

<b>INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>NIVEL:</b> 1° de Bachillerato	<b>MATERIA:</b> Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1°EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 2.1, 5.2,
2°EVALUACIÓN	3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3
3°EVALUACIÓN	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p> <p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>

- 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
- 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
- 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.
- 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
- 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de:  
La media aritmética de los criterios evaluados

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En coordinación con el resto de materias del área científico-tecnológica, se utilizarán técnicas e instrumentos variados y destinados a favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Para la impartición de matemáticas en secundaria, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:

### 1. OBSERVACIÓN DIRECTA:

- a. Cuaderno del profesor
- b. Registro anecdótico personal

### 2. ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:

- a. Búsqueda y tratamiento de la información
- b. Ejercicios y prácticas realizadas en casa y en clase.
- c. Comprensión lectora.
- d. Presentaciones digitales individuales/grupales

### 3. INTERCAMBIOS ORALES

- a. Preguntas en clase
- b. Puesta en común

### 4. PRUEBAS ESPECÍFICAS

- a. Pruebas escritas temáticas.
- b. Resolución de ejercicios y problemas

Estas herramientas nos permitirán evaluar los diferentes criterios, de forma que la calificación final será la media aritmética obtenida en los criterios evaluados.

## PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL

Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados:

Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes