencia:		Día de cumplimiento de la sanción:		
<input type="checkbox"/> Me explico Aula PAX	<input type="checkbox"/> Me esfuerzo en todos los días	<input type="checkbox"/> Ayudo a la comunidad en el recreo	<input type="checkbox"/> Mantenimiento	<input type="checkbox"/> Vida saludable
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesor de guardia		Aula deberes		
Cocina				
Número de partes recibidas		Número de partes recibidas		Número de partes recibidas
Fecha de grupo		Fecha de grupo		Fecha de grupo
Puntos/Multas/Notas		Puntos/Multas/Notas		Puntos/Multas/Notas
Asistencia de trabajo		Asistencia de trabajo		Asistencia de trabajo
I BARRAS VERDES EL ESTUDIANTE HA OBTENIDO EL COMPROMISO (no han obtenido los tres sellos)				

¿Cómo van las cosas por el Aula Pax hasta ahora?

Este curso, hemos puesto en marcha una serie de medidas para mejorar la convivencia en nuestro centro y, hasta el momento, son muchas cosas buenas las que se han conseguido con ellas. Una de estas medidas ha sido la creación de un Aula de convivencia que ya a día de hoy todos conocemos como Aula Pax.

A 21 de noviembre de 2018, más de un centenar de alumnas y alumnos han pasado por el Aula Pax por diferentes motivos (adquirir compromisos para mejorar su comportamiento, buscar orientación para algún problema o conflicto con compañeras/os y/o profesorado, pedir la mediación entre iguales...). Entre este alumnado, una treintena del mismo ya ha conseguido compensar partes negativos de conducta por medio del cumplimiento de los Compromisos adquiridos en el Aula Pax o por la obtención de Partes Positivas expedidos por el Equipo Directivo por ayudar y contribuir positivamente al desarrollo de la vida en el centro. Muchos otros compañeros y compañeras (alrededor de cincuenta) están en el proceso de completar sus Compromisos en las próximas fechas y estamos seguros de que lo conseguirán.

De entre los alumnos y alumnas que han pasado por el Aula Pax, destacamos en este primer trimestre del curso 2018-2019 al grupo 2ºESO D por ser aquel en el que más compromisos se han cumplido ¡Enhorabuena clase! Pero si de algo estamos contentos en el Aula Pax es de que hayáis acogido tan bien esta iniciativa y que muchas de vosotras y vosotros nos tengáis ya como el sitio al que tenéis que acudir cuando necesitáis una mano amiga o un oído atento. Al principio era difícil pensar que un lugar tan pequeño pudiese albergar tanto espacio para el diálogo y el perdón, para llegar a acuerdos y hasta para poder resolver problemas, pero aquí estamos y aquí seguiremos para todas y todos cuando nos necesitéis. Ya sabéis dónde encontrarnos, no hace falta avisar para que os abramos la puerta.



Clase de 2º D

Víctor M. Peinado
Coordinador Aula Pax

¿QUÉ PERSONAJE!



Feliciano García
Profesor de
Educación Física
IES Burguillos

1. ¿Cómo te llamas?

Feliciano García García.

2. ¿Cuántos años tienes?

32 años.

3. ¿Dónde estudiaste la carrera de Educación Física?

Estudí la carrera de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Granada.

4. ¿Por qué quisiste estudiar Educación Física?

Bueno pues porque a mí siempre me ha gustado la actividad física y el deporte. Lo he practicado desde pequeño y ya llegó un momento en el que dije que yo quería seguir con eso y qué mejor manera que estudiando esta carrera y transmitiendo mis conocimientos y la práctica de actividad física a los demás.

5. ¿Te gusta este instituto?

Sí, la verdad es que con el poco tiempo que llevo en este instituto me gusta. Estoy muy a gusto y creo que sí que voy a estar muy bien aquí.

6. ¿En qué institutos has trabajado antes de éste?

Llevo trabajando 3 años y he estado en Cádiz en San Fernando y luego estuve en Rueda de Lepe Huelva luego estuve en otro de Isla Cristina Miravent estuve en el Viso un pueblo de Sevilla de aquí al lado y éste que estoy ahora.

7. ¿Cuál es tu deporte favorito?

A mí me gustan todos los deportes. Creo que todavía no he conocido un deporte que no me guste, pero ahora mismo me decanto por los deportes de resistencia; me gusta el trail que son carreras por montañas y también me gustan mucho la bici y la natación.

8. ¿Qué hobbies tienes?

Pues el principal es el deporte, eso seguro. Eso cae por su propio peso, pero aparte del deporte que me ocupa mi mayor parte del tiempo me gusta también mucho leer y ver series y películas.

9. ¿Cuál es tu película favorita?

Mi película favorita estaría entre dos "Braveheart", una película escocesa de William Wallace que dura unas 3 horas. La he visto hasta tres veces, cuando yo no veo una película más de una vez. Luego también he visto toda la saga de "El señor de los anillos".

10. ¿Dónde te gustaría viajar?

A Italia, que no la he visitado.

11. ¿Qué mensaje tienes para los alumnos/as del IES Burguillos?

Bueno, pues el mensaje que tengo (ya que soy el profe de Educación Física) es animarles hacia la práctica de actividad física.

12. ¿Te gustaba estudiar? ¿Por qué?

Sí, me gustaban unas asignaturas más que otras, pero bueno, mi carrera que se basa en el deporte la he disfrutado.

13. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

El deporte y también dedicárselo a mi pareja y pasar tiempo con los amigos, aunque tengamos poco tiempo.

14. ¿Te gusta leer? ¿Cuál es tu libro favorito?

Sí, me gusta leer. Me gusta mucho Ken Follet en "Los pilares de la tierra".

15. Has dicho que te gustan las películas... ¿Qué películas nos recomendarías?

Os recomendaría la película "Campeones".

Diego Romero
Profesor de Matemáticas
del IES Burguillos

1. ¿Qué te inspiró a ser profesor de mates?

A mí desde chico siempre me han gustado las matemáticas, se me daban bien sobre todo el curso de bachillerato y siempre me ha gustado la enseñanza.

2. ¿Te gusta hacer deporte?

Me gusta hacer deporte, soy aficionado al fútbol y al ciclismo, practico los dos deportes.

3. ¿Qué es lo que más te gusta del centro? ¿Y lo que menos?

Me parece que es un instituto normal dentro del tiempo que llevo en él. Lo que menos me gusta a veces, es el comportamiento de algunos alumnos/as, pero así en general es un instituto donde estoy muy cómodo.

4. ¿Qué querías ser de pequeño?

Nunca tuve de pequeño una predilección por nada, no era el típico niño que decía ser de mayor tal cosa. No tenía claro desde un principio lo que iba a hacer ni lo que me gustaba.

5. ¿Dónde naciste?

Nací en Sevilla, vivo en un pueblo de Sevilla.

6. ¿Te gusta el ambiente de este instituto?

En general sí. Me gusta el ambiente, salvo ciertas cosas que suelen pasar también en muchos centros, no me parece que sea un centro que tenga mal ambiente.

¿Cuáles son tus aficiones?

Tengo tres aficiones: una es la música, otra es la lectura científica y mi afición y pasión es el Sevilla FC. Siempre me he movido en eso del ambiente de las peñas, suelo ir siempre a los partidos, suelo hacer viajes, entonces me considero bastante aficionado al Sevilla FC.

¿Sueles empatizar con los alumnos/as?

Creo que sí, la verdad es que nunca he tenido ningún problema con ningún alumno.

CONECTANDO CON EL EXTERIOR

pág. 7

Esta vez en esta sección nos hemos quedado cerca, en nuestro municipio. Hemos ido a entrevistar a Jenni, vecina de Burguillos, tendera y madre de uno de nuestros compañeros del centro. Hemos podido destacar que hay mucho arte en esta mujer y nos ha hecho muy fácil la entrevista. Conozcamos más de ella.



1. ¿Cómo te llamas?

Me llamo Jenni.

2. ¿Cuántos años tienes?

Tengo 35.

3. ¿Dónde trabajas?

Trabajo en la tienda del "Tuto".

4. ¿Tienes hijos?

Tengo dos hijos.

5. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

No tengo tiempo libre, solo trabajo y trabajo.

6. ¿Te gustan las mascotas?

Tengo un perro que vaya tela, pero me gustan.

7. ¿Te ves muy divertida?

Sí, yo siempre me estoy riendo, porque para estar amargada siempre hay tiempo...

8. ¿Sueles dar consejos a los que los necesitan?

Sí, doy muchos consejos.

9. ¿Qué sueles hacer día a día?

Trabajar, hacer de comer, cuidar de mis hijos y hacer la casa.

10. ¿Tienes algún hobby?

No tengo ninguno, solo estar sentada cuando puedo.

11. ¿Te gusta leer?

No, ni leer ni escribir.

12. ¿Estás muy interesada en aprender cosas nuevas?

Sí, siempre me gusta aprender cosas nuevas.

13. ¿Cuál es el plato de comida más típico en tu casa?

Son los espaguetis, con queso rallado y orégano, que le gusta a mi hijo Emilio

LA FONDUE AU CHOCOLAT

Como cada año, al final del primer trimestre, dedicamos unas jornadas a la gastronomía francesa o de otros países francófonos.

Este año vamos a hacer una "fondue au chocolat". Los alumnos traerán a clase fruta, galletas, gomitas, nubes, y el departamento de francés proporcionará el resto de ingredientes y el material necesario. La actividad consiste en fundir chocolate donde se "mojarán" los alimentos anteriormente citados.

Es una actividad que los alumnos siempre esperan con interés y con ansiedad, pues les gusta mucho cambiar la rutina de las clases y de paso probamos algo diferente...

Siempre la clase anterior se dedica a explicar cómo países francófonos como Bélgica y Suiza tienen en el chocolate uno de los motores económicos pues tiene fama mundial por su calidad. Descubrimos también el utensilio que se suele usar, la Fondue, para esta receta y para otra igualmente muy tradicional: la Fondue au fromage (queso), y cómo sirve para concentrar a la familia o a los amigos en torno a ella para compartir una buena tarde/noche de charla. Además nos sirve para conocer palabras francesas relacionadas con la gastronomía.

¿Queréis hacerla en casa?

Ingredientes:

1 tableta de chocolate negro

400 ml de nata para montar

Fruta variada cortada a trocitos.

Galletas, nubes, etc

Almendra picada, coco rallado, virutas de chocolate...

1. Fundir, al baño maría, el chocolate troceado con la nata hasta que se haya disuelto totalmente.

2. Verterlo en el recipiente de fondue, ponerlo sobre el hornillo y mantenerlo caliente a fuego muy suave.

3. Servir aparte la fruta troceada y demás ingredientes.

4. Pinchar los trocitos y bañarlo en el chocolate.

Opcionalmente, se puede pasar los pinchos por almendra picada, virutas de chocolate...

Y a comer!

Bon appétit!

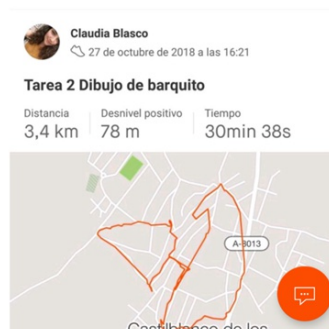


STRAVA!, UNA APP PARA LLEVAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA AL TIEMPO LIBRE DEL ALUMNADO.

Como profesor de Educación Física, al comenzar el curso me replanteé los objetivos generales que guiarían mi docencia con mis alumnos de Bachillerato. Tras darme cuenta de que generalmente entre mis alumnos había poca afinidad por la práctica física, decidí buscar una herramienta cercana a ellos que me permitiera, de alguna manera, crearles un hábito de práctica deportiva que fuera más allá de la realizada en las escasas 2 horas a la semana que tiene nuestra materia. STRAVA no es más que una red social como las tantas que hoy en día inundan las pantallas de las cuales parece que nuestros alumnos no se pueden despegar. Lo que diferencia a STRAVA de las demás redes sociales, es que está centrada sólo y exclusivamente en la práctica deportiva y su finalidad es publicar y compartir experiencias y prácticas deportivas. Tenía el objetivo claro... Una herramienta basada en las TIC, cercana al alumnado y que me permitiera motivarles para realizar actividad física en su tiempo libre, inculcándoles así, un hábito deportivo que perdurara en el tiempo.

PREMIOS AL MEJOR DIBUJO REALIZADO EN GPS

Bueno pues tras revisar todos vuestros dibujos de la tarea 2, tengo el gusto de presentaros a los 3 dibujos campeones que son los siguientes:
Enhorabuena a todos por vuestro arte 🍌🍌

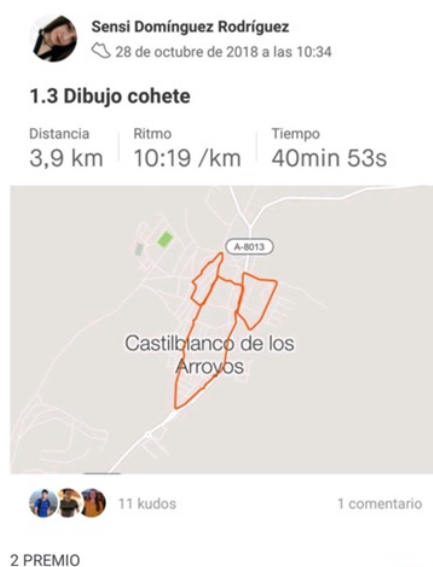
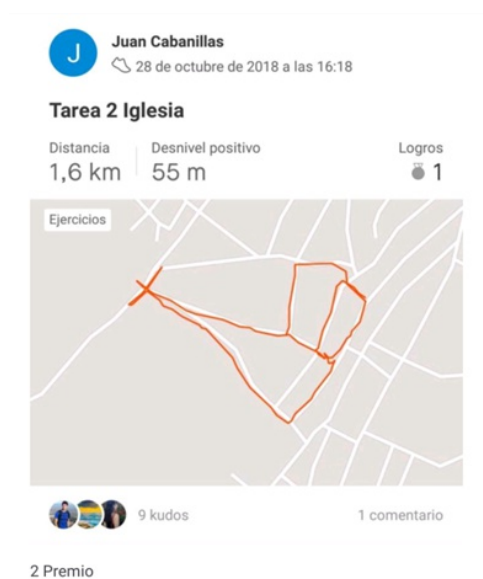


Y... ¿Qué se puede hacer con esta APP para conseguir eso que nos proponemos? Tras varias semanas desde que puse en funcionamiento la iniciativa puedo asegurar que no son escasas las actividades que se pueden proponer a los alumnos para, mediante la creatividad, atraerlos hacia nuestro propósito.

Para empezar creé un club en la aplicación para cada uno de mis grupos. Un club privado donde sólo mis alumnos y yo podemos acceder a ver nuestras actividades. Dentro del club tenemos acceso a diversa información acerca de las actividades de los participantes, información exclusivamente relacionada con la práctica deportiva como el tipo de actividad, los km realizados, el ritmo de la carrera, el recorrido realizado etc... La aplicación nos permite grabar en GPS nuestros entrenamientos y compartirlos con los compañeros con gran cantidad de datos sobre la actividad realizada.

Pero gran parte del alumnado no está excesivamente motivado por eso de "salir a correr", por lo que ha sido necesario echar mano de la creatividad para hacerles propuestas llamativas y atractivas. Algunas de éstas han sido:

- Dibujar con el GPS
- Sacar el contorno de la localidad con GPS
- Reto cooperativo de sumar 150 km entre toda la clase
- Sacar a algún familiar a practicar actividad física
- Etc...



Metidos ya en la séptima semana desde que comenzamos con esta iniciativa, puedo decir con gran orgullo, que la totalidad de mis alumnos han realizado la mayoría de las actividades propuestas de forma muy satisfactoria. Algunos más rápidos, otros más lentos, algunos en compañía, otros solos... pero todos han usado parte de su tiempo libre para realizar actividad física.

Las expectativas que tenía sobre mi alumnado se han cumplido plenamente, nunca había llevado a cabo esta iniciativa antes, pero desde el principio sabía que con este alumnado... la iniciativa sería un éxito.

Y ahora la cuestión es... ¿tendrá esta iniciativa potencial suficiente como para convertirse en una herramienta educativa capaz de mantener a mis alumnos practicando actividad física en su tiempo libre durante todo el curso?

Bueno pues ese, es el siguiente paso...

DE NUESTRA COCINA A LOS FOGONES GASTRONÓMICOS DE GRANDES RESTAURANTES

Como todos los años, y gracias a trabajos anteriores de las bocas oídas de ex alumnos, nuestros cursos de ciclos formativos se llenan de cabezas ilusionadas por el saber gastronómico.

Por otro lado, también están los alumnos de Formación Profesional Básica que están en ese momento de incertidumbre donde no saben si dejar de estudiar o buscar una iniciativa de algo profesional y el IES Burguillos les ofrece una casi última oportunidad y los motivamos con las actividades que se generan a través de sus profesores para que no dejen sus estudios y a través de esta opción de enseñanza puedan alcanzar el Título de la ESO y continuar estudios superiores. Con ellos se practican actividades como la apertura de cafetería y comedores y en cocina con realización de bocadillos y otras elaboraciones.



En los ciclos formativos se tienen otros fines y otras expectativas, un porcentaje alto del alumnado quiere sacarse la titulación para poder entrar en otras entidades públicas como son Hospitales, Residencias escolares y de mayores. Y privadas como son Hoteles, Restaurantes y Establecimientos de Hostelería de catering, etc. También hay otro porcentaje que estudia un grado medio y quiere continuar a Grado Superior. Tenemos por ejemplo el caso de un ex alumno, José Manuel Daza, que montó su propio negocio en Mairena del Alcor : IKE-SUCHI.



José Manuel Daza
Ex alumno de CF de Cocina
de Burguillos

También hemos tenido alumnos que después de terminar con nosotros y llevarse algún tiempo trabajando en algún establecimiento, han podido acceder a trabajos del departamento de I + D de “Abantal”, el único restaurante con Estrella Michelin de Sevilla “Alejandro Trujillo”. Grandes alumnos que están formando parte de las mejores cocinas de nuestro panorama gastronómico gracias a su esfuerzo y al equipo docente que estuvo detrás de ellos animándoles a hacerlo y a creer en ellos.

Siguiendo informando desde nuestra cocina, por último, nos gustaría reseñar que todo lo anterior es posible por las iniciativas y experiencias que tratamos de hacer llegar a nuestro alumnado. Como ejemplo de ello, llevamos trabajando desde primeros de octubre en aperturas de comedores por parte del equipo de 2º de Cocina, que en esta dinámica abren los jueves el restaurante al exterior, siempre en coordinación con el equipo de 2º de FP Básica de sala. Creemos que estas experiencias son las que llevan al alumnado a una clara inmersión en el mundo de la hostelería, algo necesario de cara a una inserción con éxito más tarde en el mundo laboral. Más abajo podéis ver el ejemplo de algunos menús, que con éxito llenan nuestro comedor cada jueves.


RESTAURANTE PEDAGÓGICO
Carta-Menú
 Fecha: 13 de Diciembre 2018

TABLA DE QUESOS
Queso en lecturas
VIEIRAS
Vieiras al casu
FOIE&CIA
Hígado de pato macerado y cocinado por nuestros alumnos
BOGAYANTE CON ARROZ
Versión del famoso plato de Dani García
SORBETE DE MANDARINAS
SOLOMILLO VACUNO PARRILLA
Solomillo Vacuno a la parrilla con verduras
MUERTE POR CHOCOLATE
Pastre visto al cliente
Lico y Café
 18€ Bebida no Incluida




RESTAURANTE PEDAGÓGICO
Carta-Menú
 Fecha: 22 de Noviembre 2018

TORTILLA DE CAMARONES
Pasando por Sanlúcar
SAMOSA
Nuestra Samosa de Hortalizas
SOPA DE AJO
Sopa castellana con huevo a B Temperatura*
LUBIUNA FRITA
Versión del famoso plato de Dani García
CORDERO TIKA MASSALA
Sorprendente cocina Indi
CREPÉ
Variado de Crepé rellenos con varias versiones de cremas

PVP 12€
 Bebida Incluida

VIDEO GAME

HISTORIA DEL JUEGO FORTNITE (SALVAR EL MUNDO)

El juego (FORTNITE SALVAR EL MUNDO) fue creado por Darren Sugg y lo describe como un modo de juego cooperativo, de tipo de supervivencia donde el objetivo es tratar de explorar, buscar recursos, fabricar armas, construir estructuras fortificadas y aguantar oleadas de zombies hambrientos. El jugador tiene un inventario, con un esquema de armas, trampas, etc.

Existen personajes tipo héroe, personajes defensores y otros de apoyo. Los zombies se llaman cáscaras y tienen muchos tipos y tamaños. Y aparte puedes ganar "pavos" para el BATTLE ROYALE.



TRUCOS

En el modo de FORTNITE de Battle Royale, un juego de 100 supervivientes dispuestos a luchar con batallas de construcciones para conseguir la victoria podemos encontrar diferentes rarezas de armas:

- común (gris)
- poco común (verde)
- raras (azul)
- épica (morada)
- legendaria (dorada)

Hay distintas clases de construcción:

PARED
RAMPA
SUELO
PIRÁMIDE

-Tipos de ediciones:

PARED: ventana, puerta, arco, etc.

RAMPA: media rampa y escalera.

SUELO: medio suelo.

PIRÁMIDE: rampa.

Consejos para principiantes:

1. Intentar caer siempre en zonas menos pobladas, para evitar combates y poder hacerte con más recursos y materiales.

2. Salta en picado para ir más rápido.

3. Si quieres aguantar más en partidas, juega más pasivo.

4. Lo importante es como se acaba, no como empieza.

Mejores jugadores pc y ps4:

-tfue (pc)

-TheGrefg (ps4)

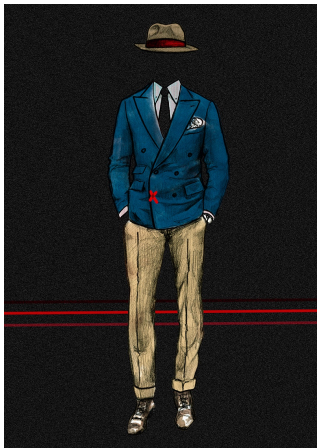
-LolitoFDEZ (pc)

-Ghost Aydan (ps4)

ANTES MUERTO@ QUE SENCILLO@

En este número hemos decidido apostar por la moda masculina. Aunque no lo parezca, algunos de los iconos masculinos de nuestro país parecen no prestar atención a su atuendo, pero lograr un estilo desenfadado no es tan fácil como pensamos. Es por ello que vamos a darte algunos consejos. ¡Ahí van!

La chaqueta cruzada o de doble botonadura es una prenda que invita a innovar, y no hay mejor forma de hacerlo que desde los códigos clásicos. Es importante conocer el origen de algo para saber usarlo o transformarlo. Ya lo decía Alexander McQueen: "Debes conocer las reglas para poder romperlas".



Las principales diferencias entre nuestra protagonista y su versión en hilera sencilla son, básicamente, el corte más desenfadado y la variedad en los botones (metálicos, de corozo, de plástico, etc.) y en los bolsillos (con tapeta, sin ella o de tipo parche). Actualmente se impone como una opción más que válida dentro de la sastrería clásica, así como en looks más relajados.

Si este otoño-invierno quieres ir a la última, llevando un look que aparentemente no está meditado pero que en realidad trasciende más allá de un atuendo fácil, llevando una de las prendas más "trending" de la temporada, éste es tu estilo. Vienen días de fiesta donde la chaqueta y abrigos masculinos tienen un alto protagonismo, así que si te tienes que hacer de un fondo de armario, no lo dudes, apuesta por la doble botonadura y acertarás.

EL DESTRIPIADOR DE PALABRAS

pág.15

ODA AL PERRO

Salta, corre en el campo
y me pregunta, sin hablar.
Sus ojos,
dos preguntas húmedas,
dos llamas líquidas
que me interrogan
y no respondo.
No respondo porque no sé.

Juan José Hoyos 3ºB

ODA A LA ESTUFA

Te admiro por lo que haces,
sería incapaz,
porque cuando más frío hace,
tú me sabes calentar.
Disfruto a tu lado,
tumbado en el sofá,
me quedo adormilado,
con tu buen calentar .

Javier Cuesta 3ºB.

Oda a la Mujer Maltratada (Arjona Delia)

Tus palabras me hieren
y a mi cuerpo desangran,
como puñal que se clavan,
en mi mente y mi alma.

Como flechas de hierro
laceran a mi carne,
y me dejan sin fuerzas
dolorida y sin ganas.

Son falsas las caricias
que inventan tus manos,
me doblegan, me confunden,
y termino perdonando.

Necesito de la mano
y los brazos de amigos,
para salir del martirio,
del dolor y el castigo.

No podrán callar las voces
(Arjona Delia)

Ante crímenes atroces,
¡no podrán callar las voces!
de la gente al reclamar.
¡No queremos más violencia!
de los hombres sin conciencia,
“Ni una menos” proclamar.

Que no existan más esclavas,
que no le arranquen sus alas,
¡que las dejan sin volar!
Y que no asfixien sus sueños,
porque ellos no son los dueños
de su cuerpo y su pensar.

¡No podrán callar las voces!
que haya leyes más veloces,
¡y a la mujer protección!
A los que sean violentos,
y no tengan sentimientos,
¡que terminen en prisión!

Que se escuchen fuertes voces,
ninguna madre solloce,
¡porque su hija ya no está!
Que las leyes los condenen,
“Ni una menos” que resuene,
¡así nadie callará!

Que se tomen las medidas,
¡está en juego nuestras vidas!
el derecho a la igualdad.
Que seamos respetadas,
nuestras voces escuchadas,
¡y vivir en libertad!

EL RINCÓN DE LA CIENCIA

BASES CONCURSO INGENIO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

El departamento organizará un “Concurso de ingenio matemático”, de carácter voluntario, durante los meses de noviembre a mayo. La actividad consistirá en la resolución de los problemas que se planteen en el tablón informativo del departamento y los tablonés del grupo/clase.

El objetivo es fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje; valorar y aprender a utilizar estrategias matemáticas en entornos próximos a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales; utilizar las formas de pensamiento lógico en los distintos ámbitos de la actividad humana, fomentar el aprecio de la belleza de las diferentes formas de expresión matemática y la singularidad y originalidad de determinadas soluciones.

•Podrán participar en el concurso todos los alumnos del centro que, voluntariamente, así lo deseen. Las pruebas a efectos organizativos se dividirán en dos niveles:

Nivel I: alumnado que curse 1º ESO, 2º ESO y Matemáticas Aplicadas.

Nivel II: alumnado matriculado en Matemáticas Académicas.
(BACHILLERATO).

•El Departamento publicará en los tablonés del centro uno o varios problemas cada mes destinados a los alumnos de ambos grupos. Los alumnos participantes entregarán las soluciones a los problemas planteados antes del último día lectivo de cada mes. Para la recogida de las soluciones el Departamento de Matemáticas habilitará una urna y/o se entregará a su profesor de matemáticas.

•Puntuación: los profesores del Departamento de Matemáticas corregirán las soluciones entregadas por los participantes según el siguiente criterio:

Solución incorrecta (0 puntos).

Solución correcta (1 punto).

Solución correcta, original y/o de singular belleza (2 puntos).

•PREMIO: El alumno/a que obtenga la mayor puntuación acumulada dentro de su grupo al finalizar el mes de mayo obtendrá un premio.

NIVEL I (1º ESO, 2º ESO Y MATEMÁTICAS APLICADAS)

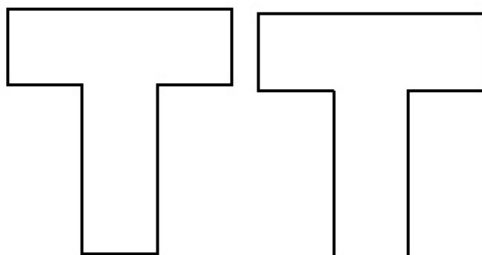
PRUEBA 1: Divide-te

Zacarias tiene un reto difícil de conseguir: se trata de dividir la T de la figura en cuatro partes iguales. ¿Puedes ayudarlo?

(La anchura y la altura de la T son iguales)

SUGERENCIA: 1º DIVIDE T EN CINCO CUADRADOS

2º DIVIDE CADA CUADRADO EN CUATRO



PRUEBA 2:

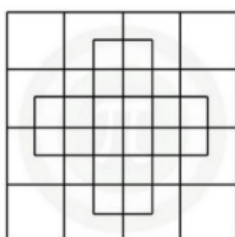


En criptografía el código de César, es una de las técnicas de codificación más simples y más usadas. Es un tipo de cifrado por sustitución en el que una letra en el texto original es reemplazada por otra letra que se encuentra un número fijo de posiciones más adelante en el alfabeto. Por ejemplo, con un desplazamiento de 3, la *a* sería sustituida por la *d* (situada 3 lugares a la derecha de la *a*), la *b* sería reemplazada por la *e*, y así sucesivamente hasta que la *z* se convertía en la *c*. Este método debe su nombre a Julio César, que lo usaba para comunicarse con sus generales. Hoy en día se denomina "Código César" a cualquier método en el cual una letra del mensaje original es sustituida por otra desplazada un número fijo de posiciones. Por ejemplo, el sobrino de César, Augusto, utilizaba un cifrado con desplazamiento 1.

NIVEL II (MATEMÁTICAS ACADÉMICAS Y BACHILLERATO)

PRUEBA 1:

¿Cuántos cuadrados ves en la imagen?



PRUEBA 2: CUATRO CUADRADOS

En la figura, el cuadrado superior ha sido dividido en cuatro partes iguales en forma y tamaño, recortando por las líneas azules, de tal forma que cada porción contiene un círculo y un cuadrado, aunque no necesariamente en las mismas posiciones. Divide los otros tres cuadrados, de forma que se cumpla la misma condición.



Código César 3.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	X	A	B	C

Para descifrar el mensaje basta con ir leyendo las letras de la segunda fila y cambiarlas por los de la primera.

Por ejemplo:

"krod ph oodpr fhvdu"

En el sistema Cesar 3, sería: "Hola me llamo Cesar"

Para cifra un mensaje basta con ir leyendo las letras de la primera fila y cambiarlas por los de la segunda.

Responde en código César a la siguiente cuestión

1. ¿hq txh sdlv vh hqfxfhwud ho pxvhr gho orxyuh?

PRUEBA 3: ORDEN DE PARTIDA

Tenemos seis motos de marcas y colores diferentes, alineados y dispuestos para salir en una carrera, establece el orden de partida basándote en la siguiente información.

- La David Harrison no tiene ninguna moto a su derecha y está a la izquierda de la moto gris.
- La moto gris está entre la David Harrison y la moto blanca.
- La Honda es la segunda a la izquierda de la blanca
- La moto plateada está a la derecha de la moto gris.
- La Ducati está a la derecha de la honda y a la izquierda de la moto blanca.
- A la derecha de la moto blanca está la BMW.
- La Aprilia es la segunda a la izquierda de la Ducati.
- La moto amarilla está entre la roja y la blanca.
- La moto negra no tiene ninguna delante.
- La moto roja está a continuación de la negra.
- La Kawasaki está entre la Ducati y la moto gris

PRUEBA 3: La reunión de antiguas alumnas

En la reunión anual de antiguas alumnas de su escuela, cinco amigas compartieron una mesa redonda. Cada una de ellas encargó algo de beber, un plato de carne y un postre. Antonia y la Señora Álvarez pidieron martinis, mientras que Alicia y la Sra. Anón tomaron jerez. La señora Aguirre tomó un zumo de fruta, porque tenía que conducir. Antonia y la Sra. Araujo encargaron filetes de ternera. Ana y la Señorita Amaya tomaron tarta, mientras que Angeles y la señorita Aguirre tomaron helado. La otra amiga tomó macedonia. La señora Álvarez y otra amiga tomaron carne asada. A ningún par de amigas sentadas vecinas les fue servido lo mismo. ¿Quién tomó pato y qué comió Adela?

PISTA: Te será más fácil si completas la siguiente tabla

Nombre				
Apellido				
Bebida				
Comida				
Postre				

VENGA, ¿ACEPTAS EL RETO?

ESPECIAL 25-N

EL IES BURGUILLOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

pág.18

Que nadie suba un solo escalón

Quiso el calendario que el 25 de noviembre de 2018 fuese domingo. El domingo es día de descanso, de familia, de paseo tranquilo y de coger impulso para toda la semana. Pero, por otro lado, el 25 de noviembre es el día de una lucha que no puede permitirse descansar porque, por desgracia, seguimos necesitando tener una fecha reservada para el Día Internacional Contra la Violencia de Género. Así que en el IES Burguillos decidimos sumarnos a la lucha y dejar el descanso para otro domingo. Como resultado de un trabajo que se vino haciendo desde un mes antes, el viernes 30 de noviembre, en los pasillos del instituto resonó el eco de los pasos del joven alumnado de Cambios Sociales y de Género de 1º de la ESO que corría de clase en clase, regalando corazones e invitando orgullosamente a los grupos a bajar a la entrada del centro para ver el trabajo que habían realizado junto al alumnado de 2º ESO que también cursa la asignatura ¡Y qué buen trabajo hicieron todos!

Junto a Conserjería, un mural gigante representando la escalera de violencia de género creada por la socióloga Carmen Ruiz Repullo, que nos muestra ya desde sus primeros peldaños cómo la violencia nace y crece poco a poco, con acciones que normalmente no catalogamos como violentas. Pegado a este mural, otro simulando una columna periodística que contenía el último escalón de la escalera, el retrato más violento y cruel del maltrato a la mujer. Pero frente a estos murales se vislumbró la esperanza. En aquellas caras sorprendidas del alumnado que recibió la charla frente a la escalera de violencia, quedaba reflejada la seriedad del asunto. Los datos, deprimentes y demoledores, no dejaban a nadie impasible y provocaron en más de una ocasión gestos visibles de rechazo hacia la violencia ejercida contra la mujer. “Que nadie suba un solo escalón”, parecían decir sus ojos al mirar una última vez la escalera de violencia antes de regresar a clase. Que nadie suba un solo escalón.

Responsables de la actividad:
Víctor M. Peinado y Laura Lara



CONCURSO DE MICRORRELATOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN CLASE DE LENGUA:

Microrrelato contra la violencia de género. Luis Barca 2º ESO-A

Erase una vez...

Um cuento que **TERMINAR**

Microrrelato Contra la violencia de Género.

y ella **DECIDIÓ** **HABLAR**

EVN MARCA NAZ DEL VALLE 2-A

SE QUE AVECES ME PORTO MAL Y POR ESO MI PADRE ME pega. pero ayer ya me harte y ME PROMETI A MI MISMA que no dejaria que me lo volviera a hacer hoy ha uetto a pesar y pedi ayuda. Al fin DISE QUE NO GUERRA MAS Y EXTRA SOB MA'S FUERTE QUE NUNCA

2ºESO-A. Nerea Bizarro Alonso

El ♂ en la LUNA y la ♀ en las profundidades

¿CUÁNDO SE IGUALARÁN LAS ALTURAS?

Miguel Cuesta Sánchez 2ºESO A

Microrrelato contra la violencia de género

Dijo que no lo volvería a hacer pero mintió, y ella ya no lo puede contar.

Lucia Delgado 2ºA. Delgado

MICRORRELATO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Ella, al fin, dijo no. Decidió hablar de una vez a pesar de sufrir miedo a hacerlo.

José Castillo Moreno 2ºESO A

FOTOGRAMAS 25-N



Vayamos a los datos...

La violencia que no se ve

DATOS EXTRAÍDOS DEL INE

Violencia doméstica y violencia de género - Año 2016	Violencia de género	Violencia doméstica
Victimas	20.201	4.062
Policías denunciadas	20.207	4.062
Policías condenadas	20.060	3.070
Policías absoluidas	0.208	1.000

DATOS APORTADOS POR EL CONSEJO GENERAL DEL PODER JUDICIAL

87 HOMBRES ASESINADOS A RESULTO DE SU PAREJA O EX-PAREJA

DATOS APORTADOS POR LOS MINISTERIOS DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA

Año 2008: 84 mujeres asesinadas
 Año 2009: 68 mujeres asesinadas
 Año 2010: 85 mujeres asesinadas
 Año 2011: 67 mujeres asesinadas
 Año 2012: 57 mujeres asesinadas
 Año 2013: 57 mujeres asesinadas
 Año 2014: 59 mujeres asesinadas
 Año 2015: 64 mujeres asesinadas

ENTRE 2008 Y 2015

58 HOMBRES ASESINADOS (9,68%)
 frente a
541 MUJERES ASESINADAS (90,32%)

