

Programación didáctica

LOMCE Religión Católica

Curso 2022/2023

IES Burguillos

ÍNDICE

1. Introducción	4
1.1. Presentación de la programación didáctica: etapa, nivel, carácter.	4
1.2. Contextualización.....	5
1.3. Profesorado que imparte la asignatura de religión católica.....	7
2. Contribución al desarrollo de las competencias clave	7
2.1. Comunicación lingüística (CL).....	7
2.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT).....	8
2.3. Competencia digital (CD).....	8
2.4. Aprender a aprender (CAA).....	8
2.5. Competencias sociales y cívicas (CSV).....	9
2.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE).....	9
2.7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC).....	9
3. Orientaciones metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje	10
3.1. Orientaciones metodológicas.....	10
3.2. Orientaciones organizativas.....	10
3.3. Actividades tipo.....	10
3.4. Actividades de fomento de la lectura y de lo TIC.....	11
3.5. Materiales y recursos didácticos.....	11
3.6. Atención a la diversidad.....	11
4. Elementos específicos de contenidos y evaluación por curso	12
4.1. 2º ESO	12
4.1.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación ponderados, estándares de aprendizaje, temporalización.....	12
4.1.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.....	15
4.2.3. Criterios de aprendizaje mínimos para superar 2º ESO en evaluación extraordinaria.....	24
4.2. 4º ESO	24
4.2.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, temporalización y relación de estándares de aprendizaje por competencia clave.....	24
4.2.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.....	26
4.2.3. Criterios de aprendizaje mínimos para superar 4º ESO en evaluación extraordinaria.....	29
4.3. 2º Bachillerato	29
4.3.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, temporalización.....	29
4.3.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.....	31
3. Evaluación	34
5.1. Proceso evaluador.....	34
5.2. Evaluación del aprendizaje del alumnado.....	34
5.3. Criterios generales de evaluación.....	35
5.4. Instrumentos de evaluación.....	35
5.5. Procedimiento de recuperación.....	36

5.6. Evaluación de la práctica docente	37
5.7. Evaluación de la programación didáctica.	37
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	37

1.Introducción.

1.1. Presentación de la programación didáctica: etapa, nivel, carácter.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para Avance de la Calidad Educativa, LOMCE, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada uno de las enseñanzas. El contenido del currículo de Religión Católica parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuoso con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

La religión es un hecho presente innegablemente en la humanidad y en nuestra sociedad, a cuyo objeto la necesidad de un estudio sistemático para comprender nuestra historia y cultura andaluza que están conformadas por creencias, símbolos y valores del cristianismo y de otras religiones.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de Nazaret de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos

cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La presente programación está referida a los cursos 2º y 4º de ESO y a 2º de Bachillerato.

1.2. Contextualización.

El IES Burguillos pertenece al municipio de Burguillos, que se encuentra situado dentro de la Comarca de la Vega Media, en la que además forman parte Alcalá del Río, La Algaba, Brenes, Cantillana, Guillena, La Rinconada, Tocina y Villaverde del Río, comarca que se sitúa a su vez al Norte del curso del Río Guadalquivir. Está ubicado en las puertas de la Sierra Norte de Sevilla, a una altitud de 80 m. Constituye un *cruce de caminos* en la antigua ruta hacia Córdoba que pasaba por Cazalla de la Sierra.

El término de Burguillos es recorrido por la carretera comarcal C-433 (Cazalla-Sevilla) y la A-460 (Guillena-Villaverde), confluyendo ambas en un nudo en el propio casco urbano de Burguillos. Estas vías de comunicación unen Burguillos directamente con los núcleos urbanos de Alcalá del Río, Guillena, Villaverde del Río y Castilblanco de los Arroyos.

Se dispone de una línea de autobuses de la empresa DAMAS para las comunicaciones con Castilblanco de los Arroyos y con Sevilla. No hay estación de autobuses pero hay tres paradas en el pueblo, una en Avda. de la Ermita, otra en Avda. de Andalucía y la otra en Ctra. Burguillos-Castilblanco de los Arroyos.

En cuanto al **Equipamiento administrativo**, el Ayuntamiento, en *Plaza de la Constitución* es edificio de tres plantas; siendo las dos primeras destinadas a *Servicios municipales* y la tercera con el *Salón de plenos/sala de reuniones*.

Aparte del Ayuntamiento contamos con:

- *Juzgado de Paz*: Al ser Burguillos un municipio con relativamente pocos habitantes, actúa por delegación. Se encarga de todos los temas civiles y penales, sobre todo temas de registro civil: nacimientos, matrimonios, defunciones, etc.
- *Policía Local*: C/ Gustavo Adolfo Bécquer.
- *Servicios Sociales*: C/ Real, 41.

En cuanto al **Equipamiento educativo**, podemos comentar que las necesidades de escolarización actualmente son cubiertas por los centros siguientes:

- CEIP Manuel Medina: Colegio de Educación Infantil y Primaria.
- CEIP Ágora: Colegio de Educación Infantil y Primaria.
- IES Burguillos: ESO, Bachillerato, FPB y FP de grado medio.
- EPA La Madroña: Enseñanza para adultos.

En cuanto al **Equipamiento deportivo**, podemos destacar piscina, pista polideportiva, pabellón de deportes y campo de césped.

En cuanto a la **situación económica de Burguillos**, estos son los datos de nuestro interés: el sector primario constituye un sector tradicional en el municipio. Del estudio de la distribución de superficies ocupadas por los cultivos agrícolas, destaca en primer lugar el predominio de las tierras de cultivo sobre las dedicadas a ganadería o a usos forestales. Esta superioridad, que se denota en toda la Comarca, pone de manifiesto la importancia que tiene y que tradicionalmente ha tenido la agricultura en toda el área, frente a otras actividades que, como la ganadería se han desarrollado en un segundo plano y de forma complementaria.

Se destacan dos zonas diferenciadas en el término municipal: la Zona Sur y la Zona Norte:

- La *Zona Sur*, que ocupa el 70% del territorio, es de producción agrícola. Los cultivos principales son girasol, algodón y maíz.
- La *Zona Norte* se encuentra cerca de las primeras estribaciones de la Sierra Norte de Sevilla, con mayor diversidad natural. Las actividades principales son la ganadería extensiva y la caza. En esta zona se encuentran los espacios naturales de Burguillos, especialmente la zona conocida como “La Madroña”.

En cuanto a la **situación laboral de la zona de la Sierra Norte y de la Vega del Guadalquivir, en relación con la familia profesional de HOSTELERÍA Y TURISMO representada en nuestro centro docente**, hay una gran variedad de restaurantes (*Mesón Fogón de Segovia* en Burguillos, *Restaurante Casa Nino* en Villaverde, *Casa Salvi* en Gerena...) y bares así como una gran expansión y consolidación de empresas dedicadas a la restauración colectiva (centros escolares, centros de ocio,...).

Para nuestro IES, también son destacables entre otras las empresas mayoristas de frutas y hortalizas como *Huerta Camporico* y *Frujoma*.

Los alumnos que llegan a la etapa de la ESO provienen en general de los dos colegios de la localidad: *CEIP Manuel Medina* y *CEIP Ágora*.

Los que acceden a Bachillerato son alumnos del *IES Burguillos* y del *IES Castilblanco de los Arroyos* de la localidad vecina Castilblanco de los Arroyos.

El restante cursa los ciclos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio de Cocina.

También posee un Aula específica con alumnado con necesidades educativas especiales.

Con respecto a las familias, la información que tenemos se deriva de las reuniones colectivas o individuales de tutores/as con las familias, de los cuestionarios de tutoría que realizan los/as alumnos/as al comienzo del curso y de un trabajo de investigación promovido por el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación educativa.

Podemos afirmar que existe un número amplio de familias que se preocupan por la evolución social y académico de sus hijos e hijas, muestran interés y buena disposición a colaborar y lo hacen con diligencia y compromiso. Este grupo de familias, en general tiene una buena imagen del profesorado y muestran una gran confianza.

Existe otro grupo de familias que aunque muestran un interés hacia el desarrollo escolar de sus hijos/as, lo hacen de manera irregular y a menudo insuficiente, mostrando una actitud ambivalente y un compromiso discontinuo y selectivo respecto a las demandas de apoyo familiar a las intervenciones escolares.

1.3. Profesorado que imparte la asignatura de religión católica.

→ Juan Manuel Conde García. Imparte en todos los cursos menos en 2º ESO D y en 1º Bach A y C. (18 horas).

→ José Paloma. Imparte en 2º ESO D y en 1º Bach A y C. (2 horas).

2. Contribución al desarrollo de las competencias clave.

Analizamos a continuación la contribución que realiza la materia al desarrollo de cada competencia clave.

2.1. Comunicación lingüística (CL).

Los siguientes elementos facilitan esta competencia:

- Se usa el lenguaje para la comprensión de la religiosidad.
- Se profundiza en el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología.
- Se utiliza el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental.
- Se comprende el lenguaje litúrgico como simbólico.
- Se trabaja la capacidad de escucha.

Los indicadores que la medirán son:

- Expresa oralmente y por escrito ideas, sentimientos y emociones.
- Comprende la existencia de géneros literarios.
- Organiza el conocimiento en esquemas conceptuales.
- Comprende lo que leemos y es capaz de sacar las ideas esenciales.

2.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT).

Si bien esta competencia es una de las que menos se trabaja en la asignatura, hay elementos que la facilitan. Así, el uso de cifras para medir el tiempo, la numeración de la Biblia o el uso de estadísticas para comprender y analizar la realidad.

Los indicadores que la medirán son:

- Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.
- Aplica el argumento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el argumento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.
- Aplica el argumento lógico en el planteamiento de las preguntas y respuestas sobre la religión.

2.3. Competencia digital (CD).

Integraremos las TIC tanto para el tratamiento de la información, como para su obtención y selección crítica.

Los indicadores que la medirán son:

- Utiliza los medios TIC para la selección y comunicación de la información.
- Aplica criterios para la selección de la información religiosa y utiliza los instrumentos acomodados para registrarla.

2.4. Aprender a aprender (CAA).

La enseñanza de la religión contribuye fomentando la atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Hace a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje.

Los indicadores que la medirán son:

- Investiga de manera personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
- Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
- Aplica conocimientos religiosos en diferentes situaciones y contextos.

2.5. Competencias sociales y cívicas (CSV).

Favorecemos el desarrollo de virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. Educamos la dimensión moral y social de la persona, favoreciendo la corresponsabilidad, la solidaridad, la libertad, la justicia y la compasión.

Los indicadores que la medirán son:

- Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.
- Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.
- Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico cómo medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.
- Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

2.6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE).

Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo de un profundo conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y del sentido de su vida. Se aporta desde la asignatura una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona humana.

Los indicadores que la medirán son:

- Participa en proyectos relacionados con la mejora del centro, el pueblo o la sociedad en general.
- Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.

2.7. Conciencia y expresiones culturales (CCEC).

El alumnado conocerá y valorará de una forma crítica obras artísticas de nuestro entorno, motivando el aprecio por la cultura andaluza y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

Los indicadores que la medirán son:

- Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico andaluz de inspiración religiosa.
- Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.
- Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

3. Orientaciones metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1. Orientaciones metodológicas.

La presente programación tiene en cuenta entre otras, las siguientes claves metodológicas:

- Sitúa las competencias clave y las inteligencias múltiples como eje vertebrador metodológico.
- Parte de la necesidad de enseñar a pensar al alumnado y lo hace a través de rutinas de pensamiento, mapas mentales, destrezas, etc.
- Parte de la necesidad de despertar la curiosidad por aprender.
- Aporta estrategias y técnicas de trabajo cooperativo.
- Desarrolla estrategias comunicativas necesarias en la vida social y en el mundo del trabajo.
- Acoge la diversidad.
- Trabaja profundamente los valores.
- Se dirige a facilitar la autonomía y autoestima del alumnado.

3.2. Orientaciones organizativas.

La mayor parte de los grupos a los que se dirige esta programación está formado por más de 20 alumnos, detalle éste que hace que la atención individualizada se complique.

Por otra parte, las aulas suelen estar llenas, con poco espacio para el trabajo en grupos. Sin embargo, trabajaremos la mayor parte de tiempo posible en grupos de entre 2 y 4 personas. Y ello se mezclará con el trabajo en asamblea, buscando la participación oral del alumnado.

Como espacio central de coordinación con el alumnado y entrega de trabajos, se utilizará Classroom.

3.3. Actividades tipo.

Desde nuestra experiencia, una práctica que permite que el alumnado esté más motivado es el continuo cambio de actividades. Ello hace que evitemos la repetición de estilo de actividades en la medida de lo posible.

En la medida de lo posible, comenzaremos cada clase con un ejercicio de atención que fomente la interiorización, el autoconocimiento y el descenso del estrés del alumnado.

Siempre comenzamos el tema con una rutina de pensamiento distinta que les lleva a conectar con los conocimientos previos y sitúa el tema en un ámbito cercano.

Después, las actividades pueden ser de comprensión, de aplicación de conocimientos y de desarrollo de estos. Para finalizar, con frecuencia se trabaja un mapa conceptual con Visual Thinking.

A final de cada clase, el alumnado debe recoger en su cuaderno el aprendizaje del día con la fecha oportuna. Es esta una actividad que permite al alumnado tomar conciencia de su aprendizaje diario. Se hará un seguimiento del cuaderno a final de evaluación.

Además de estas actividades, los trabajos cooperativos serán frecuentes, así como la aplicación de conocimientos a problemas reales y los dilemas morales. Por último, tratamos también de que haya trabajos creativos en los que puedan expresar gráficamente los aprendizajes.

3.4. Actividades de fomento de la lectura y de lo TIC.

En ocasiones, los contenidos de cada tema se leen en clase en voz alta mientras los demás siguen la lectura, con cambios frecuentes de lector y comentarios posteriores del alumnado sobre las ideas esenciales, dudas, etc.

Por otra parte, se facilitan lecturas recomendadas en algunos cursos. Éstas serán voluntarias y servirán para subir 1 punto de la nota de la evaluación, tras la oportuna entrevista de evaluación. Por otra parte, la falta de ordenadores hace que no podamos usarlos con la frecuencia que nos gustaría. Por ello, algunas actividades, sobre todo de búsqueda de información, se realizan con los móviles del alumnado. Y algunos trabajos –también voluntarios- se plantean con medios digitales.

3.5. Materiales y recursos didácticos.

Los materiales que se usan son:

2º ESO: Proyecto Zain, ed. Edebé.

4º ESO: Proyecto Zain, ed. Edebé.

2º Bach: Ed. Edebé.

En todos los cursos se usará por parte del profesor, ordenador o tablet con proyector. Además, se usaran videos, canciones, cine y otro material existente en la red.

El alumnado deberá tener un cuaderno o blog de la asignatura con formato libre que podrá ser digital.

3.6. Atención a la diversidad.

La variedad de alumnos existentes en el aula, exige que se adapte la materia a las necesidades especiales de aquellos que experimenten dificultades para seguirla o necesiten una ampliación de los conocimientos.

En el caso de ampliación de conocimientos se propondrán lecturas y trabajos complementarios con un alto contenido de uso de las TICs.

En el caso de dificultades para el seguimiento de la materia, se adaptarán los trabajos a realizar al nivel del alumnado.

El alto contenido en trabajo en grupos que tiene la asignatura facilita en cualquier caso, la atención a la diversidad.

El alumnado que recibirá medidas de atención a la diversidad es recogido en el acta de la reunión de departamento de mes de octubre.

4. Elementos específicos de contenidos y evaluación por curso.

4.1. 2º ESO

4.1.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación ponderados, estándares de aprendizaje, temporalización.

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2 y 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
Unidad 1: El origen - El origen del ser humano. - La persona es un ser libre e inteligente. - Todos tenemos los mismos derechos. - La defensa de la dignidad humana.	Unidad 1 I.1 Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. (Pondera 16%) I.2 Relacionar la condición de criatura con el origen divino. (Pondera 16%) I.3 Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. (Pondera 16%)	Unidad 1 I.1.1 Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC) I.2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE) I.3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)
Unidad 2: Vinculados - Colaboradores de Dios en la Creación. - Cuidando la «casa común».	Unidad 2 I.4 Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. (Pondera 20%)	Unidad 2 I.4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación. (CSC, SIEE, CEC) I.4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Unidad 3: El mejor plan - Dios se revela al ser humano. - ¿Qué plan tiene Dios para nosotros? - Las personas responden a Dios con la fe.	Unidad 3 II.1 Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. (Pondera 16%) II.2 Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. (Pondera 16%)	Unidad 3 II.1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC) II.2.1 Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)
SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4 y 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Unidad 4: Más que palabras - La Biblia es un libro muy especial.	Unidad 4	Unidad 4 II.3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales

<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano. - La Biblia es mucho más que palabras. 	<p>II.3 Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. (Pondera 20%)</p> <p>II.4 Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. (Pondera 20%)</p> <p>II.5 Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. (Pondera 20%)</p>	<p>de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC)</p> <p>II.4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)</p> <p>II.5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC)</p> <p>II.5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)</p>
Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 5: La mejor imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dios se revela en Jesús. - La persona, imagen del Dios-amor. 	<p>Unidad 5</p> <p>III.1 Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la Revelación de Jesús. (Pondera 20%)</p> <p>III.2 Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. (Pondera 20%)</p>	<p>Unidad 5</p> <p>III.1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>III.1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>III.2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>

TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6 y 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: Mis convicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos. - El Credo resume la fe cristiana. 	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1 Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. (Pondera 25%)</p> <p>IV.2 Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. (Pondera 25%)</p>	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>IV.2.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
<p>Unidad 7: Sin fronteras</p> <ul style="list-style-type: none"> - De lo pequeño nace algo grande. - En el nombre de Jesús. - De Palestina a los confines de la Tierra. - Una Iglesia universal. - La Iglesia de Jesús, perseguida desde el inicio. 	<p>Unidad 7</p> <p>IV.3 Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. (Pondera 25%)</p> <p>IV.4 Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. (Pondera 25%)</p>	<p>Unidad 7</p> <p>IV.3.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>IV.3.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>IV.4.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>IV.4.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la</p>

		universalidad y apostolicidad de la Iglesia.
--	--	--

4.1.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque I			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)	Entiende la dignidad humana, pero no la relaciona con la de los otros seres vivos.	Encuentra argumentos básicos sobre la dignidad humana en relación con la de los otros seres vivos.	Argumenta correctamente la dignidad de los seres humanos, a la par que la de las otras criaturas.	Expone con claridad, ejemplos y reflexiones originales la relación de la dignidad humana con la de los otros seres vivos.
1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE)	Sus argumentos son pobres y debate de modo desordenado acerca del origen del ser humano.	Expone correctamente sus ideas acerca del origen del ser humano, aunque no encuentre justificaciones sólidas.	Propone y defiende justificadamente su opinión sobre el origen del ser humano.	Debate de forma respetuosa, aportando motivos de reflexión y justificando sus propuestas por medio de argumentos sólidos.
1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)	Tiene dificultades para entender que la dignidad humana le es inherente y la hace depender de sus circunstancias.	Valora la dignidad de los seres humanos independientemente de sus capacidades en algunas situaciones, pero no en todas.	Entiende y expresa a través de ejemplos la inherencia de la dignidad de los seres humanos, sin tener en cuenta sus capacidades o la ausencia de ellas.	Comprende, ejemplifica y reflexiona acerca de la idea de que la dignidad humana le es propia, sin tener en cuenta sus capacidades. Es capaz de generar interés en sus compañeros con sus ejemplos y asume en su vida diaria esta actitud.

1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)	Le resulta difícil clasificar las actividades humanas según destruyan o respeten la creación.	Puede clasificar algunas acciones del ser humano como respetuosas o destructivas con la creación.	Identifica correctamente las actividades humanas que contribuyen a respetar o a destruir la creación.	Registra, identifica y clasifica actividades del ser humano que respetan la creación y las contrasta con aquellas que la destruyen, y reflexiona sobre este hecho.
1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)	Muestra poco interés en participar en la actividad en grupo para establecer un plan de colaboración con su centro educativo y su aportación es escasa o nula.	Participa en la dinámica del grupo y comparte sus ideas acerca de las necesidades y las posibles soluciones.	Aporta ideas innovadoras y apoya las de los compañeros y compañeras para establecer un plan de colaboración interesante y realista.	Comparte sus ideas y respeta e impulsa las de sus compañeros y compañeras, dirigiendo activamente las propuestas de colaboración, que se ponen en marcha con su esfuerzo y el de las demás personas del grupo.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Bloque II

2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC)	Le cuesta trabajo encontrar personajes significativos y no identifica correctamente su respuesta de fe.	Elige algunos personajes destacados del pueblo de Israel e identifica su respuesta de fe.	Distingue los personajes más significativos del pueblo de Israel y sabe exponer su respuesta de fe, realizando un análisis básico de esta.	Realiza una selección meditada de los personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe basándose en conocimientos
---	---	---	--	--

				previos y en su propia reflexión.
2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)	Demuestra poco o ningún interés por conocer la respuesta de fe al Dios revelado.	Muestra interés por conocer y valora la respuesta de fe al Dios revelado, pero no profundiza en ello.	Se interesa por la respuesta de fe al Dios que se revela y valora esa respuesta en la medida de sus conocimientos y experiencias.	Demuestra conocer la respuesta de fe al Dios revelado y valora la respuesta, reflejándola claramente de palabra y de obra.
SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque II y III, Unidades 4 y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC)	Le resulta difícil encontrar las características fundamentales de los Libros Sagrados y no muestra interés por su origen divino.	Identifica las características más importantes de los Libros Sagrados y acepta que su origen es divino.	Encuentra los principales rasgos de los Libros Sagrados, los compara y los organiza, interesándose por su condición de verdad revelada.	Selecciona y clasifica adecuadamente y compara de forma constructiva los elementos definatorios de los Libros Sagrados. Realiza esta labor asumiendo y justificando en ella el origen divino de las Escrituras.

<p>2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)</p>	<p>Lee la <i>Dei Verbum</i>, pero es incapaz de localizar en ella los criterios referentes a la interpretación de la Biblia.</p>	<p>Tras la lectura de la <i>Dei Verbum</i>, es capaz de localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia.</p>	<p>Al leer la <i>Dei Verbum</i> encuentra y selecciona de forma esquemática los elementos que se refieren a la interpretación bíblica.</p>	<p>Analiza la <i>Dei Verbum</i> de manera que puede localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia, seleccionarlos de forma coherente y esquematizarlos para su mejor comprensión y aplicación.</p>
<p>2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC)</p>	<p>Identifica vagamente la presencia de Dios en los textos bíblicos, pero tiene dificultades para completar la selección y presentarla de forma clara ante el grupo.</p>	<p>Reconoce la presencia de Dios en comunicación con los seres humanos en algunos textos bíblicos y explica sucintamente al grupo por qué los ha elegido.</p>	<p>Elige pasajes con interés para mostrar la comunicación de Dios a la humanidad y expone claramente al grupo el porqué de su selección.</p>	<p>Justifica ante el grupo su selección de textos, de manera que suscite el interés de la clase y les transmita, desde su reflexión, la importancia de la presencia de un Dios que se comunica en los textos bíblicos seleccionados.</p>
<p>2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)</p>	<p>Presenta una justificación insuficiente, bien sea por falta de claridad o por falta de propia comprensión de la existencia de las dos autorías de los</p>	<p>Entiende que existen dos tipos de autoría en los Libros Sagrados y lo justifica brevemente por escrito.</p>	<p>Conoce la existencia de autor humano y autor divino en las Sagradas Escrituras y lo pone por escrito de forma clara y adecuada.</p>	<p>Justifica mediante ejemplos y reflexiones maduras la existencia de dos autorías en los Libros Sagrados, y entiende y expone su importancia.</p>

	Libros Sagrados.			
NIVELES DE DESEMPEÑO				
Bloque III				
3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC)	Le cuesta trabajo identificar rasgos específicos del Dios cristiano.	Describe adecuadamente los rasgos básicos del Dios cristiano.	Demuestra, por medio de una descripción amplia y clara, su conocimiento de las características del Dios cristiano.	En su descripción de los rasgos del Dios cristiano se aprecia no solo conocimiento de los mismos, sino también reflexión e interés.
3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC)	Desconoce los relatos mitológicos, o, si los lee, tiene dificultades para distinguir las características de las divinidades presentadas en ellos de las del Dios cristiano.	Comprende, tras la lectura de textos de la mitología, que existen diferencias claras entre las divinidades de religiones politeístas y el Dios cristiano.	Localiza en relatos de la mitología rasgos específicos de sus divinidades y los pone en paralelo con los del Dios cristiano, de manera que se entiendan claramente sus diferencias.	Es capaz de encontrar, después de leer textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que no muestre solamente las diferencias, sino que también realce la figura de Cristo a través de ellas.
3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita	Tiene dificultades al describir la necesidad del	Reconoce y sabe describir sencillamente, con lo que	Demuestra aceptar, reconoce y describe de forma clara y ejemplificada el hecho de	Muestra claramente su reconocimiento y aceptación de

del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)	otro para alcanzar su identidad, aunque puede asumirla en su vida.	demuestra que lo acepta, que los seres humanos se necesitan mutuamente para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	que el ser humano necesite del otro para llegar a su identidad a semejanza de Dios.	la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Su descripción es reflexiva y madura y se corresponde con las bases de la fe cristiana.
--	--	--	---	---

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE)	Es incapaz de realizar la tarea de confección de materiales, o bien los realiza erróneamente, sin encontrar la relación entre el Credo y la historia salvífica.	Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo, elaborando materiales sencillos.	Revisa la totalidad de las verdades de fe comprendidas en el Credo y las relaciona con uno o más momentos de la historia salvífica, confeccionando materiales claros y con justificación adecuada.	Demuestra originalidad en la confección de materiales, de manera que quede patente su esfuerzo e interés y que sirvan al mismo tiempo para presentar a los demás las relaciones correctamente justificadas entre la Historia de la Salvación y las verdades de fe del Credo.

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)	Le cuesta trabajo entender y explicar el significado de las verdades de fe contenidas en el Credo, o bien no es capaz de clasificarlas.	Realiza una clasificación correcta de las verdades de fe del Credo y las explica de forma básica.	Clasifica adecuadamente las verdades de fe que se encuentran en el Credo y realiza una explicación correcta y amplia.	Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la justificación teórica y la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.

NIVELES DE DESEMPEÑO				
Bloque IV				
4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CSC, AA)	Su trabajo es incompleto, bien porque no puede realizar una correcta localización de las primeras comunidades cristianas, o bien porque explica deficientemente sus características o no lo hace de ningún modo.	Identifica aproximadamente en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades y señala sus características principales.	Especifica en un mapa la localización geográfica de las primeras comunidades y realiza una descripción de sus características de modo que se pueda identificar y diferenciar correctamente cada una de ellas.	Demuestra que comprende la importancia de las primeras comunidades cristianas, no solo indicando su localización y características, sino también reflexionando sobre el hecho de su aparición, desde Cristo y para la Iglesia.
4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san	Desconoce el itinerario de los viajes de san	Realiza una reconstrucción de los viajes de san	Indica correctamente el itinerario de los	Reconstruye con detalle los viajes de san Pablo y

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC)	Pablo y la difusión del cristianismo, o bien no llega a explicar- los correctamente.	Pablo y explica brevemente cómo se produjo la difusión del cristianismo en el ámbito pagano.	viajes de san Pablo y lo pone en paralelo con su explicación sobre la expansión del cristianismo entre los paganos.	sabe explicar con corrección, partiendo de estos, o bien con otros recursos, cómo se produjo la expansión del cristianismo, y reflexiona sobre su importancia.
4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC)	Le cuesta entender el carácter unitario de la Iglesia y no sabe describir las razones de su santidad.	Describe la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia, y hace una valoración personal sencilla.	Presenta una descripción clara y adecuada de la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia y lleva a cabo una valoración justificada.	Describe de modo extenso y coherente por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica, basándose en la reflexión, además de la documentación.
4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC)	Intenta elaborar materiales usando las TIC, pero no las domina suficientemente, o bien no plasma de modo claro el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia y se queda en lo superficial.	Presenta el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia de modo sencillo, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.	Plasma de modo correcto y amplio la universalidad y apostolicidad de la Iglesia, usando adecuadamente las TIC para presentarlas de forma amena y comprensible.	Combina de forma creativa los recursos que proporcionan las TIC con el propio mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia, creando un material no solo coherente, sino también original y sugestivo.

4.2.3. Criterios de aprendizaje mínimos para superar 2º ESO en evaluación extraordinaria.

Para superar la materia de Religión Católica el alumnado tendrá que superar los siguientes estándares, a razón de un 25% por cada uno:

1. I.3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
2. I.4 Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
3. II.3 Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. III.2 Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

4.2. 4º ESO

4.2.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, temporalización y relación de estándares de aprendizaje por competencia clave..

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2 y 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I: El sentido religioso del hombre		
Unidad 1: En busca del sentido - Nuestra vida está llena de interrogantes. - Las religiones como caminos hacia el sentido. - ¿Cuál es la propuesta de las religiones monoteístas? - Alcanzados por Dios: místicos de todas las religiones.	Unidad 1 I.1 Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. (Pondera 34%)	Unidad 1 I.1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC) I.1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)
Bloque II: La Revelación: Dios interviene en la historia		
Unidad 2: Tocar el misterio - La comunicación de Dios en las religiones. - Un Dios que se comunica. - Jesús es la revelación definitiva de Dios.	Unidad 2 II.1 Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. (Pondera 33%)	Unidad 2 II.1.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA) II.1.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)
Unidad 3: Fieles a un pacto - La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. - El Dios de la Alianza. - La fidelidad es vivir en el amor.	Unidad 3 II.2 Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia. (Pondera 33%)	Unidad 3 II.2.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC) II.2.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (AA, SIEE)
SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4 y 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje

Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 4: Un nuevo proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - La esperanza mesiánica. - «Hemos encontrado al Mesías». - El dolor, una oportunidad para crecer. <p>Unidad 5: La misión</p> <ul style="list-style-type: none"> - La misión de Jesús. - Seguidores de Jesús. 	<p>Unidad 4</p> <p>III.1 Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. (Pondera 33%)</p> <p>Unidad 5</p> <p>III.2 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. (Pondera 33%)</p> <p>III.3 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. (Pondera 34%)</p>	<p>Unidad 4</p> <p>III.1.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)</p> <p>III.1.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)</p> <p>Unidad 5</p> <p>III.2.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)</p> <p>III.3.1 Lee de manera comprensiva un Evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)</p> <p>III.3.2 Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué la continúan. (CL, CSC, SIEE)</p>
TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6 y 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: Libres para elegir</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona, un ser en construcción. - Una nueva manera de vivir. - Es importante amar bien. <p>Unidad 7: Testigos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús, la autoridad como servicio. - Servicio y autoridad en la Iglesia. - Los cristianos construyen la civilización del amor. 	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. (Pondera 33%)</p> <p>Unidad 7</p> <p>IV.2 Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. (Pondera 33%)</p> <p>IV.3 Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. (Pondera 34%)</p>	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)</p> <p>IV.1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)</p> <p>IV.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)</p> <p>Unidad 7</p> <p>IV.2.1 Identifica a personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)</p> <p>IV.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)</p> <p>IV.2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)</p> <p>IV.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción</p>

		de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)
--	--	---

4.2.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)	Le resulta difícil señalar los rasgos distintivos y confunde unas religiones con otras.	Encuentra los rasgos de enseñanzas, comportamiento y culto de cada religión monoteísta y los identifica.	Encuentra los rasgos fundamentales de las religiones monoteístas, los identifica correctamente y los clasifica según su tipo.	Puede identificar en cada una de las religiones monoteístas los rasgos fundamentales, los compara con las otras y encuentra ejemplos.
I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)	Tiene dificultades para encontrar la información, o bien muestra desinterés en la actividad.	Busca información de forma guiada y la presenta al grupo de modo básico.	Busca por sí mismo la información acerca de las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido, la reelabora y la presenta al grupo.	Busca de modo independiente y encuentra información amplia sobre las respuestas a las preguntas de sentido que brinda cada religión. Las expone de forma original y propia.
I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)	Le cuesta comprender el concepto de Revelación como plenitud de experiencia religiosa.	Entiende la Revelación como parte de la experiencia religiosa.	Comprende y explica razonadamente por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Razona adecuadamente, explica con claridad y con ejemplos por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)	No ve las diferencia entre la Revelación divina y las religiones.	Entiende que hay diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Encuentra y expone las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Analiza y debate, con aportaciones personales, las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)	Puede ver la presencia de Dios en la historia de Israel, pero no aprecia claramente su compromiso de fidelidad constante.	Comprende que Dios aparece expresando y demostrando fidelidad en la historia de Israel.	Identifica la fidelidad permanente de Dios en la historia de Israel y es capaz de apreciar su valor.	Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
II.1.2. Toma conciencia y	Acepta que Dios está a su lado,	Puede ver los signos de la	Reflexiona acerca de los momentos	Asume en su vida la presencia

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA, SIEE)	pero no comprende todos los signos de su presencia.	presencia de Dios en su historia personal y los agradece.	vitales en los que ha sentido la presencia fiel de Dios y da gracias de forma espontánea.	permanente y fiel de Dios, sabe encontrar sus signos en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.
II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)	Es incapaz de diferenciar los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Entiende las diferencias principales entre los dos tipos de Mesías.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y del Mesías político.	Encuentra fácilmente las diferencias principales entre los dos Mesías, identifica a cada uno con sus rasgos principales y entiende la importancia en su contexto histórico.
II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)	Le resulta complicado comprender la novedad del Mesías sufriente y que esta sea un criterio de vida.	Se esfuerza por comprender la innovación que supone el Mesías sufriente y trata de identificarlo, con ayuda, con un criterio vital.	Comprende que el Mesías sufriente es un concepto nuevo y que ofrece un criterio de vida, que acepta.	Entiende lo que supone la figura de un Mesías sufriente, la sitúa correctamente en su contexto y lo identifica con un criterio vital novedoso que puede compartir.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)	Presenta desinterés por la búsqueda de textos evangélicos o es incapaz de encontrarlos sin apoyo.	Busca y encuentra algunos textos evangélicos que ejemplifiquen la llamada de Jesús.	Encuentra, selecciona y argumenta en algunos textos evangélicos la llamada de Jesús.	Localiza con facilidad, selecciona por su importancia y pertinencia y justifica la elección de textos evangélicos en los que se muestre la llamada de Jesús.
III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)	Lee de forma incompleta, o bien es incapaz de comprender, en el evangelio, el mensaje de Jesús respecto a su misión salvífica.	Lee un evangelio y puede identificar pasajes que describen la misión salvífica de Jesús.	Hace una lectura comprensiva de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús de forma básica.	Lee comprensivamente un evangelio, de manera que discierne en él la misión salvífica de Jesús y la describe de modo reflexivo.
III.2.2. Busca e identifica personas	Identifica de modo guiado alguna	Encuentra personas que	Identifica fácilmente	Sabe elegir personas

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CL, CSC, SIEE)	persona que actualiza la misión de Jesús en la actualidad, pero no sabe exponer correctamente el porqué.	actualizan la misión de Jesús y presenta al grupo su labor.	personas relevantes que continúan hoy la misión de Jesús y expone al grupo en qué consiste esta actualización.	destacadas y comunes que actualizan la misión de Jesús hoy y explica con ejemplos bien fundamentados su labor.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)	Le cuesta trabajo elaborar sus propios juicios acerca de los testimonios.	Identifica en los testimonios nuevos modos de usar la razón y la libertad y de expresar afectividad, pero sus juicios son superficiales.	Establece juicios partiendo de testimonios que sirvan de ejemplo de nuevas formas de usar la razón y la libertad y de nuevas expresiones de la afectividad.	Elabora juicios bien fundamentados y presentados, a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)	Es poco proclive a la reflexión y le cuesta establecer este hábito, o no discrimina el bien entre las opciones dadas.	Empieza a reflexionar y establecer criterios de búsqueda del bien ante las elecciones que se le presentan.	Interioriza el hábito de reflexionar para buscar el bien ante las diferentes elecciones.	Establece el hábito de la reflexión como parte de su conducta, dilucidando siempre en busca del bien.
IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)	No es capaz de identificar una en concreto entre las distintas formas de vivir la afectividad.	Conoce la existencia de distintas formas de vivir la afectividad y muestra su preferencia por la que reconoce como más humana.	Es consciente de que existen distintas formas de vivir la afectividad, las distingue y elige la más humana.	Toma conciencia de que hay diferentes formas de afectividad, las distingue y las respeta. Elige conscientemente la que reconoce como más humana.
IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)	Le cuesta distinguir los conceptos de autoridad y poder, por lo que no distingue en las autoridades la verdad.	Entiende que la autoridad se basa en la verdad y puede identificar a alguna persona que reconoce como autoridad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y es capaz de transmitir, con respeto y claridad, el modo en el que ve en estas personas la verdad.
IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)	Conoce la existencia de figuras de autoridad dentro de la Iglesia, pero no comprende por qué les es dada.	Conoce las distintas figuras de autoridad en la Iglesia y reconoce que la tienen por servicio o por testimonio.	Reconoce dentro de la Iglesia las diferentes figuras de autoridad. Dentro de ellas, distingue las que lo son por el servicio o por el testimonio.	Valora la existencia de las figuras de autoridad dentro de la Iglesia. Reconoce su valía a partir de los testimonios o el servicio que ofrecen, respetándolas y

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
				tomándolas como ejemplo de vida.
IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)	No completa la búsqueda o lo hace de forma incorrecta, sin encontrar acontecimientos adecuados.	Encuentra tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Localiza y justifica tres momentos de la historia en los que la Iglesia ha intervenido para defender la verdad del ser humano.	Localiza más de tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia haya sido decisiva y sabe justificar la intervención en defensa de la verdad del ser humano con argumentos coherentes y adecuados.
IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)	Presenta poco interés en investigar sobre las iniciativas eclesiales de su entorno, o bien no comprende que colaboren en la construcción de la civilización del amor.	Encuentra algunas iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y presenta su labor de modo básico.	Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Lleva al grupo información exhaustiva sobre las distintas labores eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y debate sobre su trabajo con aportaciones originales.

4.2.3. Criterios de aprendizaje mínimos para superar 4º ESO en evaluación extraordinaria.

Para superar la materia de Religión Católica el alumnado tendrá que superar los siguientes estándares, a razón de un 25% por cada uno:

1. I.1 Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. II.1 Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
3. III.3 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
4. IV.3 Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

4.3. 2º Bachillerato

4.3.1. Bloques temáticos, unidades, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, temporalización.

Evaluación 1ª

Unidad 1: Vivir como cristianos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El misterio de la persona humana, fundamento de su dignidad. Introducción a los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	1. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. (Pondera 50%) 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. (Pondera 50%)	1.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara leyes con textos eclesiales que vinculan la dignidad humana a su condición de creatura. (CL) (CD) (AA) (CSC) 1.2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (AA) (CSC) (CEC) 2.1. Elabora una definición personal de los términos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Explica públicamente las diferencias entre los términos con ayuda de medios audiovisuales. (CL) (CD) (CSC) 2.2. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común</i> , <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i> . Aplica a situaciones concretas dichos principios, justificando el pensamiento social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC) 2.3. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza, sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (CL) (CD) (AA) (CSC) (CEC) (CMCT)

Evaluación 2ª

Unidad 2: Construyendo un mundo nuevo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia. (Pondera 33%) 2. Identificar la dignidad humana como clave para la convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. (Pondera 34%) 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia. (Pondera 33%)	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC) 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. (CL) (CD) (CSC) 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común</i> , <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i> . Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC)

Evaluación 3ª

Unidad 3: La fe en diálogo con la cultura

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término <i>cultura</i>. (Pondera 33%)</p> <p>2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura. (Pondera 34%)</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. (Pondera 33%)</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (CL) (AA) (CEC)</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde los compara críticamente. (CL) (CD) (CSC) (CEC)</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. (AA) (CSC) (CEC)</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. (CL) (CD) (AA) (CEC)</p>
---	---	---

4.3.2. Estándares de aprendizaje y criterios de calificación.

Unidad 1: Vivir como cristianos

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Revisa ejemplos de injusticia y extrae de ellos la idea de que la ley humana es insuficiente para fundamentar la dignidad del individuo.	Le resulta indiferente o difícil de discernir la idea de la injusticia y no puede entender la relación entre la ley y la dignidad humana.	Puede identificar la injusticia en la mayoría de los casos y percibe una relación entre ley y dignidad, sin profundizar en sus carencias.	Identifica la injusticia en todos los casos y vislumbra la falta de capacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.	Identifica en los ejemplos todos los casos de injusticia y comprende la incapacidad de las leyes humanas para fundamentar la dignidad de las personas.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.
Descubre y acepta con respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad del ser humano.	Tiene dificultades para relacionar la ética con la dignidad humana.	Puede relacionar la ética con la dignidad humana, pero de forma primaria.	Relaciona y acepta respetuosamente el vínculo entre la ética y la dignidad humana, y puede comunicarlo de forma sencilla.	Asume en su vida y mediante ejemplos ajenos la relación directa entre el criterio ético y la aceptación de la dignidad del ser humano; lo transmite con corrección y lo

				comunica de forma clara.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

Unidad 2: Construyendo un mundo nuevo

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Reconoce algunos problemas sociales de finales del siglo XIX y estudia cómo han ido evolucionando hasta el momento actual. Analiza las respuestas que da a estos problemas la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales, según las indicaciones del libro de texto o las de su docente, pero no conoce su evolución o bien tiene dificultades para relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Conoce e identifica los problemas sociales del siglo XIX y su repercusión en la actualidad; puede relacionarlos con las acciones que propone la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales del siglo XIX que han llegado hasta la actualidad, dando cuenta de su evolución, y es capaz de establecer una relación general con la labor eclesial en el campo social.	Demuestra su conocimiento sobre los problemas que la sociedad actual arrastra desde el siglo XIX, es consciente de su evolución e identifica con claridad las acciones que la Doctrina Social de la Iglesia propone para compensarlos.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.

Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.
---	--	--	---	--

Unidad 3: La fe en diálogo con la cultura

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Revisa el concepto de cultura a través del tiempo para llegar a una definición que puede comparar con el carácter antropológico de las enseñanzas eclesiales.	Se acerca superficialmente a las distintas visiones de cultura, pero no llega a una definición y/o no hace una comparación clara con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Revisa la evolución del concepto de cultura y lo compara con la antropología en la Iglesia, pero no fija claramente ninguna de las dos ideas.	Llega a una definición de <i>cultura</i> y la compara con el carácter antropológico de las enseñanzas de la Iglesia, pero no profundiza en el estudio de los dos conceptos.	Estudia, analiza y define correctamente el concepto de cultura a través del tiempo y realiza un contraste coherente y fundamentado con el carácter antropológico de las enseñanzas eclesiales.
Identifica elementos propios de diversas culturas, con los que lleva a cabo una comparación que plasma de forma audiovisual.	Puede identificar elementos de culturas diferentes, pero no llega a completar la comparación y no la plasma correctamente.	Identifica las distintas culturas y las compara, pero de forma básica, y su presentación audiovisual es precaria.	Consigue una identificación de los elementos definitorios de diversas culturas y es capaz de realizar una presentación.	Identifica con destreza elementos de distintas culturas, que compara con seguridad y originalidad por medio de una presentación audiovisual.
Aprende sobre la vida monástica para conocer y respetar sus peculiaridades. Puede identificar su influencia en la organización del trabajo.	Llega a conocer de forma sucinta algunos rasgos de la vida monástica e identifica alguna influencia en relación con la organización del trabajo.	Reconoce y muestra respeto por algunas peculiaridades de la vida monástica y puede identificar de modo simple su influencia en la organización de la vida laboral.	Demuestra conocer y respetar rasgos de la vida monástica que están relacionados con la organización de la vida laboral.	Reflexiona de forma autónoma acerca de las particularidades de la vida monacal y muestra respeto por ella. Es capaz de relacionar correctamente estos rasgos con la organización de la vida laboral en que derivaron.

Reconoce la importancia del trabajo de los monjes para conservar y transmitir la cultura grecolatina. Recoge en un material audiovisual la síntesis de sus descubrimientos.	Muestra cierto interés por la labor de los monjes en la conservación de la cultura, pero no es capaz de llegar a descubrimientos autónomos y recogerlos en un material audiovisual.	Se interesa por el trabajo monacal en referencia a la conservación de la cultura y realiza una búsqueda básica de información, que plasma de forma sencilla.	Reconoce la importancia de la labor de los monjes para la transmisión de la cultura y el arte grecolatinos y lo plasma en un material audiovisual.	Investiga, averigua y llega a encontrar datos interesantes acerca de la labor de los monjes para conservar y transmitir la cultura grecolatina. Recoge este material y lo elabora de forma integrada en un proyecto audiovisual atractivo y bien realizado, en el que se percibe una valoración del trabajo monacal.
---	---	--	--	--

3. Evaluación.

5.1. Proceso evaluador.

El proceso evaluador se desarrollará en 360°, enfocándose tanto en el alumnado, como en la práctica docente y la programación.

Todas estas evaluaciones serán continuas, flexibles y criterios.

5.2. Evaluación del aprendizaje del alumnado.

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua, estableciéndose un primer ítem en la evaluación inicial y observándose a partir de ahí la evolución del alumnado. Para la evaluación inicial se atenderá a los resultados de una prueba de conocimientos y a la observación directa, siguiendo una rúbrica que dará alguno de los siguientes resultados:

NIVEL ELEMENTAL.

Actualmente su nivel competencial es bajo. Actualmente parece tener dificultades para alcanzar las competencias y los objetivos de la materia. Tiende a no comprender los conceptos básicos impartidos y a no conocer el lenguaje específico de la asignatura. Le animo a que vaya haciendo las actividades y participando en clase para superar la asignatura.

NIVEL INICIADO

Actualmente su nivel competencial es iniciado. Puede tener en ocasiones dificultades para alcanzar las competencias y los objetivos de la materia. Puede costarle entender los conceptos básicos impartidos y comprender el lenguaje específico de la materia. Le animo a que vaya haciendo las actividades y participando en clase para superar la asignatura.

NIVEL MEDIO

Actualmente su nivel competencial es medio. Suele trabajar adecuadamente y no se aprecian dificultades para alcanzar las competencias y los objetivos de la materia. Normalmente comprende los conceptos básicos impartidos y usa el lenguaje específico de la asignatura de manera prácticamente correcta.

NIVEL AVANZADO

Actualmente su nivel competencial es avanzado. Trabaja adecuadamente y no se aprecian dificultades para alcanzar las competencias y los objetivos de la materia. Normalmente comprende los conceptos básicos impartidos y expresa las ideas de manera correcta.

La evaluación será criterial por tomar como referencia los criterios de evaluación que la normativa establece para la asignatura, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, que son orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de etapa.

5.3. Criterios generales de evaluación.

La nota de la evaluación ordinaria será la resultante de la media aritmética de las tres evaluaciones del curso escolar obtenida a partir de los criterios de evaluación de cada unidad didáctica. El alumno deberá recuperar los trimestres pendientes si la nota no es igual o superior a 5.

En la convocatoria extraordinaria, el alumnado recuperará los criterios de evaluación pendientes de calificación positiva de las distintas evaluaciones no superadas.

Los criterios de calificación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales están reflejados en la Programación Didáctica del Departamento de Orientación. Se realizará la evaluación según el criterio del nivel que considere el Departamento de Orientación.

5.4. Instrumentos de evaluación

Hemos dividido los instrumentos de evaluación en 4 grupos:

1. Producción del alumnado (PA)

- Elaboración de un cuaderno de clase en el que se tendrá en cuenta que estén recogidas todas las actividades realizadas cada día, orden, y presentación del cuaderno. (Cuaderno de clase) (CCL)
- Lecturas complementarias (CCL).
- Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. (Actividades diarias) (CAA)
- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. (Presentaciones) (CAA)
- Elaboración de mapas conceptuales del tema. (Mapa conceptual) (CSIEE)

- “Trabajos de cine”. Reflexiones a propósito de cortos y películas. (Cine) (CCL)
- Tareas escritas de final de clase: “El aprendizaje del día...” (Aprendizaje). (CCEC).
- Elaboración de trabajos usando medios digitales (Digital) (CD).

2. Orales: (O)

- Participación en debates. (Debates) (CCL)
- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento y de las presentaciones. (Participación). (CAA)
- Exposición de resultados de tareas. (Exposición tareas) (CAA)
- Respeto a los turnos de debate. (Turno) (CSC)

3. Observación directa y sistemática: (OD)

- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. (Actitud) (CSC)
- Participación en las actividades del día a día. (Participación) (CSIEE))
- Muestra de interés en las actividades diarias. Interés. (CAA)
- Mantiene atención en las actividades.(CSIEE)
- Autoevaluación. (CAA)
- Evaluación entre iguales. (CSC)

4. Pruebas específicas: (PE)

- Cuestionarios de evaluación de conocimientos. (Test) (CAA)
- Presentaciones de temas. (Presentaciones) (CAA)

En el caso de ampliación de conocimientos se propondrán lecturas y trabajos complementarios con un alto contenido de uso de las TICS. Supondrán 1 punto por encima de la nota conseguida. En el caso de dificultades para el seguimiento de la materia, se adaptarán los trabajos a realizar al nivel del alumnado.

El alto contenido en trabajo en grupos que tiene la asignatura facilita en cualquier caso, la atención a la diversidad.

5.5. Procedimiento de recuperación

Cada evaluación se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que se establezca de forma individualizada con cada alumno en atención a los criterios no superados.

En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final o un trabajo** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.

Se valorará la presentación del cuaderno de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Al alumnado que deba recuperar la asignatura de años anteriores se le aplicará la evaluación continua, de forma que si aprueba el curso superior, aprobará el curso anterior. Si el alumnado no está el presente curso escolar en religión se le propondrá un trabajo de recuperación.

5.6. Evaluación de la práctica docente

A final de cada tema se evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje y se retocaran los elementos que sean necesarios para generar un mejor aprendizaje.

Por otra parte, a final de cada evaluación se tendrá una reunión con cada clase para valorar la práctica del profesor.

También a final de trimestre se tendrá una reunión con cada alumno en la que se observarán elementos de la práctica docente.

5.7. Evaluación de la programación didáctica.

La programación es un documento vivo que será revisada continuamente, especialmente a final de cada evaluación.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Inicialmente, estas son las actividades extraescolares que se propondrán al alumnado si las circunstancias lo permiten. Igualmente podrán proponerse otras a lo largo del curso, que por su oportunidad y aportación al desarrollo de las competencias sean adecuadas.

2º ESO

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril-Mayo. Gymkareli.

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

4º ESO

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Jornada de conocimiento sobre proyectos solidarios.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril: Participación en "Al son de la poesía"

2º Bachillerato

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Jornada de conocimiento sobre proyectos solidarios.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril: Participación en "Al son de la poesía"