

ACTUALIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

**BURGUILLOS 27 DE ABRIL DE 2020
(SEVILLA)**

**Tratado en las sesiones ordinarias del Claustro
(aprobación) y del Consejo escolar (visto bueno)
reunidos a fecha de lunes 27/04.**

INFORME DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA SOBRE LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA recoge en este documento las propuestas de adecuación de la programación didáctica del curso 2019/2020 que será entregado y expuesto en el ETCP del día 17/04/2020.

Estas modificaciones se justifican por la necesidad de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el período de confinamiento decretado en esta situación excepcional provocada por la pandemia del COVID-19.

En este sentido trataremos, en la medida de lo posible, de mantener mayoritariamente lo establecido en las programaciones didácticas, y adecuar aquellos aspectos que no sea posible llevar a cabo en las circunstancias actuales, debido a la suspensión de las clases presenciales.

Es importante aclarar que estas modificaciones estarán sujetas a los cambios en las directrices que se dicten por parte de las autoridades competentes, en función de la evolución de la pandemia. Por tanto, hay aspectos que, ante la incertidumbre en la que nos encontramos, se dejarán abiertos a la espera de recibir directrices más claras sobre la posible incorporación a las clases antes de final de curso.

A continuación, se exponen los cambios y propuestas por curso en los aspectos relativos a:

- Contenidos (ajuste de su temporalización, en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible).
- Metodología. Incluyendo los recursos y herramientas telemáticas utilizadas y canales de comunicación: plataformas, videoconferencias, etc. , así como las estrategias utilizadas para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.
- Procedimientos de evaluación y calificación, así como la revisión de los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, autoevaluación y otros).

Los objetivos, competencias clave, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, entre otros, se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias.

Las modificaciones que se exponen a continuación son específicas para cada materia y se presentan organizadas según las profesoras que las imparten. En el caso de Biología y Geología de 1º de la ESO, esta adaptación se ha realizado de forma coordinada entre las profesoras que imparten la materia en los distintos grupos.

PROFESORA: DÑA. MARÍA JOSÉ VELÁZQUEZ MAZUECOS

3º ESO A, B y C

B/G:

Adecuación de contenidos y temporalización:

No hay cambios

Adecuación de la metodología:

Estamos trabajando a través de la plataforma GOOGLE CLASSROOM, en la que pueden ponerse en contacto con la profesora en cualquier momento. También pueden hacerlo a través del correo electrónico mj.profe.biogeo@gmail.com

A través de la aplicación ZOOM hemos continuado las clases de modo virtual. Para ello utilizamos la proyección en la pantalla del libro digital y se explican los contenidos y se resuelven las dudas en el modo habitual de las clases presenciales.

Las actividades que están realizando son las siguientes:

- Esquemas del tema en sus cuadernos, igual que hasta ahora, que entregarán durante la primera semana de clase presencial directamente a la profesora. En caso de que no sea posible reanudar las clases presenciales, se informará convenientemente del modo de entrega de los esquemas.
- Actividades que se envían a través de la plataforma Google Classroom, se responden en sus cuadernos y entregan mediante el envío de una foto del cuaderno a través de la plataforma. Si no fuera posible, también pueden hacerlo mediante correo electrónico.

Adecuación de evaluación y calificación:

Además de los que se detallan en la programación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios Google y similares para evaluación de contenidos.
- Asistencia a clases virtuales a través de la aplicación ZOOM.

La realización de exámenes presenciales queda supeditada a la posibilidad de volver a las clases, en espera de que se tome alguna decisión al respecto.

Asimismo, se mantienen los criterios de calificación, sin perjuicio de que en las próximas fechas, y dependiendo de las directrices que dicte la administración, puedan ser, más adelante, modificados.

3º PMAR

AMPLIACIÓN DE ÁMBITO CT (MATEMÁTICAS)

Adecuación de contenidos:

Sin cambios.

Adecuación de metodología:

Para facilitar la comunicación tenemos un grupo clase a través de la plataforma Google Classroom, en la que pueden ponerse en contacto con la profesora. También pueden hacerlo mediante correo electrónico.

- Realización de actividades de refuerzo de MATEMÁTICAS, en coordinación con la profesora de Ámbito, Manoli López, también de nuestro departamento. Las realizan en su cuaderno, y enviando foto del cuaderno a través de la plataforma Google Classroom. Si no fuera posible, por correo e mj.profe.biogeo@gmail.com

Adecuación de evaluación y calificación:

Sin cambios.

4º ESO

B/G:

Adecuación de contenidos y temporalización:

No hay cambios

Adecuación de la metodología:

Estamos trabajando a través de la plataforma REMIND, desde la que pueden contactar con la profesora para dudas, entrega de tareas o recibir correcciones. También pueden hacerlo a través del correo electrónico mj.profe.biogeo@gmail.com

A través de la aplicación ZOOM hemos continuado las clases de modo virtual. Para ello utilizamos la proyección en la pantalla del libro digital y se explican los contenidos y se resuelven las dudas en el modo habitual de las clases presenciales.

Las actividades que están realizando son las siguientes:

- Actividades sobre la pandemia del coronavirus (T 6 Ingeniería genética)
- Actividades del libro de texto. (T 6 Ingeniería genética)
- Lectura comprensiva del tema 7 “Evolución” y actividades del libro de texto.
- Las actividades se responden en los cuadernos y las entregan mediante el envío de una foto del cuaderno a través de la plataforma REMIND. Si no fuera posible, también pueden hacerlo mediante correo electrónico.

Adecuación de evaluación y calificación:

Además de los que se detallan en la programación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios Google y similares para evaluación de contenidos.
- Asistencia a clases virtuales a través de la aplicación ZOOM.

La realización de exámenes presenciales queda supeditada a la posibilidad de volver a las clases, en espera de que se tome alguna decisión al respecto.

Los criterios de calificación serán modificados, para dar más carga porcentual al seguimiento del esfuerzo, interés, trabajo continuado y realización de actividades, y algo menor a la realización de pruebas escritas u orales, ante la dificultad de garantizar la equidad y validez de dichas pruebas, quedando, por tanto, de la siguiente manera:

70% exámenes

30% notas de clase

Sin perjuicio de que en las próximas fechas, y dependiendo de las directrices que dicte la administración, puedan ser, más adelante, modificados.

1º BACHILLERATO

B/G:

Adecuación de contenidos y temporalización:

No hay cambios

Adecuación de la metodología:

Estamos trabajando a través de la plataforma REMIND, desde la que pueden contactar con la profesora para dudas, entrega de tareas o recibir correcciones. También pueden hacerlo a través del correo electrónico mj.profe.biogeo@gmail.com

A través de la aplicación ZOOM hemos continuado las clases de modo virtual. Para ello utilizamos la proyección en la pantalla del libro digital y se explican los contenidos y se resuelven las dudas en el modo habitual de las clases presenciales.

Las actividades que están realizando son las siguientes:

- Actividades del libro de texto para repasar el TEMA 7 "LAS PLANTAS"
- Lectura comprensiva y actividades del libro de texto. TEMA 8 "LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES I"

Las actividades se responden en los cuadernos y las entregan mediante el envío de una foto del cuaderno a través de la plataforma REMIND. Si no fuera posible, también pueden hacerlo mediante correo electrónico.

Adecuación de evaluación y calificación:

Además de los que se detallan en la programación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios Google y similares para evaluación de contenidos.
- Asistencia a clases virtuales a través de la aplicación ZOOM.

La realización de exámenes presenciales queda supeditada a la posibilidad de volver a las clases, en espera de que se tome alguna decisión al respecto.

Los criterios de calificación serán modificados, para dar más carga porcentual al seguimiento del esfuerzo, interés, trabajo continuado y realización de actividades, y algo menor a la realización de pruebas escritas u orales, ante la dificultad de garantizar la equidad y validez de dichas pruebas, quedando, por tanto, de la siguiente manera:

70% exámenes

30% notas de clase

Sin perjuicio de que en las próximas fechas, y dependiendo de las directrices que dicte la administración, puedan ser, más adelante, modificados.

PROFESORA: DÑA. MANUELA LÓPEZ BAENA

Modificaciones en la programación (coronavirus)

Curso/materia	Cambios
Biología/geología 1º ESO C (IGUAL QUE EL RESTO DE GRUPOS DE 1º ESO) (VER GRUPOS A,B y D)	No cambian objetivos, contenidos ni temporalización. En los criterios de calificación, pierde peso la prueba tipo examen frente a la entrega semanal de tareas. (se valorarán contenidos y presentación de las tareas así como el feed-back continuo alumno- profesor)
3º PMAR	No cambian objetivos, contenidos ni temporalización. En los criterios de calificación, pierde peso la prueba tipo examen frente a la entrega semanal de tareas. (se valorarán contenidos y presentación de las tareas así como el feed-back continuo alumno- profesor)
Biología 2º Bachillerato	No hay cambios
Biología práctica 2º bachillerato	Se cambiará la realización de prácticas en el laboratorio por visualización de videos en los que se realicen estas prácticas. Los alumnos demostrarán la adquisición de conocimientos mediante la resolución de tareas de razonamiento relacionadas con los videos trabajados así como mediante la presentación de fichas siguiendo el formato: base teórica, objetivo, material utilizado, metodología, resultados y conclusiones.

PROFESORA: DÑA. DAVINIA CABAÑIL PORTILLO

BIOLÓGÍA Y GEOLOGÍA, 1ºESO A, B y D

CONTENIDOS: Resaltar el hecho de que por la excepcionalidad de la situación, y la imposibilidad de impartir clases presenciales, el tiempo empleado a cada unidad didáctica puede verse afectado ya que, a distancia, sin poder dar clases, la comprensión de los conceptos y los procedimientos se hace más difícil, más aún si se trata de una materia donde constantemente aparecen conceptos nuevos que el alumnado no ha trabajado nunca. En el momento de la declaración del estado de

alarma, los alumnos habían empezado la unidad relativa a “Las plantas”, que en el libro de texto corresponde a la unidad 8. Una vez finalizada, se procederá a impartir la unidad didáctica 11 correspondiente a la nutrición en plantas. A continuación, seguiremos con el aprendizaje de las unidades 13, “Los seres vivos se relacionan con su medio” pero solo la parte que atañe a las plantas. Por último el tema 14 de reproducción en plantas.

Creemos que esta secuenciación de contenidos es la más lógica y la que puede resultar más fácil de comprender por parte de los alumnos.

Los temas 12 y 15, relativos a la nutrición y reproducción en animales, y el tema 13, la parte referida la función de relación pero en animales, quedarán en “pausa” hasta finalizar todos los contenidos relacionados con las plantas.

Una vez finalizado el bloque relativo a las plantas y según las condiciones en la que nos encontremos, si ha finalizado o no esta modalidad de clases a distancia por el mantenimiento del teletrabajo, se decidirá si retomar las unidades relacionadas con las funciones vitales en animales o trabajar la unidad sobre los ecosistemas. Se estudiará el nivel de dificultad de los contenidos y se atenderá a la modalidad de clases, si van a ser presenciales o no, para decidir qué unidades se imparten y en qué orden. Todo ello para contribuir al máximo a que el alumnado alcance los objetivos y las competencias que se fijaron a principio de curso.

METODOLOGÍA: hasta ahora la metodología que se ha estado utilizando es la de entregar material y ejercicios para realizar en dos semanas y su corrección por parte del profesorado. Si bien, la entrega es para dos semanas se establece un plan de trabajo indicado en días para que los alumnos se organicen y gestionen el tiempo, y trabajen, cada día que les tocaría recibir clases de la materia, un poquito. Las actividades consisten en la realización de esquemas y resúmenes del libro o la lectura de un documento en formato PDF donde ya aparece la información más relevante de la unidad que se esté trabajando en cuestión. Además de ello deberán realizar una batería de actividades sencillas, concretas y muy dirigidas para afianzar los contenidos vistos.

En función de los medios del alumnado, o del conocimiento en nuevas tecnologías, los alumnos podrán entregar las tareas, así como comunicarse con el profesor a través del correo electrónico o a través de la plataforma de Google Classroom.

Adicionalmente, y para contribuir a la comprensión de los contenidos y a su adquisición, se utilizaran herramientas como presentaciones en Power Point o similar, juegos de evaluación como el Kahoot, formularios de Google, aclaración de dudas a través de videoconferencias utilizando programas como Skype o Zoom, o el visionado de videos.

EVALUACIÓN: de forma excepcional, dadas las circunstancias, durante el tercer trimestre no se realizarán pruebas escritas, por lo que la calificación se hará exclusivamente a través de los trabajos realizados por los alumnos.

En la entrega de tareas se considerarán aspectos como los contenidos de la tarea en sí, la presentación y la fecha de entrega.

Adicionalmente, como se van a realizar videoconferencias, juegos y formularios tipo test, también pueden tenerse en cuenta estas actividades, ya que a través de ellas, se visionan aspectos como el

interés del alumnado por la materia, la adquisición de conceptos y la participación, complementando así los datos obtenidos a través de las tareas bisemanales.

Resaltar por último que la modificación de los criterios de calificación se ha realizado sin perjuicio de que en las próximas fechas, y atendiendo a las directrices que se dicten desde la administración competente, dichos criterios puedan ser más adelante modificados.

SEGURIDAD E HIGIENE EN LA MANIPULACIÓN DE LOS ALIMENTOS

CONTENIDOS: se seguirá la secuencia de contenidos establecida en la programación de la materia. Si bien hay que resaltar el hecho de que por la excepcionalidad de la situación, y la imposibilidad de impartir clases presenciales, el tiempo empleado a cada unidad didáctica puede verse afectado ya que, a distancia, sin poder dar clases, la comprensión de los conceptos y los procedimientos se hace más difícil.

METODOLOGÍA: hasta ahora la metodología que se ha estado utilizando es la de entregar material y ejercicios para realizar en dos semanas y su corrección por parte del profesorado. Si bien, la entrega es para dos semanas se establece un plan de trabajo indicado en días para que los alumnos se organicen y gestionen el tiempo, y trabajen, cada día que les tocaría recibir clases de la materia, un poquito. Las actividades consisten en la realización de esquemas, resúmenes y actividades del libro. También se ha utilizado el visionado de videos y completar un documento con preguntas relacionadas con los contenidos del video.

Los alumnos podrán entregar las tareas, así como comunicarse con el profesor a través del correo electrónico o a través de la plataforma de Google Classroom.

Además del feed-back en forma de tareas, a través del correo electrónico o Classroom, se están utilizando otras herramientas como Zoom o Skype para aclarar dudas de los contenidos trabajados o de los ejercicios propuestos, formularios de google para comprobar la adquisición de conceptos, videos aclaratorios, etc.

EVALUACIÓN: Los criterios de calificación se van a seguir manteniendo. El 50 % de la nota relativa a pruebas escritas se obtendrá a partir de los formularios de Google que se realizarán al finalizar cada unidad didáctica. El 25% de los trabajos se mantiene, a través de las tareas bisemanales. El 25% restante y que atañe a la actitud y participación se obtendrá a través de las conexiones para videoconferencias (si se conectan o no, si participan, si preguntan dudas, etc.) si mantienen contacto con el profesor e interés por la materia mediante intercambio de correos, si participan en las propuestas realizadas, etc. Se tendrá muy cuenta la disponibilidad de medios tecnológicos por parte del alumnado. Siempre que éste informe de la imposibilidad justificada de no conexión, a una videoconferencia por ejemplo, se buscarán medidas alternativas para la consecución de ese porcentaje de la calificación.

Resaltar por último que la modificación de los criterios de calificación se ha realizado sin perjuicio de que en las próximas fechas, y atendiendo a las directrices que se dicten desde la administración competente, dichos criterios puedan ser más adelante modificados.

ANATOMÍA APLICADA

CONTENIDOS: se seguirá la secuencia de contenidos establecida en la programación de la materia. Si bien hay que resaltar el hecho de que por la excepcionalidad de la situación, y la imposibilidad de impartir clases presenciales, el tiempo empleado a cada unidad didáctica puede verse afectado ya que, a distancia, sin poder dar clases, la comprensión de los conceptos y los procedimientos se hace más difícil.

METODOLOGÍA: hasta ahora la metodología que se ha estado utilizando es la de entregar material y ejercicios para realizar en dos semanas y su corrección por parte del profesorado. Si bien, la entrega es para dos semanas, se establece un plan de trabajo indicado en días para que los alumnos se organicen y gestionen el tiempo, y trabajen, cada día que les tocaría recibir clases de la materia, un poquito. Las actividades consisten en la realización de esquemas, resúmenes y actividades del libro. También se ha utilizado el visionado de videos de contenidos relacionados con la unidad.

Los alumnos podrán entregar las tareas, así como comunicarse con el profesor a través del correo electrónico o a través de la plataforma de Google Classroom.

Además del feed-back en forma de tareas, a través del correo electrónico o Classroom, se están utilizando otras herramientas como Zoom o Skype para aclarar dudas de los contenidos trabajados o de los ejercicios propuestos, formularios de Google para comprobar la adquisición de conceptos de una manera más formal o a través de Kahoot de una manera más informal, videos aclaratorios, etc.

EVALUACIÓN: Los criterios de calificación quedan como se cita a continuación. El porcentaje de los exámenes pasa de un 80% a un 70%, teniendo en cuenta la imposibilidad de realizar las pruebas escritas y la pérdida de transparencia en la realización de las mismas. Su realización será a través de los formularios de Google. Se habilitará una hora para su realización, previamente consultados los alumnos para asegurar la conexión en tramo horario.

Los trabajos pasan a soportar el 20% de la calificación, a través de las tareas bisemanales. El 10% restante y que atañe a la actitud y participación se obtendrá a través de las conexiones para

videoconferencias (si se conectan o no, si participan, si preguntan dudas, etc.) si mantienen contacto con el profesor e interés por la materia mediante tránsito de correos, si participan en las propuestas realizadas como la realización de cuestionarios a través de Kahoot, etc. Se tendrá muy cuenta la disponibilidad de medios tecnológicos por parte del alumnado. Siempre que éste informe de la imposibilidad justificada de no conexión, a una videoconferencia por ejemplo, se buscarán medidas alternativas para la consecución de ese porcentaje de la calificación.

Resaltar por último que la modificación de los criterios de calificación se ha realizado sin perjuicio de que en las próximas fechas, y atendiendo a las directrices que se dicten desde la administración competente, dichos criterios puedan ser más adelante modificados.

CIENCIAS APLICADAS, 2º FPB

A fecha 16 de abril de 2020, nos encontramos a tan solo dos días laborales de realizar la sesión de evaluación 1ª final. Por este motivo, la programación de la materia queda tal y como se redactó a comienzo del curso.

Una vez realizada la sesión de evaluación, se diseñará un Plan de Mejora, con una batería de actividades variadas, para los alumnos aprobados que deseen aumentar la calificación obtenida.

Así mismo, para aquellos alumnos con la materia suspensa, se diseñará un Plan de recuperación, mediante batería de actividades variadas igualmente, para que puedan alcanzar los objetivos y las competencias marcadas por la normativa, y puedan finalmente superar la materia.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
ANEXO AL INFORME SOBRE LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN
(MEDIDAS EXCEPCIONALES A CAUSA DE LA PANDEMIA DE COVID-19)

A partir de la **Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020**, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el **Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA del IES Burguillos** ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

1) Evaluación del tercer trimestre:

La evaluación y calificación del tercer trimestre se realizará según los criterios descritos anteriormente en el documento “Informe para la adecuación de la programación” del Departamento.

2) Evaluación ordinaria:

La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres. A este efecto, se calculará e informará de dicha nota resultante.

La nota obtenida en la tercera evaluación no podrá, en ningún caso, afectar negativamente a la nota final de junio, por lo que sólo se tendrá en cuenta para aquellos alumnos que puedan mejorar su calificación final.

Conforme a todo ello, nuestro departamento ha decidido adoptar los siguientes criterios:

- a) En los casos en los que la nota media de las 3 evaluaciones fuera superior a la media de las 2 evaluaciones anteriores, se tomará en cuenta la tercera evaluación.
- b) En caso contrario, se mantendrá la nota media de las dos evaluaciones anteriores.

3) Recuperaciones:

Durante el tercer trimestre se realizarán las recuperaciones oportunas de las evaluaciones anteriores, en los términos que se recogen en la programación del Departamento.

Asimismo, quedan recogidos los criterios de evaluación para la evaluación extraordinaria de septiembre.

En Burguillos, a 27 de abril de 2020

M^a José Velázquez Mazuecos
Departamento de Biología y Geología

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2E, 6F N°.Ref: 0071050	24/04/2020 16:38:40
VELÁZQUEZ MAZUECOS, MARÍA JOSÉ Coord. 6E, 7E N°.Ref: 0233593	24/04/2020 16:52:09
CABAÑIL PORTILLO, DAVINIA Coord. 8G, 2C N°.Ref: 0211976	24/04/2020 17:06:42
LÓPEZ BAENA, MANUELA Coord. 8F, 5C N°.Ref: 0107683	24/04/2020 18:19:31
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954	25/04/2020 17:46:29
VERIFICACIÓN vnX5Ep7qVHyDdSteWscsTTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/
PÁGINA 10/10	



CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	CLASICAS
NIVEL	1º y 2º BACHILLERATO.
Contenidos	
<p>Latín 1º Bachillerato: Análisis morfosintáctico de un texto de la Guerra de las Galias con una dificultad máxima relativa a participios, infinitivos y subordinadas , así como compuestos de sum.</p> <p>Latín 2º Bachillerato: Análisis morfosintáctico y traducción literaria de un texto de la Guerra de las Galias.</p> <p>Griego 1º Bachillerato: Análisis morfosintáctico de un texto de Jenofonte (libro IV) que incluya como máxima dificultad: verbos regulares, participios, infinitivos y subordinadas. Traducción literal de un texto de Jenofonte (libro IV de las Helénicas).</p> <p>Griego 2º Bachillerato: Análisis morfosintáctico y traducción de un texto del libro I de las Helénicas de Jenofonte, incluyendo todo tipo de construcciones sintácticas y morfológicas.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	h8OQFVCcvsALyNJOjJvsDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/2
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 1B, 6A Nº.Ref: 0071050		21/04/2020 20:18:13
ARAGÓN BRAZA, CARMEN	Coord. 4B, 2H Nº.Ref: 0076990		21/04/2020 20:24:47
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50

DEPARTAMENTO	CLASICAS
NIVEL	1º y 2º BACHILLERATO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se mandarán una serie de tareas que el alumno deberá presentar antes de una fecha límite. Hasta que la situación de confinamiento generada por el Covid-19 permanezca.
Por día	Los miércoles y viernes de 12:45 a 14:45 se realizará un examen con apunte online con 1º de Bachillerato. Los lunes y viernes, de 9:15 a 11:15, también se realizará un examen con 2º de Bachillerato. Ambas actividades se realizarán on line a través de videollamada, alternando las dos asignaturas por semana.
Otros	Los martes y jueves el profesor manda por Whatsapp las correcciones de los exámenes, con la explicación de los errores cometidos por los alumnos a nivel individual. También explica a través de esta plataforma, el texto del examen en el grupo-clase. Las horas restantes realizaremos tareas de repaso por Skype o Duo.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, Gmail y Whatsapp.
Vídeotutoriales	Skype , Duo y Whatsapp.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	La evaluación de contenidos se realiza según la actividad online que realice el alumnado, pasando a ser estas actividades el único criterio de evaluación, dando más importancia a la entrega de los mismas, que a la calidad del contenido en sí, aunque se tendrá también en cuenta esto último.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Formularios online: Socrative. Diarios de aprendizaje. Cuestionarios. Textos traducidos y analizados para autocorrección. Ediciones bilingües.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	h8OQFVCcvsALyNJOjJvsDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/2
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 1B, 6A Nº.Ref: 0071050		21/04/2020 20:18:13
ARAGÓN BRAZA, CARMEN	Coord. 4B, 2H Nº.Ref: 0076990		21/04/2020 20:24:47
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50

Ciclo Formativo Grado Medio

1º DE COCINA

2º DE COCINA

FORMACION PROFESIONAL BASICA

1º DE FPB

2º DE FPB

i



Ciclo Formativo Grado Medio

1º DE COCINA

Anexo a la Programación Didáctica

**ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
POR EL COVID-19**

Departamento de Hostelería y Turismo

CURSO ACADÉMICO 2019/ 2020



CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE COCINA 1º DE COCINA Y GASTRONOMÍA

**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
CURSO 2019/2020**

**ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
POR EL COVID-19**

- 1. PREELABORACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS**
- 2. TÉCNICAS CULINARIAS**
- 3. PROCESOS BASICOS DE PASTERIA Y PANADERIA**

ADECUACION DE LA PROGRAMACIONES DIDACTICAS

Atendiendo a la circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de la Consejería de Salud y Familias, y a petición de la Directora del IES Burguillos, Dña. Nancy Widart, Este departamento realiza el siguiente “Anexo para la Adecuación para la Programación Didactica” de los módulos abajo citados.



1.- PREELABORACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS

CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Quincena del 16 al 27 de marzo:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 4: Gestión de materias primas (escandallos y otros documentos).
- Tema 8: Huevos, grasas, aceites y lácteos.
- Entrega de fichas técnicas de las 1ª y 2ª evaluación
- Trabajo powerpoint de quesos españoles.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de pollo al chilindrón para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 30 marzo al 17 de abril:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 9 de Pescados

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de merluza en salsa verde para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 20 al 29 de abril

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 10 de mariscos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de pollo villeroy y ensalada caprese para 2 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 4 al 18 de mayo



CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 12. Animales de corral y caza

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de estofado de cerdo con patatas para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 18 al 29 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 11: Carnes de grandes piezas
- Recuperaciones

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de paella mixta para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.
- Recuperaciones

METODOLOGÍA

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- Todos los planes de trabajo son colgados en la web del IES Burguillos por quincenas.
- El alumnado debe entregar las diferentes actividades por correo electrónico al profesor en el plazo indicado.
- Además el profesor entregará dichos planes de trabajo al delegado también por vía correo electrónico.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El alumnado lee las unidades didácticas según el libro de Altamar y posteriormente realiza las actividades seleccionadas por el profesor.
- El alumnado realiza PowerPoint resúmenes de determinados contenidos teóricos demandados por el profesor: quesos, acabados y presentaciones, etc.
- El profesor realiza pequeños vídeos tutoriales en los que explica de forma esquemática los contenidos teóricos.



CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Basándonos en la práctica llevada a cabo en las 2 primeras evaluaciones el alumnado ejecutará platos en su casa a los cuales tendrá que hacerle fotos e incluso un vídeo de corta duración ejecutando las preelaboraciones y técnicas más significativas que tengan el plato.
- Además deberá entregar una ficha-escandallo de la elaboración donde detalle todo lo ejecutado y la información relativa al coste de materia primas.
- El profesor realiza pequeños videos tutoriales explicando y demostrando las preelaboraciones más significativas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

- Todos los trabajos de contenidos teóricos son ponderados a un 35% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Todos los trabajos de contenidos prácticos son ponderados al 65% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Los trabajos de contenidos prácticos tendrá como ítems de calificación los siguientes:
 - Ficha técnica: 10%
 - Escandallo: 20%
 - Limpieza y organización: 10%
 - Preelaboraciones: 20%
 - Técnicas culinarias: 20%
 - Guarnición: 10%
 - Emplatado: 10%
- Las actividades de contenidos teóricos correspondientes a las unidades se corregirán y serán calificados según los solucionarios del libro de altamar de cada correspondiente unidad didáctica.
- Los trabajos de PowerPoint englobados dentro de los contenidos teóricos serán calificados según los siguientes ítems:
 - Completitud, coherencia con lo demandado: 30%
 - Presentación/claridad: 20%
 - Calidad de las fotos y vídeos escogidos: 30%
 - Lenguaje técnico y conciso, de elaboración propia: 20%

PLAN DE RECUPERACIONES



- Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:
- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.
- Pruebas escritas sobre los contenidos no superados.

**ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
POR EL COVID-19**

TÉCNICAS CULINARIAS

CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Quincena del 16 al 27 de marzo:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 1: Servicio en cocina y documentación (escandallos y otros documentos)
- Entrega de fichas técnicas de las 1ª y 2ª evaluación
- Trabajo PowerPoint de quesos españoles.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de pollo al chilindrón para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 30 marzo al 17 de abril:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 8: Guarniciones y decoración

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de merluza en salsa verde para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.



Quincena del 20 al 29 de abril

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 9: Acabados y presentaciones
- Trabajo PowerPoint acabados y presentaciones

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de pollo villeroy y ensalada caprese para 2 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 4 al 18 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 7. Elaboraciones elementales en cocina

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución de estofado de cerdo con patatas para 4 pax con la ficha-escandallo correspondiente.

Quincena del 18 al 29 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 7. Elaboraciones elementales en cocina
- Recuperaciones

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Ejecución paella mixta para 4 pax
- Recuperaciones

METODOLOGÍA

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- Todos los planes de trabajo son colgados en la web del IES Burguillos por quincenas.
- El alumnado debe entregar las diferentes actividades por correo electrónico al profesor en el plazo indicado.



- Además el profesor entregará dichos planes de trabajo al delegado también por vía correo electrónico.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El alumnado lee las unidades didácticas según el libro de Altamar y posteriormente realiza las actividades seleccionadas por el profesor.
- El alumnado realiza PowerPoint resúmenes de determinados contenidos teóricos demandados por el profesor: quesos, determinadas contenidos de algunas unidades didácticas, etc.
- El profesor realiza pequeños vídeos tutoriales en los que explica de forma esquemática los contenidos teóricos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Basándonos en la práctica llevada a cabo en las 2 primeras evaluaciones el alumnado ejecutará platos en su casa a los cuales tendrá que hacerle fotos e incluso un vídeo de corta duración de la preelaboraciones y técnicas más significativas que tenga el plato.
- Además deberá entregar una ficha-escandallo de la elaboración donde detalle todo lo ejecutado y la información relativa al coste de materia primas.
- El profesor realiza pequeños videos tutoriales explicando y demostrando las preelaboraciones y técnicas más significativas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

- Todos los trabajos de contenidos teóricos son ponderados a un 35% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Todos los trabajos de contenidos prácticos son ponderados al 65% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Los trabajos de contenidos prácticos tendrá como ítems de calificación los siguientes:
 - Ficha técnica: 10%
 - Escandallo: 20%
 - Limpieza y organización: 10%
 - Preelaboraciones: 20%
 - Técnicas culinarias: 20%
 - Guarnición: 10%
 - Emplatado: 10%



– Las actividades de contenidos teóricos correspondientes a las unidades se corregirán y serán calificados según los solucionarios del libro de altamar de cada correspondiente unidad didáctica.

– Los trabajos de PowerPoint englobados dentro de los contenidos teóricos serán calificados según los siguientes ítems:

- Completitud, coherencia con lo demandado: 30%
- Presentación/claridad: 20%
- Calidad de las fotos y vídeos escogidos: 30%
- Lenguaje técnico y conciso: 20%

PLAN DE RECUPERACIONES

- Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:

- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.
- Pruebas escritas sobre los contenidos no superados.

3.-PROCESOS BASICOS DE PASTELERIA

ADECUACION DE LA PROGRAMACIONES DIDACTICAS

Debido a la aclaratoria del 2 abril se informa de la medida a tomar en contenidos, metodología y procedimientos de evaluación

. CONTENIDOS.AJUSTE DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos que nos quedaría pendiente por finalizarse se distribuyen en unidades de trabajo (UT) agrupadas en ---

- Obtención de masas y pastas de múltiples aplicaciones.
- Obtención de jarabes, coberturas, rellenos y otras elaboraciones culinarias.
- Decoración de productos de pastelería y repostería.

Esta estructura curricular pretende un aprendizaje eminentemente significativo para que sea el alumnado quien adquiera y logre las competencias arriba mencionadas, concibiendo al profesor como un mero guía-



orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de aprendizaje se conduce muy satisfactoriamente a través de contenidos procedimentales como son los que se abordan desde este Módulo Profesional

El módulo tiene una duración de 7 horas semanales. La distribución de las Unidades de Trabajo se hará de la siguiente forma:

3º Trimestre

U.T. 5: OBTENCIÓN DE COBERTURAS, RELLENOS Y OTRAS ELABORACIONES

- TEMA 12: Rellenos dulces y salados
- TEMA 13: Cubiertas y preparados a base de frutas
- TEMA 14: Cremas gelificadas (semifríos y bavaroises)

U.T. 6: DECORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA Y REPOSTERÍA

Para facilitar las explicaciones teóricas, cada unidad ira expuesta donde habrá una lectura del tema solicita y resumen de lo comprendido se realizaran los ejercicios adecuados para su comprensión el seguimiento y comprensión de cada tema por parte del alumnado.

Además el profesorado puede utilizar otras estrategias, como la recogida del material , consejos prácticos basados en la experiencia, el análisis de situaciones o noticias obtenidas de internet o la prensa, la consulta de bibliografía especializada,

La propuesta de actividades

Paralelamente a la explicación de los contenidos se seleccionarán, de las actividades planteadas en el libro de texto, las más adecuadas en función de la intencionalidad de la actividad, de los conocimientos del alumnado y de los recursos del centro. También se pueden adaptar algunas de estas actividades o plantear actividades nuevas.

Realización de cuestionario y corrección por el propio alumnado buscando las respuestas en el libro. De esta manera le sirve de repaso de los diferentes contenidos, o la corrección en gran grupo, El/la alumno/a hace el test y el profesor o profesora lo corrige y lo puntúa, utilizándolo como instrumento de evaluación.

5.2.4. El trabajo de las actitudes

Resulta difícil realizar una planificación completa de enseñanza de actitudes pues, como hemos apuntado, es algo que debe potenciarse día a día. El profesorado deberá tener presentes los temas fundamentales e incidir en ellos cuando la situación en el aula lo justifique. Algunos momentos en los que se pueden trabajar y potenciar las actitudes en el alumnado son:

En las orientaciones que se den en el momento de plantear diferentes ejercicios y actividades. Se incidirá en la importancia del trabajo bien hecho, el aprovechamiento del tiempo, la presentación cuidada, la entrega dentro de los plazos indicados, etc.

METODOLOGIA.

Para todos estos contenidos utilizaremos estrategias como el uso de plataforma como classrom, video llamada colectivas grupales y guías de uso tanto de email y otras formas de comunicación .el seguimiento



del uso de la herramienta de la lectura y comprensión a través de libro guía que se lleva durante el curso .PROCESOS BASICO DE PASTELERIA Y PANADERIA EDT ALTAMAR

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y CALIFICACION

Dada la situación y los medios que tenemos y no sabiendo cuando se podrá revertir llevaremos un procedimiento adecuado a la situación del profesorado y del alumnado.

Con esta premisa, a la hora de evaluar este Módulo lo haremos tomando. Uno para las actividades desarrolladas íntegramente en los trabajos de casa, que ponderara un total de 100% del total de la nota.

– Los trabajos de contenidos prácticos tendrá como ítems de calificación los siguientes:

- Ficha técnica: 30%
- Limpieza y organización: 20%
- Preelaboraciones: 20%
- Técnicas culinarias: 30%
-

– Los trabajos de englobados dentro de los contenidos teóricos serán calificados según los siguientes ítems:

- Completitud, coherencia con lo demandado: 30%
- Presentación/claridad: 20%
- Calidad de las fotos y vídeos escogidos: 30%
- Lenguaje técnico y conciso: 20%

PLAN DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN.

Plan de recuperación.

Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:

- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.
- Pruebas escritas sobre los contenidos no superados.

CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

MODULO DE 1º DE COCINA PBPP (PROCESO BASICOS DE PASTELERIA Y PANADERIA)



7 horas de la semana

GRUPO Y MODULO 1º COCINA PBPP Semana	1º PLAN DE TRABAJO	FECHA DE ENTREGA Y email burguillospasteleria2020@gmail.com <u>CLASSRON</u>
Desde 16- Marzo hasta 20 Marzo	Ejercicio 1-Resumen del Tema de 6 (Cremas) Ejercicio 2 – Realización de los ejercicios del Tema 6 (Cremas) Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega viernes 20 de Marzo
Desde 23- Marzo hasta 27 Abril	Ejercicio 3 –Desarrollo de la recetas del módulo de PBPP. <ul style="list-style-type: none"> • 4 Recetas de Masa Batidas • 4 Recetas de Masas escaldadas • 4 Recetas de Masas azucaradas • 4 Recetas de Masas Fermentadas. Yo les mandare una ficha estándar para rellenarlas Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega viernes 27 de Abril
	Yo entregare un nuevo email para trabajar con el burguillospasteleria2020@gmail.com Todas la dudas la podremos solucionar por esta vía. (Es importante poner en “Asunto” Nombre del alumno y curso para facilitar identificación del ejercicio)	



GRUPO Y MODULO 1º COCINA PBPP Semana	2º PLAN DE TRABAJO	FECHA DE ENTREGA Y email burguillospasteleria2020@gmail.com
Desde -30 Marzo hasta 13 Abril	Ejercicio 1- Lectura -Resumen del Tema de 1 masas hojaldradas Ejercicio 2 – Realización de los ejercicios del Tema 1 Visualización de algunos videos prácticos relacionados con el tema Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega lunes13 de Abril
Desde 13-Abril hasta 27 Abril	Ejercicio 1- Lectura -Resumen del Tema de 7 Semifríos Visualización de algunos videos prácticos relacionados con el tema Ejercicio 2 – Realización de los ejercicios del Tema 7	Fecha de entrega viernes 27 de Abril
	Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	

MODULO DE 1 º DE COCINA PBPP (PROCESO BASICOS DE PASTELERIA Y PANADERIA) 7 horas de la semana

GRUPO Y MODULO 1º COCINA PBPP Semana	3º PLAN DE TRABAJO	FECHA DE ENTREGA Y email burguillospasteleria2020@gmail.com



Desde -27 Abril hasta 15 Mayo	– Unidad didáctica 8. Cubiertas, baños y elaboraciones complementarias Ejercicio 1 - Lectura -Resumen del Tema de 8 Ejercicio 2 -Realización de los ejercicios del Tema 8 Visualización de algunos videos prácticos relacionados con el tema Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega viernes 15 de Mayo
Desde 18-Mayo hasta 29 Mayo	Semanas de repaso de material y temas anteriores. Exámenes finales de ciclo y recuperaciones Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10 Entrega en formato digital	



Ciclo Formativo Grado Medio

2º DE COCINA

Anexo a la Programación Didáctica

ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
POR EL COVID-19

Departamento de Hostelería y Turismo

CURSO ACADÉMICO 2019/ 2020



CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE COCINA
2º DE COCINA Y GASTRONOMÍA

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
CURSO 2019/2020

ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
POR EL COVID-19

ADECUACION DE LA PROGRAMACIONES DIDACTICAS

Atendiendo a la circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de la Consejería de Salud y Familias, y a petición de la Directora del IES Burguillos, Dña. Nancy Widart, Este departamento realiza el siguiente “Anexo para la Adecuación para la Programación Didactica” de los módulos abajo citados.

4. PRODUCTOS CULINARIOS



A fecha de 2 de abril, en la temporalización del curso de 2º de CFGM de Cocina y Gastronomía en la que se produce esta situación de no clases presenciales y/0 modificación y adecuación de la Programación Didáctica, sólo cabe la modificación de la Metodología, las Actividades y los Criterios de Calificación debido a que el alumnado se encuentra bien en periodo de FCT o bien en periodo de Recuperación.

El alumnado que ha superado la Evaluación previa a la FCT queda su programa definido en la Programación de FCT.

El alumnado que no ha superado la Evaluación previa a la FCT y por tanto debe seguir un programa de recuperación que cubra como mínimo el 50% de las horas del módulo de Productos Culinarios. Este programa se desarrolla en la siguiente actividad con la que completarán el proceso de recuperación.

METODOLOGIA.

Para todos estos contenidos utilizaremos estrategias como el uso de plataforma como classrom, video llamada en grupo/individual y guías de uso. Así como atención telefónica personalizada.

ACTIVIDAD DE RECUPERACION

El alumnado que no haya superado el módulo de Productos Culinarios realizará la siguiente actividad:

1. El alumnado diseñará 1 menú semanal que constará de:
 - 1 plato para servir en el almuerzo.
 - 1 plato para para servir en la cena.
2. Elaborarán sus correspondientes fichas técnicas.
3. Los menús deben realizarlos en sus casas y grabarlos en videos o tomas de imágenes secuenciadas del paso a paso. En la realización de los mismos indicarán: presentación de ingredientes, explicación de la elaboración, aspectos importantes a tener en cuenta, resultado y emplatado.
4. Teniendo en cuenta la situación actual, las elaboraciones son de libre elección (utilizando ingredientes de uso cotidiano en sus casas). Se aconseja la elaboración de una lista de compra con la suficiente antelación para no tener que realizar salidas extras. La única condición es que mientras dure esta dinámica no podréis repetir elaboraciones.
5. La presentación de documentación se realizará vía e-mail del siguiente modo:
 - Los viernes antes de las 14:45 los menús a elaborar durante la próxima semana.
 - Los videos o secuenciación de las elaboraciones deben entregarse los lunes de la semana siguiente a la semana elaborada.

Todas las actividades se enviaran, preferiblemente, por Classroom y como opción alternativa por email a robermorenolopez@gmail.com.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



- Evaluación

La evaluación de este periodo se realizara mediante recogida, valoración y corrección semanal de las actividades, buscando la retro-evaluación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje mientras dure esta situación de clases no presenciales.

- Criterios de Calificación

Debido a la complejidad de la observación directa como herramienta básica en la evaluación del Módulo de Productos el 100% de la evaluación se obtendrá de la valoración de la Actividad teniendo en cuenta Tiempos de entrega, calidad de las Fichas así como interés y variedad de las elaboraciones.

TEMPORALIZACIÓN

Esta temporalización será válida mientras dure el estado de alarma y confinamiento, en tanto se reciban instrucciones de la vuelta a la actividad docente presencial.

SEMANA	FECHAS	ACTIVIDAD
1	Del 30 marzo al 3 de abril	COMPLETA
2	Semana Santa	-----
3	Del 13 al 16 de abril	COMPLETA
4	Del 20 al 24 de abril	COMPLETA
5	Del 27 al 29 de abril	COMPLETA
6	Del 4 al 8 de mayo	COMPLETA
7	Del 11 al 15 de mayo	COMPLETA
8	Del 18 al 22 de mayo	COMPLETA
9	Del 25 al 29 de mayo	COMPLETA
10	Del 1 al 5 de junio	COMPLETA
11	Del 8 al 12 de junio	COMPLETA
12	Del 15 al 18 de junio	COMPLETA

5.

POSTRES

1.- A fecha de 2 de abril, en la temporalización del curso de 2º de CFGM de Cocina y Gastronomía en la que se produce esta situación de no clases presenciales y/0 modificación y adecuación de la



Programación Didáctica, sólo cabe la modificación de la Metodología, las Actividades y los Criterios de Calificación debido a que el alumnado se encuentra bien en periodo de FCT o bien en periodo de Recuperación.

El alumnado que ha superado la Evaluación previa a la FCT queda su programa definido en la Programación de FCT.

El alumnado que no ha superado la Evaluación previa a la FCT y por tanto debe seguir un programa de recuperación que cubra como mínimo el 50% de las horas del módulo de Postres.

Este programa se desarrolla en la siguiente actividad con la que completarán el proceso de recuperación.

METODOLOGIA.

Para todos estos contenidos utilizaremos estrategias como el uso de plataforma como classrom, video llamada colectivas grupales y guías de uso tanto de email y otras formas de comunicación .el seguimiento del uso de la herramienta de la lectura y comprensión a través de libro guía que se lleva durante el curso .Postre en Restauración EDT ALTAMAR

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y CALIFICACION

Dada la situación y los medios que tenemos y no sabiendo cuando se podrá revertir llevaremos uno procedimiento adecuado a la situación del profesorado y del alumnado.

Con esta premisa, a la hora de evaluar este Módulo lo haremos tomando dos campos de evaluación diferentes. Uno para las actividades desarrolladas íntegramente en los trabajos de casa, que ponderara un total de 100 % del total de la nota,

PLAN DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN.

- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.
- Pruebas escritas sobre los contenidos no superados.



CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN DE LA RECUPERACION

MODULO DE 2 º DE COCINA POSTRES

7 horas de la semana

PLAN DE TRABAJO DE FRANCISCO JOSE GONZALEZ DOBLAS

MODULO DE 2 º DE COCINA POSTRES EN RESTAURACION 7 hora de la semana

GRUPO Y MODULO 2º COCINA POSTRES Semana	PLAN DE TRABAJO	FECHA DE ENTREGA Y email burguillospasteleria2020@gmail.com
Desde 16-Marzo hasta 20 Marzo	Ejercicio 1-Resumen del Tema de 7 Postres de Autor Ejercicio 2 – Realización de los ejercicios del Tema 7 Postres de Autor Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega viernes 20 de Marzo
Desde 23-Marzo hasta 27 Marzo	Ejercicio 3 – Resumen del Tema de 8 Acabado y presentaciones en Postres de Autor Ejercicio 4 – Realización de los ejercicios del Tema 8 Yo les mandare una ficha estándar para rellenarlas Entrega en formato digital En letra tipo Time New Román -Tamaño10	Fecha de entrega viernes 27 de Marzo
	Entregará un nuevo email para trabajar con el burguillospasteleria2020@gmail.com	

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN



El alumnado que no haya superado los MÓDULO de Postres realizará la siguiente actividad:

6. El alumnado diseñará 1 menú semanal que constará de:
 - 1 plato para servir en el almuerzo.
 - 1 postre
 - 1 plato para para servir en la cena.
7. Elaborarán sus correspondientes fichas técnicas.
8. Los menús deben realizarlos en sus casas y grabarlos en videos o tomas de imágenes secuenciadas del paso a paso. En la realización de los mismos indicarán: presentación de ingredientes, explicación de la elaboración, aspectos importantes a tener en cuenta, resultado y emplatado.
9. Teniendo en cuenta la situación actual, las elaboraciones son de libre elección (utilizad ingredientes de uso cotidiano en vuestras casas). Os aconsejamos elaboréis vuestra lista de compra con la suficiente antelación para no tener que realizar salidas extras. La única condición es que mientras dure esta dinámica no podréis repetir elaboraciones.
10. La presentación de documentación se realizará vía e-mail del siguiente modo:
 - Los viernes antes de las 14:45 los menús a elaborar durante la próxima semana.
 - Los videos o secuenciación de las elaboraciones deben entregarse los lunes de la semana siguiente.

GRUPO Y MODULO 2º COCINA POSTRES Semana	PLAN DE TRABAJO	FECHA DE ENTREGA Y email burguillospasteleria2020@gmail.com
6 al 13 de abril	- 1 postre	Fecha de entrega viernes
20 -27 Abril	1 postre	Fecha de entrega viernes
27 de Abril 29 abril	1 postre	Fecha de entrega viernes
4 Mayo al 8 de Mayo	1 postre	Fecha de entrega viernes
11 Mayo al 15 Mayo	1 postre	Fecha de entrega viernes
18 Mayo al 22 Mayo	1 postre	Fecha de entrega viernes



25 Mayo al 29 Mayo	1 postre	Fecha de entrega viernes
1 Junio al 5 Junio	1 postre	Fecha de entrega viernes
	Entregará por email, wasap, o classrom para trabajar con el burguillospasteleria2020@gmail.com	

ADAPTACIÓN DE PROGRAMACIONES

“ALERTA SANITARIA” 2020

CIRCULAR 2 ABRIL 2020

Fecha límite: 16 abril 2020

- Departamento: Ciclo de Grado Medio de Cocina
- Nivel: 2º OFERTA GASTRONÓMICA – Aplicado a los alumnos con trimestres por recuperar
- Temporalización adaptada:
- Por semana: Cada semana se mandaràn una serie de tareas que el alumnado deberá presentar antes de una fecha límite, la cual vendrá especificada y cuya tarea será corregida por el profesor.
- Por día: El alumnado puede en todo momento hacer consultas de dudas a través de las plataformas usadas y que se citan a continuación.
- Metodología adaptada:



- Plataformas utilizadas: Gmail principalmente y zoom.
- Videotutoriales:
- Videoconferencias: Por Skype y Zoom...
- Procedimientos de evaluación y calificación:
- Porcentajes adaptados: 80% trabajos; 20% exámenes (tipo test)

La evaluación de contenidos se realiza según la actividad on line que realice el alumnado pasando a ser estas actividades el único criterio de evaluación. Con solo su entrega dentro de los plazos límites, al alumnado obtiene un 5, y dependiendo de su calidad, podrá obtener más puntuación hasta un 10. Junto a las tareas de resúmenes y actividades, algunos contenidos serán abordados a través de trabajos individuales. Para ello, usaremos plataformas como youtube, vimeo para que ellos se graben haciendo el trabajo.

- Instrumentos:
- Formularios online: Socrative
- Diarios de aprendizaje: x
- Rúbricas:
- Cuestionarios: Socrative
- Uso de youtube para que se graben haciendo una receta y explicando su escandallo

CONTENIDOS

1. Introducción a la Gastronomía



2. Caracterización de los establecimientos y empresas de Restauración
3. La organización de las empresas de Restauración
4. Propiedades dietéticas y nutricionales de los alimentos
5. Cálculo de costes y fijación de precios
6. Ofertas Gastronómicas: La carta

Virginia Cruz Gracia





PROGRAMACIÓN MÓDULO

FCT (FORMACIÓN EN CENTRO DE TRABAJO) (C.F.G.M. 2º Cocina y Gastronomía)

*DTO COCINA Y GASTRONOMIA
I.E.S BURGUILLOS CURSO 2019-20*

*TUTORES DOCENTE:
ROBERTO MORENO LÓPEZ
FCO. JOSÉ GONZÁLEZ DOBLAS*

INDICE



1. *INTRODUCCION*
2. *SELECCIÓN DE EMPRESAS*
3. *OBJETIVOS DE LA FASE DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO*
4. *RESULTADOS DE APRENDIZAJE*
5. *ACTIVIDADES.*
6. *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*
7. *EMPRESAS*
8. *TEMPORALIZACIÓN Y VISITAS*
9. *ALUMNADO EN FCT*
10. *COMPROMISO TUTOR*
11. *ANEXO I (Situación Excepcional COVID- 19)*



1. INTRODUCCION

*El módulo **FORMACIÓN EN CENTRO DE TRABAJO** esta integrado dentro del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cocina y Gastronomía, tiene una duración de 410 horas. La temporalización de estas 410 horas quedando repartidas en 52 jornadas de 8 horas de duración cada una de ellas, a realizar de lunes a viernes en horario comprendido entre las 8-22 horas.*

Podemos decir que el módulo de FCT, es la culminación de los estudios realizados por el alumno, donde en dicho módulo va a tener un contacto directo y real con el mundo laboral al cual debe incorporarse tras la obtención del título si así lo desean.

El alumnado debe aplicar los conocimientos adquiridos, especialmente aquellos relacionados con las normas de seguridad e higiene, así como la deontológica profesional. Estos dos contenidos han estado presentes durante todo en curso escolar y van a ser prioritarios a la hora de evaluar al alumnado.

De los 17 alumnos matriculados al inicio del curso:

- 5 de ellos pueden realizar FCT en el Primer Trimestre, de los cuales:*
 - 1 Solicita y se le concede convalidación, resulta Apta en 1ª Final Excepcional. Titula*



- *1 Renuncia a esta convocatoria por motivos laborales y posteriormente cambio de centro.*
 - *1 asentista alega no poder realizarla por motivos laborales. Se le informa de la conveniencia de solicitar la baja de la matrícula para no correr convocatoria.*
 - *2 realizan FCT y resultan Aptos en 1ª Final Excepcional. Titulan.*
- *10 alumnos quedan como posibles candidatos para realizar FCT en convocatoria ordinaria (Tercer Trimestre).*

Esta FCT se desarrolla (hasta la fecha 03/02/2020) en 2 empresas diferentes. Situadas en Sevilla HN Plaza de Armas y Hotel Ribera de Triana.

2. ELECCIÓN DE EMPRESAS

Para la elección de las empresas donde nuestro alumnado realiza la FCT se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- *Empresas que cubran la mayor diversidad de puestos de trabajo.*
- *Empresas con capacidad de ofrecer, en un futuro, contrato al alumnado que realiza FCT.*
- *Empresas con calidad de servicio apropiada al nivel de conocimientos que tienen adquiridos los alumnos.*
- *Empresas con interés en formar adecuadamente al alumnado en FCT.*

Para la asignación del alumnado a las distintas empresas se fijan los siguientes criterios:

- *Que el perfil del alumnado sea adecuado al tipo de empresa y a los distintos puestos de trabajo a desempeñar.*
- *Las empresas serán de otra localidad ya que al incluir enseñanzas de FPB en el IES las empresas locales se reservan para la FCT de estos alumnos.*
- *La adecuación del alumno a la posible demanda futura de la empresa.*



- *La proyección profesional futura que pretende el alumno.*
- *Se podrá tener en cuenta la facilidad de desplazamiento del alumno a la empresa.*

3. OBJETIVOS DE LA FASE DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

(Ver Anexo I)

Los objetivos de la fase de Formación en Centros de Trabajo son:

a) Complementar la adquisición por el alumnado de la competencia profesional conseguida en los demás módulos profesionales correspondientes al ciclo formativo.

b) Contribuir al logro de las finalidades generales de la formación profesional adquiriendo la competencia profesional característica de cada título y una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de cualificaciones.

c) Evaluar los aspectos más relevantes de la competencia profesional adquirida por el alumnado y, en particular, acreditar los aspectos más representativos de la competencia requerida en el empleo (expresada por el perfil de cada título), que no pueden comprobarse en el centro educativo por exigir situaciones reales de producción.

d) Adquirir el conocimiento de la organización productiva correspondiente al perfil profesional y el sistema de relaciones sociolaborales del centro de trabajo, a fin de facilitar su futura inserción profesional.

e) Comprender de una forma integrada aspectos sobresalientes de la competencia profesional que han sido abordados en otros módulos profesionales del ciclo formativo.

f) Integrar ordenadamente distintos conocimientos sobre organización, características, condiciones, tipologías, técnicas y procesos que se desarrollan en las "diferentes actividades productivas del sector.



g) *Adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que favorezcan el desarrollo de capacidades que sean demandadas por el entorno productivo en que radica el centro educativo y que no pueden ser contempladas en otros módulos.*

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(Ver Anexo I)

- *Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándola con la producción y comercialización de los productos que obtienen.*
- *Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional de acuerdo a las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos en la empresa.*
- *Realiza operaciones de recepción, almacenamiento y conservación de géneros crudos, semielaborados y elaborados, identificando y utilizando medios, equipos e instrumentos de control y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a instrucciones y/o normas establecidas.*
- *Ejecuta operaciones de preelaboración, interpretando y relacionando instrucciones y/o normas establecidas con la aplicación de procedimientos y técnicas inherentes a las actividades a desarrolla.*
- *Realiza elaboraciones y productos culinarios interpretando y relacionando instrucciones y/o documentos relacionados con la aplicación de técnicas, normas y procedimientos de trabajo preestablecidos.*
- *Cumple criterios de seguridad e higiene, actuando según normas higiénico-sanitarias, de seguridad laboral y de protección ambiental.*

5 .ACTIVIDADES



(Ver Anexo I)

1.-Aplicar en todo momento las normas higiénico-sanitarias y de seguridad en el desarrollo de las distintas actividades, tanto las recogidas en la normativa específica en vigor como las particulares establecidas por la empresa.

2.-Usar prendas y equipos de protección individual y de garantía higiénico -sanitaria necesarias para el desarrollo de las distintas operaciones del proceso productivo ó de servicio.

3.- Responder adecuadamente en condiciones de emergencias reales ó simuladas:

- De acuerdo con los planes de emergencia establecidos.
- Desempeñando el cometido asignado al puesto de trabajo.
- Desarrollando una actuación adecuada a la situación cuando la emergencia no se encuentra prevista en los planes de emergencia.
- Manipulando adecuadamente los equipos disponibles para emergencia.

4.- Identificar las distintas zonas ó departamentos que integran el establecimiento, relacionándolos con los equipos que se utilizan en los mismos y con los procedimientos de mantenimiento, limpieza y ordenación para el normal desarrollo de los procesos.

5.- Preparar, limpiar y ordenar equipos, instrumentos y lugar de trabajo realizando las operaciones necesarias para obtener un óptimo mantenimiento de uso aplicando los procedimientos de limpieza de la empresa y siguiendo las instrucciones del supervisor.

6.- Realizar la puesta a punto, mantenimiento y orden del lugar de trabajo para el inicio ó continuación del proceso productivo ó servicio.

7.-Formalizar solicitudes de aprovisionamiento que se autoricen de acuerdo con los procedimientos establecidos y las instrucciones recibidas.



8.- *Identificar la concordancia entre el producto / mercancía recibido, documentación correspondiente y pedido realizado.*

9.- *Utilizar los pedidos e instrumentos de control y recepción de acuerdo con las instrucciones ó procedimientos establecidos.*

10.- *Comunicar las desviaciones detectadas en el proceso de control.*

11.- *Ejecutar las operaciones de entrada y salida de géneros, así como las derivadas en general del correcto funcionamiento de acuerdo con las instrucciones y procedimientos establecidos.*

12.- *Cumplimentar hojas de costes, relevés, estadillos u otros documentos para obtener información de costes de acuerdo con los métodos implantados por la empresa.*

13.- *Ejecutar las distintas operaciones de preelaboración y conservación de materias primas.*

14.- *Aplicar correctamente las técnicas para la conservación y regeneración de alimentos utilizando los medios disponibles y de acuerdo con los métodos establecidos.*

15.- *Identificar los productos y tipos de servicio que conforman la oferta básica gastronómica de los distintos puntos de venta si procede.*

16.- *Deducir y solicitar las necesidades de aprovisionamiento interno y de distribución de género y de materiales y elaboraciones auxiliares necesarias para afrontar el servicio ó plan de producción asignada.*

17.- *Utilizar los equipos e instrumentos de acuerdo con las instrucciones recibidas, vigilando su correcto funcionamiento.*

18.- *Aplicar correctamente las técnicas culinarias, para obtener los resultados esperados en el servicio, de acuerdo con los parámetros de calidad previamente fijados.*



19.- *Controlar resultados intermedios y finales en el proceso productivo o de servicio, proponiendo medidas correctivas ante posibles desviaciones.*

20.- *Aportar iniciativa, creatividad y conocimiento técnico en la colaboración para la definición de nuevas preparaciones ó de sus formas de elaboración, así como de nuevas formas de ejecución del servicio.*

21.- *Mostrar actitud de respeto a los procedimientos y normas de la empresa.*

22.- *Incorporarse puntualmente al puesto de trabajo y no abandonar el centro de trabajo antes de lo establecido, disfrutando de los momentos de descanso conforme a las costumbres de la empresa.*

23.- *Interpretar y ejecutar con diligencia las instrucciones recibidas y responsabilizarse del trabajo asignado, comunicándose eficazmente con la persona adecuada en cada momento.*

24.- *Coordinar su actividad con el resto del personal para estimar procedimientos y distribución de tareas, informando de cualquier cambio, necesidad relevante ó contingencia no prevista.*

25.- *En caso de relevo, obtener toda la información disponible del antecesor ó transmitir la información derivada de su permanencia en el puesto de trabajo al que le sustituya.*

26.- *Mantener relaciones interpersonales fluidas y correctas con los miembros del centro de trabajo.*

27.- *Cumplir las tareas en orden de prioridad, finalizando su trabajo en tiempo razonable.*

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ver Anexol)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.



Durante el periodo de Formación en Centros de Trabajo las técnicas e instrumentos de evaluación se basan exclusivamente en el seguimiento de las propias prácticas, manteniendo entrevistas periódicas tanto con el alumno como con el Tutor de la Empresa, controlando el libro de prácticas que debe ser rellenado por el alumno con las actividades diarias que realiza.

El alumnado que no supere el módulo de FCT deberá repetirlo desde su inicio.

El alumnado que no supere dicho módulo, deberá realizarlo durante el siguiente curso y su evaluación será en modo y forma que indica la Orden de Evaluación vigente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN•

El módulo de F.C.T. será calificado con APTO o NO APTO.

Los criterios de evaluación anteriormente reseñados son los que contempla del DCB, pero aparte también debemos de tener en cuenta otros que son también de vital importancia tales como:

- Cumplir las 410 horas que se ha diseñado en el Plan de FCT y que ha sido aprobado por el Departamento y la Dirección del Centro.*
- Evitar faltas reiteradas al Centro de Trabajo las cuales tanto si son justificadas como si no, deberán ser recuperadas. Si las faltas persisten podría ser motivo de **suspenso** de dicho módulo.*
- Mostrar siempre una actitud positiva hacia el trabajo en la empresa y una predisposición al aprendizaje.*



- *Disponibilidad a posibles cambios de horarios en su actividad en la empresa, previo aviso por parte del tutor laboral, con el debido tiempo.*

7. EMPRESAS

Las empresas colaboradoras en la Formación en Centros de Trabajos para el curso 2019-20 para el Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Gastronomía son:

- **Empresa FCT:**
 1. **Hotel NH Plaza de Armas.**
 2. **Hotel Ribera de Triana.**
 3. **Parador de Sigüenza**
 4. **Restaurante Barajas 20**
 5. **Otras por determinar**

8. TEMPORALIZACIÓN Y VISITAS

*La fecha de realización del módulo estará comprendida entre **Turno 1º**: del 26 de septiembre al 17 de diciembre de 2019; y **Turno 2º** del 31 de marzo y al 19 junio de. El cómputo de horas será de 410h repartidas en 52 jornadas. La jornada laboral será de 8 horas diarias asistiendo el alumnado a la empresa de lunes a viernes y excepcionalmente previa autorización de la Delegación Territorial de Educación y por motivos de eventos especiales, sábados o domingos.*

El horario del alumnado en la empresa, lo fijará el tutor laboral con el visto bueno del tutor docente, quedando comprendido entre las 7.00 hasta las 22.00 hora. En aquellas empresas cuya actividad se realice fuera de este horario o cuya oferta sea de especial interés para la formación del alumnado se solicita ampliación del horario en la cobertura del Seguro Escolar, quedando cubierto el alumnado en horarios posteriores a las 22:00 horas y fines de semana. Estas modificaciones se realizaran con el



consentimiento del alumnado y el visto bueno del Tutor Docente así como con la debida justificación por parte del Tutor Labora siempre con antelación a las modificaciones.

Los días de seguimiento de la Formación en Centro de Trabajo se reflejan en el siguiente cuadro, pudiendo ser modificadas por cuestiones de disponibilidad del tutor laboral y sus horarios.

FECHAS PREVISTAS DE VISITAS

Turno 1º

- 24 de Septiembre Presentación.
- Visitas quincenales como mínimo para el seguimiento.
- 18 de Diciembre visita final para la evaluación del alumnado.

Turno 2º

- 30 de Marzo Presentación.
- Visitas quincenales como mínimo para el seguimiento.
- 17 de Junio visita final para la evaluación del alumnado.

9. ALUMNADO EN FCT

A continuación se expone el listado de alumnos susceptibles de realizar la FCT durante el presente curso

- | | |
|--|----------------------------------|
| – Canonigo Del Campo, Juan Manuel | – Pérez Martín de Soto, Ana Rosa |
| – Cantos Borrego, Nicolás | – Ponce Zambrano, Aida |
| – Helguera Asencio, María Carmen | – Solís Vilches, Mikel |
| – Izquierdo Navarro, Alejandro | – Valderrama Prieto, María José |
| – Jiménez López, Lydia | |
| – Jiménez Muñoz, María de las Mercedes | |
| – Moreno Roldán, Rosa María | |
| – Pedraza Durán, José Manuel | |



10. COMPROMISO TUTOR

Don Roberto Moreno López y Don Francisco José González Doblas funcionarios de carrera que desempeñan sus funciones en el Cuerpo/Especialidad 591/201, se comprometen al seguimiento y evaluación del Módulo de Formación en Centros de Trabajo y de velar por los horarios y cumplimiento de lo acordado con las diferentes empresas que colaboran con el IES Burguillos en la Formación del Alumnado para el presente curso 2019/20. Y para que conste firma la presente Programación en...

Burguillos a 23 de septiembre de 2020.

Continúa con ANEXOS.



11. ANEXO I

Tras la publicación de la RESOLUCIÓN DE 12 DE MARZO DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA FORMACION PROFESIONAL POR LA SE DICTAN INSTRUCCIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL MÓDULO PROFESIONAL DE FORMACIÓN EN CENTROS DE GTRABAJO Y DE LOS PROYECTOSDE FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL, ANTE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL PROVOCADA POR EL COVID-19 así como la publicación posterior de instrucciones y circulares sobre evaluación educativa, se presentan en el siguiente ANEXO las siguientes modificaciones.

3. OBJETIVOS DE LA FASE DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Se tendrán en cuenta los objetivos mínimos e indispensables para la adquisición de la competencia profesional.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Serán ejecutados en base a las actividades propuestas y que completará los resultados de aprendizaje necesarios para que el alumnado alcance el porcentaje necesarios para obtener una calificación positiva.

5. ACTIVIDADES

Atendiendo al carácter excepcional de alarma y confinamiento y teniendo en cuenta aspectos relativos a la situación personal, anímica, socio-económica, y formativa hemos desarrollado y programado una actividad que contempla, con medidas de atención a la diversidad, la posibilidad de alcanzar los objetivos básicos para la obtención de una calificación positiva en el módulo de FCT.

ACTIVIDADE FCT



El alumnado que haya aprobado todas las asignaturas y pasen a FCT realizarán la siguiente actividad:

11. El alumnado diseñará 2 menús semanales cada uno constarán de:
 - 1 plato para servir en el almuerzo.
 - 1 postre
 - 1 plato para para servir en la cena.
12. Elaborarán sus correspondientes fichas técnicas.
13. Los menús deben realizarlos en sus casas y grabarlos en videos o tomas de imágenes secuenciadas del paso a paso. En la realización de los mismos indicarán: presentación de ingredientes, explicación de la elaboración, aspectos importantes a tener en cuenta, resultado y emplatado.
14. Teniendo en cuenta la situación actual, las elaboraciones son de libre elección (utilizad ingredientes de uso cotidiano en vuestras casas). Os aconsejamos elaboréis vuestra lista de compra con la suficiente antelación para no tener que realizar salidas extras. La única condición es que mientras dure esta dinámica no podréis repetir elaboraciones.
15. La presentación de documentación se realizará vía e-mail del siguiente modo:
 - Los viernes antes de las 14:45 los menús a elaborar durante la próxima semana.
 - Los videos o secuenciación de las elaboraciones deben entregarse los lunes de la semana siguiente.

Todas las actividades se enviaran por completo a los email de los tutores de FCT a los e-mail robermorenolopez@gmail.com y a burguillospasteleria2020@gmail.com.

Nota:

- En las imágenes no es necesario mostrar el rostro si tenéis inconvenientes.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTUS DE EVALUACIÓN.

Se basaran en la revisión de documentos remitidos al profesor y la consecución de las diferentes elaboraciones realizadas teniendo en cuenta.

El alumnado podrá realizar la entrega de trabajos por la Plataforma de Classroom preferentemente, y por email o wathsapp de forma excepcional. Ninguno presenta problemas de desconexión.

8. TEMPORALIZACIÓN.

El periodo de FCT queda comprendido entre el 30 de marzo al 18 de junio.



El seguimiento será semanal, quedando a disposición del alumnado por los diferentes medios referidos con anterioridad.

NOTA: Las cuestiones referidas en este ANEXO estarán sujetas a modificaciones tanto en tiempo como forma de desarrollar el Módulo atendiendo a Normas e Instrucciones que puedan surgir desde el inicio a la finalización de propio módulo de FCT.



FORMACION PROFESIONAL BASICA

1º DE FPB

2º DE FPB

Anexo a la Programación Didáctica

ANEXO: INFORME PARA LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR EL COVID-19

Departamento de Hostelería y Turismo

CURSO ACADÉMICO 2019/ 2020



1º FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DIDACTICA CURSO 2019/2020 DEVIDO A LA PANDEMIA ORGINADA POR EL VIRUS COVID-19 QUE HA OBLIGADO A LA POBLACIÓN A REALIZAR UN CONFINAMIENTO EN SUS CASAS, POR LO TANTO, EL ALUMNADO COMO EL PROFESORADO SE HA VISTO OBLIGADO A DEJAR DE ASISTIR A LAS CLASES Y REALIZAR EL RESTO DE CURSO POR VÍA TELEMÁTICA.

PROCESOS BÁSICOS DE PRODUCCIÓN CULINARIA

CONTENIDOS:

Quincena del 16 al 27 de marzo:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 3: elaboraciones culinarias sencillas
- Elaboración de fichas técnicas propuestas
- Lectura y copiado de resumen.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en la realización de las comidas de la casa, exponer mediante videos, fotos

Quincena del 30 marzo al 17 de abril:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 3: elaboraciones culinarias sencillas
- Elaboración de fichas técnicas propuestas
- Lectura y copiado de resumen.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participa con tu familia en las tareas de cocinado y realiza alguna receta básica(mahonesa, tortilla, bechamel etc) exponer fotos, videos , etc
- Realización de torrijas, pestillos, bizcocho, dentro de las posibilidades de los



alumnos.

Quincena del 20 al 29 de abril

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 5: Guarnición y elementos de decoración
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

Quincena del 4 al 18 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 6: Acabados y presentación de elaboraciones
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

Quincena del 18 al 29 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 7: el servicio en cocina
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas
- Entrega de trabajos atrasados trimestre

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

METODOLOGÍA



VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- Todos los planes de trabajo son colgados en la web del IES Burguillos por quincenas.
- El alumnado debe entregar las diferentes actividades por correo electrónico, wasap, classromm al profesor en el plazo indicado.
- Además el profesor entregará dichos planes de trabajo al delegado también por vía correo electrónico, wasap.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El alumnado seguirá el contenido teórico por su cuenta desde casa mediante lectura y realización de resúmenes, también realizará las actividades propuestas.
- El profesor resolverá cualquier duda, mediante correo, wasap, teléfono, también puede suministrar explicaciones mediante esquemas, videos, para aclarar dudas propuestas por los alumnos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Las recetas elaboradas se corresponderán a las fichas técnicas que han visto en el primer y segundo trimestre, apoyándose en su realización de las fichas técnicas y videos propuesto por el profesor
- El alumno participara en la elaboración de los menús de su casa, también realizara recetas sencillas y de pequeño desembolso económico, siempre ajustándose a sus posibilidades

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

- Todos los trabajos de contenidos teóricos son ponderados a un 35% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Todos los trabajos de contenidos prácticos son ponderados al 65% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.

PLAN DE RECUPERACIONES

- Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:



- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.

TÉCNICAS ELEMENTALES DE PREELABORACIÓN

CONTENIDOS:

Quincena del 16 al 27 de marzo:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 6: Los huevos
- Elaboración de fichas técnicas propuestas
- Lectura y copiado de resumen.
- Realización de actividades

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en la realización de las comidas de la casa, exponer mediante videos, fotos

Quincena del 30 marzo al 17 de abril:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 7: las aves
- Elaboración de fichas técnicas propuestas
- Lectura y copiado de resumen.
- Visionado de videos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participa con tu familia en las tareas de cocinado y realiza alguna receta básica
- Visionado de videos, si en el menú entra el ave, participa en su preelaboración

Quincena del 20 al 29 de abril



CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 8: las carnes
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

Quincena del 4 al 18 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 8: las carnes
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas
- Realización de actividades

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

Quincena del 18 al 29 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 8: los pescados
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas
- Entrega de trabajos atrasados trimestre

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc

METODOLOGÍA

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

- Todos los planes de trabajo son colgados en la web del IES Burguillos por quincenas.



- El alumnado debe entregar las diferentes actividades por correo electrónico, wasap, classromm al profesor en el plazo indicado.
- Además el profesor entregará dichos planes de trabajo al delegado también por vía correo electrónico, wasap.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El alumnado seguirá el contenido teórico por su cuenta desde casa mediante lectura y realización de resúmenes, también realizará las actividades propuestas.
- El profesor resolverá cualquier duda, mediante correo, wasap, teléfono, también puede suministrar explicaciones mediante esquemas, videos, para aclarar dudas propuestas por los alumnos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Las recetas elaboradas se corresponderán a las fichas técnicas que han visto en el primer y segundo trimestre, apoyándose en su realización de las fichas técnicas y videos propuesto por el profesor
- El alumno participara en la elaboración de los menús de su casa, también realizara recetas sencillas y de pequeño desembolso económico, siempre ajustándose a sus posibilidades

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

- Todos los trabajos de contenidos teóricos son ponderados a un 35% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Todos los trabajos de contenidos prácticos son ponderados al 65% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.

PLAN DE RECUPERACIONES

- Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:
- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.



APROVISIONAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE MATERIAS PRIMAS E HIGIENE EN LA MANIPULACIÓN

CONTENIDOS:

Quincena del 16 al 27 de marzo:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 3: Guía de buenas prácticas medioambientales en hostelería
- Tema 4: envasado y conservación de productos
- Lectura y copiado de resumen.
- Realización de actividades

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en las tareas de limpieza, recogida, reciclado de las comidas de la casa, exponer mediante videos, fotos
- Visionar videos métodos de conservación.
- Realizar fichas técnica relacionada con el tema y llevar a su realización

Quincena del 30 marzo al 17 de abril:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 4: envasado y conservación de géneros crudos , semielaborados
- Elaboración de fichas técnicas propuestas
- Lectura y copiado de resumen.
- Visionado de videos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participa con tu familia en las tareas de cocinado y realiza alguna receta básica
- Visionado de videos, si en el menú entra algún producto con algún método de conservación aplícalo

Quincena del 20 al 29 de abril



CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 5: recepción de materias primas
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de actividades.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc
- Exponer los productos que tenemos en casa

Quincena del 4 al 18 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 6: economato y bodega
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de actividades

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc
- Realización de actividades relacionadas con la documentación

Quincena del 18 al 29 de mayo

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 6: economato y bodega, terminación del tema
- Lectura y realización de resúmenes
- Realización de fichas técnicas
- Entrega de trabajos atrasados trimestre

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Participación en los menús de la casa, exponer mediante fotos, videos, etc
- Realización de documentación (factura, albarán, etc)

METODOLOGÍA

VÍAS DE COMUNICACIÓN:



- Todos los planes de trabajo son colgados en la web del IES Burguillos por quincenas.
- El alumnado debe entregar las diferentes actividades por correo electrónico, wasap, classromm al profesor en el plazo indicado.
- Además el profesor entregará dichos planes de trabajo al delegado también por vía correo electrónico, wasap.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El alumnado seguirá el contenido teórico por su cuenta desde casa mediante lectura y realización de resúmenes, también realizará las actividades propuestas.
- El profesor resolverá cualquier duda, mediante correo, wasap, teléfono, también puede suministrar explicaciones mediante esquemas, videos, para aclarar dudas propuestas por los alumnos

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Las recetas elaboradas se corresponderán a las fichas técnicas que han visto en el primer y segundo trimestre, apoyándose en su realización de las fichas técnicas y videos propuesto por el profesor
- El alumno participara en la elaboración de los menús de su casa, también realizara recetas sencillas y de pequeño desembolso económico, siempre ajustándose a sus posibilidades

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

- Todos los trabajos de contenidos teóricos son ponderados a un 35% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.
- Todos los trabajos de contenidos prácticos son ponderados al 65% y trasladados a la hoja Excel correspondiente.

PLAN DE RECUPERACIONES

- Los alumnos que no hayan superado el módulo, es decir que hayan obtenido una puntuación menor de 5 en la tercera evaluación parcial tendrá que realizar las siguientes actividades:
- Actividades de refuerzo. Consistirá en la realización de actividades y pruebas con los



contenidos que el alumno no haya superado.
- Entregar todo el material elaborado durante el curso.

ANEXO: PROGRAMACIONES MÓDULOS PRÁCTICOS DE 2º FPB

SITUACIÓN PROVOCADA POR LA PANDEMIA DE COVID-19

La situación acaecida el pasado día 14/03/2020 provocó la necesidad de cambiar la metodología usada en el ritmo de trabajo establecido, pasando a una formación online, no presencial.

Situación totalmente novedosa para alumnos y profesores, que ante estas circunstancias han tenido que adaptarse en la medida de lo posible y con más o menos posibilidades técnicas y de conocimiento para el uso de las tecnologías de la comunicación telemática.

El diseño y organización en la formación presencial, es totalmente distinta a una formación telemática. El alumnado de forma general cuenta con posibilidades técnicas para seguir la formación, pero no en condiciones adecuadas, siendo varios los que no cuentan con red de internet doméstica y sólo cuentan con equipos de telefonía y con escasa capacidad de transmisión de datos, por lo que ha sido y es complicada la tarea formativa por estos medios.

La fuerza mayor obliga, pero las condiciones no son iguales para todos.

El perfil del alumnado de la FPB requiere de una mayor atención y seguimiento por parte del profesorado, por las características y situaciones particulares del alumnado. Hecho que ha provocado una más estrecha comunicación, usando medios y redes, que permitiesen llegar al alumnado con fluidez y acierto. El uso de aplicaciones tipo Whatsapp, Skipe, correos electrónicos y teléfono directo a padres y alumnos.

CONTENIDOS.



Los contenidos programados para el periodo de mediados de Marzo a mediados de abril, se han impartido de forma online, pero han sido completados sin incidencias destacables. Durante el tiempo anterior al confinamiento, se habían cubierto los contenidos prácticos en su totalidad y a falta de superar los de carácter teórico. Se han realizado trabajos de búsqueda de información por parte del alumnado, se han visionado vídeos formativos y realizado un repaso a los contenidos del manual didáctico utilizado en cada módulo. Traslado todos los cambios producidos en la información remitida al equipo directivo, tras su requerimiento, quedando constancia en medios públicos del centro.

METODOLOGÍA.

El proceso metodológico, obviamente es el que ha sufrido mayor cambio. El uso de medios informáticos o métodos de comunicación remota, ha provocado que sean los medios telefónicos los utilizados, junto al correo electrónico para entrega de documentos.

Éste hecho incide de forma muy directa en el proceder de la acción metodológica, ya que la interacción en los principios pedagógicos marcados en la programación, han pasado a otro plano puesto que el confinamiento individual de cada miembro del grupo, con sus peculiaridades y particularidades personales, no permite una socialización directa, afectando de forma clara al mismo proceso metodológico.

PROCESO DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación, en un principio se ha modificado de forma expresa en sus instrumentos, ya que se han utilizado formularios online, cuestionarios, adaptando las rúbricas a la nueva situación; si bien los instrumentos de registro asignados, se han respetado y cubiertos de forma adecuada y correcta.

Para el proceso de evaluación de la segunda evaluación se realiza de la forma programada, pero para el periodo de F.C.T. deberá realizarse una adaptación en función a la posible reducción del periodo o incluso a una hipotética eliminación de éste. Para lo cual se ha previsto realizar tareas que simulen las tareas a realizar en las empresas y que recojan el trabajo desarrollado en los



módulos presenciales cubiertos en los dos cursos de la F.P.B. tanto en cocina como restauración.

INCIDENCIA DIRECTA EN EL MÓDULO DE FCT

El módulo profesional de Formación en centros de trabajo tiene una duración de 260 horas, que se cursarán en las jornadas escolares finales del curso académico correspondiente al segundo de los cursos que componen la FP Básica. Las jornadas programadas de realización aproximadamente en las 44 últimas lectivas del curso académico a razón de 6 horas por jornada.

Lo previsto será que el confinamiento nos haga disminuir el número de horas a realizar en la empresa y se sustituirán por actividades en casa, tanto de orden práctico como teórico. Deberemos adaptar ese periodo, cuando se sepa el fin del periodo de confinamiento y el modo de proceder a la vida cotidiana después de ello.

Tanto en criterios de selección de empresas como en asignación de alumnado a éstas, se realizará en su momento y en función a las directrices que desde la administración educativa nos marquen.

Actividades formativas planteadas en la programación, serán adaptadas a las nuevas circunstancias para que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje. Se diseñaran e implementarán tareas que serán desarrolladas en casa, de forma individual, adaptándose a las circunstancias particulares de cada alumno/a.

Las actividades recogerán tanto contenidos o realizaciones de ámbito de cocina como de servicio. Con la intención que a cada alumno/a se le pueda solicitar una actividad en la que deba buscar información, realizar dicha actividad y mediante soporte gráfico o video, pueda remitir al tutor dicha actividad, para que éste compruebe, oriente y evalúe el resultado de dicha actividad.

En cuanto la actividad educativa lo permitiese y se recupere la actividad normalizada, las pautas de planificación, organización y evaluación serán las planteadas en la programación inicial.

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 1D, 2B N°.Ref: 0071050	22/04/2020 08:47:39	
GONZÁLEZ DOBLAS, FRANCISCO JOSÉ Coord. 3F, 1F N°.Ref: 0068490	22/04/2020 11:21:00	
MORENO LÓPEZ, ROBERTO Coord. 2H, 8C N°.Ref: 0230295	22/04/2020 16:36:51	
VILLA GONZÁLEZ, EDUARDO Coord. 4A, 1D N°.Ref: 0235514	22/04/2020 18:27:45	
MOLINA LARIOS, JUANA MARÍA Coord. 8C, 3H N°.Ref: 0215663	24/04/2020 20:19:35	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954	25/04/2020 17:46:29	
CARO DOMÍNGUEZ, JUAN Coord. 8H, 4H N°.Ref: 0192248	26/04/2020 17:55:05	
VERIFICACIÓN 6LTv5qbkaB19ZiojTgUH4zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 55/55



DIBUJO

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

1º ESO- EPVA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: LÁMINA 6 , explicada en clase: línea con volumen.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo LÁMINA 1: RETRATO. COPIA DE PARTES DE LA CARA. LÁMINA 2: RETRATO. PRUEBA DE DOS RETRATOS.
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	LÁMINA 3: CÍRCULO CROMÁTICO + CONTESTAR ¿Cuáles son los colores primarios y cuáles los secundarios? AUTOEVALUACIÓN. Comunicación informal vía grupo de Instagram. Revisión y búsqueda de alumnos no digitales.
5ª	20-24 abril	LÁMINA 4: AUTORRETRATO
6ª	27 de abril- 4 de mayo	TEREA 5: Contestar: ¿qué son texturas táctiles? ¿qué son texturas visuales? LÁMINA 6: TEXTURAS VISUALES. ZENTANGLE
7ª	4- 11 de mayo	LÁMINA 7: TEXTURAS VISUALES Y TEXTURAS TÁCTILES. ZENTANGLE Y COLLAGE.
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	LÁMINA 8: ESCALA DE ICONICIDAD
10ª	25 de mayo a 1 de junio	LÁMINA 9: LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

Se deja de ver el tema de Introducción a la representación 3D: perspectiva cónica, por su complejidad de comprensión sin explicación presencial. Se explicará a comienzos de 2ºESO, como ya ha sucedido en otras ocasiones A cambio se ahonda algo más en la representación con imagen: escala de iconicidad y funciones de la imagen que son más teóricas.

El tema de las texturas se realiza normalmente a través de un catálogo elaborado con varias técnicas complicadas con materiales poco habituales y se realiza en clase, que son sustituidos por trabajos que requieren materiales más asequibles en esta ocasión.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación las explicaciones de láminas, páginas web, perfiles de Instagram, vídeos e imágenes creados por la profesora, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Su propio libro de texto
- Se publicarán las láminas y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las tareas y láminas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se adaptará para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

1) GOOGLE CLASSROOM

Del 16 de marzo al 17 de abril se comparten los grupos de Google Classroom con varios profesores para que a los alumnos de 1ºESO les fuera menos complicado el paso a la enseñanza a distancia.

CÓDIGOS DE CLASES (del 1 de marzo al 13 de abril)

- 1º A d676afd
- 1º B Tutoría
- 1º C dgiydna
- 1º D dso2oik

Tras consultar con el alumnado, la mayoría de 1ºA, 1ºB y 1ºD, ven bien crear un Google Classroom particular de la asignatura de EPVA. 1ºC no parece ponerse de acuerdo. Se mantiene al grupo DE 1ºC con todos los profesores.

Se crea un grupo nuevo para 1ºA, 1ºB y 1ºD. A partir del 13 de abril se informa e invita al alumnado que ya estaba en el grupo anterior a unirse al grupo nuevo.

CÓDIGOS DE CLASE a partir del 13 de abril:

- 1º A qlqyiu6
- 1º B di3chpr
- 1º C dgiydna
- 1º D qlcwoei

FUNCIÓN:

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por la profesora y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...

- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado

2) CORREO ELECTRÓNICO: susanadibujo@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de láminas
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

3) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

4) INSTAGRAM:

Se crean 4 grupos de alumnos:

- 1*A.2019-20
- 1*B.2019-20
- 1*C.2019-20
- 1*D.2019-20

FUNCIÓN:

- Efectividad real: es una red social conocida y accesible por el alumnado, es sencillo para un primer contacto y para localizarlos ya que están familiarizada con ella y la consultan con frecuencia.
- Asuntos no oficiales, algo comparable a hablar por los pasillos del Instituto.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet. Hay alumnos que no están en Google Classroom o no envían ningún trabajo, pero sí tienen cuenta de Instagram y han subido fotos durante el confinamiento.

5) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son las mismas que se explican en Google Classroom.

6) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, ya se ha hecho.

7) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

8) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de láminas y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: susanadibujo@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En todo caso se tratará de láminas o tareas como durante el curso. Las tareas serán pequeñas preguntas teóricas.

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertas láminas, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso o a bien a distancia. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas.

Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura:

- Se deben entregar TODAS las láminas y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada lámina y aquella que no esté aprobada o no haya sido entregada deberá ser entregada durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar las láminas suspensas o no entregadas.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y la problemática del alumnado y profesorado con el acceso a medios telemáticos que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

2º ESO- EPVA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	ROBOTS: Construcción y decoración 2 robots recortables.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo EL COLOR: Resumen escrito del documental: "Descifrando el código de los colores"
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	COLLAGE: Realización de una imagen nueva reciclando elementos que tengan por casa.
5ª	20-24 abril	MASK DESIGN CHALLENGE: Diseño y elaboración de una máscara de protección facial en 4 pasos: 1- Blueprint. Boceto del prototipo. 2- Knolling: Bodegón cenital de los materiales. 3- Timelapse: Video del proceso. 4- Fotografía de producto: 4 Imágenes del prototipo acabado.
6ª	27 de abril- 4 de mayo	ART REMAKE: Reinterpretación fotográfica de un cuadro clásico con lo que tengamos en casa.
7ª	4- 11 de mayo	FROM THE WINDOW OF MY ROOM: Dibujar y/o recortar siluetas en la ventana de nuestra habitación que interactúen con el entorno. (3 versiones)
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	CÓMIC: Elaboración de un cómic explicando las diferentes fases del confinamiento.

10^a	25 de mayo a 1 de junio	ANÍMATE: Elaboración de una animación stop motion con los materiales que encuentren por casa dotándolos de vida propia.
11^a	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12^a	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

Los trabajos que se iban a realizar en clase con el material disponible en el centro, son sustituidos por trabajos que requieren materiales más asequibles en esta ocasión y que pueden encontrar en casa fomentando la cultura del reciclaje y propiciando una mentalidad más ecológica.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de láminas, páginas web, perfiles de Instagram, vídeos e imágenes creados por el profesor, imágenes y vídeos de otras fuentes.
- Se publicarán las actividades y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las tareas y láminas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00:00h.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se adaptará para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

1) GOOGLE CLASSROOM

Se comparten los grupos de Google Classroom con varios profesores para que a los alumnos de 2º ESO les fuera menos complicado el paso a la enseñanza a distancia.

CÓDIGOS DE CLASES

- 2º A: uvdo2tk
- 2º B: mmbdiwr
- 2º C: p7q63t5
- 2º D: ito2nqw

FUNCIÓN:

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por la profesora y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado

2) CORREO ELECTRÓNICO: stook.blc@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de trabajos
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

3) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet. Hay alumnos que no están en Google Classroom o no envían ningún trabajo, pero sí tienen cuenta de Instagram y han subido fotos durante el confinamiento.

4) WEB DEL CENTRO: <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son prácticamente las mismas que se explican en Google Classroom.

5) ZOOM: Videoconferencias con los alumnos semanalmente para consulta de dudas y explicación de los ejercicios propuestos.

6) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, y se ha hecho.

7) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

8) LA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de ejercicios y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
 - Correo electrónico: stook.blc@gmail.com
 - Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.
- En todo caso se tratará de ejercicios o tareas como durante el curso.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Las tareas serán ejercicios prácticos y resúmenes escritos de vídeos teóricos para que asimilen los conceptos. En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertos ejercicios, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas. Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura:

- Se deben entregar TODOS los ejercicios y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada trabajo y aquel que no esté aprobado o entregado deberá ser entregado durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria.
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar los ejercicios suspensos o no entregados.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

3º ESO- TALLER DE CERÁMICA ARTÍSTICA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE.
2ª	23-27 de marzo	TRABAJO: Entrega de la descripción de los tres trabajos de técnica de pellizcos elaborados en clase.
3ª	30 de marzo a 3 de abril EVALUACIÓN: 30 de marzo	1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN TRABAJO 1: Descripción mediante viñetas de la técnica de churros explicada y realizada de forma práctica en clase.
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN / FEEDBACK
4ª	13- 17 abril	ACTIVIDAD NO EVALUABLE: Ver 2 vídeos sobre el acabado de piezas ya cocidas (pátina de impermeabilización y brillo)
5ª	20-24 abril	TRABAJO 2: Descripción mediante viñetas del acabado de piezas ya cocidas (pátina de impermeabilización y brillo)
6ª	27 de abril- 4 de mayo	TRABAJO 3: Diseño del acabado y decoración del jarrón que se estaba realizando mediante técnica de chorro en clase. 2 diseños: el jarrón tal y como fue planteado y el jarrón inacabado que probablemente acabe siendo.
7ª	4- 11 de mayo	TRABAJO 4: Búsqueda de fuentes para el diseño de las medallas de graduación de 4ºESO Y 2º Bachillerato. Presentación de esas fuentes. Diseño razonado de la medalla de graduación de 4º ESO para el curso actual.
8ª	11- 18 de mayo	TRABAJO 5: Diseño razonado de la medalla de graduación de 2º Bachillerato para el curso actual.
9ª	18- 25 de mayo	ACTIVIDAD NO EVALUABLE: Búsqueda del mejor video sobre la técnica de cuerda seca.
10ª	25 de mayo a 1 de junio	TRABAJO 6: Descripción mediante viñetas de la técnica de cuerda seca.
11ª	1-5 de junio	TRABAJO 7: Diseño de un azulejo y un plato realizados mediante esta técnica con su estudio de color.
12ª	8-12 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Traslado de Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

La asignatura mayormente práctica de taller de cerámica artística pierde esta condición para convertirse en teórica, lo cual imposibilita completar el temario y condiciona la evaluación a otras aptitudes del alumno que no son las mismas que se muestran en el taller.

Se plantea un trabajo no recogido en la programación original de principio de curso que es motivado por el estado de alarma. Se le plantea a los alumnos cómo afrontar la graduación de 4º de ESO y 2º Bachillerato que tendría lugar en junio. El departamento ha diseñado las medallas de estos eventos en años anteriores, sin contar con el alumnado pero, dado a que todo apunta a que estas no van a ser unas graduaciones como las de otros años, se plantea su diseño como actividad y si las circunstancias actuales deben verse reflejadas en estas medallas de cerámica. Esta actividad quiere servir también de reflexión y preparación a cómo afrontar este desafío del confinamiento y cómo se verá después de que acabe.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La asignatura de Taller de cerámica artística con una concepción ciertamente práctica, se convierte en teórica, ya que los materiales propios de la asignatura no son exigibles al alumnado en estos momentos por lo inaccesibles y poco corrientes que son.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se ha adaptado para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles y por supuesto, sin exigir materiales del taller a los que los alumnos no tienen acceso en estos momentos.

La nueva metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de láminas, páginas web, perfiles de Instagram, vídeos e imágenes creados por la profesora, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Se publicarán las explicaciones de los trabajos, actividades no evaluables y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán los trabajos y tareas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

9) GOOGLE CLASSROOM

CÓDIGO DE CLASE: qwde534

FUNCIÓN:

- Publicar trabajos, explicaciones y fechas de entrega.
- Facilitar material audiovisual creado por la profesora y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado

10) CORREO ELECTRÓNICO

susanadibujo@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de trabajos
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

11) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

12) INSTAGRAM:

Se continúa con el grupo de clase que ya se había formado desde principio de curso para compartir material audiovisual por este medio.

FUNCIÓN:

- Efectividad real: es una red social conocida y accesible por el alumnado, es sencillo para un primer contacto y para localizarlos ya que están familiarizada con ella y la consultan con frecuencia.
- Asuntos no oficiales, algo comparable a hablar por los pasillos del Instituto.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet. Hay alumnos que no están en Google Classroom o no envían ningún trabajo, pero sí tienen cuenta de Instagram y han subido fotos durante el confinamiento.

13) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son las mismas que se explican en Google Classroom.

14) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, ya se ha hecho ocasionalmente y con motivo del fin inminente de la 2ª Evaluación en este curso.

15) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

16) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Entre las tareas que se piden al alumnado, debemos distinguir entre:

- 1) **Actividades no evaluables:** visionado de vídeos, búsqueda de información, documentación, consultas,...
- 2) **Trabajos:** son actividades variadas y evaluables

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación los trabajos entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: susanadibujo@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertos trabajos, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso o bien a distancia. Se podrá pedir que se fotografíen al lado del trabajo, que se graben haciéndolo o que se graben presentándolo.

Los criterios básicos no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura:

- Cada trabajo o actividad, se puntuará del 1 al 10. Estarán aprobados y se hará media con ellos a partir de una calificación de 5.
- Los trabajos no superados se podrán repetir a lo largo del curso y calificar hasta obtener como mínimo un 5 de puntuación.
- Los trabajos entregados fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada trabajo y aquellos que no esté aprobada o no haya sido entregados deberá ser entregada durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria
- Se deben entregar TODOS los trabajos y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética.

Se tendrá en cuenta de forma muy positiva la voluntariedad del alumno en superar los obstáculos informáticos y el cuidado en la presentación de los trabajos, ahora teóricos.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y la problemática del alumnado y profesorado con el acceso a medios telemáticos que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID-19

4º ESO- EPVA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: Ninguna lámina nueva. Tenían 6 láminas. Ponerse al día.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo LÁMINA 1: ESCALA DE SOMBRAS. LÁMINA 2: ESFERAS, SOMBREADO PARA DAR VOLUMEN. Vídeo explicativo.
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	LÁMINA 3: BODEGÓN SOMBREADO. CLAROSCURO
5ª	20-24 abril	“Dibujar con el lado derecho del cerebro” <i>Betty Edwards</i> . LÁMINAS 4, 5, 6: Introducción al método de Betty Edwards.
6ª	27 de abril- 4 de mayo	“Dibujar con el lado derecho del cerebro” <i>Betty Edwards</i> . LÁMINAS 7, 8 y 9: Imagen invertida de Betty Edwards.
7ª	4- 11 de mayo	“Dibujar con el lado derecho del cerebro” <i>Betty Edwards</i> . LÁMINAS 10 y 11: Imagen invertida de Betty Edwards
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	“Dibujar con el lado derecho del cerebro” <i>Betty Edwards</i> . LÁMINAS 12, 13, 14 y 15: Siluetas de Betty Edwards
10ª	25 de mayo a 1 de junio	“Dibujar con el lado derecho del cerebro” <i>Betty Edwards</i> . LÁMINAS 16, 17, 18 y 19: Siluetas de Betty Edwards
11ª	1-5 de junio	STOP- MOTION Preparación teórica LÁMINA 20: Story-board
12ª	8-12 de junio	TRABAJO 21: STOP MOTION según el Story board previsto. Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Traslado de Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

Los alumnos continúan con la parte que les tocaba de aprender a dibujar. Los materiales solicitados no son especialmente difíciles de conseguir. El método Betty Edwards de “Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro” ayudará también a los alumnos a mantener la concentración.

Del bloque “fundamentos del diseño” se trabajará la elaboración de un Stop Motion y su Story-board como ejercicio final, aprovechando la posible mejora en competencia digital que habrán tenido los alumnos.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de láminas, páginas web, perfiles de Instagram, vídeos e imágenes creados por la profesora, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Su propio libro de texto.
- Se publicarán las explicaciones de las láminas y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las tareas y láminas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se adaptará para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

17) GOOGLE CLASSROOM

CÓDIGO DE CLASE: qwde534

FUNCIÓN

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por la profesora y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado.

A fecha de 14 de abril hay 6 alumnos, todos ellos de 4º A, que no se han conectado, pese a haber informado a través de PASEN y haberse informado a través de la página web del Instituto. Todos ellos tienen cuenta de Instagram y forman parte de un grupo desde principio de curso y se les ha informado de esta forma al principio del confinamiento para que no les costase pasarse a la fórmula digital. La clase estaba acostumbrada a esta forma de comunicaciones no oficiales.

18) CORREO ELECTRÓNICO: susanadibujo@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de láminas
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

19) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

20) INSTAGRAM:

La clase tenía ya un grupo con la profesora antes del confinamiento y era método de comunicación habitual para compartir imágenes y temas artísticos variados.

FUNCIÓN:

- Efectividad real: es una red social conocida y accesible por el alumnado, es sencillo para un primer contacto y para localizarlos ya que están familiarizada con ella y la consultan con frecuencia.
- Asuntos no oficiales, algo comparable a hablar por los pasillos del Instituto.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet. Hay alumnos que no están en Google Classroom o no envían ningún trabajo, pero sí tienen cuenta de Instagram y han subido fotos durante el confinamiento.

21) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son las mismas que se explican en Google Classroom.

22) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, ya se ha hecho.

23) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

24) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de láminas y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: susanadibujo@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En todo caso se tratará de láminas o tareas como durante el curso. Las tareas serán el visionado de diferentes vídeos.

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertas láminas, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso o a bien a distancia. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas.

Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura con algunos matices debidos al confinamiento:

- Se deben entregar TODAS las láminas y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética. Actualmente será la fotografía de la lámina la que será calificada.
- Las láminas serán custodiadas por el alumno que será responsable de las mismas en caso de reclamación y de la fotografía presentada también actualmente.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada lámina y aquella que no esté aprobada o no haya sido entregada deberá ser entregada durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria.
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar las láminas suspensas o no entregadas, igualmente en la evaluación extraordinaria de septiembre.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y la problemática del alumnado y profesorado con el acceso a medios telemáticos que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

1º BACHILLERATO - DIBUJO TÉCNICO I

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: Láminas explicadas en clase: fundamentos de los sistemas de representación.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo UD. 7/1 : Sistema Diédrico I. Teoría. Entrega de láminas después de Semana Santa
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	Láminas UD.7/1 .
5ª	20-24 abril	UD. 7/2: Sistema Diédrico II. Teoría.
6ª	27 de abril- 4 de mayo	Láminas UD.7/2 .
7ª	4- 11 de mayo	UD. 8: Sistema Axonométrico. Teoría. Láminas UD.8.
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	UD.9: Láminas Normalización Vistas y Cotas. Teoría.
10ª	25 de mayo a 1 de junio	Láminas UD.9 .
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

Se deja de ver el tema de Dibujo Infográfico por la dificultad de instalación del software necesario en los equipos de los alumnos.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de láminas, páginas web, vídeos e imágenes creados por el profesor, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Su propio libro de texto
- Se publicarán las láminas y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las tareas y láminas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se adaptará para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

1) GOOGLE CLASSROOM

CÓDIGO DE CLASE

- 1º Bachillerato A: s6m4wom

FUNCIÓN:

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por el profesor y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado

2) CORREO ELECTRÓNICO: stook.blc@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de láminas
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

3) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

4) ZOOM:

Se harán reuniones semanales para explicar la teoría y las dudas de las láminas que puedan surgir.

FUNCIÓN:

- Es sencillo para el contacto y para explicar en directo.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet.

5) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son prácticamente las mismas que se explican en Google Classroom.

6) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, y se ha hecho.

7) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

8) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de láminas y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: stook.blc@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En todo caso se tratará de láminas o tareas como durante el curso. Las tareas serán pequeñas preguntas teóricas y las láminas de cada unidad..

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertas láminas, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas.

Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura:

- Se deben entregar TODAS las láminas y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada lámina y aquella que no esté aprobada o no haya sido entregada deberá ser entregada durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar las láminas suspensas o no entregadas.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

1º Bachillerato- Dibujo artístico I

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: puesta al día de la entrega de trabajos pendientes de este trimestre. DIBUJO: Línea. Manzana interpretada.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo al 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo. DIBUJO 1- Prueba PEvAU. Línea (maíz) DIBUJO 2- Prueba PEvAU. Línea (perro)
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	URBAN SKETCHING DIBUJO 3. Mancha silueta DIBUJO 4. Mancha objetos
5ª	20-24 abril	URBAN SKETCHING DIBUJO 4, 5 y 6. Profundidad.
6ª	27 de abril- 4 de mayo	
7ª	4- 11 de mayo	DIARIO PERSONAL DE DIBUJO Se anima al alumnado a completarlo con un Dibucenario, pero no será de obligatoria entrega. Es sólo una forma de “arte-terapia” para el confinamiento.
8ª	11- 18 de mayo	URBAN SKETCHING DIBUJO 7, 8 y 9. Completa dibujos del diario.
9ª	18- 25 de mayo	URBAN SKETCHING DIBUJO 10 y 11. 2 ventanas de casa
10ª	25 de mayo a 1 de junio	URBAN SKETCHING/ PEvAU
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

La asignatura de Dibujo Artístico es una asignatura que entraña gran dificultad en las explicaciones a distancia y además en los materiales para practicar diferentes técnicas gráfico-plásticas. Es frecuente enseñar al alumno tocando su propio dibujo. El Departamento cuenta con una gran dotación de materiales y, además, los alumnos iban a tener que adquirir materiales como el carboncillo. Esto no va a poder ser y condiciona la programación del curso y sobre todo la preparación del alumnado. Dos de ellos estaban echando la matrícula para 2º de Bachillerato de Arte y no van a llevar buena base sin tocar carboncillo y dibujo del natural.

La adecuación de esta programación adapta los contenidos a la situación actual y quiere servir de ventana al alumnado confinado para hacer de esta experiencia algo más llevadero. En cuanto a los materiales, desafía su creatividad y a falta de acuarelas, por

ejemplo se le propone al alumno utilizar materiales alternativos: betún de zapatos, Betadine, rotuladores diluidos, sombra de ojos, café,.....

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de dibujos, páginas web, perfiles de Instagram, vídeos e imágenes creados por la profesora, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Su propio libro de texto.
- Se publicarán las explicaciones de los dibujos y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las fotos de sus dibujos acabados o video de su diario personal por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se tratará de adaptar los trabajos que deban entregar para poder ser realizados de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

25) GOOGLE CLASSROOM

CÓDIGO DE CLASE: hkd76uv

FUNCIÓN

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por la profesora y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado.

Todos los alumnos de 1ºBach, Dibujo Artístico I, tienen cuenta de Instagram y forman parte de un grupo desde principio de curso y se les ha informado de esta forma al principio del confinamiento para que no les costase pasarse a la fórmula digital. La clase estaba acostumbrada a esta forma de comunicaciones no oficiales.

26) CORREO ELECTRÓNICO: susanadibujo@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de láminas
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

27) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.

- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

28) INSTAGRAM:

La clase tenía ya un grupo con la profesora antes del confinamiento y era método de comunicación habitual para compartir imágenes y temas artísticos variados.

FUNCIÓN:

- Efectividad real: es una red social conocida y accesible por el alumnado, es sencillo para un primer contacto y para localizarlos ya que están familiarizada con ella y la consultan con frecuencia.
- Asuntos no oficiales, algo comparable a hablar por los pasillos del Instituto.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet. Hay alumnos que no están en Google Classroom o no envían ningún trabajo, pero sí tienen cuenta de Instagram y han subido fotos durante el confinamiento.

29) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son las mismas que se explican en Google Classroom.

30) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatsApp a contactar con las familias, ya se ha hecho.

31) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

32) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de láminas y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: susanadibujo@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En todo caso se tratará de dibujos o trabajos como durante el curso. Las tareas será el visionado de diferentes vídeos.

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertas láminas, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso o a bien a distancia. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas.

Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura con algunos matices debidos al confinamiento:

- Se deben entregar TODOS los dibujos y tareas para aprobar la asignatura. Actualmente será la fotografía de la lámina la que será calificada.
- Los dibujos serán custodiados por el alumno que será responsable de los mismos en caso de reclamación y de la fotografía presentada también actualmente.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.
- Dado que los temas funcionan en bloques, pero son independientes, se debe ir entregando cada dibujo y aquel que no esté aprobado o no haya sido entregado deberá ser entregado durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria.
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar los dibujos suspensos o no entregados, igualmente en la evaluación extraordinaria de septiembre.
- El diario personal, ahora más que nunca seguirá teniendo un peso del 30% y los dibujos de clase 70%.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y la problemática del alumnado y profesorado con el acceso a medios telemáticos que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO Curso 2019-2020 " - IES. BURGUILLOS

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID-19

2º BACHILLERATO - DIBUJO TÉCNICO II

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: Láminas explicadas en clase: Sistema Diédrico.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: COMIENZO DE LA TERCERA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN 31 de marzo UD. 6: Stma Diédrico. Poliedros Regulares. Teoría. Entrega de láminas después de Semana Santa
SEMANA SANTA		AUTOEVALUACIÓN
4ª	13- 17 abril	Láminas UD.6.
5ª	20-24 abril	UD. 7: Sistema Isométrico. Teoría.
6ª	27 de abril- 4 de mayo	Láminas UD.7.
7ª	4- 11 de mayo	UD. 8: Trazados Geométricos y transformaciones. Teoría. Láminas UD.8.
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	UD.9: Normalización. Teoría y Láminas.
10ª	25 de mayo a 1 de junio	Repaso Láminas Selectividad de años anteriores.
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

Se deja de ver el tema de Dibujo Infográfico por la dificultad de instalación del software necesario en los equipos de los alumnos.

METODOLOGÍA. Nuevas formas de comunicación a distancia

La metodología combinará los siguientes elementos:

- Información compartida en línea: explicación de láminas, páginas web, vídeos e imágenes creados por el profesor, imágenes y vídeos de otras fuentes,...
- Su propio libro de texto
- Se publicarán las láminas y fechas de entrega en la web del IES quincenalmente y las actualizaciones y cambios a través de Google Classroom.
- Los alumnos enviarán las tareas y láminas por correo electrónico o compartidas por Google Classroom en la fecha señalada y hasta las 00h.

Se tratará de adecuar a lo programado a principio de curso, pero se adaptará para poder ser realizado de forma más autónoma, con las mínimas explicaciones posibles.

Se establecen 8 nuevas vías de comunicación y actuación:

1) GOOGLE CLASSROOM

CÓDIGO DE CLASE

- 2º Bachillerato A: acbbgbg

FUNCIÓN:

- Publicar tareas
- Facilitar material audiovisual creado por el profesor y compartido de otros medios.
- Dar avisos oficiales: fechas de entrega, buscar a alumnos incomunicados digitalmente,...
- Entrega de trabajos a quien le resulte más cómodo.
- Consulta y resolución de dudas del alumnado

2) CORREO ELECTRÓNICO: stook.blc@gmail.com

FUNCIÓN:

- Entrega de láminas
- Consulta de dudas
- Localizar alumnos.

3) SÉNECA IPASEN comunicaciones compartidas con las familias.

FUNCIÓN:

- Avisos oficiales a las familias y localización de datos de alumnos no localizados por otros medios.
- Aviso de cómo subsanar ausencia de entregas que pueden suponer el suspenso de algún alumno.

4) ZOOM:

Se harán reuniones semanales para explicar la teoría y las dudas de las láminas que puedan surgir.

FUNCIÓN:

- Es sencillo para el contacto y para explicar en directo.
- Contacto para saber cómo va el alumnado.
- Apoyo psicológico.
- Saber qué alumnado tiene realmente acceso a Internet.

5) WEB DEL INSTITUTO

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesburguillos/>

Se cuelgan las tareas por grupos en la página web cada quince días. Son prácticamente las mismas que se explican en Google Classroom.

6) TELÉFONO PERSONAL DE LOS PROFESORES

En contadas ocasiones y como último recurso se llamará por teléfono o se accederá vía WhatssApp a contactar con las familias, ya se ha hecho.

7) CORREO ORDINARIO O ENTREGA FÍSICA a través de Protección civil, cuerpos de Seguridad del Estado, Ayuntamiento, Guardia Civil, Bomberos... coordinada con el Instituto o de forma personal.

8) NUESTRA BUENA VOLUNTAD Y TODOS LOS MEDIOS INFORMÁTICOS PRIVADOS DE LOS PROFESORES DE ESTE DEPARTAMENTO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De la metodología explicada en el punto anterior servirán como instrumento de evaluación las fotos de láminas y tareas entregadas en fecha por los siguientes medios:

- Google Classroom
- Correo electrónico: stook.blc@gmail.com
- Excepcionalmente y en casos de no poder realizarlo de otra manera, cualquier otro medio de los expuestos en el punto anterior.

En todo caso se tratará de láminas o tareas como durante el curso. Las tareas serán pequeñas preguntas teóricas y las láminas de cada unidad..

En cualquier momento se podrá pedir la verificación de la autoría de ciertas láminas, o bien de forma presencial en el caso de volver antes de curso. Se podrá pedir que se fotografíen al lado de la lámina o que se graben haciéndolas.

Los criterios no cambian con respecto a los criterios del curso. Indico aquí los más específicos de la asignatura:

- Se deben entregar TODAS las láminas y tareas para aprobar la asignatura. Se hace media aritmética.
- Las láminas entregadas fuera de plazo obtendrán una calificación máxima de 4'5.

- Dado que los temas son independientes, se debe ir entregando cada lámina y aquella que no esté aprobada o no haya sido entregada deberá ser entregada durante todo el curso o en la recuperación extraordinaria
- Las recuperaciones se harán cada evaluación y consistirán en entregar las láminas suspensas o no entregadas.

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 8F, 2A N°.Ref: 0071050	21/04/2020 19:57:30	
RODRÍGUEZ GÁZQUEZ, NICOLÁS MANUEL Coord. 2G, 2F N°.Ref: 0232874	21/04/2020 20:04:01	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954	21/04/2020 22:17:50	
GARCÍA MARIÑO, SUSANA Coord. 3E, 4C N°.Ref: 0137067	27/04/2020 11:50:23	
VERIFICACIÓN aCYoAZlebR1ykkd87drw6zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 30/30



Informe de adecuación de programaciones didácticas del Departamento de Economía

Con el objeto de adecuar lo planificado en nuestras programaciones a la situación actual de crisis sanitaria por el COVID-19 y de manera que la actividad educativa y la carga lectiva resulte razonable para el alumnado, en las materias de este departamento serán actualizados aspectos relativos a sus contenidos, metodología y procedimientos de evaluación y calificación, como se indica en la “Circular de 2 de Abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa relativa a los procesos de enseñanza- aprendizaje y de evaluación de los centros docentes andaluces como consecuencia de la orden de 13 de Marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias “.

Contenidos:

La temporalización realizada a principio de curso y reflejada en la programación didáctica se mantiene vigente ya que hasta la fecha de presentación de este informe este departamento didáctico no cuenta con instrucciones en las que se indique que se deba dejar de avanzar la materia o hacerlo con un plazo distinto al calendario escolar establecido.

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA	Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144		27/04/2020 16:46:38

- En Economía de 1º bachillerato en este curso escolar se habían planificado 12 unidades repartidas en tres evaluaciones, el ajuste de la temporalización no reduce la carga lectiva.

- En Economía de la Empresa de 2º de bachillerato en este curso escolar se habían planificado 11 unidades didácticas repartidas en tres evaluaciones, el ajuste de la temporalización no reduce la carga lectiva.

- En Formación y Orientación Laboral en este curso escolar se habían planificado 16 unidades repartidas en tres evaluaciones, el ajuste de la temporalización no reduce la carga lectiva.

- En Empresa e Iniciativa Emprendedora al estar temporalizada para dos evaluaciones para permitir que en la 3ª evaluación puedan realizar la FCT no se ve alterada la carga lectiva.

- En Economía de 4º de ESO se adjunta al final del documento la realizada por la profesora que imparte la materia.

Metodología:

Para desarrollar la actividad lectiva no presencial el alumnado contará como durante el curso con:

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA	Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144		27/04/2020 16:46:38

- Recursos en <http://tublogdeeconomia.blogspot.com/> ,
- Canal de comunicación online a través de la app Remaind, en la que se proponen actividades cada día relacionados con los contenidos de la unidad didáctica, el alumnado realiza las consultas y una vez completadas las actividades las entrega en línea.
- Canal de comunicación a través de correo electrónico para entregar las tareas semanales, que también venían usando con frecuencia.
- Web del IES Burguillos también informa de las tareas de cada semana desde que comenzó el estado de alarma y la paralización de las clases presenciales.

Procedimientos de evaluación y calificación:

Los instrumentos de evaluación se han adecuado a las clases no presenciales, se tiene en cuenta que no todo el alumnado dispone de medios informáticos por lo que se simplifica la forma de presentación de actividades y tareas.

- La conexión a clase online por parte del alumnado en el horario establecido permite hacer un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y una evaluación diaria de las actividades realizadas con apoyo de explicaciones a través de Remind y complementando con videotutoriales de ejercicios y demás contenidos, algunos ya incluidos en el blog del departamento.

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA	Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144		27/04/2020 16:46:38

- El alumnado realiza sus tareas y actividades en su cuaderno de papel y realizará fotos que puede subir sin más a través de Remind o correo electrónico, de esta manera nos aseguramos que han sido realizadas por ellos mismos, podemos identificar su letra y no son un simple “corta pega”.
- Se realizan pruebas online, con preguntas de respuestas múltiples, V/F y de completar a través de la app Socrative y Kahoot que permite realizarlas sin complicación, con un tiempo de inicio y finalización determinado que impida realizarla con apoyo de libros de textos u otros compañeros, después de terminar una unidad didáctica mostrando al alumnado el porcentaje de aciertos de forma inmediata.

Alumnado con la **materia pendiente** de 1º de bachillerato: Se incorporan ya avanzado el 2º trimestre, no se presentan en la 1ª convocatoria para recuperar la materia. La segunda convocatoria dadas las circunstancias no está claro que pueda hacerse de forma presencial por lo que se procedería a realizarla online.

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050			21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954			21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144			27/04/2020 16:46:38

Economía 4º ESO

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización, atendiendo a los resultados y a las condiciones actuales quedará de la siguiente forma:

	Bloques de contenido	Unidad didáctica	Periodos lectivos
		7. El dinero y sus formas	10 h
	Bloque V Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	8. Producción y precios	10 h
Evaluación 3	Bloque V Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	9. El mercado de trabajo	10 h
	Bloque IV Economía e ingresos y gastos del Estado	10. Las cuentas del Estado	6 h

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. En el plan de trabajo quincenal, solicitado por Dirección, se detalla las actividades diarias que se han de realizar. Dicho plan de trabajo se publica en la página web del centro y en la plataforma educativa Edmodo, donde los alumnos se han registrado. Cada día los alumnos tienen una tarea que puede consistir en : lectura de una pregunta de su libro de clase con ejercicios resueltos, resumen, y preguntas a resolver . Las tareas son enviadas por los alumnos en la plataforma Edmodo a través de mensajes directos con la profesora. Esos ejercicios deben ser enviados a diario, máximo a las 15:00 h del día en el que se les ha puesto la tarea. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor publica los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Edmodo). La flexibilidad a la hora de entrega de la tarea va pareja a la justificación del motivo.

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA	Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144		27/04/2020 16:46:38

Los alumnos que tienen dificultades con la plataforma Edmodo, envían la tarea a través de correo personal puesto a su disposición para facilitar la tarea.

Si fuera necesario, se usará videoconferencias en la plataforma Moodle del IES Burguillos, avisando previamente a los alumnos a través de la plataforma Edmodo.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán actividades evaluables para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores, resolviendo sus dudas y asimilando conocimientos. En horario de clase, y según esté avisado en el plan de trabajo o previo aviso del profesor en Edmodo, se entregarán varias actividades que los alumnos realizarán durante la hora asignada en su horario de clase, haciendo uso del libro y de su cuaderno personal. Los alumnos devolverán las soluciones al finalizar la hora de clase y nunca después.

Ponderación: 50% trabajo diario, 50% actividad evaluable.

En casa, a 15 de abril de 2020



VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA	Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144		27/04/2020 16:46:38

Lucinda Moreno
Dpto. Economía

VERIFICACIÓN	ZlISztsq45Z/hsnJJxH96zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/7
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2F, 4E N°.Ref: 0071050			21/04/2020 19:44:19
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954			21/04/2020 22:17:50
MORENO RUIZ, MARÍA LUCINDA Coord. 5A, 3G N°.Ref: 0038144			27/04/2020 16:46:38

ANEXO al Informe de adecuación de programaciones didácticas del Departamento de Economía

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el **Departamento de Economía** del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes **medidas de cara a la evaluación** del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

1.-La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres

2.-Durante el tercer trimestre se ofertarán los medios para recuperar.

3.-El tercer trimestre podría ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación final que la obtenida como resultado de la media entre el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior.

4.-El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio. Es decir, si un alumno tiene una media de los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros trimestres. **Es esa nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.**

5. El alumnado que no supere la materia (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres o incluso sumando puntos en el tercer trimestre), será evaluado en septiembre del contenido impartido en los dos primeros trimestres del presente curso. Los informes para los suspensos describiendo qué debe hacer y estudiar el alumno para recuperar la materia serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

En Burguillos 27 de abril de 2020

Lucinda Moreno
Departamento de Economía

EDUCACIÓN FÍSICA

Departamento de Educación Física

Adecuación y reajuste de las programaciones didácticas de las asignaturas:

- 1.- Educación Física de 1º, 2º,3º y 4º de la ESO.
- 2.- Educación Física de 1º de Bto.
- 3.- Actividad Física, Salud y Calidad de Vida de 2º de Bto.
- 4.- Actividades para la Sostenibilidad de 3º de la ESO.
- 5.- Actividades en el Aula de la Naturaleza en 4º de ESO.
- 6.- Reforestación: Teoría y Práctica de 1º de Bto.

Fundamentación:

El objetivo fundamental de esta adecuación de nuestras programaciones es el de proteger, acompañar y asistir emocionalmente a nuestro alumnado en estos momentos complicados y dolorosos, en ocasiones trágicos, pero de los que también hemos de aprender.

El reajuste realizado ha de ser realista, teniendo en cuenta las múltiples situaciones difíciles, tanto personales como familiares, en las que se puede encontrar inmerso el alumnado, ahora más que nunca y, por añadidura, con posibles complicaciones técnicas para poder contactar de forma efectiva.

**ADECUACION Y REAJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE EDUCACION FÍSICA EN LA ESO**

Considerando las circunstancias extraordinarias en las cuales nos encontramos inmersos y atendiendo a las indicaciones de la Circular de 2 de Abril de 2020, de la DG de Ordenación y Evaluación Educativa, hemos hecho un reajuste de determinados aspectos de la Programación Didáctica.

Estos reajustes y adecuación se han llevado a cabo sobre los Bloques de Contenidos, los Objetivos, las Competencias Claves y Criterios de Evaluación, adaptándolos al principal recurso didáctico con el cual vamos a implementar en lo sucesivo nuestra materia (procedimientos online). A sabiendas de las dificultades que supone aplicar y desarrollar la materia de Educación Física por medios telemáticos.

**ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES
DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESO**

2.- Mejorar la condición física y motriz, y conocer los métodos de trabajo que influyen sobre las mismas.

3.- Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludable también desde el punto de vista psíquico.

4.- Participar en la planificación y organización de actividades físicas junto a otras personas.

6.- Planificar, interpretar y valorar acciones motrices que impliquen la expresión y la comunicación.

12.- Utilizar adecuada y responsablemente las nuevas tecnologías para la obtención de información sobre la actividad física, la salud o los deportes.

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA ADQUISICIÓN DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA**

La Educación Física contribuye al desarrollo de todas las competencias claves, pero la utilización de los medios telemáticos, reduce a los siguientes:

1.- Competencia en comunicación lingüística: como las demás asignaturas, la Educación Física ofrece el conocimiento y dominio de un vocabulario específico de

gran variedad y riqueza; además de ofrecer una variedad de intercambios comunicativos.

3.- Competencia digital. Esta competencia la utilizaremos fundamentalmente en la búsqueda de información y documentación, así como la visualización de imágenes.

4.- Competencia para aprender a aprender: la Educación Física ofrece recursos para la planificación del propio aprendizaje y práctica de la actividad física y los deportes en el tiempo libre.

5.- Competencias sociales y cívicas. En nuestra asignatura esta competencia se trabajará asiduamente resaltando los valores de trabajo en equipo, la colaboración y el respeto a las normas y adversarios.

6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Al igual que la competencia anterior, la actividad física se enfocará en el fomento de la iniciativa personal y que el alumnado sea proclive para emprender acciones positivas con autonomía.

7.- Conciencia y expresiones culturales. La actividad físico-deportiva participa en las expresiones culturales de los pueblos y de la sociedad actual con un gran protagonismo, pero seremos críticos con ciertos aspectos que afecten negativamente al individuo y a las relaciones de este con sus semejantes.

OBJETIVOS PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESO. (1º-2º-3º ESO)

5.- Mejorar las capacidades coordinativas y utilizarlas con eficacia en cualquier situación.

8.- Desarrollar los aspectos de relación con los demás a través de la práctica de actividades físico-deportivas, fomentando actitudes de tolerancia y cooperación.

10.- Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales de la propia Comunidad.

11.- Practicar ejercicios de respiración y relajación como medio para favorecer la mejora de la salud.

12.- Conocer el patrimonio cultural a través de aquellas manifestaciones que tienen en el cuerpo y su expresión sus máximos exponentes y practicar danzas colectivas y folclóricas propias de la Comunidad.

13.- Utilizar el movimiento de forma espontánea y creadora para dar respuesta satisfactoria a situaciones nuevas de comunicación favoreciendo la desinhibición personal y grupal.

2º ESO:

- 8. Descubrir cómo se realiza en nuestro cuerpo el control del equilibrio y cómo se puede mejorar.
- 17. Aplicar ejercicios de improvisación que mejoren nuestra expresión corporal.
- 19. Practicar ejercicios con música para mejorar las capacidades rítmicas.
- 21. Conocer y valorar la tradición deportiva de la Comunidad.
- 22. Conocer algunos deportes alternativos y valorar sus ventajas.
- 34. Conocer los elementos y técnicas básicas de la orientación deportiva.

3º ESO:

- 20. Valorar los beneficios que tiene la relajación para nuestro organismo.
- 23. Fomentar la creatividad y originalidad.
- 28. Conocer las características de los diversos deportes alternativos como deportes.
- 35. Comprender que la alimentación y el ejercicio físico son factores determinantes para la salud.
- 36. Conocer los beneficios que se producen en el organismo debido a la práctica de ejercicio físico.

CONTENIDOS PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESO. (1º-2º-3º ESO)

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

1. Importancia de la higiene postural la respiración y la relajación.
2. Fomento de actitudes y estilos de vida saludables y activos.
3. Uso adecuado de las nuevas tecnologías en relación con la actividad física saludable.

Bloque 3. Juegos y deportes.

1. Juegos alternativos.
2. Juegos cooperativos. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad.
3. Aceptación del propio nivel físico y disposición a la mejora.
4. Los juegos populares y tradicionales de Andalucía.

Bloque 4. Expresión corporal.

1. Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa.
2. El cuerpo expresivo, la postura, el gesto y el movimiento como forma de expresión.
3. Juegos de expresión corporal.
4. Improvisaciones individuales y colectivas como medio de comunicación.
5. Integración del ritmo como elemento fundamental del movimiento.
6. Disposición favorable en la participación en las actividades de expresión corporal.
7. Juegos rítmicos, malabares, combas, etc.

2º ESO

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

- 1.- Incorporación de las actividades físicas saludables en la vida cotidiana.
- 2.- Características de las actividades físicas saludables..
- 11.- Utilización sensata de las nuevas tecnologías en la búsqueda de información.

Bloque 2. Condición física y motriz.

- 1.- Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas.
- 4.- Actividades para el desarrollo de la condición física desde un enfoque saludable.

Bloque 3. Juegos y Deportes.

- 2.- Habilidades atléticas, carreras, saltos y lanzamientos.
- 6.- Juegos populares y tradicionales.

7.- Juegos alternativos y pre-deportivos.

Bloque 4. Expresión Corporal.

- 1.- Utilización de técnicas de expresión corporal combinando espacio, tiempo e intensidad.
- 2.- El cuerpo expresivo, lenguaje corporal y la comunicación no verbal.
- 5.- Juegos de expresión corporal.
- 6.- El mimo y el juego dramático.
- 8.- Realización de improvisaciones colectivas e individuales como medio de comunicación espontánea.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.

- 3.- Técnicas básicas de orientación.
- 4.- Interpretación de la simbología y los mapas.

3º ESO

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

- 1.- Valoración y fomento de la práctica habitual de la actividad física para mejora de la salud y calidad de vida.
- 2.- Características de las actividades físicas saludables.
- 4.- La alimentación, la actividad física y la salud.
- 7.- Métodos y técnicas de relajación como medio para liberar tensiones.
- 13.- Uso adecuado de las tecnologías como fuente de información y documentación.

Bloque 2. Condición física y motriz.

- 1.- Las capacidades físicas motrices en las diferentes actividades físicas.

Bloque 3. Juegos y deportes.

- 3.- Juegos populares y tradicionales.
- 4.- Juegos alternativos
- 8.- El deporte en Andalucía.

Bloque 4. Expresión corporal.

- 1.- El cuerpo expresivo, la postura, el gesto y el movimiento.
- 2.- Juegos de expresión corporal.
- 3.- La improvisación individual y colectiva como comunicación espontánea.
- 4.- El baile y la danza como manifestación artística.
- 5.- Ejecución de bailes individuales, por parejas y colectivos.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.

- 3.- Técnicas básicas de orientación.
6.- Fomento de medidas preventivas de seguridad.

(1º) AJUSTE DE LA TEMPORALIZACION E IMPLEMENTACION DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

SEGUNDO TRIMESTRE	16 Marz – 27 Marz	4 sesiones	Unidad Didáctica: Iniciación al Bádminton
TERCER TRIMESTRE Aproximadamente 21 sesiones	30 Marz – 29 Abr	8 sesiones	Unidad Didáctica: Expresión y Comunicación Corporal
	04 May – 22 May	6 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos Populares, Autóctonos y Tradicionales.
	25 May – 12 Jun	6 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos y Actividades con Materiales Alternativos y de Reciclaje

(2º) AJUSTE DE LA TEMPORALIZACION E IMPLEMENTACION DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

TERCER TRIMESTRE	16 Marz – 17 Abr	8 sesiones	Unidad Didáctica: Ejercicio físico en casa
	20 Abr-8 mayo	6 sesiones	Unidad Didáctica: Expresión y Comunicación Corporal
	08 May – 22 May	4 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos Populares, Autóctonos y Tradicionales.

	25 May – 12 Jun	6 sesiones	Unidad Didáctica: Deportes alternativos
--	-----------------	------------	--

(3º) AJUSTE DE LA TEMPORALIZACION E IMPLEMENTACION DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

TERCER TRIMESTRE	16 Marz – 17 Abr	8 sesiones	Unidad Didáctica: Deportes alternativos Y Ejercicio físico
	20 Abr-8 mayo	6 sesiones	Unidad Didáctica: Expresión y Comunicación Corporal
	08 May – 22 May	4 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos Populares, Autóctonos y Tradicionales.
	25 May – 12 Jun	6 sesiones	Unidad Didáctica: Actividades de Orientación y Cabuyería

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Evidentemente los medios o recursos metodológicos que se usarán, serán los procedentes y disponibles de entre los recursos tecnológicos.

Será necesarios que el alumnado disponga de algún dispositivo (ordenador, Tablet, móvil, etc.) y conexión a internet. No obstante, se posibilitará que los trabajos y tareas propuestas se puedan realizar en papel y/o que las grabaciones de las actividades, las puedan grabar en algún elemento (pendrive, DVD, CD, etc.), para poder entregarlos y corregirlos, en el momento que autoricen la incorporación al Instituto.

Detallando los medios a utilizar, con carácter general, se realizará un Plan de Trabajo quincenal que se expondrá en la Página Web del IES Burguillos, para que tengan acceso cualquier miembro de la Comunidad Educativa; y fundamentalmente el alumnado a quien va destinado.

Con 1º ESO y a carácter particular, se creará y dispondrá de un grupo Whatsapp por Grupo Clase, de esta manera, se mantendrá una conexión permanente con el grupo y/o conexiones privadas por el cual, el alumnado recibirá explicaciones, aclaraciones o/y resolverá dudas que surjan en el desarrollo de las actividades. Este medio será utilizado para el envío de las tareas propuestas, para su corrección y valoración.

Además, cada profesor utilizará las herramientas apropiadas para el correcto funcionamiento de la clase, como por ejemplo: videoconferencia (ZOOM) o Moodle con el grupo clase, para mantener la conexión en directo y contribuir a más aclaración y servir con elemento de apoyo emocional (solo para determinados cursos en el caso que el/la profesor/a lo pida previamente).

Comunicación directa, feedbacks, mensajes privados y al grupo por plataformas de Edmodo, Classroom y correo electrónico de cada profesor. Se colgarán explicaciones, videotutoriales y habrá una comunicación constante profesor/a-alumno/a.

Otra vía será el desarrollo de las tareas que se llevará a cabo por medio de la lectura, investigación y elaboración de trabajos escritos que sustentará la parte teórica de la materia. Por otro lado, la parte práctica o experiencial de la misma, se realizará en grabaciones en video que será remitido al profesor para su corrección y valoración.

En función, de los contenidos y objetivos a trabajar se diseñarán los medios más adecuados, incluyendo ejemplos, tutorías telefónicas, videotutoriales, videoconferencias, ejemplificación de tareas ya finalizadas, etc.

Cada profesor utilizará aquellos recursos metodológicos, mencionados anteriormente, según su criterio y como viene haciendo hasta ahora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE LA ESO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. 2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. 2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.

<p>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. 4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. 4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p>
<p>7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>
<p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. 8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas 8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p>
<p>9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. 9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. 9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>
<p>10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando</p>	<p>10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p>

documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.
11. Recopilar y participar en juegos populares y tradicionales de Andalucía.	

CONTENIDOS PARA EL SEGUNDO CICLO DE LA ESO. (4º ESO)

1. *Comprender los efectos duraderos del entrenamiento de las distintas capacidades físicas sobre el desarrollo y funcionamiento de los distintos aparatos (cardiovascular, locomotor y respiratorio).*
2. *Conocer y valorar los efectos beneficiosos que la práctica regular de actividad física tiene para la salud física y psíquica y también sus riesgos, contraindicaciones, precauciones y medidas higiénicas.*
3. *Asumir la responsabilidad en el mantenimiento y desarrollo de la condición física como medio de mejora de la salud y en consecuencia de la calidad de vida.*
4. *Adquirir nociones sobre teoría y metodología del entrenamiento y utilizar pruebas de evaluación de las capacidades físicas y habilidades motrices.*
5. *Realizar de forma autónoma calentamientos generales y específicos basándose en el análisis de las actividades para las que se preparan.*
6. *Conocer y practicar modalidades deportivas colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego tanto adaptadas como reales.*
7. *Participar en juegos y deportes de carácter recreativo colaborando en la organización de campeonatos, mostrando actitudes de tolerancia y deportividad.*
8. *Realizar tareas de mejora de la condición física haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad, prestando especial atención a las de flexibilidad y resistencia aeróbica e incrementar éstas capacidades.*
9. *Aprender a utilizar los recursos que proporciona el medio natural y el entorno para la realización de actividades físicas, desarrollando actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida y a la ocupación del Tiempo Libre.*
10. *Realizar actividades deportivas, recreativas y en el medio natural respetando los diferentes niveles de destreza de los demás participantes y valorando los aspectos de relación social.*

11. *Fomentar actitudes de reflexión y crítica frente al fenómeno sociocultural del deporte.*
12. *Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas tanto en la vida cotidiana como en la práctica físico-deportiva.*
13. *Valorar y utilizar como medio de comunicación las actividades físicas de ritmo y expresión.*

CONTENIDOS PARA EL SEGUNDO CICLO DE LA ESO. (4º ESO)

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

- 1.- Características y beneficios de las actividades físicas saludables.
- 2.- La tonificación y la flexibilidad como compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.
- 3.- Actitud crítica con los hábitos sociales perniciosos, como el sedentarismo, el tabaquismo, etc.
- 4.- La hidratación y la alimentación equilibrada.
- 5.- La dieta mediterránea como base tradicional de la alimentación en Andalucía. Consecuencias negativas del abandono de la dieta mediterránea.
- 6.- Hábitos adecuados de actividad física regular, sistemática y saludable con el fin de mejorar la salud y la calidad de vida.
- 7.- Realización autónoma del calentamiento y vuelta a la calma.
- 8.- El valor cultural de la actividad física.
- 11.- Las tecnologías actuales como medio de acopio de información, y actitud crítica ante su utilización irresponsable.

Bloque 2. Condición física y motriz.

- 1.- Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientadas a la mejora de la salud.
- 2.- La condición física y la salud en sus dimensiones anatómicas, fisiológica y motriz.
- 3.- Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas.

4.- Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.

Bloque 3. Juegos y deportes.

- 1.- Las habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas elegidas.
- 2.- Juegos populares, tradicionales y alternativos.
- 6.- Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices.
- 7.- Las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.
- 9.- Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos.

Bloque 4. Expresión corporal.

- 1.- Creación y realización de composiciones de carácter artístico-expresivo que integren técnicas de expresión corporal.
- 2.- Creación y realización de montajes artísticos-expresivos.
- 3.- Diseño y realización de montajes artísticos-expresivos.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.

- 1.- Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y del tiempo libre.
- 2.- Técnicas de progresión o desplazamientos en entornos cambiantes en el entorno de Andalucía.
- 3.- La seguridad individual y colectiva en las actividades en la Naturaleza.
- 4.- Uso de materiales reciclados en la práctica de actividad física en el medio natural.
- 5.- Fomento de los desplazamientos activos no motorizados.
- 6.- Sensibilización de los efectos de las diferentes actividades físicas realizadas en el medio natural y su relación con la forma de vida, la salud y la calidad de vida.
- 7.- Fomento de hábitos y actitudes de conservación, cuidado, respeto y protección del medio natural y urbano.

(4º)

**AJUSTE DE LA TEMPORALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LOS
CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

TERCER TRIMESTRE	16 Marz – 17 Abr	8 sesiones	Unidad Didáctica: Ejercicio físico en casa #yomemuevoencasa
	20 Abr-8 mayo	6 sesiones	Unidad Didáctica: Expresión y Comunicación Corporal
	08 May – 22 May	4 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos Populares, Autóctonos y Tradicionales.
	25 May – 12 Jun	6 sesiones	Unidad Didáctica: Deportes alternativos

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ESO**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. 1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.

<p>2. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p>	<p>2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.</p> <p>2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p> <p>2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.</p>
<p>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p>3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	<p>4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>

<p>5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p>5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.</p>
<p>6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>	<p>6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.</p> <p>6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.</p> <p>6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>
<p>7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.</p>	<p>7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.</p> <p>7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.</p> <p>7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.</p>
<p>8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p> <p>8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p>
<p>9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su</p>	<p>9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p>9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la</p>

repercusión en la forma de vida en el entorno.	salud y la calidad de vida. 9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.
10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. 10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. 10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.
11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.	11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. 11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.
12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. 12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. 12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA ESO

Asistencia y conexiones a las videoconferencias, conexiones al grupo WhatsApp y/o plataformas Edmodo o Google classroom siempre que no sea achacable a su voluntad sino a las circunstancias tan especiales que vivimos	5%.
Realizar las exposiciones prácticas de las tareas propuestas	50%.
Mostrar y disponer de una actitud positiva, de interés, y participación activa en las tareas propuestas (feedback por cada una de las plataformas, participación, mensajes, participación)	5%.
Realización de trabajos escritos propuestos y/o contenido conceptual vinculado a lo propuesto	35%.
Autoevaluación	5%.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se prestará **atención a la diversidad** y a las necesidades educativas individuales de cada niño/a, respetando los propios ritmos de aprendizaje y la ayuda individualizada en los momentos en que se presten a ello.

Adecuación de la programación de Educación Física en 1º de Bachillerato.

En 1º de Bto. hemos realizado la adecuación en función de:

- 1.- Las características propias de nuestro alumnado.
- 2.- Lo trabajado y cómo estaban habituados a trabajar desde que se decretó el confinamiento.
- 3.- Seguir enfocando esta asignatura, fundamentalmente práctica, hacia la conservación de la salud en tiempos de coronavirus en unas condiciones de

confinamiento que dificultan y limitan sobremanera las posibilidades de movilidad física.

Por todo lo anterior hemos refundido todos los contenidos y actividades prácticamente en un solo bloque:

Preservación de la salud en tiempos de confinamiento.

- 1.- Nociones prácticas y útiles del virus Sars-CoV-2. Origen, contagio, letalidad, etc.
- 2.- Necesidad del confinamiento. El contagio vírico.
- 3.- Medidas higiénicas para evitar el contagio.
- 4.- La alimentación equilibrada y el fortalecimiento del sistema inmune. Control de los glúcidos de absorción rápida como gratificación ante las limitaciones de movilidad.
- 5.- Búsqueda de un tiempo mínimo de estancia al aire libre según las posibilidades de cada alumno/a.
- 6.- Actividades físicas diarias en el hogar como alternativa a las actividades de teletrabajo de las demás asignaturas y con la intención, a ser posible, de no sobrecargar más a nuestro alumnado con actividades sedentarias.
- 7.- Teniendo presente que nuestro alumnado dispone, al vivir en dos pueblos, de viviendas unifamiliares, generalmente con patio; la posibilidad de ejercicio físico es mayor que si la vivienda fuese un piso. Por ello desglosamos la actividad física posible en:
 - a.- Los estiramientos, incrustados entre las largas sesiones de sedentarismo tecnológico de cualquier tipo, académico o de ocio.
 - b.- Ejercicios de tonificación muscular. Ejercicios de autocarga y similares: Sentadillas, flexiones, rotaciones de miembros, tríceps en silla, etc. y utilización del mobiliario doméstico.
 - c.- Ejercicios cardio-respiratorios: Carrera sobre el propio terreno, subidas y bajadas de escaleras, bicicleta estática si se tuviese, etc.
 - d.- Las actividades físicas en “la Naturaleza” la podemos derivar a que el alumnado se haga cargo o colabore en los trabajos de jardinería de la vivienda: Riego, podas, trasplantes, etc.
- c.- Otras.

Trabajos teóricos en tiempos de confinamiento.

Sin querer añadir muchos más trabajos teóricos, como ya se ha apuntado, el alumnado deberá realizar algunos trabajos teóricos, como ya ha sucedido,

enviándolos al profesor por correo electrónico y en caso de no disponer de él podrá facilitarlo en papel al finalizar el confinamiento o enviarlo por correo ordinario al centro. Siempre estamos abiertos a facilitar el trabajo y la atención a nuestros alumnos y alumnas, como, hasta la fecha, está sucediendo por medio del correo electrónico citado; una cierta empatía se puede conseguir.

Criterios de evaluación para este tercer trimestre especial.

1.- Participación e interés mostrado por medio de los contactos por E-Mail donde se envíen fotos y textos de las actividades realizadas: 10%

2.- Trabajos teóricos realizados: 80%

3.- Autoevaluación: 10%

ADECUACIÓN Y REAJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE SALUD Y CALIDAD DE VIDA (2º BACHILLERATO)

Competencias clave:

1.- La comunicación lingüística la trabajaremos con el conocimiento y la valoración de una terminología del vocabulario de “lo saludable”, siendo críticos y analizando los términos cotidianos “no saludables” de hábitos dañinos para nuestro alumnado. Poner nombre a los hábitos, tomar conciencia en el lenguaje primero, ha de facilitar las decisiones más convenientes después.

2.- La competencia clave en ciencia y tecnología la trabajaremos siempre con el respaldo del pensamiento científico a todas nuestras propuestas de búsqueda de calidad de vida.

3.- La competencia digital será una herramienta básica, hoy día, en la búsqueda de cualquier información sobre alimentación, beneficios del deporte, lesiones, etc. pero siempre cotejando la posible información errónea.

4.- La competencia social y cívica será utilizada en ver todas las repercusiones que tiene el deporte en la vida actual, problemas y posibilidades de los espectáculos deportivos. Los beneficios sociales de la actividad física saludable.

5.- La competencia de expresiones culturales las veremos en una doble vertiente, una como expresión habitual de la actividad física como práctica, y la otra vertiente, tocante con la competencia clave anterior, es la de los fenómenos deportivos de masas, que bien entendidos son facilitadores de la inclusión social y la buena convivencia con rivales o distintos: El espíritu olímpico.

Contenidos:

1.- El descanso reparador. El entrenamiento oculto.

2.- La alimentación saludable. La dieta equilibrada y la dieta mediterránea. La restricción calórica. La sobrealimentación y la desnutrición, repercusiones sociales e individuales. Las dietas “milagro”.

3.- El chequeo médico antes de un plan de entrenamiento, puntos básicos a revisar. La ergometría. Singularidad y generalidad del propio cuerpo. Tipos de fibras musculares, para qué “valemós”. Tipos de pie y tipos de pisada.

4.- Las sustancias adictivas y/o los hábitos sociales perniciosos.

5.- La factura de los estimulantes a nivel físico y psicológico. El tramposo.

6.- Beneficios físicos, psicológicos y sociales de la actividad deportiva.

7.- Nuestra psique: Ello, yo y superyó. Lo consciente y lo inconsciente. Realidad externa y realidad interna. Etapas psico-evolutivas de la persona.

8.- El sufrimiento intrasíquico y la posibilidad de la reparación: La terapia. El conocimiento de uno mismo y la maduración.

9.- Dependencia de la calidad de vida personal del equilibrio ecológico global y de la sostenibilidad.

TERCER TRIMESTRE	16 Marz – 17 Abr	8 sesiones	Unidad Didáctica: #yomemuevoencasa
	20 Abr-8 mayo	6 sesiones	Unidad Didáctica: Malabares
	08 May – 22 May	4-5 sesiones	Unidad Didáctica: Juegos Populares, Autóctonos y Tradicionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2ºBachillerato

Asistencia y conexiones a las videoconferencia y/o plataforma Edmodo siempre que no sea achacable a su voluntad sino a las circunstancias tan especiales que vivimos.	5%.
Realizar las exposiciones prácticas de las tareas propuestas.	70%.
Mostrar y disponer de una actitud positiva, de interés, y participación activa en las tareas propuestas (feedback por cada una de las plataformas,	5%.

participación, mensajes, participación).	
Realización de trabajos escritos propuestos y/o contenido conceptual vinculado a lo propuesto.	15%.
Autoevaluación	5%.

Adecuación y reajuste de las programaciones didácticas de las asignaturas vinculadas al Aula de la Naturaleza

Actividades para la Sostenibilidad de 3º de la ESO.

Contenidos:

- 1.- la insostenibilidad de las sociedades de consumo.
- 2.- La minimización del consumo, la reutilización, la reparación y el reciclado.
- 3.- El impacto de la Humanidad en la Biosfera. El Calentamiento Global.
- 4.- El Ecosistema Mediterráneo.
- 5.- Actividades de conservación en el bosque mediterráneo. La reforestación.
- 6.- El bosque antropizado del suroeste peninsular.

El contacto con el alumnado se está llevando por medio del correo electrónico, recibiendo sus trabajos teóricos y el seguimiento, por medio de fotos, de las prácticas de siembra y las imágenes de la actividad grupal de "Foto-Denuncia".

Evaluación de las actividades:

- 1.- Trabajos teóricos: 30%
- 2.- Prácticas de siembra, germinación y cosecha de semillas domésticas de sustitución a las silvestres: 40%
- 3.- Trabajo grupal de "Foto-Denuncia": 20%
- 4.- Autoevaluación: 10%

Actividad Física en el Aula de la Naturaleza en 4º de ESO

Contenidos:

- 1.- Mantenimiento del Aula de la Naturaleza: Limpieza, riego, podas, siembras, desbroces contraincendios, etc.
- 2.- El impacto del ser humano en los ecosistemas. La deforestación, la desertificación, la erosión, la pérdida de biodiversidad y el Calentamiento Global.
- 3.- Los ecosistemas mediterráneos. El monte mediterráneo. Las dehesas/montados.
- 4.- La reforestación con quercus mediterráneos.
- 5.- El conservacionismo y alternativas a la sociedad de consumo.

Evaluación de las actividades:

- 1.- Seguimiento de los plantones de quercus que el alumnado tiene en sus casas y que debía entregarlo en mayo: 40%
- 2.- Trabajos teóricos: 20%
- 3.- Germinación, siembra y cosecha de semillas domésticas en sustitución de las silvestres: 30%
- 4.- Autoevaluación: 10%

Es y será el correo electrónico la forma de comunicarnos con el alumnado, siendo flexibles y comprensivos ante las múltiples dificultades que puedan tener, ofreciéndoles nuestra colaboración en todo momento. En el caso de no disponer algún alumno/a de correo electrónico le ofrecemos la posibilidad de contactar con nosotros telefónicamente o por cualquier otra vía que podamos.

Reforestación: Teoría y Práctica en 1º de Bto.

Contenidos del tercer trimestre:

- 1.- Las especies arbóreas y arbustivas del bosque mediterráneo.
- 2.- Las especies arbóreas de las dehesas/montados.
- 3.- La fauna autóctona del bosque mediterráneo.

4.- La ganadería autóctona vinculada a las dehesas. Razas bovinas, porcinas y ovinas principalmente.

Evaluación de las actividades:

1.- Seguimiento y cuidados de los plantones diferenciados de alcornoques y encinas que el alumnado custodia en sus casas tras siembra de las bellotas en recipientes diversos: 30%

2.- Trabajos teóricos: 30%

3.- Germinación, cultivo y cosecha de semillas domésticas de sustitución: 30%

4.- Autoevaluación: 10%

Contacto con el alumnado:

Por medio del correo electrónico, fundamentalmente, estamos teniendo un fluido contacto con la mayoría de nuestro alumnado, siempre estando a su disposición, como pueden ellos constatar, profundizando en la empatía y acercamiento emocional.

Nota:

Hemos de señalar que, al menos en parte, esta pandemia surge, según muchos investigadores, de un proceso de deforestación y de la invasión humana de ecosistemas silvestres alterándolos. Por ello, esta asignatura de Reforestación toma, desgraciadamente, protagonismo en la actual tragedia humana.

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5G, 2D N°.Ref: 0071050		21/04/2020 20:04:15
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
RODRÍGUEZ GAVILÁN, ELENA Coord. 6C, 4C N°.Ref: 0216675		22/04/2020 13:57:53
GARCÍA NAVAS GÓMEZ CALCERRADA, MARÍA DEL PILA Coord. 8E, 2D N°.Ref: 0217825		22/04/2020 14:06:56
DÍAZ MACÍAS, PEDRO Coord. 7H, 4B N°.Ref: 0091140		25/04/2020 13:18:32
VERIFICACIÓN	yb8TiK47eBns8V0ZSzywSTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/
		PÁGINA 28/28



APÉNDICE AÑADIDO A LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Teniendo en cuenta que la Adecuación a la Programación del Departamento de Educación Física, por motivo del periodo de confinamiento, se realizó antes de la Instrucción de 23 de abril de 2020 relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, este departamento ha decidido añadir un apéndice a la citada adecuación.

Notas aclaratorias:

- 1.- Obviamente, siguiendo la Instrucción de 23 de abril de 2020, la tercera evaluación tendrá un carácter sumativo a la calificación obtenida en las dos evaluaciones precedentes.
- 2.- Los contenidos de la tercera evaluación, que vienen recogido en la Adecuación, también tendrán que ser trabajados, sobre todo en el caso que el alumnado tenga suspendida una o las dos evaluaciones anteriores, para que tenga más garantías de superar la asignatura.
- 3.- Para la realización de las actividades de recuperación de la 1ª y 2ª evaluación, pues también siguiendo la Instrucción arriba nombrada, la 3ª evaluación además tendrá un carácter recuperador, el alumnado tendrá que ponerse en contacto con su profesor/a correspondiente para facilitarle las tareas concretas de trabajo y acordar el procedimiento de entrega.

27 de abril de 2020

Pedro Díaz Macías

(Jefe del Departamento de Educación Física)

DEPARTAMENTO FILOSOFÍA.

Estimado alumnado:

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el Departamento de Filosofía del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

1. La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres.
2. Durante el tercer trimestre se ofertarán los medios para recuperar/ subir nota en dichos trimestres (primero y segundo)
3. El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación que la obtenida en el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior. Para ello se evaluará dicho tercer trimestre en base a las modificaciones en los porcentajes de evaluación que ya se han realizado por parte del Departamento y que han sido debidamente informadas al alumnado. A partir de esta evaluación se obtendrá una calificación para el tercer trimestre y, dependiendo de dicha calificación, se podrá sumar más o menos puntuación a la media de los dos primeros trimestres. A continuación, se detalla este incremento de puntuación según la calificación obtenida en el tercer trimestre:

PUNTUACIÓN POR INTERVALO DE NOTAS	
3º TRIMESTRE	
Entre 5 y 5,99	0,5 puntos
Entre 6 y 6,99	0,75 puntos
Entre 7 y 7,99	1 punto
Entre 8 y 8,99	1,5 puntos
Entre 9 y 10	2 puntos

Pongamos un ejemplo: Imaginemos que un alumno tiene de media un 7 en los dos primeros trimestres y en el tercer trimestre obtiene un 7,25 de nota. Al estar su nota del tercer trimestre comprendida entre el tramo de 7 y 7,99, subiría su calificación media de los dos primeros trimestres 1 punto. Así pues, su calificación final en junio sería de 8 (7 de media de los dos primeros trimestres + 1 punto de incremento por la nota obtenida en el tercer trimestre)

4. **El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio.** Es decir, si un alumno tiene una media de los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros trimestres. **Es esa nota final la que cuenta a efectos de promoción/ titulación del alumnado.**

5. **El alumnado que no supere la materia** (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres o incluso sumando puntos en el tercer trimestre), **será evaluado en septiembre del contenido impartido en los dos primeros trimestres del presente curso. Los informes para los suspensos** describiendo qué debe hacer y estudiar el alumno para recuperar la materia **serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.**

Ante cualquier duda acerca de estas indicaciones pueden enviar un correo electrónico a los miembros del Departamento:

filosofiajosemari@gmail.com (José María César Hidalgo, Jefe de Departamento).

victormanuelpeinado79@gmail.com (Víctor Manuel Peinado Gaitán)

Dichos correos serán contestados a la mayor brevedad posible.

Reciban un cordial saludo.

Departamento de Filosofía, IES Burguillos
25/04/2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º ESO VALORES ETICOS
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Las ideas morales. - Nuestros deberes. - Los Derechos Humanos (La dignidad como base de los DDHH). 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º ESO VALORES ETICOS
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se incluye en Classroom la tarea. Las unidades didácticas va a ritmo de una cada dos o tres semanas (dependiendo de su extensión).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y Gmail.
Vídeotutoriales	Adjuntados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	50% Actividades. 50% Trabajo de simbolización.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades (pueden ser entregadas como documentos adjuntos, fotografías o escaneadas). Trabajo de simbolización (cuadernillo descargable).	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º ESO VALORES ETICOS A,B Y C
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Determinación y autodeterminación moral. - Tomar consciencia y tomar conciencia. - Identidad y actitud. - La identidad colectiva. - ¿Quiénes somos? - La voluntad que busca fines en sí mismos. - Las decisiones. - La resiliencia. - Juicio de valor y juicio moral. - Heteronomía y autonomía moral. - La ética. - El consecuencialismo. 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º ESO VALORES ETICOS A,B Y C
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	- 50% Actividades: cuestionarios y test de cada tema. - 50% Trabajos: simbolización, esquematización e investigación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	3º ESO VALORES ETICOS
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Eudemonismo, hedonismo y utilitarismo.- Ética política y justicia en Aristóteles.- Los Derechos Humanos.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	3º ESO VALORES ETICOS
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se incluye en Classroom la tarea. Las unidades didácticas va a ritmo de una cada dos o tres semanas (dependiendo de su extensión).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y Gmail.
Vídeotutoriales	Adjuntados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	50% Actividades. 50% Trabajo de simbolización.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades (pueden ser entregadas como documentos adjuntos, fotografías o escaneadas). Trabajo de simbolización (cuadernillo descargable).	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	4º ESO VALORES ETICOS
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- La ciencia sin conciencia.- Un mundo globalizado.- Los Derechos Humanos.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	4º ESO VALORES ETICOS
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se incluye en Classroom la tarea. Las unidades didácticas va a ritmo de una cada dos o tres semanas (dependiendo de su extensión).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y Gmail.
Vídeotutoriales	Adjuntados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	50% Actividades. 50% Trabajo de simbolización.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades (pueden ser entregadas como documentos adjuntos, fotografías o escaneadas). Trabajo de simbolización (cuadernillo descargable).	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	4º ESO TALLER DEBATE
Contenidos	
<p>- Pensamiento crítico. - Oratoria.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	4º ESO TALLER DEBATE
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se encomienda al alumnado la tarea. Quedan dos grandes actividades por realizar: montar un debate online y un torneo de discurso argumentativo individual.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Edmodo y Telegram. Se han configurado los grupos de Telegram para trabajar con el alumnado y los equipos de debate formados.
Vídeotutoriales	No se descarta su uso mediante vídeotutoriales en la plataforma Youtube.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Se sigue evaluando en base a criterios de evaluación diseñados para la materia.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Se evalúan los criterios de evaluación sobre el trabajo realizado por el alumnado (en este caso serán entregados en vídeo).	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO FILOSOFIA A
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Lógica proposicional.- Antropología.- Ética.- Política.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO FILOSOFIA A
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	El alumnado recibe por la plataforma Edmodo información sobre cómo trabajar a diario, tres veces por semana (igual que en las clases presenciales).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Edmodo y Gmail. Exámenes por Idoceo connect.
Vídeotutoriales	Youtube.
Vídeoconferencias	Zoom (se contempla la posibilidad de Skype)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	20% Actividades. 30% Comentarios de texto. 50% Exámen.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades y trabajos (a entregar por plataforma Edmodo o Gmail). Exámenes (por plataforma Idoceo connet)	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO CIUDADANIA A
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Tema 6: El reparto de la riqueza: La solución de Rawls (hambre en el mundo).- Tema 7: Las teorías políticas clásicas hoy.- Tema 8: Dos modelos de Estado: El Estado fascista y el Estado democrático y de Derecho.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO CIUDADANIA A
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se incluye en Edmodo la tarea. Las unidades didácticas van a ritmo de una cada dos o tres semanas (dependiendo de su extensión).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Edmodo, Youtube y Gmail.
Vídeotutoriales	Adjuntados en Edmodo.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	50% Actividades. 50% Trabajo final.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades (pueden ser entregadas como documentos adjuntos, fotografías o escaneadas). Trabajo final.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO TALLER DEBATE
Contenidos	
- Pensamiento crítico. - Oratoria.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO TALLER DEBATE
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se encomienda al alumnado la tarea. Quedan dos grandes actividades por realizar: montar un debate online y un torneo de discurso argumentativo individual.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Edmodo y Telegram. Se han configurado los grupos de Telegram para trabajar con el alumnado y los equipos de debate formados.
Vídeotutoriales	No se descarta su uso mediante vídeotutoriales en la plataforma Youtube.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Se sigue evaluando en base a criterios de evaluación diseñados para la materia.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Se evalúan los criterios de evaluación sobre el trabajo realizado por el alumnado (en este caso serán entregados en vídeo).	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO FILOSOFIA B
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva antropológica. - Perspectiva ontológica. - Perspectiva gnoseológica. - El concepto de verdad. - La perspectiva metafísica. - El concepto de hombre. - Perspectiva socrática. - Perspectiva aristotélica. - Perspectiva estoica y epicúrea. - Perspectiva ético-moral. - Perspectiva existencialista. 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO FILOSOFIA B
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<ul style="list-style-type: none"> - 50% Exámenes: tipo test a distancia. - 30% Trabajos: Esquematización y desarrollo. - 20% Actividades: Test y cuestionarios.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.</p>	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHILLERATO CIUDADANIA B
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Juicio de valor y juicio moral. - Clase social y jerarquía. - Los conflictos socio-culturales. - Los valores referenciales. - El altruismo. - El darwinismo social. - La ética kantiana. - La ataraxia como ideología. - La buena voluntad. - La seguridad nacional y el maquiavelismo. 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	1º BACHLLERATO CIUDADANIA B
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	- 50% Actividades: test y cuestionarios. - 50% Trabajos.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO HISTORIA FILOSOFIA A
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Descartes.- Kant.- Nietzsche.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO HISTORIA FILOSOFIA A
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	El alumnado recibe por la plataforma Edmodo información sobre cómo trabajar a diario, tres veces por semana (igual que en las clases presenciales).
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Edmodo y Gmail. Exámenes por Idoceo connect.
Vídeotutoriales	Youtube.
Vídeoconferencias	Zoom (se contempla la posibilidad de Skype)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	20% Actividades. 30% Comentarios de texto. 50% Exámen.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Actividades y trabajos (a entregar por plataforma Edmodo o Gmail). Exámenes (por plataforma Idoceo connet)	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO HISTORIA FILOSOFIA B
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Relación Platón - Nietzsche. - Valoración actualidad filosofía Platón. - Contexto de Descartes. - Filosofía de Descartes. - El método cartesiano. - La primera verdad. - La existencia de Dios. - La existencia del mundo. - La crítica a la Escolástica. - La justificación del texto de Descartes. - Relación Descartes-Nietzsche. - Valoración actualidad filosofía Descartes. 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO HISTORIA FILOSOFIA B
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<ul style="list-style-type: none"> - 50% Exámenes: tipo test a distancia. - 20% Actividades: Cuestionarios y test por tema. - 50% Trabajos: Esquematización, visualización y elaboración.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.</p>	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO CIUDADANIA.
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - La felicidad utópica. - El consumismo. - El fundamentalismo y el fanatismo. - El etnocentrismo. - La alienación y la cosificación. - La voluntad determinada por el esquema medio-fin. - El utilitarismo y la necesidad. - La ética kantiana. - Las determinaciones de la voluntad. - El fundamentalismo y las creencias. - El compañerismo. 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO CIUDADANIA
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	- 50% Actividades: cuestionarios y test por tema. - 50% Trabajos: Esquematización, visualización y elaboración.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO PSICOLOGIA
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- La psicología filosófico-existencial.- La psicología publicitaria.- La manipulación mediática.- La esquizofrenia.- La psicología del estrés.- La psicopatía.- La psicología del miedo.- La obediencia a la autoridad.- El autismo y el trastorno asperger.- La psicología de la tacañería.- La psicología de la seducción.- La psicología del duelo.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FILOSOFIA
NIVEL	2º BACHILLERATO PSICOLOGIA
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana del "parón" se van agregando nuevas actividades. El ritmo de actividades se ajusta al ritmo que se hubiera seguido en las clases presenciales. Cada semana se mandará un cuestionario , un test y un trabajo.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Email, Telegram, carpeta compartida de drive y videos de explicaciones.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<ul style="list-style-type: none"> - 50% Actividades: cuestionarios y test por tema. - 40% Trabajos: Visualización y elaboración. - 20% Exámenes tipo test a distancia.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Formularios online: test Idoceo, carpetas drive compartidas y Telegram. Cuestionarios: preguntas tipo test y desarrollo de Idoceo.</p>	

Curso 2019-2020

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 8G, 6C N°.Ref: 0071050		26/04/2020 11:59:41	
CÉSAR HIDALGO, JOSÉ MARÍA Coord. 2F, 8H N°.Ref: 0104703		26/04/2020 12:12:34	
PEINADO GAITÁN, VÍCTOR MANUEL Coord. 5G, 5H N°.Ref: 0186959		27/04/2020 09:55:54	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 7C, 4A N°.Ref: 0087954		27/04/2020 17:31:12	
VERIFICACIÓN	9L82ZRAmi1pY6PynTt2T9DJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 31/31



ANEXO I:

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PROPUESTA POR EL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA SEGÚN LA CIRCULAR 2 DE ABRIL DE 2020 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES COMO CONSECUENCIA DE LA ORDEN DE 13 DE MARZO DE 2020 DE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS.

Ante la situación originada tras la declaración del estado de alarma en nuestro país en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, **el Departamento de Física y Química** ha decidido adaptar la programación. Dicha adaptación quedará reflejada en el presente Anexo I.

Para empezar, queremos resaltar que estamos en una situación de excepcionalidad, atípica y con una incertidumbre total en cuanto a la incorporación a las aulas del alumnado y profesorado. **Es por esto que, aun pretendiendo que este documento sea general y definitivo, podrá ser modificado atendiendo a las circunstancias que se vayan produciendo, sobre todo en función de nuestra incorporación o disposiciones generales que se nos indiquen.**

Teniendo en cuenta lo anterior, el Departamento de Física y Química establecerá los mecanismos oportunos para proceder a la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptando la temporalización establecida en sus programaciones didácticas a la situación generada como consecuencia de las medidas establecidas a raíz de la situación excepcional provocada por el COVID-19, debiéndose avanzar en la puesta en práctica de las mismas. Por lo que, en virtud de las funciones del profesorado éste deberá adecuar las programaciones didácticas en los aspectos relativos a:

- **Contenidos:** Se ajustará su temporalización en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible. Para ello se utilizarán diferentes plataformas y mecanismos (dependiendo del profesor).
- **Metodología:** Dependiendo de cada grupo y de cada profesor, se expondrán las distintas herramientas utilizadas y los canales de comunicación específicos en cada curso, para establecer con el alumnado comunicación de tareas para el aprendizaje autónomo facilitando estrategias basadas en el apoyo visual y posterior ejemplificación de tareas ya finalizadas y favorecer su propia autoevaluación
- **Procedimientos de evaluación y calificación:** Cada profesor revisará los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital), incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

La incertidumbre a la hora de nuestra incorporación al centro y la impartición de las clases al alumnado de manera presencial, se acusa más si cabe, a la hora de la evaluación y calificación. En este caso contemplamos dos escenarios:

a) Aquellos cursos donde no se realicen pruebas escritas o exámenes. La evaluación del alumnado se realizará fundamentalmente sobre los trabajos y tareas propuestas por el profesorado. La corrección de las tareas o trabajos solicitados, así como el cumplimiento de las fechas de entrega fijadas en cada tarea, será lo que nos permita calificar al alumnado.

b) Aquellos cursos donde se realicen pruebas escritas o exámenes, bien por vía telemática, o bien porque se reanuden las clases. En este caso se evaluarán y calificarán, los trabajos y tareas propuestas por el profesorado y por otro lado los exámenes realizados, quedando modificada la ponderación de la siguiente manera:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Para el tercer trimestre se considerarán los siguientes criterios de evaluación.

2º ESO:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	<p>Se valorará la realización de las diferentes tareas, así como su entrega dentro del plazo establecido para ello.</p> <p>Se valorará la incorporación de enunciados tanto del ejercicio como de sus apartados, expresión en la resolución de las mismas, ortografía, orden y limpieza.</p> <p>Se realizarán resúmenes de los contenidos establecidos en los libros de texto de cada curso para comprobar la comprensión de los mismos. En dichos resúmenes se valorará también el orden y la limpieza.</p>	50 %
Pruebas o exámenes	Se realizarán exámenes tipo test o de cualquier otro tipo de los contenidos estudiados durante este tercer trimestre utilizando diferentes plataformas online o bien de forma presencial, en el supuesto de que nos incorporemos al centro nuevamente.	50 %

3º ESO:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	<p>Se valorará la realización de las diferentes tareas, así como su entrega dentro del plazo establecido para ello.</p> <p>Se valorará la incorporación de enunciados tanto del ejercicio como de sus apartados, expresión en la resolución de las mismas, ortografía, orden y limpieza.</p> <p>Se realizarán resúmenes de los contenidos establecidos en los libros de texto de cada curso para comprobar la comprensión de los mismos. En dichos resúmenes se valorará también el orden y la limpieza.</p>	40 %
Pruebas o exámenes	Se realizarán exámenes tipo test o de cualquier otro tipo de los contenidos estudiados durante este tercer trimestre utilizando diferentes plataformas online o bien de forma presencial, en el supuesto de que nos incorporemos al centro nuevamente.	60 %

4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	<p>Se valorará la realización de las diferentes tareas, así como su entrega dentro del plazo establecido para ello.</p> <p>Se valorará la incorporación de enunciados tanto del ejercicio como de sus apartados, expresión en la resolución de las mismas, ortografía, orden y limpieza.</p> <p>Se realizarán resúmenes de los contenidos establecidos en los libros de texto de cada curso para comprobar la comprensión de los mismos. En dichos resúmenes se valorará también el orden y la limpieza.</p>	30 %
Pruebas o exámenes	Se realizarán exámenes tipo test o de cualquier otro tipo de los contenidos estudiados durante este tercer trimestre utilizando diferentes plataformas online o bien de forma presencial, en el supuesto de que nos incorporemos al centro nuevamente.	70 %

1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega online de las actividades y tareas propuestas al alumnado. • Resolución correcta de las actividades propuestas, haciendo uso del lenguaje científico adecuado en sus explicaciones, uso y manejo correcto de las unidades correspondientes y conocimiento de los contenidos teóricos que se trabajan en dichas actividades. 	20 %
Pruebas o exámenes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orden en las operaciones planteadas. ✓ Utilización de expresiones correctas. ✓ Uso adecuado de terminología científica. ✓ Realización correcta de los problemas planteados. ✓ Uso adecuado de procedimientos y unidades. 	80 %

2º BACHILLERATO FÍSICA: Se seguirá teniendo en cuenta la evaluación continua como se refleja en la programación establecida a principio de este curso académico 2019/2020, pero teniendo en cuenta la siguiente modificación de criterios de calificación para este tercer trimestre:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	Se valorará la realización de las diferentes tareas, así como su entrega dentro del plazo establecido para ello. Se valorará la incorporación de enunciados tanto del ejercicio como de sus apartados, expresión en la resolución de las mismas, ortografía, orden y limpieza.	20%
Pruebas o exámenes	Se realizarán exámenes tipo test o de cualquier otro tipo de los contenidos estudiados durante este tercer trimestre utilizando diferentes plataformas online o bien de forma presencial, en el caso de que se pueda.	80 %

2º BACHILLERATO QUÍMICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega online de las actividades y tareas propuestas al alumnado. • Resolución correcta de las actividades propuestas, haciendo uso del lenguaje científico adecuado en sus explicaciones, uso y manejo correcto de las unidades correspondientes y conocimiento de los contenidos teóricos que se trabajan en dichas actividades. 	20 %
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orden en las operaciones planteadas. ✓ Utilización de expresiones correctas. ✓ Uso adecuado de terminología científica. ✓ Realización correcta de los problemas planteados. ✓ Uso adecuado de procedimientos y unidades. ✓ Razonamientos de los resultados obtenidos, así como de cuestiones teóricas. 	80 %

Lo expuesto en los puntos **a)** y **b)** sólo atañen a la evaluación del tercer trimestre. En cuanto a las calificaciones ordinarias no se realizan cambios y se tendrán en cuenta, tal como aparece en la programación, los tres trimestres. Tampoco se realizan cambios en la ponderación de cada examen, respetando lo expuesto en la programación general.

CONTENIDOS Y METODOLOGÍA: A continuación, exponemos los cambios y propuestas de los contenidos a abordar por curso, así como la Metodología a usar:

2º ESO-A

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en Classroom, además de en la página web del centro y se envían por pasen y correo gmail. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en Classroom. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes mientras dure la suspensión de clases, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma:

en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Séneca y correo en caso de que lo necesiten).

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

2º ESO-B

Adecuación de Contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas semanales. Cada semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios relacionados.

Para la aclaración de dichos puntos, se muestran videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados, así como aclaraciones por parte del profesor a través de Classroom.

Las tareas se deben entregar por semanas, el viernes de cada semana, se envían a los alumnos a través de sus correos electrónicos y se cuelgan en la web del Centro y en la plataforma Classroom. Las tareas realizadas se entregan al correo electrónico del profesor en el formato y forma establecido por alumnos y profesor o a través de la plataforma Classroom. Cada tarea será calificada con una nota que el alumno conocerá, así como los criterios expuestos anteriormente para obtenerla.

El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y, cuando ha pasado el plazo de entrega, el profesor envía los ejercicios corregidos para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes mientras dure la suspensión de clases, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Séneca y correo en caso de que lo necesiten).

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

2º ESO-C

Adecuación de Contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en Classroom, además de en la página web del centro y se envían por pasen y correo gmail. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en Classroom. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes mientras dure la suspensión de clases, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Seneca y correo en caso de que lo necesiten).

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

2º ESO-D**Adecuación de contenidos:**

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 6: El movimiento y los cuerpos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Las fuerzas en la naturaleza
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Transformaciones en el mundo material: La energía
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en la página web del centro y se envían por pasen y correo electrónico. La entrega diaria se hace a través de email. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes mientras dure la suspensión de clases, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Seneca y correo en caso de que lo necesiten).

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

3º ESO-A, 3º ESO B, 3º ESO-C**Adecuación de contenidos:**

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 5: Las reacciones químicas
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 5: Las reacciones químicas
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 5: Las reacciones químicas
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 5: Las reacciones químicas
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: Fuerzas y sus efectos
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 6: Fuerzas y sus efectos
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 6: Fuerzas y sus efectos
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 6: Fuerzas y sus efectos
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 7: Gravitación y rozamiento
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 7: Gravitación y rozamiento
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas semanales. Cada semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios relacionados.

Para la aclaración de dichos puntos, se muestran videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados, así como aclaraciones por parte del profesor a través de Classroom.

Las tareas se deben entregar por semanas, el viernes de cada semana, se envían a los alumnos a través de sus correos electrónicos y se cuelgan en la web del Centro y en la plataforma Classroom. Las tareas realizadas se entregan al correo electrónico del profesor en el formato y forma establecido por alumnos y profesor o a través de la plataforma Classroom. Cada tarea será calificada con una nota que el alumno conocerá, así como los criterios expuestos anteriormente para obtenerla.

El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y, cuando ha pasado el plazo de entrega, el profesor envía los ejercicios corregidos para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes mientras dure la suspensión de clases, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Séneca y correo en caso de que lo necesiten).

En caso de que nos hayamos incorporado y tenemos tengamos, se realizarán exámenes y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

4º ESO-C

Adecuación de Contenidos: La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 5: Las reacciones químicas
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 5: Las reacciones químicas
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 5: Las reacciones químicas
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 5: Las reacciones químicas
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 4: El átomo de carbono
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 4: El átomo de carbono
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 6: Los movimientos rectilíneos
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 6: Los movimientos rectilíneos

JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 7: Los movimientos rectilíneos
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 7: Los movimientos rectilíneos
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas semanales. Cada semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios relacionados.

Para la aclaración de dichos puntos, se muestran videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados, así como aclaraciones por parte del profesor a través de Classroom.

Las tareas se deben entregar por semanas, el viernes de cada semana, se envían a los alumnos a través de sus correos electrónicos y se cuelgan en la web del Centro y en la plataforma Classroom. Las tareas realizadas se entregan al correo electrónico del profesor en el formato y forma establecido por alumnos y profesor o a través de la plataforma Classroom. Cada tarea será calificada con una nota que el alumno conocerá, así como los criterios expuestos anteriormente para obtenerla.

El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y, cuando ha pasado el plazo de entrega, el profesor envía los ejercicios corregidos para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre se realizarán pruebas escritas o exámenes con lo cual la calificación se hará teniendo en cuenta tanto éstos como las tareas tal y como se establecieron los criterios anteriormente mencionados.

Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán pruebas escritas utilizando algún programa de videollamada durante la hora de clase para que realicen de forma individual una serie de ejercicios basados en las tareas realizadas a lo largo del tema en cuestión para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas.

Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Séneca y correo en caso de que lo necesiten).

En el caso que el profesor detecte que este método no presencial para realizar las pruebas escritas no es del todo fiable para la correcta valoración del alumnado, podrá modificar a lo largo del trimestre la evaluación, teniendo en cuenta sólo las tareas hasta que se pueda acceder a las pruebas escritas de forma presencial.

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes de forma presencial y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

1º BACHILLERATO-A**Adecuación de Contenidos:**

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 8: El Movimiento
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 9: Estudio de los Movimientos
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 9: Estudio de los Movimientos
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 9: Estudio de los Movimientos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 10: Leyes de la Dinámica
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 10: Leyes de la Dinámica
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 11: Estudio de situaciones dinámicas
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 11: Estudio de situaciones dinámicas
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 12: Energía Mecánica y Trabajo
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 12: Energía Mecánica y Trabajo
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología de trabajo que se está aplicando durante el estado de alarma y que se seguirá aplicando mientras dure la misma, consiste en seguir impartiendo las mismas sesiones de clase que se impartían en el centro. A razón de 4 horas semanales en su horario habitual de clase, los alumnos y alumnas se conectarán mediante videollamada online con el profesor para seguir la sesión correspondiente (para ello se usará la aplicación "jitsi"). En dichas sesiones de clase y de acuerdo a la programación de contenidos establecidos en la tabla anterior, los alumnos/as **recibirán sesiones de clase teóricas y prácticas utilizando para ello diferentes materiales** para su exposición, tales como apuntes del profesor, uso del propio libro de texto, exposición de vídeos de internet, etc. Todos los materiales utilizados por el profesor en dichas sesiones, así como los enlaces para la visualización de vídeos que pudieran usarse, etc. les serán enviados a los alumnos por medio de correos electrónicos.

Las tareas que les sean mandadas al alumnado, tendrán que ser realizadas en casa y enviadas por correo electrónico al profesor, en el formato que al alumno/a le resulte más cómodo para su corrección y posterior valoración. Se valorará no solo la realización de dichas actividades, como hasta ahora se hacía, sino también la resolución de las mismas. El alumnado tendrá que cumplir siempre con los plazos establecidos por el profesor.

A lo largo de todas las semanas, el alumno/a podrá mantener contacto con el profesor (por medio del correo electrónico), para plantearle cuantas dudas le surjan tanto en la comprensión de los contenidos teóricos abordados en las sesiones de clase, así como en la resolución de los ejercicios propuestos.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre se realizarán pruebas escritas o exámenes, de modo que la evaluación de dicho trimestre se hará teniendo en cuenta tanto la calificación de éstos como de las tareas realizadas por el alumnado, tal y como se establecieron en los criterios de calificación ya establecidos.

Se tendrá en cuenta que el alumnado entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) así como la resolución de las mismas y se llevará de este modo un registro diario de entrega, de modo que el alumno/a que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para recordarle su obligación de realizarlas.

Se realizarán pruebas escritas utilizando algún programa de videollamada durante la hora de clase, para que realicen de forma individual una serie de ejercicios basados en las tareas realizadas a lo largo del tema en cuestión, y poder comprobar así que el alumnado ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas.

La realización de las pruebas o exámenes escritos se realizarán de la siguiente manera: en horario de clase y previo aviso del profesor se enviarán por correo electrónico varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar devueltas por medio de un correo electrónico, por medio de una foto o imagen escaneada, para su posterior corrección y calificación.

En el caso que el profesor detecte que este método no presencial para realizar las pruebas escritas no es del todo fiable para la correcta valoración del alumnado, podrá modificar a lo largo del trimestre la evaluación, teniendo en cuenta sólo las tareas hasta que se pueda acceder a las pruebas escritas de forma presencial.

En el supuesto de que nos incorporemos nuevamente al centro antes de la finalización del curso y tengamos tiempo, se realizarán exámenes de forma presencial y se evaluarán y calificarán por un lado igual que lo establecido anteriormente, los trabajos y tareas propuestos por el profesor y por otro lado los exámenes correspondientes, utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

2º BACHILLERATO-A FÍSICA**Adecuación de Contenidos:**

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 9: Óptica
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 9: Óptica
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 10: Física Nuclear
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 10: Física Nuclear
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 10: Física Nuclear
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 10: Física Nuclear
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 11: Física Cuántica
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 11: Física Cuántica
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 11: Física Cuántica
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 11: Física Cuántica
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas semanales. Cada semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios relacionados.

Para la aclaración de dichos puntos, se muestran videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados, así como aclaraciones por parte del profesor a través de Classroom.

Las tareas se deben entregar por semanas, el viernes de cada semana, se envían a los alumnos a través de sus correos electrónicos y se cuelgan en la web del Centro y en la plataforma Classroom. Las tareas realizadas se entregan al correo electrónico del profesor en el formato y forma establecido por alumnos y profesor o a través de la plataforma Classroom. Cada tarea será calificada con una nota que el alumno conocerá, así como los criterios expuestos anteriormente para obtenerla.

El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y, cuando ha pasado el plazo de entrega, el profesor envía los ejercicios corregidos para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre se realizarán pruebas escritas o exámenes con lo cual la calificación se hará teniendo en cuenta tanto éstos como las tareas tal y como se establecieron los criterios anteriormente mencionados.

Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán pruebas escritas utilizando algún programa de videollamada durante la hora de clase para que realicen de forma individual una serie de ejercicios basados en las tareas realizadas a lo largo del tema en cuestión para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas.

Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Se utilizará la plataforma Classroom para el envío (con soporte de Séneca y correo en caso de que lo necesiten).

En el caso que el profesor detecte que este método no presencial para realizar las pruebas escritas no es del todo fiable para la correcta valoración del alumnado, podrá modificar a lo largo del trimestre la evaluación, teniendo en cuenta sólo las tareas hasta que se pueda acceder a las pruebas escritas de forma presencial.

En caso de que nos hayamos incorporado y tengamos tiempo, se realizarán exámenes de forma presencial y se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por la profesora y por otro lado los exámenes correspondientes utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

2º BACHILLERATO-A QUÍMICA**Adecuación de Contenidos:**

La propuesta de la nueva temporalización quedaría de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 8: Reacciones de transferencia de electrones
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 8: Reacciones de transferencia de electrones
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 1: Estructura atómica de la materia
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 1: Estructura atómica de la materia
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 2: Sistema Periódico
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 2: Sistema Periódico
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 3: Enlace Químico
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 3: Enlace Químico
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 4: Enlace Covalente
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 4: Enlace Covalente
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de Metodología:

La metodología de trabajo que se está aplicando durante el estado de alarma y que se seguirá aplicando mientras dure la misma, consiste en seguir impartiendo las mismas sesiones de clase que se impartían en el centro. A razón de 4 horas semanales repartido en 2 días diferentes (sesiones de 2h cada uno de los días), los alumnos y alumnas se conectarán mediante videollamada online con el profesor para seguir la sesión correspondiente (para ello se usará la aplicación "jitsi"). En dichas sesiones de clase y de acuerdo a la programación de contenidos establecidos en la tabla anterior, los alumnos/as **recibirán sesiones de clase teóricas y prácticas utilizando para ello diferentes materiales** para su exposición, tales como apuntes del profesor, uso del propio libro de texto, exposición de vídeos de internet, etc. Todos los materiales utilizados por el profesor en dichas sesiones, así como los enlaces para la visualización de vídeos que pudieran usarse, etc. les serán enviados a los alumnos por medio de correos electrónicos.

Las tareas que les sean mandadas al alumnado, tendrán que ser realizadas en casa y enviadas por correo electrónico al profesor, en el formato que al alumno/a le resulte más cómodo para su corrección y posterior valoración. Se valorará no solo la realización de dichas actividades, como hasta ahora se hacía, sino también la resolución de las mismas. El alumnado tendrá que cumplir siempre con los plazos establecidos por el profesor.

A lo largo de todas las semanas, el alumno/a podrá mantener contacto con el profesor (por medio del correo electrónico), para plantearle cuantas dudas le surjan tanto en la comprensión de los contenidos teóricos abordados en las sesiones de clase, así como en la resolución de los ejercicios propuestos.

Adecuación de Evaluación y Calificación:

Durante el tercer trimestre se realizarán pruebas escritas o exámenes, de modo que la evaluación de dicho trimestre se hará teniendo en cuenta tanto la calificación de éstos como de las tareas realizadas por el alumnado, tal y como se establecieron en los criterios de calificación ya establecidos.

Se tendrá en cuenta que el alumnado entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) así como la resolución de las mismas y se llevará de este modo un registro diario de entrega, de modo que el alumno/a que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para recordarle su obligación de realizarlas.

Se realizarán pruebas escritas utilizando algún programa de videollamada durante la hora de clase, para que realicen de forma individual una serie de ejercicios basados en las tareas realizadas a lo largo del tema en cuestión, y poder comprobar así que el alumnado ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas.

La realización de las pruebas o exámenes escritos se realizarán de la siguiente manera: en horario de clase y previo aviso del profesor se enviarán por correo electrónico varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar devueltas por medio de un correo electrónico, por medio de una foto o imagen escaneada, para su posterior corrección y calificación.

En el caso que el profesor detecte que este método no presencial para realizar las pruebas escritas no es del todo fiable para la correcta valoración del alumnado, podrá modificar a lo largo del trimestre la evaluación, teniendo en cuenta sólo las tareas hasta que se pueda acceder a las pruebas escritas de forma presencial.

En el supuesto de que nos incorporemos nuevamente al centro antes de la finalización del curso y tengamos tiempo, se realizarán exámenes de forma presencial y se evaluarán y calificarán por un lado igual que lo establecido anteriormente, los trabajos y tareas propuestos por el profesor y por otro lado los exámenes correspondientes, utilizando la ponderación establecida por la programación de la asignatura para los exámenes.

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

La evaluación del alumnado con **necesidades específicas** de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación, la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las siguientes medidas de atención a la diversidad:

- Concretar y priorizar los objetivos y los contenidos expresados en las programaciones didácticas señalando aquellos que se consideran mínimos.
- Priorizar los objetivos y los contenidos en base a su importancia para futuros aprendizajes, su funcionalidad y su aplicación práctica.
- Dar prioridad a los objetivos y los contenidos en función de la diversidad de las capacidades del alumnado.
- Prever la posibilidad de modificar la secuencia y temporalización de los objetivos y los contenidos para afianzar los aprendizajes y conseguir mayor grado de significación, atendiendo a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado.

Para ello, se diseñarán e implementarán diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tales como:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

Aquel alumnado que, por distintas circunstancias de índole socio-económica, no pueda acceder a los medios telemáticos a través de los cuales se desarrollan en estos momentos los procesos de enseñanza-aprendizaje, se establecerán varios mecanismos de atención para el establecimiento de procedimientos de comunicación:

- En primer lugar, a través de la herramienta PASEN, para asegurarnos la comunicación con las familias.
- En segundo lugar, a través de la propia página web del IES BURGUILLOS donde se harán constar los planes de trabajo a realizar por los diferentes cursos y asignaturas durante las semanas de confinamiento.
- Si a través de los mecanismos descritos anteriormente no se obtuviesen los resultados esperados, se establecerán mecanismos de comunicación a través de contacto telefónico o correo postal. Tanto para la comunicación de las tareas y actividades como para la recogida de las mismas. En este caso, este alumnado será atendido de forma prioritaria en el momento en el que se produzca la reincorporación del mismo a la actividad lectiva presencial, mediante un programa de refuerzo de los aprendizajes desarrollados durante este periodo, así como cuantos mecanismos se puedan poner en marcha para la adecuación del proceso de aprendizaje de dicho alumnado.

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENDIDAS

Para la recuperación de evaluaciones suspendidas queda vigente lo establecido en la programación de Física y Química para el curso 2019/20 salvo por las siguientes modificaciones:

Para 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO:

La recuperación del segundo trimestre para el alumnado que no lo superó se dejará hasta el final del tercer trimestre o hasta que sea posible la incorporación al Instituto para hacerla de forma presencial.

En caso de que no se pueda, se realizará la recuperación al final del curso, a través de una prueba escrita utilizando algún programa de videollamada durante la hora asignada para tal fin para que realicen de forma individual una serie de ejercicios basados en los contenidos que no hubieran superado en su momento.

Para 1º Bachillerato:

Dentro de la programación del departamento para la asignatura de Física y Química se recoge la realización de 2 exámenes de recuperación, uno para el bloque de Química y otro para el bloque de Física. El examen de recuperación del bloque de Química se hará de modo online a mediados de mayo. Si en dicha fecha, nos hubiéramos incorporado nuevamente al centro, se haría de forma presencial, de no ser así, como hemos dicho se realizaría vía online con aquellos alumnos suspensos y aquellos que quieran subir nota.

Para la recuperación del bloque de Física, se procederá de la misma manera, de modo online si estuviéramos en casa o de forma presencial si ya nos hubiéramos incorporado al centro.

Procedimiento: se enviaría por correo electrónico el examen, y por medio de una videollamada y durante el horario de clase, se vigilaría la realización de dicha prueba. Una vez finalizado el tiempo, el alumno escaneará o realizará una foto de la prueba realizada para su posterior envío al correo electrónico del profesor. Una vez recibido, el profesor podrá corregir y evaluar dicha prueba.

Para 2º Bachillerato:

Por ahora se mantiene lo establecido en la Programación de Física y de Química de este curso 2019/2020.

En caso de continuar con el confinamiento y no poder hacer las pruebas presenciales (por un lado la materia de Química y por otro el de la materia de Física), a final de curso se seguirá con lo establecido en la programación pero realizando las pruebas escritas a través de algún programa de videollamada que permita la realización individual de la prueba tal y como hemos mencionado en apartados anteriores. El procedimiento a seguir para la realización de dichas pruebas escritas de modo online, será el mismo que el descrito en 1º bachillerato.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para la recuperación de pendientes queda vigente lo establecido en la programación de Física y Química para el curso 2019/20 salvo por las siguientes modificaciones:

+ Alumnos/as de 3º de E.S.O con Física y Química de 2º de E.S.O. pendiente.

Se modifican los criterios de calificación de la materia. La presentación y calificación del cuadernillo de actividades que el alumno/a tenía que presentar para su valoración, pasa a valer en esta segunda convocatoria el 100 % de la nota. Es por ello que, en las circunstancias actuales, **se propone la no celebración y calificación de la prueba escrita por medio de un examen.** La calificación de la nota del cuadernillo, determinará el aprobado o suspenso en la materia pendiente. Dicha calificación engloba los siguientes indicadores de evaluación:

- El cuadernillo tiene que presentar los enunciados de cada una de las actividades, así como de sus correspondientes apartados.
- El cuadernillo debe presentar un aspecto limpio, ordenado, con letra legible.
- Las actividades deben ser contestadas de forma clara, ordenada y deben estar realizadas correctamente.
- En la realización de las actividades se debe hacer un uso adecuado de las unidades.
- Que refleje un adecuado razonamiento de los resultados obtenidos, así como de cuestiones teóricas.
- El simple hecho de **entregar el cuadernillo NO supone el aprobado inmediato.**

Aquellos alumnos/as que hasta la fecha no hubiesen entregado el cuadernillo de actividades, tendrán como fecha límite de entrega el 23 de abril de 2020.

Alumnos/as de 4º de E.S.O con Física y Química de 3º de E.S.O. pendiente.

Se modifican los criterios de calificación de la materia. La presentación y calificación del cuadernillo de actividades que el alumno/a tenía que presentar para su valoración, pasa a valer en esta segunda convocatoria el 100 % de la nota. Es por ello que, en las circunstancias actuales, **se propone la no celebración y calificación de la prueba escrita por medio de un examen.** La calificación de la nota del cuadernillo, determinará el aprobado o suspenso en la materia pendiente. Dicha calificación engloba los mismos indicadores de evaluación que para las pendientes de 2º de ESO.

Aquellos alumnos/as que hasta la fecha no hubiesen entregado el cuadernillo de actividades, tendrán como fecha límite de entrega el 23 de abril de 2020.

+ Alumnos/as de 2º de Bachillerato con Física y Química de 1º de Bachillerato pendiente.

Los criterios de calificación recogidos en la programación se mantienen. El alumno realizará un examen de recuperación de los contenidos aún no superados en la fecha designada por la Dirección del centro para ello. La realización del examen se realizará de modo online, conforme al procedimiento que se recoge a continuación.

Procedimiento: se enviará por correo electrónico el examen, y por medio de una videollamada y durante el horario de clase, se vigilará la realización de dicha prueba. Una vez finalizado el tiempo, el alumno/a escaneará o realizará una foto de la prueba realizada para su posterior envío al correo electrónico del profesor. Una vez recibido, el profesor podrá corregir y evaluar dicha prueba, la cual determinará conforme a los % ya establecidos en la programación de los bloques, el aprobado o suspenso de la materia.

En Burguillos, a 16 de Abril de 2020.

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 4B, 8D N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:06:50	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29	
DOBLAS GÓMEZ, JESÚS MARÍA Coord. 5A, 6H N°.Ref: 0070605		25/04/2020 21:39:16	
RUIZ SÁNCHEZ, ISABEL Coord. 6A, 8G N°.Ref: 0210415		26/04/2020 19:33:44	
VERIFICACIÓN	RnZ4K5CFitDgQZHSWlrh8TJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 19/19



ANEXO II: ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el Departamento de Física y Química del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

CURSOS: 2º, 3º, 4º ESO

1. En la tercera evaluación se seguirá avanzando contenidos para aquellos alumnos/as que tengan una calificación media positiva de los dos primeros trimestres, mientras que para aquellos alumnos/as que tengan una calificación negativa se seguirá un plan de recuperación de los contenidos abordados en estos dos trimestres.

Para valorar dicha evaluación se modificaron los criterios de calificación de dicho trimestre, recogidos en el anexo I: **Adaptación de la programación del departamento de física y química**. No obstante, y a modo de resumen recogemos a continuación los criterios de evaluación aprobados por el departamento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA MATERIA DE FÍSICA Y QUÍMICA			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2º ESO	3º ESO	4º ESO
ACTIVIDADES DIARIAS	50 %	40 %	30 %
PRUEBAS O EXÁMENES	50 %	60 %	70 %

De acuerdo con la instrucción octava, de la instrucción de 23 de abril de 2020, relativa a la evaluación, calificación, promoción y titulación, punto 4. "En la evaluación ordinaria, así como para la calificación de las distintas áreas, materias o módulos, se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. En este sentido, darán traslado a las familias, por los medios que estimen más convenientes, de los ajustes realizados para llevar a cabo dicha evaluación y para determinar la calificación".

2. Según dicha instrucción, la calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media aritmética de los dos primeros trimestres.

3. El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumno/a a aprobar la asignatura si estuviera suspenso, o aumentar su calificación si ya estuviera aprobado, al ser su media aritmética de los dos primeros trimestres igual o mayor que 5. Para ello se evaluará el tercer trimestre en base a las modificaciones recogidas en la programación, aprobadas por el departamento y publicadas en la página web del centro para su difusión y conocimiento de toda la comunidad educativa.

Adicionalmente, en la instrucción, en su anexo III para la ESO, se indica: "En lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la mejora de la calificación del alumnado, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores. Se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán suponer un perjuicio

en la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido.”

4. De acuerdo a dicha instrucción se va a dividir al alumnado de un mismo curso en dos grupos, aquellos con uno o dos trimestres suspensos (Grupo I) y **cuya media aritmética no llegue a 5**, y aquellos con los dos primeros trimestres aprobados (Grupo II), de manera que:

Grupo I. Estos alumnos/as, durante el tercer trimestre, llevarán a cabo un plan de recuperación diferenciado a fin de reforzar y asimilar los contenidos no superados durante el curso presencial y realizarán pruebas escritas para recuperarlos. **La calificación obtenida en este tercer trimestre será la que determine la nota final de la evaluación ordinaria**, conforme a los criterios establecidos para este tercer trimestre ya mencionados en el punto 1. **Es esta nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado. Más allá de la evaluación del tercer trimestre, no se contemplan más recuperaciones.**

Grupo II. Estos alumnos, durante el tercer trimestre, seguirán avanzando en el temario y continuarán así recibiendo los contenidos del curso, reforzando elementos curriculares importantes. A partir de esta evaluación **se obtendrá una calificación para el tercer trimestre y**, dependiendo de dicha calificación, **se podrá sumar más o menos puntuación a la media de los dos primeros trimestres**. A continuación, se detalla este incremento de puntuación según la calificación obtenida en el tercer trimestre:

NOTA DEL TERCER TRIMESTRE	SUMA HASTA 2 PUNTOS
DE 0 A 1	0,0
DE 1,01 A 2	0,2
DE 2,01 A 3	0,4
DE 3,01 A 4	0,6
DE 4,01 A 5	0,8
DE 5,01 A 6	1,2
DE 6,01 A 7	1,4
DE 7,01 A 8	1,6
DE 8,01 A 9	1,8
DE 9,01 A 10	2,0

Ejemplo: supongamos que un alumno/a tiene una nota de 6 como resultado de la realización de la media aritmética de los dos primeros trimestres. Si al finalizar la tercera evaluación, la calificación del tercer trimestre fuera un 7,5, **se vería incrementada en una puntuación de 1,6 puntos** según la tabla anterior. Por lo tanto, la nota final de la asignatura pasaría a ser de 7,6. **Es esta nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.**

5. **El alumnado que no consiga aprobar la materia de Física y Química** tras la celebración de la evaluación ordinaria (es decir, que obtenga una nota media inferior a 5), **será evaluado en la prueba extraordinaria de septiembre de los contenidos abordados en los dos primeros trimestres del presente curso.** Los informes para el alumnado suspenso, donde se recogen los objetivos y contenidos no alcanzados, así como la propuesta de actividades de recuperación de Física y Química, se les entregarán tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

CURSO: 1º BACHILLERATO

1. En la tercera evaluación se seguirá avanzando contenidos, abordando los contenidos del bloque de Física como así estaba previsto. No obstante, durante este tercer trimestre se va a realizar un examen de recuperación sobre los contenidos del bloque de Química, abordados en los trimestres anteriores con el fin de recuperarlos. El alumnado con calificación negativa en el bloque de Química, seguirá trabajando dichos contenidos ya estudiados y tendrá a su disposición al profesor para la resolución de dudas e impartición online de alguna clase puntual si así lo requiriera. La evaluación del tercer trimestre se realizará conforme a los criterios aprobados por el departamento en el anexo I y que a modo de resumen recogemos a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA MATERIA DE FÍSICA Y QUÍMICA	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	1º BACHILLERATO
ACTIVIDADES DIARIAS	20 %
PRUEBAS O EXÁMENES	80 %

De acuerdo con la instrucción octava, de la instrucción de 23 de abril de 2020, relativa a la evaluación, calificación, promoción y titulación, punto 4. "En la evaluación ordinaria, así como para la calificación de las distintas áreas, materias o módulos, se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. En este sentido, darán traslado a las familias, por los medios que estimen más convenientes, de los ajustes realizados para llevar a cabo dicha evaluación y para determinar la calificación".

2. Según dicha instrucción, la calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media ponderada de los dos primeros trimestres.

Adicionalmente, en la instrucción, en su anexo IV para Bachillerato, se indica: "En lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la mejora de la calificación del alumnado, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores. Se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán suponer una minoración en la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido."

3. El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumnado a aprobar la asignatura si estuviera suspenso, o aumentar su calificación si ya estuviera aprobado, al ser su media ponderada de los dos primeros trimestres igual o mayor que 5. Realizamos 2 consideraciones:

a) El alumno que tenga una calificación negativa en el bloque de Química, podrá recuperarlo en este tercer trimestre, aprobando el examen de recuperación. En caso de no aprobar dicho examen, con la nota del tercer trimestre, podrá incrementar su nota del bloque de química, conforme a las puntuaciones establecidas en el cuadro de más abajo.

Ejemplo: supongamos que un alumno/a tras la realización del examen de recuperación del bloque de química tiene una nota final de 4. Si ahora el alumno saca en el tercer trimestre una calificación final de 6, su nota del bloque de química se verá incrementada en 1,2 puntos, alcanzando una calificación

final de la asignatura de Física y Química de 5,2 (aprobado). Es esta nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.

b) El alumno que tenga una calificación positiva en el bloque de Química, podrá incrementar dicha puntuación, conforme a la calificación obtenida en el tercer trimestre, ya que su nota se podrá ver incrementada en una puntuación reflejada en el siguiente cuadro:

Ejemplo: supongamos que un alumno/a tiene una calificación en el bloque de Química de 6. Si la calificación obtenida ahora en el tercer trimestre fuera por ejemplo de 7,5, se le sumaría a la nota del bloque de química 1,6 puntos, pasando a ser su nota final de la asignatura de Física y Química de 7,6. Es esta nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.

NOTA DEL TERCER TRIMESTRE	SUMA HASTA 2 PUNTOS
DE 5 A 6	1,2
DE 6,01 A 7	1,4
DE 7,01 A 8	1,6
DE 8,01 A 9	1,8
DE 9,01 A 10	2,0

4. El alumnado que no consiga aprobar la materia de Física y Química tras la celebración de la evaluación ordinaria (es decir, que obtenga una nota media inferior a 5), será evaluado en la prueba extraordinaria de septiembre de los contenidos abordados en los dos primeros trimestres del presente curso. Dichos contenidos se corresponden con los abordados en el bloque de Química.

Los informes para el alumnado suspenso, donde se recogen los objetivos y contenidos no alcanzados, así como la propuesta de actividades de recuperación de Física y Química, se les entregarán tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

CURSO: 2º BACHILLERATO (FÍSICA/QUÍMICA)

1. En la tercera evaluación se seguirá avanzando contenidos, dado la relevancia del curso en que se encuentran estos alumnos y de cara a la obtención de una formación lo más completa posible con la cuál afrontar con éxito la celebración de la prueba de evaluación de acceso a la universidad (EVAU). La evaluación del tercer trimestre se realizará conforme a los criterios aprobados por el departamento en el anexo I y que a modo de resumen recogemos a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA MATERIA DE FÍSICA/QUÍMICA	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2º BACHILLERATO (FÍSICA/QUÍMICA)
ACTIVIDADES DIARIAS	20 %
PRUEBAS O EXÁMENES	80 %

De acuerdo con la instrucción octava, de la instrucción de 23 de abril de 2020, relativa a la evaluación, calificación, promoción y titulación, punto 4. "En la evaluación ordinaria, así como para la calificación de las distintas áreas, materias o módulos, se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. En este sentido, darán traslado a las familias, por los medios que estimen más convenientes, de los ajustes realizados para llevar a cabo dicha evaluación y para determinar la calificación".

2. Según dicha instrucción, la calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media ponderada de los dos primeros trimestres.

Adicionalmente, en la instrucción, en su anexo IV para Bachillerato, se indica: "En lo referente a las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la mejora de la calificación del alumnado, sirviendo a su vez como medida de recuperación de los trimestres anteriores. Se debe tener en cuenta que dichas actividades no podrán suponer una minoración en la calificación del alumnado. Es decir, las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido."

3. El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumnado a aprobar la asignatura si estuviera suspenso, ya que cada vez que nos examinamos lo hacemos de todos los contenidos abordados hasta ese momento, o aumentar su calificación si ya estuviera aprobado. A lo largo del tercer trimestre, el alumnado podrá preguntar cuantas dudas tenga acerca de temas ya abordados en los dos primeros trimestres, ya que dichos temas serán igualmente objeto de evaluación en la tercera evaluación, junto con lo avanzado en él. Conforme a la calificación que el alumnado consiga alcanzar en la evaluación de este tercer trimestre, su nota media ponderada del primer y segundo trimestre podrá incrementarse según el siguiente baremo de puntuación:

NOTA DEL TERCER TRIMESTRE	SUMA HASTA 3 PUNTOS
DE 5 A 6	1,0
DE 6,01 A 7	1,5
DE 7,01 A 8	2,0

DE 8,01 A 9	2,5
DE 9,01 A 10	3,0

Ejemplo: supongamos que un alumno/a tiene una **nota de 3 como resultado de la realización de la media ponderada de los primeros trimestres**. Si al finalizar la tercera evaluación, la calificación del tercer trimestre fuera un 7,5, la nota media ponderada ya calculada y que a modo de ejemplo dijimos que era un 3, **se vería incrementada en una puntuación de 2 puntos** según la tabla anterior. Por lo tanto, la nota final de la asignatura pasaría a ser de 5 (aprobado). **Es esta nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.**

4. El alumnado que no consiga aprobar la materia de Física/Química tras la celebración de la evaluación ordinaria (es decir, que obtenga una nota media inferior a 5), **será evaluado en la prueba extraordinaria de septiembre de los contenidos abordados durante el curso**. Los informes para el alumnado suspenso, donde se recogen los objetivos y contenidos no alcanzados, así como la propuesta de actividades de recuperación de Física y Química, se les entregarán tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

Ante cualquier duda acerca de estas indicaciones pueden enviar un correo electrónico a los miembros del Departamento:

✚ Isabel Ruiz Sánchez (Jefa de Departamento) **Correo electrónico:** elobey_27@hotmail.com

✚ Jesús M^a Doblas Gómez **Correo electrónico:** andotor28@gmail.com

A fecha de lunes 27 de abril de 2.020.

El Departamento de Física y Química del IES Burguillos.

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el Departamento de Francés del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres

Durante el tercer trimestre se ofertarán los medios para recuperar/ subir nota en dichos trimestres (primero y segundo)

El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación que la obtenida en el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior. Para ello se evaluará dicho tercer trimestre en base a las modificaciones en los porcentajes de evaluación que ya se han realizado por parte del Departamento y que han sido debidamente informadas al alumnado. A partir de esta evaluación se obtendrá una calificación para el tercer trimestre y, dependiendo de dicha calificación, se podrá sumar más o menos puntuación a la media de los dos primeros trimestres. A continuación, se detalla este incremento de puntuación según la calificación obtenida en el tercer trimestre:

PUNTUACIÓN POR INTERVALO DE NOTAS	
3º TRIMESTRE	
Entre 5 y 5,99	0,5 puntos
Entre 6 y 6,99	0,75 puntos
Entre 7 y 7,99	1 punto
Entre 8 y 8,99	1,5 puntos
Entre 9 y 10	2 puntos

Pongamos un ejemplo: Imaginemos que un alumno tiene de media un 7 en los dos primeros trimestres y en el tercer trimestre obtiene un 7,25 de nota. Al estar su nota del tercer trimestre comprendida entre el tramo de 7 y 7,99, subiría su calificación media de los dos primeros trimestres 1 punto. Así pues, su calificación final en junio sería de 8 (7 de media de los dos primeros trimestres + 1 punto de incremento por la nota obtenida en el tercer trimestre)

El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio. Es decir, si un alumno tiene una media de los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros

trimestres. Es esa nota final la que cuenta a efectos de promoción/
titulación del alumnado.

El alumnado que no supere la materia (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres o incluso sumando puntos en el tercer trimestre), **será evaluado en septiembre del contenido impartido en los dos primeros trimestres del presente curso. Los informes para los suspensos** describiendo qué debe hacer y estudiar el alumno para recuperar la materia **serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.**

Ante cualquier duda acerca de estas indicaciones pueden enviar un correo electrónico a la profesora correspondiente, que será contestado a la mayor brevedad posible: rociocardenasfr@gmail.com (Rocío Cárdenas Cubero, Jefa de Departamento); gallosanchezangela@gmail.com (Ángela Gallo Sánchez); nancywidart@hotmail.es (Nancy Widart).

Reciban un cordial saludo,

Departamento de Francés, IES Burguillos
27/04/2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	FRANCES
NIVEL	ESO Y BACHILLERATO
Contenidos	
<p>El Departamento ha acordado , por un lado, reforzar los contenidos más importantes de cada nivel, y por otro, avanzar en la adquisición de los contenidos fijados en la programación para el tercer trimestre, centrándonos en los aspectos de mayor relevancia para cada curso y nivel. Tales contenidos se pueden consultar en la programación del departamento.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	FRANCES
NIVEL	ESO Y BACHILLERATO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Semanalmente se envían las actividades a realizar con fecha de entrega. Una vez concluido el plazo de entrega , se suben las correcciones. Es necesario respetar los plazos de entrega.
Por día	
Otros	Grupo de Angela Gallo: cada 15 días se envían las diferentes actividades a realizar.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom para los grupos de Angela Gallo y Rocio Cárdenas. Correo electrónico y Whatsapp para los grupos de Nancy Widart.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	-20% Realización y entrega de actividades semanales. -80% Tareas y trabajos realizados sobre las diferentes habilidades de la lengua francesa. -20% Comprensión oral; 20% comprensión escrita; 20% expresión oral; 20% expresión escrita.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Actividades entregadas (No se evaluará ninguna tarea o actividad entregada fuera de plazo). -Tareas de expresión oral: presentaciones orales en formato vídeo, trabajos de pronunciación a través de lecturas. -Tareas de comprensión oral: preguntas sobre documentos auditivos y vídeos. - Tareas de comprensión escrita: lecturas de textos con las correspondientes preguntas de comprensión lectora y el vocabulario. - Tareas de expresión escrita: redacciones y actividades gramaticales. 	

Curso 2019-2020

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 1H, 4H N°.Ref: 0071050		27/04/2020 11:54:37
CÁRDENAS CUBERO, ROCÍO Coord. 1F, 1A N°.Ref: 0189303		27/04/2020 11:59:00
GALLO SÁNCHEZ, ÁNGELA Coord. 8E, 4E N°.Ref: 0233508		27/04/2020 12:37:01
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 7C, 4A N°.Ref: 0087954		27/04/2020 17:31:12
VERIFICACIÓN	eTW9iArmYifCMbxelkMPjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/
		PÁGINA 5/5

Estimado alumnado,

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, **el Departamento de Geografía e Historia del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:**

- 1. La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres**
- 2. Durante el tercer trimestre se ofertarán los medios para recuperar/subir nota en dichos trimestres (primero y segundo)**
- 3. El tercer trimestre tendrá una evaluación puramente positiva que puede ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación que la obtenida en el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior. Para ello se evaluará dicho tercer trimestre en base a las modificaciones en los porcentajes de evaluación que ya se han realizado por parte del Departamento y que han sido debidamente informadas al alumnado. A partir de esta evaluación se obtendrá una calificación para el tercer trimestre y, dependiendo de dicha calificación, se podrá sumar más o menos puntuación a la media de los dos primeros trimestres. A continuación, se detalla este incremento de puntuación según la calificación obtenida en el tercer trimestre:**

PUNTUACIÓN POR INTERVALO DE NOTAS	
3º TRIMESTRE	
Entre 5 y 5,99	0,5 puntos
Entre 6 y 6,99	0,75 puntos
Entre 7 y 7,99	1 punto
Entre 8 y 8,99	1,5 puntos
Entre 9 y 10	2 puntos

Pongamos un ejemplo: Imaginemos que un alumno tiene de media un 7 en los dos primeros trimestres y en el tercer trimestre obtiene un 7,25 de nota. Al estar su nota del tercer trimestre comprendida entre el tramo de 7 y 7,99, subiría su calificación media de los dos primeros trimestres 1 punto. Así pues, su calificación final en junio sería de 8 (7 de media de los dos primeros trimestres + 1 punto de incremento por la nota obtenida en el tercer trimestre)

- 4. El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio. Es decir, si un alumno tiene una media de los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros trimestres. Es esa nota final la que cuenta a**

efectos de promoción/titulación del alumnado.

5. **El alumnado que no supere la materia** (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres o incluso sumando puntos en el tercer trimestre), **será evaluado en septiembre del contenido impartido en los dos primeros trimestres del presente curso. Los informes para los suspensos** describiendo qué debe hacer y estudiar el alumno para recuperar la materia **serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.**

Ante cualquier duda acerca de estas indicaciones, pueden consultar a los profesores correspondientes a este departamento y a cada curso y materia, por el medio telemático habitual.

Reciban un cordial saludo,

Departamento de Geografía e Historia, IES Burguillos
26/04/2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	1º ESO (A,B,C,D)
Contenidos	
<p>T9. MESOPOTAMIA Y EGIPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudades-Estado - Origen de la escritura cuneiforme. - Arte mesopotámico - Crecidas del Nilo - Sociedad egipcia - Religión y arte en Egipto <p>T10. LA CIVILIZACIÓN GRIEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las polis griegas - Oligarquía espartana y democracia ateniense - Grupos sociales - La colonización griega. Guerras Médicas. - Arte y mitología griega - Grecia helenística: Alejandro Magno <p>T.11. EL IMPERIO ROMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orígenes de Roma: Monarquía - La República - Grupos sociales: Patricios y plebeyos - Conquistas romanas: Guerras Púnicas - El Imperio Romano y su caída - Arte y mitología romana 	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	1º ESO (A,B,C,D)
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se mandarán una serie de tareas que el alumnado deberá presentar antes de una fecha límite, la cual será corregida por el profesor.
Por día	El alumnado puede en todo momento hacer consultas de dudas a través de las plataformas usadas y que se citan a continuación.
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google classroom, gmail y whatsapp (los primeros días para recopilar emails con un representante de cada clase).
Vídeotutoriales	Youtube, "Erase una vez el hombre", "Los reporteros de la Historia" o Lecciones de Historia.
Vídeoconferencias	Por Skype y Zoom
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	80% trabajos; 20% exámenes (tipo test) La evaluación de contenidos se realiza según la actividad on line que realice el alumnado pasando a ser estas actividades el único criterio de evaluación. Con solo su entrega dentro de los plazos límites, al alumnado obtiene un 5, y dependiendo de su calidad, podrá obtener más puntuación hasta un 10. Junto a las tareas de resúmenes y actividades, algunos contenidos serán abordados a través de trabajos individuales (ya que es imposible que el alumnado se reúna fuera de su casa con otros compañeros). Para ello, usaremos plataformas como youtube,
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Formularios online: Socrative • Diarios de aprendizaje: x • Rúbricas: • Cuestionarios: Como quiz /tests históricos. • Uso de mapas históricos digitales, ejes cronológicos digitales, vídeos tutoriales de youtube y series pedagógicas. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	1º ESO (A,B) Cambios Sociales
Contenidos	
<p>5. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p> <p>6. Relaciones y sentimientos Relaciones afectivas: Relaciones de poder -dominio y sumisión- en las relaciones de pareja. Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los demás. Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. Mitos del amor romántico. La construcción de una relación de pareja sana.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	1º ESO (A,B)
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se mandarán una serie de tareas, normalmente redacciones sobre artículos o películas vistas con anterioridad, que el alumnado deberá presentar antes de una fecha límite, la cual será corregida por el profesor.
Por día	El alumnado puede en todo momento hacer consultas de dudas a través de las plataformas usadas y que se citan a continuación.
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google classroom, gmail y whatsapp (los primeros días para recopilar emails con un representante de cada clase). Ellos en casa harán uso de distintas páginas webs y otras plataformas para el visionado de películas.
Vídeotutoriales	Youtube, plataformas digitales
Vídeoconferencias	Por Skype y Zoom
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	80% trabajos; 20% exámenes (tipo test) La evaluación de contenidos se realiza según la actividad on line que realice el alumnado pasando a ser estas actividades el único criterio de evaluación. Con solo su entrega dentro de los plazos límites, al alumnado obtiene un 5, y dependiendo de su calidad, podrá obtener más puntuación hasta un 10. Junto a las tareas de resúmenes y actividades, algunos contenidos serán abordados a través de trabajos individuales (ya que es imposible que el alumnado se reúna fuera de su casa con otros compañeros). Para ello, usaremos plataformas como youtube,
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Formularios online: Socrative • Diarios de aprendizaje: En idoceo • Rúbricas: usados en idoceo • Realización de redacciones, grabaciones, cuestionarios...etc. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	1º ESO C/D Y 2º ESO A/B Cambios Sociales y Género
Contenidos	
<p>5. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p> <p>6. Relaciones y sentimientos Relaciones afectivas: Relaciones de poder -dominio y sumisión- en las relaciones de pareja. Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los demás. Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. Mitos del amor romántico. La construcción de una relación de pareja sana.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	1º ESO C/D Y 2º ESO A/B Cambios Sociales y Género
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	5. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.
Por día	Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram y/o correo electrónico.
Otros	- Cada jueves se realizará la entrega de las actividades previstas para esa semana vía E-mail hasta las 00.00 no aceptando ningún trabajo ni tarea pasada esa hora. - Por quincena: Cada 15 días se mandarán una serie de tareas que el alumno deberá presentar antes de una fecha límite (una vez por semana). Mientras que la situación de confinamiento generada por el Covid 19 permanezca.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Gmail e Instagram (Google drive y Wetransfer si el tamaño de los archivos es demasiado grande).
Vídeotutoriales	Videos/documentales de Youtube en caso necesario.
Vídeoconferencias	Zoom, Meet, Skype o similar en caso necesario.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	- Pruebas objetivas: trabajos, tareas, pruebas orales, vídeo-exposiciones: 70%. - Otros procedimientos: Entrega en fecha de todas las tareas, actitud e interés, limpieza y corrección en la entrega: 30%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la producción del alumnado a través de las tareas enviadas • Intercambios orales con el alumnado a través de las plataformas de comunicación • Formularios Online • Diarios de aprendizaje a través de Idoceo • Rúbricas a través de Idoceo • Pruebas objetivas que podrán ser de diferentes tipos (trabajos, exposiciones orales, actividades de libros, resúmenes, comentarios de texto, imágenes...) • Observación directa de: Escritura, expresión oral y escrita, orden, buena presentación y presentación en fecha. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	2º ESO CAMBIOS SOCIALES Y DE GENERO GRUPO C y D
Contenidos	
<p>T11. La educación en la diversidad afectiva-sexual</p> <p>Relaciones y sentimientos.</p> <p>La afectividad desde una perspectiva de género.</p> <p>La educación afectivo-sexual.</p> <p>Violencia contra las mujeres.</p> <p>La sexualidad desde una perspectiva de género – Indicadores de violencia sexual</p> <p>T12. Hacia una escuela coeducativa</p> <p>La escuela coeducativa.</p> <p>La coeducación: una escuela para la paz</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	2º ESO CAMBIOS SOCIALES Y DE GENERO GRUPOS C y D
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Hemos acordado con los grupos la realización de las clases en sesiones de una hora diaria los lunes y viernes a través de videoconferencia. Hemos destinado dos horas los viernes para tutorías y dudas con los grupos que así precisen de atención personalizada para resolver dudas y apoyo.
Por día	El desempeño diario se volcará en las respectivas clases que Classroom habilita para tal función en la que se ajusta y acota la entrega de tareas con su temporalización marcada. Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram, Whatsapp y/o correo electrónico.
Otros	Cada 15 días se hace envío del plan de trabajo quincenal para las familias como guía u hoja de ruta para el alumnado. En la misma se encuentran claves, consejos, pautas y dirección del estudio para el periodo de confinamiento.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Whatsapp, Gmail e Instagram . Google Classroom.
Vídeotutoriales	Equivalentes a las mismas sesiones que se plantean en enseñanza presencial.
Vídeoconferencias	Zoom y Jitsi Meet
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Cada estándar podrá ser evaluado de dos formas: Mediante preguntas en pruebas objetivas individuales(orales y/o telemáticas a través de videoconferencia) con una ponderación asociada del 30% Trabajos de investigación y actividades agrupadas en el trabajo diario mediante actividades de repaso, refuerzo, ampliación,... con una ponderación asociada del 70%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Los principales instrumentos de evaluación que vamos a utilizar podrán ser, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo. La manera en que resuelve los ejercicios y preguntas de sus documentos de trabajo, como su sistema de trabajo, su participación, su sentido crítico, sus expresión oral, etc. Este trabajo quedará reflejado en su "cuaderno de clase" que será revisado periódicamente. - Ejercicios de repaso. - Pruebas objetivas. serán de diferentes tipos, según las capacidades a evaluar. Así haremos pruebas objetivas, desarrollo de temas, comentarios de textos, comentario de imágenes, mapas, etc. - Instrumentos básicos intelectuales: la escritura legible, expresión oral y escrita correcta, orden y buena representación tanto del cuaderno de clase, como de trabajos y pruebas escritas. - Pruebas abiertas. - Respecto a la actitud y el comportamiento: la corrección, el respeto a compañeros y el respeto al trabajo que se desarrolla en el aula. - Las rúbricas. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	2º ESO GEOGRAFIA E HISTORIA GRUPOS A,B,C Y D
Contenidos	
<p>1. Crecimiento natural de la población</p> <p>1.1. Natalidad y mortalidad</p> <p>2. La distribución de la población</p> <p>2.1. Densidad y factores en la distribución de la población</p> <p>2.2. El reparto de la población mundial</p> <p>3. La estructura de la población</p> <p>3.1. La estructura por sexos</p> <p>3.2. La estructura por edad</p> <p>3.3. La estructura por actividad económica</p> <p>4. Los movimientos migratorios</p> <p>4.1. Emigrantes e inmigrantes</p> <p>4.2. Causas de las migraciones</p> <p>4.3. Consecuencias de las migraciones</p> <p>4.4. Flujos migratorios actuales</p> <p>5. La población en Europa</p> <p>5.1. Modelo demográfico europeo</p> <p>5.2. Distribución de la población europea</p> <p>5.3. La composición de la población</p> <p>5.4. Movimientos migratorios</p> <p>6. La población española</p> <p>6.1. Natalidad y mortalidad</p> <p>6.2. Distribución de la población española</p> <p>6.3. Composición de la población</p> <p>6.4. Emigración e inmigración</p> <p>6.5. La población en Andalucía</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	2º ESO GEOGRAFIA E HISTORIA GRUPOS A,B,C Y D
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Por semana: Hemos acordado con los grupos la realización de las clases en sesiones de una hora diaria los martes, miércoles y jueves a través de videoconferencia. Hemos destinado dos horas los viernes para tutorías y dudas con los grupos que así precisen de atención personalizada para resolver dudas y apoyo.
Por día	Por día: El desempeño diario se volcará en las respectivas clases que Classroom habilita para tal función en la que se ajusta y temporaliza la entrega de tareas con su temporalización marcada. Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram, Whatsapp y/o correo electrónico.
Otros	<p>PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES</p> <p>Segunda convocatoria: penúltima y últimas semanas de abril (del VIERNES 23 al MIÉRCOLES 29).</p> <p>El sistema de recuperación establecido por este departamento es el siguiente: El alumnado deberá FINALIZAR un cuaderno de actividades de los contenidos de la materia a recuperar y entregarlo, en la fecha indicada anteriormente, al profesor/a que le imparta la asignatura de Geografía e Historia en el presente curso escolar.</p>
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Whatsapp, Gmail e Instagram . Google Classroom.
Vídeotutoriales	Clases virtuales: Equivalentes a las mismas sesiones que se plantean en enseñanza presencial.
Vídeoconferencias	Zoom y Jitsi Meet
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<p>Cada estándar podrá ser evaluado de dos formas: Mediante preguntas en pruebas objetivas individuales(orales y/o telemáticas a través de videoconferencia) con una ponderación asociada del 30% Trabajos de investigación y actividades agrupadas en el trabajo diario mediante actividades de repaso, refuerzo, ampliación,... con una ponderación asociada del 70%</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Los principales instrumentos de evaluación que vamos a utilizar podrán ser, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo. La manera en que resuelve los ejercicios y preguntas de sus documentos de trabajo, como su sistema de trabajo, su participación, su sentido crítico, sus expresión oral, etc. Este trabajo quedará reflejado en su "cuaderno de clase" que será revisado periódicamente. - Ejercicios de repaso. - Pruebas objetivas. serán de diferentes tipos, según las capacidades a evaluar. Así haremos pruebas objetivas, desarrollo de temas, comentarios de textos, comentario de imágenes, mapas, etc. - Instrumentos básicos intelectuales: la escritura legible, expresión oral y escrita correcta, orden y buena representación tanto del cuaderno de clase, como de trabajos y pruebas escritas. - Pruebas abiertas. - Respecto a la actitud y el comportamiento: la corrección, el respeto a compañeros y el respeto al trabajo que se desarrolla en el aula. - Las rúbricas. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	2º ESO PMAR
Contenidos	
<p>Lengua castellana y Literatura</p> <p>Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso.</p> <p>Escritura de textos en relación con el ámbito de uso.</p> <p>Reconocimiento de la realidad plurilingüe de España.</p> <p>Introducción a los géneros narrativos a través de los textos.</p> <p>Lectura comparada y comprensión de textos narrativos de intención literaria de todas las épocas</p> <p>Geografía e Historia.</p> <p>Ciudad, burguesía y catedrales.</p> <p>La Península Ibérica entre los siglos XI y XV</p> <p>La Edad Moderna. Los descubrimientos geográficos.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	2º ESO (PMAR)
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Cada semana se habilitan las tareas a realizar por parte del alumnado dentro del Ámbito Lingüístico y Social, tanto de Geografía e Historia como de Lengua Castellana y Literatura.
Por día	Se ha ajustado los contenidos a tratar cada semana de acuerdo a las horas de clase que habitualmente tiene la materia pero también a las circunstancias de teleformación y a la situación de confinamiento en que se encuentra el alumnado.
Otros	Teniendo en cuenta las características propias del curso de PMAR, se han priorizado los contenidos básicos que permitan al alumnado iniciar el siguiente curso en las mejores condiciones. Las tareas propuestas se referirán principalmente a desarrollar y consolidar las competencias clave que se han trabajado en clase durante el periodo de docencia presencial.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y correo electrónico
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Elaboración de tareas: 60% Trabajos monográficos adaptados: 40%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Tareas entregadas a través de la plataforma y rúbricas para trabajos monográficos.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	3º ESO HISTORIA A y B
Contenidos	
Del tema 5 al tema 7.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	3º ESO HISTORIA A y B
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Resumir y estudiar una página del libro cada día de clase (siguiendo el orden de las clases presenciales que se tenían). Cada dos o tres semanas se realizará un examen. Las dudas sobre el temario tendrán que ser recogidas por el/la delegado/a de clase y transmitidas vía telefónica.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Teléfono fijo.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	20% entrega cuaderno. 80% examen oral a través de teléfono fijo. Preguntas cortas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Teléfono fijo. Preguntas cortas orales. Realización de resúmenes en el cuaderno de clase.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	3º ESO B Ciudadanía
Contenidos	
<p>5. Relaciones interpersonales y participación. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación.</p> <p>6. Las sociedades democráticas del siglo XXI. El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	3º ESO B Ciudadanía
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	5. Relaciones interpersonales y participación. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación.
Por día	Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram y/o correo electrónico.
Otros	- Cada jueves se realizará la entrega de las actividades previstas para esa semana vía E-mail hasta las 00.00 no aceptando ningún trabajo ni tarea pasada esa hora. - Por quincena: Cada 15 días se mandarán una serie de tareas que el alumno deberá presentar antes de una fecha límite (una vez por semana). Mientras que la situación de confinamiento generada por el Covid 19 permanezca.
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Gmail e Instagram (Google drive y Wetransfer si el tamaño de los archivos es demasiado grande).
Vídeotutoriales	Videos/documentales de Youtube
Vídeoconferencias	Zoom, Meet, Skype o similar en caso necesario
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	- Pruebas objetivas: trabajos, tareas, pruebas orales, vídeo-exposiciones: 80%. - Otros procedimientos: Entrega en fecha de todas las tareas, actitud e interés, limpieza y corrección en la entrega: 20%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la producción del alumnado a través de las tareas enviadas • Intercambios orales con el alumnado a través de las plataformas de comunicación • Formularios Online • Diarios de aprendizaje a través de Idoceo • Rúbricas a través de Idoceo • Pruebas objetivas que podrán ser de diferentes tipos (trabajos, exposiciones orales, actividades de libros, resúmenes, comentarios de texto, imágenes...) • Observación directa de: Escritura, expresión oral y escrita, orden, buena presentación y presentación en fecha. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	3º ESO - C
Contenidos	
U. D. 7. Desigualdad y Cooperación.	
U. D. 8. Los grandes retos medioambientales.	
U. D. 9. La organización política de la sociedad.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
NIVEL	3º ESO C
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Semanalmente se envía al alumnado los contenidos a tratar durante la misma, en correspondencia con el libro de texto del que disponen, así como la tarea a realizar. Además, se proporciona material audiovisual adicional que ayude al alumnado a comprender los aspectos esenciales de cada tema.
Por día	Se ha ajustado los contenidos a tratar cada semana de acuerdo a las horas de clase que habitualmente tiene la materia pero también a las circunstancias de teleformación y a la situación de confinamiento en que se encuentra el alumnado.
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y correo electrónico
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Elaboración de tareas de cada tema: 60% Trabajos monográficos: 40%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
tareas entregadas a través de la plataforma y trabajos.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	3º ESO CIUDADANIA
Contenidos	
Ficha entregada antes del "parón".	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	3º ESO CIUDADANIA
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Resumir y hacer los ejercicios de la ficha, correspondientes a cada día de clase convencional. Una página por semana. La dudas de los alumnos deben ser recogidas por el delegado/a de clase y transmitidas vía telefónica.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Teléfono fijo.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	100% entrega cuaderno al final de curso.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Teléfono fijo. Realización de actividades en el cuaderno de clase.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	4º ESO (A, B y C) Geografía e Historia
Contenidos	
<p>5. Imperialismo, guerra y revolución Las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX. Los factores del imperialismo. Los grandes imperios coloniales. La administración colonial y sus efectos. El origen de la I Guerra Mundial. El desarrollo de la guerra. las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Los orígenes de la Revolución rusa. Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia.</p> <p>6. El mundo de entreguerras La frágil recuperación de los años veinte. La Gran Depresión de los años treinta. El ascenso de los totalitarismos. La Italia fascista. Los orígenes del nazismo. La Alemania nazi: Un régimen totalitario. La formación de la URSS (1922-1029) La dictadura de Stalin (1929-1953).</p> <p>7. La Segunda Guerra Mundial Las causas y el detonante de la guerra. La ofensiva del Eje (1939-1941). La victoria aliada (1942-1945). El Holocausto. La organización de la paz. Las consecuencias de la guerra.</p> <p>8. España: de la Guerra del 98 a la Guerra Civil El desastre del 98. La crisis de la Restauración (1902-1931). La crisis de la Restauración en Andalucía. El triunfo de la República y el Bienio Reformista. El Bienio conservador y el Frente Popular. La Guerra Civil. Las consecuencias de la Guerra Civil. Segunda República y Guerra Civil en Andalucía</p> <p>9. España: De la dictadura a la democracia Los primeros años del franquismo. Afianzamiento del régimen y desarrollismo. El final de la dictadura. Una transición sin ruptura. La constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. Franquismo y transición en Andalucía. La Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>10. La Guerra Fría La génesis de la Guerra Fría. Los Bloques de la Guerra Fría. De los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953). De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962). De la máxima tensión a la crisis (1963-1973). El rebrote y el final de la Guerra Fría (1973-1991)</p> <p>Anexos:</p> <p>11. La descolonización y el Tercer Mundo</p> <p>12. El mundo desde 1945 hasta la actualidad</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	4º ESO (A, B y C) Geografía e Historia
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	5. Imperialismo, guerra y revolución Las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX. Los factores del imperialismo. Los grandes imperios coloniales. La administración colonial y sus efectos. El origen de la I Guerra Mundial. El desarrollo de la guerra. las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Los orígenes de la Revolución rusa. Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia.
Por día	Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram y/o correo electrónico.
Otros	- Por Semana: Entre los días lunes, martes y miércoles de cada semana se irán colgando las clases virtuales impartidas por mí y que corresponden a cada uno de los puntos del temario que estemos trabajando en el canal de Youtube que he creado (https://www.youtube.com/channel/UcKbQHgPDdBNTYf3AfwSv6SA/) para que el alumnado tenga a su disposición dichas clases para su visionado cuando quiera y las veces que necesite. Del mismo modo, cada jueves se realizará la entrega de las actividades previstas para esa semana vía
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Gmail e Instagram (Google drive y Wetransfer si el tamaño de los archivos es demasiado grande).
Vídeotutoriales	Canal de Youtube: https://www.youtube.com/channel/UcKbQHgPDdBNTYf3AfwSv6SA/
Vídeoconferencias	Zoom, Meet, Skype o similar.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas: trabajos, tareas, pruebas orales, vídeo-exposiciones: 80%. • Otros procedimientos: Entrega en fecha de todas las tareas, actitud e interés, limpieza y corrección en la entrega: 20%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la producción del alumnado a través de las tareas enviadas • Intercambios orales con el alumnado a través de las plataformas de comunicación • Formularios Online • Diarios de aprendizaje a través de Idoceo • Rúbricas a través de Idoceo • Seguimiento correcto de su libro de texto de referencia • Pruebas objetivas que podrán ser de diferentes tipos (trabajos, trabajos de investigación, exposiciones orales, actividades del libro, resúmenes, comentarios de texto, imágenes, mapas, trabajos-exámenes, exámenes orales...) • Observación directa de: escritura, expresión oral y escrita, orden, buena presentación y presentación en fecha. 	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	2º Bachillerato HISTORIA DEL ARTE
Contenidos	
<p>Bloque 3. El Barroco hispánico. Urbanismo y arquitectura. Imaginería barroca. La aportación de la pintura española: las grandes figuras del siglo de Oro. El siglo XVIII. La pervivencia del Barroco. El refinamiento Rococó. Neoclasicismo y Romanticismo.</p> <p>Bloque 4. El siglo XIX: el arte de un mundo en transformación. La figura de Goya.</p> <p>La Revolución industrial y el impacto de los nuevos materiales en la arquitectura. Del Historicismo al Modernismo. La Escuela de Chicago. El nacimiento del urbanismo moderno. La evolución de la pintura: Romanticismo, Realismo, Impresionismo, Simbolismo. Los postimpresionistas, el germen de las vanguardias pictóricas del siglo XX. La escultura: la pervivencia del clasicismo. Rodin.</p> <p>Bloque 5. La ruptura de la tradición: el arte en la primera mitad del siglo XX. El fenómeno de las vanguardias en las artes plásticas: Fauvismo, Cubismo, Futurismo, Expresionismo, pintura abstracta, Dadaísmo y Surrealismo.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	2º Bachillerato HISTORIA DEL ARTE
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Semanalmente se envía al alumnado los diferentes temas a tratar en dicho periodo, con apoyo visual mediante presentaciones con imágenes y videos ilustrativos de los contenidos a tratar.
Por día	Se ha ajustado los contenidos a tratar cada semana de acuerdo a las horas de clase que habitualmente tiene la materia pero también a las circunstancias de teleformación y a la situación de confinamiento en que se encuentra el alumnado.
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom y correo electrónico
Vídeotutoriales	Apoyo audiovisual de videos
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	Se valorará esencialmente la realización y entrega de las tareas propuestas, que serán principalmente el resumen y síntesis personal de los temas abordados. Trabajo de síntesis de los temas: 60% Trabajos monográficos y comentarios de obras de arte: 40%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Los instrumentos utilizados serán las tareas entregadas a través de la plataforma, los trabajos monográficos y los cuestionarios.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA
NIVEL	2º BACHILLERATO
Contenidos	
Del tema 6 al 13.	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	GEOGRAFIA E HISTORIA.
NIVEL	2º BACHILLERATO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Estudiar un tema cada dos semanas. Las dudas deben ser recogidas por el/la delegado/a de clase. Se llevará a cabo un examen cada dos o tres semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Teléfono fijo.
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	100% examen oral por teléfono.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Teléfono fijo. Examen oral preguntas cortas.	

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	1º BACH (Sociales y Humanidades) Historia del Mundo Contemporáneo
Contenidos	
<p>- Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p> <p>- Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.</p> <p>- Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p> <p>- Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p> <p>- Bloque 8. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
NIVEL	1º BACH (Sociales y Humanidades) Historia del Mundo Contemporáneo
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	- Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
Por día	Se atenderán dudas diariamente a través de Instagram y/o correo electrónico.
Otros	- Por Semana: Entre los días lunes, martes y miércoles de cada semana se irán colgando las clases virtuales impartidas por mí y que corresponden a cada uno de los puntos del temario que estemos trabajando en el canal de Youtube que he creado (https://www.youtube.com/channel/UckBQHgPDdBNTYf3AfwSv6SA/) para que el alumnado tenga a su disposición dichas clases para su visionado cuando quiera y las veces que necesite. Del mismo modo, cada jueves se realizará la entrega de las actividades previstas para esa semana vía
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Gmail e Instagram (Google drive y Wetransfer si el tamaño de los archivos es demasiado grande).
Vídeotutoriales	Canal de Youtube: https://www.youtube.com/channel/UckBQHgPDdBNTYf3AfwSv6SA/
Vídeoconferencias	Zoom, Meet, Skype o similar.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas: trabajos, tareas, pruebas orales, vídeo-exposiciones: 90%. • Otros procedimientos: Entrega en fecha de todas las tareas, actitud e interés, limpieza y corrección en la entrega: 10%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la producción del alumnado a través de las tareas enviadas • Intercambios orales con el alumnado a través de las plataformas de comunicación • Formularios Online • Diarios de aprendizaje a través de Idoceo • Rúbricas a través de Idoceo • Seguimiento correcto de sus apuntes de referencia enviados periódicamente de manera individual al E-mail de cada alumno y alumna • Pruebas objetivas que podrán ser de diferentes tipos (trabajos, trabajos de investigación, exposiciones orales, actividades de los apuntes, resúmenes, comentarios de texto, imágenes, mapas, trabajos-exámenes, exámenes orales...) • Observación directa de: escritura, expresión oral y escrita, orden, buena presentación y presentación en fecha. 	

Curso 2019-2020

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 8D, 4B N°.Ref: 0071050	26/04/2020 13:21:57	
LOZANO GONZÁLEZ, ANTONIO JESÚS	26/04/2020 13:38:33	
CRUZ GRACIA, VIRGINIA Coord. 3E, 3C N°.Ref: 0212722	26/04/2020 14:22:51	
HUERTA PUNTA, JOSÉ FRANCISCO DE LA Coord. 2B, 2E N°.Ref: 0197646	26/04/2020 15:47:16	
LARA GALÁN, LAURA Coord. 1F, 2C N°.Ref: 0174987	26/04/2020 21:58:41	
BAREA MUÑOZ, MARÍA LUISA Coord. 4E, 8G N°.Ref: 0135797	27/04/2020 11:05:26	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 7C, 4A N°.Ref: 0087954	27/04/2020 17:31:12	
VERIFICACIÓN 9L82ZRAmi1rFwiyeBv6zpTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 31/31



CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	INGLÉS
NIVEL	ESO Y BACHILLERATO
Contenidos	
<p>En 1º ESO A Y B actualmente está empezada la unidad 6, se prevé dar la 7 y empezar la 8 (son 9 en total) En 1º ESO C y D empezada la unidad 7, se prevé terminar el libro.</p> <p>En 2º ESO A, B y C se hizo en su día una adaptación grupal, y de aquí a final de curso se está repasando lo dado durante los dos trimestres anteriores. En 2º ESO D se prevé terminar el curso.</p> <p>En 3º ESO A terminando la unidad 6. Se prevé dar las unidades 7 y 8 (son 9 en total) En 3º ESO B y C se prevé terminar el libro.</p> <p>En 4º ESO A, terminando la unidad 5, y se darán las unidades 6 y 7 (son 9 en total) En 4º ESO B y C, empezando la unidad 6, se dará la unidad 7 y quizás de tiempo a empezar la unidad 8 (son 9 en total)</p> <p>En 1º Bachillerato A y B, actualmente en la unidad 6 y terminarán el libro.</p> <p>En 2º Bachillerato A, ya el último tema, y se iniciará el repaso En 2º Bachillerato B actualmente en la unidad 5 pero no habrá problemas para terminar el libro.</p> <p>En 1º FPB terminando la unidad 5 y se podrá dar la unidad 6.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	INGLÉS
NIVEL	ESO Y BACHILLERATO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	En 1º ESO A Y B actualmente está empezada la unidad 6, se prevé dar la 7 y empezar la 8 (son 9 en total) En 1º ESO C y D empezada la unidad 7, se prevé terminar el libro. En 2º ESO A, B y C se hizo en su día una adaptación grupal, y de aquí a final de curso se está repasando lo dado durante los dos trimestres anteriores.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Class, Remind, Gmail,
Vídeotutoriales	
Vídeoconferencias	Zoom, Skype, Llamadas de teléfono, Ipasen,
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	En caso de no volver: ESO: 25 % Writing 25% Speaking 50% Trabajo diario/semanal por los distintos medios telemáticos. 1º BACHILLERATO: Bloque 2: 20% Bloque 3 y 4: 40% 2º BACHILLERATO: Bloque 3 y 4 : 50% cada uno.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Actividades entregadas: No se valorará ninguna actividad entregada fuera de plazo.</p> <p>Tareas de expresión oral: Presentaciones orales en forma de vídeo.</p> <p>Tareas de expresión escrita: Redacciones y ejercicios gramaticales.</p> <p>Tareas de comprensión escrita: Lecturas de texto con las siguientes preguntas de comprensión lectora.</p>	

Curso 2019-2020

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 1G, 1D N°.Ref: 0071050	21/04/2020 20:09:53	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954	21/04/2020 22:17:50	
CAÑIZARES HIDALGO, MARÍA CARMEN Coord. 8B, 7E N°.Ref: 0119102	22/04/2020 11:17:34	
BALLESTEROS GALLARDO, JOAQUÍN Coord. 5A, 8C N°.Ref: 0043551	22/04/2020 17:01:40	
ZALDÚA MARTÍNEZ, JUAN CARLOS Coord. 6A, 2C N°.Ref: 0036034	26/04/2020 16:13:35	
TORRES PINEDA, INMACULADA CONCEPCIO Coord. 1E, 3A N°.Ref: 0212070	27/04/2020 09:33:05	
VERIFICACIÓN 8w5Uy/0le2i2njLuh/wyjTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/3



ANEXO al Informe de adecuación de programaciones didácticas del Departamento de Inglés

A partir de la Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, que a su vez siguen las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, el Departamento de Inglés del IES Burguillos ha decidido adoptar las siguientes medidas de cara a la evaluación del tercer trimestre, así como las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del presente curso:

1.-La calificación base para la evaluación ordinaria de junio será la media de los dos primeros trimestres

2.-Durante el tercer trimestre se ofertarán los medios para recuperar/ subir nota en dichos trimestres (primero y segundo)

3.-El tercer trimestre podría ayudar al alumnado a obtener una mayor calificación final que la obtenida como resultado de la media entre el primer y segundo trimestre y nunca, en ningún caso, inferior. Para ello se evaluará dicho tercer trimestre en base a las modificaciones en los porcentajes de evaluación que ya se han realizado por parte del Departamento y que han sido debidamente informadas al alumnado.

4.-El tercer trimestre debe ser calificado, aunque su calificación no acabase influyendo en la nota de la evaluación final ordinaria de junio. Es decir, si un alumno tiene una media de los dos primeros trimestres de 5 o superior y no trabaja en el tercer y último trimestre, dicho tercer trimestre aparecerá con un 1 en las notas de junio, pero en la nota final (evaluación ordinaria) aparecerá la calificación media de los dos primeros trimestres. Es esa nota final la que cuenta a efectos de promoción/titulación del alumnado.

5. El alumnado que no supere la materia (es decir, que obtenga una media de menos de 5 en los dos primeros trimestres o incluso sumando puntos en el tercer trimestre), será evaluado en septiembre del contenido impartido en los dos primeros trimestres del presente curso. Los informes para los suspensos describiendo qué debe hacer y estudiar el alumno para recuperar la materia serán entregados tras la evaluación ordinaria y antes del comienzo de las vacaciones de verano.

Departamento de Inglés, IES Burguillos

En Burguillos 27 de abril de 2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO O	Lengua castellana y Literatura
NIVEL	1er ciclo de ESO (1º, 2º Y 3º de ESO) y FPB I
Contenidos	
<p>El departamento ha decidido seguir avanzando contenidos del currículo en todos los cursos durante el tercer trimestre, adaptándose siempre al ritmo de aprendizaje del alumnado en las circunstancias actuales y si es necesario parando para incidir en aspectos que requieran mayor atención.</p> <p>En principio, se procurará una adaptación respecto a la simplificación de los mismos, pero no en una reducción de los contenidos recogidos en la programación.</p> <p>En el caso de PMAR, debido al perfil y las necesidades particulares de este alumnado, se dedicará el tercer trimestre a terminar el tema 3 de Lengua y tema 8 de Ciencias Sociales, que quedaron incompletos previamente al estado de alarma. A partir de ahí, no se avanzará más en contenido y nos centraremos en afianzar aquellos trabajados durante el curso.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Seguiremos, siempre que sea posible, la temporalización trimestral recogida en nuestra programación. Asimismo, cada profesor/a seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de los contenidos a tratar y las actividades a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, Remind, Moodle y/o correo electrónico.
Videotutoriales	A través de las diversas plataformas señaladas. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
Videconferencias	A través de las diversas plataformas señaladas. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<p>La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota.</p> <p>Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas para su realización en casa: 40% - Diversas pruebas orales y/o escritas: 30% - Trabajos propuestos para su entrega: 10% - Lecturas recomendadas: 10% - Interés por mejorar en la asignatura y participación en las vías habilitadas: 10% <p>Para aquellos alumnos que probadamente no dispongan de medios digitales en sus hogares se deberá procurar trazar una adaptación personalizada en coordinación con el tutor/a.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas orales y escritas a través de las diversas plataformas y/o sistemas de comunicación habilitados para ello.
- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENT O	Lengua castellana y Literatura
NIVEL	4º ESO
Contenidos	
<p>El departamento ha decidido seguir avanzando contenidos del currículo en los cursos de 4ºESO B y C durante el tercer trimestre, adaptándose siempre al ritmo de aprendizaje del alumnado en las circunstancias actuales y si es necesario parando para incidir en aspectos que requieran mayor atención.</p> <p>En principio, se procurará una adaptación respecto a la simplificación de los mismos, pero no en una reducción de los contenidos recogidos en la programación.</p> <p>En el caso de 4ºESO A, debido a las características y necesidades particulares de este alumnado, una vez finalizado el tema 7 no se avanzará más y el tercer trimestre se dedicará a afianzar aquellos contenidos trabajados durante el curso.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	En los grupos B y C seguiremos, siempre que sea posible, la temporalización trimestral recogida en nuestra programación. Asimismo, en todos los grupos cada profesor/a seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de los contenidos a tratar y las actividades a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Remind, Idoceo y/o correo electrónico.
Videotutoriales	A través de las diversas plataformas señaladas. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
Vídeoconferencias	A través de las diversas plataformas señaladas, principalmente Skype. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<p>La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota. Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades y trabajos propuestos para su realización en casa: 40% - Diversas pruebas orales y/o escritas: 60% <p>Para aquellos alumnos que probadamente no dispongan de medios digitales en sus hogares se deberá procurar trazar una adaptación personalizada en coordinación con el tutor/a.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

- Pruebas orales y escritas a través de las diversas plataformas y/o sistemas de comunicación habilitados para ello.
- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENT O	Latín
NIVEL	4ºESO
Contenidos	
<p>El departamento ha decidido seguir avanzando contenidos del currículo en todos los cursos durante el tercer trimestre, adaptándose siempre al ritmo de aprendizaje del alumnado en las circunstancias actuales y si es necesario parando para incidir en aspectos que requieran mayor atención.</p> <p>En principio, se procurará una adaptación respecto a la simplificación de los mismos, pero no en una reducción de los contenidos recogidos en la programación.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Seguiremos, siempre que sea posible, la temporalización trimestral recogida en nuestra programación. Asimismo, cada profesor/a seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de los contenidos a tratar y las actividades a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	
Videotutoriales	El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
Videoconferencias	El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<p>La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota.</p> <p>Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas para su realización en casa: 40% - Diversas pruebas orales y/o escritas: 20% - Trabajos propuestos para su entrega: 20% - Interés por mejorar en la asignatura y participación en las vías habilitadas: 20% <p>Para aquellos alumnos que probadamente no dispongan de medios digitales en sus hogares se deberá procurar trazar una adaptación personalizada en coordinación con el tutor/a.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

- Pruebas orales y escritas a través de las diversas plataformas y/o sistemas de comunicación habilitados para ello.
- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENT O	Lengua castellana y Literatura
NIVEL	1º Bachillerato.
Contenidos	
<p>El departamento ha decidido seguir avanzando contenidos del currículo en todos los cursos durante el tercer trimestre, adaptándose siempre al ritmo de aprendizaje del alumnado en las circunstancias actuales y si es necesario parando para incidir en aspectos que requieran mayor atención.</p> <p>En principio, se procurará una adaptación respecto a la simplificación de los mismos, pero no en una reducción de los contenidos recogidos en la programación.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Seguiremos, siempre que sea posible, la temporalización trimestral recogida en nuestra programación. Asimismo, cada profesor/a seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de los contenidos a tratar y las actividades a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Idoceo y/o correo electrónico.
Videotutoriales	A través de las diversas plataformas señaladas. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
Videokonferencias	A través de las diversas plataformas señaladas, principalmente Skype. El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	<p>La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota.</p> <p>Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas para su realización en casa: 40% - Diversas pruebas orales y/o escritas: 60% <p>Para aquellos alumnos que probadamente no dispongan de medios digitales en sus hogares se deberá procurar trazar una adaptación personalizada en coordinación con el tutor/a.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

- Pruebas orales y escritas a través de las diversas plataformas y/o sistemas de comunicación habilitados para ello.
- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENT O	Lengua castellana y Literatura
NIVEL	2º Bachillerato
Contenidos	
<p>El departamento ha decidido seguir avanzando contenidos del currículo en todos los cursos durante el tercer trimestre, adaptándose siempre al ritmo de aprendizaje del alumnado en las circunstancias actuales y si es necesario parando para incidir en aspectos que requieran mayor atención.</p> <p>En este curso, nos parece de especial importancia tratar de completar los contenidos de cara a la prueba de acceso a la universidad.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Seguiremos, siempre que sea posible, la temporalización trimestral recogida en nuestra programación. Asimismo, cada profesor/a seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de los contenidos a tratar y las actividades a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Grupo de correo electrónico.
Videotutoriales	El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación.
Videoconferencias	El profesorado será libre de decidir si utiliza o no esta vía de comunicación y la asiduidad de la misma. En 2º Bachillerato A la conexión por videoconferencia se desarrollará a través de Jitsi en el horario habitual de clase, es decir, tres horas semanales.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota. Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades y trabajos propuestos para su realización en casa: 40% - Diversas pruebas orales y/o escritas: 50% - Lecturas recomendadas: 10% Para aquellos alumnos que probadamente no dispongan de medios digitales en sus hogares se deberá procurar trazar una adaptación personalizada en coordinación con el tutor/a.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

- Pruebas orales y escritas a través de las diversas plataformas y/o sistemas de comunicación habilitados para ello.
- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENT O	EAU I y II
NIVEL	1º y 2º Bachillerato
Contenidos	
<p>Debido al carácter eminentemente práctico y audiovisual de esta asignatura, así como de su continuidad en EAU II (lo que facilita retomar y profundizar en los contenidos incluidos en EAU I), se dedicará el tercer trimestre a afianzar aquellos contenidos trabajados durante los dos primeros trimestres.</p>	
Curso 2019-2020	

DEPARTAMENTO	
NIVEL	
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	La profesora seguirá desarrollando su programación de aula y quincenalmente informará al equipo directivo de las actividades de repaso a realizar en las próximas dos semanas.
Por día	
Otros	
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Grupo de correo electrónico.
Videotutoriales	.
Vídeoconferencias	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	La evaluación seguirá siendo continua, integradora y formativa. Ateniéndonos a las directrices actuales y salvo modificaciones propuestas por la comunidad autónoma, la nota final se obtendrá de la media de la primera y segunda evaluación al 50%. La tercera evaluación será evaluable en positivo de cara a la evaluación final, es decir, tendrá la finalidad de recuperar o subir nota. Esta evaluación en positivo se hará siguiendo los siguientes criterios de calificación: - Actividades y trabajos propuestos para su realización en casa: 100%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

- Entrega de trabajos y actividades propuestas a través de las diversas plataformas o correo electrónico.

Curso 2019-2020

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5H, 5F N°.Ref: 0071050	21/04/2020 20:13:18		
REINA ALEJANDRE, MARÍA JOSÉ Coord. 5B, 7A N°.Ref: 0207759	21/04/2020 20:36:21		
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954	21/04/2020 22:17:50		
MEJÍAS RAMÍREZ, JESÚS LUIS Coord. 8A, 8B N°.Ref: 0205535	22/04/2020 10:54:45		
NÚÑEZ CRESPO, GUILLERMO Coord. 5A, 8B N°.Ref: 0195752	22/04/2020 12:04:46		
FERNÁNDEZ BARRANCO, CONCEPCIÓN Coord. 2G, 1B N°.Ref: 0231040	22/04/2020 16:58:01		
LÓPEZ VILAR, INMACULADA Coord. 2C, 5G N°.Ref: 0220770	22/04/2020 18:19:58		
JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, RAQUEL Coord. 6C, 4C N°.Ref: 0212917	24/04/2020 21:20:30		
OGALLA GARCÍA, ANA Coord. 3G, 6B N°.Ref: 0121880	25/04/2020 23:34:37		
VERIFICACIÓN	8yOhXu9apVdSTxnMulJwjTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 19/19



PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE **MATEMÁTICAS** A LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

En este documento, el departamento de matemáticas recoge las propuestas de adecuación de la programación didáctica del curso 2019/2020 que será entregado y expuesto en el ETCP del día 17/04/2020.

Para empezar, queremos resaltar que estamos en una situación de excepcionalidad, atípica y con una incertidumbre total en cuanto a la incorporación a las aulas del alumnado y profesorado. Es por esto que, aun pretendiendo que este documento sea general y definitivo, podrá ser modificado atendiendo a las circunstancias que se vayan produciendo, sobre todo en función de nuestra incorporación o disposiciones generales que se nos indiquen.

Teniendo en cuenta lo anterior, abajo se detallarán los cambios y propuestas de cada curso, no sin antes resaltar las siguientes consideraciones generales:

1. Relativo a *contenidos*:

En nuestro departamento, distintos profesores imparten clases a los mismos grupos, además el avance de cada uno suele ser diferente por las características propias de cada grupo y por último el acceso de cada grupo, y dentro de cada grupo, de cada alumno a los recursos y herramientas telemáticas es diferente. Por todas estas circunstancias, es claro que la temporalización de cada curso varía y será expuesta más abajo.

2. Relativo a *metodología*:

En consonancia con lo anterior, y dependiendo de cada grupo y de cada profesor, se expondrán las distintas herramientas utilizadas y los canales de comunicación específicos en cada curso.

3. Relativo a *evaluación y calificación*:

La incertidumbre a la hora de nuestra incorporación con los alumnos de manera presencial, se acusa más si cabe, a la hora de la evaluación y calificación. En este caso contemplamos dos escenarios:

- a. Aquellos cursos donde no se realicen pruebas escritas o exámenes. La evaluación se realizará evidentemente sobre los trabajos y tareas propuestas por los profesores. Los criterios de corrección y las fechas fijadas por los profesores en cada tarea será lo que nos permita calificar al alumnado.
- b. Aquellos cursos donde se realicen pruebas o exámenes, bien telemáticamente, bien porque nos hemos incorporado y tenemos tiempo. En este caso se evaluarán y calificarán por un lado igual que arriba, los trabajos y tareas propuestos por los profesores y por otro lado los exámenes correspondientes, quedando modificada la ponderación, como ya fijamos en una reunión del departamento el día 23/03/2020.

CURSOS	TAREAS	EXÁMENES
1º ESO y 2º ESO	50%	50%
3º ESO y 4º ESO aplicadas	40%	60%
4º ESO académicas	30%	70%

1º BACILLERATO y 2º BACHILLERATO	20%	80%
2º ESO PMAR, MÓDULO 1º FPB y CIENCIAS APLICADAS 4º ESO	50%	50%

Lo expuesto en el punto a) y b) sólo atañe a la evaluación del tercer trimestre. En cuanto a las calificaciones ordinarias no se realizan cambios y se tendrán en cuenta, tal como aparece en la programación, los tres trimestres. Tampoco se realizan cambios en la ponderación de cada examen, respetando lo expuesto en la programación general.

A continuación, exponemos los cambios y propuestas por curso:

1º ESO

1º ESO A

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Álgebra
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Álgebra
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Álgebra
27	28	29	30				Unidad 6: Álgebra
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: Álgebra
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Unidades de medida
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Unidades de medida
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Unidades de medida
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *edmodo* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en *edmodo*. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía

los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de edmodo).

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 50% trabajo diario, 50% actividad evaluable

1º ESO B

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Álgebra
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Álgebra
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Álgebra
27	28	29	30				Unidad 6: Álgebra
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Unidades de medida
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Unidades de medida
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Unidades de medida
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días

posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *google classroom* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través del correo electrónico facilitado por el profesor y el proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden bien vía mail, o mediante algún video grabado por el profesor). Una vez resueltas las dudas, el alumno debe enviar nuevamente los ejercicios corregidos al profesor para concluir con la tarea, momento en el cual se procede a la calificación de la misma

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas que se mostrará diariamente a los alumnos para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

1º ESO C

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Álgebra
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Álgebra
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Álgebra
27	28	29	30				Unidad 6: Álgebra
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: Álgebra
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 6: Álgebra
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Unidades de medida
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Unidades de medida
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Repaso y recuperaciones
8	9	10	11	12	13	14	Repaso y recuperaciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. En el plan de trabajo quincenal, solicitado por Dirección, se detalla las actividades diarias que se han de realizar. Dicho plan de trabajo se publica en la página web del centro y en la plataforma educativa Edmodo, donde los alumnos se han registrado. Cada día los alumnos tienen una tarea que puede consistir en : lectura de una pregunta de su libro de clase con ejercicios resueltos, visionado de videos, con explicaciones sencillas y ejemplos resueltos, y ejercicios a realizar por los alumnos. En los días

posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas son enviadas por los alumnos en la plataforma Edmodo a través de mensajes directos con la profesora. Esos ejercicios deben ser enviados a diario, máximo a las 15:00 h del día en el que se les ha puesto la tarea. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor publica los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Edmodo). La flexibilidad a la hora de entrega de las tarea va pareja a la justificación del motivo. Los alumnos deben de adaptarse a la tarea solicitada, no preguntando dudas de tareas posteriores a las solicitadas.

Los alumnos que tienen dificultades con la plataforma Edmodo, envían la tarea a través de correo personal puesto a su disposición para facilitar la tarea.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán actividades evaluables para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores, resolviendo sus dudas y asimilando conocimientos. En horario de clase, y según esté avisado en el plan de trabajo o previo aviso del profesor en Edmodo, se entregarán varias actividades que los alumnos realizarán durante la hora asignada en su horario de clase, haciendo uso del libro y de su cuaderno personal. Los alumnos devolverán las soluciones al finalizar la hora de clase y nunca después.

Ponderación: 50% trabajo diario, 50% actividad evaluable

1º ESO D

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 7: Unidades de medida
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 7: Unidades de medida
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 7: Unidades de medida/Unidad 6 Álgebra
27	28	29	30				Unidad 6: Álgebra
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: Álgebra
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 6: Álgebra
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 6: Álgebra

25	26	27	28	29	30	31	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Proporcionalidad y porcentajes
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en classroom, además de en la página web del centro y se envían por pasen y correo gmail. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en classroom. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma classroom para el envío (con soporte de seneca y correo en caso de que lo necesiten).

Ponderación: 50% trabajo diario, 50% actividades evaluables.

2º ESO

2º ESO A

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado

20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
27	28	29	30				Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Proporcionalidad
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Proporcionalidad
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *edmodo* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en *edmodo*. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de *edmodo*).

Esta metodología se combinará con clases online siempre que se pueda. Se utilizará la plataforma de la junta moodle para poder explicar los contenidos que el alumno no entienda y puedan preguntar y resolver dudas de manera inmediata.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 50% trabajo diario, 50% actividad evaluable

2º ESO B

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
27	28	29	30				Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 13: Funciones
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 13: Funciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *google classroom* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través del correo electrónico facilitado por el profesor y el proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden bien vía mail, o mediante algún video grabado por el profesor). Una vez resueltas las dudas, el alumno debe enviar nuevamente los ejercicios corregidos al profesor para concluir con la tarea, momento en el cual se procede a la calificación de la misma

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas que se mostrará diariamente a los alumnos para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

2º ESO C

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
27	28	29	30				Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 13: Funciones
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 13: Funciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *google classroom* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través del correo electrónico facilitado por el profesor y el proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden bien vía mail, o mediante algún video grabado por el profesor). Una vez resueltas las dudas, el alumno debe enviar nuevamente los ejercicios corregidos al profesor para concluir con la tarea, momento en el cual se procede a la calificación de la misma

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas que se mostrará diariamente a los alumnos para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

2º ESO D

Adecuación de **contenidos**:

Debido al mes de retraso que acarrea este curso debido a la falta de profesor en el área hasta su sustitución, la propuesta de la nueva temporalización queda ahora de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 5: Expresiones algebraicas
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 5: Expresiones algebraicas
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 5: Expresiones algebraicas
27	28	29	30				Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 6: Ecuaciones de primer y segundo grado
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 13: Funciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste tanto en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados, como en material elaborado por la profesora para concretar y definir los nuevos conceptos introducidos. En los días posteriores se trabajan ejercicios similares del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *google classroom* y la entrega diaria se hace, bien a través del correo electrónico facilitado por el profesor, bien en la misma plataforma *google classroom*. Una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y evalúa y posteriormente sube a la plataforma los ejercicios resueltos paso a paso y con las explicaciones pertinentes, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden bien vía mail, *classroom* o mediante reunión puntual vía Skype o similar con aquel grupo de alumnos que lo requieran).

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos, siempre siendo flexible en función de las

circunstancias de cada alumno o alumna. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas y el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean consciente de si lleva o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividad evaluable

2º ESO PMAR

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 8: La energía
6	7	8	9	10	11	12	Unidad 8: La energía
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 8: La energía
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 3: Geometría
27	28	29	30				Unidad 3: Geometría
MAYO							
				1	2	3	Unidad 3: Geometría
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 3: Geometría
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 9: Biodiversidad I
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 9: Biodiversidad I
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 9: Biodiversidad I
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 5: Estadística y Probabilidad
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 5: Estadística y Probabilidad
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas semanales. Cada semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios simples relacionados.

Las tareas se deben entregar por semanas, el viernes de cada semana, se envían a los alumnos a través de sus correos electrónicos y se cuelgan en la web del Centro. Las tareas se entregan al correo electrónico del profesor en el formato y forma establecido por alumnos y profesor.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se ponderarán equitativamente todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media de las notas de todos los trabajos.

3º ESO

3º ESO C Matemáticas Académicas

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Ecuaciones
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
27	28	29	30				Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 8: Áreas y perímetros
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 8: Áreas y perímetros
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 8: Áreas y perímetros
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Repaso
8	9	10	11	12	13	14	Repaso
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *edmodo* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en *edmodo*. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de *edmodo*).

Esta metodología se combinará con clases online siempre que se pueda. Se utilizará la plataforma Moodle de la junta para poder explicar los contenidos que el alumno no entienda y puedan preguntar y resolver dudas de manera inmediata.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividad evaluable

3º ESO C Matemáticas Aplicadas

Debido al alto número de suspensos de la primera y segunda evaluación, junto a la situación actual, con la que se intenta que los alumnos que siguen la materia puedan seguir avanzando adecuadamente, la temporalización queda de la siguiente manera:

ABRIL									
30	31	1	2	3	4	5	Tema 4: Ecuaciones y sistemas		
6	7	8	9	10	11	12			
13	14	15	16	17	18	19	Tema 5: Polígonos. Perímetros y áreas		
20	21	22	23	24	25	26	Tema 5: Polígonos. Perímetros y áreas		
27	28	29	30	1	2	3	Tema 5: Polígonos. Perímetros y áreas		
MAYO									
4	5	6	7	8	9	10	Tema 8: Funciones y gráficas		
11	12	13	14	15	16	17	Tema 8: Funciones y gráficas		
18	19	20	21	22	23	24	Tema 8: Funciones y gráficas		
25	26	27	28	29	30	31	Tema 8: Funciones y gráficas		
JUNIO									
1	2	3	4	5	6	7	Tema 8: Funciones y gráficas		
8	9	10	11	12	13	14	Repaso y recuperaciones		
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones		
22	23								

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. En el plan de trabajo quincenal, solicitado por Dirección, se detalla las actividades diarias que se han de realizar. Dicho plan de trabajo se publica en la página web del centro y en la plataforma educativa Edmodo, donde los alumnos se han registrado. Cada día los alumnos tienen una tarea que puede consistir en : lectura de una pregunta de su libro de clase con ejercicios resueltos, visionado de videos, con explicaciones sencillas y ejemplos resueltos, y ejercicios a realizar por los alumnos. En los días

posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas son enviadas por los alumnos en la plataforma Edmodo a través de mensajes directos con la profesora. Esos ejercicios deben ser enviados a diario, máximo a las 15:00 h del día en el que se les ha puesto la tarea. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor publica los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Edmodo). La flexibilidad a la hora de entrega de la tarea va pareja a la justificación del motivo. Los alumnos deben de adaptarse a la tarea solicitada, no preguntando dudas de tareas posteriores a las solicitadas.

Los alumnos que tienen dificultades con la plataforma Edmodo, envían la tarea a través de correo personal puesto a su disposición.

Esta metodología se combinará con clases online siempre que se pueda. Para ello se buscará una plataforma (zoom/ Teams/plataforma Moodle) para poder explicar los contenidos que el alumno no entienda y puedan preguntar y resolver dudas de manera inmediata.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán actividades evaluables para comprobar que el alumno haya ido trabajando, corrigiendo errores, resolviendo dudas y asimilando conocimientos. En horario de clase, y según esté avisado en el plan de trabajo o previo aviso del profesor en Edmodo, se entregarán varias actividades que los alumnos realizarán durante la hora asignada en su horario de clase, haciendo uso del libro y de su cuaderno personal. Los alumnos devolverán las soluciones al finalizar la hora de clase y nunca después.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividad evaluable

3º ESO A/B Matemáticas Académicas

Adecuación de contenidos:

Debido al retraso de este grupo por la falta de profesora durante cerca de un mes hasta su sustitución, junto con el alto número de suspensos de la segunda evaluación, la propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Repaso para alumnos suspendidos/ Unidad 6: Ecuaciones
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Repaso para alumnos suspendidos/ Unidad 6: Ecuaciones
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Ecuaciones

27	28	29	30				Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Sistemas de ecuaciones
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 11: Funciones?
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Repaso
8	9	10	11	12	13	14	Repaso
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se sube a la plataforma Padlet creada para este grupo, las explicaciones y vídeos necesarios para el desarrollo de nuevos conceptos, incluyendo ejercicios resueltos de ejemplo y posteriormente se pone una tarea a los alumnos, que consiste en ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos previamente, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *Padlet*. La entrega diaria se hace a través del correo facilitado por la profesora. Una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa, evalúa y sube a la plataforma los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Padlet, correo o reuniones vía Skype o similar).

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna). Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividad evaluable

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Tema 7: Cuerpos geométricos
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Tema 7: Cuerpos geométricos
20	21	22	23	24	25	26	Tema 7: Cuerpos geométricos
27	28	29	30	1	2	3	Tema 7: Cuerpos geométricos
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Tema 8: Funciones y gráficas
11	12	13	14	15	16	17	Tema 8: Funciones y gráficas
18	19	20	21	22	23	24	Tema 8: Funciones y gráficas
25	26	27	28	29	30	31	Tema 8: Funciones y gráficas
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Repaso y recuperaciones
8	9	10	11	12	13	14	Repaso y recuperaciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada semana se envía una colección de tareas a a los alumnos, que consiste esencialmente en:

- a) lectura del manual: los principales conceptos y problemas sobre cada uno de ellos.
- b) resolución de problemas relacionados con los contenidos.
- c) visionado de videotutoriales hechos por el profesor o extraídos de plataformas digitales, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados caso exista necesidad.

Las tareas se publican en la página web del centro. Los enlaces necesarios a algún material extra o videotutorial pertinente estarán bien visibles en la página del instituto. Ningún alumno será negativamente discriminado por falta de recursos de internet, siendo que el único medio estrictamente necesario para acceso a las tareas es que el alumno pueda acceder a la página del instituto y descargar un muy pequeño documento *pdf*. De la misma forma, la entrega es semanal y se hace a través de email. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas. Se dará particular enfoque a los errores conceptuales.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida el profesor. Para ello se llevará un registro de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

4º ESO

4º ESO A- Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma.

CURSO 18/19		UNIDADES DIDÁCTICAS 4º ESO APLICADAS.					
ABRIL							
		1	2	3	4	5	Tema 5: Perímetros, áreas y volúmenes.
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Tema 5: Perímetros, áreas y volúmenes.
20	21	22	23	24	25	26	Tema 6. Semejanza. Aplicaciones.
27	28	29	30				Tema 6. Semejanza. Aplicaciones.
MAYO							
				1	2	3	Tema 6. Semejanza. Aplicaciones.
4	5	6	7	8	9	10	Tema 7. Funciones.
11	12	13	14	15	16	17	Tema 7. Funciones.
18	19	20	21	22	23	24	Tema 7. Funciones.
25	26	27	28	29	30	31	Repaso
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Repaso
8	9	10	11	12	13	14	Repaso
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada semana se envía una colección de tareas a a los alumnos, que consiste esencialmente en:

- lectura del manual: los principales conceptos y problemas sobre cada uno de ellos.
- resolución de problemas relacionados con los contenidos.
- visionado de videotutoriales hechos por el profesor o extraídos de plataformas digitales, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados caso exista necesidad.

Las tareas se publican en la página web del centro. Los enlaces necesarios a algún material extra o videotutorial pertinente estarán bien visibles en la página del instituto. Ningún alumno será negativamente discriminado por falta de recursos de internet, siendo que el único medio estrictamente necesario para acceso a las tareas es que el alumno pueda acceder a la página del instituto y descargar un muy pequeño documento *pdf*. De la misma forma, la entrega es semanal y se hace a través de email. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas. Se dará particular enfoque a los errores conceptuales.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida el profesor. Para ello se llevará un registro de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

4º ESO B- Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 8: Vectores y rectas
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 8: Vectores y rectas
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 8: Vectores y rectas
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 9: Funciones
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 9: Funciones
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 9: Funciones
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 10: Funciones polinómicas y racionales
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 10: Funciones polinómicas y racionales
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 11: Funciones exponenciales y logarítmicas
8	9	10	11	12	13	14	Repaso y recuperaciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y se resuelven ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en classroom, además de en la página web del centro y se envían por pasen y correo gmail. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en classroom. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios corregidos a cada alumno/a para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en caso de que así lo pida la profesora. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus

dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase y se utilizará la plataforma classroom para el envío (con soporte de seneca y correo en caso de que lo necesiten).

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividades evaluables.

4º ESO C- Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Adecuación de **contenidos**:

Debido al retraso de este grupo por la falta de profesora durante cerca de un mes hasta su sustitución, junto con la dificultad de aprendizaje de la materia presentada por el 50% del alumnado, la propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 5: Sistemas de ecuaciones
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 5: Sistemas de inecuaciones
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Áreas
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 6: Volúmenes
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Trigonometría
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Trigonometría
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 8: Vectores y rectas
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 8: Vectores y rectas
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 9: Funciones
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 9: Funciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se sube a la plataforma Padlet creada para este grupo, las explicaciones y vídeos necesarios para el desarrollo de nuevos conceptos, incluyendo ejercicios resueltos de ejemplo y posteriormente se pone una tarea a los alumnos, que consiste en ejercicios sencillos relacionados. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos previamente, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *Padlet*. La entrega diaria se hace a través del correo facilitado por la profesora. Una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa, evalúa y sube a la plataforma los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Padlet, correo o reuniones vía Skype o similar).

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna). Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sea consciente de si lleva o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor, se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y enviar y que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividades evaluables.

4º ESO A CAAP

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 5: El medio ambiente
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 5: El medio ambiente
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 5: El medio ambiente
27	28	29	30				Unidad 6: La contaminación del medioambiente
MAYO							
			1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 6: La contaminación del medioambiente
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 6: La contaminación del medioambiente
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 6: La contaminación del medioambiente
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Impacto y desarrollo
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 7: Impacto y desarrollo
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 7: Impacto y desarrollo
15	16	17	18	19	20	21	Repaso
22	23						

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas diarias o semanales. Cada día o semana se publicarán en *edmodo* las tareas a realizar por el alumnado además de en la página web del centro. La entrega se realizará en el día pedido a través de asignaciones creadas en *edmodo*. Las tareas consisten o bien en la lectura y resumen de diversos puntos de las unidades en cuestión que se estén tratando y una serie de ejercicios simples relacionados, o bien en un trabajo de

investigación sobre el tema que se esté tratando. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Adecuación de evaluación y calificación:

En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se tendrán en cuenta todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media ponderada de las notas de todos los trabajos.

1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 6: Límite de una función
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 6: Límite de una función
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 6: Límite de una función
27	28	29	30				Unidad 6: Límite de una función
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 7: Derivada de una función
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 7: Derivada de una función
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 7: Derivada de una función
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 7: Derivada de una función
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 8: Aplicaciones de la derivada
8	9	10	11	12	13	14	Unidad 8: Aplicaciones de la derivada
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. Cada día se envía una tarea a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube* para la introducción de nuevos contenidos, y videos grabados por el profesor explicando sus dudas concretas y resolviendo ejercicios. En los días posteriores se trabajan tanto ejercicios del libro de texto como ejercicios proporcionados por el profesor para practicar y afianzar los contenidos. Además de estos recursos, los alumnos tienen a su disposición la aplicación *Remind* para preguntar y aclarar las dudas que les surjan. Las tareas se publican en *google classroom* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través del correo electrónico facilitado por el profesor y el proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus

errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden bien vía mail, o mediante algún video grabado por el profesor). Una vez resueltas las dudas, el alumno debe enviar nuevamente los ejercicios corregidos al profesor para concluir con la tarea, momento en el cual se procede a la calificación de la misma.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas que se mostrará diariamente a los alumnos para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

1º BACHILLERATO CIENCIAS

La propuesta de la nueva temporalización, atendiendo a los resultados de 1º y 2ª evaluación junto a la situación inusual en la que nos encontramos, quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 9: Límite de una función
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 9: Límite de una función
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 9: Límite de una función
27	28	29	30	1	2	3	Unidad 9: Límite de una función
MAYO							
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 9: Límite de una función
11	12	13	14	15	16	17	Unidad 10: Derivada de una función
18	19	20	21	22	23	24	Unidad 10: Derivada de una función
25	26	27	28	29	30	31	Unidad 10: Derivada de una función
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Unidad 10: Derivada de una función.
8	9	10	11	12	13	14	Repaso y recuperaciones
15	16	17	18	19	20	21	Repaso y recuperaciones
22	23						Repaso y recuperaciones

La metodología que se empleará se basará en tareas diarias. En el plan de trabajo quincenal, solicitado por Dirección, se detalla las actividades diarias que se han de realizar. Dicho plan de trabajo se publica en la página web del centro y en la plataforma educativa Edmodo, donde los alumnos se han registrado. Cada día los alumnos tienen una tarea que puede consistir en: lectura de una pregunta de su libro de clase con ejercicios resueltos, visionado de videos, con explicaciones sencillas y ejemplos resueltos, y ejercicios a realizar por los alumnos. En los días posteriores se trabajan ejercicios del libro de texto de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas son enviadas por los alumnos en

la plataforma Edmodo a través de mensajes directos con la profesora. Esos ejercicios deben ser enviados a diario, máximo a las 15:00 h del día en el que se les ha puesto la tarea. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor publica los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Edmodo). La flexibilidad a la hora de entrega de la tarea va pareja a la justificación del motivo. Los alumnos deben de adaptarse a la tarea solicitada, no preguntando dudas de tareas posteriores a las solicitadas.

Los alumnos que tienen dificultades con la plataforma Edmodo, envían la tarea a través de correo personal puesto a su disposición.

Esta metodología se combinará con clases online siempre que se pueda. Para ello se buscará una plataforma (zoom/ Teams/plataforma Moodle) para poder explicar los contenidos que el alumno no entienda y puedan preguntar y resolver dudas de manera inmediata.

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Se realizarán actividades evaluables para comprobar que el alumno haya ido trabajando, corrigiendo errores, resolviendo dudas y asimilando conocimientos. En horario de clase, y según esté avisado en el plan de trabajo o previo aviso del profesor en Edmodo, se entregarán varias actividades que los alumnos realizarán durante la hora asignada en su horario de clase, haciendo uso del libro y de su cuaderno personal. Los alumnos devolverán las soluciones al finalizar la hora de clase y nunca después.

Ponderación: 20% trabajo diario, 80% actividad evaluable

2º BACHILLERATO CIENCIAS

Adecuación de **contenidos**:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Unidad 11: Integral indefinida
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Unidad 11: Integral indefinida
20	21	22	23	24	25	26	Unidad 12: Integral definida
27	28	29	30				Unidad 12: Integral definida
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Unidad 12: Integral definida

11	12	13	14	15	16	17	REPASO
18	19	20	21	22	23	24	REPASO
25	26	27	28	29	30	31	REPASO
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23						

Adecuación de metodología:

Esta metodología se basará en clases online siempre que se pueda. Actualmente se está trabajando con la plataforma zoom aunque se están buscando otras alternativas como Moodle. Utilizaré estas plataformas para poder explicar los contenidos y para que el alumno pueda preguntar y resolver dudas de manera inmediata. Si es necesario se recurrirá a vídeos tutoriales. Una vez explicado los contenidos se trabajarán ejercicios del libro de texto para practicar y afianzar los contenidos así como actividades de selectividad. Las tareas se publicarán todos los días en *edmodo* además de en la página web del centro. La entrega diaria se hace a través de asignaciones creadas en edmodo. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de edmodo).

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer durante una hora y mandar esas actividades que tendrán una nota. No se realizarán ni se recogerán ninguna de estas actividades fuera de plazo si no está debidamente justificado.

Ponderación: 20% trabajo diario, 80% actividad evaluable

2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Adecuación de contenidos:

La propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
		1	2	3	4	5	CONCLUSIÓN DEL BLOQUE 3 DE CONTENIDOS
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	6.PROBABILIDAD
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				7. ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA.
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	8. DISTRIBUCIONES DE LA MEDIA Y LA PROPORCIÓN MUESTRALES
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	9. INTERVALOS DE CONFIANZA PARA LA MEDIA Y LA PROPORCIÓN
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	REPASO. EJERCICIOS DE SELECTIVIDAD
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	

Adecuación de metodología:

Esta metodología se basará en clases online siempre que se pueda. Actualmente se está trabajando con la plataforma zoom aunque se están buscando otras alternativas. El profesor utiliza estas plataformas para poder explicar los contenidos y para que el alumno pueda preguntar y resolver dudas de manera inmediata. Si es necesario se recurrirá a vídeos tutoriales, hechos por el profesor o de alguna plataforma digital, como se ha hecho ya una vez a lo largo del mes de abril (hecho por el profesor) Una vez explicado los contenidos se trabajarán ejercicios del libro de texto para practicar y afianzar los contenidos, así como actividades de selectividad. Las tareas se publicarán todos los días de forma semanal la página web del centro. La entrega semanal se hace a través de email. El proceso es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden por email o, cuando son comunes, el profesor graba un video que queda disponible a toda la clase).

Adecuación de evaluación y calificación:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sean conscientes de si llevan o no al día sus entregas.

1º FPB

Adecuación de contenidos:

Debido al retraso de este grupo por la falta de profesora durante cerca de un mes hasta su sustitución, junto con la dificultad de aprendizaje de la materia presentada por la mayoría del alumnado, la propuesta de la nueva temporalización quedará de la siguiente forma:

ABRIL							
30	31	1	2	3	4	5	Tema 4: La energía Tema 5: Los números reales
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	Tema 4: La energía Tema 5: Los números reales
20	21	22	23	24	25	26	Tema 5: El calor y la temperatura Tema 6: Los números en mi entorno
27	28	29	30				Tema 5: El calor y la temperatura Tema 6: Los números en mi entorno
MAYO							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	Tema 5: El calor y la temperatura Tema 6: Los números en mi entorno
11	12	13	14	15	16	17	Tema 6: La salud Tema 7: Proporcionalidad
18	19	20	21	22	23	24	Tema 6: La salud Tema 7: Proporcionalidad
25	26	27	28	29	30	31	Tema 6: La salud Tema 7: Proporcionalidad
JUNIO							
1	2	3	4	5	6	7	Anexos, Repaso y recuperaciones
8	9	10	11	12	13	14	Anexos, Repaso y recuperaciones
15	16	17	18	19	20	21	Anexos, Repaso y recuperaciones
22	23						

Adecuación de metodología:

La metodología que se empleará se basará en tareas semanales. Cada semana se envía un listado de tareas a los alumnos, que consiste en el visionado de videotutoriales extraídos de la plataforma *youtube*, en la que se explican los contenidos y/o se resuelven ejercicios sencillos relacionados, así como material elaborado por la profesora. Del mismo modo se trabajarán ejercicios de la misma dificultad que los resueltos en los videos, para practicar y afianzar los contenidos. Las tareas se publican en *Google Classroom* además de en la página web del centro. La entrega semanal se hace a través de asignaciones creadas en Classroom. El proceso

es el siguiente: una vez recibidas las tareas, el profesor las revisa y envía los ejercicios resueltos paso a paso, para que el alumno revise sus errores y pregunte sus dudas (estas dudas se responden a través de Classroom o por correo electrónico).

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará única y exclusivamente sobre el trabajo diario. Se tendrá en cuenta que el alumno entrega la tarea en los plazos establecidos (siempre siendo flexible en función de las circunstancias de cada alumno o alumna) y que devuelva la tarea corregida en el caso en que se pida. Para ello se llevará un registro diario de entrega de tareas, el alumno que no entregue las tareas en el plazo indicado recibirá un mensaje para que sea consciente de si lleva o no al día sus entregas.

Aunque no se realicen pruebas escritas sí se realizarán actividades que ponderen un poco más para comprobar que el alumno ha ido trabajando, corrigiendo los errores y resolviendo sus dudas. Esto se realizará de la siguiente forma: en horario de clase y previo aviso del profesor se entregarán varias actividades que los alumnos tendrán que hacer y mandar esas actividades que tendrán una nota. Los alumnos podrán utilizar todo el material de clase.

Ponderación: 40% trabajo diario, 60% actividad evaluable.

Tratamiento de pendientes

Debido a esta situación de excepcionalidad, el departamento de matemáticas establece que:

.) Todo alumno que haya superado (aprobado) algún trimestre (primero o segundo) está exento de realizar prueba alguna para la recuperación de la materia pendiente del curso anterior, es decir, se considera aprobada.

.) En otro caso, el alumno debe entregar el cuadernillo de recuperación, facilitado por el profesor durante el curso, antes de las 12:45 del 29/04/2020. El cuadernillo se corregirá y se evaluará.

Ante cualquier duda contacten con el profesor pertinente.

RELATIVO A LA TERCERA EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL

Para empezar las instrucciones dejan claro que sólo se utilizará las notas de la primera y segunda evaluación, por lo tanto, quedando después de las modificaciones de la siguiente forma:

Cursos	Nota final antes	Nota final modificada
MAT 1º ESO, 2º ESO, Aplicadas 3º y 4º ESO	Media aritmética de los tres trimestres.	Media aritmética de los dos trimestres.
MAT Académicas 3º y 4º ESO, Bachillerato Completo	$(1/6)*(1^a)+(2/6)*(2^a)+(3/6)*(3^a)$	$(1/3)*(1^a)+(2/3)*(2^a)$
ACT 2º ESO PMAR	Media aritmética de los tres trimestres.	Media aritmética de los dos trimestres.
Módulo Ciencias 1º FPB	Media aritmética de los tres trimestres.	Media aritmética de los dos trimestres.
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	Media aritmética de los tres trimestres.	Media aritmética de los dos trimestres.

Recordamos que tenemos establecido, en todos los casos la técnica del redondeo.

Después de aplicar estas medias modificadas y teniendo en cuenta el trabajo realizado hasta este momento, nos encontramos:

- a) Un grupo de alumnos en cada curso que ya ha superado la materia, en este caso, se seguirá avanzando con ellos, en la medida de lo posible, siguiendo las modificaciones establecidas en la programación, llevará una calificación, que será la del tercer trimestre y se añadirá a la nota anterior en la evaluación ordinaria siguiendo la tabla:

Nota 3 trimestre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Suma 20%	0	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2

- b) Otro grupo de alumnos que no ha superado la materia. En este caso, tanto en la ESO como en bachillerato, se realiza un plan de recuperación de aquellos trimestres no superados, lo cual se hará trabajando en la forma establecida en la modificación de la programación. Este plan de recuperación será calificado y supondrá la nota final del alumnado. Sólo en Bachillerato, además del plan de recuperación, que llevará su nota y será la del tercer parcial, los alumnos irán avanzando, en la medida de lo posible, igual que en el caso a). La nota obtenida se añadirá a la del tercer parcial para la final, siguiendo la tabla:

Nota 3 trimestre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Suma 20%	0	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2G, 1G N°.Ref: 0071050	27/04/2020 13:08:31	
ROMERO FERNÁNDEZ, DIEGO JESÚS Coord. 4H, 5C N°.Ref: 0018505	27/04/2020 13:12:59	
ORTIZ MARCHENA, MARIA DE LOS REYES	27/04/2020 13:27:27	
BUZÓN DÍAZ, REYES	27/04/2020 13:30:03	
VEGA HARO, ANA DEL VALLE Coord. 7H, 5D N°.Ref: 0108805	27/04/2020 14:01:32	
GARCÍA MARÍN, ÁNGELA Coord. 5B, 5E N°.Ref: 0175745	27/04/2020 14:05:54	
ASCENSO DA SILVA SIMOES, BRUNO MANUEL	27/04/2020 15:00:53	
FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARÍA ENCARNACIÓN Coord. 8D, 6B N°.Ref: 0232711	27/04/2020 15:03:35	
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 7C, 4A N°.Ref: 0087954	27/04/2020 17:31:12	
VERIFICACIÓN 9L82ZRAmi1rdbymh5hsQMDJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 30/30



DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DURANTE LA CRISIS SANITARIA DEL COVID- 19

1º ESO- MÚSICA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: Tarea 1. Libro digital: La melodía y los instrumentos aerófonos. Tarea 2. Libro digital: Los intervalos.
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: 3ª evaluación	Práctica 1: La Folia (videopartitura)
SEMANA SANTA		
4ª	13- 17 abril	Tarea 3: Test de la Melodía.
5ª	20-24 abril	Práctica 2: Varias a elegir entre un repertorio de 20 piezas para flauta
6ª	27 de abril- 4 de mayo	Repaso de los contenidos dados hasta ahora con el apoyo de materiales seleccionados. Ampliación voluntaria para los alumnos más avanzados.
7ª	4- 11 de mayo	Introducción al análisis musical y refuerzo de la comprensión lingüística (I): “Vivaldi y el granjero borracho” (cuestionario a partir de un análisis de Jaime Altozano)
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	Introducción al análisis musical y refuerzo de la comprensión lingüística (II): “Don Juan, un seductor en apuros” (cuestionario a partir de un vídeo de Ramón Gener)
10ª	25 de mayo a 1 de junio	Cuestionarios finales (por determinar)
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

2º ESO- MÚSICA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES
1ª	16-20 de marzo	FIN DE TRIMESTRE: Tarea 1: la música vocal en el Barroco (Actividades 1 a 5). Tarea 2: la música instrumental del barroco
2ª	23-27 de marzo	
3ª	30 de marzo a 3 de abril 1 de abril: 3ª evaluación	Práctica 1: La Folía (videopartitura)
SEMANA SANTA		
4ª	13- 17 abril	Tarea 3: Test de la Melodía.
5ª	20-24 abril	Práctica 2: Varias a elegir entre un repertorio de 20 piezas para flauta
6ª	27 de abril- 4 de mayo	Repaso de los contenidos dados hasta ahora con el apoyo de materiales seleccionados. Ampliación voluntaria para los alumnos más avanzados.
7ª	4- 11 de mayo	Análisis musical y refuerzo de la comprensión lingüística (I): “Vivaldi y el granjero borracho” (cuestionario a partir de un análisis de Jaime Altozano)
8ª	11- 18 de mayo	
9ª	18- 25 de mayo	Análisis musical y refuerzo de la comprensión lingüística (II): “Don Juan, un seductor en apuros” (cuestionario a partir de un vídeo de Ramón Gener)
10ª	25 de mayo a 1 de junio	Cuestionarios finales (por determinar)
11ª	1-5 de junio	Presentar lista de alumnos que no han entregado. Localizar alumnado no digital. Informe a familias.
12ª	8-12 de junio	Información a familias. Repaso de contenidos de este curso, gestiones burocráticas de posible evaluación a distancia.

METODOLOGÍA

El departamento trabajará por medio del **libro digital**, como lleva haciendo desde hace dos años. Dadas las circunstancias, crearemos un grupo virtual por cada clase de Primero y Segundo, a través de los códigos asignados por la plataforma editorial de **Casals**. Esto nos permitirá que los alumnos reciban las tareas asignadas en su correo electrónico de forma simultánea. Para facilitar el registro y manejo de la página, hemos subido a **YouTube** el siguiente tutorial:

[Tutorial para el uso del libro digital de Música](#)

VERIFICACIÓN	QncUd0f6GuL7eRPMPSby9zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/6
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2C, 8A Nº.Ref: 0071050		21/04/2020 20:01:13
GONZÁLEZ-CAMINO FERNÁNDEZ, IGNACIO	Coord. 3F, 4C Nº.Ref: 0067079		21/04/2020 20:05:57
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50

En la plataforma, el alumno tiene acceso a una réplica digital de su libro físico, lo que significa que tiene a su disposición todos los vídeos, audios y pdf correspondientes. Asimismo, dicha plataforma permite elaborar tareas de todo tipo:

- Test
- Verdadero/Falso
- Polivalente
- Relacionar/Agrupar/Ordenar

Además de aprovechar algunos ejercicios propios del libro, estamos elaborando otros que combinen el diseño polivalente, más discursivo, con el resto. Aquí, una captura de pantalla de las tareas enviadas a Primero de Eso hasta la fecha:

Tareas		Nueva Tarea
Abril 2020		
15/04/2020 23:59	Test de la melodía	   
Marzo 2020		
31/03/2020 23:59	Notas del último examen	   
30/03/2020 23:59	Práctica 1: La Folia	   
29/03/2020 23:59	Tarea 2: los intervalos	   
25/03/2020 23:59	Tarea 1: La melodía y los instrumentos aerófonos	   

Y, aquí, las de Segundo:

Tareas		Nueva Tarea
Abril 2020		
30/04/2020 23:59	Don Juan, un seductor en apuros	   
15/04/2020 23:59	Las cuatro estaciones y el granjero borracho (Jaime Altozano)	   
Marzo 2020		
31/03/2020 23:59	Notas último examen	   
30/03/2020 23:59	Práctica 1: La Folia	   
29/03/2020 23:59	Tarea 2: la música instrumental del barroco	   
29/03/2020 23:59	Tarea 1: la música vocal en el Barroco (Actividades 1 a 5)	   

Es importante señalar que las tareas asignadas están diseñadas para que puedan realizarse con razonable comodidad con un simple *smartphone*.

VERIFICACIÓN	QncUd0f6GuL7eRPMPsby9zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/6
WIDART., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2C, 8A Nº.Ref: 0071050			21/04/2020 20:01:13
GONZÁLEZ-CAMINO FERNÁNDEZ, IGNACIO Coord. 3F, 4C Nº.Ref: 0067079			21/04/2020 20:05:57
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954			21/04/2020 22:17:50

También se facilitan partituras, videopartituras y videotutoriales para que los alumnos sigan avanzando en la práctica de la flauta dulce. Todos estos recursos los subimos a nuestro canal de YouTube: [Instituto del Sonido](https://www.youtube.com/Instituto del Sonido). Los progresos de los alumnos se envían a nachocamino@nachocamino.com en formato mp3 o mp4.

A partir de programas como **This is Opera** (RTVE) y de canales didácticos como el de **Jaime Altozano**, elaboramos ejercicios que promuevan la escucha activa y la comprensión verbal.

Además del libro digital y nuestro canal de YouTube, el alumno dispone de todos los materiales complementarios insertos en la página web departamental: www.burmusik.com

Los alumnos tienen plazos prolongados para presentar las tareas, casi siempre en torno a dos semanas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Se valorarán, principalmente, las dos primeras evaluaciones del curso.
2. La tercera evaluación se considera una oportunidad para que los alumnos suspensos en las anteriores recuperen los aprendizajes no adquiridos.
3. Cuando hablamos de *oportunidad* nos referimos a que las tareas telemáticas son, en cierta medida, de una dificultad menor que las pruebas planteadas en un trimestre presencial.
4. Todo alumno que habiendo suspendido los trimestres anteriores no establezca ningún tipo de contacto con el departamento será calificado negativamente en la evaluación final. Por el contrario, un alumno que entregue en tiempo y forma todas las tareas asignadas estará en condiciones de superar el curso.
5. Las calificaciones se establecen de forma numérica (de 0 a 10), teniéndose en cuenta el volumen de ejercicios realizados, el cumplimiento de los plazos de presentación y la media ponderada de los resultados.
6. La nota media mínima para conseguir el aprobado no será, en ningún caso, inferior a cinco.
7. Solo podrán hacerse excepciones al punto 6 en los casos de alumnos con dificultades de aprendizaje. A estos se les exigirá, en la medida de sus posibilidades, un contacto regular con el profesor para verificar que han hecho los ejercicios recomendados.
8. Se permite la realización de dichos ejercicios por vías alternativas al libro digital en los casos que estén debidamente justificados.
9. La presentación de vídeos o audios que reflejen el avance del alumno en la práctica de flauta contribuirán a aumentar su nota.
10. Quienes no envíen el tipo de materiales mencionados en el punto anterior no sufrirán merma en su calificación, pero la evaluación de su trabajo se limitará a los aspectos teóricos y de escucha activa contemplados en las tareas telemáticas.
11. Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores son eximidos de prueba de examen. En su lugar, deberán presentar, en tiempo y forma, las tareas enviadas telemáticamente.

VERIFICACIÓN	QncUd0f6GuL7eRPMPSby9zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/6
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2C, 8A Nº.Ref: 0071050			21/04/2020 20:01:13
GONZÁLEZ-CAMINO FERNÁNDEZ, IGNACIO Coord. 3F, 4C Nº.Ref: 0067079			21/04/2020 20:05:57
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954			21/04/2020 22:17:50

Todo lo expuesto en estas adecuaciones está sujeto a cambios, dada la inestabilidad de órdenes que se van sucediendo en el tiempo y que requieren que adecuemos nuestros métodos de enseñanza.

Enlaces didácticos:

Libro digital: www.ecasals.net

Web del Dpto. de Música: www.burmusik.com

Canal de YouTube: Instituto del Sonido

PENDIENTES DE 1º Y 2º

Los alumnos con materias pendientes, como es lógico, deberán sustituir la prueba presencial por la realización en tiempo y forma de las tareas asignadas por medio del libro digital (www.ecasals.net) para cuyo cumplimiento han sido previamente tramitadas una licencia y un código de acceso.

Para acceder y manejar la página web del libro se recomienda ver este tutorial:

[Tutorial para el uso del libro digital de Música](#)

Las tareas ya han sido enviadas a los alumnos, como se puede ver en la siguiente captura de pantalla:

Pendientes de 2º de ESO



La presentación en tiempo y forma de estas actividades sustituye, de forma extraordinaria, a la prueba presencial prevista para este año.

Las actividades de **Segundo**, elaboradas por el departamento a partir de vídeos didácticos de [Jaime Altozano](#) y [Ramón Gener](#), no pueden reemplazar a los contenidos de todo un año, pero, dadas las circunstancias excepcionales de este periodo de

VERIFICACIÓN	QncUd0f6GuL7eRPMPsby9zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/6
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 2C, 8A N°.Ref: 0071050		21/04/2020 20:01:13
GONZÁLEZ-CAMINO FERNÁNDEZ, IGNACIO	Coord. 3F, 4C N°.Ref: 0067079		21/04/2020 20:05:57
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50

confinamiento, se ha optado por esta vía, si bien menos académica, sin duda estimulante para el desarrollo del análisis musical y la comprensión lingüística.

Pendientes de 1º de ESO



La prueba de **Primero** es un compendio de actividades de repaso de todo el curso:

- Sonido, ruido y silencio
- Cualidades del sonido
- Notas en clave de sol
- Tono y semitono
- Alteraciones
- Figuras y silencios
- Signos de prolongación
- Indicadores de compás
- Organología
- Dinámica
- Intervalos
- Acordes

Fecha de presentación: antes del 24 de abril de 2020.

Envíos a: nachocamino@nachocamino.com

VERIFICACIÓN	QncUd0f6GuL7eRPMPSby9zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/6
WIDART., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2C, 8A Nº.Ref: 0071050			21/04/2020 20:01:13
GONZÁLEZ-CAMINO FERNÁNDEZ, IGNACIO Coord. 3F, 4C Nº.Ref: 0067079			21/04/2020 20:05:57
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E Nº.Ref: 0087954			21/04/2020 22:17:50

ADECUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO.

IUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN.

La situación de estado de alarma ante la pandemia de COVID-19 ha modificado muy significativamente la labor de los profesionales educativos.

Así, la labor del Departamento de Orientación, también, se ha visto alterada y debemos, dentro de estas complicadas circunstancias y de nuestras posibilidades y limitaciones, reformular nuestras funciones para dar respuesta a las necesidades actuales en esta situación excepcional.

Siguiendo las recomendaciones ofrecidas desde el Servicio de Ordenación Educativa de la Delegación de Educación de Sevilla, así como las necesidades de nuestro centro educativo, con este documento se pretende ajusta y adecuar la labor orientadora a la situación actual. Para ello, se describen, a continuación, las actuaciones a llevar a cabo desde el Departamento de Orientación con los distintos miembros de la Comunidad Educativa y otros agentes, instituciones y entidades externas:

1.- Actuaciones prioritarias respecto al alumnado:

- Asesoramiento vocacional y profesional, especialmente, al alumnado de 4º ESO, 2º Bachillerato y 2º FPB.
- Seguimiento escolar y personal del alumnado que cursa 2º y 3º ESO (PMAR), a través de correo electrónico y, en su caso, otras plataformas online (IPASEN, Zoom, Classroom, etc.).
- Seguimiento escolar y personal del alumnado con NEAE y, muy especialmente, del alumnado con NEE que realiza una Adaptación Curricular Significativa.
- Elaboración de Informes de Evaluación Psicopedagógica pendientes de finalización. Información, a su vez, del contenido del Informe a las familias, tutores/as y equipos docentes.
- Actualización del censo de alumnado con NEAE en Séneca.

2.- Actuaciones prioritarias respecto a los Tutores/as y Equipos docentes:

- Asesoramiento para el consejo orientador, sobre todo, respecto al alumnado que pueda acceder a PMAR y FPB.
- Ofrecer, cuando sea necesario, actividades de tutoría que favorezcan el seguimiento del estudio, de rutinas, así como el desarrollo de las habilidades, relaciones sociales y estrategias emocionales necesarias durante el período de confinamiento. En este sentido, desde el Departamento de Orientación se ha elaborado un documento que ofrece consejos al alumnado y familias durante el período de confinamiento y que se ha publicado en la página web del centro y difundido, también, a los tutores/as, Claustro de Profesores en general y AMPA.
- Asistencia y participación en los equipos docentes, sobre todo, de la ESO.
- Ofrecer información actualizada al profesorado sobre las distintas novedades que van surgiendo en Educación (fechas y adaptaciones de la Prueba de Acceso a la Universidad, pruebas libres de obtención título de ESO y de Bachillerato, Pruebas de acceso a CFGM y CFGS, etc.).
- Asesoramiento al profesorado para el seguimiento de las tareas del alumnado con NEAE.
- Revisión y bloqueo de una Adaptación Curricular de Bachillerato.
- Comunicación fluida y permanente con tutores/as y equipos docentes sobre el seguimiento del proceso educativo de nuestro alumnado.

3.- Actuaciones prioritarias respecto a otros profesionales de la orientación:

- Coordinación con la maestra de PT, para el seguimiento del alumnado con NEAE. ***La maestra de PT llevará, prioritariamente, el seguimiento del alumnado con NEE y ACS, para quienes planificará unas tareas de Lengua y Matemáticas acordes a contenidos básicos de su ACS, haciéndoselas llegar por correo electrónico y devolviéndoselas debidamente corregidas. Estas tareas serán valoradas a efectos de evaluación y calificación, siguiendo como procedimiento e instrumento de evaluación la observación sistemática de su trabajo.***
- Comunicación con la orientadora del EOE de zona para la solicitud de realización de dictámenes de escolarización, así como para ofrecer información del alumnado con NEAE que el próximo curso escolar realiza el Tránsito a la ESO.

- Comunicación y coordinación con otras orientadoras de IES de la zona educativa, según establece el Programa Marco ofrecido por el ETPOEP.

4.- Actuaciones prioritarias respecto a las familias:

- Apoyo y seguimiento a las familias con hijos/as que presentan NEAE.
- Asesoramiento educativo, personal-emocional en esta situación excepcional y vocacional.
- Detectar, junto con tutores/as y equipos docentes, posibles situaciones de vulnerabilidad y riesgo social para informar a los profesionales correspondientes en caso necesario.

5.- Actuaciones prioritarias con instituciones y entidades:

- Contacto con la Directora del Centro de Menores de Burguillos para favorecer el seguimiento del proceso educativo del alumnado de nuestro Instituto que convive en dicho centro.

Contacto con otras instituciones y entidades, en caso necesario, como profesional sanitaria de Forma Joven, Servicios Sociales, asociaciones, para el seguimiento de aquel alumnado y familias especialmente vulnerables con las que no hayamos podido contactar.

VERIFICACIÓN	eEfwZ1VivASM2lofqg2mWTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/4
--------------	----------------------------------	---	------------

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 2H, 5E N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:47:13
EXPÓSITO SOSA, MATILDE Coord. 6E, 7H N°.Ref: 0102042		21/04/2020 21:18:00
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
MAZO GIL, MARÍA DEL CARMEN Coord. 5A, 7G N°.Ref: 0010893		22/04/2020 12:55:58
VERIFICACIÓN	eEfwZ1VlvASM2lofqg2mWTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/
		PÁGINA 4/4

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	1º ESO
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	1º ESO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom con predominancia de cuestionarios quincenales sobre la materia a través de formularios google. Se da la posibilidad de repetirlos hasta aprobarlos.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	2º ESO
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	2º ESO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom con predominancia de cuestionarios quincenales sobre la materia a través de formularios google. Se da la posibilidad de repetirlos hasta aprobarlos.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	3º ESO
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	3º ESO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom con predominancia de cuestionarios quincenales sobre la materia a través de formularios google. Se da la posibilidad de repetirlos hasta aprobarlos.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	4º ESO
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	4º ESO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom con predominancia de cuestionarios quincenales sobre la materia a través de formularios google. Se da la posibilidad de repetirlos hasta aprobarlos.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	1º Bachillerato
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	1º BACHILLERATO
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom y/o otras plataformas.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

CONTENIDOS A EVALUAR	
DEPARTAMENTO	Religión
NIVEL	2º Bachillerato
Contenidos	
<p>En la tercera evaluación se desarrollarán los contenidos mínimos previstos en la programación. Para la calificación final, se tomará de base la nota media de la primera y segunda evaluación sirviendo la nota de la tercera evaluación sólo para subir la nota media.</p>	
Curso 2019-2020	

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 5D, 8A Nº.Ref: 0071050			24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 6H, 1B Nº.Ref: 0087954			25/04/2020 17:46:29

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN
NIVEL	2º Bachillerato
TEMPORALIZACIÓN ADAPTADA	
Por semana	Teniendo en cuenta, que sólo tienen una hora de religión a la semana, la unidad temporal de propuesta de actividades, presentación y corrección será de 14 días. Habitualmente la presentación se realizará con fecha límite los jueves a las 12 de la mañana.
Por día	Atención personalizada al alumnado a través de Classroom, mail y videoconferencias a través de Google Hangouts. Corrección de actividades y devolución de notas y comentarios.
Otros	Si es necesario, se realizarán sesiones de explicación online a través de Zoom o similar
METODOLOGÍA ADAPTADA	
Plataforma	Google Classroom, gmail, Hangouts y Zoom.
Vídeotutoriales	A través de youtube y colgados en Google Classroom.
Vídeoconferencias	A través de Zoom y colgadas en Google Classroom.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Porcentajes adaptados	90% Pruebas objetivas producidas por el alumnado 10% Entrega en fecha de tareas, actitud ante el trabajo, presentación de las tareas. La calificación final del alumnado tendrá en cuenta como nota mínima la media de la primera y segunda evaluación. El procedimiento para calificar la tercera evaluación tendrá en cuenta los trabajos presentados online sirviendo solamente para subir nota y nunca para bajarla.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Trabajos diversos presentados a través de classroom y/o otras plataformas.	

Curso 2019-2020

VERIFICACIÓN	Gjwd+X4ss1nUKJgzPtGJQTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/12
WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE	Coord. 5D, 8A N°.Ref: 0071050		24/04/2020 15:05:43
CONDE GARCIA, JUAN MANUEL			25/04/2020 11:08:07
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	Coord. 6H, 1B N°.Ref: 0087954		25/04/2020 17:46:29

ANEXO I.

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE ACUERDO LAS CONDICIONES DE CONFINAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Introducción

Ante la situación originada tras la declaración del estado de alarma en nuestro país en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, la Consejería de Educación y Deporte ha considerado conveniente dictar unas pautas de trabajo que constituyan el eje sobre el que se articulen las estrategias y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la evaluación de los mismos en los centros, mientras se mantenga el estado de alarma, plasmadas en la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo en todo el Sistema Educativo Andaluz. Por lo tanto, en el presente anexo I se tratarán las concreciones para dar respuesta a las cuestiones generadas por el nuevo marco legal tanto estatal como autonómico.

2. Objeto

En este documento, el departamento de Tecnología recoge las propuestas de adecuación de la programación didáctica del curso 2019/2020 que será entregado y expuesto en el ETCP del día 17/04/2020

Este anexo I complementario a la programación del departamento de tecnología tiene como objeto definir las pautas a seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para el presente curso escolar, atendiendo a las circunstancias especiales descritas en la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa como consecuencia de la publicación de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo en todo el Sistema Educativo Andaluz.

Es de importancia señalar que la programación existente ha sido vigente y aplicada hasta la segunda evaluación y que es a partir de la tercera evaluación cuando entran en juego las medidas recogidas en el presente anexo. Todo ello sin menoscabo de la posibilidad de posteriores modificaciones consecuencia de la coyuntura socio-sanitaria existente y a las circunstancias que se vayan produciendo, sobre todo en función de nuestra incorporación o disposiciones generales que se nos indiquen al tener una incertidumbre total en cuanto a la incorporación a las aulas del alumnado y profesorado

3. Medidas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje

Teniendo en cuenta lo anterior, abajo se detallarán los cambios y propuestas de cada curso, no sin antes resaltar las siguientes consideraciones generales:

1. Relativo a *contenidos*:
En nuestro departamento, dentro de los cursos el avance de cada grupo suele ser diferente por las características propias del grupo y dentro de cada grupo, de cada alumno a los recursos y herramientas telemáticas es diferente.
2. Relativo a *metodología*:
Se han establecido en el departamentos una metodología adaptada a las particularidades de la asignatura resaltando el cambio en los contenidos debido a la imposibilidad de acudir al aula taller, una parte importante en el 1 y 2 trimestre
3. Relativo a *evaluación y calificación*:

La incertidumbre a la hora de nuestra incorporación con los alumnos de manera presencial, se acusa más si cabe, a la hora de la evaluación y calificación. En este caso contemplamos dos escenarios:

- a) Aquellos cursos donde no se realicen pruebas escritas o exámenes. La evaluación se realizará evidentemente sobre los trabajos y tareas propuestas por los profesores. Los criterios de corrección y las fechas fijadas por los profesores en cada tarea será lo que nos permita calificar al alumnado.
- b) Aquellos cursos donde se realicen pruebas o exámenes, bien telemáticamente, bien porque nos hemos incorporado y tenemos tiempo, se evaluarán y calificarán los trabajos y tareas propuestos por los profesores y por otro lado los exámenes correspondientes, quedando modificada la ponderación, como ya fijamos en una reunión del departamento el día 24/03/2020.

Lo expuesto en el punto a) y b) sólo atañe a la evaluación del tercer trimestre. En cuanto a las calificaciones ordinarias no se realizan cambios y se tendrán en cuenta, tal como aparece en la programación,

A continuación, exponemos la adecuación de la programación didáctica en los aspectos relativos a contenidos, metodología y procedimientos de evaluación y calificación referidos a las enseñanzas de Tecnología y Tecnología de la Comunicación y de la Información (TIC):

TECNOLOGÍA APLICADA 1º ESO

- Adecuación de **contenidos**:

Una posible temporalización de las unidades didácticas sera la siguiente, aunque precisando que el orden o duración de las unidades didácticas se puede ver alterado si el profesor lo cree oportuno.

- Tercer trimestre: 22 sesiones aproximadamente, 2 horas a la semana

La propuesta de la nueva temporalización se vera modificada ya que al tratarse de una asignatura práctica los alumnos no disponen de los materiales ni medios informáticos

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 3: La construcción de máquinas
6	7	8	9	10	Unidad 3: La construcción de máquinas
12	14	15	16	17	Unidad 3: La construcción de máquinas
20	21	22	23	24	Unidad 3: La construcción de máquinas
27	28	29	30	1	Unidad 3: La construcción de máquinas
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 3 : La construcción de máquinas
11	12	13	14	15	Unidad 3: La construcción de máquinas
18	19	20	21	22	Unidad 4: Automatismo y robots. Investigación
25	26	27	28	29	Unidad 4: Automatismo y robots. Investigación
JUNIO					

1	2	3	4	5	Unidad 4: Automatismo y robots. Investigación
8	9	10	11	12	Unidad 4: Automatismo y robots. Investigación
15	16	17	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

Adecuación de **metodología**:

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas . Cada 2 semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la búsqueda de información y realización de una serie de actividades propuestas así como proyectos sencillos a realizar con material reciclado, en caso de no disponer de estos materiales hará un dibujo

Las tareas se deben entregar al profesor cada 2 semanas, el viernes . Se envían a los alumnos a través de Glassroom y se cuelgan en la web del Centro y las tareas se entregan al correo electrónico del profesor y por Glassroom en el formato y forma establecido por alumnos y profesor.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se ponderarán equitativamente todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media de las notas de todos los trabajos.

2º-3º-4º ESO

- Adecuación de **contenidos**:

Una posible temporalización de las unidades didácticas sera la siguiente, aunque precisando que el orden o duración de las unidades didácticas se puede ver alterado si el profesor lo cree oportuno.

- Tercer trimestre: 33 sesiones aproximadamente, 3 horas a la semana

La propuesta de la nueva temporalización se vera modificada ya que al tratarse de una asignatura práctica los alumnos no disponen de los materiales ni todos los alumnos con medios informáticos Se verán de forma particular para cada curso

2ºESO

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
6	7	8	9	10	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
12	14	15	16	17	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
20	21	22	23	24	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
27	28	29	30	1	Unidad 7: Circuitos eléctricos
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 7: Circuitos eléctricos
11	12	13	14	15	Unidad 7: Circuitos eléctricos
18	19	20	21	22	Unidad 7: Circuitos eléctricos
25	26	27	28	29	Unidad 8: El ordenador

JUNIO					
1	2	3	4	5	Unidad 8: El ordenador
8	9	10	11	12	Unidad 9: Internet
15	16	17	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

3°ESO

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
6	7	8	9	10	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
12	14	15	16	17	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
20	21	22	23	24	Unidad 6: Energía, máquinas y mecanismos
27	28	29	30	1	Unidad 7: Circuitos eléctricos
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 7: Circuitos eléctricos
11	12	13	14	15	Unidad 7: Circuitos eléctricos
18	19	20	21	22	Unidad 7: Circuitos eléctricos
25	26	27	28	29	Unidad 8: El ordenador
JUNIO					
1	2	3	4	5	Unidad 8: El ordenador
8	9	10	11	12	Unidad 9: Internet
15	16	17	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

4°ESO

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 6: Neumática e Hidráulica
6	7	8	9	10	Unidad 6: Neumática e Hidráulica
12	14	15	16	17	Unidad 6: Neumática e Hidráulica
20	21	22	23	24	Unidad 6: Neumática e Hidráulica
27	28	29	30	1	Unidad 7: Neumática e Hidráulica
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 7: Neumática e Hidráulica
11	12	13	14	15	Unidad 7: Simulación neumática
18	19	20	21	22	Unidad 7: Simulación neumática
25	26	27	28	29	Unidad 8: Historia de la Tecnología
JUNIO					

1	2	3	4	5	Unidad 8: Historia de la Tecnología
8	9	10	11	12	Unidad 8: Historia de la Tecnología
15	16	75	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

Adecuación de **metodología**:

Mediante la teleformación se desarrollará el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la página web del centro u otras plataformas, se comunicará la planificación de contenidos y tareas a llevar a cabo por parte de alumnado. El grado de realización y consecución de lo plasmado en la planificación será objeto de un estrecho seguimiento por parte del profesorado vía correo electrónico principalmente o a través de una plataforma educativa tipo Moodle, Glassroom o similar. El seguimiento a través de las plataformas educativas mencionadas, se realizará siempre que exista suficiente número considerable de alumnos con conexión a internet y disponibilidad de equipos informáticos en casa.

Se usarán metodologías basadas en el aprendizaje autónomo mediante la visualización de videos-documentales, consulta de ejemplos resueltos, contenidos interactivos, etc, de distintas páginas de internet que se indicarán en la planificación comunicada desde el profesorado al alumnado. En algunos bloques de contenidos se realizarán videoconferencias si existe número suficiente de alumnado con tal disponibilidad. Se realizarán tutorías telefónicas sólo para casos puntuales en los que exista dificultad de seguimiento de los contenidos y tareas planteadas al alumnado.

-Procedimientos de **evaluación y calificación**:

Evaluación:

Los instrumentos empleados para llevar a cabo la evaluación de la materia de Tecnologías en ESO serán los mencionados en la programación, modificándose el siguiente:

Pruebas objetivas: Podrán ser realizados sobre cuestionarios online. Para evaluar la comprensión de los contenidos trabajados, así como la capacidad para aplicar los nuevos conocimientos a situaciones de la vida cotidiana.

Al final de cada unidad temática (o bien por cada bloque de dicha unidad) el profesor/a realizará pruebas de conocimientos básicos para llevar a cabo una evaluación del nivel de asimilación de contenidos por parte del alumno/a. Estas pruebas serán muy útiles para: la evaluación del alumno/a, del sistema de desarrollo de la unidad didáctica y para la recuperación, pues el profesor podrá establecer cuáles son las carencias de cada alumno/a pudiendo así realizar la labor de recuperación en cuanto a contenidos.

Calificación:

Se modifican los siguientes:

Controles: 40 % - 0%. Constituirán las pruebas objetivas programadas mediante formularios/cuestionarios online. **En caso de la no realización de éstos, su peso porcentual se repartirá sobre los restantes instrumentos usados.**

Trabajos escritos y/o de construcción, actividades prácticas con aplicaciones informáticas y trabajos elaborados en soporte informático: 40 %. Constituirán las pruebas objetivas no programadas,

Este porcentaje se distribuye de la manera siguiente:

Caso 1: sólo se realizan trabajos escritos. El % se destina íntegramente a este instrumento.
 Caso 2: se realizan trabajos escritos y de construcción. **Dada la imposibilidad de verificar el correcto seguimiento de los trabajos/proyectos de construcción, se elimina este tipo de prueba evaluable.**
 Caso 3: Actividades prácticas con aplicaciones informáticas y trabajos elaborados en soporte informático.

Cuaderno de clase: Pasa de un 10 % a 0 %. Dada la imposibilidad material de controlar los cuadernos físicos de cada alumno, se elimina este instrumento.

Observación directa: Pasa del 10% al 20 %. Se tendrá en cuenta, el esfuerzo mostrado por la materia. Para proceder a calificar con este criterio se observará lo siguiente:

Se utilizarán dos subcriterios, uno relacionado con la ejecución de tareas encomendadas y el otro con la observación del interés y participación mostrados en las distintas comunicaciones efectuadas por correo electrónico, medios telemáticos u online, lo que dará lugar a dos calificaciones por separado.

El primero calificará la realización de ciertas tareas que se revisarán en el día previsto de su entrega con ello, la realización del trabajo irá poco a poco sumando hasta llegar al valor máximo, pero también restando en caso de falta de trabajo.

El segundo calificará mediante positivos y negativos aquellas pautas de interés y participación telemáticas.

Con ambos subcriterios se calculará la nota media de observación directa.

Si algún instrumento de evaluación no ha sido considerado en el momento de la evaluación, el porcentaje correspondiente se distribuirá entre los demás a efectos de cálculo de la nota del trimestre o curso.

Faltar a un examen: La no realización de pruebas online, se considerará como no presentado y como un cero a efectos de media. Si una falta a examen está justificada por el profesor y las circunstancias no permiten realizarlo antes de la evaluación, puede calificarse la evaluación con las notas anteriores.

TIC 4º ESO

- Adecuación de **contenidos:**

Una posible temporalización de las unidades didácticas sera la siguiente, aunque precisando que el orden o duración de las unidades didácticas se puede ver alterado si el profesor lo cree oportuno.
 Tercer trimestre: 33 sesiones aproximadamente, 3 horas a la semana

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 5: Tratamiento de la información
6	7	8	9	10	Unidad 6: Presentación de contenidos
12	14	15	16	17	Unidad 6: Presentación de contenidos
20	21	22	23	24	Unidad 8: Audio y video digital
27	28	29	30	1	Unidad 8: Audio y video digital
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 8: Audio y video digital
11	12	13	14	15	Unidad 9: Presentación de contenidos

18	19	20	21	22	Unidad 9: Presentación de contenidos
25	26	27	28	29	Unidad 9: Presentación de contenidos
JUNIO					
1	2	3	4	5	Unidad 9: Presentación de contenidos
8	9	10	11	12	Unidad 9: Presentación de contenidos
15	16	17	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

- Adecuación de **Metodología**.

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas. Cada 2 semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la presentación, de unos contenidos y ejercicios prácticos relacionados con el tema a tratar en el formato y forma establecido por alumnos y profesor

Mediante la teleformación se desarrollará el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la página web del centro, se comunicará la planificación de contenidos y tareas a llevar a cabo por parte de alumnado. El grado de realización y consecución de lo plasmado en la planificación será objeto de un estrecho seguimiento por parte del profesorado vía correo electrónico principalmente o a través de una plataforma educativa tipo Moodle, o similar. El seguimiento a través de las plataformas educativas mencionadas, se realizará siempre que exista suficiente número considerable de alumnos con conexión a internet y disponibilidad de equipos informáticos en casa.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

Trabajos y actividades: 80% En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se ponderarán equitativamente todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media de las notas de todos los trabajos.

La Observación directa: 20 %. Se tendrá en cuenta, el esfuerzo mostrado por la materia. Para proceder a calificar con este criterio se observará lo siguiente:

Se utilizarán dos subcriterios, uno relacionado con la ejecución de tareas encomendadas y el otro con la observación del interés y participación mostrados en las distintas comunicaciones efectuadas por correo electrónico, medios telemáticos u online, lo que dará lugar a dos calificaciones por separado.

El primero calificará la realización de ciertas tareas que se revisarán en el día previsto de su entrega con ello, la realización del trabajo irá poco a poco sumando hasta llegar al valor máximo, pero también restando en caso de falta de trabajo.

El segundo calificará mediante positivos y negativos aquellas pautas de interés y participación telemáticas.

Con ambos subcriterios se calculará la nota media de observación directa.

TIC 1º BACHILLERATO

Adecuación de **contenidos**:

Una posible temporalización de las unidades didácticas sera la siguiente, aunque precisando que el orden o duración de las unidades didácticas se puede ver alterado si el profesor lo cree oportuno.

Tercer trimestre: 22 sesiones aproximadamente, 2 horas a la semana

La propuesta de la nueva temporalización se vera modificada ya que al tratarse de una asignatura práctica los alumnos no disponen todos de medios informáticos o capacidad para disponer de los ordenadores durante el tiempo necesario para trabajar así que el Bloque 5 de Programación será sustituidos por otros contenidos de mas fácil aplicación en esta situación excepcional que estamos viviendo considerando siempre que si la situación cambia se retomaría la programación prevista

ABRIL					
30	31	1	2	3	Unidad 5: Seguridad Informática
6	7	8	9	10	Unidad 5: Seguridad Informática
12	14	15	16	17	Unidad 5: Seguridad Informática
20	21	22	23	24	Unidad 5: Seguridad Informática
27	28	29	30	1	Unidad 5: Seguridad Informática
MAYO					
4	5	6	7	8	Unidad 6: Redes de ordenadores
11	12	13	14	15	Unidad 6: Redes de ordenadores
18	19	20	21	22	Unidad 6: Redes de ordenadores
25	26	27	28	29	Unidad 6: Redes de ordenadores
JUNIO					
1	2	3	4	5	Unidad 9: Presentación de contenidos
8	9	10	11	12	Unidad9: Presentación de contenidos
15	16	17	18	19	Repaso y recuperaciones
22	23				

- Adecuación de **Metodología**.

La metodología que se ha estado utilizando hasta ahora, y que seguiremos utilizando en adelante se basa en tareas. Cada 2 semana se envía una tarea a los alumnos, que básicamente consiste en la presentación, de unos contenidos y ejercicios prácticos relacionados con el tema a tratar en el formato y forma establecido por alumnos y profesor

Mediante la teleformación se desarrollará el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la página web del centro, se comunicará la planificación de contenidos y tareas a llevar a cabo por parte de alumnado. El grado de realización y consecución de lo plasmado en la planificación será objeto de un estrecho seguimiento por parte del profesorado vía correo electrónico principalmente o a través de una plataforma educativa tipo Moodle, o similar. El seguimiento a través de las plataformas educativas mencionadas, se realizará siempre que exista suficiente número considerable de alumnos con conexión a internet y disponibilidad de equipos informáticos en casa.

Adecuación de **evaluación y calificación**:

En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se ponderarán equitativamente todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media de las notas de todos los trabajos.

Trabajos y actividades: 80% En este curso en particular, y durante el tercer trimestre, no se realizarán pruebas escritas o exámenes, con lo cual la calificación se hará sólo y exclusivamente sobre los trabajos. Se ponderarán equitativamente todos los trabajos, por lo tanto, haremos la media de las notas de todos los trabajos.

La Observación directa: 20 %. Se tendrá en cuenta, el esfuerzo mostrado por la materia. Para proceder a calificar con este criterio se observará lo siguiente:

Se utilizarán dos subcriterios, uno relacionado con la ejecución de tareas encomendadas y el otro con la observación del interés y participación mostrados en las distintas comunicaciones efectuadas por correo electrónico, medios telemáticos u online, lo que dará lugar a dos calificaciones por separado.

El primero calificará la realización de ciertas tareas que se revisarán en el día previsto de su entrega con ello, la realización del trabajo irá poco a poco sumando hasta llegar al valor máximo, pero también restando en caso de falta de trabajo.

El segundo calificará mediante positivos y negativos aquellas pautas de interés y participación telemáticas.

Con ambos subcriterios se calculará la nota media de observación directa.

Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

Para aprobar la asignatura tendrán que realizar un cuadernillo de actividades, dividido en dos partes, y en el caso de que no lo entreguen o no este apto deben realizar un examen de recuperación en la fecha propuesta por el departamento.

Debido a esta situación excepcional para la 2º parte se entregará el cuadernillo antes del 25 de Abril y en el caso de no entregarse o no sea apto se propondrán una serie de actividades a modo de examen el Martes 28 Abril a entregar ese mismo día

Correo de entrega informaticaburguillos@gmail.com

A los Alumnos de Tecnología de 2º de ESO A, B, C y D, y de 4º de ESO A, y a los Alumnos de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) de 4º de ESO A, B y C:

- La calificación base para la evaluación ordinaria de Junio será la media de los dos primeros trimestres.
- Durante el tercer trimestre se han propuesto tareas/actividades que van a servir para recuperar/subir nota en dichos trimestres (primero y segundo).
- A continuación, se detalla este incremento de puntuación en la evaluación ordinaria de junio, según la calificación obtenida en el tercer trimestre en los trabajos entregados en las 6 primeras semanas de confinamiento, del interés mostrado y de la entrega en plazo:

Entre 5 y 5,99: 0,5 puntos
Entre 6 y 6,99: 0,75 puntos
Entre 7 y 7,99: 1 punto
Entre 8 y 8,99: 1,5 puntos
Entre 9 y 10: 2 puntos

LOS ALUMNOS QUE TENIENDO DE NOTA MEDIA ENTRE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN SUSPENSA CON MAS DE UN 3 Y MENOS DE UN 5, Y NO HAYAN ENTREGADO NINGUNA TAREA EN ESTE 3º TRIMESTRE, DEBERÁN ENTREGAR LAS TAREAS ATRASADAS QUE SE ENCOMENDARON DURANTE LAS SEMANAS 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª DE CONFINAMIENTO, ANTES DEL DÍA 8 DE JUNIO DE 2020 para poder Aprobar en Junio.

LOS ALUMNOS QUE TENIENDO DE NOTA MEDIA ENTRE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN SUSPENSA CON MENOS DE UN 3, DEBERÁN DE ENTREGAR LAS TAREAS QUE SE PROPONEN PARA RECUPERACIÓN DE LA 1ª Y/O 2ª EVALUACIÓN.

Una vez realizadas las tareas se deberán de enviar a las direcciones de correo electrónico indicada a continuación, según la asignatura correspondiente. Remitir cualquier duda al respecto a estos email.

Email_Tecnología de 2º de ESO:
tec2eso.burguillos@gmail.com

Email_Tecnología de 4º de ESO y Tecnología pendiente de 3º de ESO:
tec4eso.burguillos@gmail.com

Email_TIC de 4º de ESO:
tic4eso.burguillos@gmail.com

4. Legislación

Se añade al apartado de “Marco legal” de la programación la siguiente legislación:

- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo.
- Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.
- Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo en todo el Sistema Educativo Anda

Relación de firmantes del documento

WIDART ., NANCY MICHELLE ALINE Coord. 6F, 6B N°.Ref: 0071050		21/04/2020 19:50:50
ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL Coord. 3E, 4E N°.Ref: 0087954		21/04/2020 22:17:50
ORTIZ DE LA TABLA BUTRÓN, MARÍA Coord. 3D, 2B N°.Ref: 0075724		22/04/2020 10:39:25
PRAENA FERNÁNDEZ, JOSÉ MANUEL Coord. 3H, 4D N°.Ref: 0207783		22/04/2020 23:14:19
VERIFICACIÓN	V3G7IjPqXkobmlwLZ5jArzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/
		PÁGINA 12/12