



Programación didáctica

Religión Católica

LOMLOE

Curso 2023/2024

IES Burguillos

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 CONTEXTO DEL CENTRO:	5
1.2 ASIGNATURAS QUE ASUME EL DEPARTAMENTO Y COMPONENTES DE ESTE QUE LAS IMPARTEN. 11	
1.3 MATERIALES QUE VA A UTILIZAR EL DEPARTAMENTO: LIBROS DE TEXTO Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	12
2. MARCO NORMATIVO.....	13
3. OBJETIVOS DE ETAPA	13
3.1. OBJETIVOS DE ESO.....	13
3.2. OBJETIVOS DE BACHILLERATO.....	15
4. PERFILES.....	16
4.1. PERFILES DE SALIDA.	16
4.2. PERFILES COMPETENCIALES.....	18
5. COMPETENCIAS CLAVE	21
5.1 ESO.....	21
5.2 BACHILLERATO.....	29
6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	38
6.1. ESO.....	38
6.2. BACHILLERATO.....	42
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	46
7.1. 1º Y 2º DE ESO.....	46
7.2. 3º Y 4º DE ESO.....	47
7.3. 1º Y 2º DE BACHILLERATO.....	48
8. SABERES BÁSICOS.	49
8.1. SABERES BÁSICOS POR CURSOS.....	50
8.1.1. 1º DE ESO.....	50
8.1.2. 2º DE ESO.....	51
8.1.3. 3º ESO.....	52
8.1.4. 4º ESO.....	52
8.1.5. 1º BACHILLERATO.....	53
8.1.5. 2º BACHILLERATO.....	55
8.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES.....	56
8.3. TEMPORALIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS.....	57
8.3.1. 1º ESO.....	57
8.3.2 2º ESO.....	57
8.3.3 3º ESO.....	58
8.3.4. 4º ESO.....	58
8.3.5. 1º BACHILLERATO.....	58
8.3.6. 2º BACHILLERATO.....	58
9. VINCULACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES.	60
9.1. 1º DE ESO	60
9.2. 2º ESO	62
9.3. 3º ESO	64
9.4. 4º ESO	66

9.5. 1º BACHILLERATO	68
9.6. 2º BACHILLERATO	71
10. METODOLOGÍA	74
10.1. TIPOS DE ACTIVIDADES.	75
10.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	75
10.3. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.....	75
11. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	76
11.1. PONDERACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	76
11.1.1. 1º de ESO.....	76
11.1.2. 2º de ESO.....	78
11.1.3. 3º de ESO.....	80
11.1.4. 4º ESO.....	82
11.1.5. 1º de BACHILLERATO.....	84
11.1.6. 2º de BACHILLERATO.....	87
11.2. ¿CÓMO SE REALIZA LA EVALUACIÓN?	90
11.3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DE LA PROGRAMACIÓN.	91
12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	91
12.1. EN LA ESO.....	91
12.1.1. MEDIDAS GENERALES	91
<i>Refuerzo y ampliación</i>	92
<i>Adaptación curricular</i>	93
12.1.1.1. <i>Programas de atención a la diversidad</i>	94
12.1.2. <i>Medidas específicas de atención a la diversidad</i>	98
12.2. <i>En el Bachillerato</i>	98
12.2.1 <i>Medidas generales de atención a la diversidad</i>	98
12.2.1.1. <i>Programas de atención a la diversidad</i>	99
12.2.2. <i>Medidas específicas de atención a la diversidad</i>	100
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	101
1º ESO	101
2º ESO	101
3º ESO	101
4º ESO	102
1º BACHILLERATO.....	102
2º BACHILLERATO.....	102
ANEXO 1: RÚBRICAS. 1º ESO	102
ANEXO 2: RÚBRICAS. 2º ESO	119
ANEXO 3: RÚBRICAS. 3º ESO	126
ANEXO 4: RÚBRICAS. 4º ESO	142
ANEXO 5: RÚBRICAS. 1º BACHILLERATO	149
ANEXO 6: RÚBRICAS. 2º BACHILLERATO	152



1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto del centro:

El IES Burguillos pertenece al municipio de Burguillos, que se encuentra situado dentro de la Comarca de la Vega Media, en la que además forman parte Alcalá del Río, La Algaba, Brenes, Cantillana, Guillena, La Rinconada, Tocina y Villaverde del Río, comarca que se sitúa a su vez al Norte del curso del Río Guadalquivir. Está ubicado en las puertas de la Sierra Norte de Sevilla, a una altitud de 80 m. Constituye un *cruce de caminos* en la antigua ruta hacia Córdoba que pasaba por Cazalla de la Sierra.

El término de Burguillos es recorrido por la carretera comarcal C-433 (Cazalla-Sevilla) y la A-460 (Guillena-Villaverde), confluyendo ambas en un nudo en el propio casco urbano de Burguillos. Estas vías de comunicación unen Burguillos directamente con los núcleos urbanos de Alcalá del Río, Guillena, Villaverde del Río y Castilblanco de los Arroyos.

Se dispone de una línea de autobuses de la empresa DAMAS para las comunicaciones con Castilblanco de los Arroyos y con Sevilla. No hay estación de autobuses pero hay tres paradas en el pueblo, una en Avda. de la Ermita, otra en Avda. de Andalucía y la otra en Ctra. Burguillos-Castilblanco de los Arroyos.

En cuanto al **Equipamiento administrativo**, el Ayuntamiento, en *Plaza de la Constitución* es edificio de tres plantas; siendo las dos primeras destinadas a *Servicios municipales* y la tercera con el *Salón de plenos/sala* de reuniones.

Aparte del Ayuntamiento contamos con:

- *Juzgado de Paz*: Al ser Burguillos un municipio con relativamente pocos habitantes, actúa por delegación. Se encarga de todos los temas civiles y penales, sobre todo temas de registro civil: nacimientos, matrimonios, defunciones, etc.
- *Policía Local*: C/ Gustavo Adolfo Bécquer.
- *Servicios Sociales*: C/ Real, 41.

En cuanto al **Equipamiento educativo**, podemos comentar que las necesidades de escolarización actualmente son cubiertas por los centros siguientes:

- CEIP Manuel Medina: Colegio de Educación Infantil y Primaria.
- CEIP Ágora: Colegio de Educación Infantil y Primaria.
- IES Burguillos: ESO, Bachillerato, FPB y FP de grado medio.
- EPA La Madroña: Enseñanza para adultos.

En cuanto al **Equipamiento deportivo**, podemos destacar piscina, pista polideportiva, pabellón de deportes y campo de césped.

En cuanto a la **situación económica de Burguillos**, estos son los datos de nuestro interés: el sector primario constituye un sector tradicional en el municipio. Del estudio

de la distribución de superficies ocupadas por los cultivos agrícolas, destaca en primer lugar el predominio de las tierras de cultivo sobre las dedicadas a ganadería o a usos forestales. Esta superioridad, que se denota en toda la Comarca, pone de manifiesto la importancia que tiene y que tradicionalmente ha tenido la agricultura en toda el área, frente a otras actividades que, como la ganadería se han desarrollado en un segundo plano y de forma complementaria.

Se destacan dos zonas diferenciadas en el término municipal: la Zona Sur y la Zona Norte:

- La *Zona Sur*, que ocupa el 70% del territorio, es de producción agrícola. Los cultivos principales son girasol, algodón y maíz.
- La *Zona Norte* se encuentra cerca de las primeras estribaciones de la Sierra Norte de Sevilla, con mayor diversidad natural. Las actividades principales son la ganadería extensiva y la caza. En esta zona se encuentran los espacios naturales de Burguillos, especialmente la zona conocida como "La Madroña".

En cuanto a la **situación laboral de la zona de la Sierra Norte y de la Vega del Guadalquivir, en relación con la familia profesional de HOSTELERÍA Y TURISMO representada en nuestro centro docente**, hay una gran variedad de restaurantes (*Mesón Fogón de Segovia* en Burguillos, *Restaurante Casa Nino* en Villaverde, *Casa Salvi* en Gerena...) y bares así como una gran expansión y consolidación de empresas dedicadas a la restauración colectiva (centros escolares, centros de ocio,...).

Para nuestro IES, también son destacables entre otras las empresas mayoristas de frutas y hortalizas como *Huerta Camporico* y *Frujoma*.

Los alumnos que llegan a la etapa de la ESO provienen en general de los dos colegios de la localidad: *CEIP Manuel Medina* y *CEIP Ágora*.

Los que acceden a Bachillerato son alumnos del *IES Burguillos* y del *IES Castilblanco de los Arroyos* de la localidad vecina Castilblanco de los Arroyos. El restante cursa los ciclos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio de Cocina.

También posee un Aula específica con alumnado con necesidades educativas especiales.

Con respecto a las familias, la información que tenemos se deriva de las reuniones colectivas o individuales de tutores/as con las familias, de los cuestionarios de tutoría que realizan los/as alumnos/as al comienzo del curso y de un trabajo de investigación promovido por el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación educativa.

Podemos afirmar que existe un número amplio de familias que se preocupan por la evolución social y académico de sus hijos e hijas, muestran interés y buena disposición a colaborar y lo hacen con diligencia y compromiso. Este grupo de familias, en general tiene una buena imagen del profesorado y muestran una gran confianza.

Existe otro grupo de familias que aunque muestran un interés hacia el desarrollo escolar de sus hijos/as, lo hacen de manera irregular y a menudo insuficiente, mostrando una actitud ambivalente y un compromiso discontinuo y selectivo respecto a las demandas de apoyo familiar a las intervenciones escolares.

RD 217/2022

Artículo 1. Objeto.

El presente real decreto tiene por objeto establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 2. Definiciones.

A efectos de este real decreto, se entenderá por:

a) **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

b) **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

c) **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

d) **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

e) **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

f) **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Artículo 3. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el marco del sistema educativo.

1. La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.

2. Esta etapa comprende cuatro cursos y se organiza en materias y en ámbitos.

3. El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral.

Artículo 4. Fines.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

Artículo 5. Principios generales.

1. La Educación Secundaria Obligatoria tiene carácter obligatorio y gratuito y en régimen ordinario se cursará, con carácter general, entre los doce y los dieciséis años de edad, si bien los alumnos y las alumnas tendrán derecho a permanecer en la etapa hasta los dieciocho años de edad cumplidos en el año en que finalice el curso. Este límite de permanencia se podrá ampliar de manera excepcional en los supuestos a los que se refieren los artículos 16.7 y 20.4.

2. En esta etapa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará, entre otros aspectos, la perspectiva de género. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad o que se encuentre en situación de vulnerabilidad.

3. La Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.

4. Entre las medidas señaladas en el apartado anterior se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y las medidas de apoyo personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

5. Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.

Artículo 6. Principios pedagógicos.

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en

cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

Artículo 1. Objeto.

El presente real decreto tiene por objeto establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Bachillerato.

Artículo 2. Definiciones.

A efectos de este real decreto, se entenderá por:

a) **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

b) **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

c) **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

d) **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

e) **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

f) **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Artículo 3. La etapa de Bachillerato en el marco del sistema educativo.

1. La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria.

2. El Bachillerato es una de las enseñanzas que conforman la educación secundaria postobligatoria, junto con la Formación Profesional de Grado Medio, las Enseñanzas Artísticas Profesionales, tanto de Música y de Danza como de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, y las Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

3. Sin perjuicio de lo previsto en el artículo 15, la etapa comprende dos cursos, se desarrolla en modalidades diferentes y se organiza de modo flexible en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas, a fin de que pueda ofrecer una



preparación especializada a los alumnos y alumnas acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

Artículo 4. Fines.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

Artículo 5. Principios generales.

1. Podrán acceder a los estudios de Bachillerato quienes estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o de cualquiera de los títulos de Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional, o de Artes Plásticas y Diseño, o Técnico Deportivo o Técnico Deportivo Superior.

2. Los alumnos y alumnas podrán permanecer cursando Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años, consecutivos o no.

3. Las administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en Bachillerato en sus distintas modalidades y vías.

Artículo 6. Principios pedagógicos.

1. Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.

2. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

4. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

1.2 Asignaturas que asume el Departamento y componentes de este que las imparten.

Materia	Curso	Horas lectivas	Profesor
Religión Católica	1º ESO A	1	Mª Isabel Casado Juan M. Conde
Religión Católica	1º ESO B	1	Juan M. Conde
Religión Católica	1º ESO C	1	Juan M. Conde
Religión Católica	1º ESO D	1	Juan M. Conde
Religión Católica	2º ESO A	1	Mª Rocío Pulido
Religión Católica	2º ESO B	1	Mª Rocío Pulido
Religión Católica	2º ESO C	1	Juan M. Conde
Religión Católica	2º ESO D	1	Mª Rocío Pulido
Religión Católica	2º ESO E	1	Mª Isabel Casado
Religión Católica	3º ESO A	1	Juan M. Conde
Religión Católica	3º ESO B	1	Juan M. Conde
Religión Católica	3º ESO C	1	Juan M. Conde
Religión Católica	4º ESO A	1	Juan M. Conde
Religión Católica	4º ESO PDC	1	Juan M. Conde
Religión Católica	4º ESO C	1	Mª Rocío Pulido
Religión Católica	4º ESO D	1	Mª Elena Bollullos
Religión Católica	1º BACH A y B	1	Juan M. Conde
Religión Católica	1º BACH B y C	1	Mª Elena Bollullos
Religión Católica	2º BACH A	1	Mª Elena Bollullos
Religión Católica	2º BACH B	1	Juan M. Conde

Por consiguiente, el profesorado que imparte religión católica es:

- Mª Isabel Casado
- Mª Rocío Pulido
- Mª Elena Bollullos
- Juan M. Conde

1.3 Materiales que va a utilizar el Departamento: libros de texto y otros recursos didácticos.

Curso	Material
1º ESO	Ed. Edebe. Zaín y De otra manera
2º ESO	Ed. Edebe. Zaín y De otra manera
3º ESO	Ed. Edebe. Zaín y De otra manera
4º ESO	Ed. Edebe. Zaín y De otra manera
1º BACH	Ed. Edebe De otra manera
2º BACH	Ed. Edebe De otra manera

Debido a la no renovación de los libros, la mayor parte del alumnado de ESO tiene los libros de Zaín. En lo que se ajustan a la nueva normativa serán utilizados. De base, también se usará De otra manera, que ya está ajustado a la nueva normativa. Se

utilizarán también materiales de elaboración propia, fotocopias, materiales audiovisuales, libros de lectura, etc.

2. MARCO NORMATIVO.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 340, de 30/12/2020).
- REAL DECRETO ESO: Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por lo que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 76, de 30/03/2022).
- REAL DECRETO BACHILLERATO: Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato (BOE 82, de 06/04/2022).
- RESOLUCIÓN de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato.

JUNTA DE ANDALUCÍA:

INSTRUCCIÓN ESO: Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023.

INSTRUCCIÓN BACHILLERATO: Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Bachillerato para el curso 2022/2023

3. OBJETIVOS DE ETAPA

3.1. Objetivos de ESO.

Según el art. 7 del RD 217/2022 la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. Objetivos de bachillerato.

Según el art. 7 del RD 243/2022 el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

4. PERFILES

4.1. Perfiles de salida.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo. El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus

ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno. En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.

- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida,

desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad. Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

4.2. Perfiles competenciales.

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente ha servido como referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil competencial y Perfil de salida y refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

Las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar

los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la

meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

5. COMPETENCIAS CLAVE

5.1 ESO

Las competencias clave que se recogen en el Perfil competencial y el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que ambos perfiles remiten a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la Enseñanza Básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en estos perfiles, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil competencial y al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la

adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial y el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa. Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen en el Perfil competencial los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre los cursos que componen la etapa.

Teniendo en cuenta lo regulado en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y de acuerdo con lo establecido en el artículo 11 del citado Real Decreto, se presentan a continuación los descriptores de cada una de las competencias clave secuenciados en el segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, tomando como referente el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica y correspondiendo el cuarto curso con el Perfil de salida del alumno o alumna al finalizar dicha etapa.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por

último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIA PLURILINGÜE

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos,

matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la

contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

COMPETENCIA CIUDADANA

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en

la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

La competencia en conciencia y expresiones culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo,

de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

5.2. BACHILLERATO

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior. Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y desarrollo de las competencias clave recogidas tanto en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica como en el Perfil competencial al término del Bachillerato, y que son las siguientes:

A efectos de este real decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta

necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria. De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área o ámbito. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Teniendo en cuenta lo regulado en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del presente Decreto, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato, constituyéndose así el Perfil competencial del alumnado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias

variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a

quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

C.E.3 Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)

La competencia en conciencia y expresiones culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama

de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6.1. ESO

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean aquí las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el

bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene

un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente

en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda

de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

6.2. BACHILLERATO

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la

ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de

plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integristas religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7.1. 1º y 2º de ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

1.1.Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

7.2. 3º y 4º de ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

7.3. 1º y 2º de BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

8. SABERES BÁSICOS.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad,

comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

8.1. SABERES BÁSICOS POR CURSOS.

8.1.1. 1º DE ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

A.2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

B.4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C.1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

B.8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

A.5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

A.6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

B.1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

B.3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

B.5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

8.1.2. 2º DE ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B.2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

C.6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

C.3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

C.4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

B.6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

B.7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

8.1.3. 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

A.7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

C.2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

C.5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

B.5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

A.4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B.6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

B.1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

B.8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C.6. La esperanza cristiana y la santidad.

8.1.4. 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

B.2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

C1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

C.3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

B.3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

B.4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

C.4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y a las de los otros.

C.5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

A.6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B.7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

8.1.5. 1º BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.2. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

A.4. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

A.3. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

A.7. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

B.3. El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

B.4. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

A.8. Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura

A.7. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos

bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

B.1. Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

A.5. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

B.9. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

C.7. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

B.10. Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

B.11. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

B.12. Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

8.1.5. 2º BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

A.1. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

A.6. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

C.1. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

B.2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

B.4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. C.2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

C.3. Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

C.6. Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

B.5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

B.6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

A.9. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

B.8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

A.10. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

C.8. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

C.5. Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

8.2. Contenidos transversales

Se trabajarán con distinto grado de profundidad según nivel:

1 y 2 Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

- Se practicarán constantemente estos dos elementos con lectura comprensiva de diversos documentos.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesor.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana.
- Cuidar y favorecer todo lo que ayude a un reparto equitativo de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.

-Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.

-Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

-Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.

-Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

-Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

-Descubrir y rechazar las posturas extremas y valorar a los demás indiscriminadamente

8.3. Temporalización de saberes básicos

8.3.1. 1º ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
1. Lo que sueñas eres.	6	1
2. Revisando mi "Dios-trías".	6	1
3. ¿Nos enredAMOS?	4	2
4. Siempre hay algo que celebrar.	4	2
5. Una comunidad de amigos.	4	2
6. Mi planeta, la casa común.	4	3
7. Construimos juntos la paz.	4	3
8. Los nominados son...	4	3

8.3.2 2º ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
1. Dime qué guardas y te diré quién eres	6	1
2. El poder del sí	6	1
3. Un libro, muchas historias	5	2
4. Crearé	5	2
5. Esta pintura me habla	4	3
6. Gestos que cambian la vida	3	3
7. ¡Luces, cámara, acción!	3	3
APS: Una realidad poco virtual	4	3

8.3.3 3º ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
1. Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!	4	1
2. Una historia de libertad	4	1
3. El secreto oculto.	4	2
4. Una montaña rusa emocional.	4	2
5. Un nuevo mundo.	4	2
6. Para gustos ¡colores!	4	3
7. Profecía de la paz.	4	3
8. APS: Vínculos intergeneracionales	4	3

8.3.4. 4º ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
1. Héroe sin capa	6	1
2. Más allá de «lo de siempre»	6	1
3. Fortaleza en el dolor	3	2
4. Personas acogedoras	3	2
5. Todos los caminos llevan a «Roma»	3	2
6. ¿Humanos o cibernéticos? Mejorar sin límites	4	3
7. Servir para vivir	4	3
APS: Cultura religiosa en Burguillos	8	2-3

8.3.5. 1º BACHILLERATO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
1. Libres y responsables	8	1
2. Una historia de salvación 1	11	2
3. Una historia de salvación 2	10	3

8.3.6. 2º BACHILLERATO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SES. DESTINADAS	TRIMESTRE
Una vida con sentido	13	1



Mi proyecto con propósito	17	2-3
---------------------------	----	-----



9. VINCULACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES.

9.1. 1º de ESO

CE	Compet específica	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
			1º ESO		
1.	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	B4 C1	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.



4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	B8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A5 A6	<ul style="list-style-type: none"> - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1 B3	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.



				B5	- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
--	--	--	--	----	--

9.2. 2º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
2º ESO		
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A.3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. B.2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>C.6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>C.3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. C.4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>



<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>B.6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. B.7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p>
--	--	--

9.3. 3º ESO

CE	Compet específica	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
3º ESO					
1.	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	A1	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	A7	– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.



3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	C2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	C5 B5	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A4 B6	<ul style="list-style-type: none"> - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del	6.1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando	B1 B8	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.



	cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		críticamente su contribución cultural e histórica.	C6	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La esperanza cristiana y la santidad.
--	--	--	--	----	---

9.4. 4º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
4º ESO		
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	A.2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.



<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>B.2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. C.3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>B.3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. B.4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>



<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>C.4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y a las de los otros. C.5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>A.6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. B.7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>

9.5. 1º BACHILLERATO

CE	Compet específica	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
1º BACHILLERATO					
1.	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras	1.1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana	A2	- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como



	cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		(creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	A4	fuelle de desarrollo pleno de lo humano. – La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	A3 A7	– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	B3 B4	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el	4.1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	A8 A7	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura – Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.



	diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.				
5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	B1 A5 B9 C7	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B10 B11	<ul style="list-style-type: none"> - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.



				B12	- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología
--	--	--	--	-----	---

9.6. 2º BACHILLERATO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
2º BACH		
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	A.1. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. A.6. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. C.1. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	B.2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. B.4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. C.2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).



<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>C.3. Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. C.6. Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>B.5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. B.6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>A.9. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. B.8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. A.10. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida</p>



<p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>C.8. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. C.5. Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>
--	---	--

10. METODOLOGÍA

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe- cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar tendrán en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

10.1. Tipos de actividades.

- De reflexión y debate.
- Trabajos individuales y grupales.
- Presentaciones.
- Cuestionarios.
- Búsquedas de información.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Lecturas guiadas.
- Trabajos de investigación.

10.2. Materiales y recursos didácticos

- Libros: Ed. Edebe. De otra manera.
- Libros de lectura voluntaria.
- Visionado de películas y cortos.
- Materiales de elaboración propia.
- Proyectos.

10.3. Plan de fomento de la lectura.

Se aborda el fomento de la lectura teniendo en cuenta:

1. El **plan lector**, en atención a la Instrucción de 21 de junio de 2023.
2. El **proyecto lingüístico** del centro, al que contribuimos haciendo hincapié en la lectura comprensiva y el diálogo sobre ello, fomentando así también la expresión verbal. Igualmente hay diversidad de trabajos que fomentan la reflexión por escrito. Por último, en cada nivel se facilita al alumnado títulos de lectura voluntaria que favorecen el desarrollo competencial.
3. **Lecturas por ausencia sobrevenida del profesorado**. Se ha seguido la indicación de planificar cinco lecturas por nivel educativo para cubrir las posibles ausencias sobrevenidas del profesorado del departamento.



11. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

11.1. Ponderación de competencias específicas.

11.1.1. 1º de ESO

CE	Compet específica	Ponderación	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
				1º ESO		
1.	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	20 %	1.1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	20 %	2.1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y	20 %	3.1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	B4	- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.



	profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.				C1	- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	10 %	4.1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	B8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	15 %	5.1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A5 A6	- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del	15 %	6.1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus	B1	- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.



	cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.			aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B3 B5	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
--	--	--	--	--	----------	--

11.1.2. 2º de ESO

Competencias específicas	Ponderación	Criterios de evaluación	Saberes básicos
2º ESO			
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	20 %	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A.3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.



<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>20 %</p>	<p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. B.2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>20 %</p>	<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>20 %</p>	<p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>C.6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>



<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>10 %</p>	<p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>C.3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. C.4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>10 %</p>	<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>B.6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. B.7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p>

11.1.3. 3º de ESO

CE	Compet específica	Ponderación	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
3º ESO						
1.	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	20 %	1.1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	A1	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.



2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	20 %	2.1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	A7	- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	20 %	3.1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	C2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	10 %	4.1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	C5 B5	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir	15 %	5.1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias	A4 B6	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.



	posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.			respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.		- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	15 %	6.1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B1 B8 C6	- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La esperanza cristiana y la santidad.

11.1.4. 4º ESO

Competencias específicas	Ponderación	Criterios de evaluación	Saberes básicos
		4º ESO	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	20%	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	A.2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. A.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.



<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>20 %</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>B.2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>10%</p>	<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. C.3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>30%</p>	<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>B.3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. B.4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>



<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>10%</p>	<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>C.4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y a las de los otros. C.5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>10%</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>A.6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. B.7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>

11.1.5. 1º de BACHILLERATO

CE	Compet específica	Ponderación	CE	Criterio Evaluación	SB	Saberes Básicos
1º BACHILLERATO						
1.	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras	25 %	1.1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad,	A2	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.



	cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.			pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	A4	– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	25 %	2.1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	A3 A7	– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	20 %	3.1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	B3 B4	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	10 %	4.1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	A8 A7	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura – Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.



5	<p>Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	15 %	5.1	<p>Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>B1</p> <p>A5</p> <p>B9</p> <p>C7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
6	<p>Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	5 %	6.1	<p>Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p>	<p>B10</p> <p>B11</p> <p>B12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología



--	--	--	--	--	--

11.1.6. 2º de BACHILLERATO

Competencias específicas		Criterios de evaluación	Saberes básicos
		2º BACH	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	30	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	A.1. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. A.6. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. C.1. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	20	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	B.2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. B.4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. C.2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).



<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>20</p>	<p>3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>C.3. Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. C.6. Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.</p>
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>10</p>	<p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>	<p>B.5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. B.6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>10</p>	<p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>A.9. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. B.8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. A.10. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida</p>



<p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>10</p>	<p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>C.8. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. C.5. Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>
--	-----------	---	--

11.2. ¿Cómo se realiza la evaluación?

La evaluación tendrá en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y preverá las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, el alumnado participará en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se combinarán los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación serán diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

El proceso seguirá el siguiente itinerario:

1. El punto de partida son las competencias específicas ponderadas.
2. Criterios de evaluación asociados a cada una de las competencias específicas.
3. Instrumentos de evaluación de los criterios asociados a cada una de las competencias específicas.
4. Utilización de rúbricas, una por cada criterio, para medir los resultados de los instrumentos de evaluación.
5. Obtención de una nota cualitativa asignada a un rango predispuesto.

El rango predispuesto es el siguiente:

INSUFICIENTE	De 1 a 4,9
SUFICIENTE	5,5
BIEN	6,5
NOTABLE	8
SOBRESALIENTE	9,5

Cuando el alumnado a entregado todos los trabajos y tiene una nota a cuyo decimal le faltan menos de 0'49 puntos para pasar al rango siguiente, se le podrá redondear al siguiente rango.

11.3. Evaluación de la práctica docente y de la programación.

A final de cada tema se evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje y se retocaran los elementos que sean necesarios para generar un mejor aprendizaje.

Por otra parte, a final de cada evaluación se tendrá una reunión con cada clase para valorar la práctica del profesor.

También a final de trimestre se tendrá una reunión con cada alumno en la que se observarán elementos de la práctica docente.

La programación es un documento vivo que será revisada continuamente, especialmente a final de cada evaluación.

12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

12.1. En la ESO.

12.1.1. Medidas generales

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

En su Preámbulo, la LOMLOE establece la necesidad de conceder importancia a varios enfoques para garantizar no solo la calidad, sino también la equidad del sistema educativo:

1. Enfoque de derechos de la infancia, según lo establecido en la Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas (1989).
2. Enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomento en todas las etapas de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. En Educación Secundaria Obligatoria introduce la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
3. Enfoque transversal para garantizar el éxito en la educación de todo el alumnado que implica la mejora continua y la personalización del aprendizaje.
4. Enfoque para atender al desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, y la ciudadanía mundial. Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la educación intercultural y la educación para la transición ecológica.

5. Enfoque para el desarrollo de la competencia digital del alumnado, tanto a través de contenidos específicos como desde una perspectiva transversal y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

Estos enfoques tienen como objetivo último reforzar la equidad y capacidad inclusiva del sistema y, con ello, hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva reconocido en la Convención de las Personas con Discapacidad, ratificada en España en 2008. En el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, se establece la adopción de la educación inclusiva como principio fundamental en la Enseñanza Básica, con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado, tanto el que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender.

Por su parte, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, de Educación Secundaria Obligatoria, en su artículo 5, apartado 2, establece como principio general que en esta etapa se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, y en el apartado 3, que la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado, correspondiendo a las administraciones educativas la regulación de las medidas de atención a la diversidad. En el apartado 4 se añade que entre esas medidas deben contemplarse las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y las medidas de apoyo personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Por último, en los artículos 19 a 24 se regula la atención a las diferencias individuales y se establecen medidas para el alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, con integración tardía en el sistema educativo y con altas capacidades, y los programas de diversificación curricular.

En cada una de las unidades didácticas de esta programación se explicitan las medidas de atención a la diversidad establecidas para la materia.

Refuerzo y ampliación

Con el objetivo de atender los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, se proponen diversas actividades de refuerzo y de ampliación, que pueden usarse como alternativa o complemento a las que figuran en el Libro de texto.

Los recursos pueden ser:

- Actividades de refuerzo.
- Actividades de ampliación.
- Comprensión lectora.
- Fichas de trabajo mediante enlaces web (a páginas, vídeos y simuladores) explotados con actividades.
- Animaciones y simuladores.

Se deja a criterio del docente utilizar estos recursos particulares como la comprensión lectora, las fichas de trabajo, el refuerzo o la ampliación, en función de las necesidades del grupo o las particulares del estudiante.

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se atenderá a las recomendaciones del Departamento de Orientación y a los recursos que nos puedan facilitar, así como, recursos del propio Departamento o de las Editoriales con los siguientes criterios:

- Adaptación de los contenidos (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- Adaptación de las actividades (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Ayuda de estudio (recursos para clarificar, realizar o analizar).

La diversidad es un hecho inherente al desarrollo humano. Se debe a un conjunto de factores contextuales, (familiares, escolares y socio-económicos), y factores individuales, (motivaciones, capacidades, e intereses). Para abarcar todos los motivos por los que existe diversidad, podemos hablar de los aspectos psicológicos, culturales y biológicos.

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos y las alumnas son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión “atención a la diversidad” no hace referencia a un determinado tipo de alumnos y alumnas (alumnos y alumnas problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos y las alumnas debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumnas y alumno concreto).

Así, el Proyecto Curricular de etapa se configura como el primer nivel de adaptación del currículo. El carácter opcional de algunas áreas en el último año, el progresivo carácter optativo a lo largo de la etapa, los distintos grados de adaptación individualizada, el refuerzo educativo, las adaptaciones curriculares, la diversificación curricular y los programas de garantía social son los elementos que constituyen una respuesta abierta y flexible a los diferentes problemas que se plantean en el proceso educativo.

No se propone un currículo especial para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, sino el mismo currículo común, adaptado a las necesidades de cada uno. Se pretende que estos alumnos y alumnas alcancen, dentro del único y mismo sistema educativo, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para atender a la diversidad, se dispone de dos tipos de vías o medidas: medidas ordinarias o habituales y medidas específicas o extraordinarias. Las medidas específicas son una parte importante de la atención a la diversidad, pero deben tener un carácter subsidiario.

Las primeras y más importantes estrategias para la atención a la diversidad se adoptarán en el marco de cada centro y de cada aula concreta.

En las diferentes sesiones se plantearán distintos ritmos de aprendizaje, se tendrán en cuenta las diferentes capacidades físicas para realizar determinadas actividades.

Se plantearán actividades de integración para alumnado con diferentes características, ofreciendo también alternativas diversificadas.

Las diferencias individuales no serán criterio de agrupación, para no terminar siendo criterios de segregación.

12.1.1.1. Programas de atención a la diversidad

1. Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

2. En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

3. Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

4. Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

A) Programas de refuerzo del aprendizaje

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

A.1. Alumnado que no ha promocionado de curso (Plan del repetidor)

Partiendo de la base de que la mayoría del alumnado que repite ha sido por falta de trabajo, planteamos las siguientes medidas:

- Haremos hincapié en controlar el trabajo diario del alumnado.

- Rápida comunicación con el tutor ante la falta de trabajo.
- Seguimiento de la actividad.
- Trabajar la motivación del alumnado.

A este alumnado se le entregará un “plan específico personalizado”:

Objetivos: el alumnado debe ser capaz de:

- Asistir a clase y participar de forma activa.
- Presentar los trabajos y cuadernos (diarios de sesiones) en fecha.
- Anotar diariamente en el cuaderno las explicaciones del profesor.
- Mostrar interés y actitud positiva hacia el área.

Contenidos: los propios del área.

Horario de seguimiento del plan: durante las horas de clase.

Metodología:

- Haremos hincapié en controlar el trabajo diario de este alumnado y prestarle una atención más personalizada.
- Rápida comunicación con el tutor ante la falta de trabajo.
- Seguimiento de la actitud.
- Trabajar la motivación del alumno hacia el área utilizando el refuerzo positivo.
- Mejorar la empatía.

A.2. Alumnado con la materia pendiente de calificación positiva del curso anterior

Los alumnos recibirán unas tareas que deberán realizar de manera adecuada para superar la asignatura. Si el alumnado sigue cursando la asignatura se podrá valorar si alcanza el desarrollo competencial adecuado en el curso presente, de forma que le facilite la superación de la asignatura del curso anterior.

A.3. Alumnado con dificultades en el aprendizaje

En este caso nuestra propuesta es que las adaptaciones sean de tipo metodológico, como las siguientes:

- Aumentar la flexibilidad respecto a la realización y finalización de tareas.
- En las actividades de grupo, situar al alumno con un grupo determinado de compañeros donde pueda mejorar su rendimiento.
- Reforzar el feedback respecto a la tarea a realizar.

- Aumentar el control sobre el objetivo a conseguir, reconduciendo continuamente al alumno/a.
- Ayudar y asesorar personalmente al alumnado que lo necesite.
- Trabajar la motivación del alumno hacia la asignatura.
- Mejorar la empatía.

B) Programas de profundización

1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
3. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

C) Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (2º ESO)

El alumnado de PMAR sigue la misma programación que el resto de los alumnos/as. Sólo en caso necesario se plantearán las siguientes adaptaciones metodológicas:

- Aumentar la flexibilidad respecto a la realización y finalización de tareas.
- En las actividades de grupo, situar al alumno con un grupo determinado de compañeros donde pueda mejorar su rendimiento.
- Reforzar el feedback respecto a la tarea a realizar.
- Aumentar el control sobre el objetivo a conseguir, reconduciendo continuamente al alumno/a.
- Ayudar y asesorar personalmente al alumnado que lo necesite.
- Trabajar la motivación del alumno hacia la asignatura.
- Mejorar la empatía.

D. Programa de diversificación curricular (PDC)3º ESO

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 24 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria

Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad y a las diferencias individuales les sea favorable para la obtención del título.

2. Los centros docentes organizarán programas de diversificación curricular para el alumnado que precise de una organización del currículo en ámbitos y materias diferentes a la establecida con carácter general y de una metodología específica, todo ello para alcanzar los objetivos de la Etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida y conseguir así el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

3. Tal y como se recoge en el art 24.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, con carácter general, el programa de diversificación se llevará a cabo en dos años desde tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria hasta finalizar la etapa.

Se denominan primero de diversificación curricular al curso correspondiente a tercero de la Educación Secundaria Obligatoria y segundo de diversificación curricular al curso correspondiente a cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria.

4. En el currículo de los programas de diversificación curricular se establecerán los siguientes ámbitos específicos compuestos por sus correspondientes elementos formativos:

a) Ámbito de carácter lingüístico y social, que incluirá los elementos del currículo correspondiente a las materias de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera.

b) Ámbito de carácter científico-matemático, que incluirá los elementos del currículo correspondiente a las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química. Además, los centros docentes, en función de los recursos de los que dispongan, podrán incluir un ámbito de carácter práctico integrado por los elementos del currículo correspondientes a la materia de Tecnología y Digitalización en el tercer curso y el resto de materias que se determinen en el proyecto educativo.

5. Ámbitos y materias no superadas.

Según lo dispuesto en el artículo 16.4 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán asimismo seguir los programas de refuerzo establecidos por el equipo docente, y superar las evaluaciones correspondientes, en aquellas materias o ámbitos de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

Los ámbitos no superados del primer año del programa de diversificación curricular que tengan continuidad se recuperarán superando los ámbitos del segundo año, independientemente de que el alumno o la alumna tenga un programa de refuerzo del ámbito no superado.

Las materias del primer curso del programa, no incluidas en ámbitos, no superadas del primer año del programa, tengan o no continuidad en el curso siguiente, tendrán la

consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. A tales efectos, el alumnado seguirá un programa de refuerzo y deberá superar la evaluación del mismo. La aplicación y evaluación de dicho programa serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia.

12.1.2. Medidas específicas de atención a la diversidad

1. Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.
2. El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.
3. Las medidas específicas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

12.2. En el Bachillerato

12.2.1 Medidas generales de atención a la diversidad

1. Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.
2. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.
3. Entre las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran:
 - a) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
 - b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.

c) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.

d) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.

12.2.1.1. Programas de atención a la diversidad

1. Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

2. En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

3. Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

4. Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

A) Programas de refuerzo del aprendizaje

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de

Bachillerato. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

A.1. Alumnado que no ha promocionado de curso

Partiendo de la base de que la mayoría del alumnado que repite ha sido por falta de trabajo, planteamos las siguientes medidas:

- Haremos hincapié en controlar el trabajo diario del alumnado.
- Rápida comunicación con el tutor ante la falta de trabajo.
- Seguimiento de la actividad.
- Trabajar la motivación del alumnado.

A este alumnado se le entregará un “plan específico personalizado”

OBJETIVOS: el alumnado debe ser capaz de:

- Asistir a clase y participar de forma activa.
- Presentar los trabajos y cuadernos (diarios de sesiones) en fecha.
- Anotar diariamente en el cuaderno las explicaciones del profesor.
- Mostrar interés y actitud positiva hacia el área.

CONTENIDOS: los propios del área.

HORARIO DE SEGUIMIENTO DEL PLAN: durante las horas de clase.

METODOLOGÍA:

- Haremos hincapié en controlar el trabajo diario de este alumnado y prestarle una atención más personalizada.
- Rápida comunicación con el tutor ante la falta de trabajo.
- Seguimiento de la actitud.
- Trabajar la motivación del alumno hacia el área utilizando el refuerzo positivo.
- Mejorar la empatía.

A.2. Alumnado con la materia pendiente del curso anterior.

Los alumnos recibirán unas tareas que deberán realizar de manera adecuada para superar la asignatura. Si el alumnado sigue cursando la asignatura se podrá valorar si alcanza el desarrollo competencial adecuado en el curso presente, de forma que le facilite la superación de la asignatura del curso anterior.

B) Programa de profundización

1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
3. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

12.2.2. Medidas específicas de atención a la diversidad

1. Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una

respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

2. El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

3. Las medidas específicas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las siguientes actividades son las propuestas:

1º ESO

Visita a Itálica.

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Marzo: Pasión viviente de Gibrleón.

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Asistencia a obra de teatro.

Parque La Juliana. La naturaleza como expresión de Dios

2º ESO

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril-Mayo. Gymkareli.

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Asistencia a obra de teatro.

Gymkana social. Visita a actividades solidarias (residencia de mayores, banco de alimentos, Hermanas de la Cruz, comedor social, ONG de ayuda a inmigrantes...).

3º ESO

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Visita a Mezquita de Córdoba, sinagoga, judería.

Visita a Catedral de Sevilla y edificios judíos y musulmanes.

Diciembre. Parque La Juliana. La naturaleza como expresión de Dios

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Visita a Rocío, Doñana y Matalascañas.

Semana de cine espiritual.

Asistencia a obra de teatro.



Gymkana social. Visita a actividades solidarias (residencia de mayores, banco de alimentos, Hermanas de la Cruz, comedor social, ONG de ayuda a inmigrantes...).

4º ESO

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Jornada de conocimiento sobre proyectos solidarios.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril: Participación en "Al son de la poesía"

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Visita a Rocío, Doñana y Matalascañas.

Semana de cine espiritual.

Asistencia a obra de teatro.

Gymkana: Religión y cultura.

Gymkana social. Visita a actividades solidarias (residencia de mayores, banco de alimentos, Hermanas de la Cruz, comedor social, ONG de ayuda a inmigrantes...).

1º Bachillerato

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Jornada de conocimiento sobre proyectos solidarios.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril: Participación en "Al son de la poesía"

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Junio: Camino de Santiago

Asistencia a obra de teatro.

Gymkareli.

Gymkana social. Visita a actividades solidarias (residencia de mayores, banco de alimentos, Hermanas de la Cruz, comedor social, ONG de ayuda a inmigrantes...).

2º Bachillerato

Diciembre. Belenística en Sevilla y patinaje sobre hielo.

Jornada de conocimiento sobre proyectos solidarios.

Marzo: Semana Santa de Sevilla.

Abril: Participación en "Al son de la poesía"

Junio. Momento de convivencia. Aquopolis.

Asistencia a obra de teatro.

Gymkana social. Visita a actividades solidarias (residencia de mayores, banco de alimentos, Hermanas de la Cruz, comedor social, ONG de ayuda a inmigrantes...).

ANEXO 1: RÚBRICAS. 1º ESO

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Actividades
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.</p>	<p>Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Profundiza en su propia identidad personal, sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado, recogidos en relatos bíblicos, pero no encuentra su eco en el momento actual.</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 8, 9.</p>

religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

UNIDAD 2: REVISANDO MI DIOS TRIAS

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 7, 11, 12, 13, 15.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16.
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 7, 8, 9, 10.

<p>sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>				<p>responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>

UNIDAD 3: ¿NOS ENREDAMOS?

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 13, 14.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15.
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 8, 9, 12, 15.

<p>sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
---	--	--	---	---

UNIDAD 4: ¡SIEMPRE HAY ALGO QUE CELEBRAR!

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.</p>	<p>Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 5, 6, 8, 9, 10.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Manifiesta desinterés por cualquier expresión cultural, tanto personal como comunitaria.</p>	<p>Reconoce el valor de las expresiones culturales en sí, pero apenas como hechos culturales, artísticos o anecdóticos, por su valor estético o turístico, sin relación con la propia identidad.</p>	<p>Reconoce el valor de las expresiones culturales y su contribución a la formación identitaria de personas y sociedades, pero no muestra interés por conocer ni dialogar con las pertenecientes a otras culturas ajenas a la propia.</p>	<p>4.1. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4.</p>
	<p>Niega el valor de la fe cristiana como configuradora de la historia y cultura de personas y sociedades.</p>	<p>Reconoce y valora obras culturales y artísticas de la fe cristiana, pero niega el contenido teológico y de trascendencia de dichas obras, asimilándolas a las de cualquier otra religión.</p>	<p>Reconoce el valor de obras artísticas de contenido cristiano apenas como algo del pasado, sin capacidad actual para transmitir un mensaje religioso en los lenguajes y estéticas actuales.</p>	<p>4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado recogidos en relatos bíblicos. No encuentra eco en el momento actual.</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y las culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.</p>

<p>relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>				judeocristiana y de otras religiones.
	<p>Demuestra falta de respeto por las diferentes iglesias y tradiciones religiosas.</p>	<p>Respeto las diferentes iglesias y manifestaciones religiosas, pero reconoce sentir desinterés por conocer sus creencias, ritos, símbolos y principios.</p>	<p>Respeto y conoce los elementos de las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, pero no ha elaborado elementos de juicio sobre los que establecer un diálogo interreligioso.</p>	<p>5.2. Respeto las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>

UNIDAD 5: UNA COMUNIDAD DE AMIGOS

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 16.</p>
	<p>Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.</p>	<p>Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.</p>	<p>Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 6, 13, 15, 16.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la</p>	<p>No reconoce a Jesucristo ni la Biblia como centrales en el cristianismo ni valora su</p>	<p>Identifica a Jesucristo como núcleo del cristianismo y reconoce sus valores, pero niega el valor de la Biblia y lo que</p>	<p>Reconoce a Jesucristo y la Biblia como mensajes centrales del cristianismo, pero no valora lo que</p>	<p>6.1. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y a la Biblia, como libro del Pueblo de Dios,</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios.</p>

contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

aportación histórica.

aporta en la actualidad.

estos aportan a la humanidad, la cultura en nuestro momento histórico.

valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Actividades SA: 3, 9, 10,11, 13, 14, 15.

UNIDAD 6: MI PLANETA, LA CASA COMÚN

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 8, 9, 15.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece encerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y la actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la	Desconoce y demuestra desinterés por los principios de la fe cristiana y su relación con la razón, como el	Reconoce de manera aislada los principios teológicos, pero no elabora la síntesis con conceptos científicos o antropológicos.	Conoce los principios básicos de la fe cristiana y su lugar respecto a la razón y cultura, pero sus convicciones le	6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 9, 11.

contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

valor del relato de la Creación.

hacen tomar una postura rígida y cerrada al diálogo con otras opiniones.

la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

UNIDAD 7: CONSTRUIMOS LA PAZ

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.</p>	<p>Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 5.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 8, 10.</p>

<p>con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
---	--	--	---	---

APS: LOS NOMINADOS SON...

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 3, 5, 8.
	Muestra indiferencia por los valores y las actitudes fundamentales de la antropología bíblica.	Reconoce los valores del ser humano y su importancia para la persona a nivel individual, sin relación con la capacidad social del ser humano.	Identifica los valores del ser humano y su importancia a nivel individual y social, pero no reconoce la raíz bíblica de los mismos.	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 8, 12.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 6.



profesionalmente
en la
transformación
social y el logro del
bien común. CCL1,
CCL5, STEM3,
CD1, CPSAA3,
CC3, CC4, CE1,
CCEC3.

propuestas de
transformación
social.

ANEXO 2: RÚBRICAS. 2º ESO

Rúbrica de la SA 1: Dime qué guardas y te diré quién eres

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Muestra poco interés por el patrimonio artístico y cultural y le cuesta encontrar la relación entre ese patrimonio y la fe cristiana.	Se interesa por algunos aspectos concretos del patrimonio artístico y cultural, pero no encuentra su relación con el mensaje cristiano.	Tiene interés por el patrimonio artístico y cultural y lo considera en muchos casos una expresión del mensaje cristiano, aunque no es capaz de distinguir los diversos lenguajes en que se expresa la fe.	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 10, 11.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Le cuesta reconocer y distinguir las creencias, ritos y símbolos de las diversas creencias religiosas, y muestra poco interés por las que no le son próximas.	Muestra interés por algunas tradiciones religiosas distintas de la propia, pero en algunos casos le cuesta distinguir sus creencias, ritos y símbolos.	Se interesa por las diversas tradiciones religiosas y en la mayoría de los casos es capaz de distinguir sus creencias, ritos y símbolos, pero ese conocimiento no le lleva a tener una actitud favorable al diálogo interreligioso.	5.2. Respeta las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Rúbrica de la SA 2: El poder del sí.

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>No ve clara la necesidad de fijarse en biografías significativas, porque no piensa que las pueda tomar como modelo de vida con sentido.</p>	<p>Se interesa por relatos sobre personas significativas (bíblicos o no), pero le cuesta descubrir en ellos los rasgos y dimensiones que le puedan servir de modelo para su compromiso.</p>	<p>Conoce y muestra interés por biografías significativas, especialmente por los relatos de vocación y misión (de la Biblia y actuales), y descubre en ellos algunos rasgos fundamentales, pero no ve clara la forma de aplicarlos a su identidad de persona comprometida.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 9.</p>
	<p>Le cuesta descubrir qué dicen los relatos bíblicos sobre el ser humano y su dignidad.</p>	<p>Descubre en algunos relatos bíblicos la visión bíblica del ser humano, pero no ve la relación que esto pueda tener con la dignidad de la persona en la actualidad.</p>	<p>Encuentra en relatos bíblicos, como por ejemplo en los de María, modelos de dignidad personal y de compromiso, pero le falta reconocer esa dignidad en todas las personas de su alrededor.</p>	<p>1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra una actitud individualista en su forma de pensar y de actuar, porque cree que es imposible la colaboración entre personas distintas.</p>	<p>Reconoce como un valor la diversidad entre personas y grupos, por lo menos en el aspecto teórico, aunque le cuesta mostrar empatía por los que son distintos y tiene dificultades para colaborar con ellos.</p>	<p>Muestra empatía por todas las personas, por distintas que sean, y se muestra dispuesto a colaborar con ellas, pero tiene dificultades para relacionarlo con el ser relacional de Dios y con la historia de la salvación.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 7, 10, 11.</p>

Rúbrica de la SA 3: Un libro, muchas historias.

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar</p>	<p>Manifiesta poco interés por el conocimiento de relatos bíblicos y la forma como se escribieron.</p>	<p>Tiene interés por los textos bíblicos, pero como no tiene herramientas para interpretarlos correctamente, no encuentra en ellos nada que pueda relacionar con su propia experiencia.</p>	<p>Analiza relatos bíblicos y aplica lo que sabe sobre géneros literarios para interpretarlos correctamente, pero a veces le cuesta aplicarlo a la dignidad de las personas en su propia experiencia.</p>	<p>1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12.</p>

con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	No le gusta la diversidad y la considera mala para el desarrollo social.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en la que se vea obligado a relacionarse con los demás, sobre todo si son muy distintos.	Manifiesta verbalmente y activamente el reconocimiento del otro, y lo fundamenta con ejemplos de la historia de la salvación, pero le cuesta aplicarlo a personas que sean distintas de sí mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 6, 8, 9, 12.

Rúbrica de la SA 4: Crearé

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Le cuesta relacionar elementos de nuestro patrimonio cultural con la fe cristiana, ya que tiene la idea de que la fe es algo individual que no puede plasmarse en expresiones culturales colectivas.	Sabe que la fe cristiana ha dado origen a elementos de nuestro patrimonio cultural, pero no distingue cuáles, y sobre todo le cuesta identificar el mensaje cristiano expresado en lenguaje artístico y cultural actual.	Identifica la fe cristiana en elementos culturales del pasado y del presente, y sabe que son expresión del mensaje cristiano, aunque a veces le cuesta reconocer que puede expresarse en diferentes lenguajes, como el literario y el artístico en sus diversas modalidades.	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de	A menudo se muestra reacio a la diversidad de creencias, pues no reconoce en las tradiciones religiosas distintas de la propia una experiencia espiritual con la que	Muestra interés por las tradiciones religiosas distintas de la propia, pero el conocimiento superficial que tiene de las creencias, los ritos, símbolos y principios tanto de su propia creencia como de las	Conoce y respeta las diferentes religiones, valora sus creencias, ritos, símbolos y principios, y esto le permite construir un juicio personal que le impulsa al diálogo interreligioso, pero no	5.2. Respeta las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 10, 11, 12, 15, 16.

personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	se pueda dialogar, y eso le supone dificultades para respetar las muestras de esas tradiciones religiosas.	demás dificulta que pueda tener un juicio personal que le anime al diálogo interreligioso.	conoce ni comprende las diferencias y semejanzas entre las diversas Iglesias cristianas, lo que dificulta su participación en el diálogo interconfesional.	de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	Conoce el Credo y lo identifica como un resumen de la fe de los cristianos, pero le cuesta reconocer en él los rasgos esenciales de Jesús como núcleo del cristianismo, y tampoco se muestra capaz de relacionar sus afirmaciones con pasajes de la Biblia.	Reconoce en el Credo, síntesis de la fe de los cristianos, la centralidad de la figura de Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y también es capaz de relacionar algunas de sus afirmaciones con pasajes bíblicos, pero no en todos los casos.	Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y por lo tanto comprende lo que se dice de Él en el Credo, y también identifica la Biblia como el libro del Pueblo de Dios, de forma que reconoce el origen bíblico de las afirmaciones del Credo; sin embargo, le cuesta valorar qué aportan en la actualidad a la vida de las personas las formulaciones del Credo.	6.1. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 8, 9, 13, 14.
	Tiene dificultades para sintetizar sus propias creencias y también para identificar el Credo como síntesis de la fe cristiana, y no se interesa por el tema de la relación entre la fe y la ciencia, pues le parecen dos ámbitos muy alejados y contradictorios.	Reconoce el Credo como una síntesis de la fe de los cristianos, aunque le cuesta relacionarlo con una síntesis de sus propias creencias y convicciones, y se hace preguntas sobre la relación entre la fe y la ciencia o la razón, aunque tiene dificultades para encontrar modelos que le ayuden a relacionar adecuadamente estos ámbitos.	Es capaz de elaborar una síntesis estructurada de sus propias convicciones y creencias y de relacionarla con el Credo, que reconoce como síntesis de la fe cristiana, y muestra interés por la relación entre la fe y la ciencia y la razón, de forma que establece personalmente un diálogo entre estas disciplinas, aunque se muestra inflexible y poco respetuoso respecto a convicciones distintas a las suyas.	6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	

Rúbrica de la SA 5: Esta pintura me habla

Rúbrica de la SA 5: Esta pintura me habla					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y	Le cuesta reconocer en los elementos de nuestro patrimonio cultural expresiones de la fe cristiana porque le falta un	Reconoce el mensaje cristiano en algunos de los elementos literarios, artísticos y simbólicos de nuestro patrimonio cultural, y por lo tanto sabe que la fe cristiana puede manifestarse en la	Identifica en nuestro patrimonio cultural, tanto de la historia como de la actualidad, expresiones del mensaje cristiano, y por lo tanto	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15.

<p>sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>conocimiento suficiente del mensaje cristiano y de nuestro patrimonio literario, cultural y artístico.</p>	<p>cultura, aunque le cuesta distinguir qué elementos de la cultura actual son expresión del mensaje cristiano.</p>	<p>reconoce que la fe se encarna expresándose culturalmente, aunque le cuesta verlo en todos los lenguajes: literario, artístico, simbólico...</p>	<p>valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>Tiene dificultades para elaborar una síntesis de la fe cristiana, y por eso le cuesta iniciar un diálogo respetuoso entre la fe y la cultura.</p>	<p>Es capaz de elaborar una primera síntesis personal de la fe cristiana, aunque le cuesta establecer un diálogo entre la fe y las diversas manifestaciones culturales.</p>	<p>Elabora una síntesis de la fe cristiana y es capaz de establecer un diálogo entre esa fe y la cultura, aunque un exceso de firmeza en sus convicciones personales le impide respetar las creencias de los demás.</p>	<p>6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 13, 14, 15.</p>

Rúbrica de la SA 6: Gestos que cambian la vida

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Tiene dificultades para darse cuenta de la utilidad que puede tener para el desarrollo de su identidad personal el conocimiento y análisis de los relatos bíblicos de vocación y misión y de algunas biografías significativas, y tampoco muestra interés por conocerlos.</p>	<p>Muestra interés por conocer relatos bíblicos de vocación y misión, como los de los profetas, y otras biografías significativas, pero al analizarlos le cuesta encontrar la relación con el desarrollo de su identidad personal.</p>	<p>Analiza biografías significativas de personajes proféticos actuales y las relaciona con el desarrollo de algunos rasgos de su identidad personal, pero cuando de trata de relatos bíblicos, como los de los profetas, en algunos casos le cuesta más encontrar esa relación.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13.</p>
	<p>Muestra poco interés por conocer y leer textos bíblicos que muestren la relación de Dios con su pueblo, y</p>	<p>Tiene interés por los relatos bíblicos, como los de los jueces, reyes y profetas, los lee, los conoce y los analiza, e incluso en algunos casos identifica en ellos los</p>	<p>Identifica en los relatos bíblicos, como los de los jueces, reyes y profetas, los rasgos de la visión que Dios tiene del ser</p>	<p>1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal,</p>	

	por ello es incapaz de identificar en ellos la visión de Dios sobre el ser humano y su dignidad.	rasgos de la visión que Dios tiene del ser humano, pero en otros casos no los identifica.	humano y su dignidad, aunque le cuesta trasladar esa visión a la actualidad y a su forma de ver a todas las personas de su alrededor.	reconociéndola en los otros.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	En su forma de pensar y de actuar no considera que la diversidad entre las personas y las sociedades sea una riqueza, y le cuesta la convivencia con los que son distintos.	Reconoce la diversidad entre las personas y la valora, aunque a veces, en su día a día, tiene dificultades para vivir esa diversidad con respeto a todos, y tampoco ve relación entre esa diversidad personal y social y la forma como Dios se ha manifestado en la historia de la salvación.	Se muestra empático ante la diversidad personal y social, e intenta vivirla con respeto y buena convivencia, apoyado por lo que sabe de la historia de la salvación, aunque sin llegar a asimilar que el Dios bíblico es un ser relacional.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 8, 9, 10, 18.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Pocas veces se siente interpelado por los temas sociales, como la justicia y la solidaridad, ya que no cree que sean responsabilidad suya, y tampoco cree que tengan ninguna relación con el Reino de Dios.	A veces se da cuenta de que algunos temas sociales, como la justicia y la solidaridad, le afectan personalmente y entonces se interesa por ellos, pero sin llegar a tomar conciencia de su propia responsabilidad ni a implicarse en ellos como forma de construir el Reino de Dios.	Muy a menudo toma conciencia de que los temas sociales son responsabilidad compartida y están relacionados con la construcción del Reino de Dios, y por lo tanto genera actitudes de justicia y solidaridad, aunque a veces le cuesta hacerlo con respeto a la diversidad entre las personas.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 19.
	Se da cuenta de las situaciones de injusticia, violencia y transformación, pero no se para a analizar ni identificar sus causas ni se implica en las posibles soluciones.	Al analizar las necesidades sociales reconoce las situaciones de injusticia, violencia y discriminación y a menudo se interesa por las propuestas para solucionarlas, pero no llega a implicarse porque en su análisis no llega a identificar las causas de estas situaciones.	Es capaz de identificar las causas de las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y además este análisis lo sabe relacionar con el proyecto del Reino de Dios; sin embargo, le cuesta implicarse personalmente en proyectos para solucionar estas situaciones.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	

Rúbrica de la SA 7: ¡Luces, cámara, acción!

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas

Indicador Nivel 1

Indicador Nivel 2

Indicador Nivel 3

Indicador Nivel 4

<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Ante el reto de profundizar en la biografía de un personaje significativo, le cuesta identificar sus rasgos y dimensiones fundamentales, pues a menudo se queda en las anécdotas o en los puros datos biográficos.</p>	<p>Profundiza en la biografía de un personaje significativo de forma que extrae de ella algunos de sus rasgos y valores, aunque no siempre acierta al señalar los fundamentales, ya que le falta comparar esa biografía con otras biografías, bíblicas o más actuales.</p>	<p>Profundiza en la biografía de un personaje significativo y extrae los rasgos, valores y dimensiones fundamentales, poniéndolos en relación con otras biografías, y especialmente con los valores de Jesús, aunque le cuesta transmitir esos rasgos y valores en lenguaje actual para que ayuden a la construcción de la identidad personal.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Le cuesta reconocer la diversidad personal y social como una riqueza para la convivencia, y más bien la ve como un obstáculo.</p>	<p>Reconoce que la diversidad personal y social es algo valioso y que está en el plan de Dios, manifestado en la historia de la salvación, pero a menudo le cuesta actuar en consecuencia, con respeto y espíritu de fraternidad.</p>	<p>Muestra empatía hacia la diversidad personal y social, la reconoce en la biografía del personaje significativo, la relaciona con el plan de Dios, manifestado en la historia de la salvación, e intenta vivir con respeto esa diversidad, aunque le falta llegar a comprender el ser relacional de Dios.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 7, 8, 9.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Muestra poco interés por las necesidades sociales de su entorno, y eso le impide extraer los valores predominantes en la biografía del personaje significativo.</p>	<p>Detecta en su entorno algunas necesidades sociales relacionadas con situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y querría implicarse en alguna propuesta transformadora, como ha visto en la biografía del personaje significativo, pero en su análisis no llega a identificar las causas de estas situaciones.</p>	<p>En su análisis de las necesidades sociales, identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, discierne las causas de estas situaciones y relaciona la necesidad de solucionarlas con el proyecto del Reino de Dios, pero le cuesta implicarse en algún proyecto de transformación social.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>

Rúbrica del ApS: Una realidad poco virtual

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Al trabajar el tema de los refugiados y los inmigrantes le cuesta desarrollar empatía hacia esas personas, porque las ve demasiado distintas a su cultura y no reconoce que la diversidad personal y social sea un valor para la sociedad y para los cristianos.</p>	<p>Reconoce que la diversidad entre las personas y las sociedades es un valor y una riqueza para la sociedad y desarrolla teóricamente empatía hacia las personas refugiadas e inmigrantes, pero al desarrollar el proyecto de un campo de refugiados virtual le surgen prejuicios contra esas personas porque las ve como demasiado distintas.</p>	<p>Reconoce la diversidad personal y social como un valor y una riqueza para la convivencia y la fraternidad, desarrolla empatía hacia las personas refugiadas e inmigrantes y sabe que esa actitud está en el plan de Dios, aunque no alcanza a reconocerla en pasajes bíblicos de la historia de la salvación.</p>	<p>2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5, 6</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Solo desarrolla actitudes de justicia cuando el tema le afecta directamente, ya que en el resto de casos no reconoce que los temas sociales sean responsabilidad suya ni tengan algo que ver con la construcción del Reino de Dios.</p>	<p>Desarrolla actitudes de justicia y solidaridad, y esto se nota en su trabajo del proyecto de un campo de refugiados virtual, pues reconoce que es un problema en el cual tiene su responsabilidad, pero sin llegar a tomar conciencia profunda de la común pertenencia a una misma humanidad, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>A raíz del proyecto sobre refugiados e inmigrantes, desarrolla actitudes de justicia y solidaridad, y aprende a tomar conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la misma humanidad, pero no ve la relación con la construcción del Reino de Dios.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 6, 7, 8.</p>
	<p>Realiza el trabajo del proyecto sobre refugiados y migrantes, pero eso no le lleva a analizar las necesidades sociales y a encontrar sus causas, ni a buscar propuestas de solución.</p>	<p>En el trabajo del proyecto sobre refugiados y migrantes se nota que ha analizado las necesidades sociales, detectando situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero no ha llegado a identificar sus causas ni a implicarse en propuestas para solucionarlas.</p>	<p>A raíz del proyecto de campo de refugiados virtual, realiza un análisis de las necesidades sociales, detecta situaciones de injusticia, violencia y discriminación, identifica las causas de estos problemas y reconoce que su resolución está relacionada con la construcción del Reino de Dios, pero tiene dificultades para implicarse en algún proyecto de transformación social.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	

ANEXO 3: RÚBRICAS. 3º ESO

UNIDAD 1: SE BUSCAN SUPERHÉROES ¡ÚNETE AL RETO!

Instrumentos/

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Actividades
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.</p>
	<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperativa activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 11, 12.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 5, 7, 11.</p>

experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.

modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.

especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

UNIDAD 2: UNA HISTORIA DE LIBERTAD

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.</p>
	<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido, tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación, y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 2, 4.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos</p>	<p>No reconoce la Iglesia en su identidad y su</p>	<p>Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras</p>	<p>Reconoce la identidad de la Iglesia como</p>	<p>6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de</p>	<p>Observación. Análisis de las</p>

esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

misión, despreciando su compromiso social y contribución cultural e histórica.

actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.

comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.

Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

producciones del alumnado.

Ejercicios.

Actividades SA: 3, 4, 8, 9, 13.

UNIDAD 3: EL SECRETO OCULTO

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13.</p>
	<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 12.</p>

personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.

desligado del aparato religioso del cristianismo.

sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

UNIDAD 4: UNA MONTAÑA RUSA EMOCIONAL

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 5, 7, 10.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6.</p>
	<p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.

Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente e de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.

Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.

5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Observación.
Análisis de las producciones del alumnado.
Ejercicios.
Actividades SA: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

UNIDAD 5: UN NUEVO MUNDO

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interracial e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.</p>	<p>2.2. Cooper a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Presenta una actitud contraria y cerrada a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.</p>	<p>Muestra desinterés aunque también respecto hacia la diversidad cultural y satisfacción suficiente con las experiencias propias.</p>	<p>Reconoce y respeta la diversidad cultural y la riqueza que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identifica sus propias experiencias al respecto.</p>	<p>4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 10, 11, 12.</p>
	<p>No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la sociedad y la historia.</p>	<p>Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o promover su memoria.</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente e de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6.</p>
<p>Dificulta la convivencia social y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.</p>	<p>Respeto otras opciones personales, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.</p>	<p>Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.</p>	<p>5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	

UNIDAD 6: PARA GUSTOS, ¡COLORES!

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 4, 5, 9, 10.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 2, 11, 13, 14, 15.</p>
	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interracial e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.</p>	<p>2.2. Cooper a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde</p>	<p>Demuestra claro desinterés de</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en</p>	<p>Demuestra interés por</p>	<p>3.1. Cooper a activamente en</p>	<p>Observación. Análisis de las</p>

<p>una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>proyectos por el bien común pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 12, 16.</p>
	<p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	

UNIDAD 7: PROFECIA DE LA PAZ

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia, sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 9, 10, 11, 12, 13.</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la sociedad y la historia.</p>	<p>Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o promover su memoria.</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo,</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>

sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.		a su vez en las tradiciones religiosas.	aparato religioso del cristianismo.	elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
	Dificulta la convivencia social y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.	Respeto otras opciones personales, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.	Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.	5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Rúbrica del ApS: Vínculos intergeneracionales

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 3, 8, 9.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3,	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y la sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 7, 9, 10, 11.
	Muestra desinterés por la realidad circundante y por	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero	Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas,	

<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>establecer nuevas relaciones.</p>	<p>restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.</p>	<p>fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 10, 11.</p>

ANEXO 4: RÚBRICAS. 4º ESO

Rúbrica de la SA 4: Héroe sin capa					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>No siente la necesidad de plantearse un proyecto personal de vida, ni de tomar ningún modelo como referencia.</p>	<p>Tiene interés por formular un proyecto personal de vida que tenga sentido y que responda a unos valores, pero no ve cómo podría tomar a Jesús y sus valores como referencia en su proyecto.</p>	<p>Formula un proyecto personal de vida propio con sentido que responda a valores de cuidado y respeto, e intenta tomar a Jesucristo como modelo, pero le cuesta ponerlo en práctica cuando se encuentra con situaciones vitales complejas.</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Manifiesta poco interés por las situaciones de sufrimiento de los demás, porque las ve demasiado alejadas de su realidad personal.</p>	<p>Se interesa por las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad en nuestra sociedad, pero cree que se resolverán gracias a los adelantos científicos y tecnológicos, sin que sea necesario implicarse personalmente.</p>	<p>Se esfuerza para encontrar de qué forma puede contribuir a la fraternidad universal, luchando desde los valores cristianos contra el empobrecimiento y la vulnerabilidad, pero no cree que sea necesario hacer una crítica del paradigma científico y tecnológico.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 7, 11, 12, 13, 15.</p>

Rúbrica de la SA 2: Más allá de “lo de siempre”

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Le cuesta reconocer que pertenece a una tradición cultural y no tiene mucho interés por conocer sus manifestaciones sociales, artísticas, éticas y estéticas.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero tiene dificultades para reconocer algunas de sus manifestaciones, especialmente las de carácter más social y ético.</p>	<p>Se siente miembro de una tradición cultural y reconoce sus manifestaciones sociales, artísticas, éticas y estéticas, pero no ve cómo este legado puede servir hoy en día para construir una sociedad regida por la convivencia y el diálogo multicultural.</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>Su conocimiento de la Teología cristiana es escaso, de forma que no le permite hacer una síntesis ni ponerla en diálogo con otras tradiciones o con otras disciplinas de conocimiento.</p>	<p>Es capaz de identificar los contenidos esenciales de la Teología cristiana, pero le cuesta ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales, y sobre todo con otros paradigmas científicos y tecnológicos.</p>	<p>Ha elaborado una síntesis del cristianismo y distingue sus contenidos esenciales, de forma que es capaz de ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales y disciplinas científicas, aunque le cuesta respetar los métodos de cada disciplina y a veces ve la pluralidad como un problema.</p>	<p>6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>

Rúbrica de la SA: 3 Fortaleza en el dolor

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5,</p>	<p>No ve la necesidad de fundamentar su fe ni de ponerla en relación de diálogo con la ciencia, porque opina que son dos cuestiones que no tienen nada que ver.</p>	<p>Siente la necesidad de poner la fe en relación con la ciencia, porque lo ve necesario sobre todo en momentos que hacen que nos lo cuestionemos todo, pero ve demasiadas contradicciones para iniciar ese diálogo y no sabe cómo hacerlo.</p>	<p>En momentos en que se hace preguntas importantes, ve la necesidad de poner en relación de diálogo la fe y la ciencia, y tiene una buena síntesis de los contenidos de la Teología cristiana para hacerlo, pero le cuesta realizar ese diálogo por la dificultad que supone respetar los métodos propios de cada disciplina.</p>	<p>6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11.</p>

CC1, CC4, CE3,
CCEC1.

Rúbrica de la SA 4: Personas acogedoras

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa y el servicio en sentido cristiano como uno de los factores para el desarrollo humano integral.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación de la humanidad en su conjunto y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación social y personal.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15.</p>

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Tiene dificultades en la convivencia social y evita los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.</p>	<p>Respeta otras opciones personales, pero manifiesta pasividad a la hora de favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.</p>	<p>Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.</p>	<p>5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, minusvalorando su compromiso social y su contribución cultural e histórica.</p>	<p>Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.</p>	<p>Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.</p>	<p>6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 16.</p>

Rúbrica de la SA 5: Todos los caminos llevan a Roma.

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Presenta una actitud contraria y cerrada a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.</p>	<p>Muestra desinterés aunque también respeto hacia la diversidad cultural y satisfacción suficiente con las experiencias propias.</p>	<p>Reconoce y respeta la diversidad cultural y la riqueza que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identifica sus propias experiencias al respecto.</p>	<p>4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14.</p>
	<p>No es consciente de su pertenencia a una tradición cultural, y se mantiene anclado en el inmediateismo y su círculo estrecho.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones culturales ni la contribución a la sociedad y la historia.</p>	<p>Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o por promover su memoria y sus valores.</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Muestra dificultades para la convivencia social y en los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.</p>	<p>Respeto otras opciones personales, pero manifiesta pasividad a la hora de favorecer la convivencia o de generar espacios de encuentro.</p>	<p>Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.</p>	<p>5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 9, 10, 13.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que</p>	<p>Su conocimiento de la Teología cristiana es escaso, de forma que no le permite hacer una síntesis ni ponerla en diálogo con otras tradiciones religiosas.</p>	<p>Es capaz de identificar los contenidos esenciales de la Teología cristiana, pero le cuesta ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales y religiosas.</p>	<p>Ha elaborado una síntesis del cristianismo y distingue sus contenidos esenciales, de forma que es capaz de ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales y religiosas, aunque le cuesta respetar aquello que aprecia</p>	<p>6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14.</p>

permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

como demasiado distinto y a veces ve la pluralidad como un problema.

Rúbrica de la SA 6: ¿Humanos o ciborgs? Mejorar sin límites

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	No siente la necesidad de plantearse un proyecto personal de vida, ni de tomar ningún modelo como referencia.	Tiene interés por formular un proyecto personal de vida que tenga sentido y que responda a unos valores, pero no ve cómo podría tomar a Jesús y sus valores como referencia en su proyecto.	Formula un proyecto personal de vida propio con sentido que responde a valores de cuidado y respeto, e intenta tomar a Jesucristo como modelo, pero le cuesta ponerlo en práctica cuando se encuentra con situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 13.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.	Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora los criterios éticos derivados del cristianismo como uno de los factores para la convivencia.	2.2. Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de	Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el	Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial,	Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios.

<p>Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>cristiana como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal y social.</p>	<p>y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>Actividades SA: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>No ve la necesidad de fundamentar su fe ni de ponerla en relación de diálogo con la ciencia y la tecnología, porque opina que son dos cuestiones que no tienen nada que ver.</p>	<p>Siente la necesidad de poner la fe en relación con la ciencia y la tecnología, porque lo ve necesario sobre todo en momentos que hacen que nos lo cuestionemos todo, pero ve demasiadas contradicciones para iniciar ese diálogo y no sabe cómo hacerlo.</p>	<p>En momentos en que se hace preguntas importantes, ve la necesidad de poner en relación de diálogo la fe con la ciencia y la tecnología, y tiene una buena síntesis de los contenidos de la Teología cristiana para hacerlo, pero le cuesta realizar ese diálogo por la dificultad que supone respetar los métodos propios de cada disciplina.</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>

Rúbrica de la SA 7: Servir para vivir

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa y el mensaje de Jesús en las bienaventuranzas como uno de los factores para la convivencia.</p>	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 5, 9, 10, 11, 12.</p>

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni cuestionarse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace desligado de la perspectiva y el modelo cristianos.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>
	<p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación del conjunto de la humanidad y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y la perspectiva individualista.</p>	<p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana, como en las bienaventuranzas, como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, despreciando su compromiso social y contribución cultural e histórica.</p>	<p>Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.</p>	<p>Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.</p>	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 7, 9, 10, 12.</p>

ANEXO 5: RÚBRICAS. 1º BACHILLERATO

UNIDAD 1: LIBRES Y RESPONSABLES.

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p>	<p>Muestra dificultad para reconocer e interpretar las ideas y creencias que definen su identidad personal y tampoco es capaz de contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>Reconoce algunas ideas y creencias en torno a su identidad personal, pero tiene ciertas dificultades para interpretarlas y contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>Reconoce e interpreta las ideas y creencias que definen su identidad personal, siendo capaz de analizarlas y compararlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>1.1. Identifica e interpreta las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 6, 7, 9, 11, 15, 17, 19, 20, 21 y 22. - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Destrezas «La comunicación». - Anexos: Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior». - «Somos personas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Hacia el interior: «Las propias pobreza y riquezas». - Anexo: Destrezas «La toma de decisiones».</p>
	<p>Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana, basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana, basada en la dignidad humana y los valores sociales.</p>	<p>1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	

UNIDAD 2: UNA EXPERIENCIA ESPECIAL

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>	<p>No se interesa en descubrir y valorar los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Identifica algunos espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Valora y admira los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y los reconoce, en parte, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>4.1. Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 12, 13 y 14. - Hacia el interior: «El poder del gesto». - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Arte y cultura «El peregrinaje exterior e interior». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p>	<p>Tiene dificultades para identificar los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y tampoco es capaz de reconocerlos como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica algunos símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, y es capaz de establecer algunas diferencias y similitudes con los de otras religiones que se expresan de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21 y 25. - «Organizamos las ideas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>

UNIDAD 3: UNA HISTORIA DE SALVACIÓN

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	Tiene dificultades para identificar la dimensión espiritual de la persona y tampoco reconoce la diversidad del hecho religioso presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Reconoce la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso a través de la vida de algunos personajes de la Historia de la Salvación y es consciente, en parte, de que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Identifica, a través de la vida de los personajes de la Historia de la Salvación, la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, y es capaz de argumentar en ocasiones que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. - «El reto», 1 y 2. - «Llamados a la vida», 1 y 2. <p>Anexo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre áreas: «Un personaje histórico llamado Jesús». - Arte y cultura: «El Viacrucis Latinoamericano».
	No valora ni reconoce la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.	Reconoce en la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido.	Reconoce y valora, en la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia, algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido y es capaz de advertir la convivencia del cristianismo con otras propuestas filosóficas.	5.2. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	

ANEXO 6: RÚBRICAS. 2º BACHILLERATO

Rúbrica de la SA 5: Una vida con sentido

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p>	<p>Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana basada en la dignidad humana y los valores sociales.</p>	<p>1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19 y 20. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «¿Cómo actúas tú?», 1, 2, 3, 4 y 5. «El reto», 1. Anexo: - Entre áreas: «¿Justicia social <i>versus</i> justicia individual?». «Datos que llaman a la justicia». «¿Una economía humana?»</p>
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>Le cuesta implicarse en el diseño de proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana.</p>	<p>Es capaz de planificar proyectos personales que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana, y se implica en ocasiones en proyectos comunitarios que persiguen esta misma intencionalidad.</p>	<p>Manifiesta capacidad para planificar y diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana y muestra interés en ello de forma habitual.</p>	<p>3.2. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 6, 7, 12, 13, 18, 19 y 20. - «El reto», 1. Anexo: - Entre áreas: «¿Justicia social <i>versus</i> justicia individual?». «Datos que llaman a la justicia». «¿Una economía humana?».</p>

Rúbrica de la SA 2: Una vida con propósito

Instrumentos/
Actividades

Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p>	<p>Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana basada en la dignidad humana y los valores sociales.</p>	<p>1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 11. - «El reto», 1. - Hacia el interior: «Proyectando mi futuro con fe». Anexo: - Destrezas: «La toma de decisiones».</p>
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>Le cuesta implicarse en el diseño de proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana.</p>	<p>Es capaz de planificar proyectos personales que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana, y se implica en ocasiones en proyectos comunitarios que persiguen esta misma intencionalidad.</p>	<p>Manifiesta capacidad para planificar y diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social a la luz de la propuesta ética cristiana y muestra interés en ello de forma habitual.</p>	<p>3.2. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 13, 14, 15, 19 y 20. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «El reto», 1 y 2. Anexo: - Entre áreas: «¿Justicia social <i>versus</i> justicia individual?». «Datos que llaman a la justicia». «¿Una economía humana?».</p>
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>A la hora de plantearse cómo actuar, es poco crítico con los modelos que tiene delante y sigue el primero que encuentra, sin tener en cuenta la experiencia cristiana ni interesarse por el modelo de Jesús.</p>	<p>En su proyecto personal se interesa por la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo, pero en muchos casos no encuentra la forma de aplicar este modelo cristiano a sus opciones vitales.</p>	<p>Tiene en cuenta el modelo cristiano, interesándose por la forma de actuar de Jesús y de muchos cristianos, e intenta aplicar este modelo a su propio proyecto personal de vida, aunque en algunos casos, si topa con otras propuestas filosóficas, no encuentra la manera de dialogar con ellas desde la experiencia y el modelo cristianos.</p>	<p>5.2. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17 y 18, - «Testimonios» y actividades asociadas. - «El reto», 1. - «Vivir la vida con una misión», 1. - Hacia el interior: «Proyectando mi futuro con fe». Anexo: - Arte y Cultura: «El Viacrucis Latinoamericano».</p>