



# IES BURGUILLOS

## PLAN DE FORMACIÓN 2024/25

Jefe del Dpto. del FEIE: D. Ignacio González-Camino  
Fernández

## Contenido

<b>Situación de partida .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos generales .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos de Mejora Priorizados .....</b>	<b>3</b>
<b>Detección de necesidades formativas .....</b>	<b>3</b>
<b>Planes y proyectos del curso 2024/25 .....</b>	<b>7</b>
<b>ANEXO VI .....</b>	<b>9</b>
<b>PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES FORMATIVAS ASOCIADAS .....</b>	<b>9</b>

# PLAN DE FORMACIÓN 2024-2025

*IES Burguillos- Burguillos*

---

## Situación de partida

El Plan de Formación del Profesorado, incluido en el Proyecto Educativo de Centro, concretado en el Plan Anual y revisado en la Memoria, es el modo en que se expone y planifica el proceso de formación que, a partir del propio contexto profesional, pretende la mejora de la acción educativa.

La formación constituye un elemento imprescindible para dar respuesta a los retos educativos que plantea la sociedad actual. Diversos estudios ponen de manifiesto una correlación entre la formación del profesorado y una enseñanza de calidad. Por tanto, el objetivo principal de un Plan de Formación del profesorado se sostiene sobre el principio de la calidad de la enseñanza, con el fin de contribuir al incremento de la misma a partir de un proceso de formación permanente que incida en la mejora de las competencias profesionales.

Por otra parte, el Plan de Formación del Profesorado debe facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente, así como para promover el análisis común de los problemas y potenciar el trabajo en equipo.

Las necesidades formativas para el presente curso tendrían como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

## Objetivos generales

- Facilitar al profesorado la formación y asesoramiento necesarios para la impartición del currículo, contribuyendo a la actualización científica y didáctica de su desempeño en el aula.
- Fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones y los acuerdos compartidos, así como el intercambio de buenas prácticas docentes.
- Respalidar el desarrollo de modelos educativos que favorezcan la diversidad y la atención personalizada del alumnado, contribuyendo a la igualdad de oportunidades.
- Apoyar, mediante actuaciones específicas de formación y asesoramiento, los procesos de innovación, planes y programas que contribuyan a la mejora de la organización escolar.

## Objetivos específicos

- Posibilitar la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado y la atención a la diversidad a través de metodologías de probada eficacia.
- Mejorar el rendimiento del alumnado, su promoción y titulación.
- Mejorar el funcionamiento del centro como lugar de trabajo.
- Continuar con la mejora en la convivencia en el centro experimentada en los cursos anteriores.
- Consolidar la coordinación entre el profesorado y el Departamento de Orientación para que las medidas aplicadas tengan mayor eficacia.
- Facilitar el uso de las TICs, tanto para la comunicación interna en el centro como con las familias del alumnado.
- Sensibilizar a las autoridades competentes acerca de la necesidad de dotar al pueblo de un segundo instituto, dada la falta de espacio y el creciente número de *caracolas*.

## Objetivos de Mejora Priorizados

<b>OBJETIVO 1:</b> Progresar en la mejora de la convivencia escolar, reduciendo aún más las conductas disruptivas y favoreciendo un clima adecuado de trabajo.	<b>Convivencia</b> Aplicación efectiva y proporcionada de las sanciones disciplinarias.  Supervisión del nuevo sistema digital de partes disciplinarios.  Atención emocional del alumnado. <sup>1</sup>
<b>OBJETIVO 2:</b> Actualizar las medidas de atención a la diversidad del alumnado.	<b>Atención a la Diversidad</b> Fomentar metodologías de eficacia contrastada en la práctica docente, sin dejar de lado las características propias de cada materia.  Utilizar aplicaciones educativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>OBJETIVO 3:</b> Actualizar la metodología didáctica del aula, potenciando la evaluación criterial y su sentido formativo, el desarrollo de las competencias y la aplicación de estrategias innovadoras que hayan demostrado su eficacia.	<b>TICs</b> Incentivar la formación en herramientas de gestión evaluadora, empezando por el <b>Cuaderno Séneca</b> .  Al respecto de las nuevas tecnologías, demandar a las autoridades competentes una mayor estabilidad de las conexiones Wi-Fi del centro, de modo que las metodologías innovadoras basadas en su uso no se vean comprometidas con tanta frecuencia.

## Detección de necesidades formativas

### Instrumentos utilizados:

Para dar respuesta coherente a los problemas, debemos establecer unos fundamentos claros. Partiremos de los resultados de la **autoevaluación** que se realizó en el último mes del curso anterior, de manera que en el presente se propongan las acciones formativas que nos encaminen a su solución.

Para la elaboración de este Plan de Formación se han tenido en cuenta:

- **Memoria de Autoevaluación** del curso anterior, detectando las fortalezas y oportunidades de mejora.

---

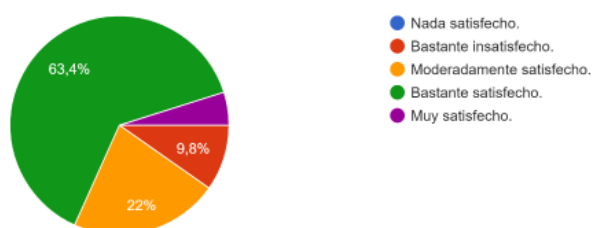
<sup>1</sup> En el cuarto punto del apartado cuarto de la *Instrucción 10/2020, de 15 de junio de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa* se establece que «el Plan de Formación del Profesorado del centro que se defina al inicio del curso recogerá aquellas iniciativas que el centro considere pertinentes, especialmente en el ámbito de la formación en competencia digital, de la formación en estrategias de atención a la diversidad, de la formación en metodologías de enseñanza a distancia, en su caso, y de la formación en las habilidades necesarias para la atención emocional del alumnado.»

- Resultado observado a través del estudio de los **Indicadores Homologados** de septiembre 2022.
- Los acuerdos que respecto a la formación se recojan en el **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica**.
- Las propuestas de la Inspección del Centro.

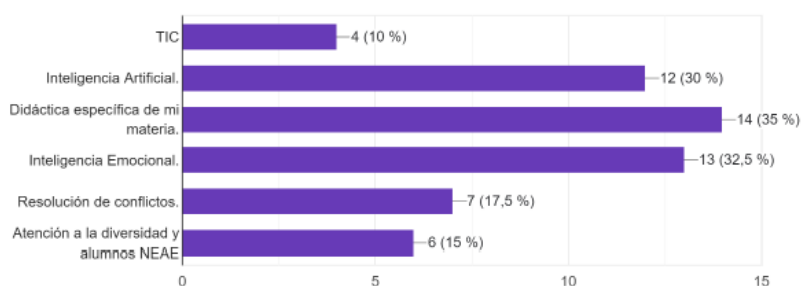
En lo que se refiere a las demandas del profesorado, prevalece el deseo de **simplificar la carga burocrática**, que, en muchas ocasiones, resta tiempo para la preparación de clases o la actualización de recursos didácticos. Cualquier medida o herramienta encaminada a aligerar ese trabajo sería bien recibida por los profesores. Idéntico propósito debería extenderse a los procesos de evaluación, que, con la LOMLOE, adquieren un grado de complejidad inusitado. Por ello, seguimos a la espera de que se convoquen los cursos formativos relacionados con el Cuaderno Séneca.

En la memoria FEIE del curso pasado se incluyó una encuesta al profesorado del centro, de la que extractamos aquí los resultados referidos a las necesidades formativas:

4.1 Estoy satisfecho con la oferta formativa que se nos ha trasladado desde el Departamento FEIE:  
41 respuestas



4.2 Me gustaría que la oferta formativa incluyera cursos sobre:  
40 respuestas



#### 4.2.1 Indica el nombre de la oferta educativa, diferente a las posibilidades de la pregunta anterior, que te gustaría que se ofertara. 14 respuestas

Me hubiese gustado elegir además de la seleccionada: Inteligencia Artificial, Didáctica específica de mi materia, idiomas distintos niveles y Resolución de Conflictos  
INTELIGENCIA ARTIFICIAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNOS NEAE

Trastornos del comportamiento graves, trastornos de las emociones (problemas de ansiedad, de conductas autolesivas, suicidio, etc.).

Dibujo y diseño por ordenador

Gamificación

Hacer curso de competencia digital B2 y de herramientas TAC

Curso en técnica y expresión de la voz

Autocuidados

Cuaderno de Séneca (completo y útil)

Como se ve, la formación más demandada es aquella que se ciñe a los contenidos específicos de cada materia. Muy de cerca le siguen las dos *Inteligencias*, emocional y artificial. En este sentido, la curiosidad que hay sobre las implicaciones de la IA en la docencia es muy grande, pues obliga a cuestionar la pertinencia de ciertos hábitos pedagógicos: trabajos en casa, ejercicios de ensayo o creación literaria, etc. Al mismo tiempo, abre un campo infinito para la elaboración de materiales y, en general, para uso de la IA como asistente de estudio.

## Programación del plan de formación

Objetivos PRIORITARIOS del Plan de Mejora	Ámbitos de mejora	Propuestas de mejora relacionadas con la formación del profesorado	Necesidades de formación	Colectivo
<b>OBJETIVO 1:</b> Progresar en la mejora de la convivencia escolar, reduciendo aún más las conductas disruptivas y favoreciendo un clima adecuado de trabajo.	Educación en valores	<p><b>Transmitir</b> al alumnado y a sus tutores legales, de forma clara e inequívoca, las pautas esenciales de convivencia.</p> <p>Con el ejemplo de una práctica profesional ecuánime, <b>promover</b> en el alumnado el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><b>Potenciar</b> la idea del centro como un <b>espacio público</b> donde, en el marco de lo común, tienen cabida diversos tipos de sensibilidades.</p>	Resolución de conflictos  Inteligencia emocional	Toda la comunidad educativa
<b>OBJETIVO 2:</b> Mejorar la eficacia de las medidas de atención a la diversidad del alumnado.	Atención a la diversidad	<p>Afianzar la <b>cooperación</b> entre los colegios de la zona y el centro, con el fin de establecer pautas tempranas de refuerzo educativo.</p> <p>Detectar en el alumnado problemas de <b>lectoescritura</b> y</p>	<p>Nuevas metodologías</p> <p>Inteligencia Artificial</p> <p>Cursos de didáctica específica</p>	Equipo directivo Profesorado

		<p><b>cálculo matemático básico</b>, con el fin de reparar las carencias instrumentales que podrían ser un obstáculo para su aprendizaje.</p> <p>Introducir <b>metodologías de eficacia contrastada</b> en la práctica docente.</p> <p>Utilizar <b>aplicaciones educativas</b> para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Herramientas TIC dirigidas al alumnado con NEAE</p> <p>Otros</p>	
<p><b>OBJETIVO 3:</b> Actualizar la metodología didáctica del aula, sin perjuicio del derecho a la libertad de cátedra, potenciando la evaluación criterial y su sentido formativo, el desarrollo de las competencias y la aplicación de estrategias innovadoras que hayan demostrado su eficacia.</p>	<p>Estrategias metodológicas TICs</p>	<p>Profundizar en el <b>marco normativo</b> que regula los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Ampliar el conocimiento de estrategias metodológicas que puedan contribuir a la mejora de dichos procesos.</p>	<p>Curso de situaciones de aprendizaje</p> <p>Curso de Cuaderno Séneca</p> <p>Otros</p>	<p>Profesorado</p> <p>Equipo directivo</p>

## Seguimiento y evaluación

El plan de formación será incluido en el proyecto educativo del centro. Una copia del mismo estará disponible en la página web. Asimismo, se informará de sus características y actuaciones en las reuniones del DFEIE, de Claustro y de Consejo Escolar. Todas las convocatorias de cursos son enviadas vía Séneca. El Dpto. FEIE dispone de carpeta *Drive* accesible a todo el profesorado. Asimismo, toda la información se difunde y discute en los ETCP y en los claustros.

El seguimiento del plan es trimestral y se realizará una evaluación del mismo a final de curso para que las conclusiones formen parte de la memoria de autoevaluación. La evaluación del plan de formación se realizará en las reuniones del DFEIE y las conclusiones serán trasladadas a la reunión del ETCP por el jefe del Departamento.

En primer lugar, se analizarán en la Memoria de Autoevaluación los objetivos que han sido logrados y, en su caso, los que no se han logrado.

A lo largo del curso se realizará un seguimiento de las actividades formativas según los siguientes criterios:

- Participación del profesorado en las acciones formativas
- Valoración de la formación en virtud del grado de satisfacción y utilidad de lo aprendido
- Aplicación efectiva en el aula

El resultado de esta evaluación formará parte del informe final y se tendrá en cuenta para la planificación de futuras actividades formativas.

## Planes y proyectos del curso 2024/25

CIMA
Forma Joven
Escuela Espacio de Paz
Plan de igualdad
Programa Ecoescuela
Plan Lecturas y Bibliotecas
Plan Escuela TIC 2.0 (TDE)
Prevención de riesgos laborales
Plan de convivencia
Tutoría de pendientes
Plan de autoprotección
Web manager
Plan de Higiene
Programa Steam Tecnología



Página web y redes
PROA
Practicum
Aula Djaque
Erasmus
FP dual

## ANEXO VI

## PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES FORMATIVAS ASOCIADAS

**CENTRO DOCENTE: IES BURGUILLOS****LOCALIDAD: BURGUILLOS**

Partiendo del análisis de datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades, para el que se han tenido en cuenta los resultados de pruebas externas/memoria de autoevaluación/documentación del centro

1. ¿Cuáles son las necesidades de mejora detectadas en el centro?
2. Partiendo de esas necesidades de mejora ¿Cuáles son las actuaciones recogidas en el Plan de Mejora del curso **2023/2024**?
3. Teniendo en cuenta esa información anterior, ¿qué necesidades formativas generan las propuestas de mejora derivadas de la detección de necesidades?

ÁMBITO DE CONVIVENCIA	
DIFICULTADES DETECTADAS PRIORIZADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Dificultad para detectar casos de acoso escolar entre iguales.	Programa de Mediación

ÁMBITO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
DIFICULTADES DETECTADAS PRIORIZADAS (Responsables de formación)	PROPUESTAS DE MEJORA
No siendo exactamente dificultades, sino imperativos de ley, el profesorado agradecería una información más precisa acerca de las, así llamadas, situaciones de aprendizaje, y el marco metodológico en el que están inscritas.	(In)formación sobre situaciones de aprendizaje y nuevas metodologías que hayan probado su eficacia en contextos reales.

ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
<b>DIFICULTADES DETECTADAS PRIORIZADAS</b> (Responsables de formación)	PROPUESTAS DE MEJORA
Cómo atender a la diversidad en entornos de aprendizaje heterogéneos.	Información relativa a la metodología DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
<b>DIFICULTADES DETECTADAS PRIORIZADAS</b> (Responsables de formación)	PROPUESTAS DE MEJORA
Manejo de las herramientas informáticas institucionales para facilitar los procesos de evaluación	Cursos formativos sobre el Cuaderno Séneca